

GROEP T -
Internationale Hogeschool Leuven
Bachelor in het onderwijs:
secundair onderwijs
(professioneel gerichte bachelor)

3 juni 2009

Inhoud

1	Samenvattende conclusie	3
2	Besluit	4
3	Werkwijze en verantwoording	5
3.1	Evaluatieorgaan en visitatiecommissie	5
3.2	Werkwijze	5
3.3	Domeinspecifiek referentiekader	6
3.4	Overwegingen NVAO betreffende werkwijze evaluatieorgaan en visitatiecommissie	6
4	Opleiding	8
5	Beoordeling	9
5.1	Doelstellingen opleiding	9
5.2	Programma	10
5.3	Inzet personeel	12
5.4	Voorzieningen	13
5.5	Interne kwaliteitszorg	14
5.6	Resultaten	15
6	Oordelen visitatiecommissie	16
7	Oordelen NVAO	17
8	Opmerkingen en bezwaren van instelling	18
	Bijlage 1 Proces verbaal van de hoorzittingsprocedure	18

1 Samenvattende conclusie

Bij brief van 5 november 2008 heeft GROEP T - Internationale Hogeschool Leuven (GROEP T) bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) een aanvraag tot accreditatie ingediend voor de opleiding Bachelor in het Onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor), steunend op een visitatierapport uitgevoerd door de VLHORA. De aanvraag is ontvangen op 24 november 2008.

Procedurele eisen

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De visitatiecommissie heeft het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door het evaluatieorgaan;
- Het referentiekader gehanteerd door de visitatiecommissie bevat alle onderwerpen en facetten van het Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO (accreditatiekader) inclusief een domeinspecifieke vertaling. De facetten worden wel in een afwijkende volgorde behandeld;
- De visitatiecommissie heeft de beslisregels beschreven in het accreditatiekader adequaat toegepast;
- De gevolgde procedure is in overeenstemming met het toetsingskader voor de werkwijze van de VLIR en VLHORA als evaluatieorgaan of de erkenningsregeling van andere evaluatieorganen.

De NVAO heeft naar aanleiding van in het visitatierapport vastgestelde knelpunten een hoorzittingsprocedure ingesteld. Deze knelpunten betreffen de toegekende scores voor de onderwerpen "Voorzieningen" en "Interne kwaliteitszorg"

Tijdens de hoorzittingsprocedure heeft de voorzitter van de visitatiecommissie aan de NVAO een nota bezorgd waarin aanvullende toelichting werd aangeleverd. Ook GROEP T heeft een reactie gestuurd. Naar het oordeel van de daartoe ingestelde hoorzittingscommissie zijn hiermee de gesignaleerde knelpunten afdoende weggewerkt. De NVAO heeft op basis van het advies van de hoorzittingscommissie besloten tot het vervolgen van de accreditatiehandelingen, maar wel met inachtnaam van de door de visitatiecommissie aangeleverde bijkomende toelichting.

Inhoudelijke eisen

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- Het oordeel van de visitatiecommissie over de kwaliteit van de opleiding is mede gebaseerd op een vergelijking met verwante opleidingen en zo mogelijk internationaal gehanteerde normen voor opleidingen in het relevante domein;
- In het visitatierapport vastgesteld door de visitatiecommissie is, mits de aanvullingen verschaft tijdens de hoorzittingsprocedure, voldoende gemotiveerd waarom de opleiding al dan niet aan de criteria van het beoordelingskader (hoofdstuk 2) voldoet zodat voldoende generieke kwaliteitswaarborgen voorhanden zijn. Het visitatierapport behandelt minimaal de zes in het accreditatiekader genoemde onderwerpen, waarbij per onderwerp aan alle facetten aandacht wordt besteed. Voor ieder facet is een oordeel gegeven op de vierpuntsschaal op basis waarvan per onderwerp een oordeel volgt. De oordelen zijn, de informatie gegeven tijdens de hoorzittingsprocedure indachtig, onderbouwd met feiten en analyses. Het visitatierapport wordt afgesloten met een samenvattend oordeel over de opleiding;

- Het visitatierapport geeft inzicht in de kwaliteit van de visitatiecommissie. Het visitatierapport bevat informatie over de omvang en de samenstelling van de visitatiecommissie, en over haar onafhankelijkheid, deskundigheid en gezaghebbendheid.

2 Besluit

betreffende de accreditatie van de Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor) van GROEP T - Internationale Hogeschool Leuven.

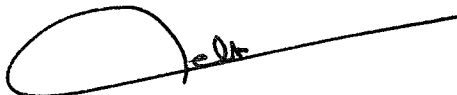
De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit :

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor) van GROEP T - Internationale Hogeschool Leuven goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen, die te Leuven wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2008-2009 tot en met het einde van het academiejaar 2015-2016.

Den Haag, 3 juni 2009

Voor de NVAO,



Guy Aelterman
(vicevoorzitter)

3 Werkwijze en verantwoording

Bij brief van 5 november 2008 heeft GROEP T - Internationale Hogeschool Leuven bij de NVAO een accreditatieaanvraag ingediend voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor). De aanvraag is ontvangen op 24 november 2008.

Ter ondersteuning van deze aanvraag heeft GROEP T - Internationale Hogeschool Leuven een rapport bijgevoegd vanwege een evaluatieorgaan: VLHORA.

De NVAO heeft deze aanvraag beoordeeld aan de hand van het Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen (14 februari 2005), conform de Handleiding accreditatie Vlaamse Gemeenschap (8 mei 2007) en het Reglement tot bepaling van bestuursbeginselen die van toepassing zijn bij de besluitvorming inzake accreditatie en Toets Nieuwe Opleiding ten aanzien van hogeronderwijsopleidingen in de Vlaamse Gemeenschap (14 februari 2005)

3.1 Evaluatieorgaan en visitatiecommissie

Evaluatieorgaan: VLHORA

Visitatiecommissie:

- Voorzitter: Romain Decambray, gewezen docent pedagogisch hoger onderwijs en pedagogisch begeleider (domeinspecifieke deskundigheid)
- Leden:
 - Ineke Wolfhagen, opleidingsdirecteur opleiding Onderwijswetenschappen Universiteit Maastricht (onderwijsdeskundigheid)
 - Camiel Waeyaert, adjunct-directeur Atheneum Wispelberg Gent (domeinspecifieke deskundigheid)
 - Eliane Van Alboom, lerares Atheneum Wispelberg Gent en verbonden aan het departement voor Lerarenopleiding Universiteit Gent (domeinspecifieke deskundigheid)
 - Karen Van Lancker, derdejaarsstudent professionele bachelor onderwijs: secundair onderwijs aan de Arteveldehogeschool Gent (student)
- Secretaris: Walter Vanlerberghe

De Erkenningscommissie heeft bij besluit van 2 december 2005 bevestigd dat de samenstelling van deze visitatiecommissie voldoet aan de criteria van onafhankelijkheid die gelden voor de opleidingen van ambtshalve geregistreerde instellingen.

3.2 Werkwijze

De visitatie van de opleiding Onderwijs: secundair onderwijs aan de hogescholen gebeurde conform de werkwijze zoals die is vastgelegd in de 'Handleiding Onderwijsvisitaties VLIR-VLHORA, februari 2005'.

Op 22 februari 2006 werd de commissie officieel geïnstalleerd.

De visitatiecommissie heeft een domeinspecifiek referentiekader voor de opleiding opgesteld en aan de opleidingen bezorgd.

Elk commissielid heeft het zelfevaluatie-rapport en de bijlagen bestudeerd, de geselecteerde eindwerken gelezen en zijn argumenten, vragen en voorlopig oordeel vastgelegd in een checklist, waarvan de secretaris een synthese heeft gemaakt. De synthese werd uitvoerig besproken en beargumenteerd door de commissieleden.

Het visitatiebezoek aan de opleiding Bachelor in het Onderwijs: secundair onderwijs van GROEP T vond plaats op 13, 14 en 15 november 2006.

Tijdens de visitatie werd gesproken met een representatieve vertegenwoordiging van alle geledingen die bij de opleiding betrokken zijn. Tijdens de visitatie werd bijkomend informatiemateriaal bestudeerd en werd een bezoek gebracht aan de instelling met het oog op de beoordeling van de accommodaties en de voorzieningen voor de studenten. De secretaris heeft in samenspraak met de voorzitter en de commissieleden, op basis van het zelfevaluatie-rapport, de checklisten en de motiveringen een ontwerp opleidingsrapport opgesteld.

Het ontwerp opleidingsrapport werd aan de hogescholen gezonden. De reactie van de opleiding op het ontwerp opleidingsrapport werd door de commissie in een slotvergadering besproken. De commissie stelde ook een vergelijkend gedeelte op. Hierin worden de belangrijkste conclusies en aanbevelingen van de visitatie vergelijkenderwijs weergegeven.

In een aantal gevallen leidde de reactie van de opleiding tot een aanvullend bezoek door (een afvaardiging van) de visitatiecommissie om de nieuwe informatie verder te verifiëren. De resultaten van het aanvullende bezoek aan de betrokken opleiding werden door de voltallige visitatiecommissie besproken.

Alle oordelen en wegingen gebeurden volgen de beslisregels zoals geformuleerd in de *Handleiding onderwijsvisitaties*.

3.3 Domeinspecifiek referentiekader

In september 1998 werd het besluit van de Vlaamse regering betreffende de basiscompetenties van de leraren goedgekeurd. In 2000-2001 liet de minister een evaluatie uitvoeren van de lerarenopleiding, ook van de basiscompetenties. Deze besprekingen hebben geleid tot een voorontwerp van decreet besluit dat op het moment van de visitatie nog niet was goedgekeurd. Wat de basiscompetenties betreft bleef het besluit van 1998 nog steeds van kracht. De commissie heeft zich dan ook laten leiden door dit besluit. Het voorontwerp van decreet waarover reeds gecommuniceerd werd met de departementen lerarenopleiding kon evenwel als een geactualiseerde leidraad worden gebruikt. In de Memorie van toelichting wordt uitdrukkelijk gewezen op de noodzakelijke aanpassing van de basiscompetenties aan een aantal actuele verzuchtingen. Genoemd worden onder andere de taalvaardigheid van leraren, de meertaligheid en de specifieke eisen van het onderwijs in een grootstedelijke context, zorg en interculturaliteit.

3.4 Overwegingen NVAO betreffende werkwijze evaluatieorgaan en visitatiecommissie

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- Het evaluatieorgaan heeft overtuigend heeft aangetoond dat het oordeel in onafhankelijkheid tot stand is gekomen. Uit het onafhankelijkheidsbesluit van de Erkenningscommissie en de onafhankelijkheidsverklaringen van de commissieleden blijkt tevens dat de commissieleden in onafhankelijkheid tot hun oordeel zijn gekomen. De NVAO concludeert dat de visitatie en het beoordelingsproces in volstreekte onafhankelijkheid hebben plaatsgevonden;
- De commissie bestond uit 5 leden, inclusief een student.

Op basis van de in het rapport beschreven informatie, waar onder cv's, heeft de NVAO vastgesteld dat onderwijsdeskundigheid en deskundigheid in de didactiek, de vakdeskundigheid binnen de discipline en het afnemend veld en relevante deskundigheid op het gebied van internationale ontwikkelingen van de discipline aanwezig waren. De deskundigheid binnen de commissie omvatte voldoende de gehele breedte van de opleiding.

De visitatiecommissie was bijgevolg voldoende deskundig en gezaghebbend om de beoordeling uit te voeren.

De visitatie heeft plaatsgevonden op basis van en in overeenstemming met het visitatieprotocol, zoals voorgelegd bij erkenning of toetsing.

Het rapport geeft voldoende aan dat het visitatieprotocol effectief werd gevolgd.

Het evaluatieorgaan heeft naar het oordeel van de NVAO overtuigend gegarandeerd dat de commissie adequaat heeft gewerkt.

De visitatie heeft plaatsgevonden op basis van en in overeenstemming met een domeinspecifiek referentiekader dat voldoet aan de eisen gesteld in de erkenningsregeling/toetsingsregeling en het NVAO kader. Daarbij is aangesloten bij:

- beroepsprofielen;
- wettelijke eisen (basiscompetenties leraar).

De NVAO heeft naar aanleiding van in het visitatierapport vastgestelde knelpunten een hoorzittingsprocedure ingesteld. Deze knelpunten betreffen de toegekende scores voor de onderwerpen "Voorzieningen" en "Interne kwaliteitszorg"

Tijdens de hoorzittingsprocedure heeft de voorzitter van de visitatiecommissie aan de NVAO een nota bezorgd waarin aanvullende toelichting werd aangeleverd. Ook GROEP T heeft een reactie gestuurd. Naar het oordeel van de daartoe ingestelde hoorzittingscommissie zijn hiermee de gesignaleerde knelpunten afdoende weggewerkt. De NVAO heeft op basis van het advies van de hoorzittingscommissie besloten tot het vervolgen van de accreditatiehandelingen, maar wel met inachtnaam van de door de visitatiecommissie aangeleverde bijkomende toelichting.

Na de afronding van de hoorzitting is de NVAO tot de volgende vaststellingen gekomen:

- De werkwijze van de commissie bij de beoordeling van de opleiding Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor) van GROEP T - Internationale Hogeschool Leuven is zorgvuldig en gedegen geweest. De gevolgde werkwijze en procedure, en de geraadpleegde informatiebronnen zijn helder en nauwkeurig geformuleerd en vermeld;
- De commissie heeft haar oordeel opgesteld en onderbouwd in overeenstemming met het visitatieprotocol en heeft de daarbij behorende beslisregels gevolgd. Voor de facetten geldt dat de analyses van de commissie duidelijk en consistent zijn, en ze leiden tot heldere conclusies. Op onderwerpniveau zijn de oordelen over de facetten op een juiste en zorgvuldige wijze afgewogen en neergelegd in heldere conclusies;
- De commissie heeft hiertoe op een zorgvuldige wijze een domeinspecifiek referentiekader vastgesteld;
- Het kwaliteitsoordeel bij de toetsing is - voor zover relevant - mede gebaseerd op een vergelijking met verwante andere opleidingen;
- De visitatiecommissie heeft in het kader van het verbeterperspectief aanbevelingen in het visitatierapport geformuleerd.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de beoordeling van de voorliggende opleiding zorgvuldig en gedegen tot stand is gekomen, en dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd.

4 Opleiding

Beschrijving van de opleiding

- instelling: GROEP T - Internationale Hogeschool Leuven
- aard instelling: ambtshalve geregistreerd
- vestiging(en): Leuven
- graad en de kwalificatie: Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs
- niveau en oriëntatie: professioneel gerichte bachelor
- studieomvang: 180 studiepunten
- afstudeerrichtingen: geen
- onderwijstaal: Nederlands
- studiegebied: Onderwijs
- Bijkomende titel(s) die houders van de graad van deze opleiding kunnen voeren: geaggregeerde voor het secundair onderwijs – groep 1
- aard van de aanvraag: accreditatie

5 Beoordeling

De NVAO steunt haar besluitvorming op volgende elementen:

- Het accreditatierapport bevat een beoordeling per onderwerp en per facet¹;
- De NVAO hanteert bij de beoordeling van de onderwerpen de scores 'voldoende' en 'onvoldoende'²;
- Een accreditatiebesluit is positief indien alle samenvattende oordelen over de onderwerpen voldoende zijn. Het eindoordeel spreekt zich niet uit over gradaties in kwaliteit. Dit gebeurt door de visitatiecommissie die in haar rapport een score geeft per facet;
- De NVAO kan per facet volstaan met een verwijzing naar de bevindingen en de overwegingen van het bijhorende visitatierapport, m.a.w. ze kunnen door de NVAO worden overgenomen. Per facet wordt aangegeven of de NVAO de bevindingen en overwegingen van de visitatiecommissie bijtreedt. Indien dat niet het geval is draagt de NVAO een eigenstandige motivering aan³.

5.1 Doelstellingen opleiding

Facet 1.1. Niveau en oriëntatie opleiding

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 1.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 1.2. Domeinspecifieke eisen

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 1.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 1: doelstellingen opleidingen:

De hogeschool wil leraren opleiden die beantwoorden aan een profiel waarin 3 E's centraal staan: Educating, Enterprising, Engineering. De commissie stelde vast dat de docenten deze visie in het onderwijs uitdragen.

De doelstellingen van de opleiding slaan op het verwerven en beheersen van de algemene competenties, de algemene beroepsgerichte competenties en de beroepsspecifieke competenties die door de Vlaamse overheid werden vastgelegd voor de professionele bachelor Onderwijs. Het competentiegericht leren wordt door de structuur van en de werkvormen in het programma benadrukt. De hogeschool en de lerarenopleiding hebben duidelijk een internationale profilering.

De commissie hoorde dat vernieuwingen geregeld worden meegedeeld en getoetst aan het beroepenveld. Zo wordt ervoor gezorgd dat het werkveld en alumni op de hoogte blijven van nieuwe ontwikkelingen, maar ook hun input kunnen leveren. Externe actoren spelen een belangrijke rol in het onderwijskundig referentiekader van GROEP T. In de doelstellingen

¹ Art.7 en 8 van het reglement ' tot bepaling van de bestuursbeginselen die van toepassing zijn bij de besluitvorming inzake accreditatie en toets nieuwe opleiding ten aanzien van opleidingen in de Vlaamse gemeenschap', hierna 'reglement Bestuursbeginselen'

² Accreditatiekader en art. 58&1, eerste lid van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.

³ Art.12 van het reglement Bestuursbeginselen

vond de commissie aandacht voor de actuele trends van meer activiteit en reflectie door de student en werken in teamverband.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score 'voldoende' voor het onderwerp Doelstellingen opleiding.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Doelstellingen opleiding als **voldoende**.

5.2 Programma

Facet 2.1. Eisen professionele gerichtheid

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.2. Relatie tussen doelstelling en programma

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.3. Samenhang programma

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.4. Studielast

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.5 *Studietijd* in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.5. Toelatingsvoorwaarden

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.9 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.6. Studieomvang

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.4 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.7 Afstemming tussen vormgeving en inhoud

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.6 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.8 Beoordeling en toetsing

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.7 in het visitatierapport. De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 2: programma:

'De beroepspraktijk stuurt' is een van de belangrijkste pijlers van het 3E-curriculum van GROEP T. Dit betekent onder andere dat de studenten vaak naar de beroepspraktijk worden gestuurd om te ondervinden wat het is om de job van onderwijsgevende uit te voeren. De commissie oordeelt dat de stages gradueel zijn opgebouwd. Het programma is een adequate transformatie van de eindkwalificaties qua niveau, oriëntatie en de domeinspecifieke eisen. De algemene opleidingsdoelen vinden hun neerslag in de 'competentiematrix'. Deze vormt het uitgangspunt van de curriculumvernieuwing. De commissie heeft kunnen vaststellen dat de opleiding van mening is dat het werk aan deze matrix nog niet is afgerond.

De commissie waardeert de logische opbouw van het programma, de toepassing van de drie leerlijnen, de plaats voor portfolio en projectwerk en de bijzondere aandacht voor de graduele ontwikkeling naar zelfstandigheid van de student. De commissie waardeert ook dat portfolio en projectwerk een prominente plaats bekleden in de opleiding, die gericht is op de graduele ontwikkeling tot zelfstandigheid. Door de intense projectwerking zijn de disciplineoverschrijdende elementen sterk geïntegreerd. Het proces tot zelfreflectie wordt door de commissie ervaren als een sterktepunt van de portfolioaanpak, evenals de integratie van peer-assessment.

De commissie heeft vastgesteld dat de drie E's in de projecten duidelijk naar voren komen. Zij waardeert de ruime aandacht die wordt besteed aan de integratie van recente onderwijsontwikkelingen. Volgens haar is de internationale dimensie van de opleiding goed ontwikkeld.

De commissie heeft vastgesteld dat de samenhang van het programma gegarandeerd wordt door de competentiematrix en de drie leerlijnen. Zij stelde zowel horizontale als verticale coherentie vast. De commissie is van mening dat er meer structuur kan aangebracht worden in de flexibele leertrajecten.

De toelatingsvoorwaarden zijn goed en duidelijk en in lijn met de decretale voorwaarden. De commissie dringt wel aan op een meer geformaliseerde, structurele aanpak van de aansluiting tussen het secundair en hoger onderwijs. Zij adviseert ook om een intern EVC-beleid te ontwerpen.

De opleiding voldoet aan de formele eisen met betrekking tot de studieomvang. De commissie onderstreept dat het structureel inbedden van de studielastmeting nog een prioritair werkpunt blijft.

Er is afstemming tussen vorm en inhoud. De drie leerlijnen garanderen een gevarieerd aanbod van werkvormen.

De beoordeling en de toetsing in de opleiding zijn voldoende. Wel adviseert de commissie om de kwaliteitscontrole op toetsen te formaliseren. Tijdens IBM (Integratieve Beoordelingsmomenten) bewijst de student dat hij werkelijk competent is om naar het volgende jaar over te gaan, respectievelijk als startbekwame leraar af te studeren. Volgens de commissie zien deze IBM's er gedegen uit. De studenten van GROEP T maken geen eindwerk. Dit is sinds 2003-2004 vervangen door 'metawerk en portfolio'.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score 'voldoende' voor het onderwerp Programma.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Programma als **voldoende**.

5.3 Inzet personeel

Facet 3.1. Eisen professionele gerichtheid

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 3.2. Kwantiteit personeel

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 3.3. Kwaliteit personeel

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 3: inzet personeel:

De commissie heeft vastgesteld dat bij de lectoren een brede waaier van diploma's en competenties aanwezig is. Het aantal lectoren met praktijkervaring is relatief groot te noemen. Door stagebegeleiding zijn alle lectoren in contact met het werkveld en gericht op de beroepspraktijk. Wel meent de commissie dat de contacten met het werkveld nog meer kunnen worden geformaliseerd. Ook zou de commissie graag meer samenwerking met andere hogescholen zien.

Het aantal studenten per lector bedraagt 11,41. Er zijn relatief veel deeltijdse personeelsleden. Volgens de commissie verdient de kwantiteit van het personeel en de leeftijdsopbouw meer aandacht, mee in het kader van de geconstateerde werkdruk. Zij heeft wel kunnen vaststellen dat de aanwezigheid van de groeiende groep jonge personeelsleden de afdeling een fris en dynamisch elan blijkt te geven.

De commissie vindt dat het beleid erin geslaagd is om een gedreven en bekwame personeelsgroep samen te brengen en te houden. De opleiding blijkt er zich van bewust is dat er op het vlak van het personeelsbeleid nog belangrijke stappen moeten worden genomen. De commissie drukt haar bijzondere appreciatie uit voor het enthousiasme en de grote betrokkenheid van de medewerkers van deze opleiding en voor de geconstateerde teamgeest.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score 'voldoende' voor het onderwerp Inzet personeel.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Inzet personeel als **voldoende**.

5.4 Voorzieningen

Facet 4.1. Materiële voorzieningen

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 4.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 4.2. Studiebegeleiding

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 4.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 4: voorzieningen:

Er zijn volgens de commissie voldoende theorielokalen met een goede uitrusting, maar de vaardigheidslokalen zijn nog beperkt, gegeven de studentenaantallen.

De commissie mist een echt studielandschap waar zelfstandig of in kleine groepen kan worden gewerkt. Zij vindt ook de centrale bibliotheek/mediatheek erg rudimentair. De studenten hebben wel toegang tot de universiteitsbibliotheken, maar een eigen geactualiseerde vakbibliotheek met de nodige didactische en pedagogische werken is noodzakelijk. Dat er in de vaklokalen een aantal boeken ter beschikking staan, lijkt voor de commissie geen compensatie voor een uitgebouwde centrale mediatheek, waar eventueel zelfstandig of in groep kan worden gewerkt.

De commissie is van oordeel dat de uitbouw van het ICT-netwerk als een voorbeeld van good practice kan worden aangehaald. Zij stelt vast dat de geplande nieuwbouw een oplossing kan brengen voor de problemen die voortvloeien uit de infrastructurele beperkingen van Campus Comenius.

De commissie beschouwt de studiebegeleiding, die op departementaal niveau wordt vormgegeven, als een sterk punt. Zij geeft het studentenmentoraat een bijzondere vermelding.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score 'voldoende' voor het onderwerp Voorzieningen, mee in het licht van de aanvullende toelichting die de visitatiecommissie in het kader van de hoorzittingsprocedure heeft aangeleverd.

Voor de NVAO is een goed uitgebouwde bibliotheek/mediatheek essentieel voor een lerarenopleiding.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Voorzieningen als **voldoende**.

5.5 Interne kwaliteitszorg

Facet 5.1. Evaluatie resultaten

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 5.2. Maatregelen tot verbetering

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 5.3. Betrekken van medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 5: interne kwaliteitszorg:

De focus op de (geslaagde) onderwijsvernieuwing heeft ervoor gezorgd dat de kwaliteitszorg vooral informeel bestaat, hoewel het voor de commissie duidelijk werd dat sinds het schrijven van het zelfevaluatie rapport er al een merkbare vooruitgang waar te nemen was. Er worden periodieke bevestigingen georganiseerd op diverse terreinen aangaande het onderwijs en met relevante doelgroepen. De commissie zag een aantal initiatieven die erop wijzen dat er zeker oog is voor kwaliteitsbewaking. Verbeteracties zijn vooral gericht op het curriculum. Wat volgens de commissie ontbreekt, is evenwel een duidelijke visie waar de opleiding met dat materiaal naartoe wil, wat ze ermee gaat doen. Het zijn meer ad-hocreacties dan een uitgewerkt plan.

De commissie stelt dat er wel degelijk een aanzet is tot kwaliteitszorg. Alle actoren worden erbij betrokken, maar ze dient systematischer te worden uitgebouwd en geformaliseerd. De commissie zag dat veel streefdoelen uit het verleden zijn gerealiseerd. Nergens bleek evenwel dat dit gestuurd werd vanuit een georganiseerd kwaliteitsplan, waarbij na degelijke onderzoeken een verbeterplan ontstaat en men ook weer oog heeft voor het verbeteren van de resultaten.

Het vinden van studentenvertegenwoordigers voor adviesraden blijkt een knelpunt. De alumniwerking is nog niet sterk uitgebouwd. De commissie heeft vastgesteld dat het werkveld en de directies van de stagescholen worden betrokken, maar vindt dat ook hierin meer structuur kan worden gebracht.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score 'voldoende' voor het onderwerp Interne kwaliteitszorg, mee in het licht van de aanvullende toelichting die de visitatiecommissie in het kader van de hoorzittingsprocedure heeft aangeleverd.

De NVAO leest in het visitatierapport en in de aanvullende informatie dat de commissie een aantal verwezenlijkingen zag van kwaliteitsverbeterende acties. De commissie vindt dat de opleiding oog heeft voor kwaliteit. De NVAO leest evenwel ook dat de commissie constateerde dat de kwaliteitszorg vooral informeel van aard is en nog een werkpunt betekent voor GROEP T. De NVAO adviseert de opleiding dan ook de adviezen van de commissie ter harte te nemen.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Interne kwaliteitszorg als **voldoende**.

5.6 Resultaten

Facet 6.1. Gerealiseerd niveau

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 6.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 6.2. Onderwijsrendement

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 6.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 6: resultaten:

Volgens de commissie mag de opleiding zeker tevreden zijn over het bereikte niveau. Dit bleek uit de gesprekken met het werkveld en de alumni. De commissie heeft zelf ook de portfolio's bekeken en kon constateren dat die van goede kwaliteit zijn. De beoordeling daarvan gebeurt door een jury om tegemoet te komen aan de betrouwbaarheid van de beoordeling.

Een belangrijke doelstelling van GROEP T is de verhoging van het onderwijsrendement. Een groot aantal studenten haakt voortijdig af. Daarom werden er enkele maatregelen genomen. Uit de slaagcijfers blijkt dat die succes hebben. De opleiding heeft streefcijfers geformuleerd, evenwel niet in vergelijking met andere opleidingen. De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding erin slaagt de streefcijfers te halen.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score 'voldoende' voor het onderwerp Resultaten.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Resultaten als **voldoende**.

6 Oordelen visitatiecommissie

De onderstaande tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie uit hoofdstuk 5 weer.

Onderwerp	oordeel	Facet	oordeel
1 Doelstellingen	Voldoende	1.1 niveau en oriëntatie	Goed
		1.2 domeinspecifiek referentiekader	Goed
2 Programma	Voldoende	2.1 eisen gerichtheid	Voldoende
		2.2 relatie doelstellingen - programma	Goed
		2.3 samenhang programma	Voldoende
		2.4 studielast	Voldoende
		2.5 toelatingsvoorwaarden	Voldoende
		2.6 studieomvang	OK
		2.7 afstemming tussen vormgeving en inhoud	Goed
		2.8 beoordeling en toetsing	Voldoende
		2.9 masterproef	Niet van toepassing
3 Inzet personeel	Voldoende	3.1 eisen gerichtheid	Voldoende
		3.2 kwantiteit	Voldoende
		3.3 kwaliteit	Goed
4 Voorzieningen	Voldoende	4.1 materiële voorzieningen	Voldoende
		4.2 studiebegeleiding	Goed
5 Interne kwaliteitszorg	Voldoende	5.1 evaluatie resultaten	Voldoende
		5.2 maatregelen tot verbetering	Voldoende
		5.3 betrokkenheid	Voldoende
6 Resultaten	Voldoende	6.1 gerealiseerd niveau	Goed
		6.2 onderwijsrendement	Voldoende

Eindoordeel van de visitatiecommissie: positief

7 Oordelen NVAO

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het oordeel van de NVAO weer.

Onderwerp	oordeel
1 Doelstellingen	Voldoende
2 Programma	Voldoende
3 Inzet personeel	Voldoende
4 Voorzieningen	Voldoende
5 Interne kwaliteitszorg	Voldoende
6 Resultaten	Voldoende

Eindoordeel van de NVAO: positief

8 Opmerkingen en bezwaren van instelling

Conform de bepalingen vermeld in de handleiding accreditatie kan een instelling opmerkingen en bezwaren formuleren op het ontwerp van accreditatierapport.

De instelling heeft op 21 april 2009 een aantal punctuele opmerkingen geformuleerd op het ontwerp van accreditatierapport. Dit heeft, waar mogelijk, geleid tot technische wijzigingen.

Het accreditatierapport is tot stand gekomen op basis van een externe beoordeling van de opleiding Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor) van GROEP T - Internationale Hogeschool Leuven, uitgevoerd door VLHORA.

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)
Parkstraat 28
Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG
T 31 70 312 23 30
F 31 70 312 23 01
E info@nvao.net
W www.nvao.net

Aanvraagnummer #3235

De accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2008-2009 tot het einde van academiejaar 2015-2016.

Bijlage 1 Proces verbaal van de hoorzittingsprocedure



PROCES-VERBAAL

BETREFT : Hoorzittingsprocedure in de zin van artikel 59bis van het decreet van 4 april 2003 *betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen* met betrekking tot het Visitatierapport Onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor) (19 december 2007) – GROEP T - Internationale Hogeschool Leuven

I. Regelgevend kader

1. Artikel 59bis van het decreet van 4 april 2003 *betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen* (verder : Structuurdecreet) luidt als volgt :

“Art. 59bis. Indien het Accreditatieorgaan oordeelt dat de in artikel 57bis, §2 bedoelde gepubliceerde externe beoordeling onvoldoende zorgvuldig is uitgevoerd of geformuleerd om in redelijkheid te kunnen besluiten tot het al dan niet voorhanden zijn van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen, wordt volgende procedure doorlopen :

- 1° *de nodige leden van de betrokken visitatiecommissie worden door het Accreditatieorgaan gehoord. Van dit horen wordt een proces-verbaal gemaakt, dat wordt toegevoegd aan het accreditatiedossier ;*
- 2° *indien het proces-verbaal samen met de gepubliceerde externe beoordeling geen voldoende elementen bevat om in redelijkheid te besluiten tot het al dan niet voorhanden zijn van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen, wordt het betrokken instellingsbestuur daarvan in kennis gesteld. Het Accreditatieorgaan geeft daarbij uitdrukkelijk aan :*
 - a) *door welke gebreken de externe beoordeling is aangetast ;*
 - b) *binnen welke termijn een nieuwe, dan wel aanvullende externe beoordeling moet worden afgeleverd.”.*

2. Teneinde de hoorzittingsprocedure, als bedoeld in bovengeciteerd decreetsartikel, in goede orde te laten verlopen, hanteert de NVAO een door haar vastgestelde leidraad.

II. Voorwerp van en aanleiding tot de hoorzitting

3. In het kader van de door de NVAO ontvankelijk verklaarde accreditatieaanvraag inzake de opleiding Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor) van GROEP T - Internationale Hogeschool Leuven stelde de NVAO tijdens de door haar uitgevoerde zorgvuldigheidstoets een tekortkoming vast die verband houdt met de Onderwijsvisiteatie Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs.

De vastgestelde problemen kunnen als volgt worden samengevat.

1. Kwaliteitszorg

De focus op de (geslaagde) onderwijsvernieuwing heeft ervoor gezorgd dat de kwaliteitszorg vooral informeel bestaat, hoewel het voor de commissie duidelijk werd dat sinds het schrijven van het zelfevaluatierapport er al een merkbare vooruitgang waar te nemen was. Er worden periodieke bevragingen georganiseerd op diverse terreinen aangaande het onderwijs en met relevante doelgroepen. De commissie zag een aantal initiatieven die erop wijzen dat er zeker oog is voor kwaliteitsbewaking. Verbeteracties zijn vooral gericht op het curriculum. Wat volgens de commissie ontbreekt, is evenwel een duidelijke visie waar de opleiding met dat materiaal naartoe wil, wat ze ermee gaat doen. Het zijn meer ad-hocreacties dan een uitgewerkt plan.

De commissie stelt dat er wel degelijk een aanzet is tot kwaliteitszorg. Alle actoren worden erbij betrokken, maar ze dient systematischer te worden uitgebouwd en geformaliseerd. De commissie zag dat veel streefdoelen uit het verleden zijn gerealiseerd. Nergens bleek evenwel dat dit gestuurd werd vanuit een georganiseerd kwaliteitsplan, waarbij na degelijke onderzoeken een verbeterplan ontstaat en men ook weer oog heeft voor het verbeteren van de resultaten. Het vinden van studentenvertegenwoordigers voor adviesraden blijkt een knelpunt. De alumniwerking is nog niet sterk uitgebouwd. De commissie heeft vastgesteld dat het werkveld en de directies van de stagescholen worden betrokken, maar vindt dat ook hierin meer structuur kan worden gebracht.

Aan de commissie wordt gevraagd verder te expliciteren op basis waarvan ze voor de drie facetten van het onderwerp kwaliteitszorg en voor het onderwerp zelf toch tot een score 'voldoende' kwam?

2. Voorzieningen

Er zijn volgens de commissie voldoende theorielokalen met een goede uitrusting, maar de vaardigheidslokalen zijn nog beperkt, gegeven de studentenaantallen. De commissie mist een echt studielandschap waar zelfstandig of in kleine groepen kan worden gewerkt. Zij vindt ook de centrale bibliotheek/mediatheek erg rudimentair. De studenten hebben wel toegang tot de universiteitsbibliotheken, maar een eigen geactualiseerde vakbibliotheek met de nodige didactische en pedagogische werken is noodzakelijk. Dat er in de vaklokalen een aantal boeken ter beschikking staan, lijkt voor de commissie geen compensatie voor een

uitgebouwde centrale mediatheek, waar eventueel zelfstandig of in groep kan worden gewerkt. De commissie is van oordeel dat de uitbouw van het ICT-netwerk als een voorbeeld van good practice kan worden aangehaald. Zij stelt vast dat een geplande nieuwbouw een oplossing kan brengen voor de problemen die voortvloeien uit de beperkingen van de campus Comenius.

Aan de commissie wordt gevraagd verder te expliciteren waarom ze toch tot een score voldoende kwam voor het facet 'voorzieningen'? De NVAO stelt een tegenstrijdigheid vast tussen de tekst bij facet 4.1 Materiële voorzieningen (pp. 212 – 213) en de motivering voor het onderwerp 4 Voorzieningen (p. 215) waar de commissie constateert dat de opleiding een doelgericht mediatheekbeleid voert en over een goed uitgerust studielandschap beschikt.

4. Gelet op deze vastgestelde tekortkoming is de NVAO overgegaan tot de toepassing van artikel 59bis van het Structuurdecreet, dat voorziet in de organisatie van een hoorzittingsprocedure, waarbij de visitatiecommissie en de instelling door de NVAO in de gelegenheid zijn gesteld om te worden gehoord.

III. Samenstelling hoorzittingscommissie

5. Overeenkomstig de onder randnummer 2 bedoelde leidraad, is de commissie, die de hoorzitting in voorliggend dossier waarneemt, samengesteld als volgt :

- ⇒ Karl Dittrich, voorzitter NVAO en tevens voorzitter van de hoorzittingscommissie;
- ⇒ Guy Aelterman, vicevoorzitter NVAO;

De hoorzittingscommissie is bijgestaan door Rik Belmans, behandelende beleidsmedewerker.

Lic. Brenda Mortier is aangeduid als secretaris van de hoorzittingscommissie.

IV. Overzicht van de procedureverrichtingen

6. De onder randnummer 3 geformuleerde tekortkomingen inzake het Visitatierapport bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs, worden op 17 februari 2009 vastgesteld door het Dagelijks Bestuur van de NVAO dat tevens besluit tot de organisatie van een hoorprocedure.

7. Bij brief van 19 februari 2009 worden de geformuleerde problemen kenbaar gemaakt aan de visitatiecommissie, GROEP T - Internationale Hogeschool Leuven en de VLHORA,

met de uitnodiging om in eerste instantie schriftelijk te reageren. Tevens is de mogelijkheid aangegeven om ook mondeling te worden gehoord.

8. Op 6 maart 2009 ontvangt de NVAO een schriftelijke notitie van GROEP T - Internationale Hogeschool die betrekking heeft op de geformuleerde problemen. Deze notitie is als bijlage toegevoegd.

9. Op 6 maart 2009 ontvangt de NVAO een e-mail van de voorzitter van de visitatiecommissie waarin omtrent de geformuleerde problemen een aantal verhelderende elementen wordt aangeleverd. Deze toelichting is als bijlage toegevoegd.

10. Op 17 maart 2009 heeft de hoorzittingscommissie de aanvullende elementen besproken.

V. Conclusie van de hoorzittingscommissie

11. De hoorzittingscommissie leest dat de commissie meent dat uit meerdere punten blijkt dat de hogeschool aandacht heeft voor kwaliteitszorg. Er worden evaluaties gehouden en er gebeuren bijsturingen. Kwaliteitszorg ontbreekt dus niet. Vandaar dat de commissie de score 'voldoende' gaf. Wat wel nog ontbreekt is een goed doordachte visie en een gestructureerde aanpak, wat de commissie daarom ook consequent als werkpunt heeft geplaatst. Volgens de commissie blijkt uit niets dat er geen studenten in raden en commissies zouden zetelen. Vanaf het academiejaar 2005-2006, waarin de studentenraad een opleving kende, zijn de studenten weer meer betrokken bij het dagelijks beleid en de vernieuwing.

Ook heeft de commissie vastgesteld dat er globaal genomen voldoende voorzieningen zijn, maar ze meent dat uitbreiding op bepaalde punten wenselijk is. Het ontbreken van een goed uitgeruste centrale mediatheek/bibliotheek wordt gecompenseerd door de toegang van de studenten tot de universiteitsbibliotheek. De ICT-infrastructuur is goed uitgebouwd. Er wordt ook aandacht besteed aan de uitbouw van klassieke media. Een goed uitgerust centraal studielandschap ontbreekt, maar wordt mogelijk in de geplande nieuwbouw, die plaatsgebrek moet compenseren.

12. De hoorzittingscommissie kan zich vinden in de door de visitatiecommissie bijkomend aangeleverde verduidelijkingen en adviseert op grond hiervan het vervolgen van de accreditatieprocedure, zonder aanvullende visitatiehandelingen maar wél met inachtneming van de aangeleverde bijkomende elementen.

Den Haag, 7 april 2009

De voorzitter,

De secretaris,

Karl Dittrich
(voorzitter NVAO)

Brenda Mortier

VI. Bijlage

Bijlage 1 Brief van de voorzitter van de visitatiecommissie.

Bijlage 2 Nota van GROEP T - Internationale Hogeschool Leuven

Bijlage 1: Brief van de voorzitter van de visitatiecommissie

Antwoord van de commissievoorzitter op de door de NVAO gestelde vragen over de opleiding bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs van Groep T Leuven Hogeschool

1. Kwaliteitszorg

De commissie meent dat uit meerdere punten blijkt dat de hogeschool aandacht heeft voor kwaliteitszorg. Er worden evaluaties gehouden en er gebeuren bijsturingen. Kwaliteitszorg ontbreekt dus niet. Vandaar de voldoende. Wat wel nog ontbreekt is een goed doordachte visie en een gestructureerde aanpak, wat de commissie daarom ook consequent als werkpunt heeft geplaatst.

Uit niets blijkt dat er geen studenten in raden en commissies zouden zetelen. Er wordt ook gesteld dat er vanaf het academiejaar 2005-2006, waarin de Studentenraad een oplevingskennis, de studenten weer meer betrokken zijn bij het dagelijks beleid en de vernieuwing.

2. Voorzieningen

De commissie heeft vastgesteld dat er globaal genomen voldoende voorzieningen zijn, maar ze meent dat uitbreiding op bepaalde punten wenselijk is. Het ontbreken van een goed uitgeruste centrale mediatheek/bibliotheek wordt gecompenseerd door de toegang van de studenten tot de universiteitsbibliotheek. De ICT-infrastructuur is goed uitgebouwd. Er wordt ook aandacht besteed aan de uitbouw van klassieke media. Een goed uitgerust **centraal** studielandschap ontbreekt, maar wordt mogelijk in de geplande nieuwbouw, die plaatsgebrek moet compenseren.

Bijlage 2: Nota van GROEP T - Internationale Hogeschool Leuven

De visitatiecommissie heeft geoordeeld er binnen GROEP T – Leuven Education College zeker oog is voor kwaliteitsbewaking. De commissie stelt dat er wel degelijk een aanzet is tot kwaliteitszorg en dat alle actoren daarbij betrokken worden. Zoals ook werd aangegeven in het ZER is het systematiseren en formaliseren van de kwaliteitszorg een aandachtspunt. De kwaliteit van de innovatie werd en wordt bovendien gewaarborgd door het intense, gestructureerde en gedocumenteerde overleg van verschillende werkgroepen en platformen. De resultaten van het overleg van deze werkgroepen zijn gedocumenteerd in de vorm van goedgekeurde verslagen, die de visitatiecommissie heeft ingekeken.

Het gaat niet om informele activiteiten van kwaliteitszorg, maar om gedocumenteerde, structurele samenwerkingsverbanden in het kader van onderwijsvernieuwing en -kwaliteit.

Met het oog op het systematiseren van de kwaliteitszorg in een PDCA-cyclus en het verankeren ervan in de beleidsbeslissingen werd door de hogeschool geïnvesteerd in de aanstelling van een voltijds HRM-verantwoordelijke, zoals aangekondigd in het ZER. Deze HRM-verantwoordelijke werd aangesteld in juni 2007. Van het hogeschoolbestuur heeft de HRM-verantwoordelijke de opdracht gekregen om de aandacht te richten op het formaliseren van het HRM- en IKZ-beleid van de hogeschool in samenspraak met de beide departementen van GROEP T – Internationale Hogeschool Leuven. De lerarenopleiding investeerde daarenboven in 2008 in de aanstelling van een deeltijdse IKZ-verantwoordelijke, die mede werk maakt van de systematisering en inbedding van een geïntegreerde interne kwaliteitscyclus en van het betrekken van alle actoren in deze cyclus.

Het is de taak van de IKZ-verantwoordelijke van GROEP T – Leuven Education College om – in samenwerking met IKZ-verantwoordelijke van GROEP T – Leuven Engineering College en de HRM-verantwoordelijke – te komen tot een georganiseerd kwaliteitsplan. De voorbereidingen op het opstellen van dit plan zijn momenteel aan de gang.

Niettemin wil GROEP T – Leuven Education College benadrukken dat de commissie – terecht – heeft vastgesteld dat: “de opleiding een enorme stap vooruit heeft gezet; erg veel streefdoelen uit het verleden (opstarten werkgroepen, aanstellen coördinatoren, structureren stages in binnen- en buitenland, organiseren gestructureerd overleg, opstellen van de competentiematrix, de 3E-visie, leerlijnen opstellen, ICT moderniseren en integreren, en het moderniseren van de infrastructuur) zijn verwezenlijkt en tonen indrukwekkend aan dat hier veel energie is in gestoken.”

Het ontbreken van een neergeschreven kwaliteitsplan heeft er, met andere woorden, niet toe geleid dat er niet hard en degelijk is gewerkt aan het gevoelig verhogen van de kwaliteit van de opleiding, het onderwijs en de onderwijsgerelateerde faciliteiten en activiteiten.

De commissie heeft vastgesteld dat GROEP T een aangepaste infrastructuur en dienstverlening wil aanbieden met de bedoeling om de studenten alle faciliteiten te bieden die ze nodig hebben om hun studieloopbaan zo comfortabel mogelijk te doorlopen.

Wat betreft de in het schrijven van de NVAO vermelde tegenstrijdigheid, kan worden opgemerkt dat er waarschijnlijk enige verwarring is ontstaan omwille van het feit dat de studenten van GROEP T – Leuven Education College terecht kunnen op zowel Campus Comenius als op Campus Vesalius. Aangezien Campus Vesalius veel recenter werd gebouwd, spreekt het voor zich dat het studielandschap van deze campus beter aangepast is aan de noden van 2009. De studenten van GROEP T – Leuven Education College worden daardoor echter niet benadeeld. De twee campussen liggen op wandelafstand van elkaar en studenten van beide opleidingen volgen lessen in de beide gebouwen. De lerarenopleiding maakt gebruik van de voorzieningen van Campus Vesalius, net zoals de ingenieursopleiding dat doet m.b.t. de voorzieningen van Campus Comenius. De geplande nieuwbouw voor de lerarenopleiding, biedt de mogelijkheid om alle voorzieningen te huisvesten op dezelfde campus van de lerarenopleiding. Bij het beoordelen van de kwaliteit van de voorzieningen, moet rekening gehouden worden met de groei (verviervoudiging) van de studentenaantallen in de periode 1998-2002. Juist daarom wordt een nieuwbouw gepland. Daarbij dient te worden beklemtoond dat de nodige verbeteringswerken nooit zijn uitgesteld en dat de nodige acties t.a.v. het optimaliseren van de pedagogisch-didactische accommodaties altijd hebben plaatsgevonden en zullen blijven plaatsvinden. Ter illustratie geven we een niet-exhaustieve opsomming van de verbeterwerken die de voorbije jaren werden gerealiseerd: (a) er werd een volledig nieuw branddetectie systeem geïnstalleerd; (b) het atrium werd van nieuw meubilair voorzien en door studenten van de richting ‘plastische opvoeding’ heringericht; (c) alle ruimtes op Campus Comenius werden ‘wireless’ geconnecteerd; (d) de trappenhal van Campus Comenius werd opnieuw betegeld; (e) waar nodig werden de leslokalen uitgerust met geluidsabsorberende panelen om de akoestiek te vergroten; (f) er werd geïnvesteerd in nieuw meubilair voor de klassen; (g) de leslokalen waarin de hoorcolleges worden gegeven werden systematisch uitgerust met een beamer.

De bibliotheek bestaat uit een centrale mediatheek (boeken, tijdschriften en leerplannen) en decentrale boekenkasten per vaklokaal. Tijdens academiejaar 2008- 2009 wordt de mediatheek omgebouwd tot een volwaardig studielandschap.

Sinds 2007 hebben alle studenten gratis toegang tot de bibliotheken van de Associatie K.U.Leuven (de Centrale Bibliotheek en de facultaire of departementale bibliotheken).

De ‘elektronische’ bibliotheek is verder uitgebouwd via online databanken. Elke computer op GROEP T – Leuven Education College geeft toegang tot online full-text databanken en online bibliografische databanken. Deze databanken bieden de studenten referenties naar artikels van tijdschriften, in de meeste gevallen een samenvatting van die artikels en vaak de mogelijkheid om de tekst van het artikel zelf te lezen, af te drukken of op te slaan. Het in het ZER vermelde aantal tijdschriften in de databanken is sindsdien nog gegroeid en de lijst databanken is uitgebreid met de Online Vakbibliotheek van Bohn Stafleu van Loghum en de Springer e-books. Op het extranet van GROEP T vinden de studenten de nodige informatie om wegwijs te raken in deze bronnen.

Lectoren van GROEP T – Leuven Education College kunnen zonder beperking boeken en naslagwerken aankopen via daartoe opgestelde bestelbonnen. De lectoren maken ruim gebruik van deze mogelijkheid. De boeken en naslagwerken worden ingegeven in het elektronisch catalogussysteem en staan ter beschikking van de studenten. Ze worden bewaard in de vaklokalen of in de centrale mediatheek. De laatste drie jaar is het boekenaantal meer dan verdubbeld.

Dankzij het project 'Onderzoek in Onderwijs' maken de studenten meer dan voorheen gericht gebruik van de 'papierbibliotheek' en de 'elektronische bibliotheek'.