

**Plantijn-Hogeschool van de
provincie Antwerpen
Bachelor in de biomedische
laboratoriumtechnologie
(professioneel gerichte bachelor)**

Inhoud

1	Samenvattende conclusie	3
2	Besluit	4
3	Werkwijze en verantwoording	5
3.1	Evaluatieorgaan en visitatiecommissie	5
3.2	Werkwijze	5
3.3	Domeinspecifiek referentiekader	6
3.4	Overwegingen NVAO betreffende werkwijze evaluatieorgaan en visitatiecommissie	7
4	Opleiding	9
5	Beoordeling	10
5.1	Doelstellingen opleiding	10
5.2	Programma	11
5.3	Inzet personeel	15
5.4	Voorzieningen	17
5.5	Interne kwaliteitszorg	18
5.6	Resultaten	19
6	Oordelen visitatiecommissie	21
7	Oordelen NVAO	22
8	Opmerkingen en bezwaren van instelling	23

1 Samenvattende conclusie

Bij brief van 9 december 2009 heeft Plantijn-Hogeschool van de provincie Antwerpen (PHS) bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) een aanvraag tot accreditatie ingediend voor de opleiding Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie (professioneel gerichte bachelor), steunend op een visitatierapport uitgevoerd door de Vlaamse Hogescholenraad. De aanvraag is ontvangen op 10 december 2009.

Procedurele eisen

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De visitatiecommissie heeft het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door het evaluatieorgaan;
- Het referentiekader gehanteerd door de visitatiecommissie bevat alle onderwerpen en facetten van het Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO (accreditatiekader) inclusief een domeinspecifieke vertaling. De facetten worden wel in een afwijkende volgorde behandeld;
- De visitatiecommissie heeft de beslisregels beschreven in het accreditatiekader adequaat toegepast;
- De gevolgde procedure is in overeenstemming met het toetsingskader voor de werkwijze van de VLIR en VLHORA als evaluatieorgaan of de erkenningsregeling van andere evaluatieorganen.

Inhoudelijke eisen

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- Het oordeel van de visitatiecommissie over de kwaliteit van de opleiding is mede gebaseerd op een vergelijking met verwante opleidingen en zo mogelijk internationaal gehanteerde normen voor opleidingen in het relevante domein;
- In het visitatierapport vastgesteld door de visitatiecommissie is voldoende gemotiveerd waarom de opleiding al dan niet aan de criteria van het beoordelingskader (hoofdstuk 2) voldoet zodat voldoende generieke kwaliteitswaarborgen voorhanden zijn. Het visitatierapport behandelt minimaal de zes in het accreditatiekader genoemde onderwerpen, waarbij per onderwerp aan alle facetten aandacht wordt besteed. Voor ieder facet is een oordeel gegeven op de vierpuntsschaal op basis waarvan per onderwerp een oordeel volgt. De oordelen zijn onderbouwd met feiten en analyses. Het visitatierapport wordt afgesloten met een samenvattend oordeel over de opleiding;
- Het visitatierapport geeft inzicht in de kwaliteit van de visitatiecommissie. Het visitatierapport bevat informatie over de omvang en de samenstelling van de visitatiecommissie, en over haar onafhankelijkheid, deskundigheid en gezaghebbendheid.

2 Besluit

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie (professioneel gerichte bachelor) van de Plantijn-Hogeschool van de provincie Antwerpen.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit :

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie (professioneel gerichte bachelor) van de Plantijn-Hogeschool van de provincie Antwerpen goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding met volgende afstudeerrichtingen: Medische laboratoriumtechnologie, Farmaceutische en biologische laboratoriumtechnologie, die te Antwerpen wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2010 - 2011 tot en met het einde van het academiejaar 2017 - 2018.

Den Haag 11 maart 2010,

Voor de NVAO,

Guido Langouche
Vicevoorzitter

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'G' followed by several loops and a long horizontal stroke extending to the right.

3 Werkwijze en verantwoording

Bij brief van 9 december 2009 heeft Plantijn-Hogeschool van de provincie Antwerpen bij de NVAO een accreditatieaanvraag ingediend voor de opleiding Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie. De aanvraag is ontvangen op 10 december 2009.

Ter ondersteuning van deze aanvraag heeft Plantijn-Hogeschool van de provincie Antwerpen een rapport bijgevoegd vanwege een evaluatieorgaan: Vlaamse Hogescholenraad.

De NVAO heeft deze aanvraag beoordeeld aan de hand van het Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen (14 februari 2005), conform de Handleiding accreditatie Vlaamse Gemeenschap (8 mei 2007) en het Reglement tot bepaling van bestuursbeginselen die van toepassing zijn bij de besluitvorming inzake accreditatie en Toets Nieuwe Opleiding ten aanzien van hogeronderwijsopleidingen in de Vlaamse Gemeenschap (14 februari 2005).

3.1 Evaluatieorgaan en visitatiecommissie

Evaluatieorgaan: Vlaamse Hogescholenraad

Visitatiecommissie:

Voorzitter en onderwijsdeskundige:

- **Romain Hulpia**, adviseur voor het hoger onderwijs in de inspectiedienst en voormalig wetenschappelijk medewerker UGent, ruime ervaring als voorzitter visitatiecommissies.

Domeindeskundigen:

- **Mylène D'Haeseleer**, docent moleculaire biologie aan de Vrije Universiteit Brussel, Ersamushogeschool en de Europese school
- **Herman Nuytten**, diensthoofd van de afdeling microbiologie klinisch Labo Nuytinck te Evergem, COO en medeoprichter biofarmaceutisch laboratorium AnaBioTec en voormalig directeur laboratorium Sint-Joriskliniek te Menen.

Student:

- **Annelies Van Leuffelen**, studeert Voeding- en dieetkunde aan de Katholieke Hogeschool Kempen, waar zij ook in de opleidingscommissie zetelt.

Projectbegeleider / secretaris:

- **Sofie Landuyt**, Vlhora medewerker

De Erkenningscommissie heeft bij besluit van 22 februari 2007 bevestigd dat de samenstelling van deze visitatiecommissie voldoet aan de criteria van onafhankelijkheid die gelden voor de opleidingen van ambtshalve geregistreeerde instellingen.

3.2 Werkwijze

De visitatie gebeurde conform de werkwijze zoals die is vastgelegd in de Handleiding Onderwijsvisitaties VLIR-VLHORA, februari 2005.

Op 25 juni 2007 werd de visitatiecommissie officieel geïnstalleerd. De installatievergadering stond in het kader van een kennismaking, een gedetailleerde bespreking van het

visitatieproces aan de hand van de Handleiding Onderwijsvisitaties VLIR-VLHORA, februari 2005 en een toelichting van het ontwerp van domeinspecifieke referentiekader. Daarnaast werden een aantal praktische afspraken gemaakt.

De visitatiecommissie heeft een domeinspecifiek referentiekader voor de opleiding opgesteld en aan de opleidingen bezorgd. Elk commissielid heeft het zelfevaluatie-rapport en de bijlagen bestudeerd, de geselecteerde eindwerken gelezen en haar argumenten, vragen en voorlopig oordeel vastgelegd in een checklist, waarvan de secretaris een synthese heeft gemaakt. De synthese werd uitvoerig besproken en beargumenteerd door de commissieleden. Op basis van de bespreking en de door de commissieleden opgestuurde vragenlijsten, inventariseerde de secretaris kernpunten en prioriteiten voor de gesprekken en het materialenonderzoek bij de visitatie.

De visitatie ging door op 19, 20 en 21 november 2007. Er werd gesproken met een representatieve vertegenwoordiging van alle geledingen die bij de opleiding betrokken zijn, er werd bijkomend informatiemateriaal bestudeerd en er werd een bezoek gebracht aan de instelling met het oog op de beoordeling van de accommodaties en de voorzieningen voor de studenten. Tijdens de visitatie werd voor de verdere bevraging gebruik gemaakt van de synthese van de checklist en de vragenlijsten. Binnen het bezoekprogramma werden een aantal overlegmomenten voor de commissieleden voorzien om de bevindingen uit te wisselen en te komen tot gezamenlijke en meer definitieve (tussen)oordelen. Na de gesprekken met de vertegenwoordigers van de opleiding hebben de visitatieleden hun definitief (tussen)oordeel per facet en per onderwerp gegeven. Op het einde van het visitatiebezoek heeft de voorzitter een korte mondelinge rapportering gegeven van de ervaringen en bevindingen van de visitatiecommissie, zonder expliciete en inhoudelijk waarderende oordelen uit te spreken.

De secretaris heeft in samenspraak met de voorzitter en de commissieleden, op basis van het zelfevaluatie-rapport, de checklisten en de motiveringen een ontwerp opleidingsrapport opgesteld. Het ontwerp rapport geeft per onderwerp en per facet het oordeel en de motivering van de visitatiecommissie weer. Daarnaast werden - waar wenselijk en/of noodzakelijk - aandachtspunten en eventuele aanbevelingen voor verbetering geformuleerd. Het ontwerp opleidingsrapport werd aan de hogeschool gezonden voor een reactie. Het vergelijkende deel werd samen met het antwoord van de visitatiecommissie op de reacties van de opleidingen en het definitieve opleidingsrapport aan de hogescholen toegezonden. Het vergelijkende deel en de opleidingsrapporten werden samengebracht in een visitatierapport dat op 15 december 2008 gepubliceerd werd.

De commissie heeft in haar beoordeling rekening gehouden met accenten die de opleiding eventueel zelf legt, met het domeinspecifieke referentiekader en met de benchmarking ten opzichte van de gelijkaardige opleidingen in andere instellingen van hoger onderwijs. Alle oordelen en wegingen volgen de beslisregels zoals geformuleerd in de *Handleiding onderwijsvisitaties VLIR|VLHORA* van februari 2005. Op het niveau van de facetten volgen de oordelen een vierpuntenschaal: "onvoldoende", "voldoende", "goed" en "excellent". Op het niveau van de onderwerpen en op het niveau van de opleiding in haar geheel heeft de commissie een antwoord gegeven op de vraag of er in de opleiding voor dit onderwerp voldoende generieke kwaliteitswaarborgen aanwezig zijn. Hierbij kan het oordeel "voldoende" of "onvoldoende" luiden.

3.3 Domeinspecifiek referentiekader

Er werd een domeinspecifiek referentiekader ontwikkeld dat door de commissie gebruikt werd bij de beoordeling van opleiding. De visitatiecommissie was verantwoordelijk voor de

opmaak van het domeinspecifiek referentiekader. De VLHORA als evaluatieorgaan gaf de procedure aan voor de opstelling ervan. Het referentiekader is niet bedoeld om een ideale opleiding te schetsen. Respect voor de eigenheid van een opleiding en voor de diversiteit binnen eenzelfde opleiding over de instellingen heen, veronderstelt immers dat in de eerste plaats wordt nagegaan of elke opleiding erin slaagt haar eigen doelstellingen te realiseren en dit zowel inhoudelijk als.

De gehanteerde input voor het referentiekader bestond uit: de referentiekaders van de betrokken opleiding de relevante wettelijke bronnen en een aantal brondocumenten onderschreven door het werkveld.

Concreet stelt het referentiekader dat de professionele bachelor in de Biomedische laboratoriumtechnologie (BaBLT) zich kenmerkt door een houding van nauwgezetheid in de verschillende fasen van het professionele handelen en alertheid voor de validiteit van de resultaten van zijn professioneel handelen. Het afgeleverde werk van een BaBLT vormt een schakel in een heel proces. Hij moet zich terdege bewust zijn, dat anderen voortbouwen op de resultaten van zijn professioneel handelen. In dit kader wordt veel belang gehecht aan een juiste en duidelijke communicatie naar de stakeholders. Men verwacht dat de BaBLT zich houdt aan afspraken die gelden binnen de deontologie wat betreft communicatie naar onder andere arts, klinisch-bioloog en patiënt. Daarnaast communiceert de BaBLT op een gestandaardiseerde manier met partners en opdrachtgevers conform bestaande procedures of richtlijnen. Tenslotte wordt meer en meer de nadruk gelegd op de kwaliteitszorg. Men verwacht van de BaBLT dat hij kennis heeft van procedures inzake kwaliteitszorg, deze kan vertalen naar de praktijk en toepassen in de hem toebedeelde taken.

3.4 Overwegingen NVAO betreffende werkwijze evaluatieorgaan en visitatiecommissie

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- Het evaluatieorgaan heeft overtuigend aangetoond dat het oordeel in onafhankelijkheid tot stand is gekomen. Uit het onafhankelijkheidsbesluit van de Erkenningscommissie en de onafhankelijkheidsverklaringen van de commissieleden blijkt tevens dat de commissieleden in onafhankelijkheid tot hun oordeel zijn gekomen. De NVAO concludeert dat de visitatie en het beoordelingsproces in volstrekte onafhankelijkheid hebben plaatsgevonden;
- De commissie bestond uit 4 leden inclusief een student. Op basis van de in het rapport beschreven informatie, waar onder cv's, heeft de NVAO vastgesteld dat onderwijsdeskundigheid en deskundigheid in de didactiek, de vakdeskundigheid binnen de discipline en het afnemend veld en relevante deskundigheid op het gebied van internationale ontwikkelingen van de discipline aanwezig waren. De deskundigheid binnen de commissie omvatte voldoende de gehele breedte van de opleiding.

De visitatiecommissie was bijgevolg voldoende deskundig en gezaghebbend om de beoordeling uit te voeren.

De visitatie heeft plaatsgevonden op basis van en in overeenstemming met het visitatieprotocol, zoals voorgelegd bij erkenning of toetsing:

- Het rapport geeft voldoende aan dat het visitatieprotocol effectief werd gevolgd;
- In het rapport verklaart de commissie dat de zelfevaluatie voldoende basis bood en dus voldoende zelfkritisch was;
- Het evaluatieorgaan heeft naar het oordeel van de NVAO overtuigend gegarandeerd dat de commissie adequaat heeft gewerkt;

- De commissie heeft de beschikking gekregen over eerdere visitatierapporten en heeft getoetst of de wijze waarop opleidingen met eerdere aanbevelingen en adviezen zijn omgegaan voldoende is.

De visitatie heeft plaatsgevonden op basis van en in overeenstemming met een domeinspecifiek referentiekader dat voldoet aan de eisen gesteld in de erkenningsregeling/toetsingsregeling en het NVAO kader. Daarbij is aangesloten bij:

- eisen gesteld door (buitenlandse) vakgenoten en de beroepspraktijk aan een opleiding in het domein;
- kaders gehanteerd in eerdere visitatie;
- indien beschikbaar beroepsprofielen;
- referentiekader aangereikt door opleiding, dat voldoende situering geeft van de opleiding in nationaal en/of internationaal verband en met betrekking tot de relevante beroepspraktijk;
- wettelijke eisen voor beschermde beroepen.

Voorts komt de NVAO tot de volgende vaststellingen:

- De werkwijze van de commissie bij de beoordeling van de opleiding Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie (professioneel gerichte bachelor) van de Plantijn-Hogeschool van de provincie Antwerpen is zorgvuldig en gedegen geweest. De gevolgde werkwijze en procedure, en de geraadpleegde informatiebronnen zijn helder en nauwkeurig geformuleerd en vermeld;
- De commissie heeft haar oordeel opgesteld en onderbouwd in overeenstemming met het visitatieprotocol en heeft de daarbij behorende beslisregels gevolgd. Voor de facetten geldt dat de analyses van de commissie duidelijk en consistent zijn, en ze leiden tot heldere conclusies. Op onderwerpniveau zijn de oordelen over de facetten op een juiste en zorgvuldige wijze afgewogen en neergelegd in heldere conclusies;
- De commissie heeft hiertoe op een zorgvuldige wijze een domeinspecifiek referentiekader vastgesteld;
- Het kwaliteitsoordeel bij de toetsing is - voor zover relevant - mede gebaseerd op een vergelijking met verwante andere opleidingen en internationaal geaccepteerde criteria voor opleidingen in het desbetreffende domein;
- De commissie heeft in haar advies een aantal kritische kanttekeningen opgenomen. De NVAO onderschrijft deze en brengt deze onder de aandacht van de opleiding.
- De visitatiecommissie heeft in het kader van het verbeterperspectief aanbevelingen in het visitatierapport geformuleerd.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de beoordeling van de voorliggende opleiding zorgvuldig en gedegen tot stand is gekomen, en dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd.

4 Opleiding

Beschrijving van de opleiding

- instelling: Plantijn-Hogeschool van de provincie Antwerpen
- aard instelling: ambtshalve geregistreerd
- vestiging(en): Antwerpen
- graad en de kwalificatie: Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie
- niveau en oriëntatie: professioneel gerichte bachelor
- studieomvang¹: 180 studiepunten
- afstudeerrichtingen²: Medische laboratoriumtechnologie, Farmaceutische en biologische laboratoriumtechnologie
- onderwijstaal: Nederlands
- studiegebied : Gezondheidszorg
- aard van de aanvraag: accreditatie

¹ Situatie ten tijde van de visitatie

² Situatie ten tijde van de visitatie

5 Beoordeling

De NVAO steunt haar besluitvorming op volgende elementen:

- Het accreditatierapport bevat een beoordeling per onderwerp en per facet³;
- De NVAO hanteert bij de beoordeling van de onderwerpen de scores 'voldoende' en 'onvoldoende'⁴;
- Een accreditatiebesluit is positief indien alle samenvattende oordelen over de onderwerpen voldoende zijn. Het eindoordeel spreekt zich niet uit over gradaties in kwaliteit. Dit gebeurt door de visitatiecommissie die in haar rapport een score geeft per facet;
- De NVAO kan per facet volstaan met een verwijzing naar de bevindingen en de overwegingen van het bijhorende visitatierapport, m.a.w. ze kunnen door de NVAO worden overgenomen. Per facet wordt aangegeven of de NVAO de bevindingen en overwegingen van de visitatiecommissie bijtreedt. Indien dat niet het geval is draagt de NVAO een eigenstandige motivering aan⁵.

5.1 Doelstellingen opleiding

Facet 1.1. Niveau en oriëntatie opleiding

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 1.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 1.2. Domeinspecifieke eisen

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 1.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 1: doelstellingen opleidingen:

De opleiding biedt twee afstudeerrichtingen aan: Medische laboratoriumtechnologie (MLT) en Farmaceutische en biologische laboratoriumtechnologie (FBT). De algemene en algemene beroepsgerichte competenties werden op het niveau van de opleiding geformuleerd en stemmen overeen met deze opgenomen in het structuurdecreet. De beroepsspecifieke competenties zijn enerzijds op opleidingsniveau en anderzijds specifiek per afstudeerrichting geformuleerd. Voor MLT heeft men ze getoetst aan het Koninklijke Besluit ter zake. Met betrekking tot de beroepsspecifieke competenties voor FBT adviseert de commissie om deze concreter uit te werken met voldoende aandacht voor de farmaceutische component. De opleiding formuleerde tien beroepsspecifieke competenties.

Deze competenties werden ondergebracht in acht kerncompetenties. Voor elke kerncompetentie heeft de opleiding een lijst van gedragsankers opgesteld. De opleiding is opgebouwd uit acht blokken: zeven onderwijsblokken, de stage en de scriptie. Voor ieder

³ Art.7 en 8 van het reglement ' tot bepaling van de bestuursbeginselen die van toepassing zijn bij de besluitvorming inzake accreditatie en toets nieuwe opleiding ten aanzien van opleidingen in de Vlaamse gemeenschap', hierna 'reglement Bestuursbeginselen'

⁴ Accreditatiekader en art. 58&1, eerste lid van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.

⁵ Art.12 van het reglement Bestuursbeginselen

blok heeft de opleiding periodedoelen geformuleerd. Iedere periode bestaat uit meerdere opleidingsonderdelen. Per opleidingsonderdeel zijn specifieke leerdoelen opgesteld die aansluiten bij de periodedoelen. De opleiding wil de opleidingsdoelen herwerken onder de vorm van kerncompetenties die op hun beurt worden opgedeeld in gedragsindicatoren. Deze beroepsspecifieke indicatoren zullen de bestaande kerncompetenties en gedragsankers vervangen. Men maakt de doelstellingen via verschillende kanalen bekend aan de studenten, aan het onderwijzend personeel en aan het werkveld. De commissie stelt vast dat de studenten en de docenten op de hoogte zijn van de doelstellingen.

De opleiding herkent zich in het domeinspecifieke referentiekader dat de commissie heeft opgesteld. Met het herwerken van de opleidingsdoelstellingen stemt het referentiekader nog meer overeen met dat van de commissie. De commissie is positief over het competentiekader dat de opleiding heeft. De opleiding betreft ook internationale stakeholders bij het ontwerp en de afstemming van de domeinspecifieke eisen. MLT stemt de opleidingsdoelstellingen via verschillende stakeholders af op de wensen van het werkveld. Voor de FBT is de commissie van mening dat men meer contacten moet leggen met het specifieke werkveld en hen de competenties moet voorleggen. De commissie vraagt om in de toekomst de contacten met het werkveld voor de beide afstudeerrichtingen structureel te organiseren binnen een adviesraad.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Doelstellingen opleiding.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Doelstellingen opleiding als **voldoende**

5.2 Programma

Facet 2.1. Eisen professionele / academische gerichtheid

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.2. Relatie tussen doelstelling en programma

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.3. Samenhang programma

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.4. Studielast

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.5 *Studietijd* in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.5. Toelatingsvoorwaarden

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.9 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.6. Studieomvang

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.4 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.7 Afstemming tussen vormgeving en inhoud

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.6 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.8 Beoordeling en toetsing

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.7 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 2: programma:

Het programma is zodanig opgebouwd dat iedere periode een ander facet van het beroepenveld belicht. Tijdens de lesweken ontwikkelen de studenten vooral technische laboratoriumvaardigheden. Daarnaast bestaat iedere periode uit twee projectweken die bestaan uit praktische opdrachten. Tijdens de labo's besteedt de opleiding aandacht aan kwaliteitszorg via het 5S-project (schiften, sorteren, schrobben, systematiseren en standaardiseren). Daarnaast maken studenten ook kennis met de actuele beroepspraktijk via congressen, studiedagen en bezoeken aan medische labs en farmaceutische en biomedische bedrijven. De stage en het eindwerk staan borg voor de werkveldervaring. Tijdens het bezoek heeft de commissie kunnen vaststellen dat voor MLT de stage uitgewerkt en geoperationaliseerd is. Voor FBT is men de stage nog aan het uitwerken. De afgestudeerden adviseren het opnemen van een kijkstage in het tweede opleidingsjaar.

Globaal is de commissie positief over het programma. De studenten verwerven de competenties doorheen de opleiding. Om de link tussen de competenties en opleidingsonderdelen inzichtelijk te maken, adviseert de commissie de opleiding om een competentiematrix op te stellen. De internationale dimensie van het programma krijgt sinds 2000 meer aandacht. De commissie adviseert de opleiding om de ingeslagen weg inzake internationalisering verder te zetten. De opleiding is overgeschakeld naar het competentiegericht onderwijs (CGO). Het eerste jaar is gemeenschappelijk voor de twee afstudeerrichtingen. De commissie vraagt om in het eerste jaar wel meer aandacht te hebben voor aspecten van FBL. Het tweede en het derde opleidingsjaar zijn afstudeerrichtingspecifiek. De commissie vindt het programma MLT een concretisering van de eindkwalificaties van de opleiding. Met betrekking tot FBT merkt de commissie op dat men nog in een proces van omvorming zit. De commissie vindt dat het tweede opleidingsjaar FBT goed is uitgewerkt. Voor de omvorming van het derde jaar FBT lag tijdens het visitatiebezoek een ruwe draft voor. De commissie vraagt de opleiding om op korte termijn werk te maken van het definitief op punt zetten van het curriculum voor het derde opleidingsjaar FBT.

De opleiding biedt de leerstof niet in aparte opleidingsonderdelen aan, maar als één geheel, geschikt rond een bepaald aspect uit het beroepenveld. Iedere periode is opgebouwd uit meerdere lesweken en twee projectweken en handelt over een bepaald aspect uit de beroepswereld. De eerste twee jaren bestaan uit drie periodes, het laatste jaar uit twee. De commissie vindt het programma sequentieel opgebouwd. De integratieve aanpak leert de studenten vakoverschrijdend denken en werken. Studenten en afgestudeerden bevestigen dit. Naast het modeltraject kunnen studenten een individueel traject aanvragen. De commissie vraagt de opleiding om de studenten te begeleiden in de samenstelling van een individueel programma zonder daarin te overdrijven.

De opleiding vertrekt bij de studietijdmetingen van de studiepunten en de ECTS-fiches. In het Persoonlijk ontwikkelingsplan houdt de student per week zijn studietijd bij. Bij ernstige afwijkingen stuurt men indien nodig bij. De commissie stelt vast dat via dit systeem de opleiding zicht heeft op de werkelijke studielast. Via studie- en studentenbegeleiding probeert de opleiding studiebelemmerende factoren weg te werken. De toelatingsvoorwaarden voldoen aan de decretale en de reglementaire bepalingen. De commissie constateert dat de opleiding zicht heeft op de instroom van de studenten. Een kleine 60% van de studenten is afkomstig uit het TSO, ongeveer 40% heeft ASO als vooropleiding. De laatste jaren merkt de opleiding een verdere toename van het aantal studenten met TSO als vooropleiding. Daarnaast is er een opmerkelijke zij-instroom van studenten die niet slaagden in de universiteit. De commissie is positief voor de aandacht die de opleiding heeft voor de diversiteit aan instromende studenten. De commissie vindt de introductiecursus Chemie een meerwaarde. Daarnaast waardeert de commissie het bestaan van e-learning en taalcoaching. De commissie adviseert de opleiding na te gaan wat de mogelijkheden zijn tot het inrichten van gedifferentieerde programma's.

De opleiding heeft bewust gekozen voor competentiegericht onderwijs en heeft haar didactisch concept hierop afgestemd. Het programma is opgedeeld in periodes. Per periode behandelt men een bepaald aspect van de beroepswereld. De opleiding hanteert daarnaast een variatie aan werkvormen. De commissie is zeer positief over de brede waaier aan gehanteerde werkvormen die leiden tot zelfstandig werken. De commissie vindt de cursussen globaal actueel en van een voldoende niveau, maar stelt vast dat deze docentaafhankelijk zijn qua lay-out en inhoud. De commissie vraagt aandacht te hebben voor het wegwerken van taalfouten en het afstemmen qua inhoud en lay-out. De commissie vraagt de opleiding om uitsluitend gebruik te maken van officiële wetenschappelijke termen. Met betrekking tot de FBL vraagt de commissie om de cursussen voor periode zeven uit te werken met voldoende input van de farmaceutische sector. De commissie is tevreden over de variatie aan leermiddelen die aangewend worden in de opleiding. De commissie vindt het didactische concept in lijn met de doelstellingen, maar raadt de opleiding aan om dit didactische concept te evalueren en verder op punt te zetten.

De opleiding meet het bereikte competentieniveau van de student doorheen de opleiding via reflectiemomenten, het persoonlijk ontwikkelingsplan, permanente evaluatie, niveautoetsen en integratieve toetsen. De commissie vindt het concept van het Persoonlijk ontwikkelingsplan en de reflectiemomenten goed, maar adviseert de opleiding om dit concept te onderwerpen aan een evaluatie die nagaat hoe dit plan ook voor sterke studenten een meerwaarde in de studievoortgang kan betekenen. De commissie vindt het concept van de integratieve toetsen goed en vraagt de opleiding om dit concept te evalueren en verder uit te werken en te operationaliseren met bijzondere aandacht voor de

afstemming tussen de lectoren. De commissie vindt de examens globaal van een voldoende niveau. De commissie vraagt bijzonder aandacht voor de examens van de opleidingsonderdelen specifiek voor FBL. De commissie heeft weinig typische farmaceutische vragen aangetroffen. De commissie is tevreden over de inspraak die studenten krijgen bij het opstellen van het examenrooster en de mogelijkheden voor studenten tot inzage in de examens en het krijgen van feedback. De commissie vindt de evaluatieprocedure en -criteria voor de opleidingsonderdelen duidelijk omschreven.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Programma.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Programma als **voldoende**

5.3 Inzet personeel

Facet 3.1. Eisen professionele/academische gerichtheid

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 3.2. Kwantiteit personeel

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 3.3. Kwaliteit personeel

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 3: inzet personeel:

De opleiding kan rekenen op personeel dat deeltijds actief is in het werkveld of in het verleden ervaring heeft opgedaan in het werkveld. Ook zijn verschillende lectoren lid van een vakvereniging. Eveneens zijn een aantal gastprofessoren actief. Voor gespecialiseerde onderwerpen doet de opleiding beroep op gastsprekers. Voor FBL vraagt de commissie farmaceutisch geschoold personeel aan te trekken. De commissie waardeert de bijscholingen die plaatsvonden, maar stelt vast dat deze niet kaderen in een professionaliseringplan van de opleiding. De opleiding is zich hiervan bewust en heeft dit reeds opgenomen als een aandachtspunt voor de toekomst. De laatste jaren hecht de opleiding meer aandacht aan internationalisering. De opleiding geeft aan dat een betere en regelmatigere doorstroming van informatie over internationalisering naar het hele lectorenkorps wenselijk is.

Het departement krijgt van de hogeschool VTE's op basis van het aantal studenten. Aan de opleiding zijn 13 onderwijzende personeelsleden verbonden (5 VTE). Geen enkel onderwijzend personeelslid is voltijds verbonden aan de opleiding. Daarnaast telt de opleiding acht gastprofessoren (0,97 VTE). Op het niveau van het departement zet men daarboven 1,80 VTE onderwijzend personeel in als extra ondersteuning van de verschillende opleidingen. Deze personeelsleden staan in voor studie- en studentenbegeleiding, internationalisering, ICT-ondersteuning. Op departementaal niveau zijn ATP-personeelsleden (ongeveer 5 VTE) aanwezig die zich inzetten voor de opleidingen verbonden aan het departement. Tijdens de gesprekken met het personeel werd herhaaldelijk melding gemaakt van een hoge wegdruk en van momenten van piekbelasting. Uit het zelfevaluatie-rapport blijkt dat de hogeschool het aantal VTE's verhoogde door op eigen middelen meer contractuele personeelsleden aan te werven. De commissie waardeert die inspanningen en vraagt hier blijvend aandacht voor te hebben. De commissie adviseert de opleiding om de werkdruk bij het personeel te objectiveren en te remediëren.

Het personeelsbeleid dat departementaal werd uitgetekend, is in lijn met het personeelsbeleid van de hogeschool. Het aanwervingsbeleid wordt departementaal bepaald. De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding beschikt over onderwijzend

personeel dat gekwalificeerd is voor de uit te voeren taken. Met betrekking tot FBL adviseert de commissie om bij toekomstige aanwervingen de voorkeur te geven aan vakdeskundigen in het gebied van FBL. Naast de pedagogische en de didactische taken krijgt het onderwijzend personeel ook begeleidende, organisatorische en operationele taken. Deze liggen vast in een taakbeschrijving. Aan de lectoren vraagt men dan ook om zich te specialiseren in een opleiding of vakgebied. De commissie steunt deze visie. Driejaarlijks nodigt men de lectoren uit voor een functioneringsgesprek. Tijdens het jaarlijks gesprek overloopt men de onderwijsopdracht en kan men ook problemen bespreken. Qua professionaliseringsbeleid zijn er initiatieven op hogeschoolniveau en departementaal niveau. Tijdens het visitatiebezoek heeft de commissie een gemotiveerd en dynamisch lectorencorps gezien dat zeer toegankelijk is voor de studenten.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Inzet personeel.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Inzet personeel als **voldoende**

54

5.4 Voorzieningen

Facet 4.1. Materiële voorzieningen

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 4.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 4.2. Studiebegeleiding

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 4.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 4: voorzieningen:

De commissie heeft kunnen vaststellen dat de huisvesting en materiële voorzieningen toereikend zijn om het programma te realiseren. Het departement beschikt in beperkte mate over werkingsmiddelen die worden toegekend op basis van het aantal financierbare studenten. De campus is aangepast aan het competentiegericht onderwijs. De commissie vindt dat er in de mediatheek een basiscollectie aanwezig is, maar vraagt de opleiding aandacht te hebben voor de uitbouw van lectuur zoals Farmacopee en andere farmaceutische basiswerken. De commissie stelt vast dat de opleiding inspanningen levert om uitgebreide computerfaciliteiten te voorzien. De commissie is bijzonder positief over de goede balans tussen didactische apparatuur en onderzoeksapparatuur. De commissie vindt het wenselijk om de voorzieningen voor FBL uit te breiden voor wat het farmaceutische gedeelte betreft. De campus ontving recent een milieuvergunning die aangeeft dat het beleid en de voorzieningen voldoen aan de geldende reglementeringen.

De commissie vindt dat de opleiding, studiebegeleiding en informatie voorziet die beantwoordt aan de behoeften van de studenten en die bijdraagt tot de studievoortgang. Er wordt degelijke informatie verstrekt aan abiturienten. Qua instroombegeleiding voorziet de opleiding verschillende activiteiten. De studie- en studentenbegeleider ondersteunt hoofdzakelijk eerstejaarsstudenten en verwijst studenten met ernstige problemen door. De departementale studiebegeleider begeleidt en helpt studenten met specifieke problemen en verwijst eventueel door naar passende trainingen. Voor de begeleiding van allochtone studenten doet men beroep op een externe organisatie 'de schoolbrug'. Studenten met financiële problemen kunnen terecht bij de vzw SOVO. Tijdens de examens kunnen studenten terecht bij de ombudsman. Uit de gesprekken met de studenten blijkt dat deze persoon gekend is. De coördinator Internationalisering staat in voor de administratieve organisatie en de begeleiding van internationale uitwisseling van studenten. De opleiding neemt deel aan het DoLeLe-project dat onderzoek doet naar de invloed van instroomkenmerken en hoe men hierop kan inspelen. Op lange termijn wenst de opleiding zo de drop-out te verkleinen en de doorstroom te vergroten. De studenten geven aan dat de hogeschool bekend staat voor begeleiding van de student. De commissie merkte op dat de sterkere studenten vragende partij zijn voor studiebegeleiding die voorziet in mogelijkheden tot het verder uitdiepen en extra wetenschappelijke informatie.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Voorzieningen.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Voorzieningen als **voldoende**

5.5 Interne kwaliteitszorg

Facet 5.1. Evaluatie resultaten

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 5.2. Maatregelen tot verbetering

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 5.3. Betrekken van medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 5: interne kwaliteitszorg:

De commissie heeft vastgesteld dat evaluatie van de resultaten aanwezig is. Er zijn hogeschoolbrede actieplannen en jaarlijks departementale IKZ-actieplannen die worden geëvalueerd aan de hand van de PDCA-cirkel. TRIS wordt als reflectie-instrument gehanteerd. Per periode zijn er reflecties met het personeel en de studenten en daarnaast organiseert de opleiding ook studietijdmetingen. Men moet de kwaliteitszorg in de opleiding wel meer operationaliseren en structureren. De commissie heeft vastgesteld dat er meerdere kwaliteitszorgbewegingen merkbaar zijn. De commissie adviseert om vanuit de centrale diensten een uniform kwaliteitshandboek uit te werken waarin men alle bewegingen integreert. De veiligheids- en hygiëneaspecten kunnen hierin geïntegreerd worden zodat ze een onderdeel vormen van één kwaliteitsmodel.

In het zelfevaluatie rapport staan een aantal verbeteringsmaatregelen. De uitwerking en de operationalisering van het competentiegericht onderwijs is de realisatie van een belangrijke doelstelling. De commissie constateerde dat men het competentiegericht onderwijs continu verder uitwerkt, bijstuurt en verbetert. De PDCA-cyclus is hier volgens de commissie duidelijk aanwezig. De commissie kreeg zicht op tal van ondernomen verbeteringsacties. De commissie is wel van mening dat de verbeteringsmaatregelen maar in beperkte mate kaderen in een structureel beleid. De commissie vraagt daarom om de maatregelen meer te kaderen binnen een gestructureerd kwaliteitszorgbeleid. De commissie stelt vast dat het gebrek aan een duidelijke kwaliteitsstructuur ook leidt tot onvoldoende zicht op realisaties van verbetertrajecten. Daarom vraagt de commissie om onder andere op documenten een versie of datum en auteur te noteren, opdat wijzigingen en opvolgingen traceerbaar zouden worden.

De opleiding betreft de medewerkers, de studenten, de alumni en het werkveld bij haar kwaliteitszorg, in het bijzonder bij de onderwijs-evaluaties en de curriculumvernieuwing. De commissie adviseert om op regelmatige basis bevestigingen te organiseren bij de

verschillende stakeholders. De commissie vraagt de opleiding om de geplande bevraging van de alumni toch te laten doorgaan.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Interne kwaliteitszorg.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Interne kwaliteitszorg als voldoende

5.6 Resultaten

Facet 6.1. Gerealiseerd niveau

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 6.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 6.2. Onderwijsrendement

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 6.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 6: resultaten:

Het werkveld is tevreden over het niveau van de studenten. De commissie kan geen uitspraak doen over het gerealiseerde niveau van de studenten van FBT daar de eerste lichting studenten het academiejaar na het visitatiebezoek afstudeert. Uit de opvolging van de afgestudeerden van MLT blijkt dat ongeveer 85% terechtkomt in het werkveld en op het niveau van hun opleiding. De laatste jaren studeert ongeveer 15% verder. Het werkveld stelt dat de afgestudeerden een grondige theoretische kennis bezitten. De commissie vindt dat de eindwerken inhoudelijk nog op een hoger niveau zouden kunnen worden gebracht door men een werkbaarder tijdsschema (moet nu tijdens de stage). Met betrekking tot de stage hoorde de commissie veel positieve aspecten. Wat betreft de internationalisering stelt de commissie vast dat de opleiding hieraan de laatste jaren meer aandacht schenkt. De commissie vraagt de opleiding dan ook om de ingeslagen weg verder te zetten.

De opleiding heeft geen streefcijfers in termen van slaagpercentages. De commissie adviseert de opleiding om streefcijfers te formuleren over het onderwijsrendement in vergelijking met relevante andere opleidingen. De commissie adviseert de opleiding om op basis van geformuleerde streefcijfers na te gaan of onderwijsrendement voldoet aan deze streefcijfers. De opleiding heeft wel cijfermateriaal met betrekking tot het aantal geslaagde studenten. De slaagpercentages in het eerste jaar schommelen tussen 47% en 71%. De slaagpercentages in het tweede (73%-93%) en het derde jaar (89%-100%) liggen hoger. De gemiddelde studieduur is drie jaar en vijf maanden. Vermits het om kleine studentenaantallen gaat, kunnen grote schommelingen optreden in de percentages. De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding zicht heeft op het instroomprofiel van de studenten en de drop-out ze adviseert om een analyse van instroom, drop-out en uitstroom te maken.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Resultaten.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Resultaten als **voldoende**

146

6 Oordelen visitatiecommissie

De onderstaande tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie uit hoofdstuk 5 weer.

Onderwerp	oordeel	Facet	oordeel
1 Doelstellingen	V	1.1 niveau en oriëntatie	MLT: G - FBT: V
		1.2 domeinspecifiek referentiekader	V
2 Programma	V	2.1 eisen gerichtheid	MLT: G - FBT: V
		2.2 relatie doelstellingen - programma	MLT: G - FBT: V
		2.3 samenhang programma	G
		2.4 studielast	G
		2.5 toelatingsvoorwaarden	V
		2.6 studieomvang	OK
		2.7 afstemming tussen vormgeving en inhoud	V
		2.8 beoordeling en toetsing	MLT: G - FBT: V
		2.9 masterproef ⁶	NVT
3 Inzet personeel	V	3.1 eisen gerichtheid	MLT: G - FBT: V
		3.2 kwantiteit	V
		3.3 kwaliteit	G
4 Voorzieningen	V	4.1 materiële voorzieningen	G
		4.2 studiebegeleiding	G
5 Interne kwaliteitszorg	V	5.1 evaluatie resultaten	V
		5.2 maatregelen tot verbetering	V
		5.3 betrokkenheid	V
6 Resultaten	V	6.1 gerealiseerd niveau	MLT: G - FBT: V
		6.2 onderwijsrendement	V

Eindoordeel van de visitatiecommissie: positief

O: onvoldoende; V: voldoende; G: goed; E: excellent

⁶ Enkel voor masteropleidingen

7 Oordelen NVAO

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het oordeel van de NVAO weer.

Onderwerp	oordeel
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	V
6 Resultaten	V

Eindoordeel van de NVAO: **positief**

O: onvoldoende; V: voldoende

106

8 Opmerkingen en bezwaren van instelling

Conform de bepalingen vermeld in de handleiding accreditatie kan een instelling opmerkingen en bezwaren formuleren op het ontwerp van accreditatierapport.

De instelling heeft geen opmerkingen en/of bezwaren geformuleerd op het ontwerp van accreditatierapport.

Het accreditatierapport is tot stand gekomen op basis van een externe beoordeling van de opleiding Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie (professioneel gerichte bachelor) van Plantijn-Hogeschool van de provincie Antwerpen uitgevoerd door Vlaamse Hogescholenraad.

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)

Parkstraat 28

Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG

T 31 70 312 23 00

F 31 70 312 23 01

E info@nvao.net

W www.nvao.net

Aanvraagnummer #3852

De accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2010 - 2011 tot het einde van academiejaar 2017 - 2018 .