

GRADUAAT IN DE BASISVERPLEEGKUNDE

SAMENWERKINGSVERBAND HOGER INSTITUUT VOOR
VERPLEEGKUNDE SINT-ELISABETH & THOMAS MORE KEMPEN

TOETS NIEUWE OPLEIDING (OMVORMING) • BEOORDELINGSRAPPORT

1 MEI 2025



CAROLINE DETAVERNIER (VOORZITTER) • MICHAEL LAARMAN , INGE BAETENS, LARA
VAN DEN HEUVEL, RIKA DE ROOVER, MARTINE ZAMAN (COMMISSIELEDEN) •
INGE VERBEECK (SECRETARIS) • LIEN BEYLS (PROCESCOÖRDINATOR)



Inhoud

1	Abstract.....	4
2	Rapportage van het onderzoek van de commissie	6
2.1	Wat beoogt de opleiding?.....	6
2.2	Hoe wil de opleiding dat realiseren?	8
2.3	Hoe zal worden vastgesteld dat wat beoogd werd, gerealiseerd is?.....	12
2.4	Hoe investeert de opleiding in een voortdurende ontwikkeling van de kwaliteit?	13
2.5	Naleving onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving.....	16
3	Oordeel	17
3.1	Oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding	17
3.2	Conclusie: advies toetsingsbesluit	17
	Bijlage 1: Administratieve gegevens van het samenwerkingsverband en de opleiding	19
	Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)	21
	Bijlage 3: Samenstelling van de commissie.....	22
	Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding.....	23
	Bijlage 5: Verantwoording.....	24
	Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal	25

1 Abstract

De aangestelde commissie voerde een onderzoek naar de potentiële kwaliteit van de opleiding graduaat in de basisverpleegkunde aangeboden door Thomas More Kempen en het Hoger Instituut voor Verpleegkunde Sint-Elisabeth (Turnhout).

De commissie waardeerde in het dossier de doordachte opleidingsvisie, het OLR-kader met de uitwerking van de deel-OLR's en de sterke samenhang en opbouw van het curriculum met leerlijnen en thema's. Zij vond de opleidingsvisie, 'zorgzame bekwaamheid en bekwaame zorgzaamheid' goed geformuleerd en kon deze terugvinden in de uitbouw van het curriculum. Zij vond het sterk dat de opleiding leerwinst een centrale positie toekent. Het dossier getuigt volgens de commissie ook van het beleidsvoerend vermogen van de opleiding, die didactische keuzes durfde te maken en die een sterke samenwerking met het werkveld opzette. De commissie ervaarde tijdens de online dialoog een groot enthousiasme en een sterke gedrevenheid bij het project van de curriculumvernieuwing. Zij stelde vast dat het team leerkrachten betrokken is bij het proces, weet welk werk er nog voor de boeg is en hoe dat werk stap voor stap te verzetten. De commissie heeft er vertrouwen in dat de opleiding dat proces verder zal kunnen voltooien.

Op het moment van de dialoog had de opleiding net de inhoud per OPO vastgelegd, maar moest zij nog werk maken van de concretisering van het competentiegericht onderwijs. Werk- en evaluatievormen waren nog niet afgewerkt en bijgevolg waren de ECTS-fiches nog niet volledig ingevuld. Daarom legt de commissie de opleiding volgende voorwaarden op:

Facet 5

- Concretiseer voor alle trajecten de uitwerking van de onderwijsleeromgeving in lijn met het competentiegericht curriculum.

Facet 6

- Werk concrete evaluatievormen uit die geschikt zijn om de beoogde opleidingscompetenties te ontwikkelen.

Facet 7

- Neem informatie zoals het aantal studiepunten, het jaaronderdeel, de studiebelasting, de bijgewerkte werkvormen, inhoud en evaluatievormen op in de ECTS-fiches van alle trajecten zodat deze informatie voor cursisten beschikbaar is voor de start van het schooljaar.

De commissie wil de opleiding ook aanmoedigen om van de volgende aanbevelingen werk te maken:

Facet 2

- De commissie beveelt de opleiding aan om, met het oog op transparantie voor alle betrokkenen, de verschillende trajecten verder te verhelderen in relatie tot de beoogde doelgroep en de leeromgeving die de opleiding voor ogen heeft. De opleiding kan daarbij bijvoorbeeld verduidelijken welke trajecten voltijds en deeltijds kunnen gevolgd worden en welke starten in september en/of februari.

Facet 4

- De commissie beveelt de opleiding aan haar aanpak met betrekking tot cursistenbegeleiding en -ondersteuning te expliciteren en daarbij het Zorgcontinuüm als instrument zichtbaar te hanteren.

Facet 7

- De commissie beveelt de opleiding aan om een toelatingsproef te gebruiken of te ontwikkelen die in lijn ligt met haar eigen visie op de benodigde talige aanvangscompetenties van haar cursisten en het statuut van de proef ook duidelijk met de cursisten te communiceren.
- De commissie beveelt de opleiding aan om in haar communicatie consequent te verwijzen naar het beroep van 'basisverpleegkundige'.
- De commissie beveelt de opleiding aan om voor de verschillende trajecten afzonderlijke ECTS-fiches op te maken.

Facet 8

- De commissie beveelt de opleiding aan om op basis van goed gekozen indicatoren de leerwinst van haar cursisten blijvend te monitoren.

Facet 9

- De commissie beveelt de opleiding aan om de formulering m.b.t. vacuümtherapie bij "Gebruik van apparaten voor observatie en behandeling van de verschillende functiestelsels" eenduidig te maken: de basisverpleegkundige mag niet de wondzorg en de verbandwissel op zich nemen, wel het nazicht van het toestel en de vervanging van het opvangreceptiënt.

De commissie heeft vastgesteld dat het opleidingsdossier niet volledig is en dat drie van de negen facetten als onvoldoende worden beoordeeld. De potentiële kwaliteit van de opleiding in opbouw is niet verifieerbaar aangetoond.

Op basis van de beslisregel vastgelegd in het beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde, adviseert de commissie de NVAO daarom tot het nemen van een besluit waarin het de Vlaamse Regering een gunstig advies met een beperkte geldigheidsduur uitbrengt.

2 Rapportage van het onderzoek van de commissie

De commissie besprak tijdens het vooroverleg op 26 maart 2025 haar eerste indrukken van de omvorming van het graduaat in de basisverpleegkunde aangeboden door Thomas More Kempen en het Hoger Instituut voor Verpleegkunde Sint-Elisabeth (HIVSET). Het samenwerkingsverband heeft gekozen voor een gefaseerde indiening van het dossier.

De commissie baseerde haar eerste indrukken op het dossier van de opleiding. Ze trof in het dossier een aantal sterke punten aan. Zo waardeerde ze de doordachte opleidingsvisie, het OLR-kader met de uitwerking van de deel-OLR's en de sterke samenhang en opbouw van het curriculum met leerlijnen en thema's. Het dossier getuigt volgens de commissie ook van het beleidsvoerend vermogen van de opleiding, die didactische keuzes durfde te maken en die een sterke samenwerking met het werkveld opzette. Na lezing van het dossier was zij benieuwd te weten hoe de opleiding de uitgangspunten en visie ingang zal doen vinden in het lerarenteam en welke begeleiding zij daarbij voorziet. Daarnaast wilde zij met de opleiding van gedachten wisselen over de werkvormen en de evaluatie waarmee zij het competentiegericht onderwijs wil vormgeven.

De commissie kon tijdens de online dialoog in gesprek gaan met een aantal opleidingsverantwoordelijken en leraren van het Hoger Instituut voor Verpleegkunde Sint-Elisabeth en met enkele betrokken beleidsmedewerkers van Thomas More (zie bijlage 4).

2.1 Wat beoogt de opleiding?

Facet 1: de leerresultaten van de opleiding, gebaseerd op de niveaudeSCRIPTORen, vermeld in artikel II.141 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, vormen een heldere en opleidingsspecifieke invulling van de internationale eisen voor het niveau, de inhoud en de oriëntatie.

Bevindingen

De opleiding schrijft in haar opleidingsdossier dat ze staat voor 'basisverpleegkundigen die zorgzame bekwaamheid en bekwame zorgzaamheid in zich hebben'. Ze leidt cursisten op tot polyvalente teamwerkers, die zich bewust zijn van hun eigen mogelijkheden en sterk getraind zijn in klinisch redeneren en vanuit een holistische benadering verantwoordelijk handelen. Deze zorgzaamheid staat centraal in **visie, missie en pedagogisch concept** van de opleiding. Voor de formulering daarvan sluit de opleiding aan bij haar stevige historische traditie (Gasthuiszusters van Turnhout), die zij als grondslag neemt voor haar eigen onderwijsvisie en -concept. De opleidingsvisie kwam tot stand in een participatief proces op basis van een SOAR-oefening (Strengths, Opportunities, Ambitions, Results) met betrokkenheid van collega's van HIVSET, werkveldprofessionals, zorgvragers en bestuurders.

De opleiding vertaalde de domeinspecifieke leerresultaten (DLR's) in zes competenties of opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR's), die geconcretiseerd werden in een **Doelenkader Graduaat Basisverpleegkunde**. Het doelenkader is gebaseerd op de systematiek van CanMEDS (Canadian Medical Education Directives) en werd recent geactualiseerd op basis van de beroepskwalificatie basisverpleegkundige en de DLR's.

Zes **competenties** staan centraal in het Doelenkader Graduaat Basisverpleegkundige: 1) verpleegkundige expertise, 2) samenwerking en communicatie, 3) leiderschap, 4) gezondheidsvoorlichting, 5) wetenschappelijke ontwikkeling en 6) professionalisering. Deze zes competenties werden verder uitgewerkt in subcompetenties en beheersingsniveaus.

Overwegingen

Volgens de commissie werkte de opleiding vanuit een goed doordachte en breed gedragen missie en visie duidelijke leerresultaten uit. Vooral in het doelenkader toont de opleiding de sterkte van haar werk. Dat document is helder en overzichtelijk ingedeeld volgens de zes competenties of OLR's en deelcompetenties, die per opleidingsjaar zijn uitgewerkt in goed geformuleerde en voor cursisten begrijpelijke beheersingsniveaus. De evolutie van de mate van zelfstandigheid die cursisten worden verwacht te verwerven, is duidelijk voor de drie opleidingsjaren. De commissie waardeerde niet enkel het resultaat van het proces, maar ook het participatieve ontwerpproces zelf, waarbij de opleiding collega's, werkveldprofessionals, partners en bestuurders betrok.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 2: het curriculum van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, houdt rekening met de ontwikkelingen in het werkveld en is maatschappelijk relevant.

Bevindingen

In de context van het omvormingsdossier en gebaseerd op de pedagogische visie van HIVSET werkte de opleiding een **nieuw competentiegericht curriculum** uit. De opleiding wil daarvoor sterk praktijkgericht werken in authentieke leeromgevingen, nauwe samenwerking met het werkveld en op maat leertrajecten uitbouwen. De leerstof zal thematisch aangeboden worden om de samenhang duidelijk te maken. De inhoud zal ook gekoppeld worden aan concrete verpleegkundige taken, die cursisten zullen kunnen inoefenen. Van bij de start van de opleiding zal er veel ruimte zijn voor klinisch onderwijs in stages, maar ook tijdens gesimuleerde arbeidscontexten zoals simulatielabs. Korte periodes van theoretisch en praktijkonderwijs zullen worden afgewisseld met periodes van stage. De leerdoelen voor de stages zullen concreet zijn en afgestemd zijn op het verwachte beheersingsniveau.

Het curriculum krijgt vorm in drie **leerlijnen**. De leerlijn 'Fundamenten verpleegkunde' is thematisch opgebouwd en bestaat in de eerste fase uit zes thema's ('hygiëne en wondzorg', 'mentaal welzijn', 'spijsvertering en uitscheiding', 'ademhaling en circulatie', 'maatschappelijk welzijn en zenuwstelsel' en 'chronische zorg'), die elk vijf studiepunten tellen. Hier komen kennis, vaardigheden en attitudes aan bod die cursisten nodig hebben om hun beroepstaken uit te voeren. De opleiding benadrukt in haar omvormingsdossier dat de theorie ten dienste staat van de praktijk. Naast theoretisch onderwijs is er binnen deze leerlijn dus ruimte om kennis toe te passen en te oefenen in realistische opdrachten, vaak in de vorm van casestudies. Met de leerlijn 'Professionele ontwikkeling' focust de opleiding op de professionele houding en ontwikkeling als mens en als verpleegkundige. De leerstof en het leermateriaal voor deze leerlijn worden aangebracht en geoefend in de andere twee leerlijnen en getoetst in de leerlijn 'Integratie verpleegkunde'. De leerlijn 'Integratie verpleegkunde' wordt vormgegeven in de OPO's 'Geïntegreerde verpleegkunde' (10 ECTS) en 'Stage' (20 ECTS). In het OPO 'Geïntegreerde verpleegkunde' zullen cursisten de thema's uit de eerste leerlijn inoefenen in een gesimuleerde of reële werkomgeving. Tijdens de stage zullen de cursisten hun competenties onder begeleiding toepassen in reële werkcontexten. Het aandeel van de stage neemt toe doorheen het vervolg van de opleiding en zal 24 ECTS-credits in fase 2 en 30 ECTS-credits in fase 3 tellen (bespreking stage: cfr. infra, facet 5).

Duurzame **partnerschappen met het werkveld** zijn een cruciale pijler voor de opleiding. Naast de dagelijkse contacten met het werkveld in de context van stages en van de samenwerking aan casussen en opdrachten, wil de opleiding de input van het werkveld structureel en duurzaam inbedden door de halfjaarlijkse organisatie van overleg met een groep van dertig

strategische partners (cfr. infra, facet 8). Voor de omvorming van de opleiding werden deze partners betrokken bij de formulering van de opleidingsvisie en de bijhorende prioriteiten. Ze werden ook bevraagd over het geactualiseerde doelenkader en over de resultaten van de Synthetron-bevraging, een anonieme bevraging over de kwaliteit van de alumni en afstuderenden.

De opleiding krijgt vorm in diverse **trajecten**, die afgestemd zijn op de verschillende doelgroepen. Cursisten zullen het modeltraject (BAZO) kunnen volgen op de campus van Sint-Elisabeth in Turnhout of in het werkveld via het CIEZO-traject (Centra voor Innovatieve Externe Zorgopleidingen). Daarnaast zullen cursisten een GOZO-traject kunnen volgen (Gecombineerd Onderwijs ZorgOpleidingen) zodat ze studeren en werken kunnen combineren. De commissie vernam tijdens het gesprek dat al deze trajecten tijdens schooljaar 2024-2025 al ingericht worden en ook volgend schooljaar zullen ingericht worden: het BAZO-traject op de hoofdcampus in Turnhout, het CIEZO-traject in Herentals en Hoogstraten en het GOZO-traject met gecombineerd onderwijs voor werkende cursisten. Ook het Zorgportaaltraject blijft aangeboden worden. Dat is een traject voor cursisten die extra ondersteuning nodig hebben om de opleiding te starten en waarbij de eerste twee modules worden verlengd tot drie semesters. Op het ogenblik van de dialoog was de opleiding in gesprek met VDAB i.f.v. verdere afstemming.

De commissie had vastgesteld dat de informatie over de trajecten in het dossier erg beperkt was en had net iets meer informatie op de website kunnen vinden. Zij was benieuwd te horen hoe de opleiding al deze verschillende trajecten managet en hoe de curricula en ECTS-fiches ervan onderling verschillen. Zij vernam tijdens het gesprek dat de diverse trajecten ingericht zijn om in te spelen op de noden van de diverse doelgroepen en dat enkel de leerwegen verschillen. Inhouden, OPO's, doelen en evaluatie zullen hetzelfde zijn. Op het moment van de dialoog is de opleiding net gestart met de ontwikkeling van het leermateriaal, dat zij voor de verschillende trajecten parallel wil ontwikkelen.

Overwegingen

De commissie waardeerde dat de opleiding het omvormingsproces aangrijpt om het curriculum grondig te vernieuwen. Ze oordeelde dat het curriculum coherent is opgebouwd en dat de verticale en horizontale samenhang van het programma worden gewaarborgd door de leerlijnen en thema's. Die vormen samenhangende gehelen in functie van concrete verpleegkundige taken. Zij oordeelde ook positief over de keuze voor sterk competentiegericht onderwijs waarbij kennis, vaardigheden en attitudes geïntegreerd worden verworven. De opleiding is cursistgericht en hanteert leerwinst als centrale spil.

De commissie vond dat de opleiding goede inspanningen deed om het werkveld structureel te betrekken bij de omvorming van de opleiding en waardeerde dat HIVSET haar opleiding toegankelijk wil maken voor diverse groepen cursisten door alternatieve trajecten aan te bieden. Zij beveelt de opleiding wel aan om, met het oog op transparantie voor alle betrokkenen, de verschillende trajecten verder te verhelderen in relatie tot de beoogde doelgroep en de leeromgeving die de opleiding voor ogen heeft. De opleiding kan daarbij bijvoorbeeld verduidelijken welke trajecten voltijds en deeltijds kunnen gevolgd worden en welke starten in september en/of februari.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.2 Hoe wil de opleiding dat realiseren?

Facet 5: de onderwijs-leeromgeving stimuleert de cursisten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang.

Bevindingen

De opleiding schrijft in haar dossier dat zij een stimulerend leerklimaat wil creëren waarin de realisatie van leerwinst bij de cursisten een centrale plaats toebedeeld krijgt. Om betekenisvol leren in authentieke situaties te faciliteren, wil zij veel ruimte voorzien voor stages, werkplekleren en simulatielabs en zal zij veel belang hechten aan feedback en feedforward om zo de zelfreflectie bij cursisten te stimuleren. Die zelfreflectie moet leiden tot de formulering van gerichte actiepunten voor het eigen leerproces. De opleiding benadrukt in haar dossier dat de cursisten zelf aan het roer van hun leerproces zullen staan en zal dus veel belang hechten aan deze (zelf)reflectie in functie van de persoonlijke en professionele ontwikkeling.

De commissie stelde vast dat de opleiding deze uitgangspunten in haar omvormingsdossier nog niet echt concreet maakte. De commissie wilde bijvoorbeeld graag weten wat de opleiding concreet wil doen om het **eigenaarschap van cursisten** over hun eigen leerproces te stimuleren en te versterken tijdens de hele opleiding. Een leraar legde tijdens het gesprek uit dat die ontwikkeling al start bij de inschrijving, waar kandidaat-cursisten tijdens een gesprek zelf noden kunnen aangeven. Van bij de start van de opleiding gaat een klascoach vervolgens met de cursisten aan de slag. Deze kan cursisten indien nodig doorverwijzen.

Daarnaast werd aangestipt dat cursisten tijdens de opleiding zullen leren zichzelf en medecursisten veelvuldig te evalueren: in kleine werkgroepen, tijdens oefenmomenten en in de context van stages. Cursisten zullen zelfevaluaties schrijven en leerdoelen formuleren. Ze zullen ook actief deelnemen aan de tussentijdse en eindbeoordelingsgesprekken met de stagementor en stagebegeleider.

De opleiding zal input van cursisten gebruiken om feedback te verzamelen over de inhoud van de OPO's, de manier van lesgeven en over **studiebelasting**. De opleiding vertelde ook dat zij ten tijde van het gesprek met de commissie werkte aan scenario's waarbij zij het aantal uren voorziene lestijd en het aantal uren voorziene studietijd zal expliciteren. Zij plant om cursisten na een semester te bevragen om na te gaan of deze inschattingen realistisch waren. Elk semester wil de opleiding een aantal cursisten in een rondetafelgesprek samenbrengen. Op het einde van het lopende semester zullen het nieuwe Onderwijs- en examenreglement (OER) en het nieuwe studiemateriaal aan de cursisten voorgelegd worden.

De commissie had na haar studie van de documentatie evenmin een goed zicht gekregen op de **werkvormen** die de opleiding wil inzetten. Daardoor kon zij niet inschatten of deze het curriculum, dat gericht is op de verwerving van competenties, daadwerkelijk ondersteunen. Tijdens de dialoog vertelde de opleiding dat zij tijdens de lessen activerende werkvormen wil gebruiken. Zij wil leerstof kort theoretisch behandelen, inoefenen en vervolgens meteen toepassen in een casus of een simulatie. Daarbij wil de opleiding veel ondersteuning bieden in het eerste opleidingsjaar en deze geleidelijk afbouwen. Zij wil bijvoorbeeld in syllabi werken met pictogrammen om goed aan te geven wat basisleerstof is en wat uitbreiding.

In de **ECTS-fiches** kon de commissie lezen dat in alle OPO's telkens interactieve colleges met oefenmomenten, practica (vaardigheidstrainingen) om te interventies te oefenen en opdrachten worden voorzien. Tijdens het gesprek vernam ze dat de opleiding de ECTS-fiches nog verder wil verduidelijken. Op het moment van de dialoog had de opleiding net haar inhoudelijke oefening afgerond en vastgelegd wat er in elk OPO aan bod zal komen. De beslissingen over de keuze van de werkvormen (en van de toetsvormen, cfr. infra, facet 6) waren echter nog niet genomen.

De opleiding zal in de eerste fase korte lesperiodes van een viertal weken afwisselen met **werkplekleren** om cursisten de kans te geven om kennis, vaardigheden en attitudes in authentieke professionele situaties te verwerven en te ontwikkelen en om de transfer tussen wat in de school- en in de werkcontext wordt geleerd, te bevorderen. De opleiding wil de opdrachten en de werkcontexten geleidelijk complexer maken om groei van cursisten te

stimuleren. Werkplekleren zal in verschillende contexten plaatsvinden om de kijk en ervaring van cursisten te verbreden.

De commissie had in het dossier gelezen dat “werkplekleren, in de ruimste betekenis, en een sterke begeleiding daarbij [...] de kern van ons onderwijs [vormen]”, en wilde graag weten wat de opleiding hiermee precies bedoelde. De opleiding verduidelijkte dat ze met ‘werkplekleren’ zowel de reële praktijk zoals de verschillende stagecontexten bedoelt, als de casuïstiek en het simulatieonderwijs waar cursisten de professionele context in een fictieve setting ervaren. De opleiding vulde tijdens het gesprek aan dat cursisten in het CIEZO-traject sneller verpleegkundige handelingen, gesprekstechnieken en andere competenties in de praktijk zullen toepassen omdat de lessen in de zorginstellingen gegeven worden en zij er het aangeleerde meteen kunnen toepassen.

In de eerste opleidingsfase doorlopen de cursisten een **Initiatiestage** (10 ECTS) en een **Stage basiszorg** (10 ECTS). Cursisten zullen tijdens het eerste opleidingsjaar in elk semester zes weken stage volbrengen. Tijdens de stages zullen cursisten de zes competenties van het doelenkader geïntegreerd in de praktijk brengen. Aan elke stage zal een stageopdracht gekoppeld zijn, waarin de cursisten werken aan een reële patiëntcasus. Tijdens de stages zullen de cursisten begeleid worden door de stagebegeleider van de school en de stagementor op de werkplek.

De commissie had in de ECTS-fiche van de stage Basiszorg gelezen dat voor dit opleidingsonderdeel geen voorkennis is vereist. Zij vroeg zich af of een cursist zonder enige bagage aan die stage kan starten. De opleiding vertelde dat cursisten pas na enkele weken hun eerste stage aanvangen en dus op dat moment al een basispakket, bijvoorbeeld in verband met hygiëne, verworven hebben.

Overwegingen

De commissie is ervan overtuigd dat de opleiding goede eerste stappen heeft gezet om haar leeromgeving in te richten in het verlengde van haar sterke opleidings- en onderwijsvisie. Zij waardeerde ook de focus van de opleiding op de ontwikkeling van het eigenaarschap van haar cursisten en vertrouwt erop dat de opleiding erin zal slagen om dat te ondersteunen en te doen floreren.

De commissie ziet goede aanzetten, maar op het moment van de dialoog is de concrete vertaling van deze uitgangspunten in werkvormen nog afwezig. Daardoor kan de commissie nog niet vaststellen of deze werkvormen congruent zijn met de visie en de opleidingsdoelstellingen. De commissie legt de opleiding daarom volgende voorwaarde op: concretiseer voor alle trajecten de uitwerking van de onderwijsleeromgeving in lijn met het competentiegerichte curriculum. De commissie is zich ervan bewust dat de opleiding de omvorming aangegrepen heeft om een volledig nieuw curriculum uit te bouwen, wat bijzonder veel werk met zich meebrengt. Zij heeft vastgesteld dat de opleiding weet wat haar te doen staan en heeft er vertrouwen in dat deze voorwaarde geredigeerd kan worden. De commissie wil dit bij een volgende beoordeling ook kunnen vaststellen.

Tot slot stelde de commissie vast dat de opleiding in haar dossier ‘werkplekleren’ niet helemaal duidelijk definieert. Tijdens het gesprek stelde zij het gelijk aan simulatieonderwijs, terwijl het er een vorm van is. Het lijkt de commissie aangewezen om voor alle trajecten te verduidelijken hoe zij werkplekleren precies wenst in te vullen.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) niet zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 3: de voor de opleiding ingezette leraren bieden de cursisten optimaal de mogelijkheid om de leerresultaten te behalen.

Bevindingen

Het **team** bestaat uit een mix van gegradueerden, bachelors en masters, zowel in de verpleegkunde als in andere relevante disciplines. De overgrote meerderheid heeft een diploma van leraar of een getuigschrift pedagogische bekwaamheid. Nieuwe leraren krijgen tijdens de eerste drie schooljaren van hun aanstelling aanvangsbegeleiding. De school werkt met coachings-, beoordelings-, (voor nieuwe medewerkers), functionerings- en evaluatiegesprekken (bij ernstige problemen) met bijhorende gespreksleidraden en een persoonlijk ontwikkelingsplan.

Volgens de documentatie worden leraren **breed betrokken** bij de opleiding. Het team participeerde mee aan de ontwikkeling van de nieuwe opleidingsvisie en werkt mee aan het strategisch prioriteitenplan 2024-2028 en aan de concretisering van acties in het jaaractieplan (cf. Expeditie 2028) samen met andere stakeholders. De opleiding heeft een **VTO-beleidsplan** dat de concrete plannen voor 2024-2025 op niveau van de opleiding bevat. Het bevat een luik teamdynamiek, een onderwijskundig luik en een luik vakinhoudelijke bijscholing.

De commissie had in het omvormingsdossier sterke onderwijskundige uitgangspunten – zoals bijvoorbeeld *retrieval practice* – teruggevonden en wilde graag weten hoe de opleiding ervoor wil zorgen dat alle leraren van de didactische principes doordrongen raken en ze in hun lespraktijk integreren. Zij vroeg zich ook af hoe het team zal ondersteund worden om de concretisering van de onderwijsleeromgeving (cfr. supra, facet 5) en de evaluatie (cfr. infra, facet 6) te realiseren. De gesprekspartners vertelden dat de nieuwe opleidingsvisie tot stand kwam door samenwerking van het hele team en het werkveld. De aanwezige leraren gaven aan achter de opleidingsvisie te staan en deze mee te willen uitdragen. Zij vertelden het vernieuwingsproject als een positief, gedragen project met een groot draagvlak te ervaren en zeiden de heldere structuur en de duidelijke verwachtingen bijzonder te waarderen. Ze vertelden ook dat competentiegericht werken niet meer nieuw is voor de opleiding maar dat leraren wel didactische bijscholing krijgen. Die wordt aangeboden door de pedagogische ondersteuning en door externe expertise, met als doel de uitgangspunten te kunnen vertalen tot in de klaspraktijk. De opleiding gaf aan op het vlak van didactische ondersteuning en tools verdere ondersteuning te verwelkomen.

Overwegingen

De commissie kon bij het team veel dynamiek en een sterk positieve ingesteldheid vaststellen. Zij waardeerde de grote motivatie, het warme enthousiasme en de nauwe betrokkenheid van het team bij het omvormingsproces. Het gesprek maakte duidelijk dat het proces in goede banen wordt geleid en dat het team een gezamenlijk doel voor ogen heeft en bereid is daar verder naartoe te werken.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 4: de opleiding biedt cursisten adequate en gemakkelijk toegankelijke voorzieningen en studiebegeleiding.

Bevindingen

De opleiding vertrekt vanuit de visie op **cursistenbegeleiding** van het samenwerkingsverband, die zij vertaalt naar de eigen context en cultuur. De belangrijkste doelstellingen op het vlak

van cursistenbegeleiding zijn 1) het studiesucces bevorderen, 2) het welzijn waarborgen en 3) cursisten voorbereiden op de arbeidsmarkt.

De opleiding hecht daarom belang aan een **brede basiszorg**: elke leraar is voor cursisten een aanspreekpunt. Wanneer de basiszorg ontoereikend blijkt, is individuele ondersteuning voorhanden. De opleiding voorziet preventieve ondersteuning op het vlak van aspecten zoals studievaardigheid, digitale vaardigheden, psychosociaal welzijn en taalondersteuning. Er is een breed aanbod aan ondersteunende diensten zoals studiebegeleiders, psychologen en studiebegeleidingsdiensten.

De commissie had vastgesteld dat de opleiding wat betreft studiebegeleiding en cursistenvoorzieningen voor de visie verwijst naar het samenwerkingsverband en duidelijke kernprincipes verwoordt, echter zonder haar aanpak concreet te maken. Tijdens de dialoog lichtte de opleiding verder toe dat ze bij het inschrijvingsgesprek samen met de nieuwe cursist een beginsituatie opmaakt om zo eventuele noden in beeld te brengen. Die informatie wordt gebrieft aan het team en aan de klascoach, die fungeert als tussenpersoon tussen de cursist en diverse vormen van ondersteuning (taalondersteuning, iT-ondersteuning, leren leren) en die regelmatig coachinggesprekken met de cursist voert.

Overwegingen

De commissie had vastgesteld dat de opleiding in haar omvormingsdossier een eerder theoretische benadering van cursistenbegeleiding en -ondersteuning had uitgewerkt. Tijdens het gesprek werd duidelijk dat een beginsituatieanalyse wordt opgemaakt en dat de klascoach voor cursisten een vertrouwd aanspreekpunt kan zijn. Het aanbod in fase 0 werd duidelijk, maar de opleiding verhelderde niet wat er precies gebeurt wanneer cursisten in moeilijkheden komen. Het Zorgcontinuüm lijkt niet richtinggevend te zijn. De commissie beveelt de opleiding aan haar aanpak met betrekking tot cursistenbegeleiding en -ondersteuning te expliciteren en daarbij het Zorgcontinuüm als instrument zichtbaar te hanteren.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.3 Hoe zal worden vastgesteld dat wat beoogd werd, gerealiseerd is?

Facet 6: de beoordeling van cursisten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten.

Bevindingen

In het verlengde van haar competentiegericht lesmethodes wil de opleiding kiezen voor **competentiegericht evaluatie** van de cursisten. De opleiding zal gebruikmaken van formatieve evaluatie (observaties, opdrachten, zelfreflecties, peerevaluatie), van tussentijdse feedback en van summatieve evaluatie. De opleiding ziet evaluatie als een belangrijk element van het leerproces. Het **competentierapport**, waarin de cursisten hun eigen vorderingen in het bereiken van de competenties zullen opvolgen, wordt een belangrijk instrument.

De commissie kon in het dossier lezen dat de opleiding het **eindniveau** zal toetsen in het OPO 'Geïntegreerde verpleegkunde en stage'. Zij zal daarvoor gebruikmaken van de resultaten van de stage die in het competentierapport bij elkaar komen. De cursisten zullen ook een verpleegplan voor een patiënt opstellen en daarover een panel – bestaande uit leraren en een vertegenwoordiger uit het werkveld – brieven. Met de combinatie van deze proef en het OPO 'Geïntegreerde verpleegkunde en stage' zullen cursisten kunnen aantonen dat ze het eindniveau hebben behaald.

De commissie had vastgesteld dat de concrete vormgeving van de evaluatie zich voornamelijk op het niveau van de inhouden afspeelde en wilde graag weten hoe de opleiding vanuit de diverse evaluaties de zes competenties in hun globaliteit en op eindniveau in beeld krijgt. Zij vernam tijdens het gesprek dat HIVSET met ondersteuning van Thomas More werkt aan het stelselmatige proces van de vertaling van de beroepskwalificaties over de DLR's en de OLR's naar de OPO-doelen, waarvan de inhouden net vastgelegd zijn en waarvan de concrete evaluatie nog moet worden uitgewerkt. Het competentierapport, dat ook voor de cursisten zal verduidelijken welke stappen ze nog moeten zetten om de eindmeet te halen, moet nog worden ontwikkeld. De opleiding vertelde dat zij kort na het gesprek met de commissie mentoren en werkveldpartners op school zou ontvangen om de evaluatie van de stage en de bijhorende documenten door te nemen. Ze gaf aan zich ervan bewust te zijn dat er nog veel werk op de plank ligt, maar voelt zich gesteund door de duidelijke richting van het ontwikkelproject, de duidelijke deadlines en het heldere plan van aanpak. Bovendien is er een goede dynamiek en kan de opleiding terugvallen op bestaande ervaring en materiaal.

Tot slot wilde de commissie ook te weten komen hoe de opleiding nagaat of een cursist aan het einde van fase 1 het **eindniveau van Zorgkundige** heeft behaald. De opleiding verwees hiervoor naar haar tabel met de concordantie tussen het curriculum van het eerste jaar en de wettelijke handelingen van een zorgkundige.

Overwegingen

Op het ogenblik van de dialoog is het toetsbeleid nog niet concreet uitgewerkt. De commissie kreeg nog maar weinig zicht op de beoordelingsvormen en de summatieve evaluatie voor het competentiegericht curriculum. Daardoor kon zij nog niet vaststellen of de evaluatievormen geschikt zullen zijn om te bouwen aan de competenties en of zij dienstig zullen zijn aan de gekozen onderwijsvormen. De commissie miste het aspect van backward design, waarbij de opleiding duidelijk maakt hoe zij vanuit de beoogde eindcompetenties haar evaluaties, opbouwend naar het eindniveau, wil vormgeven. De commissie legt daarom volgende voorwaarde op: werk concrete evaluatievormen uit die geschikt zijn om de beoogde opleidingscompetenties vast te stellen.

De opleiding was tijdens de dialoog erg transparant over haar ontwikkelproces en de stand van zaken van de curriculumvernieuwing en lichtte toe dat zij wel al de inhouden per OPO had vastgelegd, maar nog niet de evaluaties (en de werkvormen, cfr. infra, aspect 5). De commissie heeft er vertrouwen in dat de opleiding deze ontwikkeling tot een goed einde kan brengen, maar wil de concretisering van het toetsbeleid bij het volgende gesprek graag terug onder de loep nemen.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) niet zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.4 Hoe investeert de opleiding in een voortdurende ontwikkeling van de kwaliteit?

Facet 7: de opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan.

Bevindingen

Cursisten die niet voldoen aan de decretaal bepaalde toelatingsvoorwaarden, kunnen een **toelatingsproef** afleggen waarin hun functionele basiscompetenties, kennis en vaardigheden worden getoetst en die een beeld oplevert van hun taalniveau, basiskennis rekenen, logisch redeneervermogen en motivatie. De opleiding wil graag gebruikmaken van de

Vlaanderenbrede toelatingsproef voor graduaat, maar werkt voorlopig nog met haar eigen toets. De website hivset.be biedt geen informatie over de toelatingsproef.

De commissie had in het dossier vastgesteld dat de toelatingsproef erg grammaticaal was opgevat en vroeg de opleiding vanuit welke visie op de taalvaardigheid van een toekomstige basisverpleegkundige zij deze keuze maakt. De opleiding verduidelijkte dat ze niet wil dat taal een belemmering zou zijn voor cursisten om in de opleiding in te stappen en dat ze zich ervan bewust is dat woordenschat en begrijpend lezen belangrijke voorspellers voor studiesucces zijn.

Cursisten kunnen **eerder verworven kennis en competenties** (EVC en EVK) aantonen door middel van diploma's, certificaten, attesten of andere documenten. Kandidaat-cursisten kunnen ondersteuning van een procesbegeleider krijgen om hun dossier op te maken. De klassenraad beslist voor welke modules – en vanaf 2025-2026 voor welke OPO's – cursisten op basis van hun dossier eventuele vrijstellingen krijgen. De opleiding plant om dit beleid verder af te stemmen met de partners van het samenwerkingsverband. De commissie vond over de EVC-EVK-procedure geen informatie op hivset.be

De commissie kon al redelijk goed uitgewerkte **ECTS-fiches** raadplegen, maar stelde vast dat het jaaropleidingsonderdeel (semester 1 en 2), de studiepunten en de totale studiebelasting (contacturen, voorbereidingstijd, studietijd) nog niet opgenomen zijn. De opleiding gaf aan hier inderdaad nog mee aan de slag te zijn. Zij plant bovendien om, ten behoeve van transparantie, voor alle trajecten te werken met dezelfde ECTS-fiches. Doelstellingen en evaluaties van de OPO's zullen telkens dezelfde zijn. Enkel de leerwegen zullen verschillen. Dat heeft volgens de opleiding als voordeel dat de OPO's (en behaalde credits) inwisselbaar blijven.

De commissie stelde vast dat de informatie over het nieuwe curriculum van de opleiding gepubliceerd werd op de **website**. De opleiding publiceerde ook een lijst met de verpleegkundige handelingen die een basisverpleegkundige mag uitvoeren.

Overwegingen

Volgens de commissie is de EVC-EVK-procedure helder omschreven. Het gesprek maakte echter niet duidelijk welk standpunt de opleiding precies inneemt ten aanzien van haar eigen toelatingsproef, waarin taal op een sterk grammaticale wijze wordt getest. De commissie beveelt de opleiding aan om een duidelijk standpunt in te nemen en een toelatingsproef te gebruiken of te ontwikkelen die in lijn ligt met haar eigen visie op de benodigde talige aanvangscompetenties van haar cursisten en het statuut van de proef ook duidelijk met de cursisten te communiceren.

De commissie waardeerde dat de opleiding wil werken met cursistscenario's en bij cursisten wil aftoetsen of geschatte studiebelasting in lijn is met de realiteit. Zij vond het positief dat de opleiding voor haar verschillende trajecten wil werken met inwisselbare credits. Dat zal flexibiliteit en het overzicht bevorderen. Zij stelde echter vast dat in de ECTS-fiches nog heel wat informatie ontbreekt. Ze legt de opleiding daarom volgende voorwaarde op: neem informatie zoals het aantal studiepunten, het jaaronderdeel, de studiebelasting, de bijgewerkte werkvormen, inhouden en evaluatievormen op in de ECTS-fiches van alle trajecten zodat deze informatie voor cursisten beschikbaar is voor de start van het schooljaar. Daarnaast beveelt zij de opleiding aan om voor de verschillende trajecten afzonderlijke ECTS-fiches op te maken.

De commissie was aangenaam verrast dat de opleiding de lijst met verpleegkundige handelingen die een basisverpleegkundige mag uitvoeren, op haar website ter beschikking heeft gesteld en wil de opleiding daar uitdrukkelijk voor feliciteren. Ze beveelt de opleiding wel aan om in haar communicatie consequent te verwijzen naar het beroep van

‘basisverpleegkundige’. Op de pagina hivset.be/gbv wordt het beroepsperspectief van ‘zelfstandig verpleegkundige’ genoemd.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) niet zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 8: de informatie over de kwaliteit van de opleiding is publiek toegankelijk.

Bevindingen

HIVSET geeft in haar omvormingsdossier aan dat m.b.t. **kwaliteitszorg** afspraken werden gemaakt op niveau van de opleiding en op niveau van het samenwerkingsverband. Voor de opleiding betekent dit in eerste instantie de vertaling van de pedagogische visie in de praktijk. De commissie kon lezen dat de kritische zelfreflectie van de opleiding een plaats heeft binnen de strategische cyclus van HIVSET, waarin een meerjarenplan (termijn van vijf jaar) wordt opgesteld en waarin in een jaarlijkse cyclus het jaaractieplan van de opleiding richting geeft aan de kwaliteitsbewaking.

Nog op het niveau van de opleiding, wordt voor ieder opleidingsonderdeel een **OPO-verantwoordelijke** aangeduid die zal waken over de didactische en inhoudelijke kwaliteit van het OPO. Het bewaken van de relevantie en de wetenschappelijke onderbouwing van de aangeboden inhoud zal gebeuren op niveau van de vakgroepen.

Het eindniveau van de cursisten wordt systematisch bevestigd via een driejaarlijkse, anonieme **Synthetron-bevraging**, waarvan de resultaten besproken worden met de kernpartners in een jaarlijks overlegmoment. Daarnaast zal de opleiding (via stageverantwoordelijken) jaarlijks de belangrijkste stagepartners bezoeken en op die manier ook feedback over het niveau van de cursisten verzamelen.

De commissie kon in het omvormingsdossier m.b.t. kwaliteitszorg veel positieve elementen terugvinden, maar ze kon er niet uit afleiden wat de betrokkenheid van cursisten en externe stakeholders al opgeleverd heeft. De opleiding lichtte toe dat de Synthetron-bevraging nog maar één keer werd afgenomen, maar dat zij een nauw contact onderhoudt met het werkveld, bijvoorbeeld in de context van stages. Zij vertelde ook dat ze een event op de planning heeft staan waarin dertig kernpartners van de opleiding meegenomen zullen worden in de opbouw en evaluatie van de stageopdrachten. De opleiding plant de input van deze groep strategische partners structureel en duurzaam mee te nemen door de organisatie van een halfjaarlijks overlegmoment.

De gesprekspartners van Thomas More velden aan dat binnen het samenwerkingsverband de opleidingen samen met Thomas More de indicatoren (cursistenaantallen, doorstroom, drop-out) nog zullen selecteren vanuit de definitie van leerwinst en nog zullen bepalen hoe ze de bevragingen precies zullen aanpakken. Op basis van de bestaande meetplannen van de verschillende opleidingen binnen het samenwerkingsverband wordt gewerkt aan een gezamenlijk meetplan zodat op termijn benchmarking mogelijk wordt.

Overwegingen

De commissie kon vaststellen dat de samenwerking met Thomas More een sterke hefboom kan zijn voor de kwaliteitszorg van de opleiding. Het samenwerkingsverband functioneert duidelijk als een lerend netwerk en zal de opleiding ondersteunen om haar kwaliteitszorg verder vorm te geven. De commissie beveelt de opleiding aan om op basis van goed gekozen indicatoren de leerwinst van haar cursisten blijvend te monitoren.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.5 Naleving onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving

Facet 9: De opleiding leeft de onderwijsreglementering en, in voorkomend geval, andere relevante regelgeving na.

Bevindingen

De opleiding voegde aan haar omvormingsdossier twee bijlagen met **concordantietabellen** toe. In de eerste tabel koppelt zij de OPO's van het eerste opleidingsjaar aan de wettelijke handelingen van de zorgkundige en toont daarmee aan dat alle handelingen van de zorgkundige afgedekt zijn. In de tweede tabel toont zij de concordantie van het volledige curriculum en de wettelijke handelingen van een basisverpleegkundige aan. Ook deze concordantie is volledig.

In het dossier licht de opleiding toe dat de resultaten van de toelatingsproef (taalniveau, basiskennis rekenen, logisch redeneervermogen en motivatie) en een taalassessment (taalvaardigheid) worden gedeeld op een toelatingsklassenraad, die kan besluiten tot toelating zonder voorwaarden, toelating mits remediëren (adviserend/oriënterend) of geen toelating. Met betrekking tot het taalassessment kan de klassenraad enkel adviseren. Tegelijk wordt in bijlage 2.2.5 vermeld: "taalcertificaat behaald: min 2.1 / min 2.4". De commissie vroeg de opleiding om deze ogenschijnlijke tegenstelling te verduidelijken. De opleiding lichtte toe dat er geen talige minimumvereisten zijn om aan de opleiding te starten. Cursisten die met voorwaarden inschrijven, kunnen via het Zorgportaal-traject OPO's gefragmenteerd volgen en bijkomende ondersteuning voor taal krijgen. De opleiding zal dit in haar OER duidelijk omschrijven.

Overwegingen

De commissie kon vaststellen dat de opleiding de geldende onderwijsreglementering naleeft. Zij geeft de opleiding een pluim voor de heldere concordantietabellen die meteen deel uitmaakten van het omvormingsdossier. De opleiding geeft ook aan welke handelingen buiten de bevoegdheden van de basisverpleegkundige vallen.

De commissie beveelt de opleiding aan om de formulering m.b.t. vacuümtherapie bij "Gebruik van apparaten voor observatie en behandeling van de verschillende functiestelsels" eenduidig te maken: de basisverpleegkundige mag niet de wondzorg en de verbandwissel op zich nemen, wel het nazicht van het toestel en de vervanging van het opvangrecipiënt.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

3 Oordeel

3.1 Oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding

Facet	Oordeel
Facet 1	Voldoende
Facet 2	Voldoende
Facet 3	Voldoende
Facet 4	Voldoende
Facet 5	Onvoldoende
Facet 6	Onvoldoende
Facet 7	Onvoldoende
Facet 8	Voldoende
Facet 9	Voldoende

3.2 Conclusie: advies toetsingsbesluit

De aangestelde commissie voerde een onderzoek naar de potentiële kwaliteit van de opleiding graduaat in de basisverpleegkunde aangeboden door Thomas More Kempen en HIVSET (Turnhout).

De commissie waardeerde in het dossier de doordachte opleidingsvisie, het OLR-kader met de uitwerking van de deel-OLR's en de sterke samenhang en opbouw van het curriculum met leerlijnen en thema's. Zij vond de opleidingsvisie, 'zorgzame bekwaamheid en bekwame zorgzaamheid' goed geformuleerd en kon deze terugvinden in de uitbouw van het curriculum. Zij vond het sterk dat de opleiding leerwinst een centrale positie toekent. Het dossier getuigt volgens de commissie ook van het beleidsvoerend vermogen van de opleiding, die didactische keuzes durfde te maken en die een sterke samenwerking met het werkveld opzette. De commissie ervaarde tijdens de online dialoog een groot enthousiasme en een sterke gedrevenheid bij het project van de curriculumvernieuwing. Zij stelde vast dat het team leraren betrokken is bij het proces, weet welk werk er nog voor de boeg is en hoe dat werk stap voor stap te verzetten. De commissie heeft er vertrouwen in dat deze opleiding dat proces verder zal kunnen voltooien.

Op het moment van de dialoog had de opleiding net de inhoud per OPO vastgelegd, maar moest zij nog werk maken van de concretisering van het competentiegericht onderwijs. Werk- en evaluatievormen waren nog niet afgewerkt en bijgevolg waren de ECTS-fiches nog niet volledig ingevuld. Daarom legt de commissie de opleiding volgende voorwaarden op:

Facet 5

- Concretiseer voor alle trajecten de uitwerking van de onderwijsleeromgeving in lijn met het competentiegericht curriculum.

Facet 6

- Werk concrete evaluatievormen uit die geschikt zijn om de beoogde opleidingscompetenties te ontwikkelen.

Facet 7

- Neem informatie zoals het aantal studiepunten, het jaaronderdeel, de studiebelasting, de bijgewerkte werkvormen, inhouden en evaluatievormen op in de ECTS-fiches van alle trajecten zodat deze informatie voor cursisten beschikbaar is voor de start van het schooljaar.

De commissie wil de opleiding ook aanmoedigen om van de volgende aanbevelingen werk te maken:

Facet 2

- De commissie beveelt de opleiding aan om, met het oog op transparantie voor alle betrokkenen, de verschillende trajecten verder te verhelderen in relatie tot de beoogde doelgroep en de leeromgeving die de opleiding voor ogen heeft. De opleiding kan daarbij bijvoorbeeld verduidelijken welke trajecten voltijds en deeltijds kunnen gevolgd worden en welke starten in september en/of februari.

Facet 4

- De commissie beveelt de opleiding aan haar aanpak met betrekking tot cursistenbegeleiding en -ondersteuning te expliciteren en daarbij het Zorgcontinuüm als instrument zichtbaar te hanteren.

Facet 7

- De commissie beveelt de opleiding aan om een toelatingsproef te gebruiken of te ontwikkelen die in lijn ligt met haar eigen visie op de benodigde talige aanvangscompetenties van haar cursisten en het statuut van de proef ook duidelijk met de cursisten te communiceren.
- De commissie beveelt de opleiding aan om in haar communicatie consequent te verwijzen naar het beroep van 'basisverpleegkundige'.
- De commissie beveelt de opleiding aan om voor de verschillende trajecten afzonderlijke ECTS-fiches op te maken.

Facet 8

- De commissie beveelt de opleiding aan om op basis van goed gekozen indicatoren de leerwinst van haar cursisten blijvend te monitoren.

Facet 9

- De commissie beveelt de opleiding aan om de formulering m.b.t. vacuümtherapie bij "Gebruik van apparaten voor observatie en behandeling van de verschillende functiestelsels" eenduidig te maken: de basisverpleegkundige mag niet de wondzorg en de verbandwissel op zich nemen, wel het nazicht van het toestel en de vervanging van het opvangrecipiënt.

De commissie heeft vastgesteld dat het opleidingsdossier niet volledig is en dat drie van de negen facetten als onvoldoende worden beoordeeld. De potentiële kwaliteit van de opleiding in opbouw is niet verifieerbaar aangetoond.

Op basis van de beslisregel vastgelegd in het beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde, adviseert de commissie de NVAO daarom tot het nemen van een besluit waarin het de Vlaamse Regering een gunstig advies met een beperkte geldigheidsduur uitbrengt.

Bijlage 1: Administratieve gegevens van het samenwerkingsverband en de opleiding

Instellingen in samenwerkingsverband

Secundaire school	Hoger Instituut voor Verpleegkunde Sint-Elisabeth (HIVSET)
Hoofdvestiging	VZW Instituut Sint-Elisabeth Herentalsstraat 70 – 2300 Turnhout
Andere vestigingen	-
Beleidsverantwoordelijke	Daniël Leeten
Telefoonnummer	+32 (0)14 47 13 00
E-mail	Daniel.leeten@hivset.be
Website	www.hivset.be
Bestuur	VZW Instituut Sint-Elisabeth Herentalsstraat 70 – 2300 Turnhout
Hogeschool	Thomas More Kempen vzw
Beleidsverantwoordelijke	Stijn Coenen
Telefoonnummer	+32 (0)14 80 22 38
E-mail	Stijn.coenen@thomasmore.be
Website	https://thomasmore.be/nl
Bestuur	Thomas More Kempen vzw Kleinhoefstraat 4 – 2440 Geel

Positionering in het opleidingsaanbod

Niveau	Hoger beroepsonderwijs
Onderwijskwalificatie	Graduaat in de basisverpleegkunde
Studiegebied	Personenzorg
VKS	5
Europese Hogeronderwijsruimte (Dublin-descriptoren)	HO korte cyclus
Europees Kwalificatiekader voor een Leven Lang Leren	5
Logische doorstroommogelijkheden	Bachelor in de verpleegkunde Werkveld basisverpleegkundige

Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)

1. De gegradueerde in de basisverpleegkunde verleent kwaliteitsvolle zorg in verschillende zorgcontexten volgens het verpleegplan gebaseerd op klinisch redeneren, op basis van procedures en protocollen en aangereikte evidentie;
2. De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt autonoom en volgens de geldende wetgeving bij het verlenen van verpleegkundige zorg in minder complexe zorgsituaties, bepaalt zelfstandig de zorg, registreert en evalueert de verpleegkundige zorg;
3. De gegradueerde in de basisverpleegkunde verleent verpleegkundige zorg in complexere zorgsituaties binnen een gestructureerd zorgteam en volgens de geldende wetgeving, plant mee de zorg waarvoor deze bevoegd is binnen het verpleegplan, registreert en evalueert mee de verpleegkundige zorg;
4. De gegradueerde in de basisverpleegkunde bouwt een professionele relatie op met de zorgvrager, gericht op diens fysiek, sociaal, psychisch en existentieel welbevinden, rekening houdend met de maatschappelijke context en met respect voor diversiteit;
5. De gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt mee aan preventie en stimuleert gezondheidsbevorderend gedrag, ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen;
6. De gegradueerde in de basisverpleegkunde reflecteert op eigen (verpleegkundig) functioneren, formuleer eigen leervragen en neemt initiatieven tot professionalisering;
7. De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt conform de beroepsdeontologie, de eigen professionele mogelijkheden en grenzen rekening houdend met de eigen ethische waarden, en die van de zorgvrager binnen zijn zorgcontext.
8. De gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert en rapporteert doelgericht over de zorgrelatie, de zorginhoud en het zorgproces met alle betrokkenen;
9. De gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt efficiënt samen in het kader van netwerkwzorg en onderhoudt intra- en interprofessionele relaties;
10. De gegradueerde in de basisverpleegkunde coacht en begeleidt leerlingen en studenten, en leert de zorg aan binnen de eigen beroepsbevoegdheden, om de kwaliteit van de gezondheidszorg te waarborgen;
11. De gegradueerde in de basisverpleegkunde wijst de zorg toe op een doeltreffende, veilige manier aan de meest aangewezen zorgverlener, in overeenstemming met de geldende wetgeving.

De 6 competenties geconcretiseerd in het Doelenkader graduaat Basisverpleegkunde zijn:

1. Ik neem verantwoordelijkheid op voor het zorgproces (verpleegkundige expertise).
2. Ik communiceer duidelijk en werk samen met het team en met de zorgvrager (samenwerking en communicatie).
3. Ik organiseer en coördineer de zorg (leiderschap).
4. Ik bevorder de gezondheid (gezondheidsvoorlichting).
5. Ik bevorder de kwaliteit rekening houdend met het wetenschappelijk, juridisch en ethisch kader (wetenschappelijke ontwikkeling).
6. Ik ontwikkel me op professioneel vlak (professionalisering).

Bijlage 3: Samenstelling van de commissie

De beoordeling is gebeurd door een commissie van deskundigen aangesteld door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

- **Caroline Detavernier** (*voorzitter*) Voormalig directeur opleidingen Onderwijs en Welzijn, voormalig expertisenetwerkdirecteur Mens en Samenleving Arteveldehogeschool.
- **Inge Baetens** (*commissielid*) Staf- en beleidsadviseur binnen het verpleegkundig expertisecentrum UZ Gent met expertise in onderwijs en stagegebeuren.
- **Michael Laarman** (*commissielid*) Teamleider Associate Degree educatief professional beroepsonderwijs gezondheidszorg en welzijn.
- **Rika De Roover** (*commissielid*) Onderwijsinspecteur.
- **Martine Zaman** (*commissielid*) Onderwijsinspecteur.
- **Lara Van Den Heuvel** (*cursist-commissielid*) cursist.

De commissie werd bijgestaan door:

- **Lien Beyls** (*procescoördinator*) beleidsmedewerker NVAO.
- **Inge Verbeeck** (*extern secretaris*), zaakvoerder Studio Logoi.

Alle commissieleden hebben de deontologische code van de NVAO ondertekend.

Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding

Functie	Vzw
Directeur	Hoger Instituut voor Verpleegkunde Sint-Elisabeth Turnhout
Beleidsondersteuner	Hoger Instituut voor Verpleegkunde Sint-Elisabeth Turnhout
Pedagogisch coördinator	Hoger Instituut voor Verpleegkunde Sint-Elisabeth Turnhout
Coördinator leren en werken	Hoger Instituut voor Verpleegkunde Sint-Elisabeth Turnhout
Stageverantwoordelijke	Hoger Instituut voor Verpleegkunde Sint-Elisabeth Turnhout
Docent Medische Wetenschappen	Hoger Instituut voor Verpleegkunde Sint-Elisabeth Turnhout
Beleidsmedewerker kwaliteitszorg	Thomas More Kempen
Beleidsmedewerker opleidingsaanbod en projectleider samenwerkingsverband Graduaat Basisverpleegkunde	Thomas More Kempen

Bijlage 5: Verantwoording

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het *“Beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde”* zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 24 mei 2024.

Nadat de aanvraag ingediend door de instellingen ontvankelijk werd verklaard, heeft de NVAO een commissie samengesteld. Deze commissie werd goedgekeurd door het dagelijks bestuur van de NVAO. De instellingen tekenden geen bezwaar aan tegen de commissie.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan een voorbereidend overleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgelijst.

Tijdens de voorbereidende werkzaamheden heeft de commissie verder alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens de dialoog met de instelling en de opleiding voorbereid.

Aan de hand van NVAO's Waarderende Aanpak heeft de commissie zich tijdens de dialoog verder verdiept in de context van de opleiding en op basis daarvan een onderzoek gevoerd naar de potentiële kwaliteit van de nieuwe opleiding en het naleven van de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving zoals opgenomen in het betreffende beoordelingskader.

Tijdens de afrondende werkzaamheden heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een oordeel over de potentiële kwaliteit aan de hand van 8 facetten van de nieuwe opleiding en afzonderlijk oordeel over de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van beoordelingsrapport. Eens alle commissieleden hadden ingestemd met de inhoud van het beoordelingsrapport, heeft de voorzitter van de commissie het beoordelingsrapport vastgesteld. Het door de voorzitter vastgestelde beoordelingsrapport werd aan de NVAO en de Onderwijsinspectie bezorgd.

Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal

Documentatie beschikbaar gesteld bij de aanvraag

- Aanvraagbrief
- Opleidingsdossier
- Praktische leidraad
- HIVSET-20241213_HIVSET_2_2_6_Concordantie wettelijke handelingen zorgkundige - opleidingsonderdelen fase 1
- HIVSET-20241231_HIVSET_2_2_7_Concordantie wettelijke handelingen basisverpleegkundige – curriculum
- HIVSET-20241231_HIVSET_5_7_Schoolreglement HIVSET 2024-2025
- HIVSET-20241231_HIVSET_5_8_Schoolreglement HIVSET 2024-2025_addendum regulier
- HIVSET-20241231_HIVSET_5_9_Schoolreglement HIVSET 2024-2025_addendum GOZO
- Aanvullende bijlagen:

Overzicht bijlagen

1.1 Opleidingsvisie

Bijlage 1_1_1	Missie en visie HIVSET
Bijlage 1_1_2	Pedagogische visie HIVSET
Bijlage 1_1_3	Expeditie 2028 -Programma
Bijlage 1_1_4	Expeditie 2028 -Deelnemers
Bijlage 1_1_5	Graduaat Basisverpleegkunde-Strategie 2024-2028

1.2 Domeinspecifieke of opleidingsspecifieke leerresultaten

Bijlage 1_2_1	Beroepskwalificatie basisverpleegkundige
Bijlage 1_2_2	Beroepskwalificatie zorgkundige
Bijlage 1_2_3	Domeinspecifieke leerresultaten Basisverpleegkundige (VL489-24)
Bijlage 1_2_4	Doelenkader Graduaat basisverpleegkunde HIVSET
Bijlage 1_2_5	Concordantietabel beroepskwalificatie basisverpleegkundige en doelenkader HIVSET
Bijlage 1_2_6	Concordantietabel beroepskwalificatie zorgkundige en doelenkader HIVSET
Bijlage 1_2_7	Concordantietabel domeinspecifieke leerresultaten en doelenkader HIVSET
Bijlage 1_2_8	Expeditie 2028 -Programma partners werkveld

2.1 Toelatingsvoorwaarden

Bijlage 2_1	Toelatingsproef handleiding
-------------	-----------------------------

2.2 Onderwijsconcept en onderwijskundige visie

Bijlage 2_2_1	Pedagogische visie HIVSET
Bijlage 2_2_2	Visie werkplekleren
Bijlage 2_2_3	Visie simulab
Bijlage 2_2_4	Thomas More - Visie op toetsing
Bijlage 2_2_5	HBO5 Verpleegkunde - Sjabloon competentierapport inclusief beginsituatie
Bijlage 2_2_6	Concordantietabel wettelijke handelingen zorgkundige opleidingsonderdelen fase 1

2.3 Opbouw leerdoelen

Bijlage 2_3_1	Doelenkader Graduaat basisverpleegkunde HIVSET
Bijlage 2_3_2	Expeditie 2028 -Programma partners werkveld

2.4 ECTS-fiches

Bijlage 2_4_1	ECTS-fiche Hygiëne en wondzorg
Bijlage 2_4_2	ECTS-fiche Mentaal welzijn
Bijlage 2_4_3	ECTS-fiche Spijsvertering en uitscheiding
Bijlage 2_4_4	ECTS-fiche Geïntegreerde verpleegkunde initiatie
Bijlage 2_4_5	ECTS-fiche Stage initiatie
Bijlage 2_4_6	ECTS-fiche Ademhaling en circulatie
Bijlage 2_4_7	ECTS-fiche Maatschappelijk welzijn
Bijlage 2_4_8	ECTS-fiche Zenuwstelsel en cronische zorg
Bijlage 2_4_9	ECTS-fiche Geïntegreerde verpleegkunde basis
Bijlage 2_4_10	ECTS-fiche Stage basiszorg

3 Deskundig team

Bijlage 3_1	Traject aanvangsbegeleiding 2024-2025
Bijlage 3_2	Procedure professionele ontwikkeling en opvolging medewerkers
Bijlage 3_3	Procedure professionele ontwikkeling_20241209-Sjabloon gespreksleidraad functioneringsgesprek
Bijlage 3_4	Procedure professionele ontwikkeling_20241209-Sjabloon verslag functioneringsgesprek
Bijlage 3_5	Procedure professionele ontwikkeling_20230208-Sjabloon gespreksleidraad beoordelingsgesprek TABD
Bijlage 3_6	Procedure professionele ontwikkeling_20230208-Sjabloon verslag beoordelingsgesprek TABD
Bijlage 3_7	Procedure professionele ontwikkeling_20220901-Functiebeschrijving leraar
Bijlage 3_8	Lijst van diploma's docenten graduaat basisverpleegkunde 2024-2025_20241213
Bijlage 3_9	Expeditie 2028 -VTO Beleidsplan 2024-2025

4 Samenwerkingsverband

Bijlage 4_1	GR BVPL_SG_Meerjarenplanning_def
Bijlage 4_2	GR BVPL_SG_Samenwerkingsovereenkomst TMK-HIVSET-SAL-SC_digitaal

5 Evaluatie

Bijlage 5_1	Thomas More - Visie op toetsing
Bijlage 5_2	Sjabloon competentierapport HBO5 Verpleegkunde inclusief beginsituatie
Bijlage 5_3	Rapport werkveldbevraging - HBO5 VPL - 20241009
Bijlage 5_4	Resultaten CLES+T_2023-2024
Bijlage 5_5	Expeditie 2028 -presentatie overleg kernpartners werkveld
Bijlage 5_6	Expeditie 2028 -verslag overleg kernpartners werkveld 20241211

6 Kwaliteit

Bijlage 6_1	Meerjaren plan 2024-2028
-------------	--------------------------

