

GRADUAAT IN DE BASISVERPLEEGKUNDE

SAMENWERKINGSVERBAND SINT-NORBERTUSINSTITUUT & KAREL
DE GROTE HOGESCHOOL, KATHOLIEKE HOGESCHOOL ANTWERPEN

TOETS NIEUWE OPLEIDING (OMVORMING) • BEOORDELINGSRAPPORT

3 APRIL 2025



MIA SAS (VOORZITTER) • HANS AERTS, SOPHIE VANCAUWENBERGHE, EMINE CAYLA,
MARTINE ZAMAN, ANNEMIE MEEUSEN (COMMISSIELEDEN) •
MARIANNE VAN DER WEIDEN (SECRETARIS) • BERT VAN POECK (PROCESCOÖRDINATOR)



Inhoud

1	Abstract	4
2	Rapportage van het onderzoek van de commissie	5
2.1	Wat beoogt de opleiding?	5
2.2	Hoe wil de opleiding dat realiseren?	8
2.3	Hoe zal worden vastgesteld dat wat beoogd werd, gerealiseerd is?	13
2.4	Hoe investeert de opleiding in een voortdurende ontwikkeling van de kwaliteit?	16
2.5	Naleving onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving	19
3	Oordeel	20
3.1	Oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding	20
3.2	Conclusie: advies toetsingsbesluit	20
	Bijlage 1: Administratieve gegevens van het samenwerkingsverband en de opleiding	21
	Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)	22
	Bijlage 3: Samenstelling van de commissie	23
	Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding	24
	Bijlage 5: Verantwoording	25
	Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal	26

1 Abstract

Sint-Norbertus Antwerpen is op doordachte wijze bezig zich voor te bereiden op de omvorming van de hbo5-opleiding verpleegkunde naar de graduaatsopleiding in de basisverpleegkunde en benut hierbij de samenwerking met de Karel de Grote Hogeschool en met het werkveld.

De leerdoelen van de graduaatsopleiding zijn geformuleerd in vijf opleidingsspecifieke leerresultaten die als groeilijnen in alle fasen van het curriculum op een steeds hoger beheersingsniveau aan de orde komen. De zesde leerlijn wordt gevormd door de stages, waarin de cursisten hun verpleegkundige competenties in de beroepspraktijk ontwikkelen. Parallel hieraan loopt een zevende leerlijn die zich richt op de sociale en interculturele vaardigheden. Aan de hand van deze leerlijnen wil de opleiding cursisten opleiden tot startklare basisverpleegkundigen met vaardigheden in zelfreflectie en klinisch redeneren.

De opleiding zal een competentiegericht curriculum bieden waarin de theoretische en vaardigheidsleerdoelen afgestemd worden op de stageleerdoelen. De stagebegeleiding is een sterk punt door het wekelijkse contact met een vaste stagebegeleider en het stageportfolio.

Het lerarenteam zal door zijn inhoudelijke kennis van het vakgebied en zijn pedagogisch-didactische kwaliteiten berekend zijn op zijn taak. Het professionaliseringsbeleid met de inzet van professionele leergroepen en een lerarenportfolio is sterk uitgewerkt. De toelatingsvoorwaarden zijn in overeenstemming met de regelgeving en staan duidelijk vermeld op de website. Aan de hand van een uitgebreide intakeprocedure zal de opleiding vanaf het begin een goed beeld hebben van de cursisten, zodat ze hen op maat kan begeleiden. Veel personeelsleden met diverse specifieke rollen en expertise zullen gericht rond de cursist staan om alle cursisten brede basiszorg te bieden en verhoogde zorg aan wie dat nodig heeft.

De opleiding heeft een competentiegericht toetsbeleid ontwikkeld, voortbouwend op het principe van *constructive alignment*. De opleiding heeft passende instrumenten om de kwaliteit van toetsen te verankeren. De opleiding is nog op zoek naar de juiste tolerantiegrenzen per OLOD om te voorkomen dat een cursist kan slagen als er essentiële kennis of vaardigheden ontbreken.

Cursisten zullen uitgebreide informatie krijgen zowel vooraf als tijdens de opleiding. De ECTS-fiches verdienen nog enige aanscherping. Voor de kwaliteitszorg zal de opleiding een systematische cyclus hanteren waarin evaluatie-uitkomsten tot concrete acties leiden. Ze zal deze vervolgens kritisch opvolgen. Informatie over de kwaliteit van de opleiding zal op de website te vinden zijn.

Het engagement tussen de beide partners in het samenwerkingsverband is groot. De opleiding zal de relevante wet- en regelgeving naleven. De commissie concludeert dat de opleiding van Sint-Norbertus Antwerpen voor de eerste 60 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2 Rapportage van het onderzoek van de commissie

2.1 Wat beoogt de opleiding?

Facet 1: de leerresultaten van de opleiding, gebaseerd op de niveaudeSCRIPTORen, vermeld in artikel II.141 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, vormen een heldere en opleidingsspecifieke invulling van de internationale eisen voor het niveau, de inhoud en de oriëntatie.

Bevindingen

De graduaatsopleiding in de basisverpleegkunde van Sint-Norbertus Antwerpen hanteert een toekomstgerichte visie op de startklare basisverpleegkundige. De opleiding streeft ernaar beginnende basisverpleegkundigen op te leiden die bekwaam zijn om vanuit verpleegkundige inzichten zelfstandig te handelen op VKS5-niveau binnen diverse zorgsituaties, en die daarbij handelen volgens de vigerende wetgeving.

Vanuit deze visie heeft de opleiding vijf opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR) geformuleerd (zie bijlage 2 voor een meer uitgebreide versie):

1. Gegevens verzamelen, zorg organiseren en coördineren vanuit verpleegproblemen;
2. Cliëntgerichte en -gestuurde verpleegkundige zorg op maat verlenen;
3. Doelgericht communiceren en samenwerken met de zorgvrager en zijn sociaal netwerk;
4. Doelgericht communiceren en samenwerken met het intra- en interprofessionele team;
5. Kwaliteitsvolle zorg verlenen, reflecteren op eigen handelen.

Twee kruistabellen in het dossier maken inzichtelijk hoe de OLR zich verhouden tot de beroepskwalificatie van de basisverpleegkundige en tot de domeinspecifieke leerresultaten (DLR).

De inzichten en vaardigheden van de beginnende basisverpleegkundige zullen een combinatie zijn van parate theoretische kennis, ervaring in de beroepspraktijk, kritische observatie en (zelf)reflectie en bijzondere aandacht voor verpleegkundig en klinisch redeneren. Kenmerkend voor de attitude van de basisverpleegkundige zijn een respectvolle benadering en belangenbehartiging van de zorgvrager, een respectvolle en actieve samenwerking in het team, verantwoordelijkheidsgevoel, beroepsfierheid en de bereidheid tot regelmatige professionalisering en aanpassing aan nieuwe ontwikkelingen. In de dialoog heeft de commissie gevraagd waarin de visie van de opleiding zich onderscheidt van die van andere opleidingen. Volgens de opleiding zijn het vooral de duidelijke communicatie en de warme uitstraling, waardoor cursisten zich gehoord en geborgen voelen. Dat blijkt ook uit de bevragingen van huidige cursisten in de hbo5-opleiding verpleegkunde. De gesprekspartners voegen daaraan toe dat de werkgroep innovatie, die zich gebogen heeft over het pedagogisch beleid, de opleidingsvisie heeft uitgewerkt in nauwe samenwerking met het lerarenteam, omdat ze het belangrijk vinden dat iedereen de visie onderschrijft en uitdraagt. De betrokkenheid van het werkveld is vooral gericht op praktische aspecten, bijvoorbeeld op de mentorendagen. In die contacten komen de kernwaarden en klemtonen van de opleiding en de behoeften van de zorginstellingen aan de orde. Over onderwijskundige aspecten zoals de onderwijsvisie is het werkveld niet bevraagd, omdat de opleiding meent dat dat niet goed past bij de beperkte tijd van de werkveldpartners.

De opleiding heeft in het dossier in twee overzichten duidelijk gemaakt in welke opleidingsonderdelen (OLODs) de wettelijke handelingen van een zorgkundige en

basisverpleegkundige aan de orde komen. Uit de dialoog blijkt dat de opleiding zich bewust is van de niveauvereisten van de basisverpleegkundige, bijvoorbeeld op het vlak van klinisch redeneren. De opleiding wil het onderscheid met de verpleegkundige op VKS6-niveau (verpleegkundige verantwoordelijk voor algemene zorg VVAZ) goed expliciteren ten behoeve van het werkveld en de (beginnende) stagebegeleiders. Het verschil zal vooral in de verwachte verantwoordelijkheid en zelfstandigheid zitten. De opleiding wil dit nog verder uitklaren in gesprek met de hogeschool.

Overwegingen

De commissie waardeert de kernachtige visie die ze in het dossier leest en die in de dialoog duidelijk werd toegelicht. Het is positief dat de opleiding deze visie als ijkpunt gebruikt voor de leraren en in contacten met het werkveld. De vijf OLR zijn gebaseerd op de beroepskwalificatie verpleegkundige en de DLR basisverpleegkunde en zullen door hun concreetheid een goed handvat zijn bij de uitwerking van het onderwijsprogramma. De opleiding onderneemt verschillende acties om het niveau 5 scherp te houden. De commissie komt tot de conclusie dat de opleiding wat betreft dit facet voldoet.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 2: het curriculum van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, houdt rekening met de ontwikkelingen in het werkveld en is maatschappelijk relevant.

Bevindingen

Vanuit de onderwijskundige visie heeft de opleiding een aantal kernpunten geformuleerd voor het onderwijs. Er zal aandacht zijn voor een gefundeerde beroepskeuze voor verpleegkunde, het onderwijs zal in betekenisvolle contexten plaatsvinden met de inzet van verschillende werkvormen, aandacht voor reflectie en een internationale gerichtheid. De opleiding zal intensieve begeleiding bieden en zorgen voor valide, betrouwbare en transparante evaluatie.

De opleiding zal het onderwijs organiseren aan de hand van leerlijnen. Vijf leerlijnen worden gevormd door de OLR die elk jaar terugkomen, op een steeds hoger beheersingsniveau. Leerlijn 1 gaat over het cognitief proces: verpleegtheorieën als basis voor verpleegkundige diagnostiek en klinisch redeneren. Leerlijn 2 omvat de meeste studiepunten en gaat over het verpleegkundig handelen in de vijf domeinen van verpleegkunde (genees- en heelkunde, ouderenzorg, geestelijke gezondheidszorg en eerstelijns- en thuiszorg). Leerlijnen 3 en 4 gaan over de communicatie met de zorgvrager en met het zorgteam. In leerlijn 5 ontwikkelen de cursisten een kritische ingesteldheid om verpleegkundige situaties professioneel te benaderen. Daarnaast is er een zesde leerlijn, gericht op het inoefenen en verwerven van verpleegkundige competenties in de beroepspraktijk. Ook hier gebruikt de opleiding de OLR als kader en nemen de stageleerdoelen ieder jaar toe in complexiteit en mate van zelfstandigheid. Tot slot zal er door het hele curriculum een leerlijn 'sociale en interculturele vaardigheden' lopen, gericht op een open, respectvolle en verbindende basishouding en een sterk intercultureel bewustzijn. In dit kader zal in het derde jaar een buitenlandse stage mogelijk zijn naar Polen, Ghana of Portugal. De leraren van de verschillende leerlijnen zullen regelmatig samenkomen om hun inhoud, leerdoelen, toetsvormen en

onderwijsleeractiviteiten op elkaar af te stemmen. Zij documenteren hun overleg in projectfiches.

De opleiding heeft de stageleerdoelen opgemaakt op basis van de OLR en de vereisten van het werkveld. Om de groei zichtbaar te maken hanteert de opleiding een model met drie niveaus: elementair, doorgroei en integratie (EDI). De groei komt tot uiting in de mate van zelfstandigheid die van cursisten gevraagd wordt en de complexiteit van de zorgvraag. In het eerste opleidingsjaar zullen cursisten met een lage mate van zelfstandigheid aan taken werken en in contexten met een lage mate van complexiteit. Cursisten die aan het eind van het onderwijsprogramma op integratieniveau functioneren, zullen de leerdoelen op VKS5-niveau hebben behaald. De stageleerlijn zal leidend zijn in het curriculum: de stageleerdoelen van een opleidingsjaar bepalen het beheersingsniveau van de theoretische en vaardigheidsleerdoelen van dat jaar. Om de groei in de schoolcontext zichtbaar te maken en te bewaken hanteert de opleiding de vernieuwde taxonomie van Bloom voor de opmaak van leerdoelen. In de dialoog bevestigt de opleiding deze aanpak: uiteindelijk zijn de stageleerdoelen met de competenties, het te hanteren begrippenkader en het omgaan met zorgvragen het summum van de hele opleiding. De opleiding wil vasthouden aan de competentiegerichte aanpak en bij de evaluatie het functioneren van de cursisten in zijn totaliteit bekijken. In de nieuwe aanpak zal de opleiding gaan werken met OLR en OLODs. Dat is nieuw. Daarbij blijft het uitgangspunt dat een stageleerdoel altijd gekoppeld is aan een theoretisch en vaardigheidsleerdoel. Samen met de leraren bekeek de opleiding welke inhouden daarvoor per vak aan de orde moeten komen. Leraren zijn zich ervan bewust aan welke OLR ze in hun vak werken. Op basis van dit overleg zijn inhouden over OLODs verdeeld en zijn daar studiepunten aan toegekend. Om te kunnen bepalen of een cursist de OLR behaald heeft, zullen de resultaten per OLOD gelden, maar om het competentiegericht beoordelen van de cursist in zijn totaliteit steeds voor ogen te houden kiest de opleiding ervoor om, naast de studiepunten die toegekend worden per OLOD, ook OLOD-overschrijdend te kijken tijdens een delibererende klassenraad. Dat maakt dat ze ervoor kiezen om te werken met deliberaties. De horizontale en verticale samenhang zijn uitgetekend in onderwijsfiches, waarin samenhangtabellen verduidelijken hoe lesinhouden samenhangen met stageleerdoelen. Dit zal onderwerp van regelmatige evaluatie zijn, mede gebaseerd op de terugkoppeling van stagebegeleiders en -mentoren. De opleiding zal het expliciteren van stageleerdoelen voor alle betrokken partijen ondersteunen doordat ze gaat werken met Medbook.

Overwegingen

De commissie vindt dat de opleiding in afstemming met het werkveld een inhoudelijk sterk curriculum heeft ontworpen, met aandacht voor attitude, zelfontwikkeling en reflectie en stevige nadruk op klinisch redeneren. In het curriculum is ruimte voor nieuwe ontwikkelingen. De commissie vindt het positief dat cursisten de kans zullen krijgen om in het derde opleidingsjaar een buitenlandse stage te volgen, wat zal bijdragen aan een brede blik en interculturele competenties. De competentiegerichte aanpak is waardevol en in de dialoog zijn de vragen hieromtrent van de commissie duidelijk beantwoord. Deze aanpak wordt consequent doorgevoerd in de opbouw van het curriculum, met een sterke samenhang tussen theorie en stage, en in de evaluatie en het toetsbeleid. De commissie komt tot de conclusie dat de opleiding wat betreft dit facet voldoet.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.2 Hoe wil de opleiding dat realiseren?

Facet 5: de onderwijs-leeromgeving stimuleert de cursisten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang.

Bevindingen

De opleiding beschrijft in het dossier hoe ze verbondenheid wil creëren voor cursisten en leraren om op die manier te zorgen voor een stimulerende leef-, leer- en werkomgeving. Voor cursisten dient het cursistensecretariaat als hart van de opleiding en eerste aanspreekpunt bij frustraties of klachten. Personeelsleden zullen laagdrempelig aanspreekbaar zijn en een feedbackcultuur stimuleren. De studiebegeleiding zal bijdragen aan een pedagogisch veilig leerklimaat. De opleiding zal diverse activiteiten organiseren voor cursisten en oud-cursisten, zoals teambuilding en een moment voor alumni. Verbondenheid tussen de leraren komt tot stand door een waardierend leiderschap, voldoende ondersteuning bij verandering en vernieuwing en een transparant beleid. Bij de uitgevoerde risicoanalyses psychosociale aspecten bleek dat leraren de werkomgeving als positief ervaren. Uit die analyses zijn verbindende activiteiten ontstaan, zoals een campusentente en verwen-je-collega-actie.

Om cursisten tot een actieve rol in hun leerproces aan te zetten, zal de opleiding een krachtige leeromgeving inzetten met verschillende werkvormen. Cursisten zullen aan betekenisvolle herkenbare onderdelen met een toenemende moeilijkheidsgraad werken, met bijzondere aandacht voor de beroepspraktijk. Het onderwijs zal een combinatie zijn van klinisch onderwijs of stage, leren in de schoolcontext en leren tijdens simulatieonderwijs. In de ECTS-fiches per OLOD kunnen cursisten lezen welke didactische werkvormen ingezet worden, zoals het volgen van lessen of demonstraties, het werken aan opdrachten en casestudies, deelnemen aan groepsdiscussies en onderwijsleergesprekken, e-learning en coaching.

In de dialoog heeft de commissie geïnformeerd naar de wijze waarop cursisten communicatieve vaardigheden aanleren en of de opleiding hen voorbereidt op de veranderende rol van de zorgvrager, zoals die tot uiting kan komen in *shared decision making* en zelfmanagement. De opleiding licht toe dat in het eerste opleidingsjaar 30 lestijden besteed zullen worden aan onderwijs in communicatie en dat de veranderende rol van de zorgvrager daarin aan de orde zal komen.

In de OLODs zullen leraren aandacht besteden aan het belang van reflectie, zelfgestuurd en levenslang leren als uitwerking van de vijfde leerlijn: een kritische ingesteldheid ontwikkelen om verpleegkundige situaties professioneel te benaderen. Leraren, vooral de procesbegeleider van de cursist, zullen het leerproces begeleiden en ontwikkelingsgerichte feedback, feedup en feedforward geven. Bij stages maken de cursisten persoonlijke doelen op. Op basis van de bedside begeleiding en coaching en de tussentijdse evaluatie op de stagedoelen, zullen de cursisten reflecteren op hun persoonlijke doelen en werkpunten voor de volgende stage formuleren. De opleiding benadrukt in de dialoog dat cursisten bij hun stages intensief begeleid zullen worden. De opleiding streeft naar vaste begeleiders per

stageplaats die wekelijks langskomen. Daardoor zullen niet alleen cursisten, maar ook stagementoren snel hun vragen kunnen stellen. Stagementoren zullen geïnformeerd en geprofessionaliseerd worden. Dat zal gebeuren in contact met de coördinatoren van de stageplaatsen en door tweejaarlijkse mentorendagen.

In de dialoog vraagt de commissie in aanvulling daarop hoe cursisten zullen worden voorbereid op *evidence based* werken. De opleiding licht toe dat ze bij dit aspect het niveau onderscheid met de bachelor scherp in het oog wil houden, maar wel de basis wil leggen. Daarom besteedt de opleiding aandacht aan het zoeken van literatuur en het omgaan met wetenschappelijk onderzoek. Dat zal, onder andere, tot uiting komen in correcte bronvermelding door leraren en in het bezoek van cursisten aan de bibliotheek van de hogeschool. De opleiding vindt dit belangrijk als basis voor cursisten die willen doorstromen naar de bachelor.

Er zijn 10 OLODs in het eerste opleidingsjaar. In elke OLOD komen meerdere OLR aan bod. Cursisten zullen informatie over de opzet en inhoud van de OLODs kunnen vinden in de ECTS-fiches en de onderwijsfiches. De ECTS-fiches geven informatie over alle relevante aspecten van een OLOD, zoals de werkvormen, leraren, leerresultaten (het beheersingsniveau van de relevante OLR volgens de EDI-systematiek), concrete leerdoelen en leerinhouden, vereiste voorkennis, instap- en studiebegeleiding, studiemateriaal en evaluatie. De onderwijsfiches geven gedetailleerde informatie over vakken die onderdeel zijn van de OLODs. In de onderwijsfiches staat beschreven welke onderwerpen in elke les aan de orde komen en wordt verduidelijkt in een samenhangtabel hoe de te behandelen kennis en vaardigheden voorbereiden op de stageleerdoelen. Voor informatie over de opbouw, organisatie en studiebelasting staat in de onderwijsfiches een verwijzing naar het OER en de studiewijzer op Smartschool. In de dialoog licht de opleiding toe dat de onderwijsfiches en ECTS-fiches zijn opgesteld door de werkgroep onderwijsinnovatie samen met de betreffende leraren en dat ze beheerd zullen worden door de leraren. De commissie is benieuwd of de opleiding zicht heeft op de volgtijdelijkheid van de OLODs en verneemt dat volgtijdelijkheid alleen is vastgelegd voor de onderdelen klinisch redeneren, vaardigheidstraining en stages.

Overwegingen

De commissie vindt dat de opleiding haar onderwijskundige visie in het curriculum helder heeft uitgewerkt. De opleiding zal cursisten aanzetten tot zelfsturing en de leraren zullen hen daarbij intensief begeleiden. De stagebegeleiding, gebaseerd op de groeilijnen, is een sterk punt. Het wekelijkse contact met een vaste stagebegeleider biedt continuïteit en het stageportfolio zal de cursisten een stevig houvast geven. De werkvormen zijn afwisselend en zullen de cursisten uitnodigen tot actieve deelname. De commissie waardeert de nadruk die de opleiding wil leggen op de integratie van theorie en stage, door voortdurend na te gaan of de theorie ondersteunend is voor de praktijk. De omvorming brengt veel nieuwe vragen met zich mee en het is de commissie duidelijk geworden dat de opleiding actief zoekt naar de beste manier om daarmee om te gaan. De opleiding heeft een open oog voor nieuwe mogelijkheden om het onderwijs nog beter te maken en zorgt ervoor dat de leraren in dat ontwikkelingsproces actief betrokken zijn. De commissie komt tot de conclusie dat de opleiding wat betreft dit facet voldoet.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 3: de voor de opleiding ingezette leraren bieden de cursisten optimaal de mogelijkheid om de leerresultaten te behalen.

Bevindingen

Het dossier geeft inzicht in de verpleegkundige deskundigheid en expertise in het lerarenteam. Het team bestaat uit 38 leraren (30,2 VTE's), van wie 34 verpleegkundige zijn, de meesten op bachelorniveau, enkelen op masterniveau. Gemiddeld hebben de leraren negen jaar verpleegkundige werkervaring voordat ze de overstap naar het onderwijs maakten. De onderwijservaring van het huidige team is gemiddeld dertien jaar. De leraren worden zoveel mogelijk ingezet in hun eigen expertise of interessegebied en zullen in het onderwijsprogramma gecombineerde opdrachten vervullen: lesgeven, stagebegeleiding, vaardigheidstraining en reflectiebegeleiding. Daarnaast nemen sommige leraren een bijkomende taak op zich om de organisatie van de opleiding mee te ondersteunen: stuurgroep, stagecoördinatie, onderwijsinnovatie, kwaliteitszorg, digicoaching en internationalisering. In de functie- en taakomschrijvingen staat per rol beschreven wat van het personeelslid verwacht wordt.

De opleiding ziet de leraren niet alleen als verpleegkundig en didactisch expert, maar ook als coach die de cursisten begeleidt bij hun leerproces. De werkwijze van de leraar verandert van informatiebron naar procesbegeleider. Om die nieuwe rol te benadrukken heeft het schoolbestuur beoogde profielen vastgelegd in de functiebeschrijvingen, met zeven bijbehorende competenties: pedagogische, vakdidactische, evaluatie-, digitale, organisatorische, reflectieve en ontwikkelingsgerichte en samenwerkingscompetenties.

Het HR-beleid laat aandacht zien voor aanvangsbegeleiding. Tijdens een dergelijk traject van twee jaar krijgen nieuwe leraren begeleiding bij de verschillende taken (stagebegeleiding, pedagogisch-didactische en psychosociale coaching). De al aanwezige leraren professionaliseren zich op dezelfde terreinen op interne professionaliseringsmomenten (gemiddeld vijf per jaar) en in professionele leergroepen waar kennisdeling centraal staat. Daarnaast kunnen leraren zich extern individueel bijscholen, soms daartoe aangestuurd vanuit waarderings- en functioneringsgesprekken. De leraren houden een portfolio bij met alle interne en externe bijscholingsmomenten en de waarderings- en functioneringsgesprekken. De professionaliseringsonderwerpen komen voort uit geconstateerde noden van de cursist, leraar en/of de organisatie.

In de dialoog lichten de gesprekspartners toe dat elke leraar deel uitmaakt van een professionele leergroep. Het lerarenportfolio is een soort curriculum vitae, waarin leraren zich voorstellen met hun opleidingen, jaarlijkse doelen en de professionalisering die ze hebben gevolgd. Het portfolio is onderdeel van de jaarlijkse gesprekscyclus met de leidinggevende. Het bevat de voorbereiding op een functioneringsgesprek, bijvoorbeeld feedback die de leraar bij collega's heeft verzameld, een overzicht van gevolgde professionaliseringsactiviteiten en een toelichting op de vorig jaar gestelde doelen en of die wel of niet zijn behaald. De leraar maakt zelf een verslag van het gesprek en voegt dat toe aan het portfolio.

Plannen voor teamprofessionalisering worden jaarlijks bottom-up vastgesteld, op basis van suggesties van leraren. Leraren bespreken eerst in een kleine workshop de ideeën die ze in een professionaliseringsactiviteit hebben opgedaan en die ze belangrijk vinden voor hun collega's, waarna dat in groter verband wordt uitgewerkt voor opleidingsbrede

implementatie. Het afgelopen jaar was toetsbeleid het thema op de pedagogische studiedag. Volgend jaar zal het gaan over de vernieuwing van praktijklessen.

De commissie vraagt in de dialoog hoe het documentenbeheer geregeld is en hoe leraren weten waar alle actuele informatie te vinden is. Ze verneemt dat de informatievoorziening op verschillende manieren geregeld is. In personeelsvergaderingen en evaluatievergaderingen wordt steeds kort geduid waar iedereen mee bezig is en wat er veranderd is. Wekelijks krijgen de leraren een verslag van de stuurgroep met alle informatie over lopende ontwikkelingen. Alle actuele informatie is te vinden op Smartschool.

Overwegingen

De commissie vindt dat de profielen van leraren duidelijk zijn omschreven. Het is positief dat veel leraren gedegen ervaring in het werkveld hebben en dat er een heldere visie op professionalisering is met professionele leergroepen. De opleiding doet veel aan professionalisering en activeert de leraren daartoe door te werken met een portfolio en zelfsturing. De commissie waardeert het doordachte kader voor professionalisering mede omdat het doel ervan is dat de cursist er beter van wordt. De commissie komt tot de conclusie dat de opleiding wat betreft dit facet voldoet.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 4: de opleiding biedt cursisten adequate en gemakkelijk toegankelijke voorzieningen en studiebegeleiding.

Bevindingen

De opleiding zal een standaard modeltraject aanbieden van zes semesters in dagonderwijs en biedt geen traject voor specifieke doelgroepen aan. Voor het toelatingsbeleid worden de toelatingsvoorwaarden opgenomen in artikel 253/62 van de Codex Secundair Onderwijs gevolgd. Voor wie niet voldoet aan de toelatingsvoorwaarden zal een toelatingsproef worden georganiseerd die bestaat uit een toets basisrekenen en een taaltoets. De toelatingsklassenraad bekijkt of een cursist op basis van de resultaten wordt toegelaten, al dan niet met een advies. Het samenwerkingsverband bekijkt of het kan instappen in de Vlaanderenbrede toelatingsproef voor graduat. Cursisten die uit een bachelor- of een andere graduaatsopleiding komen kunnen vrijstellingen krijgen via een vaste EVK (Erkenning van Verworven Kwalificaties)-procedure. Voor het vrijstellen van eerder verworven competenties (EVC) bekijkt de opleiding of ze kan aansluiten bij de EVC-procedure van de Associatie Universiteit & Hogescholen Antwerpen (AUHA). In de dialoog lichtte de opleiding toe dat hier inmiddels een positief besluit over is genomen en dat ze nu een EVC-coördinator zoekt. Ze hoopt dat inzet van de EVC-procedure de opleiding aantrekkelijker kan maken voor cursisten die elders al relevante ervaring hebben opgedaan. Zowel de EVK- als de EVC-procedure staan beschreven in het Onderwijs- en examenreglement (OER) en op de website van de opleiding.

Bij inschrijven zullen alle cursisten een intakevragenlijst invullen, zodat mogelijke noden direct opgevolgd kunnen worden. Tijdens de eerste weken maken de cursisten een instaptoets rekenen, een adviserende taaltoets en nemen ze deel aan een workshop digitale vaardigheden. De werkgroep reken- en taalbegeleiding en digicoaching bekijkt de resultaten

en formuleert, indien nodig, een advies voor begeleiding, zodat leraren gericht kunnen coachen en/of doorverwijzen. Ter voorbereiding op de dialoog heeft de commissie op haar verzoek aanvullende informatie ontvangen over de instaptoetsen en de intakevragenlijst. In de dialoog bevestigt de opleiding dat anderstalige cursisten die over de juiste toelatingsvoorwaarden beschikken geadviseerd worden om een taaltest af te leggen of om een taalbewijs voor te leggen. Zij kunnen sowieso starten met de opleiding. Het resultaat van de taaltest is niet bindend, aan de hand van dit resultaat zullen zij een taaladvies krijgen.

Tijdens de opleiding zullen leraren, stagebegeleiders en stagementoren ontwikkelingsgerichte feedback geven, uitgaande van de vooropgestelde leerdoelen. Cursisten krijgen feedup, feedback en feedforward bij vaardigheidstrainingen, bedside-begeleiding en reflectie. De opleiding zal alle feedback verzamelen in een digitaal portfolio dat de groei van de cursist in kaart brengt. Tijdens de stage zullen de cursisten eenmaal per week (fysiek en/of online) contact hebben met de stagebegeleider van de opleiding. Halverwege en aan het einde van elke stageperiode bekijken stagebegeleider, stagementor en cursist welke OLR de cursist al beheerst en welke werkpunten er zijn voor de volgende stage.

Elke cursist zal een leraar als procesbegeleider krijgen toegewezen voor een jaar. Deze procesbegeleiders krijgen tijd om individuele procesbegeleidingsgesprekken te voeren. Zij zijn het eerste aanspreekpunt voor cursisten of voor het team bij problemen en kunnen zo nodig contact opnemen met het begeleidingsteam of de adjunct-directeur/campuscoördinator. De informatie wordt opgeslagen in het leerlingvolgsysteem, zodat elke leraar en stagebegeleider vanuit dezelfde visie kan coachen.

De brede basiszorg voor elke cursist zal bestaan uit leerbegeleiding, begeleiding bij digitale vaardigheden, taal- en rekenbegeleiding, studietraject, psychosociale begeleiding en aandacht voor preventieve gezondheidszorg. Voor elk onderdeel is er een werkgroep of coach. Deze organiseert de begeleiding van de individuele cursist, bijvoorbeeld door het organiseren van trainingen of workshops, en coacht de leraren, bijvoorbeeld in taalontwikkend lesgeven of het verwerken van verschillende leerstrategieën en zelfregulerende vaardigheden in hun lessen. Als er behoefte is aan uitbreiding van zorg door externe begeleiding in te schakelen, zal de trajectbegeleider, steeds in overleg met de cursist, zorgen voor continuïteit van de cursistenopvolging. De opleiding werkt samen met het Centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB), het Ondersteuningsnetwerk Antwerpen en een pedagogische begeleidingsdienst.

Vanuit de visie van het samenwerkingsverband is er een engagement om samen te werken rond studiebegeleiding. Hier is nog geen meerjarenplanning voor opgesteld, omdat de tijd ontbrak en nog niet duidelijk is hoeveel middelen beschikbaar zullen zijn. Er vindt al wel sinds enkele jaren uitwisseling plaats over elkaars werkwijze en de opleiding raadpleegt de hogeschool als ze zelf onvoldoende expertise heeft bij cursisten met specifieke noden. De opleiding hoopt dat de samenwerking nog versterkt kan worden als de partners fysiek dichterbij elkaar komen, mogelijk doordat de opleiding zou intrekken op de campus van de hogeschool.

Het dossier geeft een opsomming van de beschikbare infrastructuur, zoals les- en oefenlokalen, simulatielab, didactische en digitale voorzieningen. Samen met Ziekenhuis aan de stroom ontwikkelt de opleiding een innovatieve hybride leeromgeving, gericht op het verbeteren van de geriatrische zorg door middel van interprofessioneel leren en werken van

BVPK-cursisten en VVAZ-studenten. Dit zal per september 2025 gereed zijn. Voorafgaand aan de dialoog heeft de commissie nagevraagd wat de stand van zaken is van dit project. Ze kreeg uit de toegestuurde documenten de indruk dat er sprake is van enige vertraging. In de dialoog bevestigt de opleiding dat dit inderdaad het geval is, doordat informatie uit het ziekenhuis, gepland in februari 2025, nog niet beschikbaar is. Binnenkort zal dit opgelost zijn. De opleiding benadrukt haar enthousiasme voor dit project met als doel de oudere zorgvrager meer zichtbaar te maken en meer cursisten en bachelorstudenten aan te trekken voor dit onderdeel van de zorg. In de dialoog noemt de opleiding nog een andere droom, namelijk om samen met het werkveld een zorgcentrum op te zetten waar sommige lessen voor de eerstejaarscursisten kunnen plaatsvinden.

Overwegingen

De commissie herkent de sterke cursistgerichtheid van de opleiding die vanaf het begin van het onderwijsprogramma zichtbaar is. Het toelatingsbeleid is duidelijk uitgeschreven. Door de intakeprocedure met een analyse van de beginsituatie van elke cursist zal de opleiding een gedetailleerd zicht hebben op haar cursisten en zal ze in de begeleiding met ontwikkelingsgerichte feedback goed kunnen inspelen op hun behoeften. De commissie waardeert dat de cursistenbegeleiding sterk is uitgewerkt en dat veel medewerkers gericht rond de cursist ingezet zullen worden. In het dossier is dat visueel zichtbaar gemaakt. De opleiding weet de samenwerking met de hogeschool goed te benutten door daar regelmatig te rade te gaan voor aanvullende expertise en richt zich op verdere uitbreiding van de samenwerking, zodat cursisten van de voorzieningen van de hogeschool gebruik zullen kunnen maken. Een ander mooi voorbeeld van samenwerking ten behoeve van BVPK-cursisten en VVAZ-studenten is het project voor de hybride leeromgeving. De voortdurende motivatie van de opleiding om het onderwijs steeds beter te maken blijkt voor de commissie ook uit het idee om samen met het werkveld een zorgcentrum als leercentrum op te zetten. De commissie komt tot de conclusie dat de opleiding wat betreft dit facet voldoet.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.3 Hoe zal worden vastgesteld dat wat beoogd werd, gerealiseerd is?

Facet 6: de beoordeling van cursisten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten.

Bevindingen

De opleiding baseert de beoordeling van cursisten op een visietekst Professioneel beoordelen die ze samen met de hogeschool in 2019 heeft opgesteld en in het kader van het omvormingsproces heeft geactualiseerd. Het doel is te komen tot een samenhangend, transparant en realiseerbaar toetsprogramma met aandacht voor formatieve en geïntegreerde toetsing. In de visietekst benadrukt de opleiding het belang van valide en betrouwbare toetsontwikkeling die groeilijnen zichtbaar maakt, alle cursisten een gelijk traject biedt en tot stand komt met inspraak van alle betrokkenen: cursisten, leraren, stagebegeleiders en vaardigheidstrainers, alumni en werkveld. Van leraren verwacht de opleiding dat ze conform de visietekst werken, formatief en geïntegreerd toetsen, minimaal in een duo werken om het toetsprogramma te realiseren en hun expertise op peil houden. De

opleiding verankert de kwaliteit van het toetsbeleid intern en extern. Intern wordt de kwaliteit van toetsen gecontroleerd aan de hand van een toolbox voor kwaliteitsvolle toetsen, info- en professionaliseringssessies voor leraren en de organisatie van een toetsadviesraad. Externe verankering zal plaatsvinden door juryleden, alumni en werkveld regelmatig te bevragen over de kwaliteit van verschillende toetsen. Daarnaast zal de opleiding focusgroepen met interne en externe belanghebbenden organiseren en is het toetsbeleid onderdeel van de meerjarenplanning en het campuswerkplan. Op lerarenniveau hanteert de opleiding het principe van zelfsturing en zal ze leraren stimuleren kritisch naar elkaars werk te kijken. Voor stagebegeleiders organiseert ze een intervisie om de betrouwbaarheid van stagebeoordeling te optimaliseren.

De opleiding zal voor valide beoordeling van de stages zorgen doordat ze aan de hand van beheersingsniveaus volgens het EDI-model expliciteert wat van de cursisten wordt verwacht. Dit is uitgewerkt in toetsmatrijzen. *Constructive alignment* vraagt dat elk stageleerdoel gelinkt is aan een theoretisch leerdoel. De opleiding gebruikt het EDI-model dus ook in de theoretische onderdelen van de opleiding. De focus verschuift hier eveneens van basisbegrip en handelen in eenvoudige situaties in het eerste opleidingsjaar naar verpleegkundig redeneren en handelen in complexe en soms onvoorspelbare situaties in het derde jaar. De evaluatievormen evolueren daarin mee: in het eerste jaar zullen de toetsen meestal de vorm hebben van schriftelijke geslotenboekexamens, vaardigheidstoetsen en eenvoudige opdrachten. In het derde jaar zal dit verschuiven naar toetsvormen op hogere beheersingsniveaus, zoals mondelinge casusexamens, complexe opdrachten en observatie van het functioneren van de cursist tijdens complexe onderwijsleercontexten. In het dossier licht de opleiding toe hoe de evaluatie van de OLR gedurende het opleidingsprogramma evolueert naar toetsing op het eindniveau, VKS5.

De betrouwbaarheid van de beoordeling houdt in dat die nauwkeurig, consistent en objectief plaatsvindt. Om dat te bereiken zorgt de opleiding voor duidelijkheid over de leerdoelen en de beheersingscriteria, vastgelegd in verbeterseleutels bij theoretische evaluaties. Bij de beoordeling van vaardigheden en stages zullen er steeds meerdere momenten en meerdere beoordelaars zijn. Beoordelaars professionaliseren zich in toetsadviesraden, intervisies en workshops. De studiepunten zullen worden toegekend volgens een vaste procedure.

De opleiding zal voor transparante evaluatie zorgen doordat cursisten aan het begin van elk semester de benodigde informatie krijgen: het toetsprogramma, OER, stagereglement, ECTS-fiches, onderwijsfiches, overzichtskalender van het schooljaar en de jaarplanning. Praktische afspraken zijn te vinden in Smartschool. In de dialoog heeft de commissie nagevraagd wat de opleiding bedoelt met het aangepaste evaluatietraject dat in het OER vermeld wordt. Dat blijkt te gaan om het verlenen van eventuele vrijstellingen voor cursisten die uit een bachelor- of een andere graduaatsopleiding komen.

Cursisten zullen per opleidingsjaar twee examenkansen voor elk onderdeel krijgen, maar voor sommige (deel)-OLODs kan de adjunct-directeur/campuscoördinator één evaluatie per jaar organiseren. Dat zal dan in de betreffende ECTS-fiches vermeld staan. De delibererende klassenraad beslist of een cursist een OLOD met succes heeft afgerond. De werking van de klassenraad staat in het dossier uiteengezet. Op basis van onvoldoende evaluatieresultaten kan de klassenraad een advies uitbrengen over de verdere studievoortgang of voorwaarden verbinden aan verdere inschrijving.

In de dialoog heeft de commissie nagevraagd hoe competentiegerichtheid tot uitdrukking komt in het toetsbeleid. De opleiding licht toe dat ze cursisten per jaar zal beoordelen, omdat ze rekening wil houden met de groei van cursisten, vooral in de stage en in attitudegerichte vakken als communicatie en klinisch redeneren. Soms hebben cursisten daar meer tijd voor nodig en zou een semester te kort zijn voor een eindevaluatie. Daarom is de stagebeoordeling pas na minimaal drie stages summatief. De delibererende klassenraad zal gedragsaspecten, zoals tijdigheid in het nakomen van afspraken, meewegen, maar centraal zal steeds staan of een cursist de inhoud van een vak beheerst. De validiteit van de permanente evaluatie zal niet van één taak afhangen.

De commissie is benieuwd hoe het eindoordeel tot stand komt en of er compensatie mogelijk is binnen een OLOD en tussen OLODs. Voor de nieuwe opleiding heeft de opleiding in eerste instantie een deliberatieregeling opgesteld die cursisten een creditbewijs toekent bij een cijfer 9/20 en een deliberatiecijfer mogelijk maakt bij 8/20. Bij lagere cijfers is een herkansing verplicht. De stage is niet delibereerbaar. In de regeling was geen minimumvereiste geformuleerd voor de onderliggende vakken per OLOD. Dat vindt de opleiding bij nader inzien onjuist en ze zal de regeling op dat punt aanpassen. De commissie vraagt zich tijdens de dialoog af of cursisten na 60 studiepunten het bewijs van de beroepskwalificatie zorgkundige kunnen behalen met bijvoorbeeld twee deliberatiecijfers en acht creditbewijzen, of dat tien creditbewijzen nodig zijn. Uit nader onderzoek na afloop van de dialoog blijkt dat het behalen van de eerste 60 studiepunten voldoende is, met of zonder deliberatie.

Overwegingen

De commissie vindt dat de opleiding een sterk evaluatiebeleid heeft opgesteld, samen met de hogeschool en gebruikmakend van de opmerkingen van het meest recente inspectieverslag. Op basis daarvan heeft de opleiding een concreet toetsbeleid ontwikkeld, voortbouwend op het principe van *constructive alignment*. Daardoor worden er in het toetsprogramma heldere verbanden gelegd tussen de OLR, theorie en stage en is er een duidelijk opbouwende lijn in de moeilijkheidsgraad en evaluatievorm naarmate de opleiding vordert. In het toetsprogramma komt het competentiegerichte karakter van het curriculum tot uitdrukking, onder andere door de summatieve stagebeoordeling op meerdere stages te baseren, en doordat de delibererende klassenraad een beslissing neemt op basis van alle OLODs van een opleidingsjaar. Het is een sterk punt dat de opleiding de kwaliteit van toetsen intern en extern zal verankeren, bijvoorbeeld door de in te stellen toetsadviesraad en het vierogenprincipe. De opleiding is nog op zoek naar de juiste tolerantiegrenzen per OLOD om te voorkomen dat een cursist kan slagen als er essentiële kennis of vaardigheden ontbreken. De commissie heeft er vertrouwen in dat de opleiding bij de verdere uitwerking van het toetsbeleid op dit punt de juiste beslissing zal nemen, omdat uit de dialoog blijkt dat de opleiding een zeer goede basis voor de toetspraktijk heeft gelegd en zich bewust is van wat nog moet gebeuren. De commissie komt tot de conclusie dat de opleiding wat betreft dit facet voldoet.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.4 Hoe investeert de opleiding in een voortdurende ontwikkeling van de kwaliteit?

Facet 7: de opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan.

Bevindingen

De websites van het Sint-Norbertus en de Karel de Grote Hogeschool verstrekken informatie over de nieuwe graduaatsopleiding. De website geeft informatie over de toelatingsvoorwaarden, het eerste opleidingsjaar, inclusief de lessenplanning en mogelijke stageplaatsen, en de doorstroommogelijkheden. Beide instellingen zijn aanwezig op informatiemomenten zoals een opleidingsdag, stagebeurs en SID-in beurs. In de dialoog benadrukt de opleiding dat ze sterk wil inzetten op een positieve beeldvorming van de basisverpleegkundige opleiding, om de daling van het aantal cursisten tegen te gaan.

Tijdens de opleiding krijgen de cursisten informatie in de ECTS-fiches en onderwijsfiches, het stagereglement, OER en Smartschool. Cursisten zullen de inhoudelijke informatie die ze voor hun stages nodig hebben in het ECTS-fiche 1V10 Professionele ervaring vinden. De organisatorische informatie staat beschreven in het 'Professionele ervaring-stagereglement'.

De opleiding laat in de dialoog weten dat ze op zoek is naar een transparant administratief systeem waarin leraren de evaluatie-uitkomsten per OLOD kunnen vermelden. Het doel is dat cursisten een overzicht krijgen van de credits die ze hebben behaald en op die manier weten waar ze staan in het leerproces. De systemen van het secundair onderwijs sluiten niet aan op de noden van de opleiding en evenmin op de systemen van de hogeschool.

Overwegingen

De commissie waardeert de uitgebreide informatievoorziening zowel vooraf als tijdens de opleiding. De opleiding handelt hierin proactief. De ECTS-fiches en de onderwijsfiches hebben een duidelijke structuur. De ECTS-fiches bevatten over de rubrieken heen heldere informatie. De verdeling van de studietijd kan echter nog inzichtelijker gemaakt worden. Die informatie staat nu deels in de onderwijsfiches en de studiewijzers. Verwijzingen naar Smartschool voor nadere informatie kunnen wel aanvullend zijn, maar dienen niet in de plaats te komen van de ECTS-fiches. Het 'Professionele ervaring-stagereglement' is uitzonderlijk goed uitgewerkt. De commissie meent dat het daarom niet nodig is dat de ECTS-fiche van het betreffende OLOD (1V10) praktische en organisatorische aspecten bevat.

De commissie komt tot de conclusie dat de opleiding wat betreft dit facet voldoet.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit. De commissie formuleert daarbij de volgende aanbeveling:

- Zorg voor heldere ECTS-fiches die op zichzelf de benodigde informatie bevatten en voor cursisten het juridisch bindende document over de opleiding vormen.

Facet 8: de informatie over de kwaliteit van de opleiding is publiek toegankelijk.

Bevindingen

De opleiding zal voor het kwaliteitsbeleid samenwerken met de hogeschool en de Kwaliteitscode onderwijs van de hogeschool als kader hanteren. Kwaliteitszorg wordt

beschouwd als een taak en verantwoordelijkheid van iedereen: cursisten, leraren en werkveld. Het dossier beschrijft dat er vanuit de kwaliteitscode veel aandacht is voor het toetsbeleid. Samen met de stuurgroep is de werkgroep onderwijsinnovatie hier leidend in. Om de gelijkgerichtheid in beoordelen op stage te verhogen valt hier de professionalisering van de stagebegeleiders onder.

De opleiding zal de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) hanteren als basis voor het kwaliteitszorgsysteem. De planfase begint met het vastleggen van prioriteiten in een meerjarenplanning, op basis van inzichten uit feedbackmomenten, de visie van Sint-Norbertus, de monitoring en bijsturing van de huidige werking en de Kwaliteitscode. Voordat de opleiding acties in gang zet (Do) zal de opleiding in samenspraak met de leraren aan een visie werken om tot een gedragen gelijkgerichtheid te komen en de implementatie in een later stadium te bevorderen. De opleiding zal de acties monitoren (Check) aan de hand van een campuswerkplan met jaar- en actieplannen per werkgroep. De opleiding is voornemens een cursistenraad op te richten. In deze raad zullen cursisten hun medecursisten vertegenwoordigen en formeel inspraak krijgen over opleidingsgebonden zaken, zoals OER, planning van het examenrooster en studiebelasting.

Instrumenten voor kwaliteitsbewaking zijn de ECTS-fiches, evaluatie van leer- en toetsmateriaal, feedback van cursisten, bevragingen en richtcijfers. De werkgroep innovatie volgt de kwaliteit van de ECTS-fiches op en monitort de consistentie ervan doorheen de opleiding. De toetsadviesraad zal regelmatig de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van het toetsmateriaal evalueren. Het lerarenteam bespreekt de uitkomsten van deze evaluatie zodat kennis gedeeld wordt. Leraren krijgen in hun rechtstreekse contacten met cursisten informeel feedback. Zij zullen deze doorgeven aan de werkgroep onderwijsinnovatie of de adjunct-directeur/campuscoördinator. Bij deze persoon zullen cursisten ook rechtstreeks of via de cursistenraad terecht kunnen als iets niet goed loopt. Zo nodig neemt de adjunct-directeur/campuscoördinator het punt op in een functioneringsgesprek met de betrokken persoon. De opleiding zal regelmatig bevragingen uitvoeren bij cursisten, alumni, leraren en het werkveld. Dat gebeurt in focusgroepen, evaluatievergaderingen, enquêtes en functioneringsgesprekken. De resultaten worden gedeeld met de betrokkenen. De stuurgroep onderneemt actie indien nodig of geeft het door aan een werkgroep. De ondernomen acties worden op een later tijdstip geëvalueerd en goedwerkende zaken worden geborgd. Richtcijfers (aantal inschrijvingen, gestopte cursisten, slaagcijfers, klachten, tevredenheid personeel) dienen om trends zichtbaar te maken en zicht te krijgen op werkpunten en sterke punten. Informatie over de kwaliteit van de opleiding is te vinden op de website.

Voorafgaand aan de dialoog heeft de opleiding op verzoek van de commissie het strategische meerjarenplan en campuswerkplan toegestuurd. De doelen van het strategische meerjarenplan worden verbonden met een referentiekader voor onderwijskwaliteit. In dat referentiekader worden per beleidsthema kwaliteitsverwachtingen geformuleerd. In het campuswerkplan staat vermeld welke concrete acties op de agenda staan, welke werkgroep daarvoor verantwoordelijk is en wat de actuele stand van zaken is. In de dialoog heeft de opleiding over een aantal aspecten nadere toelichting gegeven. Zo heeft ze de commissie verteld hoe de kwaliteit van de stageplaatsen gemonitord zal worden. Ze benadrukt de intensiteit van de samenwerking tussen stagebegeleider, cursist en hoofdverpleegkundigen en stagementoren op de stageplaats, waardoor signalen snel opgepikt worden. Verder is er jaarlijks een mentorendag en bezoekt de stagecoördinator elke drie jaar alle individuele stageplaatsen en -begeleiders met de vraag wat de stagebieder vindt van de cursisten en hun

niveau. Naar aanleiding van de vraag over de verdeling van studiepunten over OLODs laat de opleiding weten dat studiebelasting een vast onderdeel zal zijn van cursistbevestigingen en in de cursistenraad.

Het dossier beschrijft dat de opleiding en de hogeschool sinds 2014 samenwerken in functie van de hbo5-opleiding verpleegkunde. De samenwerkingsovereenkomst is in 2021 hernieuwd voor vijf jaar. Beide partners willen de omvorming naar de graduaatsopleiding aangrijpen om de samenwerkingsrelatie verder te ontwikkelen. De visie op de samenwerking gaat uit van gelijkwaardigheid van beide partners en de meerwaarde voor cursisten en studenten om in en door te stromen in een opleiding die het beste bij hen past. Het gemeenschappelijke doel is de geleidelijke, verdere opbouw en versterking van de samenwerkingsrelatie om meer en beter opgeleide verpleegkundigen inzetbaar te maken voor het werkveld. De opleiding werkt nog aan het opmaken van een meerjarenplanning. Een overzicht in het dossier laat zien dat het samenwerkingsverband voldoet aan tien van de dertien decretale verplichtingen. De uitbouw van de cursistenbegeleiding en het beschikbaar maken van de sociale voorzieningen zullen in het volgende dossier worden opgenomen. Wat betreft de organisatie van de toelatingsproef onderzoekt het samenwerkingsverband of het kan instappen in de Vlaanderenbrede toelatingsproef voor graduaat.

In de dialoog bevestigen de opleiding en de hogeschool hun intentie om in de toekomst nog intensiever samen te werken, mogelijk door binnen enkele jaren het onderwijs fysiek op dezelfde campus te organiseren. Door een dergelijke inhuizing kunnen faciliteiten gemakkelijker gedeeld worden en zal doorstroming over en weer eenvoudiger zijn. Op dit moment delen de partners hun expertise in een vaste werkgroep die vier keer per jaar bij elkaar komt. De afgelopen periode is vooral tijd besteed aan de voorbereiding van de omvorming en daarbij horende vereisten als het werken met studiepunten en ECTS-fiches. De kwaliteitscoördinator waardeert dat ze met vragen steeds goed terecht kan bij de hogeschool. Inhoudelijke samenwerking vindt plaats op gedeelde leerwerkplekken en in een gezamenlijke simulatie als pilot. Zodra het curriculum van de VVAZ aangepast is, zullen beide opleidingen inzetten op een schakelprogramma voor een vlotte doorstroom van graduaat-naar bacheloropleiding.

Overwegingen

De commissie waardeert hoe de opleiding systematisch werkt aan monitoring en verbetering van de kwaliteit. Sterke punten zijn de bevestigingen van de verschillende stakeholders en de werkgroep kwaliteit met uitgewerkte taakomschrijving. De nagestuurde documenten hebben de commissie een goed inzicht gegeven in hoe de uitvoering van het actieplan kritisch opgevolgd wordt. Het engagement van beide partners in het samenwerkingsverband blijkt duidelijk uit wat al gerealiseerd is, en uit de plannen voor de toekomst. De commissie komt tot de conclusie dat de opleiding wat betreft dit facet voldoet.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.5 Naleving onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving

Facet 9: De opleiding leeft de onderwijsreglementering en, in voorkomend geval, andere relevante regelgeving na.

Bevindingen

In de voorbereiding heeft de commissie geen inbreuken op de regelgeving geconstateerd.

Overwegingen

De commissie ziet dat de opleiding de onderwijsreglementering adequaat naleeft. De commissie komt tot de conclusie dat de opleiding wat betreft dit facet voldoet.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

3 Oordeel

3.1 Oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding

Facet	Oordeel
Facet 1	Voldoende
Facet 2	Voldoende
Facet 3	Voldoende
Facet 4	Voldoende
Facet 5	Voldoende
Facet 6	Voldoende
Facet 7	Voldoende
Facet 8	Voldoende
Facet 9	Voldoende

3.2 Conclusie: advies toetsingsbesluit

De commissie ontving vooraf een inhoudelijk stevig informatiedossier. Zowel uit dat dossier als uit de dialoog blijkt hoe doordacht de opleiding bezig is met de omvorming naar de graduaatsopleiding basisverpleegkundige. In het gesprek heeft de opleiding alle vragen van de commissie kunnen beantwoorden, en vaak liep ze daar al op vooruit door aan te geven op welke punten ze nog verbetermogelijkheden ziet. Sterke punten in dit verband zijn de transparantie over wat nog niet af is, het kwaliteitsbewustzijn om de opleiding stelselmatig beter te maken door de vinger aan de pols te houden en het ontwikkelperspectief met oog voor nieuwe kansen. Alles vanuit het streven om goed onderwijs te bieden aan de diverse groep cursisten. De commissie is ervan overtuigd dat deze aanpak, gesteund door de harmonieuze samenwerking met de hogeschool, tot een potentieel kwaliteitsvolle opleiding zal leiden.

De commissie formuleert een aanbeveling:

- Facet 7: zorg voor heldere ECTS-fiches die op zichzelf de benodigde informatie bevatten en voor cursisten het juridisch bindende document over de opleiding vormen.

De commissie heeft vastgesteld dat het opleidingsdossier niet volledig is en dat alle facetten als voldoende worden beoordeeld. De potentiële kwaliteit van de opleiding in opbouw is verifieerbaar aangetoond.

Op basis van de beslisregel vastgelegd in het beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde, adviseert de commissie de NVAO daarom tot het nemen van een besluit waarin het de Vlaamse Regering een gunstig advies uitbrengt.

Bijlage 1: Administratieve gegevens van het samenwerkingsverband en de opleiding

Instellingen in samenwerkingsverband

Secundaire school	Sint Norbertusinstituut Antwerpen
Hoofdvestiging	Amerikalei
Andere vestigingen	Noorderlaan 108 – 2030 Antwerpen
Beleidsverantwoordelijke	Tine Dehandschutter
Telefoonnummer	03/260.66.30
E-mail	info@verpleegkundemetropool.be
Website	www.verpleegkundemetropool.be
Bestuur	KOBA Metropool
Hogeschool	Karel de Grote Hogeschool Antwerpen
Beleidsverantwoordelijke	Stef Janssens, directeur Onderwijsgroep Welzijn & Gezondheidszorg
Telefoonnummer	03/613.15.70
E-mail	Stef.Janssens@kdg.be
Website	www.kdg.be
Bestuur	Karel de Grote Hogeschool, Katholieke Hogeschool Antwerpen vzw, afgekort KdG vzw

Positionering in het opleidingsaanbod

Niveau	Hoger beroepsonderwijs
Onderwijskwalificatie	Graduaat in de basisverpleegkunde
Studiegebied	Personenzorg
VKS	5
Europese Hogeronderwijsruimte (Dublin-descriptoren)	HO korte cyclus
Europees Kwalificatiekader voor een Leven Lang Leren	5
Logische doorstroommogelijkheden	- Bachelor in de verpleegkunde - Werkveld basisverpleegkundige

Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)

1. Gegevens verzamelen, zorg organiseren en coördineren vanuit verpleegproblemen, in overleg met andere zorgverleners
 - Verzamelen, structureren en analyseren van gegevens uit verschillende bronnen
 - Coördineren en afstemmen van de zorg bij de zorgvrager en zijn sociaal netwerk (inclusief preventie)
 - Toewijzen van de zorg aan de meest aangewezen zorgverlener ifv het zorgproces
 - Mee bewaken van de continuïteit van de intra-, extra- en transmurale zorg
2. Cliëntgerichte en -gestuurde verpleegkundige zorg op maat verlenen.
 - Vertalen van vastgestelde noden naar cliëntgerichte en -gestuurde zorg
 - Autonoom handelen in niet complexe zorgsituaties
 - Handelen volgens het verpleegplan (opgemaakt door VVAZ) in complexe situaties
 - Flexibel aanpassen van het verpleegkundig handelen en een ruime mate van initiatief
3. Doelgericht communiceren en samenwerken met de zorgvrager en zijn sociaal netwerk met als doel het bevorderen van somatisch, sociaal, psychisch en existentieel welbevinden. Hierbij rekening houdend met diversiteit.
 - Communicatie afstemmen op de specifieke noden en wensen van de zorgvrager en zijn sociaal netwerk
 - Een professionele relatie opbouwen met de zorgvrager en zijn sociaal netwerk, gericht op empowerment
 - Coachen en ondersteunen van zorgvragers en hun sociaal netwerk ifv gezondheidsbevordering, behoud van autonomie en levenskwaliteit
4. Doelgericht communiceren en samenwerken met het intra- en interprofessionele team, op een efficiënte en gestructureerde wijze, zowel mondeling als schriftelijk over de zorgrelatie, de zorginhoud en het zorgproces en dit in vakterminologie.
 - Professioneel communiceren met het intra- en interprofessionele team
 - Interdisciplinair samenwerken in functie van de continuïteit van de zorgprocessen en gemeenschappelijke zorgdoelstellingen
 - Coachen en begeleiden van zorgverleners ifv hun leerproces
5. Kwaliteitsvolle zorg verlenen binnen de grenzen van het beroepsdomein en eigen competenties, conform de vigerende wetgeving, reflecteren op eigen handelen en regelmatig professionaliseren.
 - Evidence based zorg verlenen
 - Handelen volgens de grenzen van het wetgevend kader
 - Handelen vanuit de beroepsdeontologie, de eigen ethische waarden en die van de zorgvrager en dit bespreekbaar maken bij problemen
 - Initiatief nemen om te professionaliseren
 - Vanuit een kritische ingesteldheid voortdurend reflecteren over situaties en eigen handelen

Bijlage 3: Samenstelling van de commissie

De beoordeling is gebeurd door een commissie van deskundigen aangesteld door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

Mia Sas (*voorzitter*), Voormalig algemeen directeur Odisee;

Hans Aerts (*commissielid*), Voormalig opleidingsmanager en voorzitter dagelijks bestuur landelijk overleg opleidingen verpleegkunde Nederland, lid CBGV (Commissie Buitenslands Gediplomeerden Volksgezondheid);

Sophie Vancauwenberghe (*commissielid*), Directeur patiëntenzorg Klief;

Annemie Meeusen (*commissielid*), Onderwijsinspecteur;

Martine Zaman (*commissielid*), Onderwijsinspecteur;

Emine Cayla (*cursist-commissielid*), Cursist.

De commissie werd bijgestaan door:

- **Bert Van Poeck** (*procescoördinator*) beleidsmedewerker NVAO.
- **Marianne van der Weiden** (*extern secretaris*).

Alle commissieleden hebben de deontologische code van de NVAO ondertekend.

Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding

Donderdag 13 maart 2025, 14.30-16.00 uur (online)

Gesprekspartners:

Sint-Norbertus:

- kwaliteitscoördinator; onderwijsinnovator
- stagecoördinator
- directeur algemeen beleid
- adjunct-directeur verpleegkunde

Vanuit het samenwerkingsverband:

- opleidingshoofd Verpleegkunde
- directeur onderwijsgroep Welzijn en Gezondheidszorg.

Bijlage 5: Verantwoording

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het *“Beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde”* zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 24 mei 2024.

Nadat de aanvraag ingediend door de instellingen ontvankelijk werd verklaard, heeft de NVAO een commissie samengesteld. Deze commissie werd goedgekeurd door het dagelijks bestuur van de NVAO. De instellingen tekenden geen bezwaar aan tegen de commissie.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan een voorbereidend overleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgesteld.

Tijdens de voorbereidende werkzaamheden heeft de commissie verder alle verkregen informatie besproken en heeft zij de dialoog met de instelling en de opleiding voorbereid.

Aan de hand van NVAO's Waarderende Aanpak heeft de commissie zich tijdens de dialoog verder verdiept in de context van de opleiding en op basis daarvan een onderzoek gevoerd naar de potentiële kwaliteit van de nieuwe opleiding en het naleven van de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving zoals opgenomen in het betreffende beoordelingskader.

Tijdens de afrondende werkzaamheden heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een oordeel over de potentiële kwaliteit aan de hand van 8 facetten van de nieuwe opleiding en afzonderlijk oordeel over de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van beoordelingsrapport. Eens alle commissieleden hadden ingestemd met de inhoud van het beoordelingsrapport, heeft de voorzitter van de commissie het beoordelingsrapport vastgesteld. Het door de voorzitter vastgestelde beoordelingsrapport werd aan de NVAO en de Onderwijsinspectie bezorgd.

Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal

Documentatie beschikbaar gesteld bij de aanvraag

- Opleidingsdossier

Bijlagen:

1. Kruistabel beroepskwalificatie zorgkundige – OLR basisverpleegkundige
2. Kruistabel DLR – OLR basisverpleegkundige
3. Instroomprocedure
4. Vrijstellingenbeleid
5. Onderwijskundige visie Verpleegkunde Metropool
6. Organisatie opleiding (30-10-2023)
7. Onderwijs- en examenreglement Verpleegkunde Metropool
8. ECTS-fiches jaar 1 (1V1 t/m 1V9)
9. Professionele ervaring – stagereglement (18-11-2024)
10. Projectfiche communicatie (6-12-2024)
11. Koppeling OLODs – verpleegkundige handelingen (20-11-2024)
12. Koppeling OLODs – zorgkundige handelingen (5-12-2024)
13. Beschrijving personeel voor omvorming (26-11-2024)
14. Visie op professionalisering
15. Taakomschrijving werkgroep kwaliteit
16. Beoogd profiel en vereiste competenties leraar basisverpleegkunde
17. Visie op cursistenbegeleiding
18. Jaaractieplan samenwerkingsverband (16-10-2024)
19. Evaluatie toetsbeleid HBO5 verpleegkunde (mei 2021)
20. Voorlopig EVC-reglement AUHA
21. Onderwijsfiche 1V7 Samenwerken met de zorgvrager (6-11-2024)
22. Toetsprogramma graduaat basisverpleegkunde 2024 september (18-12-2024)
23. Toetsprogramma graduaat basisverpleegkunde 2024 februari (17-12-2024)
24. Groeilijn stageleerdoelen doorheen opleiding BVK vanaf september 2025 (5-12-2024)
25. Generieke theoretische leerdoelen volgens Bloom
26. Beheersingsniveaus op stage – concreet (EDI)
27. Toetsmatrijs verpleegkundig-klinisch redeneren
28. Kwaliteitscode onderwijs

Aanvullende documenten beschikbaar gesteld voorafgaand aan de dialoog:

- Een voorbeeld van de toelatingsproef die volgend jaar gebruikt zal worden.
- De intakevragenlijst
- Stand van zaken van de meerjarenplanning rond de studiebegeleiding
- Stand van zaken rond de innovatieve hybride leeromgeving.
- Het campuswerkplan
- De meerjarenplanning van de opleiding

