

GRADUAAT IN DE BASISVERPLEEGKUNDE

SAMENWERKINGSVERBAND BENEDICTUSPOORT CAMPUS DE DEYNE
& ARTEVELDEHOGESCHOOL

TOETS NIEUWE OPLEIDING (OMVORMING) • BEOORDELINGSRAPPORT

17 MAART 2025



BART VAN ROMPAEY (VOORZITTER) • KATINKA VAN HEERDE, SAM CORDYN, ALISSA
SANEN, RIKA DE ROOVER, MARTINE ZAMAN (COMMISSIELEDEN) •
MARIANNE VAN DER WEIDEN (SECRETARIS) • BERT VAN POECK (PROCESCOÖRDINATOR)



Inhoud

1	Abstract	4
2	Rapportage van het onderzoek van de commissie	5
2.1	Wat beoogt de opleiding?	5
2.2	Hoe wil de opleiding dat realiseren?	8
2.3	Hoe zal worden vastgesteld dat wat beoogd werd, gerealiseerd is?	13
2.4	Hoe investeert de opleiding in een voortdurende ontwikkeling van de kwaliteit?	15
2.5	Naleving onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving	17
3	Oordeel	18
3.1	Oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding	18
3.2	Conclusie: advies toetsingsbesluit	18
	Bijlage 1: Administratieve gegevens van het samenwerkingsverband en de opleiding	20
	Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)	21
	Bijlage 3: Samenstelling van de commissie	22
	Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding	23
	Bijlage 5: Verantwoording	24
	Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal	25

1 Abstract

BenedictusPoort bereidt zich proactief voor op de omvorming van de HBO5-opleiding naar de graduaatsopleiding in de basisverpleegkunde en benut hierbij de samenwerking met het werkveld, met de Arteveldehogeschool en IVV Sint-Vincentius.

De leerdoelen van de graduaatsopleiding zijn geformuleerd in opleidingsspecifieke leerresultaten die goed passen bij de visie van de school en bij de toekomstige uitdagingen in het beroep, zoals duurzaamheid, digitale geletterdheid, wereldburgerschap, interdisciplinair werken en gezondheidsbevordering. De aandacht voor technologische ontwikkelingen in de zorgsector kan nog versterkt worden. De opleiding zal een krachtige leeromgeving bieden met levensecht en ervaringsgericht onderwijs dat nauw aansluit bij de praktijk. Werkplekleren en simulatieonderwijs zullen systematisch worden geïntegreerd.

Het lerarenteam zal door zijn inhoudelijke kennis van het vakgebied en zijn pedagogisch-didactische kwaliteiten berekend zijn op zijn taak. Het HR-beleid is sterk uitgewerkt en het systeem van co-teaching, waarbij twee leraren gezamenlijk zullen lesgeven aan een klas en zo verschillende perspectieven kunnen inbrengen, is een troef. Positief is de verplichte scholing van stagementoren, omdat zij een belangrijke bijdrage zullen leveren aan de opleiding en begeleiding van de cursisten. De toelatingsvoorwaarden zijn in overeenstemming met de regelgeving en staan duidelijk vermeld op de website.

De opleiding is bezig een zorgbeleid uit te werken met een goede balans tussen brede basiszorg en verhoogde zorg voor wie dat nodig heeft. Cursisten zullen vanaf het begin gestimuleerd worden zich actief te ontwikkelen en een leergierige houding aan te nemen. Dit wordt een vast onderwerp bij de evaluatie van de stages. De cursistenraad zal cursisten in staat stellen mee te denken over de opleiding, wat naar verwachting bijdraagt aan een actieve leerhouding. De aanwezigheid van leraren bij de cursistenraad kan beter heroverwogen worden, zodat cursisten vrijuit kunnen spreken.

De opleiding heeft maatregelen ontworpen om te zorgen voor de kwaliteit van individuele toetsen, maar een overkoepelend toetsbeleid, waarin duidelijk wordt hoe de toetsing per OLOD opbouwt naar het te realiseren eindniveau, ontbreekt nog. Cursisten zullen uitgebreide informatie krijgen zowel vooraf als tijdens de opleiding. De opleiding is voornemens hierin proactief te handelen.

De kwaliteitszorg zal gekenmerkt worden door een systematische cyclus waarin evaluatie-uitkomsten tot concrete verbeteringen leiden. De informatie hierover zal toegankelijk zijn. De opleiding zal de relevante wet- en regelgeving in voldoende mate naleven. Op voorwaarde van een uit te werken toetsbeleid concludeert de commissie dat de opleiding van BenedictusPoort voor de eerste 60 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2 Rapportage van het onderzoek van de commissie

2.1 Wat beoogt de opleiding?

Facet 1: de leerresultaten van de opleiding, gebaseerd op de niveaudecriptoren, vermeld in artikel II.141 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, vormen een heldere en opleidingsspecifieke invulling van de internationale eisen voor het niveau, de inhoud en de oriëntatie.

Bevindingen

Het dossier van de graduaatsopleiding in de basisverpleegkunde van BenedictusPoort in samenwerking met de Arteveldehogeschool laat zien dat de opleiding zal zijn gebaseerd op de missie van de Broeders van Liefde die de waardigheid van de mens centraal stelt. Als uitgangspunt hanteert de opleiding een holistische visie op zorg en onderwijs met aandacht voor hoofd, hart en handen. De opleiding beoogt zorgzame en maatschappelijk betrokken basisverpleegkundigen op te leiden, die degelijk zijn voorbereid op het huidige en toekomstige zorglandschap. Ze zal de cursisten voorbereiden op de zeven rollen van het CanMEDS-model: zorgverlener, communicator, samenwerkingspartner, professional, gezondheidscoach, organisator en kwaliteitsbevorderaar. Cursisten zullen interculturele competenties ontwikkelen om te kunnen communiceren met een diverse groep zorgvragers. De toekomstgerichtheid van de opleiding vertaalt zich in aandacht voor digitale vaardigheden en duurzaamheid. In een participatief proces met verschillende stakeholders heeft de opleiding opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR) geformuleerd. Deze wijken niet substantieel af van de domeinspecifieke leerresultaten (DLR), maar besteden meer aandacht aan specifieke elementen uit de opleidingsvisie, zoals 21e-eeuwse kernvaardigheden (duurzaamheid, digitale geletterdheid en wereldburgerschap), interdisciplinair werken en gezondheidsbevordering. In de dialoog heeft de commissie nagevraagd wat de opleiding verstaat onder digitale geletterdheid. Uit de antwoorden blijkt dat het vooral gaat om digitale vaardigheden in het onderwijsproces en niet om technologische ontwikkelingen in de zorgsector.

De opleiding zal een theoretische en een klinische leerlijn omvatten, die beide geworteld zijn in de CanMEDS-rollen. De OLR zijn vertaald in leerdoelen per opleidingsonderdeel (OLOD) en geformuleerd op drie niveaus: elementair, verbredend/verdiepend en autonoom (EVA). In de loop van de opleiding zullen cursisten de leerdoelen op een steeds hoger niveau behalen, doordat ze taken uitvoeren in complexere zorgsituaties en met een toenemende mate van professionele autonomie. In de eerste twee semesters worden de leerdoelen op het niveau 'elementair' gesteld.

Overwegingen

De commissie onderkent bij dit facet een aantal sterke punten. Er is sprake van een duidelijke missie en visie, die op heldere wijze is vertaald in een bij de opleiding passende set van OLR. Positief vindt de commissie de aansluiting bij het CanMEDS-model, omdat dit internationaal erkend is als fundament voor de verpleegkundige beroepsuitoefening op niveau 4, 5, 6 en 7. De commissie waardeert dat de opleiding bij het tot stand komen van de OLR het werkveld, de cursisten en de alumni heeft betrokken. Het is sterk dat 21e-eeuwse vaardigheden in de OLR werden geïntegreerd. Eveneens sterk is dat de OLR zijn vertaald in leerdoelen op drie niveaus (EVA: Elementair, Verbredend/verdiepend, Autonoom). Met het oog op de

ontwikkelingen in de zorgsector mist de commissie in de OLR aandacht voor technologische innovaties waarmee een basisverpleegkundige te maken kan krijgen, zoals bijvoorbeeld digitale zorgdossiers en domotica, als onderdeel van digitale geletterdheid. De commissie adviseert dit aspect op te nemen in de OLR, zodat die nog beter zijn afgestemd op de toekomstige ontwikkelingen van het verpleegkundig beroep.

De commissie komt tot de conclusie dat de opleiding wat betreft dit facet voldoet. De commissie formuleert daarbij de volgende aanbeveling:

- Bekijk of aandacht voor technologische innovaties in de zorgsector waarmee een basisverpleegkundige te maken kan krijgen, opgenomen kan worden in de OLR van de opleiding.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 2: het curriculum van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, houdt rekening met de ontwikkelingen in het werkveld en is maatschappelijk relevant.

Bevindingen

De opleiding zal een leeromgeving bieden met levensecht en ervaringsgericht onderwijs dat aansluit bij de praktijk. Aan de hand van thema's zal de opleiding de theorie en de praktijk voor het grootste deel in samenhang aanbieden. Cursisten zullen de nodige theorie aangeboden krijgen, die ze tijdens de praktijklessen kunnen inoefenen. Werkplekleren en simulatieonderwijs worden geïntegreerd. In het klinisch onderwijs zullen de cursisten praktijkervaring opdoen. Elk semester zullen ze twee keer vier weken meewerken in een zorginstelling. Hier maken ze dan individueel deel uit van het zorgteam, leren ze de dagelijkse werking kennen en voeren ze specifieke taken uit onder begeleiding of zelfstandig. De focus zal liggen op het verwerven van praktijkervaring en het ontwikkelen van technische en communicatieve vaardigheden in een professionele omgeving.

De opleiding stelt dat er nauwe samenwerking is met de zorgsector, Arteveldehogeschool en het leertrainingscentrum van AZ Maria Middelaars in Gent. Doordat verschillende leraren actief zijn in het werkveld, zullen zij de innovaties en nieuwste inzichten uit de praktijk in de opleiding kunnen inbrengen. In de dialoog verneemt de commissie dat cursisten vanaf het begin zullen kennismaken met digitale tools, zoals Medbook en andere platformen, en digitale oefeningen zullen krijgen om theorie en praktijk te verwerken. Deze vaardigheden zullen ze in het werkveld goed kunnen gebruiken. Cursisten zullen in aanraking komen met technologische innovaties in hun stages, waar ze immers met nieuwe ontwikkelingen in aanraking komen. In de opleiding zouden deze thema's via gastlessen aan de orde gesteld kunnen worden, maar daarvoor is nog geen systematiek voorzien.

De contacten met alumni, de opleidingsadviesraad en de werkveldcommissie zullen volgens de opleiding, zoals beschreven in het dossier, voor een blijvend sterke relatie zorgen met het werkveld. In de dialoog heeft de commissie verder onderzocht hoe de betrokkenheid van het werkveld concreet werkt. De gesprekspartners noemen verschillende wegen waarlangs dat zal gebeuren. In de eerste plaats doordat leraren in de zorgsector werkzaam zijn en door

gastlessen. In de tweede plaats doordat de opleiding het werkveld om de twee jaar in een stakeholdersvergadering vraagt naar hun tevredenheid met wat de opleiding aanbiedt en of er aanvullende behoeften zijn. Tot slot zijn de opleiding en de hogeschool van plan een gemeenschappelijke werkveldcommissie in te stellen, waarin niveau 5 en 6 in samenhang aan de orde kunnen komen.

Basisverpleegkundigen komen in het algemeen te werken in een gestructureerd zorgteam. Ze plannen en organiseren autonoom de zorg in minder complexe zorgsituaties. De commissie herkent daarin aandacht voor de zorgladder, met de onderscheiden verantwoordelijkheden en bevoegdheden per niveau. In de dialoog onderzocht de commissie hoe cursisten gaan leren een bekwame inschatting te maken wanneer de ondersteuning van een VVAZ (verantwoordelijke verpleegkundige algemene zorg, niveau bachelor) of van een verpleegkundig specialist (niveau master) nodig is en hoe de opleiding de grens tussen autonomie en supervisie zal bewaken. Uit de antwoorden blijkt dat de opleiding vanaf het begin het onderscheid tussen de BVK (basisverpleegkundige) en de VVAZ steeds scherp zal maken en cursisten zal informeren over de juridische aspecten en het belang van aansprakelijkheid. In het derde opleidingsjaar zullen cursisten samenwerken met studenten van Arteveldehogeschool zodat ze het onderscheid kunnen inoefenen.

Cursisten zullen worden opgeleid tot betrokken zorgprofessionals met oog voor de diversiteit van zorgvragers, zowel lokaal als wereldwijd, en voor de sociale en culturele factoren die gezondheid en welzijn beïnvloeden. Daarom zullen de cursisten naast de technische en klinische vaardigheden belangrijke attitudes ontwikkelen als respect, openheid, vertrouwen en creativiteit. Een essentiële pijler in de opleiding zal de focus zijn op 'community service learning' waarin cursisten, vaak in een kwetsbare context, maatschappelijke betrokkenheid, verantwoordelijkheidsgevoel, begrip voor diversiteit en solidariteit ontwikkelen.

Overwegingen

De commissie vindt dat de opleiding goed inspeelt op recente ontwikkelingen in de zorg, zoals de zorgladder, interdisciplinaire samenwerking en preventie. De OLR zijn goed verwerkt in het curriculum, waardoor het maatschappelijk relevant is, met aandacht voor wereldburgerschap, diversiteit en duurzaamheid. Zoals vermeld bij facet 1 adviseert de commissie de aandacht voor digitale geletterdheid te verbreden naar technologische innovaties in de zorgsector waar de basisverpleegkundige mee te maken krijgt. De nauwe samenwerking met de Arteveldehogeschool, het AZ Maria Middelaars en werkveldpartners zorgt voor een directe koppeling met de praktijk. De systematische integratie van praktijkleren en simulatieonderwijs versterkt de aansluiting met het werkveld. Het is sterk als het samenwerkingsverband de samenhang tussen niveau 5 en 6 onderwerp van gesprek laat zijn in een gemeenschappelijke werkveldcommissie, zodat de praktijkorganisaties hun ervaringen hiermee kunnen inbrengen en de beide opleidingen deze input kunnen benutten om hun curricula op dit punt te versterken.

De commissie komt tot de conclusie dat de opleiding wat betreft dit facet voldoet. De commissie formuleert daarbij de volgende aanbeveling:

- Verken mogelijkheden om technologische ontwikkelingen in het werkveld consequent in het onderwijs te verwerken, geconcretiseerd naar het niveau waarop een basisverpleegkundige hiermee te maken krijgt en dient te kunnen werken.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.2 Hoe wil de opleiding dat realiseren?

Facet 5: de onderwijs-leeromgeving stimuleert de cursisten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang.

Bevindingen

De opleiding beschrijft in het dossier dat ze 'learning by practice' centraal zal stellen. Vanuit deze visie legt ze de nadruk op het creëren van een krachtige leeromgeving met focus op levensecht en ervaringsgericht onderwijs. Cursisten zullen hun vaardigheden ontwikkelen door middel van praktijkgerichte casussen, simulatieonderwijs en intensieve stage in uiteenlopende zorgcontexten. Om een geïntegreerde leeromgeving te bieden, zullen theorie- en praktijklessen gecombineerd in hetzelfde lokaal plaatsvinden. Hiervoor zijn de lokalen interfunctioneel ingericht. In samenwerking met WZC Onze-Lieve-Vrouw ter Rive te Gent wordt in het voorjaar van 2025 één lokaal specifiek omgevormd tot praktijk- en belevingslokaal voor ouderenzorg. Het gesimuleerd onderwijs zal georganiseerd worden in samenwerking met de Arteveldehogeschool waar derdejaars cursisten en bachelorstudenten samen oefenen in een sterk gesimuleerde omgeving. De cursisten zullen eveneens gesimuleerd onderwijs volgen in het leertrainingscentrum van het AZ Maria Middelaers in Gent.

Het lerarenteam zal elke cursist individueel begeleiden en hen gedurende hun opleidingstraject ondersteunen. Cursisten zullen worden aangemoedigd om eigen keuzes te maken en hun leerproces zelfstandig te sturen. Daartoe formuleren ze hun eigen leervragen, sterke punten en ontwikkelingsmogelijkheden in hun portfolio. De cursisten krijgen de kans om op zelfstandige basis te oefenen tijdens de lesuren die voorheen de geïntegreerde onderwijsactiviteiten (GOA) genoemd werden, en ze zullen steeds gerichte begeleidings- en leervragen kunnen stellen aan de leraren en leercoaches. Zowel tijdens de stage als bij het werkplekleren (in het laatste leerjaar) worden de cursisten begeleid door een stagebegeleider van de opleiding en door de verpleegkundigen op de werkvloer. Deze nauwe samenwerking zal ervoor zorgen dat de cursisten niet alleen technisch vaardig worden, maar ook groeien in hun professionele identiteit, communicatie en samenwerking binnen een gestructureerd zorgteam. In het digitale stageboek Medbook kunnen cursisten hun voortgang en reflecties documenteren en analyseren, wat, volgens de opleiding, zal bijdragen aan hun professionele groei.

De commissie verkent tijdens de dialoog meer in detail hoe de opleiding de cursisten zal voorbereiden op een continue ontwikkeling als professional en of er ruimte is voor kritische reflectie over praktijkervaringen. De opleiding benadrukt dat ze dit een belangrijk onderdeel van de opleiding vindt en daar op verschillende manieren aandacht aan zal besteden. Zo zal ze cursisten stimuleren om zich te blijven bijscholen, door (direct na diplomering of later) de bacheloropleiding VVAZ te volgen, hen wijzen op interessante bijscholingsmogelijkheden in ziekenhuizen en hen kennis laten maken met de beroepsorganisaties. De opleiding zal cursisten aanraden om bij te houden wat ze gelezen hebben of op internet gevonden hebben

over de zorg en daar een neerslag van te maken, met een reflectie. In het algemeen benadrukt de opleiding het belang van zelfreflectie doordat cursisten vanaf de eerste dag in hun digitale portfolio hun sterktes en werkpunten moeten noteren, waarin ze begeleid zullen worden door de trajectbegeleider. De opleiding verwacht van de cursisten dat ze tijdens hun stage elke dag een reflectie schrijven. De opleiding wil dat cursisten een leergierige en gretige houding ontwikkelen, uit eigen beweging op zoek gaan naar meer informatie en weten waar het in het werk op een afdeling over gaat. Daarop zal de opleiding cursisten bij de eindevaluatie beoordelen.

Cursisten zullen tijdens de opleiding naast de stage regelmatig op andere manieren in contact komen met het werkveld. Gastsprekers uit de zorgsector gaan actuele expertise en praktijkervaringen delen en brengen zo de realiteit van het zorgberoep rechtstreeks naar de klas. Daarnaast zal de opleiding regelmatig bezoeken aan verschillende zorgcontexten in het werkveld organiseren. Ook via het Community Service Learning zullen cursisten praktijkervaring opdoen. Doordat cursisten klinisch onderwijs gaan volgen in diverse zorgcontexten en de mogelijkheid hebben voor een internationale stage, leren zij omgaan met de globalisering van de gezondheidszorg en met interculturele uitdagingen. Cursisten zullen leren hoe zij duurzaam werken kunnen toepassen in verschillende zorgomgevingen, zowel in de reële als in de gesimuleerde situaties. De opleiding wil digitale geletterdheid bevorderen door het gebruik van digitale tools in de gezondheidszorg en Medbook.

In de cursistenraad zullen cursisten hun stem kunnen laten horen en meedenken over het beleid en de werking van de school. Daarnaast zal de cursistenraad verbindende activiteiten organiseren. Deze raad zal bestaan uit maximaal vier cursisten per opleidingsjaar. Er zullen ook enkele leraren deelnemen aan deze raad. De commissie vindt de cursistenraad een belangrijk onderdeel, maar merkte bij de bespreking van het dossier op dat cursisten niet verkozen worden, maar er op vrijwillige basis aan zullen deelnemen. De commissie vraagt in de dialoog welk mandaat zij dan hebben om namens medecursisten input te leveren. De opleiding licht toe dat aan het begin van een semester de opleiding per klas zal vragen wie wil deelnemen aan de cursistenraad. Formeel zijn deze cursisten geen vertegenwoordigers, maar volgens de opleiding is voor alle cursisten duidelijk wat de bedoeling is. Deze cursisten zullen aan hun klasgenoten terugkoppelen wat er met de inbreng wordt gedaan en of die leidt tot aanpassingen of verbeteringen. Kleine zaken kunnen mogelijk snel aangepast worden, maar sommige zaken niet. Leraren zullen dat dan kaderen waarom een bepaalde aanpassing meer tijd vergt of niet realiseerbaar is. De commissie vraagt zich af wat de aanwezigheid van leraren zal betekenen voor de sociale veiligheid van de cursisten die kritische inbreng willen leveren, maar mogelijk door de aanwezige leraren nog beoordeeld moeten worden. Volgens de opleiding zijn cursisten in het algemeen zeer mondig en voorziet de opleiding geen enkel probleem in deze situatie.

Overwegingen

De commissie ziet dat alle elementen aanwezig zijn voor een positieve onderwijsleeromgeving voor de cursisten, met oog voor de integratie van theoretisch en praktijkonderwijs. De samenwerking met de verschillende partners zal het simulatieonderwijs sterk ondersteunen. Cursisten zullen veel kansen krijgen om op zelfstandige basis te oefenen tijdens 'GOA-uren' onder begeleiding van leraren en leercoaches in de stages. In de voorbereiding naar volgend jaar is er gedegen aandacht voor zelfsturing en zelfregulatie, met mogelijkheden voor remediëring, ondersteund door de portfoliomethodiek van

Medbook en opgevolgd door leraren. De commissie waardeert dat de opleiding oog heeft voor de continue ontwikkeling van cursisten als professional. Het is positief dat cursisten kunnen meedenken en -praten over de opleiding in de cursistenraad. Wel vindt de commissie dat er meer aandacht moet zijn voor de veiligheid van cursisten om vrijuit te spreken.

De commissie komt tot de conclusie dat de opleiding wat betreft dit facet voldoet. De commissie formuleert daarbij de volgende aanbeveling:

- Kijk kritisch naar de samenstelling van de cursistenraad zodat de veiligheid van spreken voor de cursisten te allen tijde gegarandeerd wordt.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 3: de voor de opleiding ingezette leraren bieden de cursisten optimaal de mogelijkheid om de leerresultaten te behalen.

Bevindingen

Uit het dossier blijkt dat in het lerarenteam uiteenlopende specialiteiten en ervaringsachtergronden aanwezig zijn. Het team bestaat uit 25 personen (20 VTE's) en vertegenwoordigt een mix van opleidingsniveaus (gegradueerde, bachelor, master) in relevante vakgebieden, zoals verpleegkunde, vroedkunde, psychiatrie en ouderenzorg. Vrijwel alle leraren hebben een lerarenopleiding gevolgd of zijn daarmee bezig. Drie leraren moeten daar nog mee beginnen. Zes leraren werken actief in de zorgsector en zullen zo de praktijk rechtstreeks naar het klaslokaal kunnen brengen met actuele inzichten, realistische scenario's en concrete uitdagingen waar cursisten in hun beroep mee te maken krijgen. De opleiding kiest voor geïntegreerd onderwijs en co-teaching. Leraren zullen hun expertise bundelen en samen lesgeven, om de dynamiek en het interdisciplinair samenwerken in de klas te bevorderen. Cursisten zullen zo kunnen profiteren van diverse invalshoeken en een breder perspectief op de leerstof, terwijl leraren elkaars expertise versterken.

Het HR-beleid laat aandacht zien voor aanwervingsbeleid en aanvangsbegeleiding. Het dossier beschrijft een begeleidingsprogramma voor beginnende leraren, met ondersteuning bij de start van stagebegeleiding en coaching bij het lesgeven. Het functioneren en welbevinden van de leraren wordt gemonitord en gestimuleerd door een cyclus van coaching en een formele gesprekkencyclus. De opleiding biedt nascholingsmogelijkheden op individueel en teamniveau. Het vraaggestuurde gedeelte is gericht op de individuele ontplooiing van de medewerkers en het aanbodgestuurde gedeelte wordt opgebouwd op basis van het jaaractieplan van de opleiding. De opleiding bepaalt in samenspraak met het team waaraan gewerkt zal worden binnen een bepaald schooljaar. Leraren delen het materiaal en de inzichten die ze in individuele nascholing hebben opgedaan met collega's, bijvoorbeeld door het te agenderen op de personeelsvergadering en te delen op het gezamenlijk Teamsplatform.

Stagementoren spelen volgens het dossier een cruciale rol in het leerproces van de cursisten. Daarom verwacht de opleiding dat potentiële stagementoren de opleiding tot stagementor volgen aan een hogeschool. De opleiding zal voor hen jaarlijks een professionaliseringsmoment organiseren. Het Arteveldeleernetwerk heeft in een

vormingsnamiddag in april 2024 de nieuwe graduaatsopleiding aan de stagementoren voorgesteld.

De commissie heeft in de dialoog onderzocht hoe leraren die vooral in het onderwijs werkzaam zijn op de hoogte blijven van de ontwikkelingen in het werkveld. Uit de dialoog blijkt dat de opleiding bij de aanwerving van nieuwe leraren streeft naar bepaalde profielen met praktijkervaring, die bij de opleiding een beperkte opdracht krijgen en ook nog in het veld werkzaam zijn. De meeste leraren doen ook stagebegeleiding en komen dus regelmatig in het werkveld. Het is een bewuste strategie om leraren die al langer weg zijn uit het werkveld, in te zetten bij stagebegeleiding. Daarnaast zullen er stagebabbels, overlegmomenten met de stagebeleiders van de school om ervaringen en evoluties uit het werkveld te bespreken met de opleiding, en zullen stagementoren worden uitgenodigd om via de opleidingsraad nieuwe zaken in te brengen. De opleiding voegt daaraan toe dat leraren door de geringe omvang van het team en het systeem van co-teaching gemakkelijk expertise kunnen uitwisselen en elkaar kunnen versterken. De commissie heeft vervolgens nagevraagd hoe leraren die vooral in het werkveld actief zijn op de hoogte blijven van onderwijs(kundige) ontwikkelingen. Dat blijkt via professionaliseringsactiviteiten te verlopen, zowel individueel als op teamniveau. In functioneringsgesprekken komt aan de orde op welk vlak een leraar behoefte heeft aan bijscholing. De leidinggevende kan thema's aanraden. Gemiddeld volgt een leraar twee bijscholingen per jaar. Het aanbod is groot, onder andere via de stagecoördinator komen veel mogelijkheden voor nascholing binnen. Deze worden dan gedeeld met het team. Als verschillende leraren individueel dezelfde thema's noemen, wordt het gezamenlijk voor het team georganiseerd. In december 2024 zijn de digitale competenties van de leraren in beeld gebracht en op basis daarvan worden nu e-courses aangeboden. Het laatste teammoment ging over Artificial Intelligence (AI) en wat dat kan betekenen voor het onderwijs en het werkveld.

Overwegingen

De commissie is enthousiast over het HR-beleid. Sterke punten zijn de doelgerichte selectie en aanwerving, de aandacht voor expertisedeling, de waarderende begeleiding, de nascholing van leraren en de verplichte opleiding en nascholing van stagementoren. De bewuste keuze voor co-teaching is een troef. De commissie meent dat de opleiding zich bewust is van wat leraren nodig hebben. De opleiding heeft goede eerste stappen gezet op het vlak van professionalisering.

De commissie komt tot de conclusie dat de opleiding wat betreft dit facet voldoet.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 4: de opleiding biedt cursisten adequate en gemakkelijk toegankelijke voorzieningen en studiebegeleiding.

Bevindingen

Voor het toelatingsbeleid worden de toelatingsvoorwaarden opgenomen in artikel 253/62 van de Codex Secundair Onderwijs gevolgd. Voor wie niet voldoet aan de toelatingsvoorwaarden zal een toelatingsproef worden georganiseerd om na te gaan of de

kandidaat-cursist de Nederlandse taal voldoende beheerst en over voldoende basiskennis en -vaardigheden beschikt om de graduaatsopleiding te starten. De procedure en toelatingsproef zijn gelijk aan die van andere scholen binnen het samenwerkingsverband. Cursisten zullen vrijstellingen voor een of meer OLODs kunnen verkrijgen op basis van eerder gevolgd onderwijs of op basis van een vrijstellingsproef. De toelatingsklassenraad beslist hierover. Heldere informatie over toelatingsvoorwaarden en vrijstellingenbeleid is te vinden op de website van de opleiding.

De opleiding zal een standaard modeltraject aanbieden van zes semesters in dagonderwijs, gericht op generatiecursisten, VDAB-cursisten, cursisten van project 600, Integrator, #Ik kies voor de zorg en zij-instromers die voltijds willen studeren. Een persoonlijk deeltraject zal mogelijk zijn op basis van medische gronden mits goedkeuring van de toelatingsklassenraad. De cursist volgt de OLODs van het modeltraject dan verspreid in de tijd. Voor andere trajecten, zoals avondonderwijs, verwijst de school op dit moment door naar een andere partner in het samenwerkingsverband. In de dialoog heeft de commissie gevraagd in hoeverre 'flexibele gestandaardiseerde leertrajecten' mogelijk zullen zijn, waarbij cursisten (bijvoorbeeld op basis van vrijstellingen of reeds eerdere opgedane competenties) niet alle onderdelen van het curriculum in vaste volgorde doorlopen, maar als zij-instromer een maatwerktraject kunnen doorlopen en er zo sneller doorheen kunnen gaan. De commissie krijgt als antwoord dat het samenwerkingsverband zich ervan bewust is dat er vanuit het concept 'levenslang leren' meer behoefte komt aan gestandaardiseerde flexibele maatwerktrajecten, met name voor zij-instromers die al over een aantal competenties beschikken. De Arteveldehogeschool heeft enige ervaring opgedaan met het ontwikkelen van een flexibel gestandaardiseerd traject binnen een andere graduaatsopleiding en geeft aan dit graag met de graduaatsopleiding basisverpleegkundige te willen vormgeven voor zover mogelijk binnen de wettelijke kaders van de graduaatsopleiding.

De opleiding beschouwt studiebegeleiding als een onderdeel van de brede basiszorg voor cursisten die erop gericht is optimale ontwikkelingskansen te creëren met aandacht voor het zorgcontinuüm en de vier begeleidingsdomeinen (onderwijsloopbaan, leren en studeren, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg). Naast de leraren zullen de stagebegeleiders, de trajectbegeleiders, de leercoaches en de opleidingscoördinator daar een actieve rol in opnemen. De brede basiszorg omvat aandacht voor persoonlijke begeleiding van elke cursist: vaststellen van de beginsituatie, ondersteuning op maat, coachingsgesprekken en feedbackmomenten. Er zijn 'GOA-uren' voor extra begeleiding en de opleiding zal ondersteuning bieden op vlak van taal en medisch rekenen. Elke cursist zal een trajectbegeleider krijgen toegewezen die voor de cursist het eerste aanspreekpunt is. Deze kan zo nodig doorverwijzen, bijvoorbeeld naar de opleidingscoördinator, de stagebegeleider of de leercoach. Wanneer de brede basiszorg voor een cursist niet voldoet, zal de opleiding verhoogde zorg inzetten. De mogelijkheden voor cursisten met leermoeilijkheden staan in de nota Zorgbeleid gedetailleerd beschreven. In de dialoog komt naar voren dat de opleiding bij het nader uitwerken van de verhoogde zorg merkte dat verschillende ondersteuningsmaatregelen voor cursisten met leermoeilijkheden of beperkingen nuttig zijn voor alle cursisten. Het evenwicht tussen brede basiszorg en verhoogde zorg verdient nog nadere verfijning, zoals ook door de commissie werd opgemerkt.

De opleiding zal de samenwerking met de Arteveldehogeschool benutten om van elkaars voorzieningen gebruik te maken en van elkaars ervaringen te leren. Hiervoor zijn werkgroepen in het leven geroepen op het vlak van leerlingbegeleiding en taalcoaching.

Overwegingen

De commissie waardeert de duidelijke informatie over toelating en vrijstellingsmogelijkheden die op de website te vinden is. De commissie juicht het voornemen toe om met de Arteveldehogeschool te verkennen of een flexibel gestandaardiseerd traject mogelijk is voor cursisten met vrijstellingen of reeds eerdere opgedane competenties. De opleiding kan daarmee inspelen op actuele ontwikkelingen in de arbeidsmarkt en op de behoeften van zij-instromers. Bovendien komen zo meer afgestudeerden sneller op de arbeidsmarkt. De commissie is positief over het gedetailleerd uitgewerkte zorgbeleid, met daarin aandacht voor taalbeleid, en de samenwerking met de Arteveldehogeschool op dit vlak. De commissie is het met de opleiding eens dat het goed is nog eens kritisch te kijken naar de invulling van de brede basiszorg versus de verhoogde zorg.

De commissie komt tot de conclusie dat de opleiding wat betreft dit facet voldoet.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.3 Hoe zal worden vastgesteld dat wat beoogd werd, gerealiseerd is?

Facet 6: de beoordeling van cursisten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten.

Bevindingen

De concordantietabel in het dossier laat zien hoe de OLR gekoppeld zijn aan de OLODs. In de ECTS-fiches is de beoordeling per OLOD uitgewerkt. De toetsing is criteriumgericht en richt zich specifiek op de leerdoelen die per OLOD resultaatgericht uitgewerkt en geformuleerd zijn. De opbouw van de leerdoelen/leerresultaten verloopt via het EVA-kader en laat een opbouw zien in toenemende complexiteit en autonomie. Hierdoor ligt er een eenduidig fundament voor het samenstellen van de betreffende toetsen voor de verschillende OLODs. Bij de bestudering van het dossier viel het de commissie echter op dat in verschillende OLODs, bijvoorbeeld *klinisch onderwijs 1, 2 en 3*, steeds dezelfde leerdoelen op hetzelfde niveau zijn vermeld. De leerdoelen worden niet per OLOD op verschillende niveaus geformuleerd en er zijn geen beoordelingscriteria die helpen om de leerdoelen op niveau te specificeren. Dit wekt de indruk dat een cursist hetzelfde leerdoel verschillende malen moet aantonen, ook als het al een eerste keer geëvalueerd en behaald is. De commissie heeft dit in de dialoog nagevraagd. De opleiding licht toe dat dit te maken heeft met de verschillende contexten waarin cursisten in de OLODs werken, waardoor per OLOD niet altijd alle leerdoelen getoetst zullen kunnen worden. Die komen dan in een volgende OLOD klinisch onderwijs aan de orde. De feitelijke casuïstiek is op voorhand niet altijd bekend. Tijdens het gesprek blijkt dat de opleiding zich ervan bewust is dat er weliswaar een toetsvisie op hoofdlijnen is, die erop gericht is dat de leerdoelen per OLOD afgeleid zijn van de OLR, met de EVA-niveau-opbouw, maar dat verdere uitwerking noodzakelijk is. Het is nog niet uitgewerkt

hoe de verschillende OLODs als bouwstenen toewerken naar het eindniveau. Er zijn in de komende periode vier teammomenten gepland om het klinisch onderwijs te koppelen aan de leerdoelen en beoordelingscriteria en dit in Medbook klaar te zetten, zodat de stagementor weet waar die op moet letten.

De opleiding gaat met een mix van toetsvormen werken: schriftelijk, observatie, mondeling, portfolio, presentatie. De toetsing zal dicht aansluiten bij de authentieke beroepssituaties: verschillende toetsingen worden met simulanten afgenomen en de schriftelijke toetsing gebeurt aan de hand van casuïstiek. De cursist zal op regelmatige basis individuele feedback krijgen, na gemaakte toetsen, taken, tijdens stages en werkplekleren, zodat er mogelijkheid bestaat tot remediëring. In verschillende OLODs en tijdens het werkplekleren zullen er kansen zijn tot het geven van peerfeedback. Na iedere toetsing kunnen cursisten de evaluatie inkijken, krijgen zij hierover de nodige feedback, is er mogelijkheid vragen te stellen en is er ruimte voor remediëring. De cursist krijgt telkens recht op twee evaluatiekansen voor het theoretisch onderwijs. In de dialoog licht de opleiding toe dat deze vrij snel na de eerste kans zullen worden georganiseerd, om het studietempo niet te vertragen.

Cursisten zullen via een portfolio aan de ontwikkeling van hun professionele identiteit werken, waarbij ze steeds reflecteren over sterktes en werkpunten. Regelmatig overleg met de trajectbegeleider zal zorgen voor sterkere zelfreflectie en sturing. Tijdens iedere stage wordt een tussentijdse evaluatie gepland waar de cursist feedback krijgt van zowel de stagementor als de stagebegeleider. Er is dan kans tot remediëring en opvolging van de werkpunten. Aan het eind van elke stageperiode zullen de cursisten een uitgebreide eindevaluatie krijgen. Op het einde van het tweede, vierde en zesde semester zal de opleiding integratieproeven afnemen, waarin getoetst wordt of de theorie op voldoende wijze is geïntegreerd in de praktijk. Tijdens het laatste semester zal de cursist moeten aantonen elk leerresultaat op autonoom niveau te behalen, aan de hand van een afsluitende toetsing in het werkveld en de presentatie van het portfolio. Bij de evaluatie van stages heeft de stagementor een adviserende stem. Soms wijkt het advies van de stagementor af van dat van de stagebegeleider en dat wordt dan besproken. Er is geen protocol voor dit soort situaties, maar de scholing van stagementoren en het Medbook met beoordelingscriteria als leidraad zullen volgens de opleiding in de praktijk voldoende houvast bieden. De opleiding bevestigt tijdens de dialoog dat de toekenning van het punt uitsluitend de verantwoordelijkheid van de stagebegeleider en de klassenraad is.

Twee medewerkers van het kwaliteitszorgteam zullen systematisch gedurende het jaar de validiteit en betrouwbaarheid van toetsen scannen, zowel inhoudelijk als op VKS-niveau 5. Zij kijken of de toetsen zijn gebaseerd op de leerdoelen en lesdoelen, bewaken dat alles in een semester aan bod komt, en beoordelen de validiteit en betrouwbaarheid. De resultaten worden besproken met de verschillende leraren en de toetsing wordt aangepast indien nodig. In de toekomst zal de school binnen het Arteveldeleernetwerk op regelmatige tijdstippen interviews organiseren waarin nagegaan wordt of de toetsing op graduaatsniveau gebeurt.

Overwegingen

De commissie ziet dat de toetsing divers en criteriumgericht zal zijn, dat theorie en praktijk geïntegreerd beoordeeld worden en dat cursisten regelmatig feedback krijgen, met voldoende kans tot remediëring. Positief is de betrokkenheid van het werkveld in een adviserende rol bij de evaluatie van stages en bij de eindevaluatie. De commissie bevestigt

dat het eindcijfer de verantwoordelijkheid van de opleiding is. De commissie merkte tijdens de dialoog dat er aanzetten zijn gedaan om tot kwaliteitsvolle toetsen te komen, doordat medewerkers van het kwaliteitszorgteam regelmatig de kwaliteit van de toetsen scannen. De commissie mist echter een uitgewerkte visie op toetsing, aansluitend bij de opleidingsvisie. In de opleidingsvisie staat het ervaringsgerichte onderwijs centraal en de complexiteit en mate van autonomie nemen toe in de loop van het curriculum. Als de opleiding de toetsvisie hierop laat aansluiten, ontstaat een congruent geheel. Op basis daarvan kan de opleiding dan een onderbouwing formuleren voor de keuzes die ze met betrekking tot toetsen heeft gemaakt, uitgaande van een visie op de cursist op VKS5-niveau. Zo leest de commissie bijvoorbeeld dat de opleiding kiest voor een mix van toetsen, maar mist ze een onderbouwing bij welk type leerdoelen in een bepaalde opleidingsfase gekozen wordt voor een bepaald type toetsen. Hetzelfde geldt voor de opbouw in de wijze van toetsing (steeds meer geïntegreerd) en de kaders en keuzes voor aantal en tijdstip van herkansingen. De commissie adviseert de visie op toetsing en het toetsbeleid verder uit te werken, zodat duidelijk wordt hoe de toetsing van alle OLODs opbouwt naar het eindniveau en garandeert dat een cursist aan het eind van de opleiding alle OLR en leerdoelen heeft behaald.

De commissie komt tot de conclusie dat de opleiding wat betreft dit facet niet voldoet. De commissie formuleert daarbij de volgende voorwaarde:

- Ontwikkel een samenhangend toetsbeleid om de toetsing van de verschillende OLODs duidelijker te stellen en te verfijnen.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) niet zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.4 Hoe investeert de opleiding in een voortdurende ontwikkeling van de kwaliteit?

Facet 7: de opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan.

Bevindingen

Het is zichtbaar dat de opleiding belang hecht aan duidelijke en transparante communicatie over de nieuwe graduaatsopleiding basisverpleegkunde. De website geeft niet alleen informatie over de bestaande opleiding, maar ook over de nieuwe graduaatsopleiding. Er is informatie over de inhoud en opbouw van het eerste jaar van de opleiding, over toelating en vrijstellingen en over de ondersteuning die cursisten kunnen verwachten. De opleiding werkt samen met de hogeschool aan een brochure van het samenwerkingsverband met alle informatie over de eerste fase van de studieloopbaan. BenedictusPoort is steeds aanwezig op alle infomomenten van de Arteveldehogeschool waar toekomstige cursisten kunnen langskomen en de nodige uitleg krijgen over de opleiding. De website verschaft informatie over mogelijkheden tot verder studeren (bachelor, kaderopleiding, postgraduaat of lerarenopleiding).

Tijdens de opleiding krijgen de cursisten concrete informatie over de OLODs in de ECTS-fiches die op het digitale schoolplatform Smartschool beschikbaar zijn. De ECTS-fiches verschaffen

informatie over de studieomvang, leerdoelen, cursusopzet, leraren, lesmateriaal en daaraan verbonden kosten en de wijze van toetsing. Bij de bestudering van de ECTS-fiches viel het de commissie op dat in een aantal gevallen (*klinisch onderwijs 1, 2 en 3*) de berekening van de totale studietijd niet klopt met de optelsom van de afzonderlijke onderdelen. De commissie heeft de opleiding hierover vooraf een nadere toelichting gevraagd en ontving gecorrigeerde ECTS-fiches. In de oorspronkelijke versie was inderdaad een administratieve fout geslopen.

Overwegingen

De commissie waardeert de uitgebreide informatievoorziening zowel vooraf als tijdens de opleiding. De opleiding handelt hierin proactief.

De commissie komt tot de conclusie dat de opleiding wat betreft dit facet voldoet.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 8: de informatie over de kwaliteit van de opleiding is publiek toegankelijk.
--

Bevindingen

Het dossier beschrijft een strategische visie op kwaliteitsontwikkeling en de inzet van de PDCA-cyclus om tot een dynamische en adaptieve kwaliteitscultuur op elk niveau te komen. Binnen het samenwerkingsverband wordt jaarlijks op basis van alle resultaten van de verschillende bevragingen een actieplan opgesteld dat op een werkdag aan het begin van elk semester met alle leraren wordt besproken.

Bij de evaluaties worden alle stakeholders betrokken: cursisten, alumni, leraren, stage mentoren en werkveld. Cursisten worden elk semester bevraagd over de vorm en inhoud van de lessen, cursussen, werking van de stageplaatsen en begeleiding. Er is een systematische bevraging over hun welzijn. Alumni krijgen jaarlijks een digitale bevraging over hun tevredenheid met de opleiding. Leraren worden jaarlijks bevraagd over de werking van de school en hun eigen welbevinden. De kwaliteitscoördinator brengt jaarlijks een bezoek aan de stageplaatsen binnen één van de vier domeinen en neemt dan een diepte-interview af met de betrokken stage mentoren. Tijdens de dialoog wordt toegelicht dat deze rondgang veel goede informatie oplevert. In het algemeen blijken de stages goed geïntegreerd te zijn in de opleiding. Een paar jaar geleden is het onderwijs aangepast op basis van een dergelijke rondgang. De stageplaatsen hadden behoefte aan meer aandacht voor farmacologie en medisch rekenen. Dat is toen aangepast. Na een ronde wordt een samenvattend verslag gestuurd naar iedereen met wie gesproken is. Evaluatieve opmerkingen van cursisten over hun stageplaats worden altijd met de stageplaats besproken.

Binnen het samenwerkingsverband bestaat een gemeenschappelijke werkveldcommissie om de evoluties in het werkveld en het onderwijs op elkaar af te stemmen met aandacht voor de zorgladder.

Op de website staat informatie over de aanpak van interne en externe kwaliteitszorg. Het meest recente doorlichtingsverslag is integraal op de website te vinden.

Overwegingen

De commissie waardeert de duidelijke strategische visie en de aanpak van de kwaliteitszorg, met betrokkenheid van stakeholders en een gedegen PCDA-cyclus, die leidt tot kwaliteitsborging en concrete verbeteringen.

De commissie komt tot de conclusie dat de opleiding wat betreft dit facet voldoet.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.5 Naleving onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving

Facet 9: De opleiding leeft de onderwijsreglementering en, in voorkomend geval, andere relevante regelgeving na.

Bevindingen

De commissie stelt vast dat het Onderwijs- en examenreglement inhoudelijk in orde is. Op een detail heeft de commissie tijdens de dialoog navraag gedaan. Het dossier vermeldt namelijk dat cursisten elke twee à drie weken geïntegreerd geëvalueerd worden op basis van casussen en ter voorbereiding daarop om de twee weken een vrije dag krijgen om te studeren. De commissie vraagt zich af hoe deze vrije dagen passen in een voltijdse opleiding, omdat uit de dialoog blijkt dat de opleiding op deze dagen geen pedagogisch-didactische activiteiten organiseert om de cursisten bij hun voorbereiding te ondersteunen.

Overwegingen

De commissie vindt dat de opleiding in het algemeen de onderwijsreglementering adequaat naleeft. Wel is ze bezorgd dat de vrije dagen ter voorbereiding op evaluaties invloed hebben op het aanbieden van een voltijdse opleiding.

De commissie komt tot de conclusie dat de opleiding wat betreft dit facet voldoet.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

3 Oordeel

3.1 Oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding

Facet	Oordeel
Facet 1	Voldoende
Facet 2	Voldoende
Facet 3	Voldoende
Facet 4	Voldoende
Facet 5	Voldoende
Facet 6	Onvoldoende
Facet 7	Voldoende
Facet 8	Voldoende
Facet 9	Voldoende

3.2 Conclusie: advies toetsingsbesluit

De commissie is van oordeel dat de opleiding voortvarend aan het werk is gegaan met de omvorming naar de graduaatsopleiding in de basisverpleegkunde. Het dossier is goed uitgewerkt en geeft duidelijk weer hoe cursisten vanuit een toekomstgerichte visie zullen worden voorbereid op het werk als basisverpleegkundige. Meer aandacht voor technologische ontwikkelingen in de zorgsector kan dit nog verder versterken. Het curriculum zal cursisten een passende combinatie van theorie en praktijk bieden. De relaties met het werkveld zijn hecht, zowel bij de ontwikkeling als de uitvoering van de opleiding. Wat betreft het lerarenteam beschouwt de commissie het systeem van co-teaching en de systematische aandacht voor professionalisering als sterke punten. De opleiding ontwikkelt een gedegen zorgbeleid voor cursisten en het systeem van kwaliteitszorg is goed uitgewerkt. In het samenwerkingsverband met de Arteveldehogeschool weten de partners elkaar te vinden. Zo kunnen ze de niveaus VKS5 en -6 op elkaar afstemmen en elkaars voorzieningen benutten, bijvoorbeeld voor studiebegeleiding en simulatie-onderwijs. Uit de dialoog blijkt dat de opleiding zich bewust is van wat nog moet gebeuren, vooral op het gebied van toetsing. Hoewel er passende aandacht is voor de kwaliteitsborging van afzonderlijke toetsen, is op dit moment niet voldoende duidelijk wat de samenhang en opbouw van de toetsen is en hoe de toetsing van de afzonderlijke OLODs garandeert dat de cursisten aan het eind van de opleiding de OLR hebben behaald.

Aanbevelingen:

- Bekijk of aandacht voor technologische innovaties in de zorgsector waarmee een basisverpleegkundige te maken kan krijgen, opgenomen kan worden in de OLR van de opleiding.

- Verken mogelijkheden om technologische ontwikkelingen in het werkveld consequent in het onderwijs te verwerken, geconcretiseerd naar het niveau waarop een basisverpleegkundige hiermee te maken krijgt en dient te kunnen werken.
- Kijk kritisch naar de samenstelling van de cursistenraad zodat de veiligheid van spreken voor de cursisten te allen tijde gegarandeerd wordt.

Voorwaarde:

- Ontwikkel een samenhangend toetsbeleid om de toetsing van de verschillende OLODs duidelijker te stellen en te verfijnen.

De commissie heeft vastgesteld dat het ingediende opleidingsdossier niet volledig is en dat acht van de negen facetten als voldoende worden beoordeeld. De potentiële kwaliteit van de opleiding (in opbouw) is niet verifieerbaar aangetoond.

Op basis van de beslisregel vastgelegd in het beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde, adviseert de commissie de NVAO daarom tot het nemen van een besluit waarin het de Vlaamse Regering een gunstig advies met een beperkte geldigheidsduur uitbrengt.

Bijlage 1: Administratieve gegevens van het samenwerkingsverband en de opleiding

Instellingen in samenwerkingsverband

Secundaire school	BenedictusPoort
Hoofdvestiging	Campus Ledeberg: Hundelgemsesteenweg 93, 9050 Ledeberg
Andere vestigingen	Campus De Deyne, E. De Deynestraat 2a, 9000 Gent
Beleidsverantwoordelijke	Dirk Flamant
Telefoonnummer	09/231.23.48
E-mail	Dirk.flamant@benedictuspoort.be
Website	www.benedictuspoort.be
Bestuur	VZW Organisatie Broeders van Liefde
Hogeschool	Arteveldehogeschool
Beleidsverantwoordelijke	Tomas Legrand
Telefoonnummer	09/234.90.00
E-mail	Tomas.legrand@arteveldehs.be
Website	www.arteveldehogeschool.be
Bestuur	Arteveldehogeschool

Positionering in het opleidingsaanbod

Niveau	Hoger beroepsonderwijs
Onderwijskwalificatie	Graduaat in de basisverpleegkunde
Studiegebied	Personenzorg
VKS	5
Europese Hogeronderwijsruimte (Dublin-descriptoren)	HO korte cyclus
Europees Kwalificatiekader voor een Leven Lang Leren	5
Logische doorstroommogelijkheden	• Bachelor in de verpleegkunde • Werkveld basisverpleegkundige

Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)

1. De gegradueerde in de basisverpleegkunde verleent kwaliteitsvolle en duurzame zorg op maat van de zorgvrager in verschillende zorgcontexten volgens het digitale verpleegplan gebaseerd op klinisch redeneren, op basis van procedures en evidence based practice;
2. De gegradueerde in de basisverpleegkunde bepaalt op een verantwoorde wijze zelfstandig de zorg, registreert, evalueert en rapporteert de verpleegkundige zorg rekening houdend met de context van de zorgvrager;
3. De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt autonoom bij het verlenen van verpleegkundige zorg in minder complexe zorgsituaties;
4. De gegradueerde in de basisverpleegkunde verleent verpleegkundige zorg in complexere zorgsituaties binnen een gestructureerd zorgteam rekening houdend met de context van de zorgvrager, draagt bij tot de zorg waarvoor deze bevoegd is binnen het verpleegplan, helpt bijsturen waar nodig, registreert en evalueert mee de verpleegkundige zorg;
5. De gegradueerde in de basisverpleegkunde bouwt een professionele nabije relatie op met de zorgvrager, gericht op diens fysiek, sociaal, psychisch en existentieel welbevinden, rekening houdend met de persoonlijke context van de zorgvrager, de maatschappelijke context en met respect voor diversiteit;
6. De gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt mee aan preventie en stimuleert gezondheidsbevorderend gedrag, ondersteunt en coacht de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen;
7. De gegradueerde in de basisverpleegkunde gaat constructief om met feedback, reflecteert over eigen (verpleegkundig) functioneren, formuleert eigen leervragen en –doelen en neemt initiatieven en acties tot professionele en persoonlijke groei;
8. De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt conform de beroepsdeontologie, de eigen professionele mogelijkheden en grenzen rekening houdend met de eigen ethische waarden, en die van de zorgvrager binnen zijn zorgcontext en binnen het wettelijk kader;
9. De gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert en rapporteert objectief en doelgericht over de zorgrelatie, de zorginhoud en het zorgproces met alle betrokkenen;
10. De gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt interdisciplinair en efficiënt samen en onderhoudt intra-en interprofessionele relaties;
11. De gegradueerde in de basisverpleegkunde coacht en begeleidt leerlingen en cursisten, en leert de zorg aan binnen de eigen beroepsbevoegdheden, om de kwaliteit van de gezondheidszorg te waarborgen en te bevorderen;
12. De gegradueerde in de basisverpleegkunde wijst de zorg toe op een doeltreffende, veilige manier aan de meest aangewezen zorgverlener, in overeenstemming met de geldende wetgeving.

Bijlage 3: Samenstelling van de commissie

De beoordeling is gebeurd door een commissie van deskundigen aangesteld door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

Bart Van Rompaey (*voorzitter*), Hoogleraar aan de faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen Universiteit Antwerpen;

Katinka van Heerde (*commissielid*), Teamleider en projectleider deeltijds onderwijs, sector gezondheid en welzijn, Saxion hogeschool Deventer;

Sam Cordyn (*commissielid*), Beleidsmedewerker verpleegkunde, diensthoofd personeelszaken & sociaal overleg Wit-Gele Kruis Vlaanderen;

Rika De Roover (*commissielid*), Onderwijsinspecteur;

Martine Zaman (*commissielid*), Onderwijsinspecteur;

Alissa Sanen (*cursist-commissielid*), Cursist.

De commissie werd bijgestaan door:

- **Bert Van Poeck** (*procescoördinator*) beleidsmedewerker NVAO.
- **Marianne van der Weiden** (*extern secretaris*).

Alle commissieleden hebben de deontologische code van de NVAO ondertekend.

Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding

Maandag 24 februari 2025, 14.30-16.00 uur (online)

Gesprekspartners:

1. Benedictuspoort: opleidingscoördinator, leerlingbegeleider
 - Benedictuspoort: penhouder omvormingsdossier, leraar theorie
 - Benedictuspoort: kwaliteitscoördinator, leraar theorie
 - Benedictuspoort: kwaliteitscoördinator, leraar theorie
 - Benedictuspoort: leraar klinisch onderwijs
2. Benedictuspoort: directeur HR en schoolorganisatie BenedictusPoort
3. Arteveldehogeschool: diensthoofd IKZ Arteveldehogeschool
4. Arteveldehogeschool: opleidingshoofd bachelor Verpleegkunde Arteveldehogeschool
5. Arteveldehogeschool: directeur ENW Gezondheid en zorg Arteveldehogeschool

Bijlage 5: Verantwoording

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het *“Beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde”* zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 24 mei 2024.

Nadat de aanvraag ingediend door de instellingen ontvankelijk werd verklaard, heeft de NVAO een commissie samengesteld. Deze commissie werd goedgekeurd door het dagelijks bestuur van de NVAO. De instellingen tekenden geen bezwaar aan tegen de commissie.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan een voorbereidend overleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgesteld.

Tijdens de voorbereidende werkzaamheden heeft de commissie verder alle verkregen informatie besproken en heeft zij de dialoog met de instelling en de opleiding voorbereid.

Aan de hand van NVAO's Waarderende Aanpak heeft de commissie zich tijdens de dialoog verder verdiept in de context van de opleiding en op basis daarvan een onderzoek gevoerd naar de potentiële kwaliteit van de nieuwe opleiding en het naleven van de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving zoals opgenomen in het betreffende beoordelingskader.

Tijdens de afrondende werkzaamheden heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een oordeel over de potentiële kwaliteit aan de hand van 8 facetten van de nieuwe opleiding en afzonderlijk oordeel over de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van beoordelingsrapport. Eens alle commissieleden hadden ingestemd met de inhoud van het beoordelingsrapport, heeft de voorzitter van de commissie het beoordelingsrapport vastgesteld. Het door de voorzitter vastgestelde beoordelingsrapport werd aan de NVAO en de Onderwijsinspectie bezorgd.

Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal

Documentatie beschikbaar gesteld bij de aanvraag

- Opleidingsdossier
- Bijlagen:
 - Bijlage 1 Cursistenprofiel
 - Bijlage 2 Overleg met stakeholders
 - Bijlage 3 Leerdoelen volgens EVA
 - Bijlage 4 ECTS-fiches
 - Bijlage 5 Concordantielijst BK zorgkundige
 - Bijlage 6 HR-beleid
 - Bijlage 7 Zorgbeleid
 - Bijlage 8 Samenwerkingsverband
 - Bijlage 9 Concordantielijst OLR-OLOD

Documenten beschikbaar gesteld voorafgaand aan de dialoog:

- Bijgewerkte studielastberekening OLODs *klinisch onderwijs 1, 2 en 3*
- Personeelsoverzicht

