

Hogeschool Gent
Bachelor in de chemie
(professioneel gerichte bachelor)

21 juni 2010

Inhoud

1	Samenvattende conclusie	3
2	Besluit	4
3	Werkwijze en verantwoording	5
3.1	Evaluatieorgaan en visitatiecommissie	5
3.2	Werkwijze	5
3.3	Domeinspecifiek referentiekader	6
3.4	Overwegingen NVAO betreffende werkwijze evaluatieorgaan en visitatiecommissie	7
4	Opleiding	9
5	Beoordeling	10
5.1	Doelstellingen opleiding	10
5.2	Programma	11
5.3	Inzet personeel	15
5.4	Voorzieningen	16
5.5	Interne kwaliteitszorg	17
5.6	Resultaten	19
6	Oordelen visitatiecommissie	20
7	Oordelen NVAO	21
8	Opmerkingen en bezwaren van instelling	22

1 Samenvattende conclusie

Bij brief van 08 juni 2009 heeft Hogeschool Gent bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) een aanvraag tot accreditatie ingediend voor de opleiding Bachelor in de chemie (professioneel gerichte bachelor), steunend op een visitatierapport uitgevoerd door de Vlaamse Hogescholenraad. De aanvraag is ontvangen op 09 juni 2009, het visitatierapport is ontvangen op 15 maart 2010.

Procedurele eisen

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De visitatiecommissie heeft het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door het evaluatieorgaan;
- Het referentiekader gehanteerd door de visitatiecommissie bevat alle onderwerpen en facetten van het Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO (accreditatiekader) inclusief een domeinspecifieke vertaling. De facetten worden wel in een afwijkende volgorde behandeld;
- De visitatiecommissie heeft de beslisregels beschreven in het accreditatiekader adequaat toegepast;
- De gevolgde procedure is in overeenstemming met het toetsingskader voor de werkwijze van de VLIR en VLHORA als evaluatieorgaan of de erkenningsregeling van andere evaluatieorganen.

Inhoudelijke eisen

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- Het oordeel van de visitatiecommissie over de kwaliteit van de opleiding is mede gebaseerd op een vergelijking met verwante opleidingen en zo mogelijk internationaal gehanteerde normen voor opleidingen in het relevante domein;
- In het visitatierapport vastgesteld door de visitatiecommissie is voldoende gemotiveerd waarom de opleiding al dan niet aan de criteria van het beoordelingskader (hoofdstuk 2) voldoet zodat voldoende generieke kwaliteitswaarborgen voorhanden zijn. Het visitatierapport behandelt minimaal de zes in het accreditatiekader genoemde onderwerpen, waarbij per onderwerp aan alle facetten aandacht wordt besteed. Voor ieder facet is een oordeel gegeven op de vierpuntsschaal op basis waarvan per onderwerp een oordeel volgt. De oordelen zijn onderbouwd met feiten en analyses. Het visitatierapport wordt afgesloten met een samenvattend oordeel over de opleiding;
- Het visitatierapport geeft inzicht in de kwaliteit van de visitatiecommissie. Het visitatierapport bevat informatie over de omvang en de samenstelling van de visitatiecommissie, en over haar onafhankelijkheid, deskundigheid en gezaghebbendheid.

2 Besluit

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de chemie (professioneel gerichte bachelor) van de Hogeschool Gent.

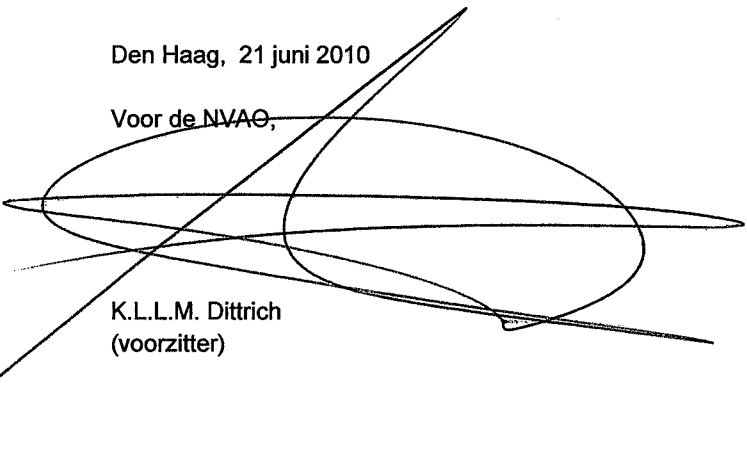
De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in de chemie (professioneel gerichte bachelor) van de Hogeschool Gent goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding met volgende afstudeerrichtingen: biochemie, chemie en milieuzorg, die te Gent wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2010-2011 tot en met het einde van het academiejaar 2017-2018.

Den Haag, 21 juni 2010

Voor de NVAO,



K.L.L.M. Dittrich
(voorzitter)

3 Werkwijze en verantwoording

Bij brief van 08 juni 2009 heeft Hogeschool Gent bij de NVAO een accreditatieaanvraag ingediend voor de opleiding Bachelor in de chemie. De aanvraag is ontvangen op 09 juni 2009, het visitatierapport is ontvangen op 15 maart 2010.

Ter ondersteuning van deze aanvraag heeft Hogeschool Gent een rapport bijgevoegd vanwege een evaluatieorgaan: Vlaamse Hogescholenraad.

De NVAO heeft deze aanvraag beoordeeld aan de hand van het Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen (14 februari 2005), conform de Handleiding accreditatie Vlaamse Gemeenschap (8 mei 2007) en het Reglement tot bepaling van bestuursbeginselen die van toepassing zijn bij de besluitvorming inzake accreditatie en Toets Nieuwe Opleiding ten aanzien van hogeronderwijsopleidingen in de Vlaamse Gemeenschap (14 februari 2005).

3.1 Evaluatieorgaan en visitatiecommissie

Evaluatieorgaan: Vlaamse Hogescholenraad

Visitatiecommissie:

Voorzitter:

- Willy Van Herck. De heer Van Herck is burgerlijk ingenieur scheikunde. Hij is werkzaam geweest als scheikundige bij diverse bedrijven. Momenteel is hij nog actief in China als adviseur op het vlak van milieuzorg en energieverbruik. Hij heeft meegewerkt aan de visitatie van de opleiding industrieel ingenieur in 2002-2003.

Leden:

- Ludo Brandt, onderwijsdeskundige. De heer Brandt studeerde chemie aan de Katholieke Universiteit van Leuven en behaalde een doctoraat in de wetenschappen – groep scheikunde. Hij heeft een lange onderwijs carrière achter de rug en is sinds 2003 op emeritaat.
- Nicole De Brucker, domeindeskundige. Mevrouw De Brucker is doctor in de wetenschappen – groep scheikunde. Zij was gedurende 7 jaren auditeur en heeft in die hoedanigheid talrijke audits bij laboratoria uitgevoerd.
- Guy Van Lommen, domeindeskundige. De heer Van Lommen is doctor in de wetenschappen – groep scheikunde. Hij is werkzaam bij Johnson & Johnson Pharmaceutical Research and Development in het departement medicinale chemie. Hij heeft deelgenomen aan de visitatie van de academische chemieopleiding in Vlaanderen.
- Rob Hanne, student aan de Katholieke Hogeschool Brugge-Oostende

Secretaris:

- Klara De Wilde

De Erkeningscommissie heeft bij besluit van 30 maart 2007 bevestigd dat de samenstelling van deze visitatiecommissie voldoet aan de criteria van onafhankelijkheid die gelden voor de opleidingen van ambtshalve geregistreerde instellingen.

3.2 Werkwijze

De visitatie van de opleiding Chemie aan de hogescholen gebeurde conform de werkwijze zoals die is vastgelegd in de Handleiding Onderwijsvisitaties VLIR-VLHORA, februari 2005.

De installatie van de visitatiecommissie

Op 7 februari 2007 werd de visitatiecommissie officieel geïnstalleerd. Tijdens de installatievergadering vond onder andere een bespreking van het visitatieproces aan de hand van de Handleiding Onderwijsvisitaties VLIR-VLHORA plaats en werd een toelichting op het ontwerp van het domeinspecifieke referentiekader gegeven.

De voorbereiding

De visitatiecommissie heeft een domeinspecifiek referentiekader voor de opleiding opgesteld en aan de opleidingen bezorgd. Elk commissielid heeft het zelfevaluatie-rapport bestudeerd, de geselecteerde eindwerken gelezen en haar argumenten, vragen en voorlopig oordeel vastgelegd in een checklist waarvan de secretaris een synthese heeft gemaakt. Deze synthese is vervolgens besproken door de commissieleden. Op basis van de bespreking en de door de commissieleden opgestuurde vragenlijsten, inventariseerde de secretaris kernpunten en prioriteiten voor de gesprekken en het materialenonderzoek bij de visitatie.

Het visitatiebezoek

De VLHORA heeft, in samenspraak met de opleiding, een bezoekschema ontwikkeld. Tijdens de visitatie werd gesproken met een representatieve vertegenwoordiging van alle geledingen die bij de opleiding betrokken zijn. Tijdens de visitatie werd bijkomend informatiemateriaal bestudeerd en werd een bezoek gebracht aan de instelling met het oog op de beoordeling van de accommodaties en de voorzieningen voor de studenten. Aan het eind van het visitatiebezoek heeft de voorzitter een korte mondelinge rapportering gegeven van de bevindingen van de visitatiecommissie, zonder expliciete en inhoudelijk waarderende oordelen uit te spreken.

De schriftelijke rapportering

De secretaris heeft in samenspraak met de voorzitter en de commissieleden, op basis van het zelfevaluatie-rapport, de checklisten en motiveringen een ontwerpopleidingsrapport opgesteld. Dit ontwerp-rapport werd aan de hogeschool gezonden voor een reactie. De reactie van de opleiding werd door de commissie in een slotvergadering besproken. De visitatiecommissie stelde ook een vergelijkend gedeelte op. Het vergelijkende deel en het antwoord van de visitatiecommissie op de reactie van de opleiding en het definitieve opleidingsrapport werd aan de hogeschool toegezonden.

Oordeelsvorming

De commissie legt in de eerste fase een oordeel per facet vast. Daarna legt de commissie een oordeel per onderwerp vast. De oordelen per facet en per onderwerp hebben betrekking op alle afstudeerrichtingen. Alle oordelen en wegingen volgen de beslisregels zoals geformuleerd in de Handleiding Onderwijsvisitaties VLIR/VLHORA van februari 2005.

3.3 Domeinspecifiek referentiekader

Het domeinspecifieke referentiekader is niet bedoeld om een ideale opleiding te schetsen. Het referentiekader heeft als doel om na te gaan of de opleiding aan een aantal minimumeisen voldoet, die aan de opleiding worden gesteld vanuit het vakgebied en/of de relevante beroepspraktijk.

De commissie heeft de volgende bronnen gehanteerd: de referentiekaders van de opleidingen chemie van de diverse hogescholen en de brondocumenten onderschreven

door het werkveld zoals het document Beroeps- en opleidingsprofielen sector chemie-VLOR (1995). De commissie heeft domeinspecifieke competenties en opleidingsgebonden competenties geformuleerd. Een voorbeeld van een domeinspecifieke gemeenschappelijke competentie is: de afgestudeerde bachelor chemie heeft voldoende wetenschappelijke en technische basiskennis in chemie en is in staat om zelfstandig en in overeenstemming met beroepsspecifieke inzichten, ervaringen en bevindingen een kwaliteitsvolle redenering op te bouwen.

Een voorbeeld van een opleidingsspecifieke competentie is: de afgestudeerde bachelor chemie kan binnen een commercieel team meewerken aan de promotie, presentatie, prospectie, documentatie, marketing, verkoop en lancering van technologische producten, diensten en apparaten en erover advies versterken. Zowel de gemeenschappelijke en opleidingsgebonden competenties zijn gespecificeerd naar de afstudeerrichtingen.

3.4 Overwegingen NVAO betreffende werkwijze evaluatieorgaan en visitatiecommissie

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- Het evaluatieorgaan heeft overtuigend aangetoond dat het oordeel van de visitatiecommissie in onafhankelijkheid tot stand is gekomen. Uit het onafhankelijkheidsbesluit van de Erkenningscommissie en de onafhankelijkheidsverklaringen van de commissieleden blijkt tevens dat de commissieleden in onafhankelijkheid tot hun oordeel zijn gekomen. De NVAO concludeert dat de visitatie en het beoordelingsproces in volstrekte onafhankelijkheid hebben plaatsgevonden;
- De commissie bestond uit 5 leden inclusief een student. Op basis van de in het rapport beschreven informatie, waar onder cv's, heeft de NVAO vastgesteld dat onderwijsdeskundigheid en deskundigheid in de didactiek, de vakdeskundigheid binnen de discipline en het afnemend veld en relevante deskundigheid op het gebied van internationale ontwikkelingen van de discipline aanwezig waren. De deskundigheid binnen de commissie omvatte voldoende de gehele breedte van de opleiding.

De visitatiecommissie was bijgevolg voldoende deskundig en gezaghebbend om de beoordeling uit te voeren.

De visitatie heeft plaatsgevonden op basis van en in overeenstemming met het visitatieprotocol, zoals voorgelegd bij erkenning of toetsing:

- Het rapport geeft voldoende aan dat het visitatieprotocol effectief werd gevolgd;
- In het rapport verklaart de commissie dat de zelfevaluatie voldoende basis bood en dus voldoende zelfkritisch was;
- Het evaluatieorgaan heeft naar het oordeel van de NVAO overtuigend gegarandeerd dat de commissie adequaat heeft gewerkt;
- De commissie heeft de beschikking gekregen over eerdere visitatierapporten en heeft getoetst of de wijze waarop opleidingen met eerdere aanbevelingen en adviezen zijn omgegaan voldoende is.

De visitatie heeft plaatsgevonden op basis van en in overeenstemming met een domeinspecifiek referentiekader dat voldoet aan de eisen gesteld in de erkenningsregeling/toetsingsregeling en het NVAO kader. Daarbij is aangesloten bij:

- eisen gesteld door (buitenlandse) vakgenoten en de beroepspraktijk aan een opleiding in het domein;
- kaders gehanteerd in eerdere visitatie;

- indien beschikbaar beroepsprofielen;
- referentiekader aangereikt door opleiding, dat voldoende situering geeft van de opleiding in nationaal en/of internationaal verband en met betrekking tot de relevante beroepspraktijk;
- wettelijke eisen voor beschermde beroepen.

Voorts komt de NVAO tot de volgende vaststellingen:

- De werkwijze van de commissie bij de beoordeling van de opleiding Bachelor in de chemie (professioneel gerichte) van de Hogeschool Gent is zorgvuldig en gedegen geweest. De gevolgde werkwijze en procedure, en de geraadpleegde informatiebronnen zijn helder en nauwkeurig geformuleerd en vermeld;
- De commissie heeft haar oordeel opgesteld en onderbouwd in overeenstemming met het visitatieprotocol en heeft de daarbij behorende beslisregels gevolgd. Voor de facetten geldt dat de analyses van de commissie duidelijk en consistent zijn, en ze leiden tot heldere conclusies. Op onderwerpniveau zijn de oordelen over de facetten op een juiste en zorgvuldige wijze afgewogen en neergelegd in heldere conclusies;
- De commissie heeft hiertoe op een zorgvuldige wijze een domeinspecifiek referentiekader vastgesteld;
- Het kwaliteitsoordeel bij de toetsing is - voor zover relevant - mede gebaseerd op een vergelijking met verwante andere opleidingen en internationaal geaccepteerde criteria voor opleidingen in het desbetreffende domein;
- De commissie heeft in haar advies een aantal kritische kanttekeningen opgenomen. De NVAO onderschrijft deze en brengt deze onder de aandacht van de opleiding.
- De visitatiecommissie heeft in het kader van het verbeterperspectief aanbevelingen in het visitatierapport geformuleerd.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de beoordeling van de voorliggende opleiding zorgvuldig en gedegen tot stand is gekomen, en dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd.

4 Opleiding

Beschrijving van de opleiding

- | | |
|-------------------------------|--|
| – instelling: | Hogeschool Gent |
| – aard instelling: | ambtshalve geregistreerd |
| – vestiging: | Gent |
| – graad en de kwalificatie: | Bachelor in de chemie |
| – niveau en oriëntatie: | professioneel gerichte bachelor |
| – studieomvang ¹ : | 180 ECTS |
| – afstudeerrichtingen: | biochemie, chemie en milieuzorg |
| – onderwijstaal: | Nederlands |
| – studiegebied: | Industriële wetenschappen en technologie |
| – aard van de aanvraag: | accreditatie |

¹ Situatie ten tijde van de visitatie

5 Beoordeling

De NVAO steunt haar besluitvorming op volgende elementen:

- Het accreditatierapport bevat een beoordeling per onderwerp en per facet²;
- De NVAO hanteert bij de beoordeling van de onderwerpen de scores 'voldoende' en 'onvoldoende'³;
- Een accreditatiebesluit is positief indien alle samenvattende oordelen over de onderwerpen voldoende zijn. Het eindoordeel spreekt zich niet uit over gradaties in kwaliteit. Dit gebeurt door de visitatiecommissie die in haar rapport een score geeft per facet;
- De NVAO kan per facet volstaan met een verwijzing naar de bevindingen en de overwegingen van het bijhorende visitatierapport, m.a.w. ze kunnen door de NVAO worden overgenomen. Per facet wordt aangegeven of de NVAO de bevindingen en overwegingen van de visitatiecommissie bijtreedt. Indien dat niet het geval is draagt de NVAO een eigenstandige motivering aan⁴.

5.1 Doelstellingen opleiding

Facet 1.1. Niveau en oriëntatie opleiding

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 1.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 1.2. Domeinspecifieke eisen

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 1.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 1: doelstellingen opleidingen:

Het competentieprofiel werd opgesteld in 2002-2003 en is het resultaat van een intensief overleg binnen de opleidingscommissie. Ook het werkveld werd hierbij betrokken. Voor de algemene competenties is gebruikgemaakt van de *Quintessence*-lijst van competenties. Voor de algemeen beroepsgerichte- en beroepsspecifieke competenties is het opleidingsprofiel van de VLOR als basis gebruikt. Aan de verschillende functies van het beroep (bijvoorbeeld: milieutechnoloog of laboratoriumtechnoloog) werden beroepsspecifieke competenties toegewezen die gerelateerd zijn aan de afstudeerrichtingen. De commissie heeft vastgesteld dat het competentieprofiel van de opleiding overeenstemt met de decretaal vastgelegde competenties van een professionele bachelor. De internationale dimensie is niet sterk aanwezig in het competentieprofiel. Het feit dat de afgestudeerde in staat moet zijn zich in een moderne vreemde taal uit te drukken, is echter wel een pluspunt. Wat het werkveld betreft, gebeurt de informatieverstrekking over

² Art.7 en 8 van het reglement ' tot bepaling van de bestuursbeginselen die van toepassing zijn bij de besluitvorming inzake accreditatie en toets nieuwe opleiding ten aanzien van opleidingen in de Vlaamse gemeenschap', hierna 'reglement Bestuursbeginselen'

³ Accreditatiekader en art. 58&1, eerste lid van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.

⁴ Art.12 van het reglement Bestuursbeginselen

de doelstellingen voornamelijk naar aanleiding van de stages. Het is de commissie niet duidelijk hoe het bredere werkveld kennisneemt van de opleidingsdoelstellingen.

De domeinspecificiteit werd gewaarborgd door het competentieprofiel op te stellen in overleg met vertegenwoordigers van de beroepsvereniging van de chemische industrie Essencia (voorheen Fedichem). Op basis van dit overleg werden verfijningen in het competentieprofiel aangebracht. Verder werd ook een aantal structurele ingrepen in het curriculum doorgevoerd. Het ging om het aanbieden van Duits als keuzevak en het samenvoegen van de vroegere opties chemie en procestechnieken. De competenties worden indirect getoetst via de jaarlijkse bevraging van de stagebedrijven. Het bevragingsformulier is afgestemd op de opleidingsdoelstellingen. Deze bevraging levert bovendien nuttige informatie over de wensen en noden van het werkveld. Een bevraging van de buitenlandse stageplaatsen is nog niet gebeurd.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Doelstellingen opleiding.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Doelstellingen opleiding als **voldoende**.

5.2 Programma

Facet 2.1. Eisen professionele / academische gerichtheid

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.2. Relatie tussen doelstellingen en inhoud van het programma

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.2. Relatie tussen doelstellingen en inhoud van het programma

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.3. Samenhang programma

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.4. Studielast

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.5 *Studietijd* in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.5. Toelatingsvoorwaarden

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.9 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.6. Studieomvang

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.4 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.7 Afstemming tussen vormgeving en inhoud

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.6 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.8 Beoordeling en toetsing

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.7 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 2: programma:

De opleiding profileert zich als een praktijkgerichte opleiding via de vele practica en de projectwerking. De commissie onderschrijft dit en de studenten die de commissie gesproken heeft, bevestigen dit. Volgens de commissie sluiten de inhoud en de vormgeving van de hoorcolleges en de practica echter niet altijd aan op deze nadruk op de praktijk. Vooral de basiscursussen van het eerste jaar zijn sterk theoriegericht. De commissie erkent dat een theoretische basis nodig is, maar is van mening dat op het niveau van een professioneel gerichte bachelor zeker meer aandacht op toepassingen moet liggen. In de practica moet bijvoorbeeld bijzondere aandacht besteed worden aan de veiligheidsvoorschriften en de strikte naleving ervan. Ook de aspecten op het vlak van milieuzorg moeten aan bod komen, en benadrukt en nageleefd worden. De actualisering van de opleidingsonderdelen is niet gesystematiseerd en gebeurt op persoonlijk initiatief van de lesgevers. De bijgewoonde symposia, studiedagen, beurzen, contacten met wetenschappelijke instellingen vormen de basis voor actualisering van de opleidingsonderdelen. De stage vormt een belangrijk element in de praktijkgerichtheid van de opleiding en draagt bij tot het zelfstandig leren werken in een beroepsomgeving. De stageprocedure en de in de stage te gebruiken formulieren zijn overzichtelijk terug te vinden in het stageboek. Het verwachtingspatroon van de betrokkenen (student-stagementor-promotor) en de evaluatiecriteria zijn duidelijk vastgelegd in het document 'Opvolging en evaluatie van stage en eindwerk'.

Naar aanleiding van de BAMA-structuur werden de doelstellingen binnen de verschillende opleidingsonderdelen geherformuleerd en gegroepeerd in competenties. Een kruistabel geeft de relatie aan tussen de competenties en de opleidingsonderdelen. Aan de hand van de beschikbare documenten en de informatie uit de gesprekken blijkt dat het programma een goede vertaling is van de eindkwalificaties. De commissie is van mening dat de technisch-commerciële competenties beter in het programma geïntegreerd kunnen worden, hoewel de commissie daarover niet direct opmerkingen heeft gehoord. Tevens stelt de commissie vast dat de internationale dimensie in het programma eerder beperkt is. Wel is er

sprake van buitenlandse bronnen van de cursussen. Ook hebben de studenten in het derde jaar de mogelijkheid van een buitenlandse stage of een buitenlandse studie-ervaring.

Volgens de commissie is het programma onderwijskundig doordacht samengesteld, met een duidelijke verticale en horizontale samenhang. De commissie heeft een logische sequentiële opbouw gezien, vertrekkende van een opbouw van de theoretische kennis in het eerste jaar met een evenwichtige verdeling tussen de verschillende opleidingsonderdelen, naar meer vakspecifieke kennis in het tweede jaar en beroepsspecifieke competenties in het derde jaar. De opleiding heeft de volgtijdelijkheid van de opleidingsonderdelen van het modeltraject vastgelegd. Ook bij de ontwikkeling van deeltijdse trajecten werd de logica van de volgtijdelijkheid bewaakt. De commissie vraagt om het overleg tussen de lectoren (over overlappingsen, lacunes, afstemming...) meer te structureren.

De opleiding voerde in 2005-2006 een studietijdmeting uit bij het eerste en tweede jaar van het nieuwe programma. De resultaten geven aan dat over het algemeen alle studenten onder de begrote studietijd zitten. Deze resultaten lopen niet gelijk met de resultaten die uit de gesprekken van de onderwijsgroep (kwaliteitszorggroep bestaande uit docenten en studenten van de opleiding) met de studenten komen. De studenten waren ook niet enthousiast over de manier van meten. De opleiding zoekt naar een alternatief. Via de bevraging van de studenten door de onderwijsgroep, krijgt de opleiding wel zicht op de perceptie van de studielast. De studenten die de commissie gesproken heeft, geven aan dat de studielast van het projectwerk soms onderschat wordt. Het projectwerk vraagt heel wat inspanningen, maar krijgt in verhouding een lage puntenwaardering. In het derde jaar wordt het groepswork in de afstudeerrichting chemie als belastend en overlappend met de examens ervaren. Maar over het algemeen vinden de studenten het programma goed studeerbaar. De opleiding heeft een aantal organisatorische maatregelen genomen die studiebevorderend werken, onder meer een weekplanning met maximaal 20 contacturen per week en een geroosterde vrije halve dag voor projectwerk. De gesprekken van de onderwijsgroep vindt de commissie positief, toch dringt de commissie aan op verdere inspanningen om de werkelijke studielast per opleidingsonderdeel te meten.

De toelatingsvoorwaarden zijn vermeld in het onderwijs- en examenreglement (OER). De studenten die aan de decretale voorwaarden voldoen en voldoende kennis hebben van het Nederlands, kunnen zich inschrijven. De studenten die niet in het bezit zijn van een voldoende geacht diploma, kunnen via een toegangsonderzoek toch toegang krijgen tot de opleiding. De opleiding stelt over het algemeen geen begincompetenties voorop. Dat blijkt ook uit de ECTS-fiches. Enkel voor de opleidingsonderdelen chemie wordt een basiskennis verwacht. De commissie is van mening dat de begincompetenties nog duidelijker en eenduidiger gecommuniceerd moeten worden naar de instromende studenten. Eventuele lacunes in de vooropleiding worden opgevangen met brugcursussen voor wiskunde, fysica en chemie, die voor de start van het academiejaar georganiseerd worden. Volgens het panel kunnen bruginitiatieven voor eerstejaarsstudenten en slaagcijfers meer gecorreleerd worden met de instroomkarakteristieken van de studierichtingen uit het secundair onderwijs, en niet enkel met de grote opdeling aso, tso en bso. Er zijn geen specifieke trajecten die studenten met een sterkere of zwakkere voorkennis toelaten om te versnellen of te vertragen. Het werken met kleine groepen in de practica en oefensessies laat wel toe om ad hoc in te spelen op de niveauverschillen tussen de studenten.

De opleiding bestaat uit 3 studiejaar van elk 60 studiepunten. In totaal wordt dus een opleidingsprogramma georganiseerd van 180 studiepunten en voldoet de opleiding hiermee aan de formele eisen met betrekking tot de minimale studieomvang van een professionele bachelor.

In de beschikbare documenten 'Visie op onderwijs' van het departement en 'Visie op de omgevormde opleiding chemie' zijn de elementen van het didactisch concept terug te vinden: praktijkgericht onderwijs, competentiegericht onderwijs, actief en samenwerkend leren, vakoverschrijdend leren, studentgericht onderwijs, onderwijsinnovatie en stimulerende leeromgevingen. Bij de voorbereiding van het nieuwe programma werd in de opleidingscommissie besproken welke onderwijsvormen, in functie van het opgestelde competentieprofiel, het best aansluiten bij de verschillende opleidingsonderdelen. In samenspraak met de lectoren werden de werkvormen vastgelegd. Deze zijn ook terug te vinden in de studiegids en op de ECTS-fiches. Positief is de onderwijskundige ondersteuning vanuit het departement via het aanstellen van een ankerpersoon voor onderwijsinnovatie. Uit de beschikbare informatie en de gesprekken leidt de commissie af dat de algemene didactische vormgeving adequaat is. Echter voor jaar 1 geldt, zoals eerder al vermeld, dat de commissie van mening is dat sommige cursussen van het eerste jaar te theoretisch zijn. De inhoud moet gestoffeerd worden met voorbeelden uit de dagdagelijkse praktijk, zodat de leerstof voor de studenten meer aansluiting vindt bij de realiteit.

De studenten worden via de ECTS-fiches geïnformeerd over de leerdoelen en de wijze van beoordelen. De examenregeling is terug te vinden in het onderwijs- en examenreglement (OER) van de hogeschool en het departementale onderwijs- en examenreglement (DOER). De opleiding hanteert een mix van evaluatievormen: permanente evaluatie en evaluatie via (mondelinge en/of schriftelijke) examens. De verhouding tussen beide wordt vastgelegd door de opleidingscommissie en dan verder uitgewerkt door elke lector. De opleiding is er zich van bewust dat de evaluatievormen nog meer ingepast moeten worden in een toetsbeleid dat afgestemd is op het onderwijsconcept. Nieuwe evaluatievormen, zoals peer-assessment en portfolio, komen al wel aan bod binnen het projectonderwijs. De examenvragen die de commissie kon inkijken, zijn globaal gezien op het niveau van een professionele bachelor. De examenvragen van het eerste jaar weerspiegelen wel de grote nadruk die gelegd wordt op de theoretische aspecten. Voor de practica is het belangrijk dat er snel terugkoppeling wordt gegeven over de proef. De evaluatie van de stage gebeurt door de promotor en de stagementor afzonderlijk. Het aandeel van de stagementor in de beoordeling is beduidend groter dan dat van de promotor. De studenten die de commissie gesproken heeft, vinden dit positief, omdat de stagementor de student meer direct opvolgt dan de promotor. Het eindwerk wordt inhoudelijk beoordeeld door de promotor, de copromotor en de stagementor.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Programma.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Programma als **voldoende**.

5.3 Inzet personeel

Facet 3.1. Eisen professionele/academische gerichtheid

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 3.2. Kwantiteit personeel

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 3.3. Kwaliteit personeel

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 3: inzet personeel:

De link met de beroepspraktijk gebeurt voor een belangrijk deel via de stagebegeleiding. Verder zijn er de contacten met het werkveld naar aanleiding van de programmaherziening. De opleiding is ook lid van vakverenigingen, en de lectoren hebben contacten naar aanleiding van seminars en bijscholingen. Hoewel deze contacten voor de commissie eerder ad hoc lijken, kan ze uit de gesprekken en de documenten afleiden dat het programma en de inhoud van de opleidingsonderdelen wel degelijk overeenstemmen met wat het werkveld verlangt. Uit de beschikbare documentatie kon de commissie niet afleiden of er lectoren zijn die hun onderwijsopdracht combineren met een opdracht in het werkveld. Een aantal docenten is gebonden aan de beroepspraktijk via dienstverlening. De internationale contacten zijn vrij beperkt. Ook de docentenmobiliteit is gering. Hier moet de opleiding meer aandacht aan besteden, maar de commissie beseft dat deze inspanningen in relatie moeten gebracht worden tot de werkdruk.

In 2006 beschikte de opleiding over 26 docenten. Die vertegenwoordigen 8,89 VTE. In het academiejaar 2006-2007 telde de opleiding chemie 118 studenten. De student-lectorratio bedraagt dus 13,27. Aan de coördinerende functies (voorzitter van de opleiding en van de vakgroep, kwaliteitscoördinator...) is een bepaald volume van de taakopdracht toegewezen. De opleiding vindt het toegewezen volume aan de lage kant. De commissie onderschrijft dit. Het beperkt aantal studenten in de opleiding heeft een nadelige invloed op de omkadering. Het departement heeft twee personeelsleden moeten inleveren. Daarenboven vragen de nieuwe werkvormen meer inspanningen van de lectoren. Dit alles zorgt voor een (perceptie van) hoge werkdruk bij de lectoren. De lectoren die de commissie gesproken heeft, beaamen de hoge werkdruk. De commissie heeft ervaren dat door de inzet van het personeel, alle taken toch uitgevoerd worden.

Uit de beschikbare documenten en uit de gesprekken heeft de commissie vastgesteld dat het lectorenkorps voldoende onderwijsdeskundige, inhoudelijke en organisatorische kwalificaties heeft om het programma uit te voeren. Alle lectoren hebben een diploma van academisch niveau. De meesten hebben een pedagogisch getuigschrift. Bij selectie en aanwerving is de vakgroep verantwoordelijk voor de opmaak van een duidelijk profiel en een functiebeschrijving. Nieuwe personeelsleden krijgen een functioneringsgesprek met het

departementshoofd en de departementssecretaris in de loop van het eerste academiejaar. Voor personeelsleden die in dienst zijn, worden evaluatiegesprekken georganiseerd. Het departement heeft ook een procedure uitgewerkt voor het voeren van functioneringsgesprekken. Op het vlak van de onderwijskundige professionalisering organiseert de hogeschool jaarlijks onderwijskundige vorming. Voor de vakinhoudelijke bijscholing heeft het departement voldoende budgetten. De deelname is echter beperkt, deels omdat volgens de lectoren het aanbod beperkt is, maar ook omdat een deelname op organisatorische problemen stuit (werkdruk, lessen die verplaatst/ingehaald moeten worden...). De commissie adviseert om de professionalisering structureel aan te pakken

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Inzet personeel.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Inzet personeel als **voldoende**.

5.4 Voorzieningen

Facet 4.1. Materiële voorzieningen

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 4.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 4.2. Studiebegeleiding

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 4.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 4: voorzieningen:

Uit het overzicht van de lokalen van het departement en uit het bezoek ter plaatse kan de commissie afleiden dat de infrastructuur en het aantal labo's uitnodigend zijn voor de studenten. Echter de eerstejaarslaboratoria moeten beter ingericht en uitgerust worden. Modernisering van de labo-uitrusting is nodig. De lokalen van de hogeschool zijn ruim, aangenaam, student- en personeelsvriendelijk en worden goed onderhouden. Voor de theorielokalen zijn er didactische hulpmiddelen (beamer, overheadprojector, pc met internetverbinding...) beschikbaar. Voor het projectonderwijs is het aantal kleine ruimten aan de lage kant. Dat zal in de nabije toekomst echter opgelost worden met de bouw van een nieuw pand waarin onder meer een openleercentrum wordt ondergebracht. De computerfaciliteiten zijn voldoende. Elk lokaal heeft een internetverbinding. Er zijn ook 9 pc-lokalen met telkens 20 zitplaatsen. Dokeos is de elektronische leeromgeving (ELO). Deze leeromgeving wordt goed gebruikt als informatiekanaal, de laatste twee jaar wordt het ook steeds meer gebruikt als ondersteuning van het onderwijs. De commissie heeft een bezoek gebracht aan de bibliotheek. De commissie vindt het boeken- en tijdschriftenbestand in de centrale bibliotheek ietwat verouderd. Meer recente werken zijn wel beschikbaar voor de studenten, maar worden opgeslagen in de practicalokalen. Deze boeken worden echter niet geregistreerd.

Potentiële kandidaat-studenten krijgen via de website en de brochures 'Collexie' en 'Exploot' ruime en gedetailleerde informatie over de opleiding. De opleiding chemie heeft een beknopte folder ontwikkeld waarin het profiel van de opleiding beschreven wordt. Verder organiseert het departement drie infosessies en een opendeurdag. De doorstroombegeleiding wordt op verschillende niveaus georganiseerd. De centrale dienst Studiebegeleiding heeft de brochure 'Suxeswijzer - Leuker studeren en slagen in de eerste zittijd' opgemaakt, met nuttige tips en een verwijzing naar het aanbod van de dienst Studiebegeleiding. Naast de centrale studiebegeleiding is er ook een departementale studiebegeleider aangesteld. De studiebegeleiding begeleidt de 'LASSI'-test. Deze test is in de opleiding chemie vanaf dit jaar ingevoerd. De studenten nemen op vrijwillige basis deel aan de testen. De resultaten worden geanalyseerd en remediërmogelijkheden worden besproken. Risicostudenten worden uitgenodigd voor een feedbackgesprek met de departementale studiebegeleider. Om de overstap naar het hoger onderwijs vlotter te laten verlopen, worden sessies studiemethodiek georganiseerd. Voor vakinhoudelijke bijspijking kunnen de studenten in de eerste plaats terecht bij de lectoren, er worden ook monitoraten ingericht die ingeroosterd worden in het lessenrooster. De studenten die de commissie gesproken heeft, zijn positief over de beschikbare informatie. Zij kennen de verschillende mogelijkheden van studiebegeleiding, maar maken er weinig gebruik van. De vlotte aanspreekbaarheid van de lectoren en de laagdrempeligheid zorgen voor een directe begeleiding. De lectoren vormen voor de studenten het eerste aanspreekpunt.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Voorzieningen.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Voorzieningen als **voldoende**.

5.5 Interne kwaliteitszorg

Facet 5.1. Evaluatie resultaten

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 5.2. Maatregelen tot verbetering

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 5.3. Betrekken van medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 5: interne kwaliteitszorg:

Uit het zelfevaluatie rapport en de gesprekken leidt de commissie af dat er veel inspanningen worden geleverd rond kwaliteitszorg. De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding aandacht besteedt aan onderwijsvernieuwing en de kwaliteit van het onderwijs. De resultaten van de bevestigingen worden geanalyseerd en in verbeteringsdoelen omgezet, zij

het dat de analyse vrij lang na het bevragingstijdstip gebeurt en dat niet alle verbeteringsdoelen omgezet worden in een verbeteringsplan. Aan de feedback naar de betrokkenen bij de bevraging wordt nog niet veel aandacht besteed. Streefdoelen zijn nog niet geformuleerd. Het is de commissie duidelijk dat er recent een aantal initiatieven genomen is om tot een betere kwaliteitsbewaking te komen, en dat dit veel aandacht krijgt. De opleiding moet een nog duidelijker beleid rond kwaliteitszorg handhaven, met het aangeven van de visie en systematiek in de opvolging van de evaluaties, de opmaak van actieplannen en de uitvoering ervan.

De commissie heeft de jaaractieplannen van de afgelopen twee jaar bekeken. Hierop vindt de commissie verbeteringsplannen terug, die voortvloeien uit departementale prioriteiten, zoals de afwerking van zelfevaluatierapporten en het gebruik van Dokeos. Ook zijn er verbeterplannen die verwijzen naar de bevragingen. Voorbeelden hiervan zijn een betere structurering van de cursussen, een betere koppeling van statistiek en Excel in het eerste jaar, en het duidelijker in beeld brengen van de toekomstperspectieven van de professioneel gerichte bachelor chemie. Zoals al gemeld, worden er veel inspanningen geleverd rond kwaliteitszorg. De opleiding organiseert veel bevragingen, maar aan de aandachtspunten worden niet altijd verbeteringsacties gekoppeld. Uit de gesprekken heeft de commissie kunnen afleiden dat de gerealiseerde verbeteringsacties wel degelijk een antwoord zijn op gesignaleerde problemen en aandachtspunten.

De studenten zijn vertegenwoordigd in de departementsraad. Aangezien de departementsraad de jaaractieplannen opvolgt, hebben zij op deze manier zicht op de resultaten van de bevragingen, maar er is geen systematische feedback naar alle studenten. Momenteel wordt hiervoor gebruikgemaakt van de elektronische leeromgeving Dokeos. Studenten zijn ook opgenomen in de opleidingscommissie. De onderwijsgroep is een goed initiatief om de studenten meer te betrekken bij de kwaliteit van de opleiding, maar dan moet er ook gezorgd worden voor de nodige feedback. De medewerkers zijn betrokken bij de kwaliteitszorg via de onderwijsbeoordelingen. De resultaten van de bevragingen en de jaaractieplannen worden besproken in de opleidingscommissie, waar lectoren deel van uitmaken. Uit de gesprekken blijkt dat de lectoren zich betrokken voelen bij de kwaliteitszorg. Ze hebben inspraak in de jaaractieplannen. Naast de formele bevraging van de stages, wordt het werkveld vooral op een informele wijze betrokken bij de opleiding. Hier is een meer gestructureerd overleg nodig. De door de opleiding geplande resonantiecommissie moet dan ook zo snel mogelijk opgestart worden. Ook de betrokkenheid van de alumni gebeurt vooral via informele weg. Een alumniwerking bestaat niet.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Interne kwaliteitszorg.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Interne kwaliteitszorg als **voldoende**.

5.6 Resultaten

Facet 6.1. Gerealiseerd niveau

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 6.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 6.2. Onderwijsrendement

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 6.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 6: resultaten:

De opleiding toetst vooral op indirecte wijze of de beoogde eindkwalificaties gerealiseerd zijn. De stagewaardering door de stagementoren (jaarlijkse bevraging) vormt hierin een belangrijk element. Niettegenstaande de respons op de meest recente bevraging vrij laag is, kan men er toch een aantal trends uit afleiden. De stagementoren zijn tevreden over het niveau en de inzet van de stagiair(e)s. De theoretische kennis wordt iets hoger gewaardeerd dan de praktische vaardigheden. De commissie stelt tijdens het bezoek vast dat de afgestudeerden, de vertegenwoordigers van het werkveld en de studenten over het algemeen tevreden zijn over de kwaliteit van de opleiding. De eindwerken die de commissie gelezen heeft, beantwoorden aan de eisen van een professioneel gerichte bacheloropleiding. Het eindwerk wordt inhoudelijk beoordeeld door de promotor, de copromotor en de stagementor. Voor de presentatie en de verdediging beoordelen zij gezamenlijk. Voor de beoordelingen worden standaardformulieren gebruikt. De commissie heeft de formulieren bekeken en vindt de criteria om tot een beoordeling te komen, vrij beperkt. Positief is dat het eindwerk ingepast wordt in het behalen van de nodige competenties van de opleiding. Er zijn wel meer eenduidige richtlijnen nodig voor de omvang en de noodzakelijke inhoud van het literatuurgedeelte. Er zou ook meer aandacht moeten zijn voor de veiligheids- en milieuaspecten van de gebruikte chemicaliën. Ten slotte moet er ook nog meer aandacht besteed worden aan de eisen van wetenschappelijke rapportering.

De opleiding hanteert geen expliciete streefcijfers voor het onderwijsrendement. De opleiding volgt de slaagpercentages op en vergelijkt deze met de globale slaagpercentages binnen de hogeschool. Gemiddeld ligt het slaagpercentage van de eerstejaarsstudenten rond 50 procent, dat overeenkomt met het slaagcijfer op hogeschoolniveau. Volgens de gegevens beëindigt 65 procent de opleiding in drie jaar, 24 procent doet er 4 jaar over en 12 procent 5 jaar. De gemiddelde studieduur bedraagt 3,45 jaar. Studenten die hun studie willen opgeven, worden uitgenodigd voor een exitgesprek met eventuele heroriëntering. Een verdere opvolging en analyse van de oorzaken gebeurt nog niet.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Resultaten.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Resultaten als **voldoende**.

6 Oordelen visitatiecommissie

De onderstaande tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie uit hoofdstuk 5 weer.

Onderwerp	oordeel	facet	oordeel
1 Doelstellingen	V	1.1 niveau en oriëntatie	G
		1.2 domeinspecifiek referentiekader	G
2 Programma	V	2.1 eisen gerichtheid	V
		2.2 relatie doelstellingen - programma	G
		2.3 samenhang programma	G
		2.4 studielast	V
		2.5 toelatingsvoorwaarden	V
		2.6 studieomvang	Voldoet
		2.7 afstemming tussen vormgeving en inhoud	V
		2.8 beoordeling en toetsing	V
		2.9 masterproef ⁵	NVT
3 Inzet personeel	V	3.1 eisen gerichtheid	V
		3.2 kwantiteit	V
		3.3 kwaliteit	G
4 Voorzieningen	V	4.1 materiële voorzieningen	V
		4.2 studiebegeleiding	G
5 Interne kwaliteitszorg	V	5.1 evaluatie resultaten	V
		5.2 maatregelen tot verbetering	V
		5.3 betrokkenheid	V
6 Resultaten	V	6.1 gerealiseerd niveau	V
		6.2 onderwijsrendement	V

Eindoordeel van de visitatiecommissie: positief

O: onvoldoende; V: voldoende; G: goed; E: excellent

⁵ Enkel voor masteropleidingen

7 Oordelen NVAO

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het oordeel van de NVAO weer.

Onderwerp	oordeel
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	V
6 Resultaten	V

Eindoordeel van de NVAO: positief

O: onvoldoende; V: voldoende

8 Opmerkingen en bezwaren van instelling

Conform de bepalingen vermeld in de handleiding accreditatie kan een instelling opmerkingen en bezwaren formuleren op het ontwerp van accreditatierapport.

Bij email van 10 juni 2010, heeft de instelling van die gelegenheid gebruik gemaakt.

Het accreditatierapport is tot stand gekomen op basis van een externe beoordeling van de opleiding Bachelor in de chemie (professioneel gerichte bachelor) van Hogeschool Gent uitgevoerd door Vlaamse Hogescholenraad.

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)
Parkstraat 28
Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG
T 31 70 312 23 00
F 31 70 312 23 01
E info@nvao.net
W www.nvao.net

Aanvraagnummer #4300

De accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2010-2011 tot het einde van academiejaar 2017-2018.