

Katholieke Hogeschool Kempen
Bachelor in de vroedkunde
(professioneel gerichte bachelor)

15 juli 2008

Inhoud

1	Samenvattende conclusie	3
2	Besluit van de NVAO	5
3	Inleiding en verantwoording werkwijze	6
3.1	Inleiding	6
3.2	Evaluatieorgaan en samenstelling visitatiecommissie	6
3.3	Werkwijze evaluatieorgaan en visitatiecommissie	7
3.4	Totstandkoming domeinspecifiek referentiekader	9
3.5	Overwegingen NVAO omtrent werkwijze evaluatieorgaan en visitatiecommissie	9
4	Beschrijving van de opleiding	12
5	Beoordeling per onderwerp en facet	13
5.1	Doelstellingen opleiding	13
5.2	Programma	14
5.3	Inzet personeel	17
5.4	Voorzieningen	18
5.5	Interne kwaliteitszorg	19
5.6	Resultaten	20
6	Overzicht oordelen visitatiecommissie	21
7	Overzicht oordelen NVAO	22
8	Opmerkingen en bezwaren van instelling	23
	Bijlage 1 – Proces verbaal hoorzitting d.d. 21 mei 2008	24
	Bijlage 2 - Verslag Hoorzittingcommissie d.d. 21 mei 2008	28

1 Samenvattende conclusie

Bij brief van 6 juli 2007 heeft de Katholieke Hogeschool Kempen (hierna KH Kempen) bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (hierna NVAO) een aanvraag tot accreditatie ingediend voor de Bachelor in de vroedkunde (professioneel gerichte bachelor), steunend op een visitatierapport uitgevoerd door de VLHORA. De aanvraag werd door de NVAO ontvangen op 10 juli 2007.

Wat de procedurele eisen betreft, heeft de NVAO hierbij vastgesteld:

- dat de visitatiecommissie het door het evaluatieorgaan vastgestelde visitatieprotocol heeft gevolgd;
- dat het door de visitatiecommissie gehanteerde referentiekader de onderwerpen en facetten uit het accreditatiekader bestaande opleidingen van het Accreditatieorgaan omvat, inclusief een domeinspecifieke vertaling, behalve wat de volgorde van de facetten betreft;
- dat de visitatiecommissie de in het accreditatiekader beschreven beslisregels adequaat heeft toegepast;
- dat de gevolgde procedure niet geheel in overeenstemming is met het toetsingskader voor de werkwijze van de VLHORA als evaluatieorgaan; dat deze onvolkomenheid enkel en alleen teruggaat op de afwezigheid van een bekrachtigingsbesluit van de Erkenningscommissie ; dat echter de visitatiecommissie is samengesteld vóór 31 december 2004; dat bijgevolg conform artikel 93, §3bis, tweede lid, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen geen bekrachtiging van de samenstelling van de visitatiecommissie door de Erkenningscommissie vereist is.

Tijdens de zorgvuldigheidstoets is een aantal onduidelijkheden vastgesteld die verband houden met het visitatierapport. Daartoe is een hoorzittingprocedure ingesteld waarbij (vertegenwoordigers van) de visitatiecommissie, de instelling en het evaluatieorgaan mondeling zijn gehoord. De vastgestelde onduidelijkheden hebben betrekking op de beoordeling van het facet 2.1 Relatie tussen doelstelling en programma (in het rapport opgenomen als facet 2.2), in het bijzonder in relatie tot de campus Lier, het oordeel op het niveau van het onderwerp 2 als geheel en het facetoordeel 3.1 Eisen professionele gerichtheid (in het rapport opgenomen als facet 3.2).

De hoorzittingcommissie heeft vervolgens een gunstig advies uitgebracht naar aanleiding van de tijdens de hoorzitting aangeleverde argumenten. Op basis van het advies van de hoorzittingscommissie heeft de NVAO wederom besloten tot het vervolgen van de accreditatieprocedure, zonder bijkomende visitatiehandelingen ter zake, maar wél met inachtneming van de door alle gehoorde partijen aangeleverde bijkomende elementen.

Wat de inhoudelijke eisen betreft, heeft de NVAO vastgesteld:

- dat het kwaliteitsoordeel van de visitatiecommissie mede gebaseerd is op een vergelijking met verwante andere opleidingen en zo mogelijk met internationaal gehanteerde normen voor opleidingen in het desbetreffende domein;
- dat het door de visitatiecommissie vastgestelde rapport van het evaluatieorgaan, aangevuld met de aangeleverde bijkomende gegevens en verklaringen in het kader van de hoorzittingprocedure, voldoende evidentie bevat dat de opleiding aan de criteria uit het beoordelingskader (hoofdstuk 2) voldoet zodat voldoende generieke kwaliteitswaarborgen

voorhanden zijn. Het rapport behandelt de zes in dit accreditatiekader genoemde onderwerpen, waarbij per onderwerp aan alle facetten aandacht wordt besteed. Voor ieder facet wordt een oordeel op de vierpuntsschaal gegeven, op basis waarvan per onderwerp een oordeel wordt gegeven. De oordelen worden goed onderbouwd met feiten en analyses. Het rapport wordt afgerond met een samenvattend oordeel over de opleiding;

- dat het rapport tevens inzicht verschaft in de kwaliteit van de visitatiecommissie (het panel van deskundigen) dat de opleiding heeft gevisiteerd. Daarbij wordt informatie gegeven over de omvang en samenstelling van de visitatiecommissie naar ingebrachte kennis en ervaring, de onafhankelijkheid, de deskundigheid en gezaghebbendheid van de leden.

2 Besluit van de NVAO

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de vroedkunde (professioneel gerichte bachelor) van de Katholieke Hogeschool Kempen.

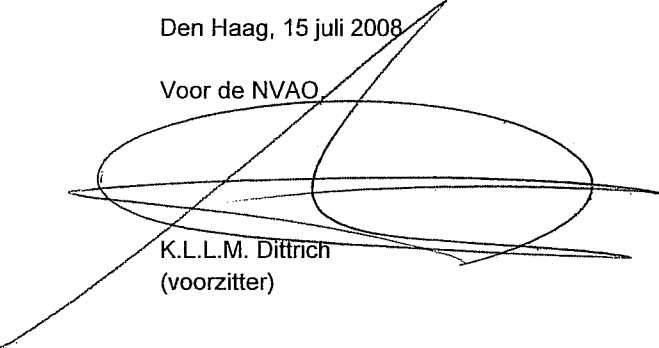
De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit :

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in de vroedkunde (professioneel gerichte bachelor) van de Katholieke Hogeschool Kempen goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen, die wordt georganiseerd te Lier en te Turnhout.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2008-2009 tot en met het einde van het academiejaar 2015-2016.

Den Haag, 15 juli 2008

Voor de NVAO



K.L.L.M. Dittich
(voorzitter)

3 Inleiding en verantwoording werkwijze

3.1 Inleiding

Bij brief van 6 juli 2007 heeft de Katholieke Hogeschool Kempen bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (hierna NVAO) een aanvraag tot accreditatie ingediend voor de Bachelor in de vroedkunde (professioneel gerichte bachelor). Deze aanvraag werd door de NVAO ontvangen op 10 juli 2007.

Ter ondersteuning van deze aanvraag heeft de Katholieke Hogeschool Kempen een rapport bijgevoegd vanwege een evaluatieorgaan: VLHORA.

De NVAO heeft deze aanvraag beoordeeld aan de hand van het Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen (14 februari 2005), conform de Handleiding accreditatie Vlaamse Gemeenschap (8 mei 2007) en het Reglement tot bepaling van bestuursbeginselen die van toepassing zijn bij de besluitvorming inzake accreditatie en Toets Nieuwe Opleiding ten aanzien van hogeronderwijsopleidingen in de Vlaamse Gemeenschap (14 februari 2005).

Voorts heeft de NVAO bij haar besluitvorming betrokken de aanvullende informatie die is aangeleverd in het kader van een hoorzittingprocedure, georganiseerd door de NVAO op 21 mei 2008, waarbij de vastgestelde onduidelijkheden in het visitatierapport naar aanleiding van de zorgvuldigheidstoets zijn opgeheven. De hoorzitting resulteerde immers in een gunstig advies van de hoorzittingcommissie, dat door de NVAO is gevolgd.

3.2 Evaluatieorgaan en samenstelling visitatiecommissie

Evaluatieorgaan: VLHORA

Visitatiecommissie:

Voorzitter:

- Jos Welkenhuyzen, voormalig departementshoofd Gezondheidszorg, Provinciale Hogeschool Limburg, domeindeskundige.

Leden:

- Antonia Aelterman, hooftdocent Onderwijskunde, Universiteit Gent, onderwijsdeskundige;
- Katelijne De Koster, vroedvrouw, verpleegkundig diensthoofd AZ-VUB, domeindeskundige;
- Kristien Werbrouck, hoofdvroedvrouw Europa Ziekenhuizen, Brugge, domeindeskundige;
- Tine Oudshoorn, senior consulente, voormalig algemeen directeur van Vroedvrouwenschool Kerkrade, domeindeskundige;
- Pascale Mokangi, studente vroedkunde Arteveldehogeschool Gent.

Secretaris:

- Lucia Van Hoof, VLHORA.

3.3 Werkwijze evaluatieorgaan en visitatiecommissie

De visitatie van de opleiding Vroedkunde van de KH Kempen gebeurde conform de werkwijze zoals die is vastgelegd in de *Handleiding Onderwijsvisitaties VLIR-VLHORA, februari 2005*.

Voor de beschrijving van de werkwijze van de visitatiecommissie worden vier fasen onderscheiden:

- Fase 1 : installatie,
- Fase 2 : voorbereiding,
- Fase 3 : visitatiebezoek,
- Fase 4 : schriftelijke rapportering.

Fase 1: installatie

Op 28 februari 2005 werd de commissie officieel geïnstalleerd.

De installatievergadering stond in het kader van een kennismaking, een gedetailleerde bespreking van het visitatieproces aan de hand van de *Handleiding Onderwijsvisitaties VLIR-VLHORA, februari 2005* en een toelichting van het ontwerp domeinspecifieke referentiekader. Tevens werden een aantal praktische afspraken gemaakt, onder meer betreffende het bezoekschema, de bezoekdagen en de te lezen eindwerken en/of stageverslagen.

Fase 2: voorbereiding

De visitatiecommissie heeft een domeinspecifiek referentiekader voor de opleiding opgesteld en aan de opleidingen bezorgd.

De commissie heeft vastgesteld dat het zelfevaluatie rapport en de bijlagen een voldoende basis vormden voor het visitatiebezoek. Elk commissielid heeft het zelfevaluatie rapport en de bijlagen bestudeerd, de geselecteerde eindwerken gelezen en haar argumenten, vragen en voorlopig oordeel vastgelegd in een checklist, waarvan de secretaris een synthese heeft gemaakt. De synthese werd uitvoerig besproken en beargumenteerd door de commissieleden. Op basis van de bespreking en de door de commissieleden opgestuurde vragenlijsten inventariseerde de secretaris kernpunten en prioriteiten voor de gesprekken en het materialenonderzoek bij de visitatie.

Fase 3: visitatiebezoek

De VLHORA heeft een bezoekschema ontwikkeld dat desgevallend aangepast werd aan de specifieke situatie van de opleiding Vroedkunde van de KdG. Tijdens de visitatie werd gesproken met (een representatieve) vertegenwoordiging van alle geledingen die bij de opleiding betrokken zijn. Tijdens de visitatie werd bijkomend informatiemateriaal bestudeerd en werd een bezoek gebracht aan de instelling met het oog op de beoordeling van de accommodaties en de voorzieningen voor de studenten. Tijdens de visitatie werd voor de verdere bevraging gebruik gemaakt van de synthese van de checklist en van de vragenlijsten.

Binnen het bezoekprogramma werd een aantal overlegmomenten voor de commissieleden voorzien om de bevindingen uit te wisselen en te komen tot gezamenlijke en meer definitieve (tussen)oordelen. Na de gesprekken met de vertegenwoordigers van de opleiding hebben de visitatieleden hun definitief (tussen)oordeel per facet en per onderwerp gegeven.

Op het einde van het visitatiebezoek heeft de voorzitter een korte mondelinge rapportering gegeven van de ervaringen en bevindingen van de commissie, zonder expliciete en inhoudelijk waarderende oordelen uit te spreken.

Fase 4: schriftelijke rapportering

De secretaris heeft in samenspraak met de voorzitter en de commissieleden, op basis van het zelfevaluatie-rapport, de checklisten en de motiveringen het ontwerp opleidingsrapport opgesteld. Het ontwerp-rapport geeft per onderwerp en per facet het oordeel en de motivering van de commissie weer. Daarnaast werden - waar wenselijk en/of noodzakelijk - aandachtspunten en eventuele aanbevelingen voor verbetering geformuleerd.

Het ontwerp opleidingsrapport werd aan de hogeschool gezonden voor een reactie medio juli 2006. De reactie van de opleiding op het ontwerp opleidingsrapport werd door de commissie in een slotvergadering besproken.

Tevens stelde de commissie een vergelijkend gedeelte op waarin de belangrijkste conclusies en aanbevelingen van de visitatie vergelijkenderwijs worden weergegeven.

In een aantal gevallen leidde de reactie van de opleiding tot een aanvullend bezoek door (een afvaardiging van) de visitatiecommissie om de aangeleverde nieuwe informatie verder te verifiëren. De resultaten van het aanvullende bezoek aan de betrokken opleiding werden door de voltallige commissie besproken.

Het vergelijkende deel werd samen met het antwoord van de visitatiecommissie op de reacties van de opleidingen en het definitieve opleidingsrapport aan de hogescholen toegezonden medio januari 2007.

Het vergelijkende deel en de opleidingsrapporten werden samengebracht in het voorliggende visitatierapport van de professioneel gerichte bacheloropleiding Vroedkunde, dat op 9 februari 2007 gepubliceerd werd.

Oordeelsvorming

De commissie heeft vooreerst een oordeel per facet vastgelegd. Daarna heeft de commissie een oordeel per onderwerp vastgelegd op basis van de oordelen van de facetten die van het onderwerp deel uitmaken.

In de oordelen per onderwerp wordt steeds een overzicht gegeven van de oordelen per facet. In geval van een compensatie van facetten, wordt het oordeel op onderwerpniveau gevolgd door een motivering en aangevuld met de weging die de commissie hanteerde in de oordeelsvorming op onderwerpniveau. In de overige gevallen wordt voor de motivering van het oordeel op onderwerpniveau verwezen naar de (uitgebreide) argumentatie bij de facetten. De oordelen per facet en per onderwerp hebben betrekking op alle locaties, afstudeerrichtingen en varianten; daar waar er een onderscheid in het oordeel per afstudeerrichting en/of locatie en/of variant nodig is, wordt dit aangegeven in het rapport. Bij de oordeelsvorming en de weging speelden de beslissingsregels zoals die door de VLHORA in de handleiding zijn geformuleerd een belangrijke rol. Tevens is bij de beoordeling rekening gehouden met accenten die de opleiding eventueel zelf legt, het domeinspecifiek referentiekader en de benchmarking ten opzichte van de overige opleidingen Vroedkunde.

Globale werkwijze van de visitatiecommissie

De commissie geeft op basis van de zelfevaluatie van de opleiding en door middel van ter plaatse te voeren gesprekken:

- een oordeel over de zes onderwerpen uit het accreditatiekader;
- een integraal oordeel over de opleiding;
- suggesties om waar mogelijk te komen tot kwaliteitsverbetering.

3.4 Totstandkoming domeinspecifiek referentiekader

Op grond van de door de VLHORA ontwikkelde procedure is door de visitatiecommissie een domeinspecifiek referentiekader ontwikkeld dat gebruikt wordt bij de beoordeling van opleidingen Vroedkunde. Dit domeinspecifiek referentiekader is voorafgaand aan de visitatie aan de opleiding ter beschikking gesteld.

Bij de beoordeling van het onderwijs in de vroedkunde heeft de commissie de eigenheid van de opleiding en de diversiteit van de betrokken instelling gerespecteerd. In de eerste plaats is nagegaan of elke opleiding erin slaagt haar eigen doelstellingen te realiseren; dit zowel inhoudelijk als procesmatig. Tevens is geverifieerd of de opleiding aan een aantal minimumeisen voldoet, die aan de worden gesteld vanuit het vakgebied en/of de relevante beroepspraktijk.

Het ontwikkelde domeinspecifieke referentiekader kende als input de referentiekaders van de betrokken opleidingen, een aantal wettelijke bronnen, een tweetal brondocumenten onderschreven door het werkveld en drie internationale referentiekaders (pag. 15/16 van het visitatierapport). In dit verband zijn door de commissie beroepsspecifieke competenties geformuleerd. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen gemeenschappelijke beroepsspecifieke competenties en opleidingsgebonden beroepsspecifieke competenties (pag. 16 – 18 van het visitatierapport). Tevens wordt een aantal ontwikkelingen, trends en internationale vergelijkingen geëxpliciteerd die bij de typering, evolutie en uitwerking van deze competenties in beschouwing zijn genomen (pag. 18 en 19 van het visitatierapport).

3.5 Overwegingen NVAO omtrent werkwijze evaluatieorgaan en visitatiecommissie

De NVAO heeft vastgesteld dat:

- geen bekrachtigingsbesluit van de Erkenningscommissie voorhanden is; dat echter de visitatiecommissie is samengesteld vóór 31 december 2004; dat bijgevolg conform artikel 93, §3bis, tweede lid, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen geen bekrachtiging van de samenstelling van de visitatiecommissie door de Erkenningscommissie vereist is.
- het evaluatieorgaan overtuigend heeft aangetoond dat het oordeel in onafhankelijkheid tot stand is gekomen. Uit de onafhankelijkheidsverklaringen van de commissieleden blijkt tevens dat de commissieleden in onafhankelijkheid tot hun oordeel zijn gekomen. De NVAO concludeert dat de visitatie en het beoordelingsproces in volstrekte onafhankelijkheid hebben plaatsgevonden
- dat de commissie die de opleiding heeft beoordeeld bestond uit zes leden inclusief een student. Op basis van de in het rapport beschreven informatie, waar onder CV's, heeft de NVAO vastgesteld dat onderwijsdeskundigheid en deskundigheid in de didactiek, de vakdeskundigheid binnen de discipline en het afnemend veld en relevante deskundigheid op het gebied van internationale ontwikkelingen van de discipline aanwezig waren. De deskundigheid binnen de commissie omvatte voldoende de gehele breedte van de opleiding.

De visitatiecommissie was bijgevolg voldoende deskundig en gezaghebbend om de beoordeling uit te voeren.

De visitatie heeft plaatsgevonden op basis van en overeenkomstig het visitatieprotocol, zoals voorgelegd bij erkenning of toetsing:

- het rapport geeft voldoende aan dat het visitatieprotocol effectief werd gevolgd;
- in het rapport verklaart de commissie dat de zelfevaluatie voldoende basis bood en dus voldoende zelfkritisch was;
- het evaluatieorgaan heeft naar het oordeel van de NVAO overtuigend gegarandeerd dat het panel adequaat heeft gewerkt;
- de commissie heeft de beschikking gekregen over eerdere visitatierapporten en heeft getoetst of de wijze waarop opleidingen met eerdere aanbevelingen en adviezen zijn omgegaan voldoende is.

De visitatie heeft plaatsgevonden op basis van en overeenkomstig een domeinspecifiek referentiekader dat voldoet aan de eisen gesteld in de erkenningsregeling/toetsingsregeling en het NVAO kader. Er is daarbij aangesloten bij:

- eisen die door (buitenlandse) vakgenoten en de beroepspraktijk aan een opleiding in het domein worden gesteld;
- kaders gehanteerd bij eerdere visitaties;
- het "Beroepsprofiel van de Belgische vroedvrouw" Nationale Raad voor de Vroedvrouwen (2002);
- het 'Opleidingsprofiel vroedvrouw'(Studie 65 – VLOR 1998)
- het referentiekader aangereikt door opleiding;
- wettelijke eisen voor het beroep van verpleegkundige.

Tijdens de zorgvuldigheidstoets is gebleken dat het visitatierapport een aantal onduidelijkheden bevat. De vastgestelde gebreken hebben betrekking op de beoordeling van het facet 2.1 Relatie tussen doelstelling en programma (in het rapport opgenomen als facet 2.2), in het bijzonder in relatie tot de campus Lier, het oordeel op het niveau van het onderwerp 2 als geheel en het facetoordeel 3.1 Eisen professionele gerichtheid (in het rapport opgenomen als facet 3.2). De NVAO zag zich genooddakt tot de organisatie van een hoorzittingprocedure in de zin van artikel 59bis van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen. De bijkomend aangeleverde informatie – zo zal verder in voorliggend rapport worden aangegeven – zorgde voor een voldoende basis om te besluiten tot de voortzetting van de accreditatieprocedure, zonder bijkomende visitatiehandelingen, maar wél met inachtneming van de door de gehoorde partijen aangeleverde bijkomende argumentaties. De NVAO is tot dergelijke vaststelling gekomen op grond van een gunstig advies van de hoorzittingcommissie.

De NVAO heeft zodoende (dit is na de hoorzitting) vastgesteld dat:

- de werkwijze van de commissie bij de beoordeling van de Bachelor in de vroedkunde (professioneel gerichte bachelor) van de Katholieke Hogeschool Kempen zorgvuldig en gedegen is geweest. De gevolgde werkwijze en procedure alsmede geraadpleegde informatiebronnen zijn helder en nauwkeurig geformuleerd en vermeld;
- de commissie haar oordeel heeft opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het visitatieprotocol en de daarbij behorende beslisregels heeft gevolgd. Op het niveau van de facetten zijn de analyses van de commissie duidelijk en consistent, en ze leiden tot heldere conclusies. Op het niveau van de onderwerpen zijn de oordelen over de facetten op juiste en zorgvuldige wijze afgewogen en neergelegd in heldere conclusies;
- de commissie hiertoe op een zorgvuldige wijze een domeinspecifiek referentiekader heeft vastgesteld;

- het kwaliteitsoordeel bij de toetsing mede gebaseerd is op een vergelijking met verwante andere opleidingen en internationaal geaccepteerde criteria voor opleidingen in het verpleegkundig domein;
- de commissie in haar advies een aantal kritische kanttekeningen heeft opgenomen. De NVAO onderschrijft deze en brengt deze onder de aandacht van de opleiding.
- de visitatiecommissie in het kader van het verbeterperspectief aanbevelingen in het visitatierapport formuleert. Deze aanbevelingen zijn vooral gericht op een nauwere samenwerking van beide opleidingen in Lier en Turnhout, op de uitbouw van een gemeenschappelijke visie op de opleiding, op gerichte scholing van de docenten, op het wederzijds gebruik van elkaars mogelijkheden en sterke punten, op het gebruik van elkaars infrastructuur. Deze aanbevelingen werden nog verduidelijkt naar aanleiding van de hoorzitting.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de beoordeling van de voorliggende opleiding zorgvuldig en gedegen tot stand is gekomen, en dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd.

4 Beschrijving van de opleiding

Administratieve gegevens betreffende de instelling en de opleiding:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| – Instelling | Katholieke Hogeschool Kempen |
| – aard instelling: | ambtshalve geregistreerde instelling |
| – vestiging(en): | Lier en Turnhout |
| – de graad en kwalificatie: | Bachelor in de vroedkunde |
| – niveau en oriëntatie: | professioneel gerichte bachelor |
| – de studieomvang: | 180 studiepunten |
| – de onderwijstaal: | Nederlands |
| – het studiegebied: | Gezondheidszorg |
| – Aard van de aanvraag: | accreditatie |

5 Beoordeling per onderwerp en facet

De NVAO steunt haar besluitvorming op volgende elementen:

- het accreditatierapport omvat een beoordeling per onderwerp en per facet¹;
- de NVAO hanteert bij de beoordeling van de onderwerpen de scores 'voldoende' en 'onvoldoende'²;
- een accreditatiebesluit is positief indien alle samenvattende oordelen over de onderwerpen voldoende zijn. Het eindoordeel spreekt zich niet uit over gradaties in kwaliteit. Dit gebeurt door de visitatiecommissie die in haar rapport een score geeft per facet;
- de NVAO kan per facet volstaan met een verwijzing naar de bevindingen en de overwegingen van het bijhorende visitatierapport, m.a.w. ze kunnen door de NVAO worden overgenomen. Per facet wordt aangegeven of de NVAO de bevindingen en overwegingen van de visitatiecommissie bijtreedt. Indien dat niet het geval is draagt de NVAO een eigenstandige motivering aan³.

5.1 Doelstellingen opleiding

Facet 1.1. Niveau en oriëntatie opleiding

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 1.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 1.2. Domeinspecifieke eisen

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 1.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 1: Doelstellingen opleiding:

De visitatiecommissie heeft geconstateerd dat het domeinspecifieke kader van de opleiding zich situeert in dat van de VLHORA. Dit kader werd voorafgaand aan de bezoeken door de visitatiecommissie ontwikkeld op basis van de kaders die aangereikt werden door de opleidingen Vroedkunde. De doelstellingen van de opleiding zijn duidelijk gericht op zowel de algemene competenties als op de algemene beroepsgerichte en de beroepsspecifieke competenties op het niveau van een beginnend beroepsbeoefenaar. De geformuleerde competenties voldoen aan de decretale en beroepsspecifieke vereisten. De visie en het competentieprofiel die beide in associatieverband zijn geformuleerd worden gedragen door de opleiding. Een actieve houding in functie van een eigen visie en een eigen profiel voor de opleiding is wenselijk. De doelstellingen van de opleiding komen tot stand door informeel en formeel overleg met interne en externe actoren. Het beroepenveld dient daar nog beter bij betrokken te worden. De eindkwalificaties worden bij het beroepenveld getoetst. Aan de

¹ Art.7 en 8 van het reglement ' tot bepaling van de bestuursbeginselen die van toepassing zijn bij de besluitvorming inzake accreditatie en toets nieuwe opleiding ten aanzien van opleidingen in de Vlaamse gemeenschap', hierna 'reglement Bestuursbeginselen'

² Accreditatiekader en art. 58&1, eerste lid van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.

³ Art.12 van het reglement Bestuursbeginselen

internationale dimensie van de opleiding in termen van competenties en doelstellingen wordt voldoende aandacht besteed.

Bijgevolg stelt de visitatiecommissie dat de opleiding voor dit onderwerp voldoet aan de basiskwaliteit.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score 'voldoende' voor het onderwerp: doelstellingen opleiding

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Doelstellingen als **voldoende**

5.2 Programma

Facet 2.1. Eisen professionele / academische gerichtheid

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.2. Relatie tussen doelstelling en programma

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.1 in het visitatierapport.

Voor de locatie Lier constateert de commissie dat een aanzienlijk aantal opleidingsonderdelen voor de opleidingen vroedkunde en verpleegkunde gezamenlijk worden aangeboden en dat deze onderdelen inhoudelijk zeer weinig differentiëren voor de studenten van de twee opleidingen. Dit komt de profilering van de opleiding vroedkunde niet ten goede. Bovendien constateert de commissie dat de ECTS-fiches van het eerste en tweede academiejaar ondermaats zijn uitgewerkt; vooral de verwijzing naar de beoogde competenties en doelstellingen ontbreken.

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie ten aanzien van de locatie Lier en de locatie Turnhout zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor de locatie Turnhout voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit; voor de locatie Lier voldoet de opleiding voor dit facet niet aan de basiskwaliteit.

Facet 2.3. Samenhang programma

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.4. Studielast

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.5 *Studietijd* in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.5. Toelatingsvoorwaarden

Voor de locatie Turnhout constateert de visitatiecommissie dat de opleiding niet aan de decretale eisen voldoet omdat obstetrie en gynaecologie verpleegkundigen uit Nederland zonder toepassing van EVK/EVC procedures direct worden toegelaten tot de verkorte opleiding vroedkunde, terwijl de vooropleiding van de desbetreffende verpleegkundigen als A-verpleegkundige of MBO-verpleegkundige niet noodzakelijkerwijs aan decretale eisen voldoet.

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie ten aanzien van de locatie Lier en de locatie Turnhout zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.9 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor de locatie Lier voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit; voor de locatie Turnhout voldoet de opleiding voor dit facet niet aan de basiskwaliteit.

Facet 2.6. Studieomvang

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.4 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.7 Afstemming tussen vormgeving en inhoud

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.6 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.8 Beoordeling en toetsing

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.7 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 2: Programma:

De visitatiecommissie heeft geconstateerd dat het programma op campus Lier nog geen degelijke concretisering is van de door de opleiding vooropgestelde eindkwalificaties van de opleiding voor wat betreft het niveau, de oriëntatie en de domeinspecifieke eisen voor de professioneel gerichte bacheloropleiding Vroedkunde. Op de campus Turnhout is het programma een degelijke concretisering van de door de opleiding vooropgestelde eindkwalificaties van de opleiding voor wat betreft het niveau, de oriëntatie en de domeinspecifieke eisen.

De leerdoelen van het programma en de programmaonderdelen zijn een gepaste vertaling van de vooropgestelde eindkwalificaties. Op campus Lier dient het programma duidelijker gescheiden te worden van de opleiding bachelor verpleegkunde.

De opleiding hanteert een zekere structuur bij de programmaherziening en de –vernieuwing. Het beroepenveld kan daar concreter bij betrokken worden. De opleiding besteedt aandacht aan de professionele gerichtheid van het programma en voldoet aan de formele eisen betreffende de studieomvang. De inhoudelijke samenhang van het programma krijgt aandacht.

De opleiding probeert met zorg vormgeving en inhoud op elkaar af te stemmen en heeft daarbij nood aan een transparant onderwijsconcept. De beoordeling en de toetsing in de

opleiding zijn transparant voor de betrokkenen en maken een proces door van afstemming op de leerdoelen.

De opleiding voert een flexibel vrijstellingenbeleid. EVC/EVK moet nog ingevoerd worden. De opleiding besteedt gepaste aandacht aan toegepast wetenschappelijk onderzoek en maatschappelijke dienstverlening. De internationale dimensie krijgt aandacht in de opleiding. Dit kan nog verstevigd worden.

De toelatingsvoorwaarden op campus Turnhout zijn op het ogenblik van de visitatie niet in overeenstemming met de decretale regels, maar kunnen dit bij toepassing van een EVK/EVC procedure in de toekomst wel zijn.

Op basis van de oordelen over de verschillende facetten oordeelt de commissie het onderwerp 2: Programma, toch als positief. De commissie maakt een positieve afweging omdat zij van oordeel is dat er voldoende potentieel en wil aanwezig is om de vastgestelde tekortkomingen te verhelpen.

Bovenvermelde afweging van de commissie bood de NVAO onvoldoende helderheid om te komen tot een oordeel. Derhalve werd in een hoorzitting naar de verdere motivering van de commissie gepeild om tot een voldoende oordeel te komen op het onderwerp Programma. De commissie heeft verder verduidelijkt op welke wijze de programma's in beide locaties worden aangeboden, wat de zwakke en sterke punten zijn in beide locaties en op welke wijze meer afstemming wordt beoogd. Zo stelde de commissie vast dat de opleiding in Lier in het verleden niet de gepaste kansen heeft gekregen om te volgroeien tot een volwaardige vroedkundeopleiding. De opleiding in Turnhout daarentegen heeft zich (ten opzichte van de verpleegkunde) weten te profileren als een eigenstandige en onafhankelijke opleiding. In de loop van het visitatieproces kreeg de commissie duidelijke signalen dat de wil om samen te werken en de zwakke punten weg te werken duidelijk aanwezig was. Dit werd nog bevestigd door de reactie van de instelling op de aanvullende vragen van de NVAO en tijdens de hoorzitting.

De NVAO sluit zich, mede op basis van de uitkomst van de hoorzitting, aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score '*voldoende*' voor het onderwerp: programma

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Programma als **voldoende**.

5.3 Inzet personeel

Facet 3.1. Eisen professionele/academische gerichtheid

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.2 in het visitatierapport. De commissie stelt dat meer vroedvrouwen die voeling hebben met het brede beroepenveld van de vroedkunde als gastsprekers ingezet dienen te worden. De commissie vraagt de opleiding erover te waken dat verpleegkundige leidinggevend en onderwijsmedewerkers de eigen beroepsattitude en –perceptie van zorg om ziekte te bestrijden niet projecteren op het programma en de studenten van de vroedkunde opleiding. De commissie is van mening dat de co-departementen in Turnhout en Lier samen één vroedvrouwenopleiding dienen te zijn met voldoende vroedvrouwen als lector/praktijklector en met één 'leider' die vroedvrouw is. Al deze aanbevelingen, zoals geformuleerd door de commissie, beletten een beoordeling als voldoende evenwel niet. De commissie heeft tijdens de hoorzitting aangegeven dat zij van mening is dat de generieke kwaliteit van de opleiding uiteindelijk niet lijdt aan een tekort aan professionele gerichtheid van het personeel, maar integendeel goed genoeg is om de basiskwaliteit te verzekeren. Met haar aanbevelingen heeft de commissie enkel willen benadrukken dat de opleiding aan de campus Lier zich nog meer als onafhankelijke en zelfstandige opleiding moet profileren naast de opleiding verpleegkunde. De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 3.2. Kwantiteit personeel

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.3 in het visitatierapport. De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 3.3. Kwaliteit personeel

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.1 in het visitatierapport. De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 3: Personeel.

De visitatiecommissie heeft geconstateerd dat beide opleidingen beschikken over deskundig en gemotiveerd onderwyzend en technisch, administratief, organisatorisch personeel om het programma volwaardig te realiseren. De hogeschool voert een personeelsbeleid dat duidelijk gericht is op de opleidingen. De ruime beroepsexpertise staat borg voor de realisatie van een degelijke opleiding. De opleiding dient waakzaam te zijn voor een blijvende praktijkexpertise van de lectoren/praktijklectoren. Werkbegeleiding en leerbegeleiding worden gehanteerd.

De aandacht en inzet voor vakdeskundige en onderwijsdeskundige professionalisering zijn als een blijvend gegeven erkend door zowel het beleid als het personeel. Het personeel stelt zich zeer laagdrempelig op, wat de opleiding sterk studentgericht maakt.

Internationalisering heeft een plaats in de opleiding; structuur en informatie kan de medewerkers verder stimuleren om internationale contacten uit te bouwen.

Bijgevolg stelt de visitatiecommissie dat de opleiding voor dit onderwerp voldoet aan de basiskwaliteit.

De visitatiecommissie heeft tijdens de hoorzitting beklemtoond dat de kwaliteit van de opleiding uiteindelijk niet lijdt onder het tekort aan op vroedkunde toegespitste professionele gerichtheid van het personeel en genoeg is om de basiskwaliteit te verzekeren. Niettegenstaande wenst zij te benadrukken dat naar haar oordeel de opleiding vroedkunde op de campus Lier zich nog meer als zelfstandige en onafhankelijke opleiding moet profileren ten opzichte van de opleiding verpleegkunde.

De NVAO sluit zich, mede op basis van de uitkomsten van de hoorzitting, aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score 'voldoende' voor het onderwerp: inzet van personeel.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Inzet van personeel als **voldoende**.

5.4 Voorzieningen

Facet 4.1. Materiële voorzieningen

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 4.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 4.2. Studiebegeleiding

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 4.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 4: Voorzieningen.

De visitatiecommissie heeft geconstateerd dat voor wat betreft de voorzieningen over voldoende en degelijk uitgeruste onderwijsruimten beschikt om het programma volwaardig uit te werken. Het volledig nieuw uitgebouwde en voortreffelijk uitgeruste vaardigheidscentrum op campus Lier verdient een bijzondere vermelding mede door de aanpak van het gebruik ervan. De voorziene vernieuwing van het vaardigheidscentrum op campus Turnhout zal de opleiding ten goede komen. De hogeschool besteedt de nodige aandacht aan materiële voorzieningen om onderwijsvernieuwing te kunnen bewerkstelligen. Het bibliotheekbeleid wordt doelgericht en gebruiksvriendelijk ontwikkeld en uitgevoerd. De collectie beantwoordt aan duidelijk vooropgestelde criteria en gericht is op actuele vakliteratuur.

De visitatiecommissie heeft geconstateerd dat de studiebegeleiding en studentenbegeleiding vanuit de hogeschool gerealiseerd worden op basis van een beleid met visie. De studentenbegeleiders begeleiden de didactiekgroepen op campus Lier en de mentoraatgroepen op campus Turnhout in alle aspecten van het leerproces gedurende de volledige studieloopbaan. De informatie voor instroom, doorstroom en uitstroom is degelijk uitgewerkt. De ombudsfunctie is voldoende toegankelijk voor en bekend bij de studenten. Bijgevolg stelt de visitatiecommissie dat de opleiding voor dit onderwerp voldoet aan de basiskwaliteit.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score 'voldoende' voor het onderwerp: voorzieningen.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Voorzieningen als **voldoende**.

5.5 Interne kwaliteitszorg

Facet 5.1. Evaluatie resultaten

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 5.2. Maatregelen tot verbetering

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 5.3. Betrekken van medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 5: Interne kwaliteitszorg.

De visitatiecommissie heeft geconstateerd dat het kwaliteitsbeleid en de aanpak van de interne kwaliteitszorg op hogeschoolniveau met visie ontwikkeld is. Een dynamisch kwaliteitszorgsysteem, gebaseerd op het EFQM-systeem, is de aanzet in de opleiding tot het systematisch werken met de PDCA-aanpak. Hieraan dient explicieter gewerkt te worden. Systematisch worden bevragingen uitgevoerd over de verschillende aspecten van het onderwijs bij relevante doelgroepen. De opleiding dient alert te blijven voor overbevraging. De opleiding komt systematisch tot maatregelen ter verbetering van de interne kwaliteitszorg met inspraak van betrokkenen. Het beroepenveld kan nog actiever betrokken worden.

Bijgevolg stelt de visitatiecommissie dat de opleiding voor dit onderwerp voldoet aan de basiskwaliteit.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score 'voldoende' voor het onderwerp: Interne kwaliteitszorg.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Interne kwaliteitszorg als **voldoende**.

5.6 Resultaten

Facet 6.1. Gerealiseerd niveau

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 6.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 6.2. Onderwijsrendement

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 6.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 6: Resultaten.

De visitatiecommissie heeft geconstateerd dat de opleiding degelijk inzetbare vroedkundigen aflevert. Internationalisering heeft een plaats in de opleiding, maar is geen prioriteit. De opleiding hanteert kwaliteitsindicatoren om het rendement op te volgen. De rendementscijfers zijn bekend. De slaagcijfers en gemiddelde studieduur van beide opleidingen voldoet.

Bijgevolg stelt de visitatiecommissie dat de opleiding voor dit onderwerp voldoet aan de basiskwaliteit.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score 'voldoende' voor het onderwerp: Resultaten.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Resultaten als **voldoende**.

6 Overzicht oordelen visitatiecommissie

De onderstaande tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie uit hoofdstuk 5 weer.

Onderwerp	oordeel	facet	Lier	Turnhout
1 Doelstellingen	V	1.1 niveau en oriëntatie	V	V
		1.2 domeinspecifiek referentiekader	V	V
2 Programma	V	2.1 eisen gerichtheid	V	V
		2.2 relatie doelstellingen - programma	O	V
		2.3 samenhang programma	V	V
		2.4 studielast	V	V
		2.5 toelatingsvoorwaarden	V	O
		2.6 studieomvang	OK	OK
		2.7 afstemming tussen vormgeving en inhoud	V	V
		2.8 beoordeling en toetsing	V	V
		2.9 masterproef ⁴	NVT	NVT
3 Inzet personeel	V	3.1 eisen gerichtheid	V	V
		3.2 kwantiteit	V	V
		3.3 kwaliteit	V	G
4 Voorzieningen	V	4.1 materiële voorzieningen	G	V
		4.2 studiebegeleiding	V	V
5 Interne kwaliteitszorg	V	5.1 evaluatie resultaten	V	V
		5.2 maatregelen tot verbetering	V	V
		5.3 betrokkenheid	V	V
6 Resultaten	V	6.1 gerealiseerd niveau	V	V
		6.2 onderwijsrendement	V	V

Eindoordeel van de visitatiecommissie: positief

⁴ Enkel voor masteropleidingen

7 Overzicht oordelen NVAO

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het oordeel van de NVAO weer.

Onderwerp	oordeel
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	V
6 Resultaten	V

(O = onvoldoende, V = voldoende)

Eindoordeel van de NVAO: positief

8 Opmerkingen en bezwaren van instelling

Conform de bepalingen vermeld in de handleiding accreditatie kan een instelling opmerkingen en bezwaren formuleren op het ontwerp van accreditatierapport.

Het instellingsbestuur heeft geen opmerkingen of bezwaren geformuleerd op het ontwerp van accreditatierapport.