

GRADUAAT IN DE BASISVERPLEEGKUNDE

SAMENWERKINGSVERBAND INSTITUUT VOOR VERPLEEGKUNDE SINT-VINCENTIUS &
ARTEVELDEHOGESCHOOL

TOETS NIEUWE OPLEIDING (OMVORMING) • BEOORDELINGSRAPPORT

3 APRIL 2025



BART VAN ROMPAEY (VOORZITTER) • BARBARA BOOM, SAM CORDYN, SARAH-LYNN
DUGARDEIN, ANNEMIE MEEUSEN, MARTINE ZAMAN (COMMISSIELEDEN) •
KRISTL VAN DER HEYDEN (SECRETARIS) • BERT VAN POECK (PROCESCOÖRDINATOR)



Inhoud

1	Abstract	4
2	Rapportage van het onderzoek van de commissie	6
2.1	Wat beoogt de opleiding?	6
2.2	Hoe wil de opleiding dat realiseren?	10
2.3	Hoe zal worden vastgesteld dat wat beoogd werd, gerealiseerd is?	15
2.4	Hoe investeert de opleiding in een voortdurende ontwikkeling van de kwaliteit?	18
2.5	Naleving onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving	21
3	Oordeel	23
3.1	Oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding	23
3.2	Conclusie: advies toetsingsbesluit	23
	Bijlage 1: Administratieve gegevens van het samenwerkingsverband en de opleiding	26
	Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)	28
	Bijlage 3: Samenstelling van de commissie	29
	Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding	30
	Bijlage 5: Verantwoording	31
	Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal	32

1 Abstract

De commissie die het onderzoek voerde naar de potentiële kwaliteit van het graduaat in de basisverpleegkunde, ingericht in een samenwerkingsverband tussen IVV Sint-Vincentius en de Arteveldehogeschool, meent dat de opleiding een heldere missie en visie hanteert die aansluit bij de verwachtingen van het nieuwe profiel en cursistgericht is uitgewerkt. De focus op klinisch redeneren, empathisch handelen en maatschappelijke betrokkenheid sluit goed aan bij de huidige noden in de zorgsector en toont aan dat de opleiding toekomstgericht zal zijn.

De commissie meent dat het samenwerkingsverband én de samenwerking binnen het Arteveldeleernetwerk een meerwaarde vormen voor het waarborgen van de actualiteit en om de relevantie van het curriculum te waarborgen. Wel kan de opleiding de samenwerking met het werkveld structureel aanpakken, zodat het op continue basis input kan geven voor de opleiding.

Wat het opleidingsprogramma betreft is de commissie van oordeel dat de structuur veeleer complex is. Ze vraagt de opleiding kritisch te bekijken hoe de gehanteerde lijnen en modellen kunnen omgezet worden in een helder programma. De stappen die de opleiding hierin zal zetten, zullen volgens de commissie leiden naar een transparant toetsbeleid, waarin tot uiting moet komen hoe en waar alle leerdoelen getoetst worden op een betrouwbare en valide manier. Eenduidigheid over de toetsing zal ook leiden tot meer helderheid in de ECTS-fiches. Verder vraagt de commissie de opleiding om erop toe te zien dat haar vrijstellingenbeleid het bereiken van de eindcompetenties niet in de weg staat.

De commissie meent dat de leeromgeving die de opleiding zal opzetten het actief leren van de cursisten zal bevorderen. Ze vindt het positief dat cursisten op de verschillende campussen en ook via het Arteveldeleernetwerk gebruik zullen kunnen maken van innovatieve infrastructuur.

De opleiding zal inzetten op een intensieve begeleiding van de cursisten van bij de start, met het oog op het versterken van zelfsturing, autonomie en veerkracht. Cursisten zullen een beroep kunnen doen op individuele studiebegeleiding en persoonlijke coaching, wat niet alleen hun leerproces maar ook hun persoonlijke ontwikkeling ten goede zal komen. De visie van de opleiding op het vlak van diversiteit is congruent met, onder meer, haar aandacht voor meertaligheid.

Het personeelsbeleid dat de opleiding beoogt, vindt de commissie sterk: er is een aanwervingsbeleid op basis van heldere criteria, er is in aanvangsbegeleiding voorzien, en het professionaliseringsbeleid is goed uitgewerkt.

Het kwaliteitsbeleid, dat de opleiding zal opzetten op basis van het kwaliteitszorgmodel van de Arteveldehogeschool, lijkt de commissie te voldoen aan de nodige kwaliteitseisen. Wel is het in de huidige fase voor de commissie onduidelijk welke concrete stappen de opleiding op korte en langere termijn zal zetten om dat beleid te concretiseren.

De commissie formuleert de volgende voorwaarden:

- Schep helderheid in de vele kaders die het opleidingsprogramma schragen, zodat duidelijker wordt voor alle betrokkenen op welke manier de onderscheiden opleidingsonderdelen op een unieke manier bijdragen tot de te bereiken DLR/OLR. Zorg daarbij dat er geen overlap is tussen de opleidingsonderdelen. Dit duidelijk en transparant overzicht zal ertoe leiden dat alle actoren dit ervaren als een gebruiksvriendelijk kader, dat ook inzicht geeft in het programma voor wie niet aan de opleiding verbonden is.

- Ontwikkel een toetsbeleid waarin alle leerdoelen getoetst worden op een betrouwbare en valide manier, zodat er een duidelijk zicht komt op de bereikte competenties.

De commissie formuleert de volgende aanbevelingen:

- Scherp de bewaking van het eindniveau aan, zodat de basisverpleegkundige kan functioneren in alle sectoren van de gezondheidszorg, niet alleen in de ziekenhuizen.
- Zorg ervoor dat de werkveldcommissie een structurele inbreng heeft in de organisatie van de opleiding, zodat ook in de toekomst de input van het werkveld verzekerd is betreffende het profiel van de basisverpleegkundige.
- Zorg ervoor dat de verschillende concepten die gehanteerd worden een duidelijke samenhang niet in de weg staan tussen OLR, leerplandoelen, leerdoelen enerzijds en de opleidingsonderdelen waarin de competenties eenduidig worden afgedekt.
- Zet in op een eenduidige en systematische benadering van de cursistenraden, zodat hun werking geoptimaliseerd wordt. Kijk erop toe dat de focus ligt op inhoudelijke en organisatorische aspecten van de opleiding.
- Concretiseer een duidelijker kwaliteitsbeleid dat alle aspecten van de kwaliteitscyclus afdekt.
- Herbekijk het heropnemen van stage-uren waarvoor een cursist niet slaagt in het licht van de vigerende wetgeving.

2 Rapportage van het onderzoek van de commissie

2.1 Wat beoogt de opleiding?

Facet 1: de leerresultaten van de opleiding, gebaseerd op de niveaudecriptoren, vermeld in artikel II.141 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, vormen een heldere en opleidingsspecifieke invulling van de internationale eisen voor het niveau, de inhoud en de oriëntatie.

Bevindingen

De opleiding benadrukt in haar missie en de visie het belang van professioneel handelen in een snel veranderende zorgsector. Er is een duidelijke focus op klinisch redeneren, empathisch handelen en maatschappelijke betrokkenheid.

De commissie heeft vastgesteld dat de opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR) die de opleiding hanteert gebaseerd zijn op de Vlaamse domeinspecifieke leerresultaten (DLR) en afgestemd op de niveaudecriptoren van de Codex Hoger Onderwijs. De opleiding koppelt de DLR/OLR aan de CanMEDS-rollen.

De DLR 1, 2, 3, 5, 7, 8, 10 en 11 werden door de opleiding ongewijzigd overgenomen, omdat ze volgens haar aansluiten bij de opleidingsvisie op het profiel van een bekwame basisverpleegkundige. Daarnaast heeft de opleiding ervoor geopteerd om op basis van haar missie, opleidingsvisie en onderwijskundige visie een aantal bijkomende aspecten in de verf te zetten in haar OLR en curriculum: wereldburgerschap, veerkracht, zelfgestuurd en levenslang leren en beroepsspecifieke attitudes.

Het was voor de commissie aanvankelijk niet duidelijk wat de opleiding bedoelde met het feit dat ze DLR 4, 6 en 9 zou 'aangevuld' hebben met bovenvermelde aspecten; ook was het voor haar niet helder wat de relatie is tussen de DLR en de Arteveldebrede leerresultaten (ALR). De commissie bevroeg tijdens de dialoog verder of de aandacht voor de bovenvermelde bijkomende aspecten niet ten koste zou gaan van de vooropgestelde competenties (DLR-kader), en of deze attitudes geïntegreerd worden in concrete, meetbare leeractiviteiten. Uit de dialoog kwam naar voren dat de opleiding de OLR heeft aangevuld met de ALR, wat op haar beurt aspecten zijn die sporen met de missie en visie van de opleiding. De opleiding gaf ook aan dat de bijkomende aspecten voornamelijk aan bod zullen komen via het door de cursist aan te vullen portfolio, waardoor de bijkomende aspecten niet ten kosten zullen gaan van de te bereiken DLR.

Naast de werkveldcommissie, die de opleiding verder in het jaar nog wil samenroepen, vermeldde de opleiding de samenwerking binnen het Gents ziekenhuisoverleg, waarvan vier grote ziekenhuizen deel uitmaken. Ook in het verleden werd al samengewerkt binnen dit kader, onder meer over gezamenlijk evalueren via Medbook. De werkveldcommissie komt één per jaar apart samen specifiek voor de desbetreffende graduaatsopleiding, en één keer per jaar binnen het

Overwegingen

De commissie is van oordeel dat de opleiding een heldere missie en visie hanteert die aansluit bij de verwachtingen van het nieuwe profiel en cursistgericht is uitgewerkt. De duidelijke focus op klinisch redeneren, empathisch handelen en maatschappelijke betrokkenheid sluit goed aan bij de huidige noden in de zorgsector en toont aan dat de opleiding toekomstgericht is. De focus lijkt hier vooral te liggen op zorg in ziekenhuizen, terwijl de commissie meent dat de bredere sector aan bod kan komen.

De commissie meent dat OLR 4, 6 en 9 passend geconcretiseerd zijn met accenten vanuit de visie van de opleiding. De koppeling met de CanMEDS-rollen is volgens de commissie een

meerwaarde. Ze vindt het positief dat de opleiding veel waarde hecht aan het respecteren van diversiteit en het bevorderen van wereldburgerschap, wat de cursist voorbereidt op een brede en inclusieve benadering van zorgverlening.

Wat het eindniveau betreft, beveelt de commissie de opleiding aan de bewaking ervan aan te scherpen (zie ook facet 6), en wel in alle sectoren van de gezondheidszorg, niet alleen in de ziekenhuizen.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Ze formuleert de volgende aanbevelingen:

- Scherp de bewaking van het eindniveau aan, zodat de basisverpleegkundige kan functioneren in alle sectoren van de gezondheidszorg, niet alleen in de ziekenhuizen.

Facet 2: het curriculum van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, houdt rekening met de ontwikkelingen in het werkveld en is maatschappelijk relevant.

Bevindingen

De opleiding geeft in het opleidingsdossier aan dat het voltallige team bij de curriculumhervorming betrokken is, evenals cursisten en alumni. Ze vermeldt ook dat nauw samengewerkt werd om het omvormingsdossier voor te bereiden binnen het Arteveldeleernetwerk, bestaande uit Arteveldehogeschool, BenedictusPoort en IVV-Sint-Vincentius. Het werkveld kreeg de kans om haar noden in te brengen via een eenmalige samenkomst van de werkveldcommissie. Uit dit proces kwam onder meer naar voren dat de opleiding een veranderend doelpubliek kent, waaronder meertalige cursisten.

De opleiding vermeldt in het opleidingsdossier dat ze haar opleidingsprogramma heeft vormgegeven op basis van de OLR en het raamkader, ontwikkeld door het Katholiek Onderwijs Vlaanderen, waarvoor de DLR en de beroepskwalificatie basisverpleegkunde (BK) de belangrijkste basis vormden. De commissie was benieuwd om te vernemen hoe de opleiding het competentiegericht denken mee zal nemen in de uitrol van het curriculum. Ze wou tevens weten hoe de opleiding zal opvolgen dat de cursisten op het einde van de opleiding alle competenties beheersen, ook in samenhang.

In haar antwoord verwees de opleiding naar het bovenvermelde raamkader, dat voor de drie opleidingsjaren werd opgesteld. De opleiding is volgens de principes van het *constructive alignment* te werk gegaan om samen met de leraren de leerresultaten te verfijnen per opleidingsjaar; ze vertrok daarbij van het derde jaar en daalde af tot het eerste opleidingsjaar. Telkens koppelde ze gedragsindicatoren aan de leerdoelen, met als doel de transparantie voor leraren en cursisten te vergroten. De leerdoelen werden verkaveld naar de leerinhouden die in de opleidingsonderdelen terechtkomen. Verder maakt de opleiding gebruik van het EVA-kader (elementair, verdiepend-verbredend, autonoom), ontwikkeld in samenwerking met Arteveldehogeschool.

De competenties die in een opleidingsonderdeel aan bod komen, worden vermeld in de concordantietabel die de commissie kon doornemen. Op het einde van het derde opleidingsjaar zullen alle competenties aan bod gekomen zijn.

De opleiding gaf aan dat een groot aantal zij-instromers de opleiding wensen te volgen. Zeker met het oog op deze zij-instromers wilde de commissie weten hoe de opleiding zal omgaan met haar vrijstellingenbeleid. Bij de beoordelingscriteria voor vrijstellingen stelt de opleiding dat minimaal 80 % van de inhoud van de gevolgde vakken moet overeenkomen met het betrokken opleidingsonderdeel. De commissie vroeg de opleiding welke aanpak ze zal hanteren voor de 20 % die niet overeenkomt.

De opleiding vermeldde dat de cursisten zichzelf zullen moeten bijschaven en dat ze daarbij begeleid zullen worden. De trajectbegeleiders, coaches en leraren zullen hierin een rol vervullen, naargelang de noden die zich voordoen. Vanuit de principes van *universal design for learning* zal op verschillende pistes worden ingezet die alle cursisten ten goede komen: van extra momenten om technieken in te oefenen tot het aanbieden van filmpjes en checklists.

De opleiding gaf aan dat ze erop zal toezien dat de cursisten als ze uitstromen de volledige competenties behaald hebben. Ze zal dat onder meer doen door de slaagcijfers te monitoren en het vrijstellingenbeleid hierin mee te nemen.

De commissie ging tijdens de dialoog in gesprek over het simulatieonderwijs, en meer bepaald over Community Service Learning (CSL). Ze vroeg zich af of de opleiding dit beschouwt als een vorm van klinisch onderwijs en hoe ze de kwaliteit ervan zal bewaken. Dat werd door de opleiding bevestigd: terwijl simulatieonderwijs verwijst naar een activiteit met de klasgroep, waarin met een simulant of rollenspel gewerkt wordt, gaat het in het geval van CSL over een vorm van stage waarin een cursist aan de slag gaat met een reële doelgroep. De opleiding wees erop dat ze zal bekijken welke leerinhouden en vaardigheden de cursisten kunnen toepassen bij een bepaalde doelgroep. Hoe de evaluatie zal plaatsvinden, is een aspect dat zich momenteel nog in de ontwikkelfase bevindt. De opleiding wil afwegen of en hoe ze CSL wil evalueren en benadrukte dat ze de cursist zoveel mogelijk zijn leerproces in eigen handen wil geven. Hij kan CSL opperen als leermethode en zal dat dan bespreken met zijn coach.

Om cursisten te begeleiden naar de maturiteit die nodig is om een dergelijk eigenaarschap op te nemen, ontwikkelde de opleiding de opleidingslijn 'persoonlijke en professionele ontwikkeling'. Dat is één van de vier opleidingslijnen die de opleiding hanteert om haar programma vorm te geven ('verpleegkundige expertise'; 'persoonlijke en professionele ontwikkeling'; 'sociale vaardigheden'; 'klinisch onderwijs'). Deze vier opleidingslijnen worden verder thematisch onderverdeeld in horizontale leerlijnen. Daarnaast zijn er ook verticale leerlijnen die verweven zijn door de opleidingslijnen.

De commissie gaf aan tijdens de dialoog dat deze structuur voor haar niet geheel helder was. De opleiding vermeldde dat ze erover zal nadenken hoe ze deze structuur helder kan maken voor de cursisten. Anderzijds opperde ze de bedenking dat niet alle achterliggende lijnen die de opleiding hanteert om structuur aan te brengen in het curriculum voor de cursist zichtbaar moeten zijn.

De commissie ging tijdens de dialoog kort in op het interactief afstandsonderwijs waarvan de opleiding melding maakt in het schoolreglement. De commissie had opgemerkt dat het theoretisch onderwijs een 36-urenweek omvat, waarvan 32 uren contactonderwijs en 4 uren begeleid zelfstandig werk, onder begeleiding van een leraar. De opleiding gaf aan dat zij in het komende schooljaar geen interactief synchroon afstandsonderwijs zal aanbieden. Asynchroon afstandsonderwijs zal de opleiding wel aanbieden. Op een aantal campussen werd er in het verleden mee geëxperimenteerd, maar de opleiding heeft deze piste voorlopig verlaten omdat ze zoveel werk voor de boeg heeft.

De opleiding zal naast het modeltraject twee alternatieve trajecten aanbieden voor specifieke doelgroepen: het traject 'Studeren en Werken' (StuWe) is bedoeld voor cursisten die (halftijds) werken en studeren willen combineren. Daarnaast is er het door de VDAB erkende traject 'Zorgportaal' voor cursisten die meer tijd nodig hebben om zich aan te passen aan hun studie of die extra taalondersteuning nodig hebben.

Binnen het traject 'Zorgportaal' zal in het eerste semester projectmatig klinisch onderwijs aangeboden worden zonder evaluatie en in het tweede semester starten de cursisten met een stage van vijf weken. De commissie wilde graag weten wat dit opleidingsonderdeel juist inhoudt.

De opleiding maakte duidelijk dat dit opleidingsonderdeel een kennismaking behelst, voorafgaand aan de stage; een groepje cursisten zal bijvoorbeeld leren om gegevens te verzamelen op de stageplaats of eenvoudige vaardigheden uit te voeren bij een bewoner van een woonzorgcentrum.

Overwegingen

De commissie waardeert dat de opleiding het voltallige team, cursisten en alumni en het werkveld betreft bij de curriculumhervorming. Wel wil ze de opleiding erop attent maken dat het werkveld een structurele rol verdient, niet alleen bij de verdere hervorming van het curriculum, maar ook op een permanente basis. Op die manier verzekert de opleiding zich ervan dat ze ook in de toekomst de vinger aan de pols houdt betreffende het profiel van de basisverpleegkundige.

De samenwerking met het Arteveldeleernetwerk en het werkveld zorgt voor een directe koppeling met de praktijk en met innovatieve zorgconcepten. De commissie vond de afstemming van het curriculum op recente ontwikkelingen in het vakgebied onder meer terug in de aandacht voor de zorgladder, gestructureerde zorgteams en in de groeiende nadruk op *e-health* en digitalisering in de zorg. Verder draagt de opleiding bij aan maatschappelijke relevantie door haar focus op diversiteit, wereldburgerschap en duurzaamheid (zie ook facet 1).

Wat betreft de omzetting van de OLR in leerdoelen en de verdere verkaveling over de opleidingsonderdelen in functie van de te bereiken competenties is de commissie niet geheel overtuigd geraakt. De aanpak die de opleiding gehanteerd heeft, namelijk van de eindcompetenties afdalen naar het eerste opleidingsjaar, werd voor de commissie verduidelijkt tijdens de dialoog. Ze waardeert de competentiematrix die een overzicht biedt van de leerdoelen per opleidingsonderdeel, evenals het feit dat de opleiding gedragsindicatoren heeft opgesteld. Dit zorgt volgens de commissie effectief voor transparantie en maakt het makkelijker om de voortgang van cursisten te evalueren. Voor de commissie blijft de vraag evenwel staande op welke manier de opleiding kan garanderen dat er een samenhang is tussen de verschillende opleidingsonderdelen die leidt tot het bereiken van de (eind)competenties (DLR/OLR) gedurende de drie opleidingsjaren. De commissie gaat hierop verder onder facet 6.

De commissie heeft een bezorgdheid over het vrijstellingenbeleid dat de opleiding hanteert. Ze vraagt de opleiding er goed op toe te zien dat dit beleid het bereiken van de eindcompetenties niet in de weg staat. De commissie vindt het alleszins positief dat de opleiding dit aspect zal bewaken door de slaagkansen te monitoren. Ook vindt ze het een meerwaarde dat de opleiding erop zal toezien dat de cursisten zichzelf bijwerken, onder begeleiding van het team. De commissie behandelt de toelatingsvoorwaarden verder in dit rapport.

De commissie is van oordeel dat de globale structuur van het programma, met zijn opleidingslijnen, horizontale en verticale leerlijnen, vrij complex is. Ze wil de opleiding vragen kritisch te bekijken of al deze concepten de helderheid ten goede komen. Ook heeft de commissie de indruk dat de opleiding nog veel werk voor de boeg heeft om al deze concepten in een eenduidig en transparant model te laten samenkomen.

Er moet eveneens nog verder nagedacht worden over een aantal opleidingsonderdelen en hun plaats in het curriculum. Zo meent de commissie bijvoorbeeld dat CSL een waardevol leerconcept is, maar de evaluatie ervan bevindt zich nog in een ontwikkelfase. De commissie wil de opleiding dan ook vragen het geheel van te bereiken competenties en de opleidingsonderdelen waarin deze worden afgedekt nauwkeurig te bekijken. Ze gaat hierop verder in onder de facetten 5 en 6.

De commissie vindt het sterk hoe de opleiding de cursisten wil aanzetten tot het opnemen van eigenaarschap van hun leerproces (zie ook facet 4).

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

De commissie formuleert de volgende aanbevelingen:

- Zorg ervoor dat de werkveldcommissie een structurele inbreng heeft in de organisatie van de opleiding, zodat ook in de toekomst de input van het werkveld verzekerd is betreffende het profiel van de basisverpleegkundige.
- Zorg ervoor dat de verschillende concepten die gehanteerd worden een duidelijke samenhang niet in de weg staan tussen OLR, leerplandoelen, leerdoelen enerzijds en de opleidingsonderdelen waarin de competenties eenduidig worden afgedekt.

2.2 Hoe wil de opleiding dat realiseren?

Facet 5: de onderwijs-leeromgeving stimuleert de cursisten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang.

Bevindingen

De commissie bekeek in haar onderzoek de toelatingsvoorwaarden die de opleiding hanteert. In het opleidingsdossier vermeldt de opleiding dat ze haar toelatingsproef in 2021 geëvalueerd heeft in het kader van het samenwerkingsverband tussen de opleiding, de Arteveldehogeschool en BenedictusPoort. Data-analyse wees uit dat het complex taalgebruik en Nederlandstalige Europees georiënteerde rekenoefeningen de toegankelijkheid voor bepaalde doelgroepen beperkten, waarna de opleiding een aantal aanpassingen doorvoerde aan de toelatingsproef. Een cursist moet 50 % behalen op alle onderdelen om te slagen. Is dit niet het geval, dan zal de toelatingsklassenraad op basis van het volledige dossier beslissen of de cursist de vereiste kennis en vaardigheden heeft voor de opleiding. Eventueel kan de klassenraad het advies geven om een specifiek traject te volgen, bijvoorbeeld 'Zorgportaal'. Wie houder is van eerder verworven kwalificaties (EVK), zoals creditbewijzen, certificaten, diploma's, getuigschriften of binnen- of buitenlandse studiebewijzen, zal een gemotiveerde vrijstelling kunnen vragen voor bepaalde opleidingsonderdelen (zie ook onder facet 2). De opleiding kan beslissen dat naast het onderzoek van de in te dienen documenten nog een bijkomend onderzoek of *assessment* vereist is.

De structuur van het opleidingsprogramma is, zoals vermeld onder facet 2, gekenmerkt door opleidingslijnen en verticale en horizontale leerlijnen. De verticale leerlijnen betreffen onder meer klinisch redeneren, ouderenzorg en geestelijke gezondheidszorg.

De opleiding bestaat uit zes verschillende trajectschijven, met telkens 30 studiepunten per trajectschijf. In het eerste jaar legt het opleidingsonderdeel 'Inleiding in de verpleegkunde' de basis voor de vier opleidingslijnen en de verschillende leerlijnen, die verder worden uitgewerkt in de andere opleidingsonderdelen. In dat opleidingsonderdeel zullen cursisten kennismaken met de basisbeginselen van ouderenzorg en geestelijke gezondheidszorg. Met deze keuze wil de opleiding inspelen op maatschappelijke trends, zoals de vergrijzing en de toenemende aandacht voor psychische kwetsbaarheden; ze gaat daarmee ook in op de feedback van het werkveld, haar cursisten en alumni.

De opleiding illustreert haar onderwijskundige visie en onderwijsconcept met de uitspraak 'Samen groeien, sterk in onderwijs en zorg!'. Binnen deze visie en dit onderwijsconcept krijgen klinisch onderwijs en simulatieonderwijs een prominente plaats, met een sterke focus op praktijkgericht leren en het ontwikkelen van professionele vaardigheden. Zowel tijdens theoretisch als klinisch onderwijs wil de opleiding inzetten op klinisch redeneren om de wisselwerking tussen theorie en praktijk te bevorderen.

In haar visie op klinisch onderwijs licht de opleiding toe dat stages een essentieel onderdeel vormen om cursisten zich te laten ontwikkelen tot startbekwame basisverpleegkundigen.

Gedurende de opleiding neemt het aandeel stage in studiepunten toe ten opzichte van het theoretisch onderwijs. De opleiding geeft aan dat ze bij het toewijzen van de stages rekening zal houden met de beginsituatie van de cursist, zodat zijn leerproces stapsgewijs wordt opgebouwd. In de laatste fase van de opleiding zullen de cursisten (waar mogelijk) deelnemen aan een leerwerkplaats. Op sommige leerwerkplaatsen zullen de cursisten samen met de studenten van de Arteveldehogeschool stage kunnen lopen. De opleiding wil inzetten op een intensieve vorm van begeleiding door de stagebegeleiders: afhankelijk van het type stage zal dat gaan over *bedside*-begeleiding of coaching.

In haar onderwijsvisie benadrukt de opleiding het belang dat ze hecht aan zowel de professionele als aan de persoonlijke ontwikkeling van de cursisten. Zoals toegelicht onder facet 2 zet de opleiding daarop in via het curriculum – via de opleidingsleerlijn ‘persoonlijke en professionele ontwikkeling’ – en via de persoonlijke begeleiding die ze de cursisten biedt. De commissie vroeg tijdens de dialoog hoe de opleiding de balans wil bewaren tussen het zelfgestuurd leren en de structurele begeleiding van de cursisten. De opleiding gaat in haar begeleiding uit van een brede basiszorg voor iedereen: alle cursisten kunnen bijvoorbeeld deelnemen aan een pakket over leren leren. In tweede instantie kunnen zij een beroep doen op hun coach. Ten slotte is er verhoogde zorg voor wie die nodig heeft; dat kan gaan over autonomie maar ook over heel andere aspecten. Het hele team (leraren, begeleider en coach) zal zich dan als het ware rond de cursist scharen en bekijken wat hij nodig heeft. Voor elke cursist worden groeilijnen gedefinieerd, om te bekijken of hij naar een volgende stap kan.

Wat de leeromgeving betreft wil de opleiding inzetten op een ‘veilige, hechte omgeving’. De opleiding wordt op vijf campussen in vier regio’s aangeboden. Er is een werking per campus voorzien evenals een campusoverstijgende, centrale coördinatie. De cursisten zullen kunnen gebruikmaken van de eigen faciliteiten van de opleiding – zoals *skills labs*, open leerplekken en kleine klaslokalen voor persoonlijke begeleiding – en daarnaast zullen ze een beroep kunnen doen op een aantal faciliteiten van het Arteveldeleernetwerk, zoals het SimLab en de mediatheek. De opleiding zet verder in op een digitale leeromgeving via Smartschool, Google Drive en interactieve tools zoals *smartboards*, Bookwidgets en *blended learning*-methodes.

De opleiding hecht ook belang aan internationalisering: cursisten (en ook leraren) zullen kunnen deelnemen aan internationale stages, projecten en uitwisselingsprogramma’s.

Op campus Rabot zullen cursisten het traject ‘Studeren en Werken’ kunnen volgen. Zoals vermeld onder facet 2 is dit traject bedoeld voor cursisten die (halftijds) werken en studeren willen combineren.

Daarnaast zal de opleiding het traject ‘Zorgportaal’ organiseren. Toegang tot dit traject kan verleend worden door de klassenraad na een intakegesprek met de cursist. Ook de VDAB zal kandidaten doorverwijzen naar dit traject. ‘Zorgportaal’ onderscheidt zich door drie kernpijlers: meer tijd, coachen op maat en intensieve pedagogische ondersteuning. Ook zullen de cursisten een beroep kunnen doen op bijkomende taalondersteuning. Met het traject ‘Aurora’ richt de opleiding zich op Indiase verpleegkundigen die omgeschoold worden om in Vlaanderen te kunnen werken.

Overwegingen

De commissie vindt het positief dat de opleiding een toegangsproof zal aanbieden die werd bijgestuurd op basis van data-analyse. Ze vindt de communicatie over de inhoud en de evaluatie van de toegangsproof duidelijk geformuleerd.

Het vrijstellingenbeleid is helder en gebaseerd op eerder verworven kwalificaties (EVK) en competenties (EVC), met ruimte voor aanvullende assessments indien nodig. De commissie verwijst naar haar overwegingen onder facet 2 om te wijzen op haar bezorgdheid over de 80 %-20 %-regel.

De commissie waardeert dat de toelatingsklassenraad een belangrijke rol krijgt toebedeeld, zowel wat de toelatingsvoorwaarden betreft als met betrekking tot het adviseren van specifieke trajecten voor bepaalde cursisten.

De commissie meent dat de leeromgeving die de opleiding zal opzetten het actief leren van de cursisten zal bevorderen. Ze vindt het positief dat cursisten op de verschillende campussen en ook via het Arteveldeleernetwerk zullen kunnen gebruikmaken van innovatieve infrastructuur. De commissie waardeert de intensieve stagebegeleiding die de opleiding zal bieden, evenals de aandacht die de opleiding zal hebben voor simulatieonderwijs, casusgericht leren en werkplekleren. Het is ook sterk dat de opleiding haar cursisten inzicht wil bijbrengen in de impact van technologie op zorgprocessen.

De opleiding wil sterk inzetten in het 'meenemen' van elke cursist. Ze zal dat doen door een intensieve individuele begeleiding te bieden, door specifieke trajecten te organiseren, onder meer met bijkomende taalondersteuning, en door een opleidingslijn te voorzien die ook inzet op persoonlijke ontwikkeling. In de opleidingslijn 'klinisch onderwijs' wil de opleiding klinisch redeneren, integratie van theorie en praktijk en ook reflectie centraal stellen, waarbij de cursist zijn leerproces in eigen handen zal nemen.

De commissie waardeert de inspanningen die de opleiding zal doen en meent dat ze de balans tussen begeleiding en autonomie van de cursist zal bewaken.

De opleiding is aan de slag gegaan met heel wat verschillende concepten om haar opleidingsprogramma vorm te geven. De opleidingslijnen, horizontale en verticale leerlijnen, het EVA-kader, de gedragsindicatoren, de leerdoelen en leerplandoelen zijn volgens de commissie elk op zich waardevolle concepten en kaders. De commissie meent evenwel dat de hoge complexiteit niet bijdraagt aan de transparantie. Meer bepaald is het voor de commissie onduidelijk of alle opleidingsonderdelen eenduidig zullen leiden tot de te bereiken eindcompetenties (DLR/OLR), en omgekeerd: of er geen overlap ontstaat tussen de opleidingsonderdelen. Het is voor de commissie noodzakelijk dat de opleiding helderheid schept in deze complexiteit. Het geschetste probleem heeft immers niet alleen impact op de transparantie van het opleidingsprogramma maar zet zich ook door in de verdere ontwikkelstappen, bijvoorbeeld het creëren van cursusmateriaal, en op de evaluatiepraktijk (zie facet 6).

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) niet zal voldoen aan de basiskwaliteit.

De commissie formuleert de volgende voorwaarde:

- Schep helderheid in de vele kaders die het opleidingsprogramma schragen, zodat duidelijker wordt voor alle stakeholders op welke manier de onderscheiden opleidingsonderdelen op een unieke manier bijdragen tot de te bereiken DLR/OLR. Zorg er daarbij voor dat er geen overlap is tussen de opleidingsonderdelen. Dit duidelijk en transparant overzicht zal ertoe leiden dat alle actoren dit ervaren als een gebruiksvriendelijk kader, dat ook inzicht geeft in het programma voor wie niet aan de opleiding verbonden is.

Facet 3: de voor de opleiding ingezette leraren bieden de cursisten optimaal de mogelijkheid om de leerresultaten te behalen.

Bevindingen

Het opleidingsdossier vermeldt de standaardcriteria die de opleiding hanteert in haar selectieprocedures: een professionele en legerichte houding, coachende vaardigheden en affiniteit met de diverse cursistenpopulatie. Leraren zullen hun lesgevende taken combineren met stagebegeleiding in een verhouding van 50 %-50 %.

Om de opleiding verder te ontwikkelen, wil de opleiding nieuwe medewerkers aantrekken met een complementaire expertise ten opzichte van het huidige team. De interesse gaat blijvend uit naar kandidaten met ervaring in algemene ziekenhuizen, thuiszorg, geestelijke gezondheidszorg en ouderenzorg. Daarnaast gaat de opleiding expliciet op zoek naar 'onderwijspedagogen en medewerkers die leidinggevende vaardigheden combineren met affiniteit voor onderwijsinnovatie, taalversterkend lesgeven en interesse in de technologie om toekomstbestendige onderwijspraktijken te ontwikkelen'; ook wil ze actief op zoek gaan naar meer diverse profielen, voornamelijk leraren met een migratie- of andere culturele achtergrond.

Van nieuwe medewerkers wordt verwacht dat ze binnen twee tot drie jaar een lerarenopleiding starten. De opleiding wil leraren maximaal inschakelen in opdrachten die aansluiten bij hun sterktes en ervaringen.

Ze zal voorzien in aanvangsbegeleiding, waarbij een mentor gedurende twee jaren professionele begeleiding zal bieden. Ook de campusverantwoordelijken en de stagecoördinatoren spelen een rol als aanspreekpunten en verbindingsfiguren. De opleiding zal functionerings- en evaluatiegesprekken organiseren met nieuwe medewerkers en feedbackgesprekken met vaste medewerkers.

De opleiding wil sterk inzetten op *peer-learning*, waarbij leraren van en met elkaar leren via *co-teaching*, focusgroepen en OLOD-groepen.

Professionalisering zal ook aan bod komen via interne en externe bijscholing. De opleiding zal zowel pedagogisch-didactische vorming als inhoudelijke thema's aanbieden. Ze zal zich daarbij baseren op een behoefteanalyse en op haar strategische doelstellingen. De opleiding heeft een professionaliseringswebsite ter beschikking en zal elke medewerker een individuele digitale professionaliseringsruimte en een persoonlijk portfolio aanbieden.

In de toekomst zal de opleiding samen met Arteveldehogeschool de mogelijkheden verkennen voor gezamenlijke opleidingen, samenwerking rond *co-teaching* en flexibel inzetten van personeel.

De commissie vroeg de opleiding tijdens de dialoog hoe ze zal toezien op de actualisering van de didactische vaardigheden van het team, zeker gezien de snel veranderende onderwijskundige context. De opleiding gaf aan dat ze leraren enerzijds zal stimuleren om externe bijscholing te volgen; ze zal een aanbod onder de aandacht brengen via een mailing. Binnen het Arteveldeleernetwerk wordt bijgehouden welke opleidingen medewerkers gevolgd hebben en welke feedback ze daarbij hebben. Ook wil de opleiding collega's die sterke digitale vaardigheden hebben, vragen om een interne opleiding te verzorgen; dergelijke bijscholing hebben vaak een groot succes, omdat de 'lesgever' vertrouwd is met de context.

Overwegingen

De commissie waardeert de doelgerichte selectie en aanwerving van leraren die de opleiding beoogt. Ze zal daarbij aandacht hebben voor het diploma, de ervaring in verschillende zorgcontexten, de pedagogische bekwaamheid en complementariteit in de expertise. Ook criteria als coachende vaardigheden en affiniteit met de diverse cursistenpopulatie vindt de commissie sterk. Het plan van de opleiding om actief in te zetten op het vergroten van de diversiteit van het team strookt met de missie en de visie van de opleiding.

De commissie is van mening dat de opleiding voldoende aandacht zal hebben voor de aanvangsbegeleiding van nieuwe leraren.

Verder vindt de commissie het een meerwaarde dat de leraren voeling zullen houden met de zorgpraktijk door de combinatie van lesgevende taken met stagebegeleiding.

De opleiding heeft een helder professionaliseringsbeleid, gebaseerd op behoefteanalyses en strategische doelstellingen. De commissie waardeert de cultuur van *peer-learning* en *co-*

teaching die de opleiding wil installeren. Ook vindt de commissie het positief dat de opleiding zal bekijken samen met Arteveldehogeschool welke synergiën mogelijk zijn op het vlak van professionalisering en het inzetten van personeel.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 4: de opleiding biedt cursisten adequate en gemakkelijk toegankelijke voorzieningen en studiebegeleiding.

Bevindingen

De opleiding vermeldt dat ze de persoonlijke ontwikkeling van cursisten centraal zal stellen. Individuele studiebegeleiding en persoonlijke coaching vormen de kern van de aanpak die ze wil hanteren. De opleiding stelt dat ze vanaf het begin een intensieve begeleiding wil bieden, met als doel een geleidelijke groei te bekomen naar meer zelfsturing en autonomie. Zoals gemeld onder facet 5 zal de opleiding de balans tussen begeleiding en autonomie bewaken.

Zoals vermeld onder de facetten 2 en 5 vormt ook de opleidingslijn 'persoonlijke en professionele ontwikkeling' volgens de opleiding een hefboom. De leerlijn 'leren studeren' moet een antwoord bieden op de instroom die voornamelijk afkomstig is uit richtingen met arbeidsmarktgerichte finaliteit (het vroegere beroepssecundair onderwijs). De opleiding voorziet een aantal initiatieven om in te spelen op de groeiende groep cursisten met niet-Nederlandstalige moedertaal. De initiatieven kaderen in een breder taalbeleid waarin enerzijds meertaligheid en de waarde ervan worden erkend, en anderzijds cursisten zullen worden voorbereid op de communicatieve eisen van het verpleegkundig beroep.

De commissie wilde tijdens de dialoog graag weten hoe de opleiding de werkdruk voor de cursisten zal monitoren in trajecten zoals 'Zorgportaal' en 'Studeren en werken'. De opleiding lichtte toe dat ze de slaagkansen zal opvolgen binnen de verschillende trajecten. Ze ging in het verleden al aan de slag met feedback uit alumnibevragingen en focusgroepen, en zal dat blijven doen. Het doel is dat cursisten die de specifieke trajecten volgen dezelfde slaagkansen hebben als wie het reguliere traject volgt.

Ook stelde de commissie de vraag of de opleiding alternatieve evaluatiemethodes zal aanbieden om tegemoet te komen aan cursisten met specifieke noden. De opleiding gaf aan dat het uitgangspunt altijd zal zijn om – vanuit de principes van *universal design for learning* – voor de gehele cursistenpopulatie een zo goed mogelijke aanpak in de steigers te zetten. Zo zullen cursisten toetsen op papier in het Nederlands moeten afleggen, maar zal een cursist die talige problemen ondervindt nadien mondeling verdere toelichting kunnen geven aan de leraar. Ook voor cursisten met dyslexie zal een dergelijke aanpak bekeken worden.

De commissie wilde verder weten of de opleiding een aanbod voorziet om cursisten met een sterke theoretische achtergrond verder uit te dagen met aanvullende verdiepingsopdrachten. De opleiding gaf aan dat ze zal proberen cognitief sterke cursisten tegemoet te komen via het stageaanbod, of dat leraren in theoretische vakken kunnen overwegen om cursisten meer aan te bieden dan anderen. De opleiding benadrukte dat ze dit zal bekijken op individueel vlak, omdat de noden van dergelijke cursisten zullen verschillen.

Ook stelde de commissie de vraag of de opleiding voorziet in begeleiding van cursisten die minder ervaring hebben met digitale tools zoals Medbook. De opleiding bevestigde dat de begeleider cursisten hierin zal ondersteunen indien ze dat wensen. Bij de inschrijving van de cursist zullen de noden op dat vlak overigens bevestigd worden, zodat de opleiding ze in kaart kan brengen.

De commissie ging verder in gesprek over de inspraakmogelijkheden voor cursisten. De opleiding verwees naar de cursistenraden die vandaag al bestaan, verspreid over de vijf campussen. De raden bepalen zelf hoe vaak ze samen komen, waardoor de frequentie sterk verschilt; ook zijn de onderwerpen waarmee ze zich bezighouden niet altijd op de inhoud of organisatie van de opleiding gericht. De opleiding gaf aan dat ze een gelijkaardige en meer gestructureerde aanpak van de cursistenraden wil bekomen.

Overwegingen

De commissie vindt het sterk dat de opleiding een intensieve begeleiding van de cursisten voorziet van bij de start, met het oog op het versterken van zelfsturing, autonomie en veerkracht. Cursisten zullen een beroep kunnen doen op individuele studiebegeleiding en persoonlijke coaching, wat niet alleen hun leerproces maar ook hun persoonlijke ontwikkeling ten goede zal komen.

De visie van de opleiding op het vlak van diversiteit is congruent met de stappen die ze wil zetten op het vlak van cursistenbegeleiding, waaronder de aandacht voor meertaligheid. De commissie waardeert de manier waarop de opleiding de principes van *universal design for learning* inzet om haar visie waar te maken. De opleiding geeft er volgens de commissie blijk van om in haar zorgbeleid dynamisch te willen inspelen op de veranderende noden van de cursistenpopulatie.

De flexibele trajecten zullen de opleiding volgens de commissie toegankelijk maken voor een breed publiek. Ze vindt het positief dat de opleiding de werkdruk voor deze cursisten zal bewaken door de slaagkansen te monitoren.

Wat cognitief sterke cursisten betreft, waardeert de commissie de individuele aanpak die de opleiding nastreeft; niettemin raadt ze de opleiding aan na te denken over het voorzien van een gestructureerd aanbod, zodat de wens om iedereen mee te nemen ook een appel doet op deze cognitief sterke profielen.

De commissie heeft uit de dialoog onthouden dat de opleiding luistert naar de cursisten en rekening houdt met hun feedback. Wel wil ze de opleiding aanbevelen om werk te maken van een gelijkgerichte werking van de raden, vooral gezien de spreiding van de opleiding over verschillende campussen.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

De commissie formuleert hierbij de volgende aanbeveling:

- Zet in op een eenduidige en systematische benadering van de cursistenraden, zodat hun werking geoptimaliseerd wordt. Kijk erop toe dat de focus ligt op inhoudelijke en organisatorische aspecten van de opleiding.
-

2.3 Hoe zal worden vastgesteld dat wat beoogd werd, gerealiseerd is?

Facet 6: de beoordeling van cursisten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten.

Bevindingen

De concordantietabel die de opleiding opstelde, dient volgens het opleidingsdossier als kader om de kennis, vaardigheden en attitudes meetbaar te maken die cursisten nodig hebben om hun professionele rol succesvol te vervullen. De tabel geldt voor alle trajecten. Ze omvat de OLR, leerplandoelen en beheersingsniveaus per opleidingsonderdeel. De beheersingsniveaus zijn gebaseerd op het eerder vermelde EVA-kader. In lijn met het *constructive alignment*-

principe vormen deze niveaus ook de richtlijn voor evaluaties. De gedragsindicatoren zijn bedoeld om op een concreet niveau aan te geven hoe de cursisten de leerdoelen aantonen binnen een bepaald opleidingsonderdeel; een overzicht hiervan per opleidingsonderdeel is eveneens in het opleidingsdossier opgenomen.

In het opleidingsdossier beschrijft de opleiding haar visie op evalueren, die focust op de uitspraak 'Evalueren doen we breed en competentiegericht!'. De commissie vroeg tijdens de dialoog om deze visie verder toe te lichten.

De opleiding gaf aan dat ze holistisch en breed wil evalueren. Dat uit zich in het evalueren vanuit verschillende perspectieven, contexten en rollen. In functie van de leerdoelen zal de opleiding bepalen welke evaluatievorm het meest geschikt is. Bepaalde OLR, zoals de OLR die betrekking hebben op klinisch redeneren, komen in verschillende opleidingsonderdelen aan bod, en zullen dus door verschillende leraren geëvalueerd worden. De opleiding lichtte toe dat het aan de zogenaamde OLOD-werkgroepen is om te bepalen hoe de evaluatie verder vorm krijgt.

De commissie bevroeg op welke manier de opleiding er zeker van kan zijn dat de cursist niet verschillende malen zal moeten aantonen hetzelfde leerdoel behaald te hebben. De opleiding benadrukte dat de context zal verschillen in het geval ze dezelfde leerdoelen meerdere malen evalueert, waardoor ze de leerdoelen wel degelijk uniek zal toetsen. De commissie vermeldde dat dit echter niet zichtbaar is op de ECTS-fiches. De opleiding verwees naar het '*work in progress*' van het opstellen van een toetsmatrix die zal aantonen dat de leerresultaten uniek getoetst worden. Bij het prioriteren van het werk dat nog moet gebeuren in functie van deze matrix zei de opleiding in eerste instantie het VKS-niveau 5 te willen bewaken – een aspect dat uit vroegere doorlichtingen naar voren kwam – en op basis van de dialoog met de commissie ook de nodige aandacht te zullen schenken aan de context waarin leerdoelen getoetst worden.

In het verlengde van bovenstaande vragen stelde de commissie de vraag waar en op welke manier alle onderdelen samenkomen. Het gaat er met andere woorden om hoe de opleiding de volledige competentiegericht en samenhangende realisatie van de OLR bewaakt, ook naar het einde van de opleiding toe. De opleiding gaf aan dat de leerdoelen zijn opgemaakt volgens het EVA-kader van Arteveldehogeschool, dat werd omgebouwd naar het kader van de opleiding. De opleiding werkt toe naar het autonoom functioneren, en op die manier moet een cursist de OLR kunnen behalen.

De commissie ging tijdens de dialoog ook in op de objectiviteit en betrouwbaarheid van competentiegericht evaluatie. Ze wilde graag weten hoe de opleiding hierop zal toezien, zeker in het geval van evaluatievormen als *peer-feedback* en observaties, en stelde de vraag naar gestandaardiseerde beoordelingscriteria en trainingen voor beoordelaars. De opleiding verwees naar de *rubrics* die worden opgesteld om een gelijkwaardige beoordeling te bekomen, niet in het minst omdat de opleiding over vijf campussen verspreid is. Verder verwees de opleiding naar de op te richten evaluatiecommissie en naar de kwaliteitscel, die op systematische manier de evaluaties zal bekijken na elke trajectschijf.

In het opleidingsdossier bedeeft de opleiding de evaluatiecommissie een belangrijke rol toe in de kwaliteitsbewaking van het evaluatieproces: 'ze beoordeelt evaluaties op criteria zoals validiteit, betrouwbaarheid, transparantie, beheersingsniveau en kwalificatieniveau (VKS-5)'.

Verder ging de commissie in gesprek over de debereerbare score van 9 op 20 punten die de opleiding hanteert. Ze wilde met name weten of de opleiding met deze slaagnorm voldoende garantie heeft dat de cursist alle competenties beheerst.

De opleiding gaf aan dat ze enerzijds de verantwoordelijkheid bij de cursist willen leggen, maar dat zij anderzijds zelf de cursisten zal opvolgen. Als een cursist tekorten heeft, zal hij samen met de coach een actieplan opstellen, dat terechtkomt in het portfolio; in sommige gevallen zal het plan geofficialiseerd worden via een contract. De opleiding zal ook feedbackdagen organiseren en vermeldde dat er tijdens de eerste trajectschijf ruimte zal zijn

voor workshops waarop cursisten kunnen intekenen. Als de delibererende klassenraad of het team ziet dat de cursist verder kan groeien, zullen ze bovendien gericht op zoek gaan naar stageplaatsen die daaraan beantwoorden.

De commissie bevroeg eveneens het gebruik van attitudeschalen door de opleiding, en meer bepaald wat de relatie is tot het bereiken van de competenties. De opleiding vermeldde dat het werkveld hen vraagt om veel aandacht te besteden aan beroepsspecifieke attitudes. De opleiding wil dit aspect ook meenemen in haar theoretisch aanbod. Ze wil nog verder bekijken en sterker motiveren op welke manier het niet aanwezig zijn of niet tijdig indienen van opdrachten mee zal spelen in de beoordeling.

Verder wilde de commissie weten op welke manier de opleiding competenties als maatschappelijke betrokkenheid en levenslang en zelfgestuurd leren concreet zal evalueren. De opleiding verwees voor het aspect levenslang leren naar de opleidingslijn 'persoonlijke en professionele ontwikkeling' en de evaluatie ervan via het portfolio. Cursisten moeten aantonen dat ze zelf hun leernoden inzien en deze mondeling toelichten. Over de te hanteren criteria is de OLOD-werkgroep nog aan het nadenken.

De commissie ging ook verder in op het feit dat de opleiding in haar opleidingsdossier melding maakt van permanente evaluatie. De commissie vroeg zich af of er niet veeleer sprake is van gespreide evaluatie. In bepaalde opleidingsonderdelen bestaat de evaluatiepraktijk volgens de toelichting in de ECTS-fiches immers uit een combinatie van permanente evaluatie en een examen, terwijl in de tabel met puntenverdeling enkel naar schriftelijke en mondelinge evaluatievormen verwezen wordt en deze instaan voor tweemaal 50 % van de punten.

De opleiding gaf tijdens de dialoog aan dat in alle opleidingsonderdelen formatief geëvalueerd wordt, ook tijdens de lessen, waardoor er sprake is van permanente evaluatie met summatieve toetsen.

Het evenwicht tussen formatief en summatief toetsen zal de opleiding bewaken aan de hand van de op te stellen toetsmatrix.

Overwegingen

De commissie vindt het positief dat er een concordantietabel beschikbaar is – voor alle trajecten – die de OLR concretiseert tot op het niveau van gedragsindicatoren. Het EVA-kader en de toepassing van de principes van *constructive alignment* zijn aspecten die de commissie een meerwaarde acht.

De competentiegerichte en holistische aanpak die de opleiding wil hanteren, sluit volgens de commissie ook goed aan bij de opleidings- en onderwijsvisie. De opleiding wil inzetten op een competentiegericht evaluatiebeleid dat niet enkel focust op het meten van kennis, maar ook op het stimuleren van persoonlijke en professionele groei. Evaluatie wordt gezien als een motiverend en ondersteunend instrument, waarbij naast resultaten ook aandacht is voor feedback en begeleiding.

In lijn met de aanbeveling en de voorwaarde die de commissie formuleerde onder de facetten 2 en 5 heeft ze een bezorgdheid over de evaluatiepraktijk. De complexe samenhang tussen de opleidingsonderdelen en de meermaals voorkomende leerdoelen zorgen ervoor dat de commissie er momenteel niet vanuit kan gaan dat alle leerdoelen getoetst worden op een betrouwbare en valide manier in functie van de eindcompetenties.

Ook de ECTS-fiches geven volgens de commissie geen uitsluitel of de leerdoelen op een unieke manier getoetst worden, vermits dezelfde leerdoelen meermaals terugkomen en er geen onderscheid gemaakt wordt op basis van de context.

De toetsmatrix die de opleiding zal samenstellen, zal een belangrijke toetssteen worden voor het evaluatiebeleid. Gezien deze matrix nog 'work in progress' is, wil de commissie erop aandringen de evaluatievormen op korte termijn onder de loep te nemen. Het is ook belangrijk dat de ECTS-fiches verduidelijkt worden in functie van de verdere aanpak van de evaluatiepraktijk. Verder meent de commissie dat de opleiding niet mag talmen met het

oprichten van de evaluatiecommissie; deze kan volgens haar daadwerkelijk een belangrijke rol spelen in het bewaken van de kwaliteit van het evaluatieproces.

De commissie vindt het positief dat de opleiding de actieve betrokkenheid van cursisten in hun evaluatieproces wil bevorderen, met bijzondere aandacht voor het ontwikkelen van zelfsturing en levenslang leren. Ze raadt de opleiding aan er goed op toe te zien dat cursisten bij tekorten hun leerproces effectief in handen nemen, zodat het bereiken van de competenties niet in het gedrang komt.

De commissie meent dat het voornemen van de opleiding om de attitude-aspecten helder te motiveren voor de cursisten nodig is in functie van de transparantie van de evaluatiepraktijk. Ten slotte vraagt ze de opleiding om de balans tussen formatief en summatief toetsen te bewaken – wat wellicht meegenomen wordt bij het opstellen van de toetsmatrix.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) niet zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Ze formuleert de volgende voorwaarde:

- Ontwikkel een toetsbeleid waarin alle leerdoelen getoetst worden op een betrouwbare en valide manier, zodat er een duidelijk zicht komt op de bereikte (eind)competenties.

2.4 Hoe investeert de opleiding in een voortdurende ontwikkeling van de kwaliteit?

Facet 7: de opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan.

Bevindingen

De opleiding ontwikkelt een nieuwe website tegen maart 2025. Daarop zullen het opleidingsprogramma, de ECTS-fiches en het opleidings- en examenreglement raadpleegbaar zijn. Verder wil de opleiding het Arteveldeleernetwerk versterken door websites binnen het samenwerkingsverband met elkaar te verbinden. Ze wil daarmee een platform creëren waarop alle informatie van het netwerk terug te vinden is, wat de opleiding zal toelaten cursisten vlot door te verwijzen naar de opleiding die bij hen past.

Zoals vermeld onder facet 5 is de informatie over de toelatingsproef beschikbaar. Ook de ECTS-fiches zijn beschikbaar, zowel voor het modeltraject als voor de alternatieve trajecten.

Via intakegesprekken, trajectbegeleiding en tussentijdse feedbackmomenten zal de opleiding informatie over de studieloopbaan met de cursisten bespreken. De informatie zal ook grotendeels beschikbaar zijn via digitale platforms, zoals Medbook en Smartschool, die een centrale rol spelen in het informeren en ondersteunen van de cursisten. Er is ook aandacht voor communicatie over de voortgang en verwachtingen, met als doel cursisten op koers te houden. Bij de overgang naar de arbeidsmarkt zal de opleiding de cursist ondersteunen via exitgesprekken en sollicitatietrainingen.

Overwegingen

De commissie vindt het positief dat de opleiding aan de hand van een nieuwe website de voor de cursist relevante documenten zal bundelen. Ze vindt het eveneens sterk dat cursisten terecht zullen kunnen op een overkoepelend portaal voor het gehele Arteveldeleernetwerk.

Zoals vermeld onder facet 5 is de informatie over de toelatingsproef helder omschreven, zowel wat de inhoud als wat de evaluatie betreft, waardoor cursisten goed geïnformeerd deze stap kunnen zetten.

De ECTS-fiches bevatten de nodige informatie voor de cursisten. Alleen vraagt de commissie om de informatie over de evaluatievormen, na het opstellen van de toetsmatrix, duidelijker te formuleren (zie ook facet 6).

De informatie die de opleiding wil verstrekken tijdens het opleidingstraject door intensief in overleg te gaan met de cursisten, en hen tegelijkertijd eigenaarschap te laten opnemen over hun eigen leerproces, acht de commissie sterk (zie ook facet 4).

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 8: de informatie over de kwaliteit van de opleiding is publiek toegankelijk.

Bevindingen

De kwaliteitszorgvisie van de opleiding is gebaseerd op haar missie, pedagogisch project, de regelgeving en de veranderende verwachtingen uit het werkveld. Het Referentiekader Onderwijskwaliteit dient hierbij als toetssteen.

Na een doorlichting in oktober 2022 startte de opleiding een participatief proces met interne en externe stakeholders. Dat leidde tot een aantal prioriteiten en strategische doelen, gericht op onderwijsvernieuwing en kwaliteitsverbetering.

De opleiding heeft sindsdien zowel op pedagogisch-didactisch vlak als op organisatorisch vlak wijzigingen aangebracht.

Op basis van het opleidingsdossier kon de commissie kennisnemen van een aantal elementen uit het nieuwe systeem van integrale kwaliteitszorg. Dat betreft onder meer de grotere aandacht voor klinisch redeneren, zelfsturend leren en persoonlijke ontwikkeling.

In het dossier belicht de opleiding ook twee cellen uit de nieuwe organisatiestructuur: de kwaliteitscel en het kernteam beleidsondersteuning. De kwaliteitscel zal fungeren als ondersteuner en bewaker van de kwaliteitscyclus; ze zal ook systematisch terugkoppelen naar alle betrokkenen via nieuwsbrieven, personeelsvergaderingen en de website. Het kernteam bewaakt de visie, de strategische doelen en de regelgeving; het fungeert ook als klankbord voor de beleidscel, de campusverantwoordelijken en de trekkers van de projecten.

De opleiding zal gebruikmaken van het kwaliteitsmodel van het Arteveldeleernetwerk. In het samenwerkingsverband is voorzien dat in het kernteam van het leernetwerk samen aan kwaliteitsbeleid gewerkt wordt.

De opleiding zal werken met een vijfjaarlijkse cyclus, waarvan de voorbereiding start in 2025. Op basis van de PDCA-cyclus zullen elk jaar specifieke doelen worden geëvalueerd en bijgestuurd. Elke vijf jaar zal een interne doorlichting plaatsvinden waarbij de kwaliteitscel de behaalde resultaten toetst aan vooraf gestelde kwaliteitscriteria.

De cursisten zullen structureel betrokken worden door de opleiding, en ook met alumni zal de opleiding tweejaarlijks in gesprek gaan. Het betrekken van het werkveld bij de kwaliteitszorg gebeurt door de werkveldcommissie, stagementorennamiddagen en evaluatievergaderingen met zorginstellingen. Ook geeft de opleiding aan dat ze haar medewerkers bij zo veel mogelijk aspecten van de opleiding en haar kwaliteitsbeleid zal betrekken, onder meer via campusspecifieke en campusoverstijgende personeelsvergaderingen.

Tijdens de dialoog vroeg de commissie hoe de borging van het eindniveau in de kwaliteitszorg is geregeld, en of er ontwikkelpunten zijn die vanuit de samenwerkingsverbanden zijn aangegeven betreffende de opleiding en de borging van het eindniveau. De opleiding gaf aan dat ze nog in de ontwikkelfase zitten en dat ze willen toewerken naar een systematiek op basis van de verschillende kaders, waaronder het EVA-kader. Binnen het samenwerkingsverband heeft het kernteam een meerjarenplanning gemaakt waarin onder meer aan bod komt hoe kwaliteit te bepalen en te monitoren. De verschillende partijen in het samenwerkingsverband zijn van plan hierin nauw samen te werken en zich te laten begeleiden.

Gevraagd naar de manier waarop de opleiding de impact van de verbeteracties zal monitoren, gaf de opleiding aan dat ze effectiviteitsmetingen zal doen om de impact van genomen maatregelen te bekijken op de verschillende 'echelons'; ze noemde daarbij beleid, opleidingsonderdelen en leraren. Op basis van het opleidingsdossier en de dialoog nam de commissie ook kennis van andere manieren waarop de opleiding met cijfergegevens aan de slag zal gaan, bijvoorbeeld de slaagcijfers.

De commissie stelde verder de vraag op welke manier de vijfjaarlijkse kwaliteitscyclus ervoor zal zorgen dat er ook snel kan worden ingespeeld op dringende of onverwachte noden. De opleiding gaf aan dat ze jaarlijks zal bekijken welke wijzigingen nodig zijn en dat ze ook sneller wil schakelen indien nodig. Wel benadrukte ze dat ze strategisch wil werken en volatiliteit wil vermijden.

De commissie wilde verder weten of alumni en werkveldpartners betrokken zullen worden bij de evaluatiecommissie, wat door de opleiding bevestigd werd. Zoals onder facet 6 vermeld, moet de evaluatiecommissie nog opgericht worden. De opleiding benoemde dat als één van haar prioriteiten.

Overwegingen

De commissie vindt het positief dat de opleiding de feedback uit de doorlichting van oktober 2022 proactief verwerkt heeft in haar strategische plannen en verbeteracties.

In het opleidingsdossier worden de basiselementen beschreven van het kwaliteitszorgsysteem dat de opleiding zal opzetten. De verschillende fasen die de opleiding daarbij wil doorlopen en de manier waarop ze haar stakeholders wil betrekken, komen in het dossier aan bod en worden gewaardeerd door de commissie. Ze vindt het ook positief dat de opleiding de partners van het Arteveldeleerwerk zal betrekken, dat ze van hun model gebruik zal maken en dat evaluatieresultaten en verbeteracties binnen het netwerk gedeeld zullen worden.

De commissie vindt het sterk hoe de opleiding wil inzetten op het systematisch betrekken van haar interne en externe stakeholders bij de kwaliteitszorg. Ook de manier waarop de opleiding wil communiceren over aspecten van kwaliteit ziet de commissie als een meerwaarde.

De commissie was wel nog op zoek naar de concrete manieren waarop de opleiding haar kwaliteitszorg op korte termijn vorm zal geven. Er moeten nog heel wat stappen gezet worden, waaronder de oprichting van de evaluatiecommissie. Ze beveelt de opleiding daarom aan om haar beleid en de stappen die ze op korte en langere termijn zal zetten helder uit te tekenen.

De website biedt volgens de commissie een solide basis aan relevante informatie over de vernieuwde opleiding en bevat voldoende details om geïnteresseerden goed te informeren. Daarnaast is er een informatieve krant beschikbaar op de website, waarin uitgebreide informatie over de opleiding te vinden is. Hoewel de website grotendeels up-to-date is,

moeten enkele onderdelen, zoals de modules en opleidingsonderdelen, nog aangepast worden om volledig aan te sluiten bij de vernieuwde structuur van de opleiding.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

De commissie formuleert hierbij de volgende aanbeveling:

- Concretiseer een duidelijk kwaliteitsbeleid dat alle aspecten van de kwaliteitscyclus afdekt.

2.5 Naleving onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving

Facet 9: De opleiding leeft de onderwijsreglementering en, in voorkomend geval, andere relevante regelgeving na.

Bevindingen

De commissie heeft onderzocht of de opleiding de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving naleeft.

De regelgeving met betrekking tot het samenwerkingsverband wordt grotendeels gevolgd, ook al bevindt niet iedere opdracht zich al in een even gevorderd stadium. De opleiding meldt de bereidheid om meer decretale opdrachten samen uit te werken binnen het samenwerkingsverband.

Tijdens de dialoog ging de commissie ook in gesprek over de samenwerking met de Arteveldehogeschool, in aanvulling van wat vermeld wordt in het opleidingsdossier. De commissie vroeg naar de systematiek van deze samenwerking en peilde tevens naar de gezamenlijke kwaliteitsborging (zie facet 8). De opleiding verwees naar een stuurgroep die ongeveer om de zes weken samenkomt; ook zal door de school een kerngroep worden opgericht, die op basis van te prioriteren thema's een aantal samenwerkingspartners rond de tafel zal brengen, om dan weer te rapporteren aan de stuurgroep.

Wat betreft het niet moeten opnemen van alle stage-uren na niet slagen, slechts 156 uur, vraagt de commissie de opleiding om dit grondig te bekijken in het kader van de vigerende wetgeving. Stage-uren waarvoor men niet slaagt, gelden als niet gepresteerd.

De commissie heeft vastgesteld dat de wettelijke handelingen zorgkundige zijn opgenomen in de eerste 60 studiepunten, voornamelijk het kader van 'toevertrouwde verpleegkundige handelingen'.

Momenteel is er geen gemeenschappelijk OER beschikbaar: het is in ontwikkeling tegen 2026-2027.

Overwegingen

De commissie vindt dat de opleiding in het algemeen de onderwijsreglementering adequaat naleeft.

De commissie heeft op basis van de dialoog ervaren dat de samenwerking tussen de opleiding en de Arteveldehogeschool sterker is uitgebouwd dan initieel gedacht op basis van het opleidingsdossier. De commissie vindt deze samenwerking – ook binnen het eerder vermelde Arteveldeleernetwerk – een meerwaarde voor het waarborgen van de actualiteit en om de relevantie van het curriculum te waarborgen.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

De commissie formuleert hierbij de volgende aanbeveling:

- Herbekijk het heropenen van stage-uren waarvoor een cursist niet slaagt in het licht van de vigerende wetgeving.

3 Oordeel

3.1 Oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding

Facet	Oordeel
Facet 1	Voldoende
Facet 2	Voldoende
Facet 3	Voldoende
Facet 4	Voldoende
Facet 5	Onvoldoende
Facet 6	Onvoldoende
Facet 7	Voldoende
Facet 8	Voldoende
Facet 9	Voldoende

3.2 Conclusie: advies toetsingsbesluit

De commissie is van oordeel dat de opleiding een heldere missie en visie hanteert die aansluit bij de verwachtingen van het nieuwe profiel en cursistgericht is uitgewerkt. De duidelijke focus op klinisch redeneren, empathisch handelen en maatschappelijke betrokkenheid sluit goed aan bij de huidige noden in de zorgsector en toont aan dat de opleiding toekomstgericht zal zijn. De OLR zijn passend geconcretiseerd met accenten vanuit de visie van de opleiding.

De commissie meent dat het samenwerkingsverband én de samenwerking binnen het Arteveldeleernetwerk een meerwaarde vormen voor het waarborgen van de actualiteit en om de relevantie van het curriculum te waarborgen. De opleiding kan volgens de commissie de samenwerking met het werkveld structureler aanpakken, zodat ook het werkveld op continue basis input kan geven voor de opleiding.

De commissie waardeert de competentiematrix die de opleiding heeft opgesteld. Ze vond er per opleidingsonderdeel OLR, leer(plan)doelen en gedragsindicatoren op beheersingsniveau terug.

Wat het globale opleidingsprogramma betreft is de commissie van oordeel dat de structuur veeleer complex is. Ze vraagt de opleiding kritisch te bekijken hoe de gehanteerde lijnen en modellen kunnen omgezet worden in een helder programma. Het is daarbij essentieel dat voor alle stakeholders duidelijk wordt op welke manier de onderscheiden opleidingsonderdelen op een unieke manier bijdragen tot de te bereiken DLR/OLR. Deze te zetten stappen leiden rechtstreeks naar een transparant toetsbeleid, waarin tot uiting moet komen hoe en waar alle leerdoelen getoetst worden op een betrouwbare en valide manier. Verder vraagt de commissie de opleiding om erop toe te zien dat haar vrijstellingenbeleid het bereiken van de eindcompetenties niet in de weg staat.

De commissie vindt het positief dat de opleiding een toegangsproof zal aanbieden die werd bijgestuurd op basis van data-analyse. Ze vindt de communicatie over de inhoud en de evaluatie van de toegangsproof duidelijk geformuleerd.

De commissie meent dat de leeromgeving die de opleiding zal opzetten het actief leren van de cursisten zal bevorderen. Ze vindt het positief dat cursisten op de verschillende campussen en ook via het Arteveldeleernetwerk gebruik zullen kunnen maken van innovatieve infrastructuur. De commissie waardeert de intensieve stagebegeleiding die de opleiding zal bieden, evenals de aandacht die opleiding heeft voor simulatieonderwijs, casusgericht leren en werkplekleren.

De commissie vindt het sterk dat de opleiding een intensieve begeleiding van de cursisten zal voorzien van bij de start, met het oog op het versterken van zelfsturing, autonomie en veerkracht. Cursisten zullen een beroep kunnen doen op individuele studiebegeleiding en persoonlijke coaching, wat niet alleen hun leerproces maar ook hun persoonlijke ontwikkeling ten goede zal komen.

De visie van de opleiding op het vlak van diversiteit is congruent met de stappen die ze wil zetten op het vlak van cursistenbegeleiding, waaronder de aandacht voor meertaligheid.

Het personeelsbeleid dat de opleiding beoogt, vindt de commissie sterk: er is een aanwervingsbeleid op basis van heldere criteria, er is in aanvangsbegeleiding voorzien, en het professionaliseringsbeleid is goed uitgewerkt.

De opleiding verstrekt volgens de commissie heldere informatie over de toelatingsproof en over andere facetten die de cursisten aanbelangen. De ECTS-fiches bevatten de nodige informatie maar zijn voor verbetering vatbaar wat eenduidigheid over de toetsing betreft.

Het kwaliteitsbeleid, dat de opleiding zal opzetten op basis van het kwaliteitszorgmodel van de Arteveldehogeschool, lijkt de commissie te voldoen aan de nodige kwaliteitseisen. Wel is het in de huidige fase voor de commissie onduidelijk welke concrete stappen de opleiding op korte en langere termijn zal zetten om dat beleid te concretiseren.

De commissie formuleert de volgende voorwaarden:

- Schep helderheid in de vele kaders die het opleidingsprogramma schragen, zodat duidelijker wordt voor alle betrokkenen op welke manier de onderscheiden opleidingsonderdelen op een unieke manier bijdragen tot de te bereiken DLR/OLR. Zorg daarbij dat er geen overlap is tussen de opleidingsonderdelen. Dit duidelijk en transparant overzicht zal ertoe leiden dat alle actoren dit ervaren als een gebruiksvriendelijk kader, dat ook inzicht geeft in het programma voor wie niet aan de opleiding verbonden is.
- Ontwikkel een toetsbeleid waarin alle leerdoelen getoetst worden op een betrouwbare en valide manier, zodat er een duidelijk zicht komt op de bereikte competenties.

De commissie formuleert de volgende aanbevelingen:

- Scherp de bewaking van het eindniveau aan, zodat de basisverpleegkundige kan functioneren in alle sectoren van de gezondheidszorg, niet alleen in de ziekenhuizen.
- Zorg ervoor dat de werkveldcommissie een structurele inbreng heeft in de organisatie van de opleiding, zodat ook in de toekomst de input van het werkveld verzekerd is betreffende het profiel van de basisverpleegkundige.
- Zorg ervoor dat de verschillende concepten die gehanteerd worden een duidelijke samenhang niet in de weg staan tussen OLR, leerplandoelen, leerdoelen enerzijds en de opleidingsonderdelen waarin de competenties eenduidig worden afgedekt.
- Zet in op een eenduidige en systematische benadering van de cursistenraden, zodat hun werking geoptimaliseerd wordt. Kijk erop toe dat de focus ligt op inhoudelijke en organisatorische aspecten van de opleiding.

- Concretiseer een duidelijker kwaliteitsbeleid dat alle aspecten van de kwaliteitscyclus afdekt.
- Herbekijk het heropnemen van stage-uren waarvoor een cursist niet slaagt in het licht van de vigerende wetgeving.

De commissie heeft vastgesteld dat het ingediende opleidingsdossier in deze fase niet volledig is en dat twee van de negen facetten als onvoldoende worden beoordeeld. De potentiële kwaliteit van de opleiding in opbouw is niet verifieerbaar aangetoond. Op basis van de beslisregel vastgelegd in het beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde, adviseert de commissie de NVAO daarom tot het nemen van een besluit waarin het de Vlaamse Regering een gunstig advies met een beperkte geldigheidsduur uitbrengt.

Bijlage 1: Administratieve gegevens van het samenwerkingsverband en de opleiding

Instellingen in samenwerkingsverband

Secundaire school	IVV Sint-Vincentius
Hoofdvestiging	Molenaarstraat 30, 9000 Gent
Andere vestigingen	• Campus Rabot (Opgeëistenlaan 8, 9000 Gent) • Campus Guislain (Jozef Guislainstraat 45, 9000 Gent) • Campus Eeklo (Zuidmoerstraat 125, 9900 Eeklo) • Campus Oudenaarde (Hoogstraat 20, 9700 Oudenaarde) • Campus Zottegem (De Colfmackerstraat 11, 9620 Zottegem)
Beleidsverantwoordelijke	Debbie Mouton
Telefoonnummer	0032 9 235 82 40 (Campus Molenaarsstraat)
E-mail	ivv@ivv-gent.be
Website	https://www.ivv-gent.be/IVV Gent
Bestuur	vzw IVV Sint-Vincentius voorzitter bestuursorgaan: Marijke Verfaillie

Hogeschool	Arteveldehogeschool
Beleidsverantwoordelijke	Tomas Legrand
Telefoonnummer	0032 9 234 90 00
E-mail	tomas.legrand@arteveldehs.be
Website	www.arteveldehogeschool.be
Bestuur	Arteveldehogeschool VZW

Positionering in het opleidingsaanbod

Niveau	Hoger beroepsonderwijs
Onderwijskwalificatie	Graduaat in de basisverpleegkunde
Studiegebied	Personenzorg
VKS	5
Europese Hogeronderwijsruimte (Dublin-descriptoren)	HO korte cyclus
Europees Kwalificatiekader voor een Leven Lang Lereren	5
Logische doorstroombmogelijkheden	• Bachelor in de verpleegkunde • Werkveld basisverpleegkundige

Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)

1. De gegradueerde in de basisverpleegkunde verleent kwaliteitsvolle zorg in verschillende zorgcontexten volgens het verpleegplan gebaseerd op klinisch redeneren, op basis van procedures en protocollen en aangereikte evidentie.
2. De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt autonoom en volgens de geldende wetgeving bij het verlenen van verpleegkundige zorg in minder complexe zorgsituaties, bepaalt zelfstandig de zorg, registreert en evalueert de verpleegkundige zorg.
3. De gegradueerde in de basisverpleegkunde verleent verpleegkundige zorg in complexere zorgsituaties binnen een gestructureerd zorgteam en volgens de geldende wetgeving, plant mee de zorg waarvoor deze bevoegd is binnen het verpleegplan, registreert en evalueert mee de verpleegkundige zorg.
4. De gegradueerde in de basisverpleegkunde bouwt een professionele relatie op met de zorgvrager, gericht op diens fysiek, sociaal, psychisch en existentieel welbevinden, waarbij rekening wordt gehouden met de bredere maatschappelijke context, respect voor diversiteit, aandacht voor wereldburgerschap, het bevorderen van inclusie en het kritisch reflecteren op sociale ongelijkheden en gezondheidsverschillen.
5. De gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt mee aan preventie en stimuleert gezondheidsbevorderend gedrag, ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen.
6. De gegradueerde in de basisverpleegkunde reflecteert op het eigen (verpleegkundig) functioneren, formuleert gerichte en relevante leervragen, neemt initiatieven tot professionalisering, toont een houding van levenslang zelfgestuurd leren en versterkt de eigen veerkracht om effectief om te gaan met uitdagingen en veranderingen in de zorgcontext.
7. De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt conform de beroepsdeontologie, de eigen professionele mogelijkheden en grenzen rekening houdend met de eigen ethische waarden, en die van de zorgvrager binnen zijn zorgcontext.
8. De gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert en rapporteert doelgericht over de zorgrelatie, de zorginhoud en het zorgproces met alle betrokkenen.
9. De gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt efficiënt samen in het kader van netwerkzorg en onderhoudt intra- en interprofessionele relaties, waarbij beroepsspecifieke attitudes centraal staan.
10. De gegradueerde in de basisverpleegkunde coacht en begeleidt leerlingen en cursisten, en leert de zorg aan binnen de eigen beroepsbevoegdheden om de kwaliteit van de gezondheidszorg te waarborgen.
11. De gegradueerde in de basisverpleegkunde wijst de zorg toe op een doeltreffende, veilige manier aan de meest aangewezen zorgverlener, in overeenstemming met de geldende wetgeving.

Bijlage 3: Samenstelling van de commissie

De beoordeling is gebeurd door een commissie van deskundigen aangesteld door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

Bart Van Rompaey (*voorzitter*), Prof. dr., Hoogleraar faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen Universiteit Antwerpen.

Barbara Boom (*commissielid*), Onderwijskundig en strategisch adviseur Rac, Bestuurslid Landelijk Overleg Nederland Zorg Welzijn en Educatie en grondlegger AD opleidingen in het sociaal domein.

Sam Cordyn (*commissielid*), Beleidsmedewerker verpleegkunde, diensthoofd personeelszaken & sociaal overleg Wit-Gele Kruis Vlaanderen.

Annemie Meeusen (*commissielid*), Onderwijsinspecteur.

Martine Zaman (*commissielid*), Onderwijsinspecteur.

Sarah-Lynn Dugardein (*cursist-commissielid*), Cursist.

De commissie werd bijgestaan door:

- **Bert Van Poeck** (*procescoördinator*), beleidsmedewerker NVAO.
- **Kristl Van der Heyden** (*extern secretaris*), zaakvoerder MOORLANDcommunicatie.

Alle commissieleden hebben de deontologische code van de NVAO ondertekend.

Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding

Online dialoog – 10 maart 2025 – 14u30 – 16u

Gesprekspartners:

- Debbie Mouton, Algemeen Directeur IVV
- Marc Claeys, Lid Bestuursorgaan vzw IVV
- Ine Cloet, Onderwijscel en Stagecoördinatie
- Sofie De Rouck, Onderwijscel IVV
- Frauke De Weerd, Voorzitter Kwaliteitscel IVV
- Leen Mullie, Kwaliteitscel en Studentenbegeleiding IVV
- Patricia Claessens, Directeur Expertisenetwerk Gezondheid en Zorg AHS
- Jens Vandenhoute, Opleidingshoofd Bachelor in de Verpleegkunde AHS
- Vera Pletincx, Diensthoofd Dienst Integrale Kwaliteitszorg AHS

Bijlage 5: Verantwoording

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het *“Beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde”* zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 24 mei 2024.

Nadat de aanvraag ingediend door de instellingen ontvankelijk werd verklaard, heeft de NVAO een commissie samengesteld. Deze commissie werd goedgekeurd door het dagelijks bestuur van de NVAO. De instellingen tekenden geen bezwaar aan tegen de commissie.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan een voorbereidend overleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgesteld.

Tijdens de voorbereidende werkzaamheden heeft de commissie verder alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens de dialoog met de instelling en de opleiding voorbereid.

Aan de hand van NVAO's Waarderende Aanpak heeft de commissie zich tijdens de dialoog verder verdiept in de context van de opleiding en op basis daarvan een onderzoek gevoerd naar de potentiële kwaliteit van de nieuwe opleiding en het naleven van de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving zoals opgenomen in het betreffende beoordelingskader.

Tijdens de afrondende werkzaamheden heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een oordeel over de potentiële kwaliteit aan de hand van 8 facetten van de nieuwe opleiding en afzonderlijk oordeel over de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van beoordelingsrapport. Eens alle commissieleden hadden ingestemd met de inhoud van het beoordelingsrapport, heeft de voorzitter van de commissie het beoordelingsrapport vastgesteld. Het door de voorzitter vastgestelde beoordelingsrapport werd aan de NVAO en de Onderwijsinspectie bezorgd.

Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal

Documentatie beschikbaar gesteld bij de aanvraag

- Opleidingsdossier

Documenten beschikbaar gesteld voorafgaand aan de dialoog

- Toelichting bijkomende info IVV Gent

