

Katholieke Hogeschool Sint-Lieven
Bachelor in de biomedische
laboratoriumtechnologie
(professioneel gerichte bachelor)

Inhoud

1	Samenvattende conclusie	3
2	Besluit	4
3	Werkwijze en verantwoording	5
	3.1 Evaluatieorgaan en visitatiecommissie	5
	3.2 Werkwijze	6
	3.3 Domeinspecifiek referentiekader	7
	3.4 Overwegingen NVAO betreffende werkwijze evaluatieorgaan en visitatiecommissie	7
4	Opleiding	10
5	Beoordeling	11
	5.1 Doelstellingen opleiding	11
	5.2 Programma	12
	5.3 Inzet personeel	15
	5.4 Voorzieningen	16
	5.5 Interne kwaliteitszorg	17
	5.6 Resultaten	18
6	Oordelen visitatiecommissie	19
7	Oordelen NVAO	20
8	Opmerkingen en bezwaren van instelling	21

1 Samenvattende conclusie

Bij brief van 26 juni 2009 heeft Katholieke Hogeschool Sint-Lieven (KAHO) bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) een aanvraag tot accreditatie ingediend voor de opleiding Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie (professioneel gerichte bachelor), steunend op een visitatierapport uitgevoerd door de Vlaamse Hogescholen Raad. De aanvraag is ontvangen op 30 juni 2009.

Procedurele eisen

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De visitatiecommissie heeft het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door het evaluatieorgaan;
- Het referentiekader gehanteerd door de visitatiecommissie bevat alle onderwerpen en facetten van het Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO (accreditatiekader) inclusief een domeinspecifieke vertaling. De facetten worden wel in een afwijkende volgorde behandeld;
- De visitatiecommissie heeft de beslisregels beschreven in het accreditatiekader adequaat toegepast;
- De gevolgde procedure is in overeenstemming met het toetsingskader voor de werkwijze van de VLIR en VLHORA als evaluatieorgaan of de erkenningsregeling van andere evaluatieorganen.

Inhoudelijke eisen

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- Het oordeel van de visitatiecommissie over de kwaliteit van de opleiding is mede gebaseerd op een vergelijking met verwante opleidingen en zo mogelijk internationaal gehanteerde normen voor opleidingen in het relevante domein;
- In het visitatierapport vastgesteld door de visitatiecommissie is voldoende gemotiveerd waarom de opleiding al dan niet aan de criteria van het beoordelingskader (hoofdstuk 2) voldoet zodat voldoende generieke kwaliteitswaarborgen voorhanden zijn. Het visitatierapport behandelt minimaal de zes in het accreditatiekader genoemde onderwerpen, waarbij per onderwerp aan alle facetten aandacht wordt besteed. Voor ieder facet is een oordeel gegeven op de vierpuntsschaal op basis waarvan per onderwerp een oordeel volgt. De oordelen zijn onderbouwd met feiten en analyses. Het visitatierapport wordt afgesloten met een samenvattend oordeel over de opleiding;
- Het visitatierapport geeft inzicht in de kwaliteit van de visitatiecommissie. Het visitatierapport bevat informatie over de omvang en de samenstelling van de visitatiecommissie, en over haar onafhankelijkheid, deskundigheid en gezaghebbendheid.

2 Besluit

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie (professioneel gerichte bachelor) van de Katholieke Hogeschool Sint-Lieven.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit :

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie (professioneel gerichte bachelor) van de Katholieke Hogeschool Sint-Lieven goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding met de volgende afstudeerrichtingen: medische laboratoriumtechnologie en farmaceutische en biologische laboratoriumtechnologie, die te Gent wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2010-2011 tot en met het einde van het academiejaar 2017-2018.

Den Haag, 19 oktober 2009

Voor de NVAO,



Leendert J. Klaassen
Bestuurder NVAO

3 Werkwijze en verantwoording

Bij brief van 26 juni 2009 heeft Katholieke Hogeschool Sint-Lieven bij de NVAO een accreditatieaanvraag ingediend voor de opleiding Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie. De aanvraag is ontvangen op 30 juni 2009.

Ter ondersteuning van deze aanvraag heeft Katholieke Hogeschool Sint-Lieven een rapport bijgevoegd vanwege een evaluatieorgaan: Vlaamse Hogescholen Raad (VLHORA).

De NVAO heeft deze aanvraag beoordeeld aan de hand van het Accreditiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen (14 februari 2005), conform de Handleiding accreditatie Vlaamse Gemeenschap (8 mei 2007) en het Reglement tot bepaling van bestuursbeginselen die van toepassing zijn bij de besluitvorming inzake accreditatie en Toets Nieuwe Opleiding ten aanzien van hogeronderwijsopleidingen in de Vlaamse Gemeenschap (14 februari 2005).

3.1 Evaluatieorgaan en visitatiecommissie

Evaluatieorgaan: Vlaamse Hogescholen Raad

Visitatiecommissie:

Voorzitter:

Romain Hulpia, de heer Hulpia studeerde Pedagogische en Psychologische wetenschappen aan de Universiteit Gent. Hij neemt sinds het invoeren van de visitaties van de hogeschoolopleidingen het voorzitterschap waar van visitatiecommissies.

Leden:

Lieve Naesens, mevrouw Naesens is apotheker en doctor in de farmaceutische wetenschappen (KULeuven). Zij is deeltijds docent en deeltijds onderzoeker aan de KULeuven, Rega Instituut, afdeling Virologie en Chemotherapie.

Marc Bracke, de heer Bracke is geneesheer-klinisch bioloog (Universiteit Gent) en is directeur van het Laboratorium voor Experimenteel Kankeronderzoek in het Universitair Ziekenhuis van Gent.

Michael Gore, de heer Gore is gegradueerde in de Voeding en dieetkunde. In 2006 richtte hij Quality.Point op, een consultingbureau dat gespecialiseerd is in het begeleiden en auditeren van voedingsbedrijven op het vlak van voedselveiligheid.

Astrid Wijenbergh, mevrouw Wijenbergh studeerde onder andere Diëtik aan de Hogeschool Heerlen, Nederland. Momenteel is zij als klinisch voedingscoördinator in het UZLeuven verantwoordelijk voor de dieetafdeling.

Claudia Pokorny, student-lid. Mevrouw Pokorny heeft Voedings- en dieetkunde gestudeerd aan de Katholieke Hogeschool Leuven, waar ze ook de studentvertegenwoordiging waargenomen heeft.

Secretaris:

Magda Kirsch

De Erkenningscommissie heeft bij besluit van 22 februari 2007 bevestigd dat de samenstelling van deze visitatiecommissie voldoet aan de criteria van onafhankelijkheid die gelden voor de opleidingen van ambtshalve geregistreerde instellingen.

3.2 Werkwijze

De visitatie van de opleiding professioneel gerichte bacheloropleiding biomedische laboratoriumtechnologie en van de professioneel gericht bacheloropleiding Voedings- en dieetkunde aan de hogescholen gebeurde conform de werkwijze zoals die is vastgelegd in de Handleiding Onderwijsvisitaties VLIR-VLHORA, februari 2005.

De installatie van de visitatiecommissie

Op 25 juni 2007 werd de visitatiecommissie officieel geïnstalleerd. De installatievergadering stond in het kader van een kennismaking, een gedetailleerde bespreking van het visitatieproces en een toelichting van het onderwerp van domeinspecifieke referentiekader. Daarnaast werden een aantal praktische afspraken gemaakt, onder meer met betrekking tot het bezoekschema, de bezoekdagen en de te lezen eindwerken en/of stageverslagen.

De visitatiecommissie heeft een domeinspecifiek referentiekader voor de opleiding opgesteld en aan de opleidingen bezorgd. Elk commissielid heeft het zelfevaluatie rapport en de bijlagen bestudeerd, de geselecteerde eindwerken gelezen en haar argumenten, vragen en voorlopig oordeel vastgelegd in een checklist, waarvan de secretaris een synthese heeft gemaakt. Deze synthese is besproken door de commissieleden. Op basis van de bespreking en de door de commissieleden opgestuurde vragenlijsten, inventariseerde de secretaris kernpunten en prioriteiten voor de gesprekken en het materialenonderzoek bij de visitatie.

De VLHORA heeft een bezoekschema ontwikkeld dat desgevallend aangepast werd aan de specifieke situatie van de opleiding. Tijdens de visitatie werd gesproken met een representatieve vertegenwoordiging van alle geledingen bij die bij de opleiding betrokken zijn. Tijdens de visitatie werd bijkomend informatiemateriaal bestudeerd en werd een bezoek gebracht aan de instelling met het oog op de accommodaties en de voorzieningen voor de studenten. Tijdens de visitatie werd voor de verdere bevraging gebruik gemaakt van de synthese van de checklist en de vragenlijsten.

Binnen het bezoekprogramma werd een aantal overlegmomenten voor de commissieleden voorzien om de bevindingen uit te wisselen, te komen tot gezamenlijke en meer definitieve (tussen)oordelen. Na de gesprekken met de vertegenwoordigers van de opleiding hebben de commissieleden hun definitieve (tussen)oordeel per facet en per onderwerp aangegeven. Op het einde van het visitatiebezoek heeft de voorzitter een korte mondelinge rapportering gegeven van de ervaringen en bevindingen van de visitatiecommissie, zonder expliciete en inhoudelijk waarderende oordelen uit te spreken.

De schriftelijke rapportering

De secretaris heeft in samenspraak met de voorzitter en de commissieleden een ontwerp opleidingsrapport opgesteld. Het ontwerp rapport geeft per onderwerp en per facet het oordeel weer. Daarnaast werden – waar wenselijk en/of noodzakelijk - aandachtspunten en eventuele aanbevelingen voor verbetering geformuleerd. Het ontwerp opleidingsrapport werd naar de betreffende hogescholen gestuurd voor een eerste terugmelding. De reactie van de opleiding op het ontwerp opleidingsrapport werd door de commissie in een

slotvergadering besproken. De visitatiecommissie stelde ook een vergelijkend gedeelte op. Het vergelijkende deel werd samen met het antwoord van de visitatiecommissie op de reacties van de opleidingen en het definitieve opleidingsrapport aan de hogescholen toegezonden tijdens de tweede terugmelding.

Oordeelsvorming

De commissie legt in een eerste fase een oordeel per facet af. Daarna legt de commissie een oordeel per onderwerp vast op basis van de oordelen van de facetten die van het onderwerp deel uitmaken. In geval van een compensatie van facetten, wordt het oordeel op onderwerpniveau gevolgd door een motivering en aangevuld met de weging die de commissie hanteerde in de oordeelsvorming op onderwerp niveau. In de overige gevallen wordt voor de motivering van het oordeel op onderwerpniveau verwezen naar de argumentatie van de facetten.

3.3 Domeinspecifiek referentiekader

De visitatiecommissie heeft een domeinspecifiek referentiekader opgesteld. De VLHORA als evaluatieorgaan geeft de procedure aan voor de opstelling van het domeinspecifieke referentiekader.

Het referentiekader was niet bedoeld om een ideale opleiding te schetsen, maar om na te gaan of elke opleiding aan een aantal minimeisen voldoet, die aan de betreffende opleiding worden gesteld vanuit het vakgebied en/of relevante beroepspraktijk.

Bij het opstellen van het referentiekader heeft de visitatiecommissie gebruik gemaakt van de referentiekaders van de betreffende opleidingen biomedische laboratoriumtechnologie, diverse wettelijke brondocumenten zoals het Koninklijk besluit betreffende de uitoefening van de gezondheidswetenschappen en van diverse brondocumenten onderschreven door het werkveld.

De opleiding biomedische laboratoriumtechnologie kent twee afstudeerrichtingen: de afstudeerrichting medische laboratoriumtechnologie en de afstudeerrichting farmaceutische en biologische laboratoriumtechnologie. Kenmerkend voor de professionele bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie is een houding van nauwgezetheid in de verschillende fasen van het professionele handelen, evenals een alertheid voor de validiteit van de resultaten van zijn professioneel handelen. Het afgeleverde werk van de professionele bachelor in een biomedische laboratorium vormt een schakel in een heel proces. Er wordt meer en meer nadruk gelegd in het werkveld op de kwaliteitszorg. Men verwacht van professionele bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie dat hij kennis heeft van procedures inzake kwaliteitszorg, deze kan vertalen naar de praktijk.

De visitatiecommissie heeft het domeinspecifieke referentiekader aan de opleidingen bezorgd.

3.4 Overwegingen NVAO betreffende werkwijze evaluatieorgaan en visitatiecommissie

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- Het evaluatieorgaan heeft overtuigend aangetoond dat het oordeel in onafhankelijkheid tot stand is gekomen. Uit het onafhankelijkheidsbesluit van de Erkenningscommissie en de onafhankelijkheidsverklaringen van de commissieleden blijkt tevens dat de commissieleden in onafhankelijkheid tot hun oordeel zijn gekomen. De NVAO concludeert dat de visitatie en het beoordelingsproces in volstrekte onafhankelijkheid hebben plaatsgevonden;

- De commissie bestond uit 6 leden inclusief een student. Op basis van de in het rapport beschreven informatie, waar onder cv's, heeft de NVAO vastgesteld dat onderwijsdeskundigheid en deskundigheid in de didactiek, de vakdeskundigheid binnen de discipline en het afnemend veld en relevante deskundigheid op het gebied van internationale ontwikkelingen van de discipline aanwezig waren. De deskundigheid binnen de commissie omvatte voldoende de gehele breedte van de opleiding.

De visitatiecommissie was bijgevolg voldoende deskundig en gezaghebbend om de beoordeling uit te voeren.

De visitatie heeft plaatsgevonden op basis van en in overeenstemming met het visitatieprotocol, zoals voorgelegd bij erkenning of toetsing:

- Het rapport geeft voldoende aan dat het visitatieprotocol effectief werd gevolgd;
- In het rapport verklaart de commissie dat de zelfevaluatie voldoende basis bood en dus voldoende zelfkritisch was;
- Het evaluatieorgaan heeft naar het oordeel van de NVAO overtuigend gegarandeerd dat de commissie adequaat heeft gewerkt;
- De commissie heeft de beschikking gekregen over eerdere visitatierapporten en heeft getoetst of de wijze waarop opleidingen met eerdere aanbevelingen en adviezen zijn omgegaan voldoende is.

De visitatie heeft plaatsgevonden op basis van en in overeenstemming met een domeinspecifiek referentiekader dat voldoet aan de eisen gesteld in de erkenningsregeling/toetsingsregeling en het NVAO kader. Daarbij is aangesloten bij:

- eisen gesteld door (buitenlandse) vakgenoten en de beroepspraktijk aan een opleiding in het domein;
- kaders gehanteerd in eerdere visitatie;
- indien beschikbaar beroepsprofielen;
- referentiekader aangereikt door opleiding, dat voldoende situering geeft van de opleiding in nationaal en/of internationaal verband en met betrekking tot de relevante beroepspraktijk;
- wettelijke eisen voor beschermde beroepen.

Voorts komt de NVAO tot de volgende vaststellingen:

- De werkwijze van de commissie bij de beoordeling van de opleiding Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie (professioneel gerichte bachelor) van de Katholieke Hogeschool Sint-Lieven is zorgvuldig en gedegen geweest. De gevolgde werkwijze en procedure, en de geraadpleegde informatiebronnen zijn helder en nauwkeurig geformuleerd en vermeld;
- De commissie heeft haar oordeel opgesteld en onderbouwd in overeenstemming met het visitatieprotocol en heeft de daarbij behorende beslisregels gevolgd. Voor de facetten geldt dat de analyses van de commissie duidelijk en consistent zijn, en ze leiden tot heldere conclusies. Op onderwerpniveau zijn de oordelen over de facetten op een juiste en zorgvuldige wijze afgewogen en neergelegd in heldere conclusies;
- De commissie heeft hiertoe op een zorgvuldige wijze een domeinspecifiek referentiekader vastgesteld;
- Het kwaliteitsoordeel bij de toetsing is - voor zover relevant - mede gebaseerd op een vergelijking met verwante andere opleidingen en internationaal geaccepteerde criteria voor opleidingen in het desbetreffende domein;

- De commissie heeft in haar advies een aantal kritische kanttekeningen opgenomen. De NVAO onderschrijft deze en brengt deze onder de aandacht van de opleiding.
- De visitatiecommissie heeft in het kader van het verbeterperspectief aanbevelingen in het visitatierapport geformuleerd.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de beoordeling van de voorliggende opleiding zorgvuldig en gedegen tot stand is gekomen, en dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd.

4 Opleiding

Beschrijving van de opleiding

– instelling:	Katholieke Hogeschool Sint-Lieven
– aard instelling:	ambtshalve geregistreerd
– vestiging:	Gent
– graad en de kwalificatie:	Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie
– niveau en oriëntatie:	professioneel gerichte bachelor
– studieomvang ¹ :	180 studiepunten
– afstudeerrichtingen ² :	medische laboratoriumtechnologie en farmaceutische en biologische laboratoriumtechnologie.
– onderwijstaal:	Nederlands
– studiegebied:	gezondheidszorg
– aard van de aanvraag:	accreditatie

¹ Situatie ten tijde van de visitatie

² Situatie ten tijde van de visitatie

5 Beoordeling

De NVAO steunt haar besluitvorming op volgende elementen:

- Het accreditatierapport bevat een beoordeling per onderwerp en per facet³;
- De NVAO hanteert bij de beoordeling van de onderwerpen de scores 'voldoende' en 'onvoldoende'⁴;
- Een accreditatiebesluit is positief indien alle samenvattende oordelen over de onderwerpen voldoende zijn. Het eindoordeel spreekt zich niet uit over gradaties in kwaliteit. Dit gebeurt door de visitatiecommissie die in haar rapport een score geeft per facet;
- De NVAO kan per facet volstaan met een verwijzing naar de bevindingen en de overwegingen van het bijhorende visitatierapport, met andere woorden ze kunnen door de NVAO worden overgenomen. Per facet wordt aangegeven of de NVAO de bevindingen en overwegingen van de visitatiecommissie bijtreedt. Indien dat niet het geval is draagt de NVAO een eigenstandige motivering aan⁵.

5.1 Doelstellingen opleiding

Facet 1.1. Niveau en oriëntatie opleiding

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 1.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 1.2. Domeinspecifieke eisen

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 1.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 1: doelstellingen opleidingen:

De opleiding heeft haar doelstellingen behoorlijk geformuleerd, de doelstellingen zijn in lijn het domeinspecifieke referentiekader van de VLHORA. De commissie waardeert de door de opleiding grondig uitgeschreven opleidingsspecifieke strategische doelstellingen, operationele doelstellingen en actieplannen. Voor het competentieprofiel van de biomedische laboratoriumtechnoloog heeft de opleiding algemene competentiedoelstellingen geformuleerd. Een voorbeelden hiervan zijn de denk- en redeneervaardigheden. Daarnaast zijn algemeen beroepsgerichte competentiedoelstellingen beschreven, met als voorbeeld het teamgericht kunnen werken en de beroepsspecifieke competentiedoelstellingen, met als voorbeeld het beschikken over voldoende wetenschappelijke basiskennis in relatie tot het functioneren van levende organismen. De beroepsspecifieke competenties heeft de opleiding vastgelegd in samenwerking met de associatiepartners.

³ Art.7 en 8 van het reglement ' tot bepaling van de bestuursbeginselen die van toepassing zijn bij de besluitvorming inzake accreditatie en toets nieuwe opleiding ten aanzien van opleidingen in de Vlaamse gemeenschap', hierna 'reglement Bestuursbeginselen'

⁴ Accreditatiekader en art. 58&1, eerste lid van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.

⁵ Art.12 van het reglement Bestuursbeginselen

Voor de ontwikkeling van de beroepsspecifieke competenties van elke afstudeerrichting ging men uit van een beroepsprofiel dat door een werkgroep met afgevaardigden van elke hogeschool en in samenwerking met het werkveld opgesteld werd (1996) en van het opleidingsprofiel dat een werkgroep met afgevaardigden van elke hogeschool geformuleerd heeft.

Om meer zicht te krijgen op de competenties die in de opleiding de meeste aandacht verdienen, heeft de opleidingsadviesraad een wegingcoëfficiënt toegekend aan de decretaal opgelegde competenties. De visitatiecommissie waardeert het toekennen van deze weging. De opleiding inventariseert jaarlijks de reële opleidingsnoden, formeel via de opleidingsraad en informeel via de diverse contacten met het werkveld.

De commissie adviseert om bij het bepalen van de doelstellingen meer rekening te houden met de internationale dimensie.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Doelstellingen opleiding.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Doelstellingen opleiding als **voldoende**

5.2 Programma

Facet 2.1. Eisen professionele / academische gerichtheid

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.2. Relatie tussen doelstelling en programma

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.3. Samenhang programma

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.4. Studielast

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.5 *Studietijd* in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.5. Toelatingsvoorwaarden

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.9 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.6. Studieomvang

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.4 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.7 Afstemming tussen vormgeving en inhoud

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.6 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.8 Beoordeling en toetsing

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.7 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 2: programma:

De professionele afstemming en actualisatie van het programma gebeurt vooral via de opleidingsadviesraad en stagebegeleiders, de opleiding zou dit nog explicieter moeten implementeren in haar programma. De link naar het werkveld wordt in het programma vooral gelegd via laboratoriumpraktijk, stage en eindwerk. De commissie stelt vast dat het aantal gastsprekers en gastlectoren zeer klein is. De commissie heeft geconstateerd dat er met name in jaar 1 een aantal opleidingsonderdelen niet aansluit bij de beroepscontext. In jaar 1 is ook sprake van projecten waarvan de onderwerpen niet aansluiten bij de finaliteit van de opleiding. Naar mate de opleiding vordert komt de praktijk meer centraal te staan. In jaar 3 gaan de studenten op stage en maken ze het eindwerk over het praktisch werk in het laboratorium. Niet alle aanbevolen standaardwerken zijn up to date.

De curricula van de opleiding zijn gebaseerd op het beroepsprofiel en het door de associatie vastgestelde competentieprofiel. De opleiding heeft per jaar een competentiematrix vastgesteld, in deze competentiematrix is zichtbaar, per opleidingsonderdeel, welke competenties getraind worden; welke didactische werkvormen hiertoe gehanteerd worden; hoe deze competenties geëvalueerd moeten worden. Om de competentieontwikkeling te bevorderen heeft de opleiding meer projectwerk in het programma vormgegeven. De doelstelling om ook meer vakoverstijgend te gaan werken is nog niet gerealiseerd.

Per programmaonderdeel heeft de opleiding ECTS-fiches beschreven. Deze ECTS-fiches dienen als contract met de student. Deze fiches zijn ook de basis voor flexibele leertrajecten.

De studenten die het modeltraject doorlopen, volgen een inhoudelijk samenhangend programma. Het programma is volgtijdelijk vormgegeven. In het kader van de flexibilisering zijn de ECTS-fiches ontworpen. De student kan per programmaonderdeel vaststellen welke credits verworven moeten zijn om met het desbetreffende onderdeel van start te kunnen gaan. De opleiding kan de student toestemming geven van de volgtijdelijkheid van een bepaald programmadeel af te wijken.

Het programma is opgebouwd rond de volgende pijlers: het chemisch gericht wetenschappelijk/technologisch domein, het biologisch en medisch gericht wetenschappelijk/technologisch domein, de steunvakken en praktijk.

De visitatiecommissie heeft geconstateerd dat er overlap bestaat tussen de verschillende programmaonderdelen.

De opleiding voert regelmatig degelijke en ernstige studietijdmetingen uit. Studenten geven in deze metingen aan het eerst jaar als “zwaar” te ervaren. Uiteindelijk wordt jaar 3 als zwaarste ervaren. In de gesprekken geven studenten van de afstudeerrichting medische laboratoriumtechnologie aan dat de studielast in het vijfde en zesde semester zwaar is door het samenvallen van eindwerk en de stage. De globale gemiddelde jaarlijkse studietijd ligt onder het wettelijk maximum. De opleiding ziet vooral in de vooropleiding en de heterogeniteit van de studenten een studiebelemmerende factor. De opleiding tracht hier een antwoord op te vinden door voor een groot aantal opleidingsonderdelen van nul af te beginnen en door de studiebegeleiding te intensiveren. Ook heeft de opleiding een aantal bruggen ingebouwd om de instroom te vergemakkelijken. Een voorbeeld hiervan is de syllabus “Wiskunde voor de wetenschappen”.

De opleiding is toegankelijk voor iedereen met een diploma van secundair onderwijs. De hogeschool heeft in het kader van flexibilisering een Eerder Verworven Competenties procedure (EVC-procedure) ontwikkeld voor studenten zonder een diploma secundair onderwijs. Studenten die al één of meer jaren hoger onderwijs hebben genoten in een verwante studierichting kunnen in aanmerking komen voor studieverkorting op basis van Eerder Verworven Kwalificaties (EVK's). De hogeschool heeft een kwaliteitsverbeterteam Diversiteit opgericht dat onderzoekt hoe de hogeschool meer kansen kan bieden aan onder andere allochtonen.

De opleiding voldoet aan de formele eisen van 180 ECTS.

De opleiding maakt gebruik van een brede waaier van werkvormen voor zowel de hoorcolleges als de praktijksessies. Bij de bevraging van de docenten door de studenten worden de werkvormen mee beoordeeld. Daarnaast maakt de opleiding gebruik van een waaier van leermiddelen zoals syllabi en handboeken. De commissie heeft geconstateerd dat de cursussen degelijk zijn maar niet altijd up to date. Sinds de invoering van Toledo (elektronische leeromgeving), maakt de opleiding steeds meer gebruik van elektronische middelen. Studenten geven aan dat niet alle lectoren Toledo gebruiken.

De wijze van en het tijdstip van evalueren, en eventueel de cesuur, staat voor elke opleidingsactiviteit vermeld op de ECTS-fiche. Studenten geven aan dat zij van de cesuur voor bepaalde opleidingsonderdelen, opleidingsactiviteiten of competenties goed op de hoogte zijn. De opleiding hanteert door de jaren heen een grote verscheidenheid aan evaluatievormen. De visitatiecommissie waardeert het feit dat de studenten de kans hebben hun kennis te toetsen bij proefexamens en de degelijkheid van de examens. De stage wordt beoordeeld door de stagebegeleider van de stageplek (80%) en door de mentor van de opleiding (20%). Het eindwerk wordt beoordeeld voor 80% door een externe jury en voor 20% door de mentor. Het werkveld geeft aan dat het bij het beoordelen van de stage soms moeilijk is om de verschillende competenties te beoordelen.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Programma.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Programma als **voldoende**

5.3 Inzet personeel

Facet 3.1. Eisen professionele/academische gerichtheid

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet *niet* voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

De opleiding heeft op één uitzondering na geen lectoren of gastlectoren in dienst die nog werkzaam zijn in de beroepspraktijk. De praktijkervaring van de lectoren en de docenten die in het werkveld hebben gewerkt, is ook niet recent. De opleiding maakt niet actief deel uit van beroepsfederaties en/koepelverenigingen. De contacten met het werkveld zijn nog weinig gestructureerd.

Facet 3.2. Kwantiteit personeel

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 3.3. Kwaliteit personeel

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 3: inzet personeel:

De visitatiecommissie heeft vastgesteld dat er op één uitzondering na geen lectoren of gastlectoren zijn die nog werkzaam zijn in de beroepspraktijk. De praktijkervaring van de lectoren en de docenten die in het werkveld hebben gewerkt, is ook niet recent. De commissie is van mening dat er meer aandacht besteed moet worden aan de inbreng van gastlectoren en/of gastsprekers om de band met het werkveld duidelijker te maken. Het personeel heeft via de mediatheek (zie ook onderwerp 4) geen toegang tot de internationale online vakliteratuur. De commissie is van mening dat een directe online toegang tot de internationale vakliteratuur de professionele gerichtheid van het personeel ten goede zal komen. De opleiding maakt niet actief deel uit van beroepsfederaties en/koepelverenigingen. Er zou ook meer aandacht mogen uitgaan naar internationale verenigingen. De contacten met het werkveld zijn nog weinig gestructureerd. Volgens de commissie moet de opleiding meer aandacht besteden aan intensieve contactmomenten met het werkveld. De opleiding zou ook een onderscheid moeten maken tussen professionele eisen en vakgebonden doelstellingen. De commissie beveelt daarom aan om een resonantiecommissie in het leven te roepen die vooral aandacht besteedt aan de professionele eisen van de opleiding. De visitatiecommissie beoordeelt de professionele gerichtheid van het personeel als onvoldoende.

Er is een behoorlijke ratio student/docent (12,8 fte op 180 studenten) waardoor de opleiding de studenten van nabij kan opvolgen. Het departement verdeelt de werkingsenveloppe volgens een omkaderingsmodel over de verschillende opleidingen.

De opleiding beschikt over 25 lectoren, 2 praktijklectoren en 2 docenten. De opleiding werkt volgens een matrixstructuur. Taken en verantwoordelijkheden zijn beschreven. Procedures inzake personeelsbeleid liggen vast in het kwaliteitshandboek van de hogeschool. De meeste lectoren en docenten hebben een universitaire opleiding. Het onderwijzend personeel volgt niet alleen regelmatig specifiek wetenschappelijke bijscholing, maar ook bijscholing op het vlak van didactische deskundigheid. Sommige lectoren doen ook aan maatschappelijke dienstverlening en geven cursussen aan bedrijven.

De commissie maakt een positieve afweging met betrekking tot het onderwerp: Inzet personeel op grond van de volgende constatering:

- dat de opleiding over gekwalificeerd personeel beschikt en een goed personeelsbeleid voert met aandacht voor plannings-, functionerings- en evaluatiegesprekken;
- dat er te weinig gastlectoren zijn en/of lectoren met recente praktijkervaring, maar dat de opleiding wel over voldoende contacten beschikt om aan dit tekort te verhelpen onder meer door het inschakelen van contractuelen;
- dat het personeel de recente internationale vakliteratuur niet online kan raadplegen maar dat de opleiding dit wel mogelijk kan maken;
- dat er aandacht is voor de pedagogische, didactische en vakinhoudelijke vorming van de onderwijsgeevenden;
- dat de kwantiteit van het personeel voldoende lijkt en dat de personeelsleden niet klagen over overdreven werkdruk.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Inzet personeel.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Inzet personeel als **voldoende**.

5.4 Voorzieningen

Facet 4.1. Materiële voorzieningen

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 4.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 4.2. Studiebegeleiding

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 4.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 4: voorzieningen:

De opleiding is recentelijk verhuisd naar nieuwbouw van campus Rabot. De opleiding beschikt hierdoor door over betere materiële voorzieningen zoals extra oppervlakte en meer en betere laboratoria. Er is een uitgebreide computerinfrastructuur. De commissie meent dat de mediatheek over weinig vakspecifieke boeken en tijdschriften beschikt, vooral op het gebied van de internationale vakliteratuur. Ook is het aanbod gespecialiseerde

elektronische tijdschriften beperkt. De visitatiecommissie is tevreden over het aanbod aan diensten die de studenten ondersteunen op diverse vlakken. Studie- en studentbegeleiding wordt gezien als een opdracht van elke medewerker in de opleiding. De werking is in eerste instantie gericht op maar zeker niet beperkt tot de eerstejaars. De opleiding werkt wat betreft de begeleiding op vier terreinen: de instapcursussen, de vakdocenten, het monitaaraat en de departementale dienst studentenbegeleiding.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Voorzieningen.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Voorzieningen als **voldoende**

5.5 Interne kwaliteitszorg

Facet 5.1. Evaluatie resultaten

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 5.2. Maatregelen tot verbetering

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 5.3. Betrekken van medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 5: interne kwaliteitszorg:

De hogeschool kent een kwaliteitsraad, deze adviserende raad bestaat onder andere uit leidinggevenden van alle departementen. Elke opleiding werkt het kwaliteitszorggebeuren uit via een kwaliteitsraamwerk. De visitatiecommissie stelt vast dat de hogeschool veel expertise heeft op het vlak van enquêtering. Er zijn diverse meetinstrumenten ontwikkeld zoals de tewerkstellingsbevraging bij pasafgestudeerden en de bevraging eerstejaarsbegeleiding.

Op hogeschoolniveau worden maatregelen genomen om de kwaliteit te verbeteren. De verbetermaatregelen van de opleiding staan beschreven in het jaarverslag. De visitatiecommissie heeft geconstateerd dat de opleiding al veel actiepunten heeft gerealiseerd. Een aantal conclusies van metingen zijn echter nog niet omgezet in acties, ook zijn een aantal acties nog niet uitgevoerd en opgevolgd.

Alle decretaal verplichte raden zijn in de opleiding aanwezig en functioneren behoorlijk naar mening van de visitatiecommissie. Docenten zijn onder andere via de campus- en opleidingsvergaderingen actief betrokken bij de kwaliteitszorg van de opleiding.

Studenten zijn via de studentenraad betrokken bij de kwaliteitszorg. Afgestudeerden worden schriftelijk bevroegd naar de eerste werkervaring en naar de tevredenheid over de opleiding. De opleiding betreft op verschillende manieren de mensen uit het werkveld bij haar werkring: via de stages, via de opleidingsadviesraad en via de juryleden.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Interne kwaliteitszorg.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Interne kwaliteitszorg als **voldoende**.

5.6 Resultaten

Facet 6.1. Gerealiseerd niveau

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 6.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 6.2. Onderwijsrendement

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 6.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 6: resultaten:

De visitatiecommissie vindt de kwaliteit van de gelezen eindwerken goed. De scores van de externe juryleden bevestigen dit. De visitatiecommissie is ook van mening dat de kwaliteit van de stages goed is. Via tevredenheidsenquêtes en tewerkstellingsenquêtes bij de afgestudeerden meet de opleiding of de beoogde eindkwalificaties zijn gerealiseerd.

De opleiding heeft nog geen streefcijfers geformuleerd in vergelijking met relevante andere opleidingen. Op hogeschoolniveau zijn er streefcijfers geformuleerd. De opleiding voldoet aan het streefcijfer dat 90% van de studenten de bacheloropleiding behaalt in 4 jaar. De gemiddelde studieduur van de studenten beliep tussen de 3,2 en 3,6 jaar. In het laatste jaar is de gemiddelde studieduur voor de studenten voor de afstudeerrichting medische laboratoriumtechnologie 3,07 jaar. De gemiddelde studieduur voor de studenten voor de afstudeerrichting farmaceutische en biologische laboratoriumtechnologie is 3,47 jaar. De commissie adviseert de opleiding te onderzoeken waardoor het grote verschil in gemiddelde studieduur bij de twee afstudeerrichtingen wordt veroorzaakt.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Resultaten.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Resultaten als **voldoende**.

6 Oordelen visitatiecommissie

De onderstaande tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie uit hoofdstuk 5 weer.

Onderwerp	oordeel	facet	Oordeel MLT	Oordeel FBT
1 Doelstellingen	V	1.1 niveau en oriëntatie	G	G
		1.2 domeinspecifiek referentiekader	V	V
2 Programma	V	2.1 eisen gerichtheid	V	V
		2.2 relatie doelstellingen - programma	V	V
		2.3 samenhang programma	V	V
		2.4 studielast	OK	OK
		2.5 toelatingsvoorwaarden	G	G
		2.6 studieomvang	V	G
		2.7 afstemming tussen vormgeving en inhoud	V	V
		2.8 beoordeling en toetsing	G	G
		2.9 masterproef ⁶	NVT	NVT
3 Inzet personeel	V	3.1 eisen gerichtheid	O	O
		3.2 kwantiteit	V	V
		3.3 kwaliteit	V	V
4 Voorzieningen	V	4.1 materiële voorzieningen	V	V
		4.2 studiebegeleiding	G	G
5 Interne kwaliteitszorg	V	5.1 evaluatie resultaten	G	G
		5.2 maatregelen tot verbetering	V	V
		5.3 betrokkenheid	G	G
6 Resultaten		6.1 gerealiseerd niveau	V	V
		6.2 onderwijsrendement	G	G

Eindoordeel van de visitatiecommissie: positief

O: onvoldoende; V: voldoende; G: goed; E: excellent

⁶ Enkel voor masteropleidingen

7 Oordelen NVAO

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het oordeel van de NVAO weer.

Onderwerp	oordeel
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	V
6 Resultaten	v

Eindoordeel van de NVAO: positief

O: onvoldoende; V: voldoende

8 Opmerkingen en bezwaren van instelling

Conform de bepalingen vermeld in de handleiding accreditatie kan een instelling opmerkingen en bezwaren formuleren op het ontwerp van accreditatierapport.

De instelling heeft geen opmerkingen en/of bezwaren geformuleerd op het ontwerp van accreditatierapport.

Het accreditatierapport is tot stand gekomen op basis van een externe beoordeling van de opleiding Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie (professioneel gerichte bachelor) van Katholieke Hogeschool Sint-Lieven uitgevoerd door Vlaamse Hogescholen Raad.

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)

Parkstraat 28

Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG

T 31 70 312 23 00

F 31 70 312 23 01

E info@nvao.net

W www.nvao.net

Aanvraagnummer #3663

De accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2010-2011 tot het einde van academiejaar 2017-2018.