

# GRADUAAT IN DE BASISVERPLEEGKUNDE

SAMENWERKINGSVERBAND STFRAN. & UC LEUVEN

TOETS NIEUWE OPLEIDING (OMVORMING) • BEOORDELINGSRAPPORT

2 APRIL 2025



ELS TANGHE (VOORZITTER) • KRISTEL DE VliegHER, LISA DOBBELAERE, SANDRA  
GROCHOWCZAK, ANNEMIE MEEUSEN, CAROLINE VAN MIERLO (COMMISSIELEDEN)  
• RUTH DeVREESE (SECRETARIS) • LIEN BEYLS (PROCESCOÖRDINATOR)



## Inhoud

|     |                                                                                        |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1   | Abstract .....                                                                         | 4  |
| 2   | Rapportage van het onderzoek van de commissie .....                                    | 5  |
| 2.1 | Wat beoogt de opleiding? .....                                                         | 6  |
| 2.2 | Hoe wil de opleiding dat realiseren? .....                                             | 9  |
| 2.3 | Hoe zal worden vastgesteld dat wat beoogd werd, gerealiseerd is? .....                 | 15 |
| 2.4 | Hoe investeert de opleiding in een voortdurende ontwikkeling van de kwaliteit? .....   | 17 |
| 2.5 | Naleving onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving .....                 | 19 |
| 3   | Oordeel .....                                                                          | 21 |
| 3.1 | Oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding .....                            | 21 |
| 3.2 | Conclusie: advies toetsingsbesluit .....                                               | 21 |
|     | Bijlage 1: Administratieve gegevens van het samenwerkingsverband en de opleiding ..... | 23 |
|     | Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR) .....                             | 24 |
|     | Bijlage 3: Samenstelling van de commissie .....                                        | 26 |
|     | Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding .....                            | 27 |
|     | Bijlage 5: Verantwoording .....                                                        | 28 |
|     | Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal .....                               | 29 |

## 1 Abstract

Het samenwerkingsverband Stfran. met UC Leuven ging van start met de uitwerking van een nieuwe (omgevormde) opleiding graduaat in de basisverpleegkunde. Het samenwerkingsverband heeft bij de NVAO een gefaseerd aanvraagdossier ingediend met het oog op het verkrijgen van een erkenning met beperkte geldigheidsduur van één academiejaar. Vervolgens heeft de NVAO een commissie aangesteld ter beoordeling van de potentiële kwaliteit van de opleiding, die haar oordeel heeft gevormd op basis van het aanvraagdossier, de aanvullende informatie en een online dialoog.

De beoordelingscommissie (hierna commissie) oordeelt dat de opleiding beschikt over een heldere, cursistgerichte opleidingsvisie die een degelijk fundament biedt voor de verdere ontwikkelingen. Het curriculumontwerp is voor de eerste fase helder en in samenhang uitgewerkt. De opleiding zet in op competentiegericht onderwijs en is sterk praktijkgericht met veelvuldige, structurele samenwerking met het werkveld. De commissie moedigt de opleiding aan verdere afspraken te maken met haar partners UCLL en UZ Leuven om simulatieonderwijs, waar cursisten in een veilige setting vaardigheden eigen aan het profiel van de basisverpleegkundige kunnen leren en oefenen, te kunnen aanbieden.

De opleiding wordt volgens de commissie gedragen door een deskundig en evenwichtig team, dat voldoende ruimte krijgt voor professionalisering. Daarbij dient de opleiding extra aandacht te besteden aan de professionalisering op het vlak van competentiegericht onderwijs met hybride aanpak. De commissie heeft begrip dat de verdere concretisering van het competentiegericht onderwijs, met in het bijzonder de formulering van leerdoelen met bijhorende succescriteria, nog in doorontwikkeling is. De commissie adviseert om bij de verdere ontwikkelingen de validiteit, transparantie en betrouwbaarheid van de beoordeling te garanderen door onder meer het vastleggen van een eenduidige beoordelingsschaal.

De commissie meent dat de opleiding veel belang hecht aan het begeleiden van de studievoortgang en het welbevinden van alle cursisten. Tevens is het positief dat de opleiding reeds werk zal maken van een aanbod voor excellerende cursisten. De kwaliteitszorg is volgens de commissie degelijk uitgewerkt, met duidelijke rollen en verantwoordelijkheden en betrokkenheid van alle leraren. Dit wijst volgens de commissie op het belang dat de opleiding hecht aan de uitbouw van een sterke en gedragen kwaliteitscultuur. De commissie meent dat de opleiding bewust bezig is met het correct toepassen van de regelgeving en vraagt te bewaken dat dit consistent in alle documenten en communicatie wordt nageleefd.

De commissie heeft vastgesteld dat het opleidingsdossier omwille van de gefaseerde indiening niet volledig is. Alle negen facetten voor de eerste fase worden als voldoende beoordeeld. De potentiële kwaliteit van de opleiding in opbouw is verifieerbaar aangetoond. Op basis van de beslisregel vastgelegd in het beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde, adviseert de commissie de NVAO daarom tot het nemen van een besluit waarin het de Vlaamse Regering een gunstig advies met een beperkte geldigheidsduur uitbrengt.

De commissie vraagt de opleiding om bij de verdere ontwikkelingen rekening te houden met de volgende aandachtspunten:

- de opzet van het competentiegericht onderwijs verder doordacht uit te werken met actieve betrokkenheid en desgevallend adequate professionalisering van alle leraren;
- de leerdoelen adequaat te vertalen in succescriteria, met een heldere beoordelingsschaal en transparante vastlegging van de wegen per leerlijn;
- te bewaken dat de terminologie consistent en conform de regelgeving wordt toegepast in alle documenten en communicatie.

## 2 Rapportage van het onderzoek van de commissie

### Voorbeschouwing

De nieuwe (omgevormde) opleiding graduaat in de basisverpleegkunde zal worden aangeboden door het samenwerkingsverband Stfran. met UC Leuven in een voltijds standaardtraject van 180 studiepunten. Er zijn twee instapmomenten voorzien per schooljaar. De graduaatsopleiding in de basisverpleegkunde leidt op tot het nieuwe beroep van basisverpleegkundige, ingeschreven op 28 juni 2023 in de wet betreffende de uitoefening van de gezondheidsberoepen. De opleiding bevindt zich op de Health Sciences Campus Gasthuisberg, in de dichte nabijheid van het universitair ziekenhuis (UZ) Leuven en het programma Gezondheid van UCLL.

De verpleegkundige handelingen en uitoefeningsvoorwaarden voor dit nieuw beroepsprofiel zijn vastgelegd in het Koninklijk Besluit (KB) van 20 september 2023 en het KB van 14 april 2024. Door de gewijzigde toegelaten handelingen ten opzichte van de om te vormen hbo5-opleiding Verpleegkunde vereist de uitrol van de nieuwe opleiding een grondige sensibilisering van zowel werkveld, opleidingsteam als instromende cursisten. De complexiteit van een zorgcontext bepaalt voortaan in welke mate de basisverpleegkundige autonoom kan handelen, waarvoor een aparte lijst van toegelaten verpleegtechnische verstrekkingen dient gevolgd te worden. Basisverpleegkundigen zullen in bepaalde situaties binnen het gestructureerde zorgteam samenwerken met een verpleegkundige verantwoordelijke algemene zorg (VVAZ) en/of een arts, wanneer een VVAZ geen deel uitmaakt van het zorgteam.

Het samenwerkingsverband Stfran.-UC Leuven heeft bij de NVAO een gefaseerd aanvraagdossier ingediend met het oog op het verkrijgen van een erkenning met beperkte geldigheidsduur van één academiejaar. Vervolgens heeft de NVAO een commissie van onafhankelijke deskundigen, zie bijlage 3, aangesteld ter beoordeling van de potentiële kwaliteit van het eerste opleidingsjaar. De commissie heeft haar onderzoek gevoerd op basis van het aanvraagdossier met aanvullende documentatie (zie bijlage 6) en een online dialoog.

### Eerste indrukken en vooroverleg

Alle commissieleden hebben op basis van het omvormingsdossier individueel hun eerste indrukken schriftelijk gerapporteerd. Ter voorbereiding van het vooroverleg op 10 februari 2025 heeft de secretaris de eerste indrukken van de commissieleden gebundeld, waaruit de voorzitter prioritaire vragen heeft geformuleerd.

Tijdens het vooroverleg zijn per facet reeds vastgestelde sterke punten als vragen besproken. Ter voorbereiding op de dialoog met de opleiding heeft de commissie nog aanvullende informatie opgevraagd bij de opleiding, namelijk beschikbare informatie over de uitbouw van het interactief onderwijs, een globale schets van het werkveld en een voorbeeld van een toelatingsproef.

### Dialoog met de opleiding

Het onderzoek van de commissie is verdergezet op maandag 24 februari, via een online locatiebezoek. Het programma is terug te vinden in bijlage 4. De commissie sprak met eindverantwoordelijken binnen het samenwerkingsverband en opleidingsverantwoordelijken. Hierna maakte de commissie in een besloten overleg haar oordeel. In volgende punten worden de bevindingen en de overwegingen, samen met het oordeel, weergegeven per facet.

## 2.1 Wat beoogt de opleiding?

Facet 1: de leerresultaten van de opleiding, gebaseerd op de niveaudeSCRIPTORen, vermeld in artikel II.141 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, vormen een heldere en opleidingsspecifieke invulling van de internationale eisen voor het niveau, de inhoud en de oriëntatie.

### Bevindingen

De commissie stelt vast dat de opleiding een onderbouwde visie heeft uitgewerkt, die zich richt op het functioneren van een startklare basisverpleegkundige, alsook op de positie van de basisverpleegkundige in de leer- en zorgladder, gevolgd door wat de opleiding aanbiedt om naar dit profiel te kunnen groeien. De opleiding geeft in het dossier aan deze visie up-to-date te houden door systematisch input te verzamelen bij diverse stakeholders (naast werkveld ook leraren, stagecoaches, cursisten en het ruimere maatschappelijke veld). De commissie verneemt tijdens de dialoog dat de opleiding dit kan waarmaken door de frequente contacten met diverse stagecoördinatoren en contacten met het nabije UZ Leuven. Daarbij geeft de opleiding aan dat een vertegenwoordiger vanuit het UZ Leuven zetelt in de Raad van Bestuur van Stfran., wat zorgt voor formele samenwerking op vlak van visie en werking van de school. Omgekeerd is ook een vertegenwoordiging van de opleiding opgenomen in de leiderschapsadviesraad van UZ Leuven waar onder andere informatie wordt uitgewisseld over het wettelijk kader van het nieuwe beroepsprofiel, de opleidingsvisie en de plaats van dit beroepsprofiel binnen de verschillende niveaus van de zorg- en leerladder.

Tijdens de dialoog haalt de opleiding aan dat UCLL als hogeschoolpartner met twee bacheloropleidingen verpleegkunde deelneemt aan het samenwerkingsverband, samen met drie graduaatsopleidingen in de basisverpleegkunde. In het kader van de omvorming van de hbo5-opleiding Verpleegkunde fungeert dit samenwerkingsverband als een lerende gemeenschap om elkaar nog meer te versterken (zie ook facet 8). Dit draagt volgens hen bij aan een duidelijke positionering van het VKS-niveau 5 en het gezamenlijk opvolgen van actuele ontwikkelingen en noden. De commissie stelt verder vast dat de opleiding een formeel document heeft uitgewerkt wat op VKS-niveau 5 wordt verwacht van de cursist/startbekwame beroepsbeoefenaar basisverpleegkundige. Daarbij merkt de commissie op dat de opleiding stelt dat de cursist 'beperkte' kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het verpleegkundig beroep en kennisdomein dient te bezitten.

Verder is de commissie benieuwd op welke manier de opleiding de vertaling van de 11 DLR heeft aangepakt. De opleiding licht toe dat de DLR door een werkgroep van Katholiek Onderwijs Vlaanderen in 35 OLR zijn vertaald. De opleiding speelde zelf een actieve rol in dit proces, waardoor ze niet alleen eigen inbreng had in de totstandkoming van de 35 OLR maar terzelfdertijd goed vertrouwd is met de gemaakte keuzes. De opleiding heeft deze leerresultaten verder geordend in zes rubrieken (zie facet 2). De commissie leest nog in het dossier dat de opleiding ook een jaarlijkse screening van de leerpaden op het realiseren van het curriculum op VKS-niveau 5 inplant.

### Overwegingen

De commissie vindt dat de opleiding een doordachte en gedragen visie heeft uitgewerkt, die een stevig fundament biedt bij de ontwikkelingen van de opleiding. Daarbij is de commissie van oordeel dat de opleiding opereert binnen een sterk netwerk van geëngageerde werkveldpartners en dat de visie regelmatig en structureel lijkt afgetoetst te worden om de actuele relevantie te borgen.

De opleiding is volgens de commissie goed vertrouwd met de verschillende profielen binnen de zorgladder en de wettelijke vereisten voor het beroepsprofiel van basisverpleegkundige. De commissie meent dat de opleiding een inzichtelijk document heeft opgemaakt om het

VKS-niveau 5 te concretiseren, maar suggereert om de formulering van ‘beperkte’ kennis anders te verwoorden, bijvoorbeeld in ‘relevante’ kennis.

Verder vindt de commissie het positief dat er wordt ingezet op het gezamenlijk delen van de visie en het beleid met de andere opleidingen binnen het samenwerkingsverband met UCLL. Ze moedigt de opleiding aan om de lerende gemeenschap die ontstaan is tijdens de ontwikkelingen van de nieuwe (omgevormde) opleiding nog verder uit te bouwen. Dit draagt bij aan het versterken van de graduaatsopleidingen in de basisverpleegkunde en aan het creëren van eenduidigheid in het werkveld over de bevoegdheden van de basisverpleegkundige.

### **Oordeel**

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de eerste 60 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit. De opleiding heeft een sterk onderbouwde opleidingsvisie uitgewerkt met duidelijke leerresultaten en toetst deze regelmatig af met diverse stakeholders en beoogt middels een jaarlijkse screening borging van het VKS-niveau 5.

Facet 2: het curriculum van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, houdt rekening met de ontwikkelingen in het werkveld en is maatschappelijk relevant.

### **Bevindingen**

Het curriculum wordt gestuurd door de 35 OLR, waarbij de onderwijsleeractiviteiten competentiegericht zijn opgebouwd leest de commissie in het dossier. De commissie is benieuwd hoe de verschillende processen van vertaling en opdeling van de leerresultaten zijn verlopen en op welke manier bepaalde inhoudelijke keuzes zijn gemaakt om het curriculum vorm te geven. Om meer structuur en samenhang aan te brengen in de 35 OLR heeft de opleiding besloten om deze te categoriseren in zes rubrieken: visie, klinisch redeneren, verpleegkundige interventies, communicatie en interprofessioneel samenwerken, gezondheidsbevordering en professionele verantwoordelijkheid. Deze rubrieken weerspiegelen volgens de opleiding elk een belangrijk aspect in het functioneren van de basisverpleegkundige. De commissie verneemt dat deze zes rubrieken expliciet terugkomen in de leerlijnen van de opleiding om een betere herkenbaarheid en eenduidigheid voor cursisten en leraren te realiseren. Zo zijn zes geïntegreerde leerlijnen uitgewerkt, die aanleunen bij de rollen van het CanMedsmodel, en die worden aangestuurd door een leerlijnverantwoordelijke.

Deze onderverdeling van OLR in zes rubrieken en zes leerlijnen legt volgens de opleiding een eigen accent aan de graduaatsopleiding in de basisverpleegkunde van Stfran. De commissie stelt vast dat dit proces participatief is verlopen met inbreng van alle leraren waarvoor specifieke werkgroepen zijn opgericht, die ook verantwoordelijk zijn voor de verdere uitrol ervan (zie facet 4 en facet 8). Leerinhouden worden aangeboden in de vorm van leerpaden, waarbij de opleiding aangeeft dat elk leerpad een OLOD is. Elk leerpad vertrekt van praktijkgerichte casussen, bundelt meerdere leerinhouden (‘de vroegere vakken’) en de vormgeving wordt digitaal opgezet om een hybride leeromgeving voor het curriculum te bekomen (zie facet 3). De opleiding heeft in het dossier een interactief overzicht gemaakt op welke manier de leerlijnen per leerpad als per rubriek van de geclusterde OLR aan bod komen. De commissie stelt hierbij vast dat de leerpaden genummerd zijn aangeduid binnen het curriculum en er geen link wordt gelegd met de te verwachten inhoud.

Elk leerpad combineert telkens lessen en het leren van handelingen op de campus (‘on campus’) met online cursusmateriaal en stages (‘off campus’). Gedurende de opleiding is een graduele opbouw voorzien van meer ‘on campus’ in de beginfase naar meer ‘off campus’ in de latere fase van de opleiding. Binnen de leerpaden van de eerste twee opleidingsjaren wordt dat traject samen met de cursisten opgebouwd, verduidelijkt de opleiding. In de

verdiepende leerpaden van het derde opleidingsjaar dient de cursist te groeien naar meer autonomie, waarna ze in de afsluitende verdiepingsstages moeten kunnen aantonen dat ze het beoogd niveau zelfstandig bereiken. Op die manier wordt de cursist volgens de opleiding op een organische manier aangezet om over te gaan van synchroon werken naar meer asynchroon werken en ontwikkelt voldoende zelfvertrouwen om de toegelaten handelingen autonoom uit te voeren.

De opleiding heeft voor de uitwerking van het opleidingsprogramma ook leerdoelen geformuleerd, waarvoor ze zich heeft laten inspireren door de taxonomie van Bloom en heeft afgetoetst aan de eigen vertaling van het kwalificatieniveau 5. De commissie stelt vast dat deze leerdoelen thans nog eerder abstract lijken geformuleerd te zijn ('je verwerft', 'je leert', 'je bestudeert'). Voorts verneemt de commissie dat de leerdoelen nog zullen worden vertaald in succescriteria, zodat het verwachte niveau van beheersing op een eenduidige manier wordt vastgelegd.

De opleiding geeft verder aan regelmatig de actuele relevantie van het curriculum af te toetsen door de intensieve samenwerking met de stagecoaches op de werkplekken. Daarbij vraagt de commissie naar de inbreng van de praktijkgerichte casussen, aangezien elk leerpad hier op geënt is. De opleiding verduidelijkt nauw samen te werken met het UZ Leuven en daardoor relevante én actuele casussen kan samenstellen zoals bijvoorbeeld rond verpleegkundige handelingen die verbonden zijn aan bepaalde (nieuwe) pathologieën en diagnoses. De commissie verneemt dat cursisten op diverse afdelingen van het ziekenhuis terecht kunnen komen, waarvoor de opleiding samen met hoofdverpleegkundigen en stagecoaches van UZ Leuven het document 'Zone-overzicht UZ Leuven' heeft uitgewerkt waarin de toegelaten handelingen zijn vastgelegd. De opleiding organiseert jaarlijks een stage-event, waarbij ze sinds twee jaar het werkveld proactief informeren over de wijzigingen aangaande het nieuwe beroepsprofiel, de opleiding Basisverpleegkunde en de nieuwe verwachtingen voor stagementoren op de werkplek.

De commissie verneemt verder dat de opleiding het curriculum ook actueel houdt door het organiseren van gastcolleges over nieuwe en relevante topics. Deze gastcolleges zijn niet enkel toegankelijk voor cursisten, ook leraren worden uitgenodigd. Recent bijvoorbeeld is een gastcollege georganiseerd rond artificiële intelligentie (AI) in de zorg. Zo een gastcollege blijft niet beperkt tot het volgen van een lezing maar de opleiding zet vervolgens cursisten aan om effectief met AI aan de slag te gaan voor bepaalde zorgvragen. De opleiding wil hen zo inzichten geven op welke manier ze AI zelfstandig kunnen aanwenden voor eigen leerkanalen en het vinden van antwoorden bij vragen op de werkvloer.

### **Overwegingen**

De commissie meent dat de dialoog voldoende verduidelijkingen heeft opgeleverd over de inhoudelijke en onderwijskundige keuzes voor de opbouw van het curriculum. De opleiding heeft helder verwoord hoe de leerpaden binnen het curriculum worden opgebouwd en op welke manier ze daarmee invulling kan geven aan competentiegericht onderwijs. De indeling van de leerresultaten in zes rubrieken en de zes geïntegreerde leerlijnen vormen volgens de commissie een herkenbare structuur die ook goed aansluit bij de geformuleerde opleidingsvisie. De commissie vindt het positief dat de opleiding de samenhang tussen de DLR – OLR – leerdoelen – succescriteria inzichtelijk maakt aan de hand van een interactief model.

De commissie is tevreden dat de opleiding zich laat inspireren door referentiekaders bij de uitwerking van het curriculum. Bij de verdere ontwikkelingen meent de commissie dat de visie op competentiegericht onderwijs nog meer concreet moet worden uitgewerkt. Hierbij suggereert de commissie om de keuze voor de herziene taxonomie van Bloom als uitgangspunt te heroverwegen in het brede kader van competentiegericht onderwijs met kennis, vaardigheden en attitudes. Daarnaast is het van belang dat de visie op competentiegericht onderwijs duidelijk is voor het voltallig team en in het bijzonder voor

nieuwe collega's, en breed gedragen en onderschreven wordt. De opleiding dient adequaat na te gaan in welke mate hiervoor professionalisering moet voorzien worden (zie facet 4).

De commissie waardeert dat de opleiding concrete leerdoelen formuleert, en vraagt dit verder met concreet waarneembaar gedrag uit te werken. Dit ondersteunt niet alleen de cursistgerichte curriculumontwikkeling, maar zal ook bijdragen aan het goed kunnen formuleren van de succescriteria, zodat de beoordeling congruent wordt uitgewerkt, valide wordt uitgevoerd en de interbeoordelingsbetrouwbaarheid kan worden gegarandeerd (zie facet 6).

Verder is de commissie tevreden over de alertheid van de opleiding voor de noodzaak tot verdere actualisering van het curriculum. De commissie vraagt om hierbij na te gaan of de huidige terminologie van de leerpaden (namelijk enkel nummering) binnen het curriculum voldoende herkenbaarheid en overzicht geeft aan cursisten (zie facet 7). Verder vindt de commissie voldoende bewijs dat de opleiding inspeelt op actuele ontwikkelingen in het werkveld, onder andere door het document zone-overzicht UZ Leuven, de gastcolleges en de structurele events die ze organiseert voor het werkveld. Het document zone-overzicht UZ Leuven maakt volgens de commissie inzichtelijk welke handelingen toegestaan zijn voor de basisverpleegkundige (in opleiding) en waarbij het onderscheid met de hbo5-opleiding Verpleegkunde duidelijk wordt gelegd. De commissie suggereert dit sterk document niet enkel te beperken tot het ziekenhuis maar nog verder uit te werken en breder te verspreiden naar andere zorgsettings waarin basisverpleegkundigen werkzaam zijn.

### **Oordeel**

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de eerste 60 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit. Het voorgestelde curriculum van de opleiding sluit in deze fase van ontwikkeling voldoende aan bij de ontwikkelingen van het werkveld, waarbij de opleiding ook proactief het werkveld betreft bij en informeert over (recente) evoluties en de impact ervan op het curriculum (met in het bijzonder de uitvoering van de stages). Ze spoort de opleiding aan om bij de verdere ontwikkelingen het competentiegericht onderwijs nog beter te documenteren zodat het inzichtelijk en hanteerbaar is voor alle stakeholders bij het concretiseren van de onderwijsleeromgeving. Daarnaast moedigt ze de opleiding aan om de leerdoelen nog meer cursistgericht op te maken (met waarneembaar gedrag) en snel werk te maken van de succescriteria. Tot slot vraagt de commissie aan de opleiding om blijvend aandacht te besteden aan het creëren van een dialoog met het werkveld en diverse settings te betrekken.

## **2.2 Hoe wil de opleiding dat realiseren?**

Facet 5 de onderwijs-leeromgeving stimuleert de cursisten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang.

### **Bevindingen**

De commissie leest in het dossier dat de opleiding een competentie- en praktijkgericht onderwijsleerproces vooropstelt. Het verpleegkundig handelen staat hierbij centraal met een focus op integratie en transfer binnen een hybride context. De commissie wil meer inzicht verwerven in wat de opleiding bedoelt met 'de integratie en transfer in een hybride context' en wat dit betekent voor de opzet van de onderwijsleeromgeving. De opleiding verduidelijkt dat deze aanpak is ontstaan door een maatschappelijke urgentie, waarbij de gezondheidszorgsector snel evolueert en waarbij de opleiding niet telkens nieuwe leerinhoud wil toevoegen aan het bestaande curriculum. Deze methodiek maakt de leeromgeving volgens de opleiding wendbaar, waarbij de zorgvrager centraal staat. Om dit te realiseren heeft de opleiding de onderwijsleeromgeving opgebouwd rond geïntegreerde, digitale leerpaden.

De commissie is benieuwd naar de concrete opzet van de leerpaden, aangezien het dossier en de aanvullende informatie over het interactief onderwijs hierover eerder beperkte informatie weergeeft. De opleiding verduidelijkt dat dergelijk leerpad beschouwd moet worden als een opleidingsonderdeel, weliswaar met bijkomende digitale ondersteuning. Elk leerpad vertrekt van praktijkgerichte casussen (zie facet 2). De opleiding beoogt met deze aanpak, die in elk leerpad wordt herhaald, een cursist inzicht te laten verwerven in een probleem en de daarbij horende verpleegkundige vraagstelling. Ze wil dat een cursist leert inschatten welke kennis aanwezig is en welke ontbreekt om het probleem aan te pakken. Daarbij vindt ze het belangrijk dat een cursist leert zelfstandig opzoekingen uit te voeren en tijdig het gestructureerde zorgteam te bevragen in functie van het uitvoeren van verpleegkundige handelingen eigen aan de basisverpleegkundige. Dit zal gradueel worden opgebouwd doorheen de opleiding van minder complexe naar complexere situaties. De opleiding beoogt het onderscheid tussen de minder complexe en complexere situaties aan te leren tijdens de lessen en zal dit structureel opnemen in de leerlijnen en de verschillende les- en stageleerpaden. Via de planner van Smartschool zal het traject van vier tot vijf weken van elk leerpad helder worden weergegeven zodat cursisten weten wat van hen verwacht wordt en waar ze verwacht worden. Een stuurgroep hybride leren is verantwoordelijk voor het concept van de vormgeving van elk lesleerpad leest de commissie nog in het dossier.

De commissie verneemt verder dat elk leerpad wordt afgerond met een praktijkgerichte integratietoets, voorafgegaan door een integratiedag om cursisten te ondersteunen bij de toetsing. De geïntegreerde opdracht, als overkoepelende stage-opdracht binnen elk stageleerpad, is een integratieleerlijn die de stappen volgt van het Systematisch Verpleegkundig Handelen. Voor de begeleiding van het leerproces op de stage werkt de opleiding met groepen. Onder supervisie van een groepencoach en aan de hand van een reflectiedocument (gebaseerd op de reflectiecirkel van Korthagen) stimuleert de opleiding cursisten om ervaringen te delen met elkaar. Aan de start van de opleiding is dit intensief, zowel voor, tijdens als na de stage, maar dit neemt dan verder af doorheen de volgende opleidingsjaren.

De commissie leest in het aanvraagdossier dat de opleiding geen gebruik zal maken van simulatieonderwijs, omdat het qua uitrusting op de school niet haalbaar is. Ze vindt dit enigszins merkwaardig voor dit type opleiding, zeker gezien de nabijheid van UCLL en UZ Leuven. Tijdens de dialoog wordt verduidelijkt dat de opleiding mogelijk toegang krijgt tot de infrastructuur van UCLL, die skillslabs heeft op de campus. Ook UZ Leuven heeft een nieuwbouw waar simulatieonderwijs wordt georganiseerd. De opleiding plant nog gesprekken in om na te gaan op welke manier de opleiding gebruik kan maken van die infrastructuur om simulatieonderwijs voor haar cursisten te organiseren.

Vervolgens polst de commissie in welke mate de opleiding belang hecht aan internationalisering. De commissie verneemt dat dit een actiepoint is wat samen met de andere opleidingen uit het samenwerkingsverband zal worden uitgewerkt bij de verdere ontwikkelingen. Toch zijn er reeds enkele kleinschalige initiatieven, door bijvoorbeeld met een groep cursisten van het laatste opleidingsjaar gezamenlijk een bepaalde zorgsetting in het buitenland te bezoeken (zoals een zorgboerderij voor personen met dementie). De commissie is in dat kader ook benieuwd op welke manier de opleiding Engelstalige vakliteratuur aanbrengt, zeker in het licht van het evidence-based werken wat de opleiding uitdraagt. De opleiding verduidelijkt dat dit onderdeel is van de leerlijn klinisch redeneren, maar dat de formele afspraak in het onderwijslandschap is gemaakt dat de graduaatsopleiding zich beperkt tot Nederlandstalige vakliteratuur. De opleiding deelt mee hiervoor een systeem te hebben uitgewerkt dat erop toeziet dat wetenschappelijke artikels zorgvuldig worden geselecteerd alvorens ze ter beschikking te stellen aan de cursisten.

Bij de analyse van de studiebelasting merkt de commissie op dat de belasting in het tweede opleidingsjaar hoger lijkt te liggen dan in de andere opleidingsjaren. De opleiding bevestigt dat cursisten het tweede opleidingsjaar actueel als zwaarder ervaren, doordat ze de theorie

als moeilijker ervaren. Op basis hiervan is een eerste inschatting gemaakt voor de studiebelasting. Dit zal gedurende de toekomstige uitrol van de opleiding nauwgezet, op basis van objectieve metingen, opgevolgd worden. Indien nodig zal de verdeling van de studiebelasting worden bijgestuurd om een meer evenwichtige spreiding te bekomen. Daarnaast ligt de studiebelasting tijdens stageweken ook hoger omdat cursisten, naast de 38 uren stage in een week, nog zelfstandig bijkomende opdrachten moeten voorbereiden (bijvoorbeeld de opmaak van een werkplanning en het uitwerken van de geïntegreerde opdracht). Dit verklaart de door de commissie vastgestelde differentiatie tussen het effectief aantal uren stage en de studiebelasting.

De commissie neemt kennis dat de opleiding in de komende periode werk zal maken om mee de brugopleiding naar de professionele bachelor uit te werken. Om excellerende cursisten hiervoor warm te maken, zullen ze wellicht al tijdens hun opleiding kansen krijgen om in het laatste opleidingsjaar enkele opleidingsonderdelen op te nemen om zo laagdrempelig te proeven van de professionele bacheloropleiding in de verpleegkunde.

### **Overwegingen**

De commissie onderschrijft de aanpak met de geïntegreerde, digitale leerpaden binnen de onderwijsleeromgeving en meent dat dit goed is afgestemd op de instroomkenmerken van de cursisten. De commissie vindt dat de opleiding een leeromgeving aanbiedt waar de cursist centraal staat, en beschouwt dit als een sterke troef van de opleiding. De commissie vindt het positief dat de opleiding een sterke focus legt op praktijkgerichtheid, integratie en transfer bij de ontwikkeling van het curriculum. De opleiding vindt evidence-based werken belangrijk, wat volgens de commissie in de opleiding lijkt verankerd te zijn.

Tijdens de dialoog ervaart de commissie dat de opleiding duidelijk verder werkt aan de concretisering van de leeromgeving. De commissie waardeert dat dit verloopt via een participatief proces met actieve betrokkenheid van diverse stakeholders en met formeel vastgelegde verantwoordelijkheden en structuren (zoals de stuurgroepen en de werkgroepen).

De commissie moedigt de opleiding aan om – aanvullend bij de vooropgestelde aanpak – verder werk te maken van de invulling van vormen van high fidelity simulatieonderwijs om in deze praktijkgerichte opleiding en in samenwerking met de bacheloropleiding competenties gelinkt aan het nieuwe beroepsprofiel in een veilige en laagdrempelige setting aan te leren en (zelfstandig) in te oefenen. Het ontbreken van infrastructuur op de campus wordt aangehaald als voornaamste reden, maar de commissie meent dat de uitbouw van de samenwerking met de partners die over skillslabs beschikken hiervoor perspectieven kan bieden. Tot slot vindt de commissie het positief dat de opleiding zal inzetten op een excellentieprogramma en een brugopleiding met UCLL zal uitwerken om zo de doorstroom te faciliteren en aan te moedigen.

### **Oordeel**

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de eerste 60 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit. De commissie vindt de aanpak met de leerpaden binnen de onderwijsleeromgeving sterk uitgewerkt en afgestemd op de noden van instromende cursisten. Ze spoort de opleiding aan om binnen het samenwerkingsverband de mogelijkheden om simulatieonderwijs aan te bieden snel te verkennen.

Facet 3: de voor de opleiding ingezette leraren bieden de cursisten optimaal de mogelijkheid om de leerresultaten te behalen.

### **Bevindingen**

De commissie stelt vast dat de opleiding voor haar leraren hoofdzakelijk beroep doet op verpleegkundigen met minstens 5 jaar praktijkervaring. De opleiding heeft volgens de commissie een duidelijk zicht op de samenstelling en de expertise van het lerarenkorps. Elke

leraar krijgt een geïntegreerde jaaropdracht van ongeveer 1/3<sup>e</sup> lesgeven en 2/3<sup>e</sup> stagecoaching. De opleiding beschouwt deze stagecoaching, wat het grootste deel van de opdracht uitmaakt, als een garantie dat leraren permanent contact houden met de verpleegkundige praktijk. Dit bevordert niet alleen een nauwe wisselwerking met het werkveld maar borgt dat de professionele competenties van de leraren actueel zijn (zie facet 1). Gastleraren kunnen ook worden ingeschakeld om de competenties van het team te verrijken (zie facet 2). Voor de aanwerving van ondersteunend personeel werkt de instelling samen met de scholengemeenschap waarin ze opereert.

De commissie leest in het dossier dat de werking van het lerarenteam is gestructureerd rond verantwoordelijken van leerpaden, die samen de werkgroep Curriculum vormen. De werkgroep Stage bestaat uit de verantwoordelijken van de stageleerpaden. Beide werkgroepen staan in voor het bewaken van de horizontale en verticale samenhang van het curriculum. Elke leraar is lid van het leerpadteam aansluitend bij de eigen lesopdracht en wordt geacht deel te nemen aan minstens één overstijgende werkgroep (bijvoorbeeld werkgroep Stage). Verder leest de commissie dat werkgroepen niet enkel worden georganiseerd rond de professionele werking van de opleiding, maar dat twee werkgroepen zich ook toeleggen op het bevorderen van de teamsfeer. Daarnaast is er een algemene personeelsvergadering, waar regelmatig de werkgroepen de stand van zaken dienen te presenteren zodat alle teamleden op de hoogte blijven van de ontwikkelingen. De commissie constateert dat een aantal leraren omwille van hun expertise ook actief zijn in externe werkgroepen zoals bijvoorbeeld rond jongdementie of ergonomie.

De opleiding heeft voor elke functie een functiebeschrijving beschikbaar en er vinden regelmatig formele functioneringsgesprekken met de directeur plaats. De directeur gaat hiervoor steeds een les of een stagebegeleiding observeren. Voor de verdere ontwikkelingen van de leraren heeft de opleiding een Professionaliseringsplan 2020-2024 uitgewerkt en legt ze jaarlijks een nascholingsplan vast. Jaarlijks krijgen enkele leraren ook de kans een werkstage van vier weken te lopen in een bepaald gespecialiseerd domein. Alle gevolgde nascholingen worden navolgbaar gemaakt in een jaarlijks overzichtsdocument. Het professionaliseringsplan is gealigneerd met het kwaliteitszorgplan.

De commissie merkt op dat het professionaliseringsbeleid zich voornamelijk lijkt te richten tot het bijscholen op vlak van ontwikkelingen binnen het verpleegkundig werkveld, wat duidelijk uitgewerkt is. De commissie stelt wel vast dat er vanuit het samenwerkingsverband intervisiesessies 'Gluren bij de burens' worden georganiseerd. Zo wil het samenwerkingsverband uitwisseling tussen de drie graduaatsopleidingen in de basisverpleegkunde faciliteren (bijvoorbeeld rond coaching van cursisten, testen en opvolgen van basisvaardigheden rond rekenen en spelling). Leraren krijgen ook toegang tot het pedagogisch-didactisch aanbod van UCLL waaronder taalontwikkelen en studeerbevoorgerend lesgeven. De commissie leest dat alle personeelsleden gezamenlijk een sessie 'Zelfregulatiestrategieën voor cursisten ondersteunen in een hybride curriculum' hebben gevolgd. Tijdens het gesprek wil de commissie een beter inzicht verkrijgen op welke manier de opleiding voorziet om leraren bij te scholen op vlak van het competentiegericht en vakdidactisch onderwijs, wat nieuw is. Het antwoord tijdens de dialoog beperkt zich volgens de commissie eerder op het professioneel bijscholen op vlak van de digitale competenties.

Voor nieuwe leraren is een aanvangsbegeleidingstraject voorzien, wat ook intervisiesessies rond lesgeven, stagecoaching en pedagogisch-didactische evaluatie van het leerproces onderdeel omvat. De commissie stelt nog vast dat de opleiding verschillende intervisiemomenten voorziet tussen begeleiders van de opleiding, zoals bijvoorbeeld ook voor de groeigroepcoaches (zie facet 5).

### **Overwegingen**

De commissie vindt dat de opleiding een duidelijk zicht heeft op de samenstelling van het team en de professionaliseringsnoden met een visie op aanwerven. De commissie meent dat

het team een evenwichtige verhouding kent van verschillende type profielen. Het is positief dat de leraren een actieve rol opnemen in het werkveld en enkelen omwille van hun expertise actief deel uitmaken in externe werkgroepen. Verder vindt de commissie het sterk dat elke leraar deel uitmaakt van minstens één werkgroep, wat volgens de commissie bijdraagt aan een goede overlegstructuur en -cultuur met een gezamenlijke verantwoordelijkheid en betrokkenheid. Daarbij apprecieert de commissie dat deze werkgroepen zich niet beperken tot professionele aspecten, maar zich ook richten op het welbevinden van de leraren. Daarnaast vindt de commissie het positief dat de opleiding ook werkt met gastdocenten.

De commissie vindt dat de opleiding een waarderend personeelsbeleid voert onder andere door de aanvangsbegeleiding, de functioneringsgesprekken en de vele mogelijkheden om te professionaliseren. De commissie acht het weliswaar raadzaam om bij de verdere ontwikkelingen goed toe te zien of elke leraar voldoende ondergedompeld is in de referentiekaders die gebruikt worden en welke professionaliseringsnoden er zijn voor de nieuwe ontwikkelingen, in het bijzonder op vlak van competentiegericht en vakdidactisch hybride onderwijs (zie facet 3). Afsluitend vindt de commissie het sterk dat de opleiding ook een uitgebreid en toegankelijk ondersteuningsaanbod voor haar leraren voorziet en er tal van intervisies structureel worden ingebed.

### **Oordeel**

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de eerste 60 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit. De opleiding wordt volgens de commissie gedragen door een deskundig en evenwichtig samengesteld team. Er is een gestructureerde aanpak voor de professionalisering van het team waarbinnen het welbevinden van de leraren ook voldoende aandacht lijkt te krijgen. De commissie moedigt de opleiding aan voldoende aandacht te besteden aan de professionaliseringsnoden op vlak van competentiegericht en vakdidactisch onderwijs bij de toekomstige ontwikkelingen.

Facet 4: de opleiding biedt cursisten adequate en gemakkelijk toegankelijke voorzieningen en studiebegeleiding.

### **Bevindingen**

De commissie stelt vast dat de opleiding veel aandacht hecht aan het gericht ondersteunen van cursisten tijdens de studieloopbaan. Zo organiseert de opleiding formeel extra workshops om cursisten te versterken in bepaalde vaardigheden, die niet alleen gericht zijn op het verhogen van slaagkansen maar ook om het welbevinden te verbeteren. De organisatie van de kick-off in het eerste opleidingsjaar en de inspiratiedagen in het tweede en derde opleidingsjaar zijn hier concrete voorbeelden van. Ter voorbereiding op de toetsing van de lesleerpaden (zie facet 6) organiseert de opleiding in het eerste en tweede jaar een integratiedag, gebaseerd op een praktijkgerichte casus. Daarnaast verneemt de commissie dat cursisten ook voorafgaand en tijdens het leerpad zelfstandig toetsen kunnen afleggen in het digitale leerpad en dat de studievorderingen formeel worden opgevolgd via het elektronisch cursistendossier. Verder stelt de commissie vast dat de opleiding jaarlijks twee instapmomenten voor cursisten voorziet.

De commissie verneemt tijdens de dialoog dat er een werkgroep cursistencoaching is opgericht, en dat coaching vanaf de start van de opleiding zal worden ingevoerd (waar dit in de om te vormen opleiding enkel in het laatste opleidingsjaar was). Elke cursist krijgt een individuele coach toegewezen die de cursist systematisch opvolgt en de spilfiguur is in de klassenraad die alle relevante informatie bundelt in het elektronisch cursistendossier. De begeleidende klassenraad komt op regelmatige basis bijeen om het functioneren en welbevinden van elke cursist op te volgen. Formele besluiten worden vastgelegd in het elektronisch cursistendossier. De evaluatie gebeurt door de delibererende klassenraad (zie facet 6).

Een cursist dient de leerpaden van het eerste opleidingsjaar succesvol afgerond te hebben, om de leerpaden van het derde jaar te kunnen aanvatten. De opleiding geeft tijdens de dialoog aan zich hiervoor gebaseerd te hebben op de aanpak van UCLL. De doelstelling is om een cursist, waar nodig, voldoende tijd te laten heroriënteren. De opleidingsvertegenwoordigers verduidelijken dat er voor de professionele bachelors een drempeldecreeet bestaat, wat formeel niet geldig is voor deze graduaatsopleiding. Toch acht de opleiding het belangrijk om ook cursisten basisverpleegkundige tijd (formeel) te signaleren indien de studieloopbaan onvoldoende haalbaar blijkt.

De uitbouw van het begeleidings- en zorgaanbod is gebaseerd op de instroomkenmerken van cursisten en wordt gezamenlijk binnen het samenwerkingsverband met de drie scholen uitgebouwd. De opleiding ziet de zorg voor cursisten als een gedeelde verantwoordelijkheid van cursist, leraar/stagecoach, school, CLB en ondersteuningsnetwerk. Er is een werkgroep Zorg geïnstalleerd die de zorgcultuur voor cursisten superviseert en waar ook het externe CLB-anker in opgenomen is. De onderwijscoördinator is de coördinator van het zorgbeleid en een verbindingspersoon voor de cursist met ondersteuners (zowel intern als extern). De commissie stelt vast dat de visie van de school met het volledige zorgaanbod is gebundeld in een uitgebreide Zorggids. Dit is een praktische leidraad voor alle betrokken partijen bij het formuleren van een antwoord op zorgnoden van cursisten die is opgebouwd rond drie pijlers: leermogelijkheden, sociaal-psychologische mogelijkheden en fysieke mogelijkheden.

Voor cursisten die niet aan de toelatingsvoorwaarden voldoen, organiseert de opleiding een toelatingsproef bestaande uit een schriftelijke proef en een gesprek. De klassenraad, bestaande uit leraren van het eerste opleidingsjaar, de directeur en de verantwoordelijke voor de toelatingsproef, oordelen of een kandidaat kan toegelaten worden. Uit die resultaten kan besloten worden om extra begeleiding en ondersteuning te voorzien rond taalbeheersing en leesvaardigheid. De commissie stelt vast dat de opleiding een goed zicht heeft op de slaagcijfers van cursisten die instromen via de toelatingsproef, maar vindt wel geen vergelijking terug met de cursisten die zonder toelatingsproef instromen. De opleiding onderzoekt of ze in de toekomst willen aansluiten bij de Vlaanderenbrede proef, al dan niet aangevuld met een persoonlijk gesprek. De opleiding vindt de persoonlijke aanpak bij een toelatingsproef namelijk belangrijk, zeker om gericht door te kunnen verwijzen naar het ondersteuningsaanbod (zoals extra taalondersteuning).

Verder kan de opleiding vrijstellingen toekennen, en zal in de verdere ontwikkelingen van de opleiding (zeker ook voor terugstromende cursisten uit de aanverwante bacheloropleidingen) dit nog meer transparant uitwerken en vastleggen. Dit wordt jaarlijks geëvalueerd en geoptimaliseerd binnen het samenwerkingsverband.

### **Overwegingen**

De opleiding besteedt volgens de commissie veel aandacht aan een vlotte studievoortgang en het welbevinden van haar cursisten. De individuele werkbegeleiding op stage en ook de intervisiegroepen op stage zijn sterke punten om cursisten bij te staan in de groei op de werkplek. Daarnaast is de Zorggids volgens de commissie een zorgvuldig uitgewerkt document met een helder overzicht op het laagdrempelig aanbod bij nood aan extra ondersteuning. Daarbij waardeert de commissie de gezamenlijke uitbouw van het zorg- en ondersteuningsbeleid met de drie scholen binnen het samenwerkingsverband. De commissie vindt het sterk dat dit extra aanbod is afgestemd op de (wijzigende) kenmerken van instroom, waar de opleiding een goed zicht op lijkt te hebben en wat ze nauwgezet lijkt op te volgen.

De formele organisatie van de begeleidende klassenraad zorgt dat problemen voldoende snel aan het licht komen en waar mogelijk tijdig kan geanticipeerd worden. De twee instapmomenten per schooljaar bieden ook flexibiliteit voor cursisten en vereenvoudigt de doorstroom voor cursisten die vertraging oplopen.

### Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de eerste 60 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit. De opleiding hecht veel belang aan adequate studiebegeleiding, waarvoor tal van instrumenten structureel zijn uitgewerkt en eenvoudig toegankelijk lijken te zijn. De commissie vindt het positief dat de opleiding, naast een sterk aanbod voor cursisten met speciale noden, ook aandacht zal besteden aan excellerende cursisten door het aanbieden van een excellentieprogramma met UCLL.

## 2.3 Hoe zal worden vastgesteld dat wat beoogd werd, gerealiseerd is?

Facet 6: de beoordeling van cursisten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten.

### Bevindingen

De commissie stelt vast dat de opleiding een beoordelingskader heeft uitgewerkt voor zowel de les- als de stageleerpaden. Voor de lesleerpaden werkt de opleiding in het eerste en tweede opleidingsjaar met praktijkgerichte integratietoetsen om een cursist aan het einde van een lesleerpad geïntegreerd te kunnen beoordelen. De verschillende rubrieken van de OLR komen in een dergelijke integratietoets aan bod. De opleiding verduidelijkt dat de weging per rubriek momenteel nog in ontwikkeling is, maar dat deze transparant zullen worden opgenomen in de respectievelijke ECTS-fiches. De commissie merkt hierbij op dat een cursist lijkt te kunnen slagen bij het behalen van de helft van de punten, waarbij sterke scores in bepaalde rubrieken onvoldoende scores van andere rubrieken zouden kunnen compenseren. Hierdoor vraagt de commissie zich af op welke manier de opleiding competentiegericht evalueren kan borgen en zo kan garanderen dat een cursist alle beoogde competenties heeft behaald. De opleiding erkent dit knelpunt en verduidelijkt dat ze momenteel bezig zijn om de beoordeling zorgvuldig te herwerken, met duidelijke wegingen van elke leerlijn en heldere tolerantiedrempels. De opleiding voegt toe dat het niet de bedoeling is dat een cursist kan slagen als bepaalde leerdoelen onvoldoende behaald zijn.

De beoordeling van de stages wordt vastgelegd in de stageleerpaden. Cursisten werken nauw samen met de begeleider op een stageplaats, wat werkbegeleiding wordt genoemd. Dit kan zowel de stagecoach van de school zijn als de mentor van de werkplek. Om de evolutie in het leerproces en de omgang met feedback van de stages op te volgen, zal de opleiding Medbook implementeren bij de start van de opleiding. Ook binnen de stages dient de cursist een geïntegreerde opdracht uit te werken, bestaande uit een beroepsgebonden deel en een persoonlijk deel. De stagecoach van de opleiding is verantwoordelijk voor de eindevaluatie en maakt hiervoor in samenspraak met de mentor/hoofdverpleegkundige van de dienst een eindrapport op, die deze eindevaluatie formeel ondertekent.

Als voorbeeld heeft de opleiding een stage-evaluatiefiche van de Initiatiestage 1 toegevoegd in het dossier. De commissie stelt vast dat dergelijke evaluatiefiche een vierpuntenschaal hanteert (score 1 tot 4: van onvoldoende tot uitstekend), opgesplitst volgens de zes rubrieken waarin telkens de te toetsen OLR met succescriteria per rubriek zijn geformuleerd. De cursist krijgt bij de evaluatie niet enkel een score van 1 tot 4, maar ook een toelichting met tips en tops. De commissie stelt bij haar analyse vast dat de kwaliteitsverwachtingen niet geëxpliciteerd zijn bij de verschillende scores en het onduidelijk is welke weging wordt gegeven aan de verschillende evaluatiecriteria. De opleiding licht toe dat de werkgroep Evaluatie dit momenteel aan het uitwerken is. Daarbij erkent de opleiding dat een stagebeoordeling subjectief kan zijn omdat een nauwe band tussen cursist en stagecoach wordt opgebouwd tijdens de werkbegeleiding. De opleiding meent dit tegen te gaan door het inbouwen van tal van criteria. Daarnaast worden opleidingen en interviews georganiseerd opdat het beoordelen, maar ook het coachen, op een gelijkvormige manier door de verschillende stagecoaches zal worden uitgevoerd. Verder haalt de opleiding aan dat de evolutie van een cursist moet gedocumenteerd worden zoals via de werkbeschrijvingsfiches

en de evaluatiefiches met succescriteria. De beoordeling van de stage zal ook geen exclusieve opdracht zijn van de stagecoach. Elke evaluatie wordt steeds via een driehoeksgesprek besproken tussen de cursist, de stagecoach en de stagementor. Daarnaast staat de stagecoördinator, die overkoepelend verantwoordelijk is voor alle stages, in om de uniformiteit en kwaliteit van de beoordelingen over alle werkplekken heen te bewaken. De opleiding meent verder dat de opvolging via Medbook, met transparante vastlegging van de scores, zal bijdragen aan het garanderen van een betrouwbare, valide en gelijkwaardige beoordeling van de stages.

Ter opvolging van de cursist werkt de opleiding met een begeleidende klassenraad (zie facet 5) en een delibererende klassenraad. De delibererende klassenraad is verantwoordelijk om de behaalde resultaten per opleidingsonderdeel (leerpad) te valideren. Tekorten op lesleerpaden van het eerste en tweede opleidingsjaar kunnen in vastgelegde situaties getolereerd worden. Tekorten op stageleerpaden en lesleerpladen in het derde jaar worden niet getolereerd. De commissie verneemt dat er maximaal twee leerpaden kunnen getolereerd worden tijdens de studieloopbaan. Cursisten die niet geslaagd zijn kunnen een herexamen krijgen, behalve voor de stages. Wanneer een cursist gewettigd afwezig zou zijn voor een stage, is het mogelijk een inhaalstage te volgen. Verder leest de commissie in het dossier dat leraren nog dit academiejaar zullen worden geprofessionaliseerd via een navorming 'Opstellen van toetsvragen op kwalificatieniveau 5'.

### **Overwegingen**

De commissie meent dat de opleiding zich voldoende bewust is dat de beoordeling nog met de nodige zorg moet worden uitgewerkt en ze daarbij voldoende aandacht moet schenken aan de opzet van het competentiegericht beoordelen met het garanderen van de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid. Tijdens de verdere ontwikkelingen van de beoordeling raadt de commissie de opleiding aan om nauwgezet te analyseren of cursisten alle beoogde competenties hebben bereikt wanneer ze slagen. Want momenteel lijkt het er op dat een cursist voor bepaalde leerlijnen over de lesleerpaden heen tekorten kan hebben, die opgehaald kunnen worden indien voor andere leerlijnen binnen een lesleerpad maximaal wordt gescoord.

De commissie heeft er vertrouwen in dat de opleiding de beoordeling valide, betrouwbaar en transparant zal uitwerken en dit helder in de ECTS-fiches zal vastleggen. De commissie geeft hierbij het advies om de afspraken rond scoretoekenning helder vast te leggen, zodat hier eenduidigheid tussen alle beoordelaars over bestaat en ook met alle betrokkenen in dialoog te gaan over die kwaliteitsverwachtingen om de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid te verhogen. Daarbij is het belangrijk vast te leggen hoe al die verschillende scores leiden tot één eindpunt in de evaluatie. Verder vindt de commissie dat de leerdoelen met bijhorende succescriteria, die de basis vormen van de beoordeling, nog beter waarneembaar geformuleerd kunnen worden (zie facet 3). Dit zal de opleiding ondersteunen in het bewaken van het overzicht over de leerpaden heen om na te gaan of de cursist het beoogde eindniveau bereikt.

Voorts vindt de commissie dat de huidige opzet van de beoordeling van de lesleerpaden eerder gericht lijkt te zijn op cognitief evalueren. De commissie moedigt de opleiding aan om bij de verdere ontwikkelingen van de wegingen zorgvuldig na te gaan in welke mate de beoordeling van kennis, vaardigheden en attitudes evenwichtig is verdeeld in functie van het vooropgestelde beroepscompetentieprofiel. Daarnaast vraagt de commissie extra aandacht bij het vastleggen van de beoordeling voor rubriek 4 'communicatie en interprofessioneel samenwerken', aangezien er (nog) nergens peer revisie of groepswerken aan bod lijken te komen. De commissie begrijpt dat dit nog voorwerp is van verdere ontwikkelingen, aangezien dergelijke zaken nog maar weinig in de eerste opleidingsfase aan bod komen. Volgens de commissie kan het mogelijk een meerwaarde zijn om dit met de andere graduaatsopleidingen in de basisverpleegkunde binnen het samenwerkingsverband met UCLL gezamenlijk uit te werken, toch zeker voor de stageleerpaden. Dit kan bijdragen aan eenduidigheid voor het

beoogd niveau op de stage en zal meer helderheid bieden aan de beoordelaars op de stages die met meerdere scholen samenwerken.

### Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de eerste 60 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit. De commissie stelt vast dat de beoordeling nog onderwerp is van verdere ontwikkeling en meent dat de opleiding zich voldoende bewust is van het belang om de beoordeling betrouwbaar, valide en transparant uit te werken. De commissie moedigt de opleiding aan om de geplande oefening, gericht op de verdere verfijning van de beoordeling en het op punt stellen van de weging per leerlijn, verder door te voeren. De commissie beveelt aan om hier prioritair werk van te maken, dit zowel voor de les- als stageleerpaden.

## 2.4 Hoe investeert de opleiding in een voortdurende ontwikkeling van de kwaliteit?

Facet 7: de opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan.

### Bevindingen

De commissie stelt vast dat de ECTS-fiches voor het eerste opleidingsjaar duidelijk en voldoende volledig zijn opgesteld. Deze ECTS-fiches zullen jaarlijks worden herzien: de werkgroep Curriculum is verantwoordelijk voor de herziening van de ECTS-fiches van de lesleerpaden en de werkgroep Stage voor de ECTS-fiches van de stageleerpaden. De ECTS-fiches voor het volgende schooljaar zijn ten laatste 10 juli beschikbaar voor cursisten.

De commissie stelt verder vast dat de leerpaden reeds voor de volledige opleiding zijn opgemaakt met een duidelijk onderscheid tussen lessen, stages en aantal studiepunten per leerpad. Daarbij geeft de opleiding het aantal beoogde uren stage en les weer met een indicatie van de studiebelasting. Dit wordt mogelijk nog bijgesteld aan de hand van reële studietijdmetingen na de eerste implementatie van het nieuwe onderwijsprogramma. De regels in verband met verplichte aanwezigheden voor de uren vindt de commissie nog eerder vaag geformuleerd (zie facet 9). De commissie merkt ook op dat de leerpaden genummerd zijn opgemaakt, zonder enige tastbare verwijzing naar inhoud (zie facet 2).

De opleiding heeft een infolyer ontwikkeld voor de geïnteresseerde cursisten en heeft deze al verspreid via de SID-in beurs, waar de opleiding geïntegreerd is in de stand van UCLL. De opleiding is van plan om de infodagen op gezamenlijke momenten te organiseren met UCLL en informatie over de opleiding wordt nog geplaatst op de website van UCLL. De commissie stelt voorts vast dat de opleiding werk heeft gemaakt om de toegelaten handelingen op een concrete wijze te documenteren (zie facet 2).

Op haar website geeft de opleiding informatie over de manier waarop cursisten zich kunnen aanmelden. Cursisten die niet voldoen aan de voorwaarden om in te schrijven, kunnen een toelatingsproef afleggen. De data om deel te nemen en criteria om te slagen voor deze toelatingsproef zijn vastgelegd en raadpleegbaar via de website van de opleiding. Tot slot beschikt de opleiding over de Zorggids (zie facet 4) zodat elke cursist transparant zicht heeft op het uitgebreid aanbod van ondersteuning tijdens de studieloopbaan.

### Overwegingen

De commissie vindt dat de opleiding de ECTS-fiches voor het eerste opleidingsjaar nauwgezet heeft opgemaakt, waarbij het positief is dat deze jaarlijks worden herzien door de bevoegde werkgroepen. De commissie vindt dat de uitgewerkte leerpaden ook goed zijn opgemaakt, maar mogelijk kan de opleiding nog meer nagaan of de aanpak met de nummering wel voldoende behapbaar is voor de doelgroep. Het is positief dat de informatie over de

studiebelasting reeds beschikbaar is, en dit nog verder zal verfijnd worden op basis van reële metingen.

Verder stelt de commissie vast dat de opleiding belang hecht aan laagdrempelige communicatie door onder andere de uitgewerkte infolyer, de aanwezigheid op de SID-inbeurs en de Zorggids. De commissie spoort het samenwerkingsverband aan de informatie om in te stromen in de opleiding ook eenvoudig en snel toegankelijk te maken via de website van UCLL. De informatie aangaande de toelatingsvoorwaarden is duidelijk uitgewerkt en transparant beschikbaar volgens de commissie.

### **Oordeel**

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de eerste 60 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit. De opleiding onderneemt actie om gemakkelijk leesbare informatie aan te bieden over de studieloopbaan op maat van de instromende cursist. De commissie vraagt de opleiding hier voldoende aandacht aan te blijven schenken tijdens de verdere ontwikkelingen en in het bijzonder na te gaan of de informatie voldoende helder en begrijpelijk is voor elke cursist.

|                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|
| Facet 8: de informatie over de kwaliteit van de opleiding is publiek toegankelijk. |
|------------------------------------------------------------------------------------|

### **Bevindingen**

De commissie stelt vast dat de opleiding binnen het samenwerkingsverband een gemeenschappelijk intern kwaliteitszorgsysteem ontwikkelt voor de opleidingen Verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs. Zo is er in aanloop naar de nieuwe opleiding gewerkt aan het ontwikkelen van kwaliteitsbewaking per opleidingsonderdeel en van de ECTS-fiches, het uitwerken van kwaliteitsbewaking van kwalificatieniveau 5 en publieke communicatie over kwaliteitszorg. De verschillende opleidingen werken gezamenlijke processen en ondersteunende tools uit, waarbij gebruik wordt gemaakt van elkaars tools en expertise. Het samenwerkingsverband ziet dit als groeien als partners in een lerende gemeenschap. De commissie stelt vast dat een meerjarenplan met concrete acties en timing is opgemaakt om de graduaatsopleidingen te versterken en te verbeteren, waarbij elke opleiding nog de mogelijkheid heeft om eigen accenten te leggen.

Verder leest de commissie dat de opleiding evolueert van een eerder informele kwaliteitscultuur, die haalbaar was gezien de kleinschaligheid, naar een gestructureerde aanpak met formele bevestigingen en processen. Hiertoe is een werkgroep Kwaliteitszorg opgericht, bestaande uit vertegenwoordigers van elk opleidingsjaar, van onderwijsondersteuning en alle leden van het directieteam. Binnen de kwaliteitszorg zijn er vier niveaus vastgelegd: basisprocessen van lesgeven en stagecoaching, leerpadteams en stagecoaching, leerpadoverstijgend overleg en overleg school-werkveld en de werkgroep Kwaliteitszorg die de algemene coördinatie uitvoert. De commissie stelt vast dat, naast het meerjarenplan om de kwaliteit te versterken vanuit het samenwerkingsverband, de opleiding ook een kwaliteitszorgplan 2023-2026 heeft uitgewerkt. Dat wordt gevoed door formele bevestigingen bij cursisten, personeelsleden, werkveldpartners en analyses van tal van data waaronder in- en uitstroomgegevens en slaagcijfers.

De commissie stelt verder vast dat de opleiding regelmatig zowel intern als extern communiceert met een overzicht over welke doelgroepen op welke manier worden geïnformeerd. Dit betreft niet alleen gekende partijen, maar de opleiding neemt ook actief deel aan het provinciaal overleg zorgberoepen, aan VDAB-DOE-dagen en organiseert daarnaast workshops voor leerlingen van lagere scholen. De opleiding geeft in het dossier aan dat de eerste stappen zijn gezet om de informatie over kwaliteit publiek toegankelijk te maken via de website. Verder stelt de commissie vast dat de opleiding, om de eigen kwaliteitszorg nog beter uit te bouwen, de intentie heeft zich te spiegelen aan het groeimodel van UCLL met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

### Overwegingen

De commissie meent dat de opleiding veel belang hecht aan kwaliteitsborging. Daarbij lijkt het plan voor de kwaliteitsborging, waarbij gebruik wordt gemaakt van vier niveaus en vertrekkende van de organisatorische basisprocessen, goed uitgewerkt. Het werken met niveaus, die variëren van micro- tot macroniveau, waardoor de betrokkenheid en verantwoordelijkheid bij alle betrokkenen wordt gelegd, ziet de commissie als een sterkte van het kwaliteitsbeleid. De commissie merkt op dat tijdens de dialoog meermaals spontaan en consistent verschillende aspecten van kwaliteit werden aangehaald, wat getuigt van een kwaliteitsbewustzijn binnen het opleidingsteam.

De commissie vindt het positief dat meerdere werkgroepen (zoals bijvoorbeeld werkgroep Curriculum, werkgroep Stage, werkgroep Kwaliteitszorg, ...) werken aan vooropgestelde kwaliteitsdoelen met duidelijke timing (periode 2023-2026). Dit onderstreept volgens de commissie het belang dat de opleiding hecht aan het continu verbeteren van de kwaliteit met betrokkenheid van alle medewerkers. De commissie adviseert dat bepaalde doelen mogelijk nog concreter kunnen opgemaakt worden (bijvoorbeeld kwaliteitsdoel 6 'We creëren een breder draagvlak m.b.t. preventie en bescherming op het werk en verscherpen de risicoanalyses') in het kader van de navolgbaarheid.

Het kwaliteitszorgplan lijkt nog eerder actiegericht te zijn opgemaakt, maar de commissie meent dat de nauwe samenwerking met UCLL en de vooropgestelde timing een goede basis vormen om de PDCA-cyclus in de kwaliteitszorg te integreren. Daarvoor kan het mogelijk een meerwaarde zijn om na te denken over het betrekken van externe expertise binnen bepaalde interne werkgroepen (zoals de werkgroep Stage) om zo een externe blik structureel in het kwaliteitsbeleid te integreren. Tot slot moedigt de commissie de opleiding aan nog verdere stappen te zetten in het publiek toegankelijk maken van de kwaliteit.

### Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de eerste 60 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit. De opleiding hecht volgens de commissie voldoende belang aan kwaliteitsborging. Ze plant hiervoor tal van bevestigingen uit te voeren en zich te baseren op analyses om de doelen vast te leggen waarmee in de verschillende werkgroepen gestructureerd aan de slag wordt gegaan. De commissie apprecieert de structurele aanpak die gehanteerd wordt om de kwaliteit te borgen, met onder meer de vastgelegde niveaus en verantwoordelijkheden binnen de organisatie.

## 2.5 Naleving onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving

Facet 9: De opleiding leeft de onderwijsreglementering en, in voorkomend geval, andere relevante regelgeving na.

### Bevindingen

De opleiding heeft volgens de commissie in het dossier een helder overzicht opgemaakt van het aantal contacturen theoretisch en klinisch onderwijs. De opleiding heeft tijdens de dialoog verduidelijkt op welke manier leraren contacturen registreren. De commissie is vooral benieuwd naar de aanpak van de registratie binnen de digitale leerpaden. De opleiding verheldert dat cursisten zich regelmatig melden tijdens het zelfstandig uitwerken van digitale leerpaden (bijvoorbeeld met de camera aan), zodat de leraar de aanwezigheid kan vaststellen en registreren. De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding een overzicht geeft van de toegelaten verpleegkundige technische verstrekkingen binnen het curriculum (facet 2).

De commissie stelt verder vast dat de opleiding duidelijk aangeeft op welke manier het samenwerkingsverband binnen de 13 decretale opdrachten samenwerkt en wat verder op de planning staat in de komende jaren. Tijdens de lezing van het dossier en de dialoog merkt de commissie dat er nog bepaalde onzekerheden leven bij de opleiding omtrent het gebruik van

bepaalde kaders en terminologieën, dit door de verschillende regelgevingen van secundair en hoger onderwijs en bepalingen van onderwijsverstrekkers. De opleiding heeft tijdens de dialoog de voorkeur uitgesproken om, in de mate van het mogelijke binnen de regelgeving, maximaal aan te sluiten bij de regelgeving van UCLL.

Tot slot wil de commissie nog enige verduidelijking bij de klassenraad voor de toelatingsproef, op welke manier die kan oordelen of een cursist wordt toegelaten. De opleiding verduidelijkt dat een cursist minstens 60% dient te behalen met een positief gesprek en de toelatingsklassenraad het behaalde resultaat valideert. De toelatingsklassenraad kan niet afwijken van het effectieve resultaat van de cursist. De opleiding erkent dat dit mogelijk foutief kan geïnterpreteerd worden door de huidige formulering in het dossier en geeft aan dit aan te passen in relevante documenten.

### **Overwegingen**

De commissie is van oordeel dat de opleiding zich goed bewust is van de verschillende regelgevingen en deze correct tracht toe te passen bij de uitwerking en uitrol van de opleiding. De commissie heeft er vertrouwen in dat de opleiding de regelgeving op vlak van contacturen correct zal opvolgen.

Het is belangrijk dat de opleiding bij de verdere ontwikkelingen voldoende belang hecht aan het correct formuleren van de gemaakte keuzes op niveau van deze opleiding (zoals bijvoorbeeld de mogelijke keuze voor examencommissie in plaats van delibererende klassenraad). De correcte en consistente formulering in alle officiële documenten zal misverstanden vermijden, zowel intern als extern. In datzelfde kader lijkt het de commissie ook aangewezen om het overzichtelijk en zorgvuldig opgemaakte document met de toegelaten handelingen breed te delen (zie facet 2), om zo het brede werkveld correct te informeren.

### **Oordeel**

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de eerste 60 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit. De opleiding is zich bewust van de onderwijskundige en verpleegkundige regelgeving en lijkt deze volgens de commissie correct toe te passen bij de uitwerking en uitrol van de opleiding. Het is belangrijk in de verdere ontwikkelingen gedragen keuzes te maken en de gemaakte keuzes consistent en eenduidig te formuleren in alle officiële documenten van de opleiding.

### 3 Oordeel

#### 3.1 Oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding

| Facet   | Oordeel   |
|---------|-----------|
| Facet 1 | Voldoende |
| Facet 2 | Voldoende |
| Facet 3 | Voldoende |
| Facet 4 | Voldoende |
| Facet 5 | Voldoende |
| Facet 6 | Voldoende |
| Facet 7 | Voldoende |
| Facet 8 | Voldoende |
| Facet 9 | Voldoende |

#### 3.2 Conclusie: advies toetsingsbesluit

De commissie heeft haar oordeel over de potentiële kwaliteit van het graduaat in de basisverpleegkunde van het samenwerkingsverband Stfran. en UC Leuven gevormd op basis van het aanvraagdossier, de aanvullende informatie en de online dialoog. De commissie is van mening dat de opleiding een heldere, cursistgerichte opleidingsvisie heeft vastgelegd. De vertaling van de DLR in OLR, die ze zelf heeft geordend in zes rubrieken, schept volgens de commissie een helder beeld over het te verwachten opleidingsprogramma. De verdere concretisering van het competentiegericht onderwijs, met in het bijzonder de formulering van leerdoelen met bijhorende succescriteria, is nog voorwerp van verdere uitwerking. Daarbij adviseert de commissie om bij de succescriteria een duidelijke beoordelingsschaal vast te leggen. Dit zal bijdragen aan het garanderen van een valide, transparante en betrouwbare beoordeling.

De opleiding ambieert een sterk praktijkgerichte benadering, wat volgens de commissie daadwerkelijk wordt aangetoond op meerdere vlakken zoals regelmatige afstemming met het werkveld, werkstages voor leraren, gastcolleges en kennisuitwisseling met de andere opleidingen binnen het samenwerkingsverband. De commissie vindt dat de opleiding het werkveld goed betreft bij en proactief informeert over (recente) evoluties en de impact ervan op het curriculum (met in het bijzonder de uitvoering van de stages). De commissie spoort de opleiding aan om te zorgen voor voldoende inbreng vanuit het werkveld vanuit een wederkerige relatie, en dit niet merendeels te baseren op informatie-uitwisseling. Er is volgens de commissie een deskundig en evenwichtig team aangesteld, dat voldoende kansen krijgt tot professionalisering wat gelinkt is aan het kwaliteitszorgplan. De commissie adviseert de opleiding om bij de verdere ontwikkelingen van professionalisering voldoende aandacht te besteden om professionalisering op het vlak van competentiegericht onderwijs met hybride aanpak structureel in te bedden.

De commissie is van oordeel dat de opleiding veel belang hecht aan het begeleiden van de studievoortgang van de cursisten en het welbevinden van elke cursist. De opleiding hanteert daarbij een systeem van laagdrempelige en continue opvolging waarbij verschillende actoren een actieve rol opnemen (zoals bijvoorbeeld de begeleidende klassenraad, individuele coaches, leraren, de directeur en waar nodig externe expertise wordt ingeschakeld). Deze brede betrokkenheid bevordert een gedeelde verantwoordelijkheid en zorgt ervoor dat studenten op elk moment in hun traject toegang hebben tot passende ondersteuning. Daarbij prijst de commissie de zorgvuldig uitgewerkte Zorggids, waardoor cursisten een goed overzicht krijgen op het aanbod van ondersteuning tijdens de studieloopbaan. De commissie moedigt de opleiding aan snel verdere afspraken te maken met haar partners UCLL en UZ Leuven om simulatieonderwijs, waar cursisten in een veilige setting vaardigheden eigen aan het profiel van de basisverpleegkundige kunnen leren en oefenen, te kunnen aanbieden. Tevens kan het hierbij waardevol zijn formele samenwerking op te zetten om cursisten zelfstandig het onderscheid te leren maken tussen minder complexe en complexere situaties en de werking van het gestructureerd zorgteam. Verder vindt de commissie het positief dat de opleiding ook een programma voor excellerende cursisten uitwerkt en zal aanbieden om zo de doorstroom naar de professionele bacheloropleiding te faciliteren.

De commissie merkt dat de opleiding bewust bezig is om de reglementering na te leven en dit adequaat te documenteren in relevante documenten. De opleiding zet in op eenvoudig leesbare en publiek toegankelijke informatie. Hierbij zou de opleiding nog kunnen nagaan of de opzet van het curriculum in genummerde leerpaden voldoende herkenbaarheid biedt voor de cursisten. Er zijn veel gestructureerde processen in voege voor de kwaliteitsborging met vastgelegde rollen en verantwoordelijkheden, waarbij de opleiding betrokkenheid van elke leraar vooropstelt. Dit wijst volgens de commissie op het belang dat de opleiding hecht aan de uitbouw van een sterke en gedragen kwaliteitscultuur.

De commissie heeft vastgesteld dat het opleidingsdossier niet volledig is en dat alle negen facetten als voldoende worden beoordeeld. De potentiële kwaliteit van de opleiding in opbouw is verifieerbaar aangetoond.

Op basis van de beslisregel vastgelegd in het beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde, adviseert de commissie de NVAO daarom tot het nemen van een besluit waarin het de Vlaamse Regering een gunstig advies met een beperkte geldigheidsduur uitbrengt.

De commissie vraagt de opleiding om bij de verdere ontwikkelingen rekening te houden met de volgende aandachtspunten:

- de opzet van het competentiegericht onderwijs verder doordacht uit te werken met actieve betrokkenheid en desgevallend adequate professionalisering van alle leraren;
- de leerdoelen adequaat te vertalen in succescriteria, met een heldere beoordelingsschaal en transparante vastlegging van de wegen per leerlijn;
- te bewaken dat de terminologie consistent en conform de regelgeving wordt toegepast in alle documenten en communicatie.

## Bijlage 1: Administratieve gegevens van het samenwerkingsverband en de opleiding

### Instellingen in samenwerkingsverband

|                          |                                                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------|
| Secundaire school        | Stfran.                                            |
| Hoofdvestiging           | Campus Gasthuisberg<br>Herestraat 49 - 3000 Leuven |
| Andere vestigingen       | /                                                  |
| Beleidsverantwoordelijke | Anja Declercq                                      |
| Telefoonnummer           | 016/23.07.66                                       |
| E-mail                   | Anja.declercq@kuleuven.be                          |
| Website                  | www.stfran.be                                      |
| Bestuur                  | Stfran. vzw                                        |

|                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| Hogeschool               | UCLL                    |
| Beleidsverantwoordelijke | Marc Vandewalle         |
| Telefoonnummer           | 016/37.57.00            |
| E-mail                   | Marc.vandewalle@ucll.be |
| Website                  | www.ucll.be             |
| Bestuur                  |                         |

### Positionering in het opleidingsaanbod

|                                                      |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau                                               | Hoger beroepsonderwijs                                                                                                    |
| Onderwijskwalificatie                                | Graduaat in de basisverpleegkunde                                                                                         |
| Studiegebied                                         | Personenzorg                                                                                                              |
| VKS                                                  | 5                                                                                                                         |
| Europese Hogeronderwijsruimte (Dublin-descriptoren)  | HO korte cyclus                                                                                                           |
| Europees Kwalificatiekader voor een Leven Lang Leren | 5                                                                                                                         |
| Logische doorstroommogelijkheden                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelor in de verpleegkunde</li> <li>• Werkveld basisverpleegkundige</li> </ul> |

## Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)

Een werkgroep van Katholiek Onderwijs Vlaanderen heeft de DLR vertaald in 35 OLR, die de opleiding in 6 rubrieken heeft onderverdeeld (die elk een belangrijk aspect vertegenwoordigen in het functioneren van de basisverpleegkundige)

|                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Visie                                                                                                                                                                                   |
| 1 De cursisten handelen volgens een visie op gezondheid, (gezondheids)zorg, welzijn en de impact ervan op zorgprocessen.                                                                  |
| 2 De cursisten handelen vanuit een holistische, emancipatorische en dynamische mensvisie.                                                                                                 |
| II Klinisch redeneren                                                                                                                                                                     |
| 3 De cursisten verzamelen, structureren en analyseren gegevens uit verschillende bronnen.                                                                                                 |
| 4 De cursisten stellen verpleegdiagnoses in minder complexe zorgsituaties.                                                                                                                |
| 5 De cursisten bepalen verpleegdoelen in minder complexe zorgsituaties op basis van zorgprioriteiten en -noden van de zorgvrager.                                                         |
| 6 De cursisten maken een verpleegplan op in minder complexe zorgsituaties rekening houdend met de zorgprioriteiten.                                                                       |
| 7 De cursisten evalueren de verpleegkundige zorg in minder complexe zorgsituaties en sturen, indien nodig, de verpleegdoelen, het verpleegplan en het zorgplan bij.                       |
| 8 De cursisten doen voorstellen met betrekking tot verpleegdiagnoses, verpleegdoelen en een verpleegplan in complexere zorgsituaties.                                                     |
| 9 De cursisten evalueren in complexere zorgsituaties de verpleegkundige zorg en rapporteren hierover.                                                                                     |
| III Verpleegkundige interventies                                                                                                                                                          |
| 10 De cursisten observeren de gezondheidstoestand van de zorgvrager.                                                                                                                      |
| 11 De cursisten organiseren de zorg volgens het verpleegplan in minder complexe zorgsituaties.                                                                                            |
| 12 De cursisten voeren de zorg autonoom uit in minder complexe zorgsituaties.                                                                                                             |
| 13 De cursisten plannen de uitvoering van de zorg in complexere zorgsituaties volgens het verpleegplan en binnen de grenzen van de eigen bevoegdheid.                                     |
| 14 De cursisten voeren binnen een gestructureerd zorgteam de zorg volgens het verpleegplan uit in complexere zorgsituaties.                                                               |
| 15 De cursisten verstrekken de verpleegtechnische handelingen die voorzien zijn conform de geldende wetgeving.                                                                            |
| 16 De cursisten gebruiken de beschikbare technologie en ICT om zorg op maat te verlenen.                                                                                                  |
| 17 De cursisten onderbouwen het klinisch redeneren en hun verpleegkundige interventies vanuit kennis over het psychosociaal functioneren en de bouw en werking van het menselijk lichaam. |

|                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IV Communicatie en interprofessioneel samenwerken</b>                                                                                                                                                                             |
| 18 De cursisten stemmen de communicatie af op de specifieke noden en wensen van de zorgvrager en zijn sociaal netwerk.                                                                                                               |
| 19 De cursisten voeren doelgerichte gesprekken met de zorgvrager en zijn sociaal netwerk in functie van zorgverlening.                                                                                                               |
| 20 De cursisten bouwen, met respect voor diversiteit en gericht op empowerment, een professionele zorgrelatie op met de zorgvrager en zijn sociaal netwerk.                                                                          |
| 21 De cursisten werken intra- en interprofessioneel samen in functie van de continuïteit van de zorgverlening.                                                                                                                       |
| 22 De cursisten coachen en begeleiden leerlingen en andere cursisten.                                                                                                                                                                |
| 23 De cursisten rapporteren over handelingen, observaties en interpretaties.                                                                                                                                                         |
| 24 De cursisten wijzen de zorg op een doeltreffende en veilige manier toe aan de meest aangewezen zorgverlener.                                                                                                                      |
| <b>V Gezondheidsbevordering</b>                                                                                                                                                                                                      |
| 25 De cursisten stimuleren gezondheidsbevorderend gedrag en ondersteunen de zorgvrager en zijn sociaal netwerk om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen.                                                   |
| 26 De cursisten nemen maatregelen in het kader van primaire, secundaire en tertiaire preventie.                                                                                                                                      |
| <b>VI Professionele verantwoordelijkheid</b>                                                                                                                                                                                         |
| 27 De cursisten handelen volgens de visie, protocollen en procedures van de organisatie en beschikbare evidenties in het streven naar kwaliteitsvolle zorg.                                                                          |
| 28 De cursisten handelen conform de beroepsdeontologie, de eigen professionele mogelijkheden en grenzen rekening houdend met de eigen ethische waarden en normen en kwetsbaarheden en die van de zorgvrager binnen zijn zorgcontext. |
| 29 De cursisten reflecteren over het eigen zorgethisch handelen en over ethische kwesties, keuzes en vragen binnen de context van goede zorg.                                                                                        |
| 30 De cursisten maken ethische vragen, dilemma's en aspecten bespreekbaar in functie van ethische besluitvorming.                                                                                                                    |
| 31 De cursisten voeren bij het zorg verlenen een open en constructieve dialoog over levensbeschouwing, inspiratie en zingeving.                                                                                                      |
| 32 De cursisten handelen conform de grenzen van het wetgevend kader.                                                                                                                                                                 |
| 33 De cursisten reflecteren over de eigen professionele mogelijkheden en grenzen.                                                                                                                                                    |
| 34 De cursisten nemen initiatief om te professionaliseren.                                                                                                                                                                           |
| 35 De cursisten ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van de eigen gezondheid.                                                                                                                                              |

## Bijlage 3: Samenstelling van de commissie

De beoordeling is gebeurd door een commissie van deskundigen aangesteld door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

**Els Tanghe** (*voorzitter*) lerarenopleider vakdidactiek gezondheidswetenschappen, Antwerp School of Education UAntwerpen.

**Kristel De Vlieghe** (*commissielid*) diensthoofd verpleegkunde & innovatie, Wit-Gele Kruis van Vlaanderen.

**Lisa Dobbelaere** (*cursist-commissielid*)

**Sandra Grochowczak** (*commissielid*) onderwijsinspecteur.

**Caroline van Mierlo** (*commissielid*) voormalig directeur Instituut voor Verpleegkundige Studies, Hogeschool Arnhem Nijmegen.

**Annemie Meeusen** (*commissielid*) onderwijsinspecteur.

De commissie werd bijgestaan door:

- **Lien Beyls** (*procescoördinator*) beleidsmedewerker NVAO.
- **Ruth DeVreese** (*extern secretaris*) zaakvoerder Konnektio.

*Alle commissieleden hebben de deontologische code van de NVAO ondertekend.*

## Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding

### Online dialoog met de opleiding op 24 februari 2024

#### Het programma:

- |              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13.00–14.00u | Intern overlegmoment commissie                                                                                                                                                                                                                              |
| 14.30–16.00u | Dialoog met de vergetenwoordigers van de opleiding: <ul style="list-style-type: none"><li>• Voorzitter Stfran.</li><li>• Programmadirecteur gezondheid UCLL</li><li>• Directeur Stfran.</li><li>• Onderwijscoördinator</li><li>• Stagecoördinator</li></ul> |
| 16.00–17.00u | Intern overlegmoment commissie en besluitvorming                                                                                                                                                                                                            |

## Bijlage 5: Verantwoording

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het *“Beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde”* zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 24 mei 2024.

Nadat de aanvraag ingediend door de instellingen ontvankelijk werd verklaard, heeft de NVAO een commissie samengesteld. Deze commissie werd goedgekeurd door het dagelijks bestuur van de NVAO. De instellingen tekenden geen bezwaar aan tegen de commissie.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan een voorbereidend overleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgesteld.

Tijdens de voorbereidende werkzaamheden heeft de commissie verder alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens de dialoog met de instelling en de opleiding voorbereid.

Aan de hand van NVAO's Waarderende Aanpak heeft de commissie zich tijdens de dialoog verder verdiept in de context van de opleiding en op basis daarvan een onderzoek gevoerd naar de potentiële kwaliteit van de nieuwe opleiding en het naleven van de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving zoals opgenomen in het betreffende beoordelingskader.

Tijdens de afrondende werkzaamheden heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een oordeel over de potentiële kwaliteit aan de hand van 8 facetten van de nieuwe opleiding en afzonderlijk oordeel over de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van beoordelingsrapport. Eens alle commissieleden hadden ingestemd met de inhoud van het beoordelingsrapport, heeft de voorzitter van de commissie het beoordelingsrapport vastgesteld. Het door de voorzitter vastgestelde beoordelingsrapport werd aan de NVAO en de Onderwijsinspectie bezorgd.

## Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal

Documentatie beschikbaar gesteld bij de aanvraag

- Omvormingsdossier toets nieuwe opleiding graduaat in de basisverpleegkunde
- Bijlagen
  - Kwaliteitszorgplan 2023-2026
  - Geïntegreerde opdracht LP 1.6
  - VKS-niveau 5 in de graduaatsopleiding basisverpleegkunde
  - Zone-overzicht UZ Leuven verschil HBO5-BVPK
  - Overzicht leerlijnen 1<sup>ste</sup> jaar
  - Schema DLR/OLR/leerdoelen/succescriteria
  - Handelingen zorgkundige-basisverpleegkundige 1ste jaar
  - Interactieve versie ECTS-fiches
  - Stfran.-standaardtraject en voorbeelden afwijkende trajecten
  - Professionaliseringsplan 2020-2024
  - Nascholingsplan concreet 2024-2025
  - 2023-2024 Overzicht nascholing per rubriek
  - 2023-2024 Overzicht nascholing per rubriek
  - Stfran.-Zorggids
  - Overeenkomst Samenwerkingsverband Stfran.-UCLL + Addendum
  - Gezamenlijk diploma Stfran.-UCLL
  - Voorlopige versie onderwijs- en examenreglement Hast – HBO Verpleegkunde Genk – Stfran. – UCLL
  - Stage-evaluatiefiche
  - Stfran.-kwaliteitsfiche
  - Stfran.-infoflyer

Documenten beschikbaar gesteld voorafgaand de dialoog

- Overzicht samenwerking werkveld 2024-2025
- Toelatingsproef
- Kader (afstands)onderwijs

