

GRADUAAT IN DE BASISVERPLEEGKUNDE

SAMENWERKINGSVERBAND HAST KATHOLIEK ONDERWIJS HASSELT
& UC LIMBURG

TOETS NIEUWE OPLEIDING (OMVORMING) • BEOORDELINGSRAPPORT

5 MEI 2025



ELS TANGHE (VOORZITTER) • HANS AERTS, SARAH-LYNN DUGARDEIN,
SANDRA GROCHOWCZAK, ANNEMIE MEEUSEN, SOPHIE
VANCAUWENBERGHE (COMMISSIELEDEN) • CARLIJN BRAAM (SECRETARIS)
• VEERLE MARTENS (PROCESCOÖRDINATOR)



Inhoud

1	Abstract	4
2	Rapportage van het onderzoek van de commissie	6
2.1	Wat beoogt de opleiding?	6
2.2	Hoe wil de opleiding dat realiseren?	12
2.3	Hoe zal worden vastgesteld dat wat beoogd werd, gerealiseerd is?	17
2.4	Hoe investeert de opleiding in een voortdurende ontwikkeling van de kwaliteit?	20
2.5	Naleving onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving	23
3	Oordeel	25
3.1	Oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding	25
3.2	Conclusie: advies toetsingsbesluit	25
	Bijlage 1: Administratieve gegevens van het samenwerkingsverband en de opleiding	28
	Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)	29
	Bijlage 3: Samenstelling van de commissie	31
	Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding	32
	Bijlage 5: Verantwoording	33
	Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal	34

1 Abstract

De aangestelde commissie voerde een onderzoek naar de potentiële kwaliteit van de opleiding graduaat in de basisverpleegkunde aangeboden door het samenwerkingsverband Hast Katholiek Onderwijs Hasselt & UC Limburg. Het samenwerkingsverband heeft gekozen voor een gefaseerde indiening van het dossier.

De commissie ervaarde tijdens de online dialoog een grote betrokkenheid van de gesprekspartners, die kwaliteit nastreven. Zij stelde vast dat de opleiding vanuit een duidelijke visie op het beroep van basisverpleegkundige werkt en zich ontwikkelt met systematische input van stakeholders. De opleiding sluit met deze praktijkgerichte opleiding aan bij de behoeften in het werkveld en streeft de decretaal bepaalde competenties na. Zij heeft het curriculum didactisch goed afgestemd op de diverse doelgroep die zij beoogt. Cursisten kunnen rekenen op een goede, persoonlijke begeleiding en onderwijs dat aangepast is aan hun behoeften. Sterke punten vindt de commissie de nauwe samenwerking met het werkveld en met de partners binnen het samenwerkingsverband. De commissie ziet dat de opleiding de 'kwaliteit en betrokkenheid' uit de visie waarmaakt als onderscheidende kracht. Zij heeft er vertrouwen in dat het geëngageerde, ontwikkelgerichte team de graduaatsopleiding in de basisverpleegkunde verder kan realiseren.

De commissie moedigt de opleiding aan om werk te maken van de aanbevelingen die na een constructieve gedachtewisseling uit de gesprekken naar voor kwamen.

- De commissie beveelt de opleiding aan om te verhelderen wat wordt verstaan onder competentiegericht onderwijs en onder de begrippen 'kennis, vaardigheden en attitudes'. Zij geeft mee om hierbij verder te kijken dan de taxonomie van Bloom omdat dit enkel op het cognitieve domein betrekking heeft.
- De commissie beveelt de opleiding aan om de verschillende leerlijnen beter te expliciteren en inzichtelijk te maken over de jaren heen. Zij beveelt de opleiding aan om na te gaan in hoeverre dit effectief leerlijnen dan wel inhoudelijke clusters zijn en te expliciteren welke didactische werkvormen de opleiding hierbij hanteert, in lijn met de visie op competentiegericht onderwijs.
- De commissie beveelt aan om toekomstgericht te expliciteren hoe de kwaliteit door het team op de beide locaties wordt gegarandeerd.
- De commissie beveelt de opleiding aan om bij de verdere uitbouw aandacht te hebben voor eenvormige voorzieningen en begeleiding op beide locaties.
- De commissie beveelt de opleiding aan om het concept waarbij de cursist voor de stage 'kan slagen met voorwaarden' beter te verhelderen.
- De commissie beveelt de opleiding aan om goed na te denken over de weging in de rubrics voor stage, ook per leerlijn.
- De commissie beveelt de opleiding aan om meer in te zetten op formatief evalueren als groeikans voor de cursisten.
- De commissie beveelt de opleiding aan om heldere einddoelen te formuleren en een eenduidige visie te vormen op de borging van het eindniveau, om binnen het grotere geheel van de opleiding de congruentie en het *alignment* met de einddoelen in het oog te kunnen houden.

- De commissie adviseert de opleiding om bij het vormgeven van de integratieproef in overweging te nemen hoe hiermee de kwaliteit van de uitstroom geborgd zal worden.
- De commissie beveelt de opleiding aan om in de ECTS-fiches de studiebelastingen per OLOD te concretiseren, zodat voor cursisten transparant is wat de gevraagde tijdsinvestering is.
- De commissie beveelt de opleiding aan om beter te omschrijven wat ze bedoelt met 'soepele' volgtijdelijkheid.
- De commissie beveelt de opleiding aan om het overzicht verbeterplan (verbeteracties 2014-2024) te optimaliseren door het scherper stellen van doelen en acties in het plan, bijvoorbeeld door het toevoegen van indicatoren om te meten of de doelen behaald zijn en het concretiseren van het tijdspad in functie van kwaliteitsbijsturing of borging.
- De commissie beveelt de opleiding aan om ook niveau 4 (secundaire scholen/ volwassenenonderwijs) structureel mee te nemen in de afstemming.

De commissie formuleert ook enkele voorwaarden waar de opleiding zeker werk van moet maken in functie van een kwaliteitsvolle start van de opleiding.

- De commissie stelt als voorwaarde om meer te expliciteren hoe het oefenen van vaardigheden en attitudes een plaats krijgt in het theoretisch onderwijs, zodat deze kunnen worden aangeleerd in een veilige en gecontroleerde setting.
- De commissie stelt als voorwaarde dat de opleiding de studiebelasting transparanter uitwerkt en daarbij verduidelijkt welke zwaarte men toekent aan onderdelen als afstandsonderwijs en coaching. Zij verwacht daarbij een concretisering van hoe de studiepunten per OLOD worden ingevuld. Daarnaast vraagt de commissie aan de opleiding om de zwaarte van de stageweken (werkelijke stage-uren + verwerkingsuren voor opdrachten en reflectie) te herbekijken en meer in lijn te brengen met een voltijdse werkweek.
- De opleiding moet het competentiegerichte evaluatiebeleid nader uitwerken. Daarbij is het nodig om te verduidelijken waar kennis, vaardigheden en attitudes (in samenhang) worden geoefend en geëvalueerd in de theoretische OLODs en via welke toetsvormen.
- De opleiding moet de toetsvormen ook nog meer concretiseren, ook in de ECTS-fiches, opdat duidelijk is hoeveel evaluatievormen er zijn per OLOD, welke doelen er met welke evaluatievorm geëvalueerd worden en wat de verhouding is tussen de evaluatievormen in het bepalen van de quotering.
- De opleiding moet haar regel waarbij 'een cursist slaagt voor een OLOD als hij voor alle leerlijnen slaagt' beter concretiseren en motiveren.

De commissie heeft vastgesteld dat het opleidingsdossier niet volledig is en dat twee van de negen facetten als onvoldoende worden beoordeeld (met voorwaarden). De potentiële kwaliteit van de opleiding in opbouw is niet verifieerbaar aangetoond.

Op basis van de beslisregel vastgelegd in het beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde, adviseert de commissie de NVAO daarom tot het nemen van een besluit waarin het de Vlaamse Regering een gunstig advies met een beperkte geldigheidsduur uitbrengt.

2 Rapportage van het onderzoek van de commissie

De commissie besprak tijdens een vooroverleg op 18 maart 2025 haar eerste indrukken over de omvorming van het graduaat in de basisverpleegkunde aangeboden door het samenwerkingsverband Hast Katholiek Onderwijs Hasselt & UC Limburg. Het samenwerkingsverband heeft gekozen voor een gefaseerde indiening van het dossier.

De commissie baseerde haar eerste indrukken op het dossier van de opleiding. Ze trof in het dossier een aantal sterke punten aan. Zo stelde zij vast dat de opleiding een kernachtige visie hanteert met een focus op 'startklaar' afstuderen en praktijkgerichte competenties, en dat de opleiding een heldere structuur laat zien met zeven leerlijnen. De commissie waardeerde ook de sterke begeleiding die de opleiding haar cursisten wil bieden en de verschillende trajecten die zij voorziet om haar diverse doelgroepen te bedienen op twee locaties, Hasselt en Pelt (in Pelt worden alleen de eerste 120 SP aangeboden).

Na lezing van het dossier was de commissie onder meer benieuwd naar de verbinding tussen theoretisch en klinisch onderwijs in de opleiding. Ook stelde zij vast dat de ECTS-fiches nog weinig geconcretiseerd waren, met name rond de toetsing.

De commissie wilde de online dialoog met de opleiding op 25 maart 2025 gebruiken om haar beeld over onder meer deze thema's te vervolledigen. De commissie vroeg ook nog enkele aanvullende documenten op om haar onderzoek te verdiepen. De opleiding heeft deze aanvullende informatie snel en toegankelijk ter beschikking gesteld.

De commissie kon tijdens de online dialoog in gesprek gaan met een aantal opleidingsverantwoordelijken en leraren met een coördinerende rol.

2.1 Wat beoogt de opleiding?

Facet 1: de leerresultaten van de opleiding, gebaseerd op de niveaudescriptoren, vermeld in artikel II.141 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, vormen een heldere en opleidingsspecifieke invulling van de internationale eisen voor het niveau, de inhoud en de oriëntatie.

Bevindingen

De startklare basisverpleegkundige van de toekomst profileert zich volgens de opleiding als volgt (cf p. 5 van het infodossier): "Hij kan [...] binnen de grenzen van zijn wettelijke bevoegdheden op basis van standaardverpleegplannen en/of -procedures gecombineerd met klinisch verpleegkundig redeneren autonoom verpleegkundige zorg verlenen in minder complexe situaties en in teamverband met andere zorgprofessionals verpleegkundige zorg verlenen in meer complexe situaties, waarbij hij de zorgvrager centraal stelt en continu reflecteert over de verpleegkundige zorg en deze bijstuurt." Op p. 12 verduidelijkt de opleiding verder dat ze basisverpleegkundigen wil vormen die zowel vaktechnisch als communicatief sterk zijn, binnen hun bevoegdheid zowel autonoom als in teamverband kunnen werken, wendbaar en flexibel zijn in een snel veranderende omgeving, bereid zijn tot levenslang leren & kwaliteitsvolle zorg leveren op maat van de zorgvrager.

Op het einde van het eerste jaar zullen de cursisten volgens het informatiedossier de kwalificaties van zorgkundige verworven hebben en kunnen zij een visum aanvragen als zorgkundige. Bij het succesvol voltooien van de driejarige opleiding kan de afgestudeerde aan de slag als basisverpleegkundige op niveau 5.

De opleiding beschrijft in haar informatiedossier dat ze een actieve rol heeft gehad in de ontwikkelgroep van Katholiek Onderwijs Vlaanderen (KOV), die een raamkader heeft opgesteld om de domeinspecifieke leerresultaten (DLRs) te specificeren in opleidingsspecifieke leerresultaten (OLRs). De opleiding koos ervoor om dit raamkader te hanteren als basis voor haar nieuwe opleiding graduaat basisverpleegkunde. De opleiding heeft hierbij enkele aanvullingen gedaan: 1) 'risico op collaboratieve problemen' werd toegevoegd bij de verpleegkundige diagnoses in complexere situaties en 2) 'kennis over het psychosociaal functioneren en de bouw en werking van het menselijk lichaam' werd herhaald binnen verschillende leerlijnen, wat volgens de opleiding passend is bij hun onderwijsvisie om de leerdoelen als praktijkgerichte competenties te beschrijven. De opleiding voegde in bijlage 1 van haar opleidingsdossier een concordantietabel toe met de concordantie tussen deze 38 OLR's en de DLR.

In het kader van transparantie en herkenbaarheid heeft de opleiding de 38 OLRs ingedeeld in zeven leerlijnen, met name: visie, klinisch redeneren, verpleegkundige interventies, communicatie met de zorgvrager, interprofessioneel samenwerken, gezondheidsbevordering en professionele verantwoordelijkheid. Deze leerlijnen vormen zowel binnen het theoretisch onderwijs als het klinisch onderwijs de kapstok waaraan de OLRs en de evaluatie daarvan worden opgehangen.

Tijdens de dialoog lichtte de opleiding toe dat er bewust is gekozen voor een vertaling van het raamkader naar de eigen opleiding, passend bij de eigen, praktijkgerichte visie. De OLRs geven het eindniveau van de opleiding weer. Bij het bepalen van het juiste niveau maakt de opleiding onder meer gebruik van het ZelCom-model.

Binnen het samenwerkingsverband is er intensief overleg gevoerd over de profilering op niveau 5 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur (VKS) en de doorstroom naar niveau 6. Hierbij heeft Hast volgens de gesprekspartners vanuit haar ervaring met niveau 5 (HBO5-opleiding) een voortrekkersrol vervuld in het kaderen van dit niveau. De afstemming met niveau 4 verloopt via contacten met secundaire scholen. Binnen het samenwerkingsverband zullen er ook vervolgttrajecten naar inhoudelijk aansluitende professionele bacheloropleidingen worden uitgetekend. Zo wordt voorzien in een brugtraject naar de professionele bachelor verpleegkunde.

De commissie las in het informatiedossier dat de opleiding - om de visie up-to-date te houden en continu te voeden - systematisch input verzamelt bij stakeholders, zoals betrokkenen uit het werkveld (incl. stagementoren), leraren/stagebegeleiders, studenten en het ruimere maatschappelijke veld. De commissie vroeg de opleiding tijdens de dialoog verder toe te lichten hoe het werkveld is betrokken bij het *future proof* ontwikkelen van de opleiding. De aansluiting met het werkveld en de integratie tussen theorie en praktijk is voor de praktijkgerichte opleiding essentieel; het onderwijs wordt samen met het werkveld, dat ook vragende partij is, vormgegeven. Het uitgangspunt is dat alle leraren het lesgeven combineren met stagebegeleiding. Hierdoor hebben zij permanent contact met de

verpleegkundige praktijk. Er is verder regelmatig overleg binnen het Limburgs Platform van Zorg- en Onderwijzorginstellingen (LPZO), waarin de opleiding al jaren actief is, over onder meer stages en ontwikkelingen in het werkveld en het onderwijs. Dit platform verzorgt ook de mentorenopleiding. Daarnaast participeert de opleiding in regionale netwerken als het Andreaz-netwerk en is er een vierjaarlijkse bevraging van stakeholders, waaronder het werkveld, waaruit systematisch aandachtspunten worden meegenomen. In het gesprek met de commissie benoemde de opleiding dat zij in reactie op een maatschappelijke tendens in de toekomst bijvoorbeeld met een aparte leerlijn extra in wil zetten op aandacht voor gezondheidsbevordering en preventie.

Overwegingen

De commissie constateert dat de opleiding een visie op het beroep van basisverpleegkundige heeft geformuleerd. Deze visie is gezamenlijk ontwikkeld met het samenwerkingsverband met systematische input van stakeholders en is gebaseerd op de beroepskwalificatie basisverpleegkundige. De commissie waardeert de focus op praktijkgerichte competenties en de afstemming met het werkveld over het beoogde profiel, alsook de actieve participatie van de opleiding in opleidingsoverstijgende initiatieven als de ontwikkeling van de OLR en werkgroepen van de Vlaamse Hogescholenraad. Om aan te sluiten bij de eigen prioriteiten en kernwaarden heeft de opleiding aan de vertaling van 'KOV' van de DLR enkele aanpassingen gedaan die resulteren in 38 OLRs en een vertaalslag krijgen naar praktijkgerichte competenties. De commissie vindt deze toevoegingen relevant in het klinisch redeneren en adequaat handelen in de praktijk. Zij waardeert ook de nadruk die gelegd wordt op het intra- en interdisciplinair samenwerken en het preventieve en educatieve aspect. Door het gebruik van zeven leerlijnen, die inhoudelijk in het infodossier ook degelijk beschreven zijn met verwijzing naar minder complexe en complexere zorgsituaties, ontstaat er volgens de commissie een heldere structuur. De commissie moedigt de opleiding aan om herhaalde toevoegingen te vermijden in de OLRs gezien deze op het niveau van eindcompetenties zijn geformuleerd.

De commissie ziet een duidelijke situering van de opleiding op niveau 5 van de VKS, ondersteund door een concordantietabel en een goede verbinding met niveau 4 en niveau 6 in functie van afstemming en doorstroom. De opleiding heeft om goed grip te krijgen op het niveau onder meer gebruikgemaakt van het ZelCom-model. Daarbij is de rol als cursist bij het klinisch redeneren en uitvoeren van verpleegkundige interventies geconcretiseerd in minder complexe zorgsituaties en complexe zorgsituaties.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 2: het curriculum van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, houdt rekening met de ontwikkelingen in het werkveld en is maatschappelijk relevant.

Bevindingen

Om te groeien naar het beoogde profiel wil de opleiding een generieke, praktijkgerichte en *evidence-based* opleiding aanbieden waarbij de cursist centraal staat.

De 38 OLRs vertaalt de opleiding in leerdoelen, omschreven als praktijkgerichte competenties die zowel kennis, vaardigheden als attitudes omvatten. De opleiding schetst in haar informatiedossier dat deze leerdoelen gradueel worden opgebouwd, zowel binnen het theoretisch onderwijs als binnen het klinisch onderwijs. Tijdens het klinisch onderwijs oefent de student dezelfde leerdoelen die voorafgaand in het theoretisch onderwijs aan bod kwamen, maar op een ander beheersingsniveau en in een andere context. Dezelfde leerdoelen vormen dus zowel in het theoretisch onderwijs als tijdens het klinisch onderwijs de basis van hetgeen de opleiding van de studenten verwacht.

De leerdoelen zijn inhoudelijk op elkaar afgestemd om een coherent geheel te vormen. Binnen het theoretisch onderwijs worden de leerdoelen nog gespecificeerd in lesdoelen, zodat het transparant is voor cursisten wat ze moeten kennen en kunnen. Bij het bepalen van het juiste niveau maakt de opleiding onder meer gebruik van de 'taxonomie van Bloom', waarbij de lesdoelen gradueel opgebouwd worden in 6 kennisniveaus.

In elk OLOD van zowel het theoretisch als het klinisch onderwijs, komen meerdere leerlijnen aan bod. Binnen elke leerlijn hebben de leerdoelen doorheen de OLODs een logische chronologische opbouw van eenvoudige naar complexere vaardigheden en van minder zelfstandige naar meer autonome taken. De commissie kon in het dossier enkele voorbeelden zien van deze opbouw gedurende de verschillende opleidingsfasen.

Het theoretisch onderwijs in de eerste opleidingsfase bestaat uit 5 opeenvolgende OLODs van in totaal 38 SP. Elk theoretisch OLOD telt 7 of 8 SP en vormt een samenhangend en geïntegreerd geheel van anatomie, fysiologie, verpleegkunde, recht, ethiek en sociale vaardigheden. De eerste fase omvat daarnaast drie stageperiodes: één initiatiestage (7 SP) en twee keer een stage basisverpleegkunde (8 SP en 7 SP). De commissie heeft de nagezonden competentieprofielen van het klinisch onderwijs van de eerste opleidingsfase (de stageonderdelen OLOD A, B en C) kunnen bekijken, met daarin de opgenomen leerdoelen.

De commissie ontving na lezing van het dossier ook graag verduidelijking bij het aantal uren theoretisch onderwijs. In een nagezonden overzicht heeft de opleiding de studiebelasting van het theoretisch onderwijs verduidelijkt. Voor het eerste jaar zijn er 24u/week on campus contacturen voorzien, met daarnaast 17u/week verwerkingstijd, waarvan 3u online begeleiding (synchroon of asynchroon). De opleiding kiest er bewust voor om het simulatieonderwijs geen deel te laten uitmaken van het klinisch onderwijs. De commissie was daarnaast benieuwd hoe de opleiding tot de berekening van het aantal studiepunten per OLOD is gekomen. De opleiding lichtte in het gesprek toe dat deze berekening gebaseerd is op de huidige praktijk en ook zelfstandige verwerkingsuren omvat. Bij de stages wordt gerekend

met 38 uur per week. Daarnaast zullen cursisten tijdens de stages elke dag 1 tot 1,5 uur werk hebben aan bijkomende opdrachten en reflecties.

Van de drie stages in de eerste fase lopen cursisten ten minste één stage in een woonzorgcentrum en één in een algemeen ziekenhuis. De opleiding voorziet dat alle cursisten tijdens hun driejarige opleiding ten minste stage lopen in de domeinen geneeskunde, heelkunde, ouderenzorg, geestelijke gezondheidszorg en eerstelijnszorg. Dit doen zij in minimaal twee contexten, in een ziekenhuis en in een andere setting, zodat zij een goed beeld krijgen van het brede werkveld. De doelstellingen van de stage worden gradueel opgebouwd en sluiten aan bij de inhoud van voorafgaande theoretische OLODs. De cursist krijgt opdrachten mee vanuit de theoretische lessen die hij tijdens de stage koppelt aan de praktijk. In opeenvolgende stages worden telkens ook eerder gestelde leerdoelen opnieuw mee beoordeeld.

Er wordt voorzien in een graduele opbouw van het aantal stage-uren gedurende de opleiding: van 494 uur in de eerste opleidingsfase, naar 608 uur in de tweede en 836 uur in de derde opleidingsfase. In de derde fase legt de cursist ook een integratieproef af. De commissie vernam tijdens het gesprek dat de opleiding hierbij inzet op de integratie van de diverse leerlijnen.

Om de opleiding zo toegankelijk mogelijk te maken, wordt de opleiding aangeboden in twee trajecten: het standaard voltijdse traject en het deeltijds flextraject. Deze trajecten verschillen alleen in organisatorisch opzicht van elkaar, inhoudelijk zijn ze hetzelfde. Er zijn daarnaast twee campussen, in Hasselt en Pelt (de laatste enkel voor de eerste 120 SP). In Hasselt kunnen cursisten zowel in september als in februari in het standaardtraject starten. In Pelt is er enkel in september een startmogelijkheid. Het overgrote deel van de cursisten (zowel directe doorstromers uit het secundair onderwijs als zij-instromers) volgt het standaard voltijdse traject. Van de 280 cursisten die dit jaar gestart zijn, volgen 14 het flextraject en volgen 28 cursisten de opleiding in Pelt. Het flextraject is er sinds 2019 voor een specifieke groep cursisten die de opleiding combineren met (parttime) werk en/of een gezin. Zij hoeven niet in de zorgsector werkzaam te zijn. Volgens de huidige planning worden de eerste 60 studiepunten gespreid over twee academiejaren in plaats van één jaar. Tijdens het gesprek voegde de opleiding toe dat het een bewuste keuze is om cursisten niet op de eigen werkplek stage te laten lopen, zodat er geen kans is op rolvermenging en cursisten optimale leerkanalen krijgen.

In het dossier schetst de opleiding dat ze verschillende onderwijskundige begrippen en modellen gebruikt (o.m. de begrippen competenties en competentiegericht opleiden; de begrippen kennis, vaardigheden en attitudes; taxonomie van Bloom; ZELCOM-model). De commissie wilde graag verduidelijkt zien hoe deze modellen samenkomen in één onderwijskundige aanpak en hoe het competentiegericht onderwijs daarbinnen vorm krijgt. De opleiding lichtte toe dat de stuurgroep met daarin de directie en alle verantwoordelijken van de verschillende opleidingsonderdelen de drijvende kracht is hierachter en collega's via overlegmomenten meeneemt in alle ontwikkelingen. Er wordt dit academiejaar veel aandacht besteed aan de curriculuminhoud en de gebruikte modellen. In het onderwijs en de stages is volgens de gesprekspartners alles gericht op competent worden; aan de hand van onder meer simulatieonderwijs en casuïstiek streeft de opleiding ernaar om de praktijk zo dicht mogelijk te benaderen. Door thematisch te werken doen de cursisten de nodige kennis op en

ze oefenen vaardigheden. Per thema ontvangt de cursist een themawijzer, met daarin de concretisering van de leerdoelen en bijhorende lesdoelen. ECTS-fiches beschrijven de onderwijsleeractiviteit, de methode van examineren, de vraagvormen en leerlijn.

Overwegingen

Op basis van de documentatie en de gevoerde dialoog ziet de commissie positieve elementen in de opzet van het curriculum, die echter in meerdere opzichten nog een ad hoc karakter hebben en verdere concretisering behoeven. Als positieve punten onderscheidt de commissie onder meer enkele duidelijke accenten wat betreft de onderwijskundige visie en de graduele opbouw van kennis en vaardigheden en het aantal stage-uren, waarbij alle leerlijnen vanaf het eerste jaar aan bod komen. De leerdoelen zijn toepassingsgericht geconcretiseerd. De commissie waardeert eveneens de verschillende stagecontexten en de mogelijkheid die het expliciet inzetten op simulatieonderwijs biedt om praktijksituaties in te oefenen. Verder is zij positief over de toegankelijkheid van de opleiding voor diverse doelgroepen, met twee leertrajecten, twee vestigingen en de mogelijkheid van maatwerktrajecten.

De commissie stelt vast dat de praktijkgerichte opleidingsvisie als basis voor de uitbouw van de opleiding gebruikt wordt. Inhoudelijk beoogt de opleiding de noden van het werkveld te dekken. Voor de commissie is via het dossier en de dialoog echter niet duidelijk geworden hoe competentiegericht onderwijs, als belangrijke pijler van de opleiding, precies vorm zal krijgen. Hoewel praktijkgericht onderwijs terug te zien is in de werkvormen die de opleiding zal gebruiken, heeft de commissie de indruk dat de focus hierop in het eerste jaar beperkt zal blijven en meer op het verwerven en evalueren van een theoretische kennisbasis ligt, waarna pas in de stage een integratie van theorie en praktijk zal plaatsvinden in functie van competenties, met bijbehorende evaluatie. Zij stelt daarom als voorwaarde om meer te expliciteren hoe het verwerven en oefenen van vaardigheden en attitudes een plaats zal krijgen in het theoretisch onderwijs, zodat cursisten basisaspecten al kunnen aanleren in een veilige en gecontroleerde setting. De integratie van theorie en praktijk die de opleiding zegt na te streven, kan daarmee beter voor het voetlicht worden gebracht. De opleiding dient daarbij ook beter te verhelderen wat wordt verstaan onder competentiegericht onderwijs en onder de begrippen 'kennis, vaardigheden en attitudes'. Zij geeft mee om hierbij ook verder te kijken dan de 'taxonomie van Bloom' omdat dit enkel op het cognitieve domein betrekking heeft. Ook vaardigheden en attitudes moeten een duidelijke plaats krijgen. Daarnaast vraagt de commissie aan de opleiding om de zwaarte van de stageweken (werkelijke stage-uren + verwerkingsuren voor opdrachten en reflectie) te herbekijken en meer in lijn te brengen met een voltijdse werkweek, aangezien de bijkomende opdrachten voor extra werkdruk zorgen.

De opleiding kan de verschillende leerlijnen beter expliciteren en inzichtelijk maken over de jaren heen. Volgens de commissie is er nu meer sprake van een inhoudelijke clustering van leerdoelen dan van een coherente leerlijn, al is de aanzet daartoe zeker te herkennen in de omschreven voorbeelden van graduele opbouw van complexiteit en autonomie. Zij beveelt de opleiding aan om na te gaan in hoeverre dit effectief leerlijnen dan wel inhoudelijke clusters zijn; in het geval van leerlijnen verwacht zij een integratieve manier van koppelen van theoretisch onderwijs en klinisch onderwijs over de opleidingsjaren heen, in functie van welomschreven einddoelen per leerlijn. Ook beveelt zij aan om te expliciteren welke didactische werkvormen de opleiding hierbij hanteert.

De commissie vindt het studiebelastingsoverzicht van het theoretisch onderwijs per OLOD erg globaal en mist naast de 24 uur contactonderwijs per week een concrete invulling van de 17 uren verwerking per week, net als van de 3 uur online begeleiding per week. De commissie stelt als voorwaarde dat de opleiding de studiebelasting transparanter uitwerkt naar zowel leraren als cursisten toe. Zij verwacht daarbij een concretisering van de wijze waarop de studiepunten per OLOD worden ingevuld, ook in de ECTS-fiches (wat wordt er van cursisten verwacht per studiepunt, hoeveel uren rekent de opleiding daarvoor, welk studiemateriaal wordt er gebruikt?).

De commissie vindt het positief dat de opleiding in de toekomst wil inzetten op een excellentieprogramma. Zij raadt hierbij aan om te overdenken hoe dit vorm zal krijgen; dit kan bijvoorbeeld ook via een versnelde opleiding.

Verder kan de opleiding nog stilstaan bij aandacht voor internationalisering in het curriculum.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) niet zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.2 Hoe wil de opleiding dat realiseren?

Facet 5: de onderwijsleeromgeving stimuleert de cursisten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang.

Bevindingen

In haar onderwijsvisie stelt de opleiding de cursist centraal en vertrekt ze vanuit 3 krachtlijnen: 1) het bieden van optimale ontwikkelingskansen door onder meer goede studie- en cursistenbegeleiding; 2) het aandacht hebben voor ieders talenten en kwaliteiten, met extra ondersteuning voor wie dit nodig heeft; en 3) een respectvolle omgang binnen een verbindend leerklimaat.

De opleiding wil via een brede basiszorg een leeromgeving creëren die toegankelijk en inclusief is voor alle studenten. Gebaseerd op de principes van Universal Design for Learning (UDL) wil de opleiding bij het ontwikkelen van het onderwijs rekening houden met de verschillende behoeften en leervoorkeuren van cursisten, onder meer door in de pedagogisch didactische aanpak oog te hebben voor verschillende didactische werkvormen. De opleiding zal naar eigen zeggen inzetten op gevarieerde werk- en evaluatievormen, waaronder vaardigheidstraining o.a. via simulatieonderwijs, interactieve lesmethoden en individuele en groepsopdrachten. Via deze werkvormen worden cursisten volgens hen ertoe gestimuleerd om de aangeboden leerstof toe te passen en te verwerken tijdens de les. In de vaardigheidstraining kunnen cursisten technische vaardigheden voorafgaand aan de stage in een veilige leeromgeving aanleren. Tijdens simulatieonderwijs, waarin cursisten de behandelde leerstof toepassen aan de hand van een concrete praktijksituatie of authentieke casus (bijvoorbeeld een slechtnieuwsgesprek) wordt de integratie tussen theorie en praktijk verder bevorderd. Cursisten werken hier in kleine groepjes aan een casus, waarna ze hierover reflecteren en feedback ontvangen van medecursisten en leraren. In de lessen sociale

vaardigheden werkt de opleiding met opgeleide simulanten voor het inoefenen van communicatieve vaardigheden.

De verschillende opleidingsonderdelen lopen niet tegelijk, maar komen achtereenvolgens in de verschillende weken gedurende het semester aan bod. Bijna alle lessen in de eerste opleidingsfase (24 uur per week) vinden op de campus plaats. Daarnaast zijn leraren 3 uur per week online (synchroon of asynchroon) beschikbaar voor extra oefeningen en remediëring. De opleiding lichtte in het gesprek toe dat deze online uren bedoeld zijn voor feedback op oefeningen. Het zijn geen verplichte uren, maar cursisten zullen hierin wel opgevolgd worden.

De opleiding stimuleert cursisten om steeds meer zelfstandigheid te ontwikkelen binnen het eigen individuele leerproces. Dat wil de opleiding realiseren door, naarmate een cursist groeit in autonomie en zelfregie, de intensiteit van de geboden ondersteuning stapsgewijs af te bouwen. Zo wordt de cursist voorbereid op professioneel functioneren als zelfstandig zorgverlener. Tijdens de stage werkt de cursist aan zijn groeiproces door dagelijks te reflecteren over zijn functioneren. Op basis van deze reflecties ontvangt de cursist feedback en feedforward van de stagementor/begeleidende verpleegkundige (werkveld) en de stagebegeleider (leraar), en kan indien nodig het handelen bijsturen.

Tijdens de dialoog lichtte de opleiding toe hoe mentoren worden voorbereid op en begeleid in hun rol. Dit gebeurt allereerst via een mentorenopleiding vanuit het LPZO die een hoge opkomst kent, waarin onder meer het geven van feedback aan bod komt; de opleiding gaf aan dat veel van de mentoren uit de betrokken stageplaatsen deze mentorenopleiding volgen. Omdat er voor deze opleiding meer aanvragen dan plaatsen zijn, hanteert het platform een quotum, gebaseerd op een evenredige verdeling tussen zorginstellingen. Daarnaast is er een wekelijks overleg tussen de mentor en de stagebegeleider. Omdat er zoveel mogelijk wordt gewerkt met vaste stageplekken, kennen de stagebegeleiders de stageplekken doorgaans goed en vindt er regelmatig afstemming plaats. Daarnaast wil de opleiding vanaf komend schooljaar werken met een digitaal platform (Medbook) om overleg te vergemakkelijken en wordt er gewerkt aan meer transparantie over wat een cursist moet kennen en kunnen aan de hand van rubrics, om de beoordeling verder te objectiveren.

Overwegingen

De commissie is van mening dat de opleiding haar cursisten in staat zal stellen om hun studie vlot te doorlopen, met voldoende ruimte voor zelfregie. Hieraan dragen de aangehaalde gevarieerde interactieve werkvormen bij. De commissie waardeert de lessen op de campus in de eerste opleidingsfase, het simulatieonderwijs en het werken met realistische casussen uit het werkveld. Verder apprecieert zij de opbouw naar steeds meer zelfstandigheid bij de cursisten, de begeleiding tijdens de stage die erop gericht is om het leerproces zelf in handen te nemen, de mentorenopleiding en de veelvuldige afstemming tussen de mentor en de stagebegeleider.

De commissie adviseert om de vermelde aanpak in functie van het creëren van een onderwijsleeromgeving meer te koppelen aan de in facet twee vermelde overwegingen.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 3: de voor de opleiding ingezette leraren bieden de cursisten optimaal de mogelijkheid om de leerresultaten te behalen.

Bevindingen

Het lerarenteam bestaat uit 63 leraren met een bachelor- of masteropleiding en diverse expertise in één of meerdere sectoren van de gezondheidszorg. In principe hebben alle leraren in hun opdracht een combinatie van lesgeven en stagebegeleiding. Zij worden geacht een lerarenopleiding te hebben gevolgd, of deze op korte termijn te behalen.

Startende leraren in de opleiding ontvangen gedurende twee jaar een gestructureerde aanvangsbegeleiding met individuele en groepsbegeleiding door een mentor. Mentoren volgen hiervoor een opleiding binnen de scholengemeenschap en regelmatige interviewsessies. Daarnaast is er ondersteuning van vakcollega's en stagecoaches, zoals rond evaluaties. Startende leraren worden opgevolgd en geëvalueerd door de directie.

Professionalisering van het team krijgt structurele aandacht via een jaarlijks nascholingsplan, regelmatige interviews en als vast agendapunt tijdens teamvergaderingen. Ook is er een nascholingscoördinator aanwezig. Om hun kennis actueel te houden, kunnen leraren zowel interne als externe nascholingen volgen. Interne kennisdeling is er ook via collega's die hun eigen specifieke expertise delen. Het professionaliseringstraject van de leraren is een vast onderdeel van de functioneringscyclus en werkt zowel aanbod- als vraaggestuurd.

De commissie las in het dossier geschetste professionaliseringsmogelijkheden. Zij vroeg zich af of er hierbij ook aandacht is voor vakdidactiek, naast medische inhoud. De opleiding lichtte tijdens het gesprek toe dat leraren zowel op vakinhoudelijk als vakdidactisch gebied kunnen aangeven waar zij behoefte aan hebben qua professionalisering. Op pedagogisch-didactisch vlak worden zij onder meer ondersteund via coaches en nascholingen. Binnen het samenwerkingsverband is er een ruim didactisch nascholingsaanbod dat men nog verder wil verbreden en dat goed is terug te vinden voor leraren. Zo zijn er vormingen rond brede basiszorg, inclusieve curricula en taalontwikkeland lesgeven.

Door de diverse gesprekspartners is het dynamische, sterk gedreven team als een sterkte van de opleiding benadrukt. Binnen dit team is er volgens de gesprekspartners ruime onderwijservaring met de specifieke doelgroep en een grote inzet om in goede samenwerking met UCLL een stevige nieuwe opleiding basisverpleegkunde neer te zetten.

Overwegingen

De commissie concludeert dat het lerarenteam over adequate pedagogische en vakinhoudelijke expertise beschikt om de opleiding vanaf volgend jaar te kunnen aanbieden. De ervaring van het team met de doelgroep zal volgens de commissie bijdragen aan een cursistgerichte opleiding. De commissie is positief over de voorziene brede aanvangsbegeleiding voor nieuwe leraren (cf. bijlage 8), de visie op functioneren en professionaliseren (bijlage 4 en 9), en de ruime professionaliseringsmogelijkheden rond zowel vakinhoud als vakdidactiek. Wat het vakdidactische betreft, stelt de commissie vast dat er meer gebeurt dan wat er uit het informatiedossier aanvankelijk bleek, dus raadt ze de opleiding aan om dit meer te expliciteren. De commissie waardeert ook de vaste combinatie van lesgeven en stagebegeleiding voor alle leraren en de sterke onderlinge kennisdeling. Tijdens het gesprek stelde de commissie vast dat de opleiding beschikt over een gedreven

team. De stuurgroep werkt hard om iedereen mee te nemen in het verhaal van de omvorming.

De commissie vraagt zich wel nog af hoe het team samenwerkt over de beide locaties heen en of het dezelfde leraren zijn die over de twee locaties dezelfde opleidingsonderdelen vormgeven. De commissie vraagt om dit bij een volgende fase van indiening van het dossier meer te verduidelijken en aan te geven hoe de kwaliteit van het opleidingsteam over de beide locaties heen gegarandeerd zal worden.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 4: de opleiding biedt cursisten adequate en gemakkelijk toegankelijke voorzieningen en studiebegeleiding.

Bevindingen

Wat het toelatingsbeleid betreft, werkt de opleiding vooralsnog met een eigen toelatingsproef voor kandidaat-cursisten die niet voldoen aan de decretaal bepaalde toelatingsvoorwaarden. Deze omvat zowel een schriftelijk deel om de taalbeheersing, lees- en rekenvaardigheid te testen als een mondeling deel om de motivatie te toetsen. Op basis van de resultaten van de toelatingsproef beslist de toelatingsklassenraad of de kandidaat-cursist de opleiding al dan niet kan starten. Ongeveer de helft van de kandidaat-cursisten die deelneemt aan de toelatingsproef (zo'n 10 tot 30 per jaar) kan starten aan de opleiding. Zij zijn even succesvol in de opleiding als de overige cursisten.

Binnen het samenwerkingsverband is er regelmatig overleg over de toelatingsproef en de kwaliteitsbewaking ervan. Ook werden binnen dit verband gesprekken gevoerd over een eventuele deelname aan een generieke toelatingsproef in de toekomst. Verder is de intentie om gesprekken te hervatten over het uittekenen van een excellentieprogramma waarbij sterke cursisten al opleidingsonderdelen van de bacheloropleiding kunnen opnemen.

De commissie begreep dat begeleiding en coaching van cursisten centraal staat in de opleiding, zodat zij optimaal ondersteund worden in functie van hun groeiproces als startbekwame zorgprofessional. De ondersteuning is afgestemd op kenmerken van de instroom en is toegankelijk voor alle cursisten. De begeleiding is gebaseerd op het zorgcontinuüm, met vier niveaus die in elkaar overlopen: brede basiszorg, verhoogde zorg, uitbreiding van zorg en zorg op maat. Dit is gelijk aan het model dat in UCLL gebruikt wordt en benadrukt een proactieve en preventieve aanpak waarin rekening gehouden wordt met individuele leerbehoeften, gericht op een inclusief en zorgzaam leerklimaat. Uit evaluaties blijkt dat de huidige cursisten de begeleiding die geboden wordt waarderen en dit aspect omschrijven als een onderscheidende sterkte van de school.

Onder de brede basiszorg voor alle cursisten vallen onder meer persoonlijke coaching door een leraar die het eerste aanspreekpunt is en studieresultaten opvolgt; gevarieerde werkvormen als groepsactiviteiten en interactieve lesmethoden; introductiedagen met herhalingslessen voor onder andere medisch rekenen en ICT-vaardigheden; het Study Smart-traject; een uitgewerkt taalbeleid, en hulpmiddelen bij examens. In het Study Smart-traject,

dat op maat ontwikkeld is in samenwerking met Universiteit Maastricht, leren cursisten bij de start van de opleiding om effectief te studeren en een goede studieplanning te maken. Als uit de toelatingsproef blijkt dat een cursist minder goed scoort op taalbeheersing en leesvaardigheid krijgt hij hiervoor extra begeleiding en ondersteuning aangeboden. Bij het taalbeleid is er ook aandacht voor vakterminologie en professioneel taalgebruik. Tijdens geregelde 'begeleidende klassenraden', waar de coach zo nodig bij aanwezig is als adviseur, delen leraren noodzakelijke informatie of geven toelichting over de studievorderingen van de cursisten.

Aanvullende zorg is eveneens mogelijk, met bijvoorbeeld trainingen die gericht zijn op het verminderen van faalangst en stress, socio-emotionele ondersteuning, faciliteiten voor cursisten met een functiebeperking en flexibele of geïndividualiseerde trajecten. Verdere uitbreiding van de zorg organiseert de school in samenwerking met gespecialiseerde instanties zoals het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) en het leersteuncentrum. Daarnaast kunnen cursisten terecht bij externe hulpverleners zoals psychologen en therapeuten. Doorverwijzing naar externe hulp verloopt via het ondersteuningsteam van de school, bestaande uit een begeleidingsleerkracht en de opleidingscoördinator. Dit kan ook op initiatief van de cursist zelf. Het ondersteuningsteam speelt een centrale rol in het coördineren van de samenwerking met externe instanties en bewaakt dat de doorverwijzing tijdig gebeurt.

Om de begeleiding van de cursisten te coördineren, maakt de opleiding gebruik van een studentvolgsysteem binnen Smartschool.

De opleiding heeft via het samenwerkingsverband de beschikking over actuele literatuur. Er zijn daarnaast voldoende faciliteiten voorzien zodat cursisten de verpleegtechnische vaardigheden kunnen aanleren, inclusief een skillslab.

Overwegingen

Het toelatingsbeleid vindt de commissie helder; de toelatingsklassenraad laat toe dat de toelatingsproef op een zo objectief mogelijke manier zal gebeuren en er zijn vastgestelde criteria in het samenwerkingsverband om vrijstellingen toe te kennen. De aftoetsing, gedeelde kennis en expertise binnen het samenwerkingsverband hierover beschouwt de commissie als een meerwaarde. Positief is ook dat de opleiding de resultaten opvolgt van de studenten die via een toelatingsproef zijn ingestroomd. De commissie raadt aan om de objectieve aanpak van het toelatingsbeleid te blijven opvolgen.

De commissie stelt vast dat de opleiding sterk inzet op een goede, proactieve en toegankelijke begeleiding van cursisten, met een infrastructuur die praktijkgericht onderwijs ondersteunt. Er is brede basiszorg en individuele begeleiding voorzien met aandacht voor taal-, studie- en psychosociale ondersteuning en een zorgvuldige opvolging van cursisten. Met haar begeleidingsaanbod, gestructureerd volgens het zorgcontinuüm, kan de opleiding haar cursisten volgens de commissie voldoende ondersteuning op maat bieden in elke fase, met een goede balans tussen sturing en zelfsturing. Daarnaast zijn er contacten met externe partners voor meer gespecialiseerde ondersteuning wanneer dat nodig is.

De commissie vindt dit alles getuigen van een zorgzame school met een sterk cursistgerichte aanpak. Het bieden van optimale ontwikkelingskansen wordt nog versterkt via de

samenwerking met UCLL. De commissie waardeert de persoonlijke coaching, het nauwe contact tussen leraren en cursisten en de organisatie van de introductiedagen. Zij vindt de aanwezigheid van het flextraject en van de twee locaties van toegevoegde waarde. De commissie merkt daarbij op dat het van belang is om op beide locaties eenvormige voorzieningen en begeleiding te bieden en is benieuwd hoe dit nader vorm zal krijgen. Zij beveelt de opleiding aan om hier specifieke aandacht voor te hebben bij de verdere uitbouw, zodat er in beide vestigingsplaatsen een gelijkwaardig programma wordt neergezet.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.3 Hoe zal worden vastgesteld dat wat beoogd werd, gerealiseerd is?

Facet 6: de beoordeling van cursisten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten.

Bevindingen

De leerlijnen met de bijhorende leerdoelen vormen de basis van het evaluatiesysteem van de opleiding.

De opleiding wil in de evaluatie van het theoretisch onderwijs inzetten op een praktijkgerichte toetsing die aansluit bij de te bereiken leerdoelen per leerlijn, de onderwijsactiviteiten en de onderwijsvisie. De examens van het theoretisch onderwijs worden direct aansluitend aan een OLOD voorzien om de studeerbaarheid en de aansluiting tussen het onderwijs en de toetsing te bevorderen. In het theoretisch onderwijs zal voornamelijk de cognitieve component (kennis) van de leerdoelen getest worden; in het klinisch onderwijs gaat de toetsing ook over vaardigheden, attitudes en de transfer van de opgedane kennis naar de praktijk. De commissie heeft nota genomen van een concordantietabel (bijlage 11) die weergeeft welke leerdoelen binnen welke theoretische OLOD's behaald moeten worden. De duidelijke formuleringen van de leerdoelen per OLOD geven de cursist handvaten bij het studeren.

In de eerste opleidingsfase wordt voornamelijk schriftelijk (via gesloten boek) geëxamineerd. Cursisten hebben de mogelijkheid om ook buiten de examenmomenten te werken aan het bereiken van de leerdoelen, via zelfstandig werk (groepsopdrachten, projectwerken) en voorkennistoetsen. Voor de toetsing van de toepassing wil de opleiding werken met vaardigheidstoetsen, casussen, rollenspelen en reflectieverslagen.

Tijdens de dialoog wilde de commissie een beter zicht krijgen op hoe de praktijkgerichte toetsing van competenties op school vorm krijgt. De commissie zag in het dossier een nadruk op kennis, mede door het gebruik van de taxonomie van Bloom, die immers focust op het cognitieve domein. De commissie begreep uit de dialoog dat de opleiding via Bloom bekijkt welk niveau van evalueren zij moet hanteren, aan de hand van de zes kennisniveaus (onthouden, begrijpen, toepassen, analyseren, evalueren en creëren/synthese). Volgens de opleiding onderstreept deze structuur het belang van een systematische opbouw van kennis en vaardigheden. De commissie begreep verder uit het gesprek dat vaardigheidstoetsen ook al in het eerste jaar zijn opgenomen; voor sommige specifieke technieken die minder vaak

voorkomen op stage leggen cursisten een praktijkexamen af op school. Deze toetsing bestaat uit het toepassen van verpleegkundige interventies op casussen, zoals het bepalen van wondzorg op basis van foto's. Attitudes worden geëvalueerd tijdens de stages, maar ook via rollenspelen rond bijvoorbeeld conflicthantering. Verder verduidelijkt de opleiding dat hoewel in de theoretische examens taalfouten niet worden aangerekend, cursisten wel degelijk de correcte vakterminologie moeten kennen. Cursisten kunnen zich voorbereiden op evaluaties met behulp van proefexamens, zelftoetsen en extra inoefening via het leerplatform. Daarnaast kan een cursist gemaakte examens inkijken en hierover gerichte feedback ontvangen.

Alvorens de student op stage gaat, wordt een theoretisch olof afgewerkt en geëxamineerd. Om te voorkomen dat kennis en competenties vergeten geraken, worden cursisten tijdens de stages beoordeeld op zowel nieuwe als eerder verworven leerdoelen. De stage kent twee formele evaluatiemomenten door de stagebegeleider: een tussentijdse en een eindevaluatie. Voor deze evaluatiemomenten bereidt de cursist een uitgebreider reflectieverslag als zelfevaluatie voor. De tussentijdse evaluatie helpt de cursist om zicht te krijgen op groei- en ontwikkelingskansen. In de eindbeoordeling krijgt de cursist per leerlijn een quoteringslaag of niet geslaagd. De opleiding lichtte toe dat mentoren betrokken zijn bij de beoordeling van cursisten; de stagebegeleider bepaalt het wel of niet slagen van de cursist in samenspraak met de mentor.

De opleiding lichtte aanvullend toe dat er is gewerkt aan een vierpuntsbeoordeling per leerlijn aan de hand van rubrics. De opleiding zal vanaf september 2025 met deze rubrics werken om de duidelijkheid en de betrouwbaarheid en uniformiteit van de stagebeoordeling te bewaken. Leraren zullen uitleg ontvangen over de nieuwe beoordelingswijze, onder meer in een personeelsvergadering in het voorjaar van 2025.

Cursisten werken tijdens het laatste halfjaar stage voor de integratieproef aan verschillende (beroeps)opdrachten, waarvan de vorm nog moet worden uitgewerkt. Hiermee tonen de cursisten aan dat ze het eindniveau beheersen.

Aan het eind van elk semester is er een delibererende klassenraad van leraren waarin de resultaten per OLOD en per cursist worden bekrachtigd volgens criteria die vooraf worden bepaald voor zowel het theoretisch als het klinisch onderwijs. De commissie begreep dat een cursist slaagt voor een OLOD in het theoretisch onderwijs als hij op elke leerlijn minstens de helft van de punten haalt en bij een OLOD klinisch onderwijs als hij op elke leerlijn geslaagd is. Bij tekorten kan de cursist gebruik maken van een tweede examenkans in augustus, waarna opnieuw een delibererende klassenraad samenkamt. Voor klinisch onderwijs (stage) is er geen tweede examenkans. Bij een tekort op één leerlijn kan de klassenraad voor de stage een 'geslaagd met voorwaarden' geven, waarna de cursist de betreffende leerlijn dient bij te werken tijdens het eerstvolgende OLOD klinisch onderwijs, met begeleiding van de stagebegeleider. De opleiding vulde in het gesprek aan dat een stage moet worden overgedaan als er meer dan één leerlijn niet behaald is.

Overwegingen

De commissie kon tijdens haar lezing van het dossier vaststellen dat de opleiding een evaluatiesysteem hanteert dat gericht is op een systematische opbouw van kennis en vaardigheden en attitudes, uitmondend in een integratieproef in het laatste jaar. De

commissie waardeert dat de leerlijnen de basis vormen voor het evaluatiesysteem. De concordantietabel biedt volgens de commissie transparantie over de spreiding van leerdoelen en leerlijnen over OLODs. Zij vindt het wel opvallend dat deze leerlijnen naast elkaar worden geëvalueerd en mist hier een samenhang.

De commissie vindt het sterk dat tijdens stages zowel nieuwe als eerder verworven competenties worden beoordeeld, waarbij dezelfde leerdoelen in verschillende contexten worden geëvalueerd. Positief is ook dat examens plaatsvinden aansluitend aan een theoretisch OLOD, wat de studeerbaarheid van de opleiding ten goede komt. Het rapport dat cursisten na elke OLOD ontvangen, draagt eraan bij dat snel ingespeeld kan worden op de behoeften of leertekorten van de cursist. De commissie vindt de klassenraden helder georganiseerd. Zij stelt verder vast dat er oog is voor de betrouwbaarheid van evaluaties door het betrekken van collega's bij het screenen van examenvragen op helderheid van formulering en het opstellen van een transparant, eenduidig antwoordmodel.

Er is eveneens waardering voor de betrokkenheid van werkveld, lesgevers en cursisten bij de evaluaties van de stages, met uitgebreide aandacht voor gerichte feedback en zelfreflectie. De nadruk op feedback en reflectie zijn volgens de commissie positief voor het leerproces van de cursisten. De toepassing van de reflectiecirkel voor zowel het kritisch reflecteren van het eigen functioneren gedurende de opleiding als tijdens stage bereidt de cursist voor op het werkveld en stimuleert om het eigen leerproces in handen te nemen. De evaluatie van competenties (kennis, vaardigheden en attitudes) lijkt op basis van de aangereikte informatie nu geconcentreerd tijdens de stages. De commissie vraagt de opleiding om voorafgaand aan de stage kansen te creëren om zowel kennis, vaardigheden als attitudes te evalueren - in lijn met het competentiegericht onderwijs dat de opleiding zegt voorop te stellen. Daarbij kan de opleiding alvast gebruikmaken van onder meer het vermelde simulatieonderwijs.

Ondanks de insteek op competentiegericht onderwijs binnen de opleiding signaleert de commissie een sterke focus op kennis mede door het gebruik van de 'taxonomie van Bloom', die immers focust op het cognitieve domein. De commissie benadrukt het belang van het benodigde evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes tijdens zowel het theoretisch als klinisch onderwijs, de evaluatie als onderwijsaanpak in lijn daarmee om een congruent geheel te garanderen in functie van de eindcompetenties. Hierbij is het nodig om te verduidelijken waar kennis, vaardigheden en attitudes (in samenhang) worden geoefend en getoetst in de theoretische OLODs en via welke toetsvormen; bijvoorbeeld in welke mate is het beoordelen van een wonde aan de hand van foto's een vaardigheid of het toepassen van kennis op een concrete situatie? De opleiding moet de toetsvormen nog meer concretiseren, ook in de ECTS-fiches. Nu oordeelt de commissie dat het te onduidelijk is hoe een OLOD uiteindelijk beoordeeld wordt: hoeveel evaluatievormen zijn er per OLOD? Welke doelen worden met welke evaluatievorm geëvalueerd? Wat is de verhouding tussen de evaluatievormen in het bepalen van de quotering?

De commissie begreep dat een cursist slaagt voor een OLOD in het theoretisch onderwijs als hij op elke leerlijn minstens de helft van de punten behaalt en bij een OLOD klinisch onderwijs als hij op elke leerlijn geslaagd is. De opleiding dient volgens de commissie dit slagingsbeleid te concretiseren en de motivatie daarachter te verduidelijken: wanneer slaagt een cursist wel/niet voor een OLOD? De commissie beveelt de opleiding in dit kader ook aan om het concept waarbij de student voor de stage 'kan slagen met voorwaarden' beter te

verhelderen. De commissie wijst er daarbij op dat een voorwaardelijke beoordeling niet vanzelfsprekend is bij een strikte toepassing van competentiegericht evalueren.

De commissie vindt het positief dat de opleiding aandacht heeft voor validiteit en interbeoordelaarsbetrouwbaarheid en dat zowel leraren als mentoren hierin worden meegenomen. De geplande implementatie van rubrics met vierpuntsbeoordeling kan volgens de commissie bijdragen aan meer transparantie en consistentie in de stagebeoordeling. Zij beveelt de opleiding aan om goed na te denken over de weging in de rubric, ook per leerlijn. De commissie beveelt de opleiding daarnaast aan om meer in te zetten op formatief evalueren als groeikans voor de cursisten, wat ook aansluit bij de visie op competentiegericht onderwijs en het hanteren van het ZelCom-model.

De commissie ziet de visie op de borging van het eindniveau van de opleiding (einddoelen) nog niet concreet terug in het dossier. De commissie beveelt de opleiding aan om in dit kader heldere einddoelen te formuleren en een eenduidige visie te vormen op de borging van het eindniveau. De opleiding zal zo ook binnen het grotere geheel van de opleiding de congruentie en het *alignment* met de einddoelen beter in het oog te kunnen houden, daarbij bijvoorbeeld gebruikmakend van *backward design*.

Tot slot adviseert de commissie de opleiding om bij het vormgeven van de integratieproef in overweging te nemen hoe hiermee de kwaliteit van de uitstroom geborgd zal worden.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) niet zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.4 Hoe investeert de opleiding in een voortdurende ontwikkeling van de kwaliteit?

Facet 7: de opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan.

Bevindingen

Potentiële cursisten worden via verschillende communicatiemiddelen geïnformeerd. Dit doet de opleiding onder meer via de website van de school, informatiebrochures, online en fysieke infomomenten op beide campussen, beurzen, UCLL-informatiemomenten en het tweejaarlijkse event Care for Limburg waar leerlingen secundair onderwijs kennismaken met zorgberoepen en zorgopleidingen. De toelatingsvoorwaarden en informatie over de toelatingsproef zijn beschikbaar op de website van de school, evenals informatie over lesmomenten, de twee campussen, stageplaatsen, mogelijkheden na de studie, etc.

Tijdens een halfjaarlijkse infoavond voor nieuwe cursisten ontvangen zij praktische informatie over de opleiding, waaronder ook de begeleiding, de lessen en de stages. Ook organiseert de opleiding voor huidige cursisten per module informatiemomenten over het nieuwe profiel. Informatie is daarnaast terug te vinden op Smartschool. Dit platform dient als belangrijkste informatiebron tijdens de opleiding.

In bijlage 3 van het dossier heeft de commissie de ECTS-fiches van het eerste jaar van de opleiding aangetroffen. Deze bevatten onder meer de leerdoelen per OLOD, volgtijdelijkheidsvoorwaarden, een specificering van de inhoud, de werkvormen, de globale evaluatieactiviteiten en het studiemateriaal.

Overwegingen

De commissie stelt vast dat op de website van de school volledige en goed leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan terug te vinden is. De opleiding voorziet in een brede waaier aan communicatiemiddelen, waaronder ook online en on campus informatiemomenten voor potentiële cursisten. De beschikbare informatie over onder meer toelatingsvoorwaarden en informatie over de toelatingsproef is helder.

De ECTS-fiches van de eerste 60 SP zijn weliswaar uitgebreid uitgewerkt, maar missen volgens de commissie relevante informatie over de studiebelasting en toetsing (zie ook eerder bij facet 2 en 6). De commissie beveelt de opleiding dan ook aan om in de ECTS-fiches de studiebelastingen per OLOD te concretiseren, zodat voor cursisten transparant is wat de gevraagde tijdsinvestering is. Verder beveelt de commissie de opleiding ook aan om beter te omschrijven wat ze bedoelt met 'soepele' volgtijdelijkheid.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 8: de informatie over de kwaliteit van de opleiding is publiek toegankelijk.
--

Bevindingen

De opleiding vertrekt in het kwaliteitsbeleid vanuit de eigen visie op onderwijs en het in bijlage 13 opgenomen beleidsplan. Om de opleiding up-to-date te houden, verzamelt zij in een vierjaarlijkse cyclus systematisch input – zowel kwantitatief als kwalitatief – bij alle stakeholders, waaronder cursisten, personeel, stagebegeleiders, alumni en het werkveld.

In het dossier beschrijft de opleiding relevante overleggen die mede dankzij de onderlinge wisselwerking bijdragen aan een bredere kwaliteitswerking:

- In de algemeen coördinerende stuurgroep worden maandelijks de inhoudelijke en organisatorische aspecten van de opleiding besproken.
- Een kwaliteitskerngroep bevordert en coördineert het werken aan kwaliteit door prioriteiten te bepalen en initiatieven en werkpunten op te volgen.
- Er zijn werkgroepen per opleidingsonderdeel, gericht is op de inhoud en organisatie
- Leraren zijn lid van werkgroepen per opleidingsonderdeel die vooral gericht zijn op de inhoud en organisatie en tweemaandelijks samenkomen.
- Leraren en personeelsleden nemen daarnaast op basis van eigen expertise en interesse deel aan één of meer specifieke werkgroepen (vaste werkgroepen rond medisch rekenen, solidariteit en leerplan/curriculum, evenals tijdelijke rond bijvoorbeeld conflicthantering en klinisch redeneren).
- Input van de cursisten wordt opgehaald via bevragingen en de studentraad, die zes keer per academiejaar samenkomt. De vertegenwoordigers in deze studentenraad verzamelen via een voorafgaand klasoverleg agendapunten, zodat alle cursisten de kans hebben om hun feedback en suggesties door te geven.

Ook omtrent de stages zijn er diverse initiatieven om de kwaliteit ervan te garanderen, zoals de mentorenopleiding, een jaarlijkse evaluatievergadering met zorginstellingen waarmee de opleiding samenwerkt en feedback van cursisten aan het einde van hun stage via een stagebelevingsformulier.

Binnen het samenwerkingsverband is er de ambitie om op termijn te komen tot een overkoepelend kwaliteitssysteem met gezamenlijke processen en ondersteunende instrumenten. Dit resulteert in een meerjarenplanning, waarbij men graag een beroep doet op de in de hogeschool aanwezige expertise, zoals omtrent:

- het optimaliseren van publieke informatie over de kwaliteit van de opleiding (2024-2025).
- het betrekken van het werkveld/externen bij de kwaliteitszorgsystematiek, aangepast aan de nieuwe wetgeving (2025-2026).
- de IMWR-cirkel (inspireren, mobiliseren, waarderen en reflecteren), ter aanvulling op de PDCA-cirkel (2026-2027).

Na lezing van het dossier was de commissie benieuwd om tijdens het gesprek met de opleiding meer te vernemen over de ruimte die de opleiding nog ziet voor optimalisatie van het kwaliteitszorgsysteem en de belangrijkste groeikansen daarin. De opleiding benadrukte tijdens de dialoog al een lange, geformaliseerde traditie te kennen van werken aan kwaliteit, met onder meer de kerngroep kwaliteit en de stakeholderbevragingen. De opleiding maakt daarnaast dankbaar gebruik van de uitgebreidere ervaring binnen UCLL om nog verder door te kunnen groeien. Zo zullen met hulp van UCLL de ECTS-fiches in het voorjaar van 2025 worden herbekeken en uitgebreid. In 2024-2025 is er een gezamenlijke focus op de kwaliteitszorg rond OLODs. Ook is er nog overleg rond de toelatingsproef. In 2025-2026 wil men de aandacht verleggen naar het beleidsplan/groeimodel. Verder zal in de komende jaren de publieke informatie over het kwaliteitszorgsysteem die op de website is te vinden nog uitgebreid worden onder begeleiding van UCLL. Bij deze aanpak vertrekken de partners in het samenwerkingsverband vanuit de al aanwezige kwaliteitscultuur en tools in de opleiding, met aandacht voor vereenvoudiging en versterking daarvan. De goede interne samenwerking omschrijven de gesprekspartners als een sterkte; de inzet van de betrokkenen is groot om een geslaagde omvorming te realiseren.

Overwegingen

De commissie is positief over de aandacht voor kwaliteit van de opleiding, met heel wat initiatieven en structuren om de verschillende stakeholders bij de kwaliteitszorg te betrekken. Zij waardeert dat de opleiding kwaliteit als een gedeelde verantwoordelijkheid ziet. Dit uit zich onder meer in systematische bevragingen van cursisten, personeel, alumni en het werkveld (hoewel een vierjaarlijkse cyclus vrij lang is voor een nieuwe opleiding), werkgroepen rond opleidingsonderdelen die frequent samenkomen en de concrete aanpak van verbeteracties door de stuurgroep en werkgroepen. Het cyclisch werken aan kwaliteit is hier ondersteunend aan. De samenwerking binnen het Limburgs Platform van Zorg en Onderwijsinstellingen zorgt ervoor dat het werkveld een cruciale rol speelt in het beoordelen van kwaliteit en verbeterinitiatieven. Ook de deelname van de opleiding in werkgroepen rond Bachelor-HBO5 en de brugopleiding verpleegkunde kan op waardering van de commissie rekenen, evenals de afstemming met niveau 4.

Tijdens het gesprek constateerde de commissie bij de gesprekspartners een sterke focus op kwaliteit. De rol van het samenwerkingsverband in deze context noemt de commissie waardevol; deze wordt actief benut om informatie en expertise uit te wisselen. In het meerjarenplan van het samenwerkingsverband zag de commissie een overzicht van de lopende en geplande samenwerking met duidelijke prioriteiten en oog voor kwaliteitsontwikkeling. De publieke informatie over de kwaliteitsontwikkeling kon de commissie bovendien terugvinden op de website.

De commissie heeft daarnaast nog enkele aanbevelingen, allereerst rond het overzicht verbeteracties 2014-2024. Zij merkt op dat het verbeterplan onderdeel kan zijn van het beleidsplan met operationele doelen in plaats van een afzonderlijk document. Het verbeterplan kan nog geoptimaliseerd worden door het scherper stellen van doelen en acties in het plan. Deze zijn wel aanwezig maar staan volgens de commissie niet altijd in de juiste kolom in het kader van de gehanteerde PDCA-methodiek. Daarnaast ontbreken de indicatoren om te meten of de doelen behaald zijn. Het tijdspad kan nog concreter in functie van kwaliteitsbijsturing of -borging. Tot slot beveelt de commissie aan om ook niveau 4 (secundaire scholen/volwassenenonderwijs) structureel mee te nemen in de afstemming.

Tijdens het gesprek heeft de commissie een helder beeld gekregen van het groeiproces van de opleiding. Zij is van mening dat de opleiding een duidelijk zicht heeft op de volgende stappen die nodig zijn voor de verdere uitbouw van een kwaliteitsvolle opleiding, waaronder het verder uitwerken van de ECTS-fiches en cursusmateriaal en het blijven meenemen van de leraren in omvormingsaspecten zoals het ZelCom-model. De commissie heeft er vertrouwen in dat de opleiding deze ontwikkeling op een constructieve manier zal voortzetten.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.5 Naleving onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving

Facet 9: De opleiding leeft de onderwijsreglementering en, in voorkomend geval, andere relevante regelgeving na.

Bevindingen

De opleiding geeft in bijlage 2 een overzicht van de verpleegkundige handelingen van een zorgkundige en een basisverpleegkundige en hoe die in de opleiding aan bod komen. In de eerste opleidingsfase van 60 SP komen alle 23 verpleegkundig ondersteunende taken van de zorgkundige aan bod.

Op p. 19 van het informatiedossier toont de opleiding aan hoe ze 1938 uren klinisch onderwijs realiseert in beide trajecten. De commissie vroeg na haar vooroverleg aanvullende informatie aan de opleiding om te kunnen nagaan of de opleiding ook tegemoetkomt aan de bepalingen i.v.m. het aantal uren theoretisch onderwijs (1900 uur) in art 168/4 2° van de Codex Secundair Onderwijs (zie ook facet 2). De opleiding bezorgde de commissie daarop een studiebelastingoverzicht van het theoretisch onderwijs per OLOD en toont daarin aan dat het theoretisch onderwijs over de hele opleiding 2250 studiebelastingsuren beslaat.

Als onderdeel van de samenwerkingsovereenkomst (bijlage 10) nam de opleiding ook een meerjarenplan op van het samenwerkingsverband Hast Katholiek Onderwijs Hasselt & UC Limburg waarin ze een overzicht geeft van de lopende en de toekomstige samenwerking in functie van de 13 decretale opdrachten van het samenwerkingsverband.

In bijlage 12 voegde zij het Onderwijs- en Examenreglement 2025-2026 (in concept) toe. Elders in het informatiedossier licht de opleiding afzonderlijk toe hoe het samenwerkingsverband zal functioneren als een hefboom voor optimalisering van de studie- en studentenbegeleiding (cf rubriek 11.3) en als hefboom voor de optimalisering van de kwaliteitszorg (cf rubriek 15.3).

Overwegingen

Na bestudering van het OER, art. 26.2 over de samenstelling van de examencommissie (“De examencommissie is representatief samengesteld. Zij bestaat uit ten minste zes stemgerechtigde leden, waaronder een voorzitter. De opleiding wijst de leden en eventuele plaatsvervangers aan. Daarnaast maakt een secretaris deel uit van de examencommissie.”) merkt de commissie op dat alle vertegenwoordigers in de klassenraad (examencommissie) aanwezig horen te zijn. In het dossier staat dit wel correct vermeld. De commissie ziet dit als een aandachtspunt voor de opleiding voor komend jaar.

De commissie merkt op dat in het opleidingsdossier (p. 19) het totaal aantal studiepunten klinisch onderwijs (90 SP) niet overeenkomt met het aantal in de tabel op p. 18 vermelde studiepunten, die optelt tot 91 SP klinisch onderwijs voor het gehele opleidingsprogramma. Op p. 19 is de tabel wel correct.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

3 Oordeel

3.1 Oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding

Facet	Oordeel
Facet 1	Voldoende
Facet 2	Onvoldoende
Facet 3	Voldoende
Facet 4	Voldoende
Facet 5	Voldoende
Facet 6	Onvoldoende
Facet 7	Voldoende
Facet 8	Voldoende
Facet 9	Voldoende

3.2 Conclusie: advies toetsingsbesluit

De aangestelde commissie voerde een onderzoek naar de potentiële kwaliteit van de opleiding graduaat in de basisverpleegkunde aangeboden door het samenwerkingsverband Hast Katholiek Onderwijs Hasselt & UC Limburg.

De commissie ervaarde tijdens de online dialoog een grote betrokkenheid van de gesprekspartners, die kwaliteit nastreven. Zij stelt vast dat de opleiding vanuit een duidelijke visie op het beroep van basisverpleegkundige werkt en zich ontwikkelt met systematische input van stakeholders. De opleiding sluit met deze praktijkgerichte opleiding aan bij de behoeften in het werkveld en streeft de decretaal bepaalde competenties na. Zij heeft het curriculum didactisch goed afgestemd op de diverse doelgroep die zij beoogt. Cursisten kunnen rekenen op een goede, persoonlijke begeleiding en onderwijs dat aangepast is aan hun behoeften. Sterke punten vindt de commissie de nauwe samenwerking met het werkveld en met de partners binnen het samenwerkingsverband. De commissie ziet dat de opleiding de 'kwaliteit en betrokkenheid' uit de visie waarmaakt als onderscheidende kracht. Zij heeft er vertrouwen in dat het geëngageerde, ontwikkelgerichte team de graduaatsopleiding in de basisverpleegkunde verder kan realiseren.

De commissie moedigt de opleiding aan om werk te maken van de aanbevelingen die na een constructieve gedachtewisseling uit de gesprekken naar voor kwamen. De commissie formuleert ook enkele voorwaarden waar de opleiding zeker werk van moet maken in functie van een kwaliteitsvolle start van de opleiding.

Facet 2

De commissie stelt m.b.t. dit facet enkele voorwaarden:

- De commissie stelt als voorwaarde om meer te expliciteren hoe het oefenen van vaardigheden en attitudes een plaats krijgt in het theoretisch onderwijs, zodat deze kunnen worden aangeleerd in een veilige en gecontroleerde setting.
- De commissie stelt als voorwaarde dat de opleiding de studiebelasting transparanter uitwerkt en daarbij verduidelijkt welke zwaarte men toekent aan onderdelen als afstandsonderwijs en coaching. Zij verwacht daarbij een concretisering van hoe de

studiepunten per OLOD worden ingevuld. Daarnaast vraagt de commissie aan de opleiding om de zwaarte van de stageweken (werkelijke stage-uren + verwerkingsuren voor opdrachten en reflectie) te herbekijken en meer in lijn te brengen met een voltijdse werkweek.

Verder beveelt de commissie ook het volgende aan:

- De commissie beveelt de opleiding aan om te verhelderen wat wordt verstaan onder competentiegericht onderwijs en onder de begrippen 'kennis, vaardigheden en attitudes'. Zij geeft mee om hierbij verder te kijken dan de taxonomie van Bloom omdat dit enkel op het cognitieve domein betrekking heeft.
- De commissie beveelt de opleiding aan om de verschillende leerlijnen beter te expliciteren en inzichtelijk te maken over de jaren heen. Zij beveelt de opleiding aan om na te gaan in hoeverre dit effectief leerlijnen dan wel inhoudelijke clusters zijn en te expliciteren welke didactische werkvormen de opleiding hierbij hanteert, in lijn met de visie op competentiegericht onderwijs.

Facet 3:

- De commissie beveelt aan om toekomstgericht te expliciteren hoe de kwaliteit door het team op de beide locaties wordt gegarandeerd.

Facet 4

- De commissie beveelt de opleiding aan om bij de verdere uitbouw aandacht te hebben voor eenvormige voorzieningen en begeleiding op beide locaties.

Facet 6

De commissie stelt m.b.t. dit facet enkele voorwaarden:

- De opleiding moet het competentiegericht evaluatiebeleid nader uitwerken. Daarbij is het nodig om te verduidelijken waar kennis, vaardigheden en attitudes (in samenhang) worden geoefend en geëvalueerd in de theoretische OLODs en via welke toetsvormen.
- De opleiding moet de toetsvormen ook nog meer concretiseren, ook in de ECTS-fiches, opdat duidelijk is hoeveel evaluatievormen er zijn per OLOD, welke doelen er met welke evaluatievorm geëvalueerd worden en wat de verhouding is tussen de evaluatievormen in het bepalen van de quoterings.
- De opleiding moet haar regel waarbij 'een student slaagt voor een OLOD als hij voor alle leerlijnen slaagt' beter concretiseren en motiveren.

Verder beveelt de commissie ook het volgende aan:

- De commissie beveelt de opleiding aan om het concept waarbij de cursist voor de stage 'kan slagen met voorwaarden' beter te verhelderen.
- De commissie beveelt de opleiding aan om goed na te denken over de weging in de rubrics voor stage, ook per leerlijn.
- De commissie beveelt de opleiding aan om meer in te zetten op formatief evalueren als groeikansen voor de cursisten.
- De commissie beveelt de opleiding aan om heldere einddoelen te formuleren en een eenduidige visie te vormen op de borging van het eindniveau, om binnen het grotere geheel van de opleiding de congruentie en het *alignment* met de einddoelen in het oog te kunnen houden.

- De commissie adviseert de opleiding om bij het vormgeven van de integratieproef in overweging te nemen hoe hiermee de kwaliteit van de uitstroom geborgd zal worden.

Facet 7

- De commissie beveelt de opleiding aan om in de ECTS-fiches de studiebelastingen per OLOD te concretiseren, zodat voor cursisten transparant is wat de gevraagde tijdsinvestering is.
- De commissie beveelt de opleiding aan om beter te omschrijven wat ze bedoelt met 'soepele' volgtijdelijkheid.

Facet 8

- De commissie beveelt de opleiding aan om het overzicht verbeterplan (verbeteracties 2014-2024) te optimaliseren door het scherper stellen van doelen en acties in het plan, bijvoorbeeld door het toevoegen van indicatoren om te meten of de doelen behaald zijn en het concretiseren van het tijdspad in functie van kwaliteitsbijsturing of borging.
- De commissie beveelt de opleiding aan om ook niveau 4 (secundaire scholen/volwassenenonderwijs) structureel mee te nemen in de afstemming.

De commissie heeft vastgesteld dat het opleidingsdossier niet volledig is en dat twee van de negen facetten als onvoldoende worden beoordeeld. De potentiële kwaliteit van de opleiding in opbouw is niet verifieerbaar aangetoond.

Op basis van de beslislregel vastgelegd in het beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde, adviseert de commissie de NVAO daarom tot het nemen van een besluit waarin het de Vlaamse Regering een gunstig advies met een beperkte geldigheidsduur uitbrengt.

Bijlage 1: Administratieve gegevens van het samenwerkingsverband en de opleiding

Instellingen in samenwerkingsverband:

Secundaire school	Hast Graduaat Basisverpleegkunde
Hoofdvestiging	Salvatorstraat 20 Hasselt 3500
Andere vestigingen	Ursulinenstraat 13-17 Pelt 3910
Beleidsverantwoordelijke	Linda Plevoets
Telefoonnummer	011 24 62 40 0474 77 76 07
E-mail	linda.plevoets@verpleegkundehast.be
Website	www.verpleegkundehast.be
Bestuur	SECUNDAIR ONDERWIJS SINT-QUINTINUS vzw (afgekort SO SQ vzw) – Kuringersteenweg 174 in Hasselt met als ondernemingsnummer 0410.984.248 en RPR Antwerpen, afdeling Hasselt
Hogeschool	UC Limburg
Beleidsverantwoordelijke	Marc Vandewalle
Telefoonnummer	+32 16 37 57 00
E-mail	marc.vandewalle@ucll.be
Website	www.ucll.be
Bestuur	UCLL, voorzitter Jan Schrijnemakers

Positionering in het opleidingsaanbod

Niveau	Hoger beroepsonderwijs
Onderwijskwalificatie	Graduaat in de basisverpleegkunde
Studiegebied	Personenzorg
VKS	5
Europese Hogeronderwijsruimte (Dublin-descriptoren)	HO korte cyclus
Europees Kwalificatiekader voor een Leven Lang Lereren	5
Logische doorstroommogelijkheden	• Bachelor in de verpleegkunde • Werkveld basisverpleegkundige

Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)

De 38 opleidingsspecifieke leerresultaten zijn ingedeeld volgens de 7 leerlijnen.

Visie

1. De studenten handelen volgens een visie op gezondheid, (gezondheids)zorg, welzijn en de impact ervan op zorgprocessen. DLR 7
2. De studenten handelen vanuit een holistische, emancipatorische en dynamische mensvisie. DLR 7

Klinisch redeneren

3. De studenten onderbouwen hun klinisch redeneren vanuit hun kennis over het psychosociaal functioneren, de anatomie, fysiologie en pathologie van het menselijk lichaam. DLR 1
4. De studenten verzamelen, structureren en analyseren gegevens uit verschillende bronnen. DLR 1
5. De studenten stellen verpleegdiagnoses in minder complexe zorgsituaties. DLR 1
6. De studenten bepalen verpleegdoelen in minder complexe zorgsituaties op basis van zorgprioriteiten en -noden van de zorgvrager. DLR 1
7. De studenten maken een verpleegplan op in minder complexe zorgsituaties rekening houdend met de zorgprioriteiten. DLR 1
8. De studenten evalueren de verpleegkundige zorg in minder complexe zorgsituaties en sturen, indien nodig, de verpleegdoelen, het verpleegplan en het zorgplan bij. DLR 1
9. De studenten doen voorstellen met betrekking tot verpleegdiagnoses, risico op collaboratieve problemen, verpleegdoelen en een verpleegplan in complexere zorgsituaties. DLR 3
10. De studenten evalueren in complexere zorgsituaties de verpleegkundige zorg en rapporteren hierover. DLR 3

Verpleegkundige interventies

11. De studenten onderbouwen hun verpleegkundige interventies vanuit hun kennis over het psychosociaal functioneren en de bouw en werking van het menselijk lichaam. DLR 2, 3
12. De studenten observeren de gezondheidstoestand van de zorgvrager. DLR 2
13. De studenten organiseren de zorg volgens het verpleegplan in minder complexe zorgsituaties. DLR 2
14. De studenten voeren de zorg autonoom uit in minder complexe zorgsituaties. DLR 2
15. De studenten plannen de uitvoering van de zorg in complexere zorgsituaties volgens het verpleegplan en binnen de grenzen van de eigen bevoegdheid. DLR 3
16. De studenten voeren binnen een gestructureerd zorgteam de zorg volgens het verpleegplan uit in complexere zorgsituaties. DLR 3
17. De studenten verstrekken de verpleegtechnische handelingen die voorzien zijn conform de geldende wetgeving. DLR 2, 3
18. De studenten gebruiken de beschikbare technologie en ICT om zorg op maat te verlenen. DLR 2, 3

Communicatie met de zorgvrager

19. De studenten onderbouwen hun communicatie met de zorgvrager vanuit hun kennis over het psychosociaal functioneren en de bouw en werking van het menselijk lichaam. DLR 4
20. De studenten stemmen de communicatie af op de specifieke noden en wensen van de zorgvrager en zijn sociaal netwerk. DLR 4
21. De studenten voeren doelgerichte gesprekken met de zorgvrager en zijn sociaal netwerk in functie van zorgverlening. DLR 4, 8
22. De studenten bouwen, met respect voor diversiteit en gericht op empowerment, een professionele zorgrelatie op met de zorgvrager en zijn sociaal netwerk. DLR 4, 8

Interprofessionele samenwerking

23. De studenten werken intra- en interdisciplinair samen in functie van de continuïteit van de zorgverlening. DLR 9
24. De studenten coachen en ondersteunen leerlingen en andere studenten. DLR 10
25. De studenten communiceren en rapporteren doelgericht over handelingen, observaties en interpretaties. DLR 8
26. De studenten wijzen de zorg op een doeltreffende en veilige manier toe aan de meest aangewezen zorgverlener. DLR 11

Gezondheidsbevordering

27. De studenten onderbouwen hun gezondheidsbevordering vanuit hun kennis over het psychosociaal functioneren en de bouw en werking van het menselijk lichaam. DLR 5
28. De studenten stimuleren gezondheidsbevorderend gedrag en ondersteunen de zorgvrager en zijn sociaal netwerk om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen. DLR 5
29. De studenten nemen maatregelen in het kader van primaire, secundaire en tertiaire preventie. DLR 5

Professionele verantwoordelijkheid

30. De studenten handelen volgens de visie, protocollen en procedures van de organisatie en beschikbare evidenties in het streven naar kwaliteitsvolle zorg. DLR 1
31. De studenten handelen conform de beroepsdeontologie, de eigen professionele mogelijkheden en grenzen rekening houdend met de eigen ethische waarden, normen en kwetsbaarheden en die van de zorgvrager binnen zijn zorgcontext. DLR 7
32. De studenten reflecteren over het eigen zorgethisch handelen en over ethische kwesties, keuzes en vragen binnen de context van goede zorg. DLR 7
33. De studenten maken ethische vragen, dilemma's en aspecten bespreekbaar en dragen bij tot de ethische besluitvorming. DLR 7
34. De studenten voeren bij het zorg verlenen een open en constructieve dialoog over levensbeschouwing, inspiratie en zingeving. DLR 7
35. De studenten handelen conform de grenzen van het wetgevend kader. DLR 7
36. De studenten reflecteren over de eigen professionele mogelijkheden en grenzen. DLR 6
37. De studenten nemen initiatief om te professionaliseren. DLR 6
38. De studenten ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van de eigen gezondheid. DLR 6

Bijlage 3: Samenstelling van de commissie

De beoordeling is gebeurd door een commissie van deskundigen aangesteld door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

- **Els Tanghe** (*voorzitter*) Lerarenopleider vakdidactiek gezondheidswetenschappen, Antwerp School of Education UAntwerpen.
- **Hans Aerts** (*commissielid*) Voormalig opleidingsmanager en voorzitter dagelijks bestuur landelijk overleg opleidingen verpleegkunde Nederland, lid CBGV (Commissie Buitenlands Gediplomeerden Volksgezondheid).
- **Sophie Vancauwenberghe** (*commissielid*) Directeur patiëntenzorg Klief.
- **Sandra Grochowczak** (*commissielid*) Onderwijsinspecteur.
- **Annemie Meeusen** (*commissielid*) Onderwijsinspecteur.
- **Sarah-Lynn Dugardein** (*cursist-commissielid*) Cursist.

De commissie werd bijgestaan door:

- **Veerle Martens** (*procescoördinator*), beleidsmedewerker NVAO.
- **Carlijn Braam** (*extern secretaris*), eigenaar Braam Communications.

Alle commissieleden hebben de deontologische code van de NVAO ondertekend.

Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding

Online dialoog met de opleiding

Dinsdag 25 maart

- 8:30u – 10:00u: Online voorbereidende vergadering door de NVAO-commissie (besloten)
- 10:00u – 11:30u: Online dialoog met de vertegenwoordigers van de opleiding (samenwerkingsverband)

Gesprekspartners

	Programmadirecteur Gezondheid	UCLL
	Directeur	Hast Graduaat Basisverpleegkunde
	Leraar, kwaliteitscoördinator en coördinator curriculumopbouw en -samenhang	Hast Graduaat Basisverpleegkunde
	Leraar, stagebegeleider en coördinator competentie-ontwikkend leren en -toetsen	Hast Graduaat Basisverpleegkunde
Verontschuldigd: opleidingscoördinator en zorgcoördinator Hast		

- 11:30u – 13:00: Nabespreking door de NVAO-commissie (besloten)

Bijlage 5: Verantwoording

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het *“Beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde”* zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 24 mei 2024.

Nadat de aanvraag ingediend door de instellingen ontvankelijk werd verklaard, heeft de NVAO een commissie samengesteld. Deze commissie werd goedgekeurd door het dagelijks bestuur van de NVAO. De instellingen tekenden geen bezwaar aan tegen de commissie.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan een voorbereidend overleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgesteld.

Tijdens de voorbereidende werkzaamheden heeft de commissie verder alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens de dialoog met de instelling en de opleiding voorbereid.

Aan de hand van NVAO's Waarderende Aanpak heeft de commissie zich tijdens de dialoog verder verdiept in de context van de opleiding en op basis daarvan een onderzoek gevoerd naar de potentiële kwaliteit van de nieuwe opleiding en het naleven van de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving zoals opgenomen in het betreffende beoordelingskader.

Tijdens de afrondende werkzaamheden heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een oordeel over de potentiële kwaliteit aan de hand van 8 facetten van de nieuwe opleiding en afzonderlijk oordeel over de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van beoordelingsrapport. Eens alle commissieleden hadden ingestemd met de inhoud van het beoordelingsrapport, heeft de voorzitter van de commissie het beoordelingsrapport vastgesteld. Het door de voorzitter vastgestelde beoordelingsrapport werd aan de NVAO en de Onderwijsinspectie bezorgd.

Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal

Documentatie beschikbaar gesteld bij de aanvraag

- Opleidingsdossier
- Bijlage 1: Concordantietabel DLR-OLR
- Bijlage 2: Activiteiten van de basisverpleegkundige en de zorgkundige
- Bijlage 3: De ECTS-fiches van het 1ste jaar
- Bijlage 4: Professionaliseringsbeleid
- Bijlage 5: Nascholingen extern, intern en intervisies
- Bijlage 6: Personeelslijst leraren graduaat basisverpleegkunde met diploma's
- Bijlage 7: Personeelslijst ondersteunend personeel graduaat basisverpleegkunde met diploma's
- Bijlage 8: Visietekst aanvangsbegeleiding
- Bijlage 9: Kader scholengemeenschap
- Bijlage 10: Addendum bij de samenwerkingsovereenkomst met de meerjarenplanning
- Bijlage 11: Opbouw leerdoelen per leerlijn doorheen de opleidingsonderdelen
- Bijlage 12: Het onderwijs- en examenreglement
- Bijlage 13: Het beleidsplan
- Bijlage 14: Overzicht verbeteracties
- Bijlage 15: De infobrochure

Aanvullende informatie

Opgevraagd door commissie na vooroverleg (ontvangen op 19/03/2025)

- M.b.t. aantal uren theoretisch onderwijs:
 - Hast Graduaat Basisverpleegkunde studiebelasting Theorie.pdf
- M.b.t. leerdoelen van de opleidingsonderdelen klinisch onderwijs:
 - Competentieprofiel OLOD A
 - Competentieprofiel OLOD B
 - Competentieprofiel OLOD C

