

**Plantijn-Hogeschool van de
provincie Antwerpen
Bachelor in de voedings- en dieetkunde
(professioneel gerichte bachelor)**

Inhoud

1	Samenvattende conclusie	3
2	Besluit	4
3	Werkwijze en verantwoording	5
3.1	Evaluatieorgaan en visitatiecommissie	5
3.2	Werkwijze	5
3.3	Domeinspecifiek referentiekader	7
3.4	Overwegingen NVAO betreffende werkwijze evaluatieorgaan en visitatiecommissie	7
4	Opleiding	9
5	Beoordeling	9
5.1	Doelstellingen opleiding	9
5.2	Programma	10
5.3	Inzet personeel	14
5.4	Voorzieningen	16
5.5	Interne kwaliteitszorg	18
5.6	Resultaten	19
6	Oordelen visitatiecommissie	21
7	Oordelen NVAO	22
8	Opmerkingen en bezwaren van instelling	23

1 Samenvattende conclusie

Bij brief van 9 december 2009 heeft Plantijn-Hogeschool van de provincie Antwerpen (PHS) bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) een aanvraag tot accreditatie ingediend voor de opleiding Bachelor in de voedings- en dieetkunde (professioneel gerichte bachelorg), steunend op een visitatierapport uitgevoerd door de Vlaamse Hogescholenraad. De aanvraag is ontvangen op 10 december 2009.

Procedurele eisen

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De visitatiecommissie heeft het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door het evaluatieorgaan;
- Het referentiekader gehanteerd door de visitatiecommissie bevat alle onderwerpen en facetten van het Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO (accreditatiekader) inclusief een domeinspecifieke vertaling. De facetten worden wel in een afwijkende volgorde behandeld;
- De visitatiecommissie heeft de beslisregels beschreven in het accreditatiekader adequaat toegepast;
- De gevolgde procedure is in overeenstemming met het toetsingskader voor de werkwijze van de VLIR en VLHORA als evaluatieorgaan of de erkenningsregeling van andere evaluatieorganen.

Inhoudelijke eisen

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- Het oordeel van de visitatiecommissie over de kwaliteit van de opleiding is mede gebaseerd op een vergelijking met verwante opleidingen en zo mogelijk internationaal gehanteerde normen voor opleidingen in het relevante domein;
- In het visitatierapport vastgesteld door de visitatiecommissie is voldoende gemotiveerd waarom de opleiding al dan niet aan de criteria van het beoordelingskader (hoofdstuk 2) voldoet zodat voldoende generieke kwaliteitswaarborgen voorhanden zijn. Het visitatierapport behandelt minimaal de zes in het accreditatiekader genoemde onderwerpen, waarbij per onderwerp aan alle facetten aandacht wordt besteed. Voor ieder facet is een oordeel gegeven op de vierpuntsschaal op basis waarvan per onderwerp een oordeel volgt. De oordelen zijn onderbouwd met feiten en analyses. Het visitatierapport wordt afgesloten met een samenvattend oordeel over de opleiding;
- Het visitatierapport geeft inzicht in de kwaliteit van de visitatiecommissie. Het visitatierapport bevat informatie over de omvang en de samenstelling van de visitatiecommissie, en over haar onafhankelijkheid, deskundigheid en gezaghebbendheid.

2 Besluit

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de voedings- en dieetkunde (professioneel gerichte bachelorg) van de Plantijn-Hogeschool van de provincie Antwerpen.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit :

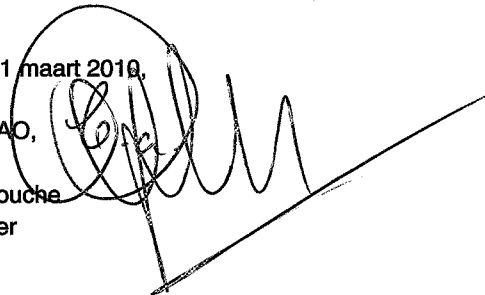
Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in de voedings- en dieetkunde (professioneel gerichte bachelorg) van de Plantijn-Hogeschool van de provincie Antwerpen goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen, die te Antwerpen wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2010-2011 tot en met het einde van het academiejaar 2017 - 2018.

Den Haag 11 maart 2010,

Voor de NVAO,

Guido Langouche
Vicevoorzitter

A large, stylized handwritten signature in black ink, likely belonging to Guido Langouche, is written over the text 'Voor de NVAO,' and extends across the signature line.

3 Werkwijze en verantwoording

Bij brief van 9 december 2009 heeft Plantijn-Hogeschool van de provincie Antwerpen bij de NVAO een accreditatieaanvraag ingediend voor de opleiding Bachelor in de voedings- en dieetkunde. De aanvraag is ontvangen op 10 december 2009.

Ter ondersteuning van deze aanvraag heeft Plantijn-Hogeschool van de provincie Antwerpen een rapport bijgevoegd vanwege een evaluatieorgaan: Vlaamse Hogescholenraad.

De NVAO heeft deze aanvraag beoordeeld aan de hand van het Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen (14 februari 2005), conform de Handleiding accreditatie Vlaamse Gemeenschap (8 mei 2007) en het Reglement tot bepaling van bestuursbeginselen die van toepassing zijn bij de besluitvorming inzake accreditatie en Toets Nieuwe Opleiding ten aanzien van hogeronderwijsopleidingen in de Vlaamse Gemeenschap (14 februari 2005).

3.1 Evaluatieorgaan en visitatiecommissie

Evaluatieorgaan: Vlaamse Hogescholenraad

Visitatiecommissie:

- **Romain Hulpla**, adviseur voor het hoger onderwijs in de inspectiedienst en voormalig wetenschappelijk medewerker UGent, ruime ervaring als voorzitter visitatiecommissies.

Domeindeskundigen:

- **Martine Willems**, diëtiste in het AZ Sint-Lucas te Gent, gradueerde in de Dieetleer aan het HRIPB te Gent.
- **Linda Joossens**, lector in de Hogeschool West-Vlaanderen en gastdocente in de Katholieke Hogeschool Brugge-Oostende. Werkt zelfstandig statuut in een groepspraktijk. Is auteur van het boek: "Een goed gewicht voor je kind"

Student:

- **Annelies Van Leuffelen**, studeert Voeding- en dieetkunde aan de Katholieke Hogeschool Kempen, waar zij ook in de opleidingscommissie zetelt.

Projectbegeleider / secretaris:

- **Sofie Landuyt**, Vlhora medewerker

De Erkenningscommissie heeft bij besluit van 22 februari 2007 bevestigd dat de samenstelling van deze visitatiecommissie voldoet aan de criteria van onafhankelijkheid die gelden voor de opleidingen van ambtshalve geregistreerde instellingen.

3.2 Werkwijze

De visitatie gebeurde conform de werkwijze zoals die is vastgelegd in de Handleiding Onderwijsvisitaties VLIR-VLHORA, februari 2005. Op 25 juni 2007 werd de visitatiecommissie officieel geïnstalleerd. De installatievergadering stond in het kader van een kennismaking, een gedetailleerde bespreking van het visitatieproces aan de hand van de Handleiding Onderwijsvisitaties VLIR-VLHORA, februari 2005 en een toelichting van het

ontwerp van domeinspecifieke referentiekader. Daarnaast werden een aantal praktische afspraken gemaakt.

De visitatiecommissie heeft een domeinspecifiek referentiekader voor de opleiding opgesteld en aan de opleidingen bezorgd. Elk commissielid heeft het zelfevaluatie-rapport en de bijlagen bestudeerd, de geselecteerde eindwerken gelezen en haar argumenten, vragen en voorlopig oordeel vastgelegd in een checklist, waarvan de secretaris een synthese heeft gemaakt. De synthese werd uitvoerig besproken en beargumenteerd door de commissieleden. Op basis van de bespreking en de door de commissieleden opgestuurde vragenlijsten, inventariseerde de secretaris kernpunten en prioriteiten voor de gesprekken en het materialenonderzoek bij de visitatie.

De visitatie ging door op 19, 20 en 21 november 2007. Er werd gesproken met een representatieve vertegenwoordiging van alle geledingen die bij de opleiding betrokken zijn, er werd bijkomend informatiemateriaal bestudeerd en er werd een bezoek gebracht aan de instelling met het oog op de beoordeling van de accommodaties en de voorzieningen voor de studenten. Tijdens de visitatie werd voor de verdere bevraging gebruik gemaakt van de synthese van de checklist en de vragenlijsten. Binnen het bezoekprogramma werden een aantal overlegmomenten voor de commissieleden voorzien om de bevindingen uit te wisselen en te komen tot gezamenlijke en meer definitieve (tussen)oordelen. Na de gesprekken met de vertegenwoordigers van de opleiding hebben de visitatieleden hun definitief (tussen)oordeel per facet en per onderwerp gegeven. Op het einde van het visitatiebezoek heeft de voorzitter een korte mondelinge rapportering gegeven van de ervaringen en bevindingen van de visitatiecommissie, zonder expliciete en inhoudelijk waarderende oordelen uit te spreken.

De secretaris heeft in samenspraak met de voorzitter en de commissieleden, op basis van het zelfevaluatie-rapport, de checklisten en de motiveringen een ontwerp opleidingsrapport opgesteld. Het ontwerp-rapport geeft per onderwerp en per facet het oordeel en de motivering van de visitatiecommissie weer. Daarnaast werden - waar wenselijk en/of noodzakelijk - aandachtspunten en eventuele aanbevelingen voor verbetering geformuleerd. Het ontwerp opleidingsrapport werd aan de hogeschool gezonden voor een reactie in/op/tijdens periode eerste terugmelding. De eventuele reactie van de opleiding op het ontwerp opleidingsrapport werd door de commissie in een slotvergadering besproken. De visitatiecommissie stelde ook een vergelijkend gedeelte op.

Het vergelijkende deel werd samen met het antwoord van de visitatiecommissie op de reacties van de opleidingen en het definitieve opleidingsrapport aan de hogescholen toegezonden in/op/tijdens periode tweede terugmelding. Het vergelijkende deel en de opleidingsrapporten werden samengebracht in een visitatierapport dat op 15 december 2008 gepubliceerd werd.

De commissie heeft in haar beoordeling rekening gehouden met accenten die de opleiding eventueel zelf legt, met het domeinspecifieke referentiekader en met de benchmarking ten opzichte van de gelijkaardige opleidingen in andere instellingen van hoger onderwijs. Alle oordelen en wegingen volgen de beslisregels zoals geformuleerd in de *Handleiding onderwijsvisitaties VLIR|VLHORA* van februari 2005. Op het niveau van de facetten volgen de oordelen een vierpuntschaal: "onvoldoende", "voldoende", "goed" en "excellent". Op het niveau van de onderwerpen en op het niveau van de opleiding in haar geheel heeft de commissie een antwoord gegeven op de vraag of er in de opleiding voor dit onderwerp voldoende generieke kwaliteitswaarborgen aanwezig zijn. Hierbij kan het oordeel "voldoende" of "onvoldoende" luiden.

3.3 Domeinspecifiek referentiekader

Bij de totstandkoming van het domeinspecifieke referentiekader heeft de visitatiecommissie gebruik gemaakt van de volgende bronnen:

- De referentiekaders van de opleidingen Voedings- en dieetkunde;
- De wettelijke bronnen zoals het Koninklijk besluit van 19 februari 1997 betreffende de beroepstitel en de kwalificatievereisten voor de uitoefening van het beroep van diëtist en houdende vaststelling van de lijst van technische prestaties en van de lijst van handelingen waarmee de diëtist door een arts kan worden belast. (BS: 04/06/1997)
- Brondocumenten onderschreven door het werkveld zoals de VLOR, studie 7: Beroepsprofiel voedings- en dieetkundige (25/1/1996).
- Internationale referentiekaders zoals HBO-Raad, Competentieprofiel voor de opleiding Voeding en diëtik, 24.09.2004

Kenmerkend voor de professionele bachelor in de Voedings- en dieetkunde is de gepersonaliseerde aanpak van analyse tot advies. De communicatie - in de ruimste zin – hierin een zeer belangrijk element. Bovendien moet de professionele bachelor in de Voedings- en dieetkunde voldoende overtuigingskracht aan de dag kunnen leggen om de patiënten tot een gedragsverandering in hun voedingspatroon te brengen. De visitatiecommissie heeft het domeinspecifieke referentiekader aan de opleidingen bezorgd.

3.4 Overwegingen NVAO betreffende werkwijze evaluatieorgaan en visitatiecommissie

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- Het evaluatieorgaan heeft overtuigend aangetoond dat het oordeel in onafhankelijkheid tot stand is gekomen. Uit het onafhankelijkheidsbesluit van de Erkenningscommissie en de onafhankelijkheidsverklaringen van de commissieleden blijkt tevens dat de commissieleden in onafhankelijkheid tot hun oordeel zijn gekomen. De NVAO concludeert dat de visitatie en het beoordelingsproces in volstrekte onafhankelijkheid hebben plaatsgevonden;
- De commissie bestond uit 4 leden inclusief een student. Op basis van de in het rapport beschreven informatie, waar onder cv's, heeft de NVAO vastgesteld dat onderwijsdeskundigheid en deskundigheid in de didactiek, de vakdeskundigheid binnen de discipline en het afnemend veld en relevante deskundigheid op het gebied van internationale ontwikkelingen van de discipline aanwezig waren. De deskundigheid binnen de commissie omvatte voldoende de gehele breedte van de opleiding.

De visitatiecommissie was bijgevolg voldoende deskundig en gezaghebbend om de beoordeling uit te voeren.

De visitatie heeft plaatsgevonden op basis van en in overeenstemming met het visitatieprotocol, zoals voorgelegd bij erkenning of toetsing:

- Het rapport geeft voldoende aan dat het visitatieprotocol effectief werd gevolgd;
- In het rapport verklaart de commissie dat de zelfevaluatie voldoende basis bood en dus voldoende zelfkritisch was;
- Het evaluatieorgaan heeft naar het oordeel van de NVAO overtuigend gegarandeerd dat de commissie adequaat heeft gewerkt;

- De commissie heeft de beschikking gekregen over eerdere visitatierapporten en heeft getoetst of de wijze waarop opleidingen met eerdere aanbevelingen en adviezen zijn omgegaan voldoende is.

De visitatie heeft plaatsgevonden op basis van en in overeenstemming met een domeinspecifiek referentiekader dat voldoet aan de eisen gesteld in de erkenningsregeling/toetsingsregeling en het NVAO kader. Daarbij is aangesloten bij:

- eisen gesteld door (buitenlandse) vakgenoten en de beroepspraktijk aan een opleiding in het domein;
- kaders gehanteerd in eerdere visitatie;
- indien beschikbaar beroepsprofielen;
- referentiekader aangereikt door opleiding, dat voldoende situering geeft van de opleiding in nationaal en/of internationaal verband en met betrekking tot de relevante beroepspraktijk;
- wettelijke eisen voor beschermde beroepen.

Voorts komt de NVAO tot de volgende vaststellingen:

- De werkwijze van de commissie bij de beoordeling van de opleiding Bachelor in de voedings- en dieetkunde (professioneel gerichte bachelorg) van de Plantijn-Hogeschool van de provincie Antwerpen is zorgvuldig en gedegen geweest. De gevolgde werkwijze en procedure, en de geraadpleegde informatiebronnen zijn helder en nauwkeurig geformuleerd en vermeld;
- De commissie heeft haar oordeel opgesteld en onderbouwd in overeenstemming met het visitatieprotocol en heeft de daarbij behorende beslisregels gevolgd. Voor de facetten geldt dat de analyses van de commissie duidelijk en consistent zijn, en ze leiden tot heldere conclusies. Op onderwerpniveau zijn de oordelen over de facetten op een juiste en zorgvuldige wijze afgewogen en neergelegd in heldere conclusies;
- De commissie heeft hiertoe op een zorgvuldige wijze een domeinspecifiek referentiekader vastgesteld;
- Het kwaliteitsoordeel bij de toetsing is - voor zover relevant - mede gebaseerd op een vergelijking met verwante andere opleidingen en internationaal geaccepteerde criteria voor opleidingen in het desbetreffende domein;
- De commissie heeft in haar advies een aantal kritische kanttekeningen opgenomen. De NVAO onderschrijft deze en brengt deze onder de aandacht van de opleiding.
- De visitatiecommissie heeft in het kader van het verbeterperspectief aanbevelingen in het visitatierapport geformuleerd.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de beoordeling van de voorliggende opleiding zorgvuldig en gedegen tot stand is gekomen, en dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd.

4 Opleiding

Beschrijving van de opleiding

- instelling: Plantijn-Hogeschool van de provincie Antwerpen
- aard instelling: ambtshalve geregistreerd
- vestiging(en): Antwerpen
- graad en de kwalificatie: Bachelor in de voedings- en dieetkunde
- niveau en oriëntatie: professioneel gerichte bachelor
- studieomvang¹: 180 studiepunten
- afstudeerrichtingen²: accr: 'geen'
- onderwijstaal: Nederlands
- studiegebied: Gezondheidszorg
- aard van de aanvraag: accreditatie

5 Beoordeling

De NVAO steunt haar besluitvorming op volgende elementen:

- Het accreditatierapport bevat een beoordeling per onderwerp en per facet³;
- De NVAO hanteert bij de beoordeling van de onderwerpen de scores 'voldoende' en 'onvoldoende'⁴;
- Een accreditatiebesluit is positief indien alle samenvattende oordelen over de onderwerpen voldoende zijn. Het eindoordeel spreekt zich niet uit over gradaties in kwaliteit. Dit gebeurt door de visitatiecommissie die in haar rapport een score geeft per facet;
- De NVAO kan per facet volstaan met een verwijzing naar de bevindingen en de overwegingen van het bijhorende visitatierapport, m.a.w. ze kunnen door de NVAO worden overgenomen. Per facet wordt aangegeven of de NVAO de bevindingen en overwegingen van de visitatiecommissie bijtreedt. Indien dat niet het geval is draagt de NVAO een eigenstandige motivering aan⁵.

5.1 Doelstellingen opleiding

Facet 1.1. Niveau en oriëntatie opleiding

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 1.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 1.2. Domeinspecifieke eisen

¹ Situatie ten tijde van de visitatie

² Situatie ten tijde van de visitatie

³ Art.7 en 8 van het reglement ' tot bepaling van de bestuursbeginselen die van toepassing zijn bij de besluitvorming inzake accreditatie en toets nieuwe opleiding ten aanzien van opleidingen in de Vlaamse gemeenschap', hierna 'reglement Bestuursbeginselen'

⁴ Accreditatiekader en art. 58&1, eerste lid van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.

⁵ Art.12 van het reglement Bestuursbeginselen

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 1.2 in het visitatierapport.
De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 1: doelstellingen opleidingen:

Het uitgangspunt van de opleiding is een volledig competentiegericht curriculum en beroepsgerichte opleidingsdoelstellingen met een wetenschappelijke onderbouwing. De specifieke opleidingsdoelen zijn getoetst aan het KB van 19/2/1997 inzake de paramedische handelingen die kunnen worden verricht door een diëtist. De algemene en de algemene beroepsgerichte competenties stemmen overeen met deze die opgenomen zijn in het structuurdecreet. De opleiding formuleerde zes beroepsspecifieke competenties.

Deze worden onderverdeeld in elf kerncompetenties. Voor elke kerncompetentie heeft de opleiding een lijst van gedragsankers opgesteld. De ankers geven het niveau van de student aan doorheen zijn opleiding en vormen het uitgangspunt voor alle beoordelingsformulieren. De opleiding is opgebouwd uit negen blokken. Voor ieder blok werden, periodedoelen geformuleerd. Iedere periode bestaat uit meerdere opleidingsonderdelen. Per opleidingsonderdeel zijn specifieke leerdoelen opgesteld die aansluiten bij de periodedoelen. De doelstellingen worden via verschillende kanalen bekendgemaakt aan de studenten, het onderwijzend personeel en het werkveld. De commissie stelt vast dat de doelstellingen gekend zijn bij de studenten en docenten.

De opleiding wil een brede basisopleiding bieden, die afgestudeerden vormt die zowel in de paramedische als in de niet-paramedische delen van het beroepenveld terecht kunnen. Voor het vormgeven van de domeinspecifieke eisen deed de opleiding beroep op verschillende (ook internationale) stakeholders. De commissie stelt dat de opleidingsdoelstellingen aansluiten bij het domeinspecifieke referentiekader opgesteld door de commissie en bij de wettelijke bepalingen opgenomen in het Koninklijk besluit betreffende de beroepstitel van "diëtist". De commissie is positief over het competentiekader dat de opleiding heeft uitgebouwd. De commissie is positief over de gestructureerde manier waarop de opleiding overleg pleegt met het werkveld. De commissie is positief over het herontwerp van de opleiding.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Doelstellingen opleiding.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Doelstellingen opleiding als **voldoende**

5.2 Programma

Facet 2.1. Eisen professionele / academische gerichtheid

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.2 in het visitatierapport.
De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.2. Relatie tussen doelstelling en programma

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.3. Samenhang programma

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.4. Studielast

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.5 *Studietijd* in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.5. Toelatingsvoorwaarden

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.9 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.6. Studieomvang

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.4 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.7 Afstemming tussen vormgeving en inhoud

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.6 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.8 Beoordeling en toetsing

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.7 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 2: programma:

De opleiding schenkt veel aandacht aan beroepsgerichte kennisontwikkeling. Het programma is zodanig opgebouwd dat gedurende iedere periode een ander facet van het beroepenveld wordt belicht. De commissie vindt het positief dat de opleiding stages organiseert in zowel het klinische beroepenveld als de catering. Men volg de stages goed op en evalueert de kwaliteit van de stageplaatsen. Studenten kunnen ook stage lopen in het buitenland. De studenten, de afgestudeerden en het werkveld melden dat een stage in het tweede opleidingsjaar wenselijk is. Naast de stage nemen de studenten ook deel aan een week 'Interprofessioneel samenwerken in de gezondheidszorg'. De commissie, de afgestudeerden en het werkveld vinden het interprofessioneel samenwerken een meerwaarde in de opleiding. Voor de scriptie, die volledig los staat van de stage, trekt de opleiding vier lesvrije weken uit. Sommige studenten worden voor hun scriptie ingeschakeld in een projectmatig wetenschappelijk onderzoeksproject. De commissie adviseert de

opleiding om de begeleiding bij en de verwerking van de eindwerken op een hoger niveau te brengen. De opvolging van de actuele ontwikkelingen in het werkveld wordt gewaarborgd via diverse activiteiten. De commissie waardeert deze activiteiten. De commissie vraagt de opleiding wel om een selectie te maken naar relevantie en meerwaarde ten aanzien van het curriculum. De opleiding organiseert bijscholingsactiviteiten voor het beroepenveld, werkt mee aan de interprofessionele navormings- en posthogeschoolactiviteiten en posthogeschoolvorming en werkt mee aan projectmatige wetenschappelijke onderzoeken van derden.

De opleiding koos voor competentiegericht onderwijs. Inhoudelijk werd het programma uitgebouwd rond zeven thema's uit het beroepenveld. Daarnaast lopen negen leerlijnen door het programma. Ieder thema wordt behandeld gedurende één periode. Een periode bestaat uit meerdere opleidingsonderdelen die op hun beurt bestaan uit een aantal onderwijsenheden. De opleiding geeft duidelijk weer hoe de verschillende opleidingsonderdelen met elkaar samenhangen. De commissie vindt dat de competentiematrix duidelijk en adviseert de opleiding om de matrix verder uit te breiden met de algemene en de algemene beroepsgerichte competenties. De opleiding heeft het programma ter discussie voorgelegd aan het werkveld. De internationale samenwerking is voorlopig eerder beperkt. Een prioriteit binnen de opleiding is het verhogen van de studentenmobiliteit. De commissie adviseert de opleiding om de ingeslagen weg inzake internationalisering verder te zetten.

De opleiding gebruikt integratieve lessentabel, gestuurd door periodeboeken. De leerstof wordt aangeboden als één geheel, geschikt rond een bepaald aspect uit het beroepenveld. De verticale opbouw van het programma bestaat uit verschillende leerlijnen met een eigen volgtijdelijkheid. Tussen deze leerlijnen zitten verschillende vakoverschrijdende raakpunten, zodat een horizontale structuur met zeven lesperiodes ontstaat. De horizontale en de verticale volgtijdelijkheid is zichtbaar in de ECTS-fiches. De commissie vindt het programma met de leerlijnen en de periodes sequentieel opgebouwd met aandacht voor vakoverschrijdende aspecten. Binnen de leerlijnen erkent de commissie een geleidelijke opbouw van de moeilijkheidsgraad. De commissie merkt op dat er binnen de thema's samenhang is, maar dat tussen de thema's er weinig of geen samenhang is. Regelmatig voert de opleiding wijzigingen uit aan het programma om de samenhang te bevorderen. Naast het modeltraject kunnen studenten een individueel traject aanvragen.

De opleiding vertrekt bij de studietijdmetingen van de studiepunten en de ECTS-fiches. In het reflectieportfolio houdt de student per week zijn studietijd bij. Bij ernstige afwijkingen stuurt men indien nodig bij. De commissie stelt vast dat de opleiding de studenten actief betreft bij het meten van de studietijd en zicht heeft op de werkelijke studielast. De commissie is zeer positief over het reflectieportfolio. De commissie merkt wel op dat vooral de minder sterke studenten baat hebben bij het precies bijhouden van hun studietijd. Via studie- en studentenbegeleiding probeert de opleiding studiebelemmerende factoren weg te werken.

De toelatingsvoorwaarden voldoen aan de decretale en de reglementaire bepalingen. Een kleine 70% is afkomstig uit het TSO, een vierde van de studenten heeft ASO. Daarnaast is er een opmerkelijke zij-instroom. De opleiding beschikt over een aantal elektronische zelftests voor studenten. Deze werden recent uitgebreid met een aantal zelfstudiecursussen. In de toekomst wenst de opleiding dit verder uit te breiden. Bij aanvang van de studie worden studenten vertrouwd gemaakt met e-learning en krijgen ze een

studieloopbaanbegeleider toegewezen. Hierdoor kan men studenten individueel opvolgen. De commissie is positief voor de aandacht die de opleiding heeft voor de diversiteit aan instromende studenten. De commissie adviseert de opleiding na te gaan wat de mogelijkheden zijn tot het inrichten van gedifferentieerde programma's in functie van de vooropleiding en het instroomniveau van de studenten.

Het programma is opgedeeld in acht periodes met elk een aantal les- en projectweken. Per periode behandelt men een bepaald aspect van de beroepswereld. De lesweken worden ondersteund door een integratieve lessentabel en gestuurd door periodeboeken. In een reflectieportfolio tonen studenten hun studievoortgang aan. De opleiding heeft een skillslab en een didactische voedingswinkel en hanteert daarnaast nog een variatie aan werkvormen. De commissie is zeer positief over deze brede waaier aan gehanteerde werkvormen en vindt het skillslab een meerwaarde. De commissie vindt de cursussen globaal actueel en van een voldoende niveau, maar stelt vast dat deze docentafhankelijk zijn qua lay-out en inhoud. De commissie vraagt de opleiding dan ook om aandacht te hebben voor het afstemmen van alle cursussen qua inhoud en lay-out.

De opleiding meet het competentieniveau via de reflectie-momenten, het portfolio, de permanente evaluatie en de integratieve toetsen. De commissie vindt het concept van het reflectieportfolio en de reflectiemomenten goed, maar adviseert de opleiding om dit concept te onderwerpen aan een evaluatie die nagaat hoe dit plan ook voor sterke studenten een meerwaarde kan betekenen. De opleiding evalueert de projectweken op verschillende niveaus. Voor ieder niveau heeft de opleiding beoordelingscriteria en -middelen vastgelegd. Tijdens de examenweek wordt het niveau van de verworven vakkennis via integratieve toetsen met vakoverschrijdende probleemstellingen vastgesteld. De commissie vindt de examenvragen op het niveau van een professionele bachelor en aangepast aan de cursusinhouden. De commissie vindt het concept van de integratieve toetsen goed en vraagt de opleiding om dit concept te evalueren en verder uit te werken en te operationaliseren met bijzondere aandacht voor de afstemming tussen de lectoren. De commissie is tevreden over de inspraak die studenten krijgen bij het opstellen van het examenrooster en over de mogelijkheden tot inzage en feedback. Voor de stage zijn afzonderlijke evaluatiedocumenten voorzien. Volgens de commissie en het werkveld staat in het stagevadecum duidelijk weergegeven wat de rol is van de verschillende betrokkenen en wie verantwoordelijk is voor welk facet van de beoordeling. Voor de scriptie krijgen de studenten ondersteuning van een interne begeleider en een externe promotor. De commissie vindt de evaluatieprocedure en -criteria voor de opleidingsonderdelen duidelijk omschreven in de ECTS-fiches.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Programma.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Programma als **voldoende**

5.3 Inzet personeel

Facet 3.1. Eisen professionele/academische gerichtheid

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 3.2. Kwantiteit personeel

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 3.3. Kwaliteit personeel

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 3: inzet personeel:

De Voorbije jaren heeft de opleiding vooral diëtisten met verschillende achtergronden aangetrokken. Verschillende lectoren zijn nog steeds deeltijds actief. Ook zijn verschillende lectoren lid van een werkgroep van de beroepsvereniging en relevante vakverenigingen. Er zijn een aantal gastprofessoren en gassprekers actief. De commissie stelt vast dat de opleiding wordt verzorgd door personeel dat een verbinding legt tussen de opleiding en de beroepspraktijk. Het onderwijzend personeel zonder ervaring in het werkveld krijgt via de stages, de scriptie en het volgen van bijscholingen of congressen voeling met het werkveld. Het onderwijzend personeel volgt regelmatig vakspecifieke bijscholingen. De commissie waardeert de bijscholingen die plaatsvonden, maar stelt vast dat deze niet kaderen in een professionaliseringsplan van de opleiding. De opleiding is zich hiervan bewust en heeft dit reeds opgenomen als een aandachtspunt voor de toekomst. De laatste jaren hecht de opleiding meer aandacht aan internationalisering.

Aan de opleiding zijn 22 onderwijzende personeelsleden (7,41 VTE) verbonden. Slechts 1 personeelslid is voltijds verbonden aan de opleiding. Daarnaast telt de opleiding drie gastprofessoren (1,04 VTE). Op het niveau van het departement zet men daarboven 1,80 VTE personeel in als extra ondersteuning voor de vier opleidingen van het departement. Deze staan in voor studie- en studentenbegeleiding, internationalisering en ICT-ondersteuning. Op departementaal niveau zijn er 5 VTE ATP-personeelsleden. Tijdens de gesprekken werd melding gemaakt van een hoge werkdruk en momenten van piekbelasting. De hogeschool heeft het aantal VTE's verhoogd door op eigen middelen meer contractuele personeelsleden aan te werven. De commissie waardeert die inspanningen en vraagt hier blijvend aandacht voor te hebben.

Bij aanwervingen let men zowel op leservaring als op werkveldervaring. De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding beschikt over personeel dat gekwalificeerd is voor de uit te voeren taken. Aan de lectoren vraagt men om zich te specialiseren. De commissie steunt deze visie. Driejaarlijks nodigt men de lectoren uit voor een functioneringsgesprek. Het personeel geeft aan dat men tijdens een jaarlijks gesprek de onderwijsopdracht overloopt en dat men dan ook problemen kan bespreken. Qua professionaliseringsbeleid zijn er

initiatieven op hogeschoolniveau en departementaal niveau. Tijdens het visitatiebezoek heeft de commissie een gemotiveerd en dynamisch lectorencorps gezien dat zeer toegankelijk is voor de studenten.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Inzet personeel.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Inzet personeel als **voldoende**

5.4 Voorzieningen

Facet 4.1. Materiële voorzieningen

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 4.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 4.2. Studiebegeleiding

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 4.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 4: voorzieningen:

De commissie heeft kunnen vaststellen dat de huisvesting en materiële voorzieningen toereikend zijn om het programma te realiseren. De commissie vindt dat er in de bibliotheek een basiscollectie aanwezig is, maar vraagt de opleiding om aandacht te hebben voor de verdere uitbouw van voedingsgerelateerde lectuur. De commissie vond de didactische keuken goed uitgebouwd. De voedingswinkel, die de studenten actief gebruiken, is volgens de commissie uitgebreid, actueel en goed onderverdeeld. Daarbij aansluitend voorziet de opleiding in een degelijk skillslab. De campus ontving een milieuvergunning die aangeeft dat het beleid en de voorzieningen qua chemische laboratoria, afval van chemische stoffen en bioveiligheid voldoen aan de geldende reglementeringen.

De commissie vindt dat de opleiding, studiebegeleiding en informatie voorziet die beantwoordt aan de behoeften van de studenten en die bijdraagt tot de studievoortgang. Er wordt degelijke informatie verstrekt aan abiturienten. Qua instroombegeleiding voorziet de opleiding verschillende activiteiten. De studie- en studentenbegeleider ondersteunt hoofdzakelijk eerstejaarsstudenten en verwijst studenten met ernstige problemen door. De departementale studiebegeleider begeleidt en helpt studenten met specifieke problemen en verwijst eventueel door naar passende trainingen. Voor de begeleiding van allochtone studenten doet men beroep op een externe organisatie 'de schoolbrug'. Studenten met financiële problemen kunnen terecht bij de vzw SOVO. Tijdens de examens kunnen studenten terecht bij de ombudsman. Uit de gesprekken met de studenten blijkt dat deze persoon gekend is. De coördinator Internationalisering staat in voor de administratieve organisatie en de begeleiding van internationale uitwisseling van studenten. De opleiding neemt deel aan het DoLeLe-project dat onderzoek doet naar de invloed van instroomkenmerken en hoe men hierop kan inspelen. Op lange termijn wenst de opleiding zo de drop-out te verkleinen en de doorstroom te vergroten. De studenten geven aan dat de hogeschool bekend staat voor begeleiding van de student. De commissie merkte op dat de sterkere studenten vragende partij zijn voor studiebegeleiding die voorziet in mogelijkheden tot het verder uitdiepen en extra wetenschappelijke informatie.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Voorzieningen.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Voorzieningen als **voldoende**

14

5.5 Interne kwaliteitszorg

Facet 5.1. Evaluatie resultaten

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 5.2. Maatregelen tot verbetering

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 5.3. Betrekken van medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 5: interne kwaliteitszorg:

De commissie heeft vastgesteld dat evaluatie van de resultaten aanwezig is. Er zijn hogeschoolbrede actieplannen en jaarlijks departementale IKZ-actieplannen die worden geëvalueerd aan de hand van de PDCA-cirkel. TRIS wordt als reflectie-instrument gehanteerd. Per periode zijn er reflecties met het personeel en de studenten en daarnaast organiseert de opleiding ook studietijdmetingen. Men moet de kwaliteitszorg in de opleiding wel meer operationaliseren en structureren. De commissie heeft vastgesteld dat er meerdere kwaliteitszorgbewegingen merkbaar zijn. De commissie adviseert om vanuit de centrale diensten een uniform kwaliteitshandboek uit te werken waarin men alle bewegingen integreert. De veiligheids- en hygiëneaspecten kunnen hierin geïntegreerd worden zodat ze een onderdeel vormen van één kwaliteitsmodel.

In het zelfevaluatie rapport staan een aantal verbeteringsmaatregelen. De uitwerking en de operationalisering van het competentiegericht onderwijs is de realisatie van een belangrijke doelstelling. De commissie constateerde dat men het competentiegericht onderwijs continu verder uitwerkt, bijstuurt en verbetert. De PDCA-cyclus is hier volgens de commissie duidelijk aanwezig. De commissie kreeg zicht op tal van ondernomen verbeteringsacties. De commissie is wel van mening dat de verbeteringsmaatregelen maar in beperkte mate kaderen in een structureel beleid. De commissie vraagt daarom om de maatregelen meer te kaderen binnen een gestructureerd kwaliteitszorgbeleid. De commissie stelt vast dat het gebrek aan een duidelijke kwaliteitsstructuur ook leidt tot onvoldoende zicht op realisaties van verbetertrajecten. Daarom vraagt de commissie om onder andere op documenten een versie of datum en auteur te noteren, opdat wijzigingen en opvolgingen traceerbaar zouden worden.

De opleiding betreft de medewerkers, de studenten, de alumni en het werkveld bij haar kwaliteitszorg, in het bijzonder bij de onderwijsbeoordelingen en de curriculumvernieuwing. De lectoren worden betrokken bij de onderwijsvernieuwingen. Ook met de studenten organiseert de opleiding na iedere periode een reflectiemoment dat aanleiding kan geven tot wijzigingen. Daarnaast vertegenwoordigen enkele studenten hun groep in de diverse raden. Ook blijkt dat de lectoren zeer toegankelijk zijn. De alumnibevraging die gepland was

werd uitgesteld. In de toekomst wil de opleiding de alumni in een driejarige cyclus bevragen. De commissie vraagt de opleiding om de geplande bevraging van de alumni toch te laten doorgaan. Men betreft het werkveld via de focusgroep en via de beoordelingsdocumenten van de stages en de scripties. Daarnaast bevraagt de opleiding het werkveld in een driejarige cyclus. De commissie vindt dat de opleiding voldoende inspraakmogelijkheden creëert op verschillende niveaus. Daarnaast stelde de commissie vast dat de opleiding opvolging geeft aan de bevragingen afgenomen bij het werkveld. De commissie adviseert de opleiding om op regelmatige basis bevragingen te organiseren bij de verschillende stakeholders.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Interne kwaliteitszorg.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Interne kwaliteitszorg als **voldoende**

5.6 Resultaten

Facet 6.1. Gerealiseerd niveau

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 6.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 6.2. Onderwijsrendement

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 6.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 6: resultaten:

De opleiding peilt naar het behaalde niveau en de gerealiseerde eindkwalificaties bij de studenten via de periodetoetsen, het reflectieportfolio, de stage en het eindwerk. Het werkveld is tevreden over het niveau van de studenten. Het werkveld spreekt over gemotiveerde studenten die zelfstandig kunnen werken. Ze beschikken over een brede basiskennis die ze goed aanwenden tijdens hun job. Uit de opvolging van de afgestudeerden blijkt dat ongeveer 82% terechtkomt in het werkveld en in het niveau van hun opleiding. 8% heeft zes maanden na afstuderen nog geen werk. De laatste jaren neemt het aantal afgestudeerden dat verder studeert toe. De commissie meent dat het niveau van de eindwerken verschillend is. De commissie vindt dat de eindwerken inhoudelijk nog op een hoger niveau kunnen worden gebracht. De commissie vindt de eindwerken weinig diepgaand met een minimale praktische uitwerking. De commissie vindt het wel positief dat de opleiding opdrachten vanuit het werkveld aanvaardt voor eindwerken. Met betrekking tot de stage heeft de commissie alleen maar positieve aspecten gehoord. Wat betreft de internationalisering stelt de commissie vast dat de opleiding hieraan de laatste jaren meer aandacht schenkt. De commissie vraagt de opleiding dan ook om de ingeslagen weg verder te zetten.

De opleiding heeft geen streefcijfers in vergelijking met relevante andere opleidingen. De commissie adviseert de opleiding om streefcijfers te formuleren. De commissie adviseert de

opleiding om op basis van geformuleerde streefcijfers na te gaan of onderwijsrendement voldoet aan deze streefcijfers. De slaagpercentages in het eerste jaar schommelen tussen de 65% en de 69%. De slaagpercentages in het tweede (67%-91%) en het derde jaar (doorgaans 100%) liggen hoger. De gemiddelde studieduur is drie jaar en drie maanden. Vermits deze cijfergegevens om relatief kleine studentenaantallen gaat, kunnen grote schommelingen optreden. De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding zicht heeft op het instroomprofiel van de studenten. Met betrekking tot de oorzaken van drop-out blijkt dat 10% van de studenten een verkeerde studiekeuze maakte. De commissie adviseert de opleiding om in het kader van de continue verbetering een analyse van instroom, drop-out en uitstroom van de studenten te maken.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Resultaten.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Resultaten als **voldoende**

54

6 Oordelen visitatiecommissie

De onderstaande tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie uit hoofdstuk 5 weer.

Onderwerp	oordeel	Facet	oordeel
1 Doelstellingen	V	1.1 niveau en oriëntatie	G
		1.2 domeinspecifiek referentiekader	G
2 Programma	V	2.1 eisen gerichtheid	V
		2.2 relatie doelstellingen - programma	G
		2.3 samenhang programma	V
		2.4 studielast	G
		2.5 toelatingsvoorwaarden	V
		2.6 studieomvang	OK
		2.7 afstemming tussen omgeving en inhoud	V
		2.8 beoordeling en toetsing	G
		2.9 masterproef ⁶	NVT
3 Inzet personeel	V	3.1 eisen gerichtheid	G
		3.2 kwantiteit	V
		3.3 kwaliteit	G
4 Voorzieningen	V	4.1 materiële voorzieningen	G
		4.2 studiebegeleiding	G
5 Interne kwaliteitszorg	V	5.1 evaluatie resultaten	V
		5.2 maatregelen tot verbetering	V
		5.3 betrokkenheid	V
6 Resultaten	V	6.1 gerealiseerd niveau	V
		6.2 onderwijsrendement	V

Eindoordeel van de visitatiecommissie: positief

O: onvoldoende; V: voldoende; G: goed; E: excellent

⁶ Enkel voor masteropleidingen

7 Oordelen NVAO

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het oordeel van de NVAO weer.

Onderwerp	Oordeel
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	V
6 Resultaten	V

Eindoordeel van de NVAO: positief

O: onvoldoende; V: voldoende

56

8 Opmerkingen en bezwaren van instelling

Conform de bepalingen vermeld in de handleiding accreditatie kan een instelling opmerkingen en bezwaren formuleren op het ontwerp van accreditatierapport.

Bij e-mail van 2 maart 2010 heeft de instelling gereageerd op het ontwerp van accreditatierapport. Dit heeft geleid tot enkele aanpassingen in het accreditatierapport.

16

Het accreditatierapport is tot stand gekomen op basis van een externe beoordeling van de opleiding Bachelor in de voedings- en dieetkunde (professioneel gerichte bachelor) van Plantijn-Hogeschool van de provincie Antwerpen uitgevoerd door Vlaamse Hogescholenraad.

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)

Parkstraat 28

Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG

T 31 70 312 23 00

F 31 70 312 23 01

E info@nvao.net

W www.nvao.net

Aanvraagnummer #3847

De accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2010 - 2011 tot het einde van academiejaar 2017 -2018.