

GRADUAAT IN DE BASISVERPLEEGKUNDE

ATLAS COLLEGE GENK 7 & UC LIMBURG

TOETS NIEUWE OPLEIDING (OMVORMING) • BEOORDELINGSRAPPORT

27 APRIL 2026



ELS TANGHE (VOORZITTER) • JOSIEN ENGEL, DRIES MYNY, LESLIE
WILMAERS, ANNEMIE MEEUSEN, SANDRA GROCHOWCZAK
(COMMISSIELEDEN) • INGE VERBEECK (SECRETARIS) • VEERLE MARTENS
(PROCESCOÖRDINATOR)



Inhoud

1	Abstract.....	4
2	Rapportage van het onderzoek van de commissie.....	6
2.1	Wat beoogt de opleiding?	6
2.2	Hoe wil de opleiding dat realiseren?	12
2.3	Hoe zal worden vastgesteld dat wat beoogd werd, gerealiseerd is?	18
2.4	Hoe investeert de opleiding in een voortdurende ontwikkeling van de kwaliteit? ..	23
2.5	Naleving onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving	27
3	Oordeel	29
	Bijlage 1: Administratieve gegevens van het samenwerkingsverband en de opleiding	32
	Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)	33
	Bijlage 3: Samenstelling van de commissie.....	35
	Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding.....	36
	Bijlage 5: Verantwoording	37
	Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal	38
	Bijlage 7: Bevindingen van de onderwijsinspectie in functie van het erkenningsonderzoek ...	40

1 Abstract

De aangestelde commissie voerde een onderzoek naar de potentiële kwaliteit van de opleiding graduaat in de basisverpleegkunde aangeboden door Atlas College Genk 7 in samenwerking met UC Limburg.

De opleiding werkt vanuit een duidelijke visie op het beroep van basisverpleegkundige en kent dankzij haar locatie op campus LiZa (Limburgse Zorgacademie) een continue wisselwerking met het werkveld. De opleiding herwerkte haar doelenkader en heeft nu beter het eindniveau van de cursisten in beeld. Het curriculum is up-to-date en sluit aan bij de behoeften in het werkveld. De pedagogisch-didactische keuzes zijn afgestemd op de diverse doelgroep die de opleiding beoogt. Cursisten kunnen rekenen op een goede, persoonlijke begeleiding en onderwijs dat aangepast is aan hun behoeften. De commissie ervaarde tijdens de online dialoog een grote betrokkenheid van het gedreven lerarenteam en kon vaststellen dat de opleiding sedert de vorige online dialoog veel werk verzette. Zij maakte onder meer werk van goede instrumenten waarmee ze haar evaluatiebeleid en -praktijk ondersteunt en versterkt.

De commissie stelde vast dat de opleiding een aantal zaken die in het dossier onduidelijk waren gebleven, tijdens de online dialoog kon verhelderen. De commissie moedigt de opleiding aan om werk te maken van de voorwaarden en aanbevelingen die na een constructieve gedachtewisseling uit het online gesprek naar voor kwamen.

Facet 1

- De commissie beveelt de opleiding aan om de samenhang tussen de beroepstaken (met bijhorende leerdoelen) enerzijds en de CanMEDS-rollen met de OLR's anderzijds eenvoudiger en beter navolgbaar te maken voor cursisten en externen.

Facet 2

- De commissie beveelt de opleiding aan om de onderwijskundige concepten (zoals evidence-based en blended leren) die de opleiding hanteert beter te verhelderen, te linken aan de gehanteerde kaders en deze consistent te gebruiken in documenten en in communicatie met collega's en cursisten.
- De commissie beveelt de opleiding aan om de regels voor volgtijdelijkheid in het standaard modeltraject tussen de stage-opleidingsonderdelen en in het theoretisch onderwijs te expliciteren in lijn met de logische, graduele opbouw in complexiteit van het curriculum.

Facet 5

- De commissie beveelt de opleiding aan om de doelstellingen, inhoud en evaluatie van het OPO PPO te herbekijken en indien nodig, bij te sturen.
- De commissie beveelt de opleiding aan om in het kader van het MOVE-traject de concepten 'werkplekleren' en 'leren op de werkplek' af te toetsen aan bestaande referentiekaders en eenduidig te definiëren en te hanteren.

Facet 3

- De commissie beveelt de opleiding aan om haar professionaliseringsbeleid met doelen, acties, betrokkenen, timing, opvolging, borging en evaluatie ervan helder uit te schrijven.

Facet 6

De commissie stelt in verband met dit facet de volgende voorwaarden:

- De commissie stelt als voorwaarde dat de opleiding de berekeningswijze van de eindquotering voor alle theoretische OPO's waarin beroepstaken worden geëvalueerd met verschillende evaluatievormen (een afsluitend OPO-examen, al dan niet voorafgegaan door een tussentijds examen), correct aanpast. Daarbij dient in de eindquotering rekening te worden gehouden met situaties waarin het afsluitend OPO-examen soms voor 100% meetelt, in combinatie met een tussentijds examen en een afsluitend OPO-examen die respectievelijk voor 25% en 75% meetellen.
- De commissie stelt als voorwaarde om de visie te verhelderen op de borging van het eindniveau en om scherp te stellen hoe de finale toetsing van het eindniveau gebeurt en hoe ze de aanpak matcht met haar evaluatievisie en -beleid.

Verder beveelt de commissie het volgende aan:

- De commissie beveelt de opleiding aan om navolgbaar te maken hoe en op welk niveau de verschillende elementen (beroepstaken, CanMEDS-rollen en OLR's) in de diverse OPO's gescoord worden en hoe dit alles samenhangt.
- De commissie beveelt de opleiding aan om de klemtonen die ze legt bij de beoordeling van elk stage-OPO – die zich weerspiegelen in een weging van de beoordelingscriteria die de opleiding toepast bij het bepalen van de eindquotering van elk stage-OPO – transparant te maken voor cursisten.

Facet 7

- De commissie beveelt de opleiding aan om de ECTS-fiches van de verschillende trajecten te screenen met het oog op inconsequenties en onvolledigheden en ze waar nodig aan te passen.

Facet 8

- De commissie beveelt de opleiding aan om in een sterk veranderend zorg- en onderwijslandschap werk te maken van een meer geactualiseerd strategisch plan.
- De commissie beveelt de opleiding aan om haar onderwijskundig en professionaliseringsbeleid steviger in haar strategisch actieplan te verankeren en te operationaliseren met concrete, zichtbare doelen.

De commissie heeft vastgesteld dat het opleidingsdossier niet volledig is en dat één van de negen facetten als onvoldoende wordt beoordeeld. De potentiële kwaliteit van de opleiding in opbouw is niet verifieerbaar aangetoond.

Op basis van de beslisregel vastgelegd in het beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde, adviseert de commissie de NVAO daarom tot het nemen van een besluit waarin het de Vlaamse Regering een gunstig advies met een beperkte geldigheidsduur uitbrengt.

2 Rapportage van het onderzoek van de commissie

De commissie besprak tijdens een vooroverleg op 23 februari 2026 haar eerste waardering van de omvorming van het graduaat in de basisverpleegkunde aangeboden door Atlas College Genk 7 in samenwerking met UC Limburg. Het samenwerkingsverband heeft gekozen voor een gefaseerde indiening van het dossier.

De commissie baseerde haar eerste waardering op het dossier van de opleiding. Ze trof daarin een aantal sterke punten aan. Zo stelde zij vast dat de opleiding werkt met een heldere visie die focust op holistisch, praktijkgericht onderwijs. De commissie waardeerde ook de krachtige leeromgeving die de opleiding haar cursisten wil bieden met een sterke begeleiding en de verschillende trajecten die zij voorziet om een flexibele instroom mogelijk te maken.

Na lezing van het dossier wilde de commissie beter begrijpen hoe de opleiding de verschillende doelenkaders – de beroepstaken, OLR's en CanMEDS-rollen – aan elkaar relateert. Zij was ook benieuwd naar de plaats van het simulatieonderwijs en wilde met de opleiding dieper ingaan op diverse thema's aangaande haar toetsbeleid. Tot slot wilde ze de dialoog ook gebruiken om scherper te stellen of en hoe de opleiding de voorwaarden uit de vorige opleidingsfase bij facet 2, facet 6 en facet 9 remedieerde.

De commissie wilde de online dialoog met de opleiding op 13 maart 2026 gebruiken om haar beeld over onder meer deze thema's te vervolledigen. De commissie vroeg ook nog enkele aanvullende documenten op om haar onderzoek te verdiepen.

De commissie kon tijdens de online dialoog in gesprek gaan met een aantal opleidingsverantwoordelijken en leraren met een coördinerende rol, alsook met een leraar die lesgeeft en stages begeleidt.

2.1 Wat beoogt de opleiding?

Facet 1: de leerresultaten van de opleiding, gebaseerd op de niveaudecriptoren, vermeld in artikel II.141 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, vormen een heldere en opleidingsspecifieke invulling van de internationale eisen voor het niveau, de inhoud en de oriëntatie.

Bevindingen

De opleiding werkte binnen het samenwerkingsverband – waarvan naast de opleiding ook de graduaatsopleidingen Hast Katholiek Onderwijs Hasselt, Stfran. in Leuven en Hogeschool UCLL deel uitmaken – een gezamenlijke **visie** op het functioneren van de beginnende basisverpleegkundige uit. Deze visie is gebaseerd op de beroepskwalificatie basisverpleegkundige op niveau 5 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur (VKS). De startklare basisverpleegkundige van de toekomst kan volgens die visie "binnen de grenzen van zijn wettelijke bevoegdheden op basis van standaard verpleegplannen en/of -procedures gecombineerd met klinisch verpleegkundig redeneren autonoom verpleegkundige zorg verlenen in minder complexe situaties én in teamverband met andere zorgprofessionals verpleegkundige zorg verlenen in meer complexe situaties, waarbij hij de zorgvrager centraal stelt en continu reflecteert over de verpleegkundige zorg en deze bijstuurt".

De opleiding zette de domeinspecifieke **leerresultaten** (DLR's) om in opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR's) onder de vorm van competenties die gerelateerd zijn aan en gestructureerd zijn volgens de CanMEDS-rollen. De opleiding liet dus het werken met de kerncompetenties los en heeft de competenties voor de start van academiejaar 2025-2026 verder verfijnd. De opleiding vermeldt in haar dossier dat het werkveld de nieuwe heldere en toegankelijke formulering van de competenties en de koppeling met de CanMEDS-rollen waardeert.

De opleiding operationaliseert de ontwikkeling van de CanMEDS-rollen en de bijhorende competenties of OLR's via 18 **beroepstaken**, die voor de cursisten fungeren als inhoudelijk leerlijnen tijdens de drie opleidingsjaren. Daarnaast gelden de beroepstaken als didactische bouwstenen, in lijn met de keuze van de opleiding voor het 4C/ID-model (zie facet 2). In de beroepstaken komen de CanMEDS-rollen en de bijhorende competenties of OLR's geïntegreerd aan bod. De beroepstaken komen in de loop van het opleidingstraject met toenemende mate van complexiteit aan bod. Dat wil zeggen: de taken worden complexer en cursisten leren gaandeweg meer beroepstaken combineren. Doordat cursisten over de verschillende OPO's heen de beroepstaken stelselmatig doorlopen, verwerven ze volgens de opleiding het vereiste **eindniveau** op het einde van het derde opleidingsjaar.

In het informatiedossier stelt de opleiding geen expliciete concordantie voorop waarmee ze aantoont op welke wijze ze in kaart brengt hoe de verschillende CanMEDS-rollen en de OLR's gerelateerd zijn aan elk van de 18 beroepstaken. De opleiding maakt de cursisten volgens de gesprekspartners wel vertrouwd met de CanMEDS-rollen door ze expliciet aan bod te laten komen tijdens het opleidingsonderdeel (OPO) Professionele en persoonlijke ontwikkeling (PPO) en tijdens het simulatieonderwijs, waar ze in de nabesprekingen gebruikt worden, alsook tijdens de stages waar ze het referentiekader vormen voor de begeleiding en beoordeling. Ook op het online platform Medbook (zie facet 6) zien cursisten aan welke CanMEDS-rollen ze tijdens de verschillende stage-OPO's werken. De commissie kon tijdens de demonstratie van Medbook vaststellen dat er bij de stage-OPO's achterliggend een link gemaakt wordt tussen (1) de leerdoelen gekoppeld aan de CanMEDS-rollen en (2) de leerdoelen van de beroepstaken.

De commissie wilde ook graag weten hoe de opleiding inhoudelijk wordt geactualiseerd en gepositioneerd op **VKS-niveau 5**. De opleiding lichtte toe dat ze veel afstemt met de bacheloropleiding, bijvoorbeeld over de invulling van de CanMEDS-rollen en de OLR's op bachelor- en graduaatsniveau. Het feit dat de school en de partnerhogeschool een campus delen, faciliteert dit proces. Wat de afstemming met niveau 4 betreft, verwees de opleiding naar de uitwisseling met het Atlas College (secundair onderwijs) op niveau 4. Dat de opleidingen op deze verschillende niveaus het simulatiecentrum delen, geeft onder meer aanleiding tot het delen van scenario's tussen leraren. Het onderscheid tussen de verschillende kwalificatieniveaus komt zo spontaan ter sprake.

Binnen het Limburgs Platform van Zorg- en Opleidingsinstellingen (LPZO vzw) bundelen onderwijs- en zorgorganisaties hun expertise om de hervorming van het verpleegkundig beroep en de introductie van de basisverpleegkundige gezamenlijk vorm te geven. Het platform faciliteert structurele afstemming tussen onderwijs en werkveld en resulteert in een gemeenschappelijk kader voor het klinisch onderwijs in alle Limburgse opleidingen verpleegkunde. Deze geïntegreerde aanpak versterkt de synergie tussen praktijk en onderwijs, waarborgt kwaliteitsborging en draagt volgens de opleiding bij aan een toekomstbestendig verpleegkundig landschap.

Overwegingen

De commissie waardeert in dit dossier de sterke visie op het beroep van de basisverpleegkundige, die afgestemd is op het wettelijk kader en de kwalificatieniveaus en die breed gedragen is en gedeeld is binnen het samenwerkingsverband. Er is een duidelijke positionering op niveau 5 dankzij de nauwe samenwerking met Atlas College en de partners in het samenwerkingsverband.

De opleiding heeft duidelijk oog voor de hervorming van het verpleegkundig beroep, de veranderende positie van zorgprofessionals en de (toekomstige) noden in het werkveld en zorgt voor een sterke afstemming daarover met haar onderwijspartners en het werkveld.

De OLR's zijn goed afgestemd op de DLR's. Het is positief dat de DLR's vertaald werden naar OLR's die gerelateerd zijn aan de CanMEDS-rollen. Die bieden een kader en kunnen resulteren in een concretisering van de benodigde competenties. Door het hanteren van eenzelfde nummering voor de competenties en de gedragsindicatoren in de concordantietabel 'DLR's met gedragsindicatoren en competenties in Jaar 1-2-3' is het geheel moeilijker te interpreteren. Daarnaast maakt de uitwerking geen onderscheid tussen jaar 1 – 2 – 3 duidelijk.

De commissie stelt vast dat de opleiding het eindniveau – het verwachte professionele handelen van de basisverpleegkundige op niveau 5 – vooral uitdrukt via de beroepstaken. De commissie beoordeelt de keuze van de opleiding om de competenties (OLR's) te operationaliseren volgens deze 18 beroepstaken als positief aangezien het aan cursisten een concreet en herkenbaar beeld geeft van het professioneel handelen van de basisverpleegkundige.

De commissie waardeert dat de opleiding Medbook tijdens de dialoog wilde demonstreren en vindt dat deze demonstratie de samenhang van de beroepstaken en CanMEDS-rollen verduidelijkt heeft. De commissie heeft er vertrouwen in dat het geheel van de beroepstaken alle OLR's en CanMEDS-rollen omvat, maar zij moest diep in Medbook meekijken om de complexe samenhang te kunnen zien. De commissie vindt dat de opleiding nog een inspanning kan doen om deze informatie meer gestructureerd te integreren en transparant te maken. De commissie **beveelt** de opleiding daarom **aan** om de samenhang tussen de beroepstaken (met bijhorende leerdoelen) enerzijds en de CanMEDS-rollen met de OLR's anderzijds eenvoudiger en beter navolgbaar te maken voor cursisten en externen (zie ook facet 6).

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 120 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

- De commissie beveelt de opleiding aan om de samenhang tussen de beroepstaken (met bijhorende leerdoelen) enerzijds en de CanMEDS-rollen met de OLR's anderzijds eenvoudiger en beter navolgbaar te maken voor cursisten en externen.

Facet 2: het curriculum van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, houdt rekening met de ontwikkelingen in het werkveld en is maatschappelijk relevant.

Bevindingen

In lijn met haar competentiegericht visie op leren, kiest de opleiding voor een “generiek, praktijkgericht en evidence-based” curriculum met een zo optimaal mogelijke verbinding tussen theorie en praktijk en een integratie van kennis, vaardigheden en attitudes. Zij hanteert daartoe het **4C/ID-instructiemodel**, zowel in het theoretisch als in het klinisch onderwijs. Dat betekent dat cursisten van bij de start van de opleiding integrale beroepstaken in realistische contexten oefenen. Instructie gebeurt met een steeds afnemende mate van ondersteuning en begeleiding terwijl de complexiteit van de beroepstaken toeneemt. Binnen het 4C/ID-instructiemodel zijn continue feedback en formatief handelen inherent aan het ontwerp en de uitvoering.

Het curriculum bestaat uit **opleidingsonderdelen** (OPO's) die een geheel van theoretische kennis, praktische vaardigheden en een professionele attitude vormen. De OPO's bevatten, in lijn met het didactisch model, een geleidelijke opbouw van eenvoudige naar complexere taken en van minder zelfstandige naar meer autonome taken in beroepsspecifieke contexten.

Leerlijnen en leerdoelen

Tijdens de dialoog verduidelijkte de opleiding dat ze er niet voor koos om de CanMEDS-rollen als leerlijnen te gebruiken omdat ze vanuit het 4C/ID-principe competentiegericht en geïntegreerd wil werken met integrale beroepstaken. Beroepstaken maken volgens haar aan cursisten veel duidelijker wat precies van hen wordt verwacht. De opleiding legde daarom 18 beroepstaken vast die de leerlijnen van het curriculum vormen. Deze komen in toenemende complexiteit aan bod in meerdere OPO's doorheen het opleidingstraject. Doordat de opleiding de beroepstaken met de corresponderende leerdoelen combineert, bereiken de cursisten aan het einde van de opleiding de CanMeds-rollen. De opleiding voegde bij haar dossier een overzicht van alle beroepstaken en in welke OPO's ze aan bod komen.

Aangezien beroepstaken realistische complexe competenties vormen, omvatten ze meerdere leerdoelen. In de ECTS-fiches staan de leerdoelen daarom per beroepstaak geformuleerd (zie facet 7). De opleiding kiest voor de **taxonomie van Romiszowski** voor de beschrijving van haar leerdoelen op de ECTS-fiches. Dat doet ze omdat deze volgens de opleiding helpt om duidelijke en meetbare doelen te formuleren en omdat ze de integratie van kennis, vaardigheden en attitudes stimuleert. De opleiding vermeldt op de ECTS-fiches voor deze drie elementen ook het verwachte beheersingsniveau.

De opleiding visualiseerde voor elke beroepstaak in schema's de onderliggende competentiegericht kennis, vaardigheden en attitudes. De opleiding ontwikkelde deze aanklikbare visualisaties van de beroepstaken zodat cursisten kunnen bekijken wat ze al moeten beheersen en wat later nog aan bod komt. Zo ook weten de leraren duidelijk wat zij moeten aanbrengen in hun OPO en hoe dat samenhangt met voorafgaande en vervolghoudens.

Per beroepstaak is voor leraren en cursisten de mate van complexiteit omschreven.

Theoretisch, klinisch en simulatieonderwijs

De OPO's theoretisch onderwijs en klinisch onderwijs lopen telkens over een periode van vier of vijf weken. Het **theoretisch onderwijs** bestaat in het eerste opleidingsjaar uit vijf OPO's 'Fundament' van 5 tot 7 studiepunten (SP), voor in totaal 31 SP. In het tweede opleidingsjaar zijn er vier OPO's theoretisch onderwijs 'Acute zorg 1 en 2' (resp. 7 en 6 SP), 'Psychische zorg' (6 SP) en 'Integrale zorg met focus op het hormonaal en spijsverteringsstelsel' (6 SP). In het derde opleidingsjaar zijn opnieuw vijf OPO's theoretisch onderwijs gepland: 'Integrale zorg met focus op het neurologisch stelsel' (7 SP), 'Integrale zorg: focus op psychosociale zorg' (6 SP), 'Integrale zorg: focus op het urogenitale stelsel' (6 SP), 'Integrale zorg: focus op het ademhalingsstelsel' (3 SP) en 'Zorgprofessional' (3 SP). Daarnaast maken ook de jaar-OPO's PPO deel uit van het theoretisch onderwijs.

Volgens het opleidingsdossier en de visietekst in bijlage optimaliseert het **simulatieonderwijs** de verbinding tussen het theoretisch onderwijs en de klinische praktijk en laat het toe om de transfer van competenties naar de beroepscontext te bevorderen. Cursisten kunnen hier door middel van high fidelity-simulatoren verpleegkundige handelingen en andere competenties die aansluiten bij de beroepspraktijk inoefenen in een authentieke en veilige leeromgeving. Het simulatieonderwijs is net als het theoretisch onderwijs gebaseerd op de 4C/ID-principes. De scenario's die in het simulatieonderwijs gebruikt worden, worden gaandeweg complexer en combineren gaandeweg meer beroepstaken en CanMEDS-rollen. De focus ligt op klinisch redeneren en een reflectieve ingesteldheid. Feedback door begeleiders en medecursisten en zelfreflectie maken deel uit van het leerproces.

De sessies simulatieonderwijs krijgen een plaats binnen de jaar-OPO's PPO van de verschillende opleidingsjaren (OPO 6, 11 en 16, telkens 3 SP). Ze worden flexibel ingepland zodat ze goed aansluiten bij het theoretisch onderwijs en voorbereiden op het klinisch onderwijs.

Binnen het **klinisch onderwijs** worden beroepstaken uitgevoerd in authentieke zorgcontexten. Stages vormen de meest complexe leeromgeving waarin cursisten hun competenties in de volledige breedte kunnen ontwikkelen. De eerste opleidingsfase omvat drie stageperiodes: één initiatiestage (8 SP) en twee keer een stage basiszorg (beide 9 SP). In de tweede opleidingsfase zijn vier stageperiodes (in het verlengde van de theoretische OPO's zijn dat Acute zorg 1 en 2, Psychische zorg en Integrale zorg met focus op het hormonaal en spijsverteringsstelsel) voorzien, telkens voor 8 SP. In de derde fase zijn vier verdiepende stageperiodes gepland, telkens voor 8 SP.

Volgtijdelijkheid

De opleiding stelt een volgtijdelijkheid in voor de eerste 60 SP en verwacht daarna enkel dat cursisten, vooraleer ze met een stage starten, het bijhorende inhoudelijke OPO al hebben doorlopen. Binnen het theoretisch onderwijs is er verder geen volgtijdelijkheid voorzien. Het is dus volgens de opleiding mogelijk dat cursisten de theoretische OPO's in een andere volgorde doorlopen of eerst de theoretische OPO's doorlopen en pas daarna de stages doen.

Trajecten

Naast het modeltraject dat in voltijds dagonderwijs op de campus in Genk wordt aangeboden, organiseert de opleiding **drie alternatieve trajecten**: Zorgportaal, MOVE en SWITCH. Deze trajecten onderscheiden zich van het modeltraject hoofdzakelijk op het vlak van studieduur en didactische onderwijsaanpak.

Het *Zorgportaal-traject* wordt aangeboden in samenwerking met de VDAB en is gericht op werkzoekenden. Deze groep cursisten spreidt de OPO's van het eerste opleidingsjaar over drie semesters en krijgt gepersonaliseerde coaching.

In het *traject MOVE* ('modulaire opleiding verpleegkunde extern') worden cursisten via ervaringsgericht leren en werkplekleren opgeleid. De lessen vinden gedeeltelijk plaats in een woonzorgcentrum of een ziekenhuis. Het traject volgt het modeltraject, alleen de locatie en de aanpak verschillen voor bepaalde OPO's.

In het *SWITCH-traject* (combinatie van studie en werk) zijn cursisten deeltijds aan het werk in de zorgsector of daarbuiten. Het standaard SWITCH-traject is gespreid over vier jaren in plaats van drie. De onderwijstijd op de campus wordt tijdens één weekdag en twee weekavonden ingericht.

Overwegingen

De commissie is positief over de sterk verankerde samenwerking met het werkveld waardoor het curriculum inspeelt op de recente maatschappelijke uitdagingen. De commissie waardeert ook dat de opleiding in haar visie de cursist centraal stelt en dat ze streeft naar een sterke integratie tussen theorie en praktijk.

De uitwerking van het curriculum is in lijn met de principes van het competentiegericht 4C/ID-model en laat cursisten toe om van bij het begin integrale beroepstaken in realistische contexten te oefenen, met een toenemende mate van complexiteit en een afnemende mate van begeleiding. De commissie vindt de onderwijskundige aanpak vanuit het 4C/ID-principe helder verwoord en doorleefd. Zij stelt vast dat dit kader niet alleen voor de leidinggevendenden, maar ook voor de leraren vertrouwd is en tijdens de lespraktijk toegepast wordt.

De commissie waardeert de duidelijke keuze voor één taxonomie en de keuze voor de taxonomie van Romiszowski vindt ze in lijn met de competentiegericht visie en het 4C/ID-model.

Na de online dialoog over de eerste opleidingsfase stelde de commissie als voorwaarde om te kiezen voor een eenduidig systeem van leerlijnen om een gestructureerde opbouw van competenties zoals klinisch redeneren naar het beoogde eindniveau te garanderen. Volgens de commissie heeft de opleiding inmiddels gezorgd voor duidelijke en in een opbouwende lijn uitgeschreven beroepstaken, die cursisten tot het beoogde eindniveau brengen.

Het dossier bevat een aantal inhoudelijke en onderwijskundige termen, die zowel in het dossier als tijdens het gesprek minder eenduidig gehanteerd werden. Zo is het verschil tussen evidence-based en evidence-informed nog niet duidelijk, noch wat er precies verstaan wordt onder blended leren. De commissie **beveelt** de opleiding **aan** om de curriculumgebonden en onderwijskundige concepten die ze hanteert beter te verhelderen en ze consistent te gebruiken in documenten en onder collega's en cursisten. Daarnaast beveelt de commissie aan om de gehanteerde terminologie ook te plaatsen binnen de gehanteerde kaders zodat voor alle betrokkenen de relevantie en plaats binnen het opleidingsconcept en de onderwijsaanpak die daartoe bijdraagt helder is.

De opleiding wil een zekere mate van flexibiliteit waarborgen en laste daarom weinig volgtijdelijkheid in. Zij gaat daarbij volgens de commissie te sterk uit van haar modeltraject en formuleerde geen volgtijdelijkheid voor de stages en geeft de vooropgestelde volgtijdelijkheid voor haar theoretisch onderwijs niet duidelijk aan. De commissie **beveelt** de opleiding daarom

aan om de regels voor volgtijdelijkheid tussen de stage-opleidingsonderdelen en voor het theoretisch onderwijs in het standaard modeltraject te expliciteren in lijn met de logische, graduele opbouw in complexiteit van die stagelijn.

Met de verschillende trajecten komt de opleiding tegemoet aan de behoeften van verschillende doelgroepen en verhoogt ze de toegankelijkheid van de opleiding. De commissie vindt het goed dat de opleiding de optie aanbiedt om in het modeltraject te alterneren als de groepen te groot worden. De alternatieve trajecten worden slechts één keer per jaar aangeboden, wat de commissie een goede keuze vindt in functie van overzichtelijkheid.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 120 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

- De commissie beveelt de opleiding aan om de onderwijskundige concepten (zoals evidence-based en blended leren) die de opleiding hanteert beter te verhelderen, te linken aan de gehanteerde kaders en deze consistent te gebruiken in documenten en in communicatie met collega's en cursisten.
- De commissie beveelt de opleiding aan om de regels voor volgtijdelijkheid in het standaard modeltraject tussen de stage-opleidingsonderdelen en in het theoretisch onderwijs te expliciteren in lijn met de logische, graduele opbouw in complexiteit van het curriculum.

2.2 Hoe wil de opleiding dat realiseren?

Facet 5: de onderwijs-leeromgeving stimuleert de cursisten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang.

Bevindingen

Centraal in de **onderwijsaanpak** van de opleiding staat leren vanuit de praktijk (zie facet 2). In lijn met het 4C/ID-instructiemodel oefenen cursisten van bij de start van de opleiding integrale beroepstaken in realistische contexten. De beroepstaak vormt daarom het startpunt van elke les. Voor elke beroepstaak is per OPO een blauwdruk van aanpak en opbouw beschikbaar die de leraren ondersteunt bij het borgen van de leerlijnen en de geleidelijke opbouw in complexiteit en zelfstandigheid (*scaffolding*). Deze is schematisch weergegeven en beschikbaar op Moodle. De ontwikkeling van competenties gebeurt dus steeds in de context van een realistische beroepstaak.

De commissie besprak tijdens de dialoog met de opleiding de invulling van het **OPO PPO** (in de drie opleidingsfases telkens goed voor 3 SP), dat volgens de opleiding gericht is op de ondersteuning van het leerproces en de studievoortgang van de cursisten en uit verschillende aspecten bestaat. Binnen het aspect 'Persoonlijke en professionele ontwikkeling' werken cursisten onder individuele begeleiding van een studieloopbaanbegeleider aan de ontwikkeling van vaardigheden zoals reflecteren, feedback geven en krijgen, kritisch denken, samenwerken en duurzame ontwikkeling. Binnen het aspect 'Op weg naar basisverpleegkunde' krijgen de cursisten begeleiding bij studievoortgang, het werk aan het portfolio en de toepassing van de leerstrategieën. Een belangrijk onderdeel van dit aspect is de anticipatie op het klinisch onderwijs, waaronder het voorbereiden van het stageportfolio en het formuleren van

stagedoelstellingen. Het aspect ‘Duurzame ontwikkelingsdoelen’ richt zich niet uitsluitend op de transitie naar een duurzame basisverpleegkundige, maar integreert tevens aandacht voor mens, milieu, vrede, partnerschappen en welvaart. In jaar 1 ligt de nadruk op “Ik als persoon”; jaar 2 richt zich op “Ik als student basisverpleegkunde”; en jaar 3 op “De professionele basisverpleegkundige”, dat ook een luik cursistenparticipatie omvat. Tot slot is er binnen het OPO PPO aandacht voor ICT-competenties (zie ook facet 4).

Tijdens de dialoog verduidelijkte de opleiding hoe ze de sessies **simulatieonderwijs**, die deel uitmaken van het OPO PPO, invult. Ook hier wordt gewerkt met de beroepstaken die toenemen in complexiteit. De opleiding werkt binnen het simulatieonderwijs ook samen met het Atlas College op VKS-niveau 4. Cursisten verwerven tijdens deze interdisciplinaire sessies professionele vaardigheden zoals kennismaken, samenwerken en feedback geven. Zij plant soortgelijke sessies met de bachelorstudenten. Tijdens de dialoog vernam de commissie dat de opleiding positieve feedback over het simulatieonderwijs van cursisten ontvangt: zij vinden dat ze hiermee erg veel bijleren.

Het **vaardigheids- en simulatiecentrum**, dat dit simulatieonderwijs mogelijk maakt, is uitgerust met hightech-materialen, waardoor cursisten in een realistische setting verpleegkundige handelingen en andere competenties (samenwerking, gestructureerd werken, ...) kunnen oefenen.

Tijdens de **stages** voeren cursisten beroepstaken uit in authentieke zorgcontexten met een stijgende moeilijkheidsgraad. De complexiteit neemt toe doordat cursisten combinaties van beroepstaken uitvoeren en een toenemende mate van zelfstandigheid in de uitvoering ervan verwerven. Tijdens de stages evolueert het leerproces van gerichtheid op specifieke beroepstaken naar geïntegreerd professioneel handelen. In jaar drie voorziet de opleiding twee keuzestages. Cursisten worden steeds begeleid door een mentor van de afdeling en stagebegeleider van de school. Zij houden alle relevante gegevens over de stage van de cursist bij in het elektronisch cursistendossier in Medbook.

De opleiding gaf haar stagepartners live en online een toelichting over Medbook en rekent op de stagebegeleiders om stagementoren in de zorginstellingen verder met dit platform en de beoordeling op basis van de CanMEDS-rollen vertrouwd te maken. In instellingen die ook veel bachelorstudenten ontvangen, verloopt het werken met Medbook en de CanMEDS-rollen volgens de opleiding al zeer vlot. De opleiding ziet het als haar verdere taak om ook de woonzorgcentra, voor wie dit vaak nieuw is, verder op weg te helpen, maar zij verneemt dat dit volgens de stagebegeleiders steeds beter verloopt.

Na elke stage volgt een persoonlijk gesprek met de studieloopbaanbegeleider over de stage-ervaringen, in functie van het leerproces van de cursist. De beoordeling gebeurt door de stagebegeleider en is gebaseerd op de gesprekken met de mentor en de cursist, de begeleidingsdocumenten, het ondersteunend document met de leerdoelen en het stageportfolio dat de cursist bijhoudt. Cursisten kunnen hun resultaten, feedback en voortgang voor alle opleidingsonderdelen in Medbook opvolgen. In samenwerking met de ontwikkelaar van Medbook en stagegevers, werd voorzien in zowel professionalisering van stagebegeleiders als van mentoren. De opleiding is zich ervan bewust dat de kleinere stagegevers (zoals enkele woonzorgcentra) nog verdere begeleiding hieromtrent behoeven.

Naast het modeltraject dat in voltijds dagonderwijs op de campus in Genk wordt aangeboden, organiseert de opleiding **drie alternatieve trajecten**: Zorgportaal, MOVE en SWITCH. In het *traject MOVE* ('modulaire opleiding verpleegkunde extern') worden cursisten volgens het opleidingsdossier via ervaringsgericht leren en werkplekleren opgeleid. De lessen vinden gedeeltelijk plaats in een woonzorgcentrum of een ziekenhuis. Het traject volgt het modeltraject, alleen de locatie en de aanpak verschillen voor bepaalde OPO's. Tijdens de dialoog lichtte de opleiding toe dat cursisten na een theoretische les, bijvoorbeeld over communicatie, in een kleine groep naar de werkplek gaan en het geleerde daar onmiddellijk kunnen oefenen.

Overwegingen

De opleiding werkt in haar concrete onderwijspraktijk met het 4C/ID-instructiemodel, wat volgens de commissie mooi in lijn is met haar visie op competentiegericht onderwijs. De opleiding legt volgens de commissie een sterke klemtoon op praktijkgericht onderwijs en werkt toe naar de beroepspraktijk aan de hand van beroepstaken die toenemen in complexiteit. De opleiding ondersteunt cursisten en leraren hierbij met uitgewerkte visuele schema's en een blauwdruk voor elke beroepstaak per OPO. Zo is het 4C/ID-model concreet vertaald tot op microniveau.

Zowel uit het dossier als tijdens de gesprekken bleek sterk de 'zorgende' focus van het team. De commissie waardeert deze aanpak. Tegelijkertijd vraagt ze om – in lijn met hetgeen tijdens de dialoog ook vanuit de opleiding werd benoemd – het toewerken naar empowerment en zelfregulatie te bewaken, met als finale doel startbekwame/startklare basisverpleegkundigen te laten afstuderen.

De opleiding besteedt met het OPO PPO aandacht aan de persoonlijke en professionele ontwikkeling van haar cursisten en vult het OPO volgens de commissie efficiënt in om cursisten bij te staan om de leerinhouden te verwerken en om de competenties, kennis en attitudes die nodig zijn om de beroepstaken tot een goed einde te brengen, te verwerven. Het is voor de commissie duidelijk dat de inhouden van dit OPO goed aansluiten bij de andere OPO's theoretisch en klinisch onderwijs. De commissie is positief over de doorlopende leerlijn die voorzien is in dit OPO van "Ik als persoon" naar "Ik als student basisverpleegkunde" naar "De professionele basisverpleegkundige".

Voor de commissie is de keuze om ook cursistenparticipatie in dit OPO onder te brengen echter minder overtuigend. De commissie gaat ervan uit dat alles wat in een OPO aan bod komt, bijdraagt aan het bereiken van een beoogd doel en dus op een of andere manier geëvalueerd moet worden. Cursistenparticipatie beoordelen lijkt haar om verschillende redenen niet evident, onder meer omwille van de onafhankelijkheid die nodig is voor het geven van feedback aan de opleiding. Hetzelfde geldt voor andere aspecten, i.v.m. de monitoring van het studieproces, waarvan de opleiding aangeeft dat ze niet geëvalueerd worden. De commissie **beveelt** de opleiding **aan** om de doelstellingen, inhouden en evaluatie(criteria) van het OPO PPO te herbekijken en indien nodig, bij te sturen.

De opleiding heeft volgens de commissie de plaats en de invulling van het simulatieonderwijs tijdens de dialoog goed toegelicht. Zij stelt vast dat de opleiding een doordachte opbouw en begeleiding uitgewerkt heeft die in lijn is met de onderwijskundige visie (4C/ID). De interdisciplinaire simulaties met studenten/ leerlingen van verschillende niveaus versterken bij de cursisten het rolbewustzijn van de basisverpleegkundige. Het is positief dat de opleiding

over de nodige infrastructuur en technologie beschikt om dit simulatieonderwijs te organiseren.

De commissie vindt de invulling van de verschillende trajecten een sterkte van de opleiding maar was in de war over de woordkeuze 'werkplekleren' in de bespreking van het MOVE-traject: wanneer cursisten niet in het simulatiecentrum maar in de werkcontext onder begeleiding bepaalde handelingen oefenen, leren ze op de werkplek. Ze doen dan niet aan werkplekleren. De commissie **beveelt** daarom **aan** dat de opleiding werkplekleren en leren op de werkplek aftoetst aan bestaande referentiekaders en de concepten eenduidig definieert en hanteert.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 120 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

- De commissie beveelt de opleiding aan om de doelstellingen, inhoud en evaluatie van het OPO PPO te herbekijken en indien nodig, bij te sturen.
- De commissie beveelt de opleiding aan om in het kader van het MOVE-traject de concepten 'werkplekleren' en 'leren op de werkplek' af te toetsen aan bestaande referentiekaders en eenduidig te definiëren en te hanteren.

Facet 3: de voor de opleiding ingezette leraren bieden de cursisten optimaal de mogelijkheid om de leerresultaten te behalen.

Bevindingen

Het **opleidingsteam** heeft brede expertise in één of meerdere sectoren van de gezondheidszorg. Alle leraren beschikken over een diploma pedagogische bekwaamheid en combineren lesgeven met stagebegeleiding. De opleiding heeft een opgeleid simulatieteam.

De commissie heeft de opleiding tijdens de vorige procedure aanbevolen om alle leraren te introduceren in de gehanteerde onderwijsterminologie en -concepten en ervoor te zorgen dat het team vertrouwd raakt met de principes van het 4C/ID-model en het gebruik van de digitale toepassingen Moodle en Medbook. De opleiding ontwikkelde hiertoe een intern **professionaliseringstraject** waaraan alle leraren deelnemen en dat een consistente toepassing van het 4C/ID-instructiemodel in alle OPO's tot doel heeft. Jaar- en OPO-verantwoordelijken zorgen voor afstemming en structurele ondersteuning. Tijdens de dialoog vertelde een aanwezige leraar dat zij door de Moodle-cursussen over 4C/ID, de regelmatige quizzen voor leraren en de fysieke terugkoppelmomenten de onderwijsvisie steviger in de vingers kreeg.

De commissie vernam tijdens de dialoog dat professionalisering vroeger op initiatief van de individuele leraren gebeurde, terwijl het jaaractieplan (JAP) nu bepalend is voor de onderwerpen waarop het team de focus legt. De laatste jaren zijn dat de onderwerpen gerelateerd aan de omvorming van de opleiding. Vormingen in verband met de onderwijskundige visie (4C/ID, beroepstaken) zijn verplicht. Tijdens de laatste beleidsdag werd het JAP voor 2026-2027 geformuleerd. Daarin wordt aangegeven wat de opleiding het komende schooljaar wil aanpakken, onder meer door klasbezoeken en intervisie, of/en in welke mate de didactische uitgangspunten van de opleiding daadwerkelijk toepassing vinden op de klasvloer. De opleiding wil wat dit betreft een lerende opendeurcultuur creëren.

De opleiding bezorgde op vraag van de commissie een uitgebreid professionaliseringsplan als aanvullende informatie. Daarin lijst de opleiding haar professionaliseringsinitiatieven op.

Overwegingen

De commissie waardeert dat de opleiding een opgeleid simulatieteam in huis heeft. Zij merkt dat het team een sterke curriculuminhoudelijke expertise heeft en goed ingebed is in een breed regionaal netwerk. Ze vindt het positief dat de meeste leraren hun opdracht combineren met stagebegeleiding, wat de voeling met het werkveld versterkt.

De commissie stelt vast dat ook veel aandacht werd besteed aan de formele pedagogisch-didactische expertiseontwikkeling van het team. Zij vindt het sterk dat de implementatie van de didactische referentiekaders via een uitgewerkt professionaliseringstraject met veel initiatieven verloopt, waarin alle collega's actief betrokken worden. Ook het aanduiden van jaar- en OPO-verantwoordelijken ondersteunt volgens de commissie de groei in onderwijskundige expertise bij de leraren. Verder vindt de commissie het positief dat de klemtoon volgend jaar zal liggen op het bekijken van de impact en het effect van de onderwijskundige professionalisering tot op de klasvloer en op het creëren van een lerende cultuur hierover binnen het team.

Uit het aangeleverde document met het professionaliseringsplan blijkt dat de opleiding een breed aanbod aan nascholingen voorziet rond relevante thema's. Volgens de commissie is dit echter nog geen professionaliseringsbeleid. De commissie **beveelt** de opleiding **aan** om haar professionaliseringsbeleid met doelen, acties, betrokkenen, timing, opvolging en evaluatie ervan helder uit te schrijven. De commissie moedigt de opleiding daarnaast aan tot het structureel borgen van initiatieven op het vlak van professionele ontwikkeling en ook na te gaan hoe informele initiatieven een meerwaarde kunnen bieden.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 120 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

- De commissie beveelt de opleiding aan om haar professionaliseringsbeleid met doelen, acties, betrokkenen, timing, opvolging, borging en evaluatie ervan helder uit te schrijven.

Facet 4: de opleiding biedt cursisten adequate en gemakkelijk toegankelijke voorzieningen en studiebegeleiding.

Bevindingen

Voorzieningen

De opleiding graduaat bassiverpleegkunde van Atlas College Genk 7 is samen met de bacheloropleidingen verpleegkunde en vroedkunde van UCLL gehuisvest op de Campus Liza (Limburgse Zorgacademie), gelegen op de site van het Ziekenhuis Oost-Limburg. Centraal op de campus ligt het **vaardigheids- en simulatiecentrum**, waar hoogtechnologische simulatiepoppen (*High Fidelity Patiënt Simulatoren* of HFPS) toelaten om realistische situaties uit de gezondheidszorg na te bootsen. Cursisten hebben ook toegang tot de Limo-database van Hogeschool UCLL.

Sinds dit academiejaar gebruikt de opleiding in alle trajecten **Moodle** en **Google Workspace for Education** voor haar digitale cursussen en voor de ondersteuning van cursisten. De opleiding investeert in de installatie van Moodle op eigen server zodat ze de omgeving nog meer kan afstemmen op haar eigen noden.

Cursisten houden hun leerproces voor theoretisch en klinisch onderwijs bij in het **digitaal portfolio Medbook**. Zij kunnen hun resultaten, feedback en voortgang voor alle OPO's in Medbook opvolgen (zie facet 6). Tijdens het OPO PPO leren cursisten gebruik te maken van deze digitale tools. Daarnaast bieden het intranet van de opleiding en de ICT-dienst op de campus digitale ondersteuning (antwoorden op vaak gestelde ICT-vragen, instructievideo) indien nodig.

Begeleiding

De commissie begreep uit het informatiedossier dat **begeleiding en coaching** van cursisten centraal staat in de opleiding, zodat zij optimaal ondersteund worden in functie van hun groeiproces als startbekwame zorgprofessional. De begeleiding is gebaseerd op het zorgcontinuüm, met vier niveaus die in elkaar voortvloeien, van brede basiszorg tot zorg op maat. Brede basiszorg wordt geboden door elke leraar en stagebegeleider door een krachtige leeromgeving te creëren. Bij de start van de opleiding krijgen cursisten informatie over het ondersteuningsaanbod van de jaarverantwoordelijke en een maand na de start van het schooljaar bezoeken de directeur en de verantwoordelijke cursistenaangelegenheden alle klassen om de bestaande hulplijnen nog eens toe te lichten. De andere niveaus van het zorgcontinuüm worden opgevolgd door de coördinator cursistenaangelegenheden, bijvoorbeeld wanneer persoonlijke omstandigheden impact hebben op de studie.

Als onderdeel van de brede basiszorg, krijgt elke cursist bij de start van de opleiding een **studieloopbaanbegeleider** (SLB) toegewezen die gedurende de hele opleiding op vaste momenten met de cursist individueel diens leerproces bespreekt. De SLB speelt een cruciale rol in het identificeren en signaleren van studiebelemmerende factoren en adviseert de cursist bij het toepassen van de nodige maatregelen. Deze begeleiding krijgt vorm binnen 'Op weg naar Basisverpleegkunde', een van de aspecten van het OPO PPO en omvat onder meer begeleiding bij studievoortgang, het portfolio en leerstrategieën. Na elke stage worden de stage-ervaringen tijdens een persoonlijk gesprek tussen SLB en cursist besproken. Deze SLB is niet betrokken bij de beoordeling van de stage en is ook niet noodzakelijk iemand van het studiecoachteam (zie hieronder).

Daarnaast kunnen cursisten voor ondersteuning op het vlak van leren ook een beroep doen op het **studiecoachteam** (STC), een groep leraren die cursisten ondersteuning bieden. Ook op het intranet van de opleiding kunnen cursisten informatie over effectief en efficiënt leren, effectieve leerstrategieën en studiecoaching terugvinden.

De opleiding monitort het welbevinden van haar cursisten tijdens het eerste opleidingsjaar ook door middel van de app **Appwel**. Cursisten die hun welbevinden (te) laag scoren, krijgen een uitnodiging voor een vrijblijvend gesprek van de coördinator cursistenaangelegenheden.

De opleiding geeft in haar dossier aan dat de **modernisering van het secundair onderwijs** zorgt voor een veranderende instroom. Ten tijde van de online dialoog had de opleiding de analyse van de impact daarvan nog niet afgerond, maar meende ze een invloed op het taalvaardigheidsniveau van de cursisten te kunnen vaststellen.

Samen met de partners in het samenwerkingsverband organiseerde de opleiding een **proefproject** waarbij leerlingen uit de 6de D/A-finaliteit en 7de A-finaliteit van het Atlas College wekelijks lessen volgen op de campus, wat toelaat om gemengde simulaties efficiënter te organiseren. Leerlingen, cursisten en studenten van resp. niveau 4, 5 en niveau 6 krijgen hierdoor de kans om vanuit de eigen rol en deskundigheid samen te werken.

Overwegingen

De commissie meent dat de opleiding de fysieke en digitale infrastructuur heeft die nodig is om praktijkgericht onderwijs te ondersteunen. De opleiding investeert in nieuwe software en biedt ondersteuning om deze efficiënt te gebruiken.

Daarnaast is het voor de commissie duidelijk dat de opleiding werk maakt van een goede en toegankelijke cursistenbegeleiding. Er is brede basiszorg en individuele begeleiding en er is aandacht voor ICT, studie- en psychosociale ondersteuning. Met haar begeleidingsaanbod, gestructureerd volgens het zorgcontinuüm, kan de opleiding haar cursisten volgens de commissie in elke fase voldoende ondersteuning op maat bieden. Er zijn contacten met externe partners voor meer gespecialiseerde ondersteuning wanneer dat nodig is.

De commissie waardeert de aanwezigheid van studieloopbaanbegeleiders, het studietoelichtteam en de coördinator cursistenaangelegenheden. De commissie suggereert de opleiding wel om te bewaken dat het voor de cursisten helder is wat een studieloopbaanbegeleider precies doet en hoe deze zich verhoudt tot andere coaches en leraren.

De commissie is positief over de introductie van de app Appwel, waarmee de opleiding de cursisten van het eerste jaar laagdrempelig kan opvolgen en oog heeft voor mentaal welzijn.

De opleiding formuleerde het aanvoelen dat de hervorming van de derde graad van het secundair onderwijs een impact heeft op de instroom en nam zich voor dit in de nabije toekomst verder op te volgen. De commissie vond het positief dat de opleiding door de interdisciplinaire simulatiesessies en door het proefproject in voeling is met de (veranderende) instroom.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 120 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.3 Hoe zal worden vastgesteld dat wat beoogd werd, gerealiseerd is?

Facet 6: de beoordeling van cursisten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten.

Bevindingen

Volgens het omvormingsdossier van de opleiding staan competentieontwikkeling en de uiteindelijke beroepsbekwaamheid centraal in het **evaluatiebeleid** van de opleiding. Tot de kern daarvan behoren dan ook 1) de geïntegreerde evaluatie van beroepstaken, 2) formatieve feedback en permanente evaluatie en 3) transparantie en uniformiteit in de evaluatie-instrumenten.

De opleiding schrijft dat ze haar evaluatiemethodiek systematisch versterkt binnen het samenwerkingsverband met UC Limburg, Hast en St-fran. Dit wordt juridisch en procedureel verankerd in het gemeenschappelijk Onderwijs- en examenreglement (OER), dat voor het academiejaar 2026-2027 verder is geoptimaliseerd.

Theoretisch onderwijs

In het **theoretisch onderwijs** wordt de evaluatie(vorm) gekoppeld aan de integrale beroepstaken die in het betreffende OPO aan bod komen. De opleiding werkt in het eerste opleidingsjaar met een tussentijds summatief theoretisch examen, goed voor 25% van het eindcijfer, en een eindexamen. Daarnaast wordt voor iedere beroepstaak een weging bepaald in het totale cijfer op 20.

De commissie illustreerde tijdens de dialoog aan de hand van het OPO Fundament 1 dat er een rekenkundige fout optreedt bij de berekening van het eindtotaal van de theoretische OPO's. In dit OPO worden alle beroepstaken geëvalueerd op basis van een tussentijds evaluatie, dat meetelt voor 25% en een afsluitend OPO-examen, dat meetelt voor 75%. Eén beroepstaak wordt enkel geëvalueerd op basis van een afsluitend examen, dat voor 100% meetelt in de beoordeling van die beroepstaak. Het is niet correct om voor de eindbeoordeling het cijfer voor alle tussentijdse examens te herleiden tot 25% en de afsluitende examens tot 75%. Dat geldt enkel als alle beroepstaken, waarvoor een evaluatie wordt voorzien, worden geëvalueerd a.d.h.v. een 25% tussentijdse evaluatie en 75% afsluitende evaluatie. Daardoor wordt het eindcijfer voor de betreffende OPO's niet correct berekend.

Om de validiteit en de betrouwbaarheid van de evaluatie te waarborgen, ontwikkelde de opleiding diverse instrumenten: een toetsmatrijs die de koppeling tussen de leerdoelen en de evaluatievormen weergeeft en een beoordelingsrubric per beroepstaak. Deze instrumenten worden voor elk summatief toetsmoment opgesteld door een team en aan de OPO-documentatie toegevoegd. De opleiding ontwikkelde ook een toetswijzer (kijkwijzer).

Cursisten die tijdens de geplande examens afwezig zijn, kunnen deelnemen aan een inhaalmoment. Cursisten die niet geslaagd zijn voor een theoretisch OPO, krijgen een tweede examenkans.

De evaluatie is voor alle trajecten op dezelfde doelen en niveaus gericht. Soms is er voor het Switch-traject een verschil in de manier waarop een examen afgenomen wordt (bijvoorbeeld op de campus versus online).

Klinisch onderwijs

De evaluatie van het **klinisch onderwijs** (stage-OPO's) is opgezet als een procesevaluatie, waarbij de groei van de cursist gedurende de volledige stageperiode centraal staat. De beoordeling gebeurt op basis van tussentijdse en eindevaluaties, die expliciet gekoppeld zijn aan de leerdoelen van het stage-OPO en die geordend zijn volgens de CanMEDS-rollen. Het evalueren van afzonderlijke beroepstaken in het theoretisch onderwijs verschuift in de stage-OPO's dus naar gericht handelen volgens de CanMEDS-rollen.

Tijdens het gesprek toonde de opleiding a.d.h.v. de demonstratie van Medbook dat cursisten op het platform kunnen zien aan welke beroepstaken en CanMEDS-rollen zij werken in elk

stage-OPO. Tijdens de initiatiestage worden bijvoorbeeld vier beroepstaken uitgevoerd. De uitspraak over de kwaliteit van de stage gebeurt echter niet per beroepstaak, maar wel op basis van de leerdoelen die geordend zijn volgens de CanMEDS-rollen en achterliggend gekoppeld zijn aan de leerdoelen van de beroepstaken. Per stage legt de opleiding de weging van de leerdoelen volgens de CanMEDS-rollen in de beoordeling anders: in de initiatiestage zijn bijvoorbeeld reflectie en attitude erg belangrijk, terwijl in latere stages de rol van zorgverlener meer doorweegt in de beoordeling. De commissie heeft doorgevraagd op de zichtbaarheid van de gehanteerde wegingen voor zowel cursisten als stagebegeleiders omdat dit bijdraagt aan een transparante en valide evaluatie. Stagebegeleiders weten volgens de opleiding op welke rol(len) het accent ligt tijdens een bepaalde stageperiode. Cursisten hebben geen zicht op de wegingen maar kunnen volgens de opleiding de accenten die in de beoordeling gelegd worden afleiden uit de evaluatiecriteria.

Voor elke CanMEDS-rol worden cursisten beoordeeld op een kwalitatieve schaal (van ruim onvoldoende tot uitmuntend) die de zelfstandigheid van de cursisten weergeeft. De opleiding ontwikkelde een legende zodat iedereen deze schaal op dezelfde manier interpreteert. Omdat de leerdoelen voor cursisten mogelijk wat abstract zijn, ontwikkelde de opleiding voor hen ook een ondersteunend document dat de leerdoelen concretiseert. Ook leraren kunnen er gebruik van maken. Tijdens het gesprek lichtte de opleiding nog toe dat de werkgroep stage intens gewerkt heeft om deze beoordelingsschalen zo concreet mogelijk te maken zodat iedereen ze op dezelfde manier interpreteert. Ook het driehoeksgesprek tussen cursist, mentor en stagebegeleider naar aanleiding van de tussentijdse en eindevaluatie van de stages ondersteunt de gelijkgerichte beoordeling.

Cursisten en stage mentoren vullen, ter voorbereiding van de evaluatiegesprekken, dezelfde beoordeling in als de stagebegeleider. De stagebegeleider beoordeelt de stages op basis van het gesprek met de mentor en met de cursist, de stagedocumenten en het stageportfolio. Om stressgevoelige cursisten te ontzien, krijgen cursisten na de eerste stage als eindbeoordeling 'geslaagd' of 'niet geslaagd'. Vanaf de eerste stage basiszorg krijgen ze een cijfer op 20.

De opleiding organiseerde voor alle stagegevers live en online een toelichting over Medbook en over de beoordeling op basis van de CanMEDS-rollen. Voor partners die al met de bacheloropleidingen samenwerkten was dit minder nieuw dan voor woonzorgcentra die enkel graduaatscursisten ontvangen. Stagebegeleiders, die veel op de afdelingen aanwezig zijn, hebben een belangrijke rol opgenomen om mentoren hiermee op weg te helpen. Sommige instellingen zijn nog zoekende, maar de feedback is globaal positief.

Voor de OPO's klinisch onderwijs is geen tweede examenkans voorzien. Cursisten die gewettigd afwezig waren, moeten hun stagedagen inhalen. Volgens het opleidingsdossier krijgt een cursist die niet gewettigd afwezig was tijdens de stage 9/20. In dat geval beslist de examencommissie over het al dan niet slagen of stelt zij de beslissing uit. Afhankelijk van de reden van de ongewettigde afwezigheid, krijgen deze cursisten de kans om de gemiste stagedagen inhalen.

Feedback

De opleiding gebruikt **Medbook** zowel voor klinisch als voor theoretisch onderwijs. Tijdens de dialoog lichtte de opleiding toe dat zij deze keuze maakt omdat ze voor de cursisten wil verduidelijken hoe feedback over beroepstaken, die gegeven wordt tijdens het 'binnenschools' onderwijs, gerelateerd is aan feedback over de CanMEDS-rollen. Bovendien wil ze er met deze

keuze voor zorgen dat cursisten alle informatie op één plaats terugvinden en het einddoel voor hen op die manier helder is. Ook de feedback over tussentijdse toetsen en eindexamens van theoretische OPO's is dus voor cursisten beschikbaar in Medbook.

De opleiding licht in haar opleidingsdossier toe dat ze wil evolueren van veelvuldige schriftelijke feedback naar feedback als integraal onderdeel van het formatief handelen. Tijdens de dialoog verduidelijkt ze dat ze is afgestapt van formatief evalueren, wat in de praktijk vaak uitmondde in een 'toets zonder cijfers'. De opleiding wil eerder evolueren in de richting van een meer omvattende didactische attitude waarin leraren voortdurend vinger aan de pols houden en lessen starten met voorkennisactivatie, cursisten vragen stellen en zelf hun leerproces actief in handen kunnen nemen doordat het leerproces tijdens de les sterk de beoogde evaluatie weerspiegelt.

Eindniveau

In antwoord op de vraag van de commissie tijdens de dialoog waar het **eindniveau** van cursisten expliciet geborgd wordt, antwoordde de opleiding dat alles samenkomt in de allerlaatste OPO's en daar het eindniveau geborgd wordt. Tegelijk werd ook aangegeven dat de cursisten het vereiste eindniveau op het einde van het derde opleidingsjaar behalen en dus startbekwaam zijn als ze voor alle OPO's van het hele curriculum zijn geslaagd. Het is de examencommissie die daar de finale uitspraak over doet.

Overwegingen

De opleiding vertrekt volgens de commissie van een duidelijke visie op evaluatie met passende aandacht voor formatief evalueren en feedback.

De commissie stelt vast dat de opleiding - in lijn met de voorwaarde in verband met een consistent evaluatiebeleid - haar evaluatie concreter heeft uitgewerkt in vergelijking met de eerste fase van het omvormingsproces. De opleiding ontwikkelde een concordantietabel waarmee ze duidelijk maakt welke beroepstaken ze in de verschillende theoretische OPO's evalueert. Ze ontwikkelde ook meerdere instrumenten om de toetskwaliteit te vergroten. Een toetsmatrijs per OPO verheldert welke beroepstaken en leerdoelen geëvalueerd worden via welke evaluatievorm. Een toetswijzer biedt heldere richtlijnen voor het ontwerp van toetsen op VKS-niveau 5. Een checklist per OPO (= beoordelingsrubric) geeft gedetailleerd weer op basis van welke criteria cursisten worden gescoord en hoe de score tot stand komt.

De ECTS-fiches bieden per OPO voor de behandelde beroepstaken uitgebreide informatie over de gehanteerde toetsvormen, de weging per evaluatiemoment (tussentijds en afsluitend OPO-examen) en per beroepstaak. Ook herkansingsmogelijkheden zijn vermeld. De opleiding werkte hiermee aan de voorwaarde om te verduidelijken hoe de quotering voor een bepaald OPO tot stand komt. De commissie stelt wel als **voorwaarde** dat de opleiding de berekening van de eindquotering van alle theoretische OPO's waarbij beroepstaken met verschillende evaluatievormen worden geëvalueerd (een afsluitend OPO-examen, al dan niet voorafgegaan door een tussentijds examen) correct aanpast. Tijdens de online dialoog illustreerde de commissie dit aan de hand van OPO 1 fundament 1 waarbij het afsluitend OPO-examen van beroepstaak 13 voor 100% meetelt en bij de beroepstaken 12 en 15 het tussentijds examen en het afsluitend OPO-examen in een verhouding 25%/75% meetellen, (zie ook facet 7).

De commissie vindt de keuze om in de stage-OPO's de CanMEDS-rollen als referentiekader te nemen voor de begeleiding en beoordeling goed onderbouwd en in lijn met de

onderwijskundige visie. De gerichte feedback en het driehoeksgesprek tussen cursist, mentor en stagebegeleider dragen bij aan de professionele groei van cursisten in de verschillende rollen.

Via Medbook is de voortgang van de cursist inzichtelijk voor alle betrokkenen. Er werd - in lijn met de voorwaarde in verband met de beoordeling van de stages - duidelijk geïnvesteerd om de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid te bevorderen over mentoren en stagebegeleiders heen. De commissie **beveelt** de opleiding wel **aan** om de klemtonen die ze legt bij de beoordeling van elk stageopleidingsonderdeel – die zich weerspiegelen in een weging van de beoordelingscriteria die de opleiding toepast bij het bepalen van de eindquotering van elk stageopleidingsonderdeel – transparant te maken voor cursisten.

De commissie heeft er op basis van al de ontwikkelde instrumenten, de dialoog en de studie van het dossier, vertrouwen in dat de opleiding het eindniveau en de weg ernaartoe zelf goed in zicht heeft en dat cursisten op het einde van de opleiding dus de OLR's kunnen behalen. Toch is dat uit de aangeleverde concordantietabellen en de manier waarop Medbook aan de kant van de gebruikers opgezet is, moeilijk te verifiëren: in Medbook zijn de koppelingen van de verschillende beroepstaken en CanMEDS-rollen met OLR's, noch de onderliggende weging, niet zichtbaar. De opleiding maakt volgens de commissie dus niet voldoende transparant en navolgbaar hoe zij op basis van de beoordelingen die in Medbook worden bijgehouden komt tot het oordeel op OLR-niveau. Daarom **beveelt** zij de opleiding **aan** om navolgbaar te maken hoe en op welk niveau de verschillende elementen (beroepstaken, CanMEDS-rollen en OLR's) in de diverse OPO's gescoord worden en hoe dit alles samenhangt.

De opleiding maakte duidelijk dat zij de OPO's op het einde van het derde opleidingsjaar op het vereiste eindniveau zal ontwerpen en dat ze daarmee het eindniveau en dus de startbekwaamheid zal borgen. Tegelijk moeten cursisten volgens de opleiding voor alle OPO's van de hele opleiding slagen om startbekwaam te zijn. De opleiding zal haar visie op de borging van het eindniveau nog verder dienen te verhelderen en zal dit nog verder moeten concretiseren naar de derde fase van de omvorming toe: hoe zal de opleiding op het einde navolgbaar vaststellen dat de cursisten startbekwaam zijn en dus alle opleidingsspecifieke leerresultaten hebben behaald? De commissie **stelt daarom als voorwaarde** om de visie te verhelderen op de borging van het eindniveau, om scherp te stellen hoe de finale toetsing van het eindniveau gebeurt en hoe ze de aanpak kan matchen met haar evaluatievisie en -beleid, om dit dan vervolgens uit te rollen, rekening houdend met het principe van *constructive alignment*.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 120 studiepunten) niet zal voldoen aan de basiskwaliteit.

De commissie stelt in verband met dit facet de volgende voorwaarden:

- De commissie stelt als voorwaarde dat de opleiding de berekeningswijze van de eindquotering voor alle theoretische OPO's waarin beroepstaken worden geëvalueerd met verschillende evaluatievormen (een afsluitend OPO-examen, al dan niet voorafgegaan door een tussentijds examen), correct aanpast. Daarbij dient in de eindquotering rekening te worden gehouden met situaties waarin het afsluitend

OPO-examen soms voor 100% meetelt, in combinatie met een tussentijds examen en een afsluitend OPO-examen die respectievelijk voor 25% en 75% meetellen.

- De commissie stelt als voorwaarde om de visie te verhelderen op de borging van het eindniveau en om scherp te stellen hoe de finale toetsing van het eindniveau gebeurt en hoe ze de aanpak matcht met haar evaluatievisie en -beleid.

Verder beveelt de commissie het volgende aan:

- De commissie beveelt de opleiding aan om navolgbaar te maken hoe en op welk niveau de verschillende elementen (beroepstaken, CanMEDS-rollen en OLR's) in de diverse OPO's gescoord worden en hoe dit alles samenhangt.
- De commissie beveelt de opleiding aan om de klemtonen die ze legt bij de beoordeling van elk stage-OPO – die zich weerspiegelen in een weging van de beoordelingscriteria die de opleiding toepast bij het bepalen van de eindquotering van elk stage-OPO – transparant te maken voor cursisten.

2.4 Hoe investeert de opleiding in een voortdurende ontwikkeling van de kwaliteit?

Facet 7: de opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan.

Bevindingen

De **website** van de school biedt algemene informatie over de diverse trajecten en over praktische zaken zoals toelatingsvoorwaarden, kosten, vrijstellingen en de toelatingsproef voor kandidaat-cursisten die niet aan de toelatingsvoorwaarden voldoen. De informatie op de website daarover is nog niet geactualiseerd: het samenwerkingsverband stapt vanaf de inschrijvingen van academiejaar 2026-2027 over op de Vlaanderenbrede **toelatingsproef** voor graduatanten.

De opleiding plant om in de context van het samenwerkingsverband vanuit het curriculum basisverpleegkunde nieuwe afspraken te ontwikkelen met betrekking tot **vrijstellingen** op grond van eerder verworven kwalificaties (EVK) en na de invoering van het nieuwe curriculum wil ze het vrijstellingenbeleid afstemmen op de volledige zorgladder, inclusief doorstroom vanuit het secundair onderwijs en competenties verworven in het werkveld (EVC).

De **ECTS-fiches** voor de OPO's van de eerste twee opleidingsjaren bevatten de OLR's (competenties), de beroepstaken, de leerdoelen met vermelding van de plaats in de taxonomie, een specificering van de inhoud, de werkvormen, het studiemateriaal, eventuele verplichte aanwezigheid en een link naar de concordantietabel met de DLR. De opleiding ging aan de slag met de aanbeveling van de commissie tijdens de vorige procedure en vervulde de ECTS-fiches met informatie over o.m. studiebelasting en evaluatie. Er is ook informatie over volgtijdelijkheid (zie ook facet 2) opgenomen: de opleiding verwijst hiervoor naar het OER en vermeldt in verschillende ECTS-fiches dat de opleiding "zich het recht voorbehoudt om aanpassingen door te voeren in de volgorde van of deelname aan OPO's." De opleiding vermeldt onder de volgtijdelijkheidsvoorwaarden ook dat "een te beperkte aanwezigheid tijdens werkcolleges een reden voor aanpassing aan het traject kan zijn".

De ECTS-fiches van het MOVE-traject en het Zorgportaal sluiten aan bij de ECTS-fiches van het modeltraject. Het SWITCH-traject bestaat uit dezelfde OPO's met dezelfde studiebelasting maar de ECTS-fiches verschillen in contact- en verwerkingstijd, werkvormen en evaluatievormen. Tijdens haar voorbereidend onderzoek stelde de commissie echter vast dat voor OPO 9 de aangegeven studiebelasting voor het regulier traject en het SWITCH-traject niet overeenkwamen en dat ook uren verkeerd werden opgeteld.

Overwegingen

De commissie oordeelt dat de ECTS-fiches, in navolging van de aanbeveling tijdens de vorige procedure, voldoende transparant zijn en verder zijn aangevuld met informatie over studiebelasting en evaluatie. Voor informatie over volgtijdelijkheid verwijst de opleiding echter naar het OER. De ECTS-fiches bevatten de noodzakelijke informatie, maar ze kunnen op sommige punten nog verder verhelderd worden: zo kan de opleiding concretiseren wat ze bedoelt met “te beperkte aanwezigheid”, kan ze de volgtijdelijkheidsregels concreet vermelden en kan ze alle leerdoelen voldoende waarneembaar en meetbaar formuleren.

Daarnaast stelt de commissie vast dat de ECTS-fiches ook op enkele andere punten nog wat verder verfijnd en vervolledigd kunnen worden. In de ECTS-fiche van het jaar-OPO wordt bijvoorbeeld het simulatieonderwijs niet vermeld, terwijl het er wel deel van uitmaakt. De berekening van de eindcijfers voor de theoretische OPO's moet worden gecorrigeerd. Voor alle theoretische OPO's vermeldt de beginsituatie “Je bent bereid om op een creatieve en kritische wijze naar leerinhoud te kijken”. Volgens de commissie is ‘bereidheid’ echter niet meetbaar geformuleerd. De opleiding kiest het best voor een meetbare en duidelijk waarneembare formulering. De commissie merkte tijdens haar onderzoek ook een aantal inconsequenties op m.b.t. de berekening van de studietijdbelasting. De commissie **beveelt** de opleiding daarom **aan** om de ECTS-fiches van de verschillende trajecten te screenen met het oog op inconsequenties en onvolledigheden en ze waar nodig aan te passen.

Een consistente terminologie in het omvormingsdossier en op de website blijft een aandachtspunt. Termen als ‘modulair systeem’ en ‘HBO5 Verpleegkunde’ zijn nog niet overal vervangen.

De commissie vroeg als bijkomend materiaal een overzicht van de bijlagen bij het omvormingsdossier op. Dit document, dat ook actieve linken bevat waardoor de online bijlagen toegankelijk waren, faciliteerde het onderzoek van de commissie aanzienlijk. Tegelijk stelde de commissie vast dat de online documenten bij herhaalde raadpleging soms kleine verschillen vertoonden waardoor het soms verwarrend was om tot een goede inschatting en vraagstelling te komen. Voor de derde opleidingsfase suggereert de commissie daarom om de bijlagen via een vast pdf-formaat ter beschikking te stellen.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 120 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

- De commissie beveelt de opleiding aan om de ECTS-fiches van de verschillende trajecten te screenen met het oog op inconsequenties en onvolledigheden en ze waar nodig aan te passen.

Facet 8: de informatie over de kwaliteit van de opleiding is publiek toegankelijk.
--

Bevindingen

De opleiding stelt op haar **website** informatie over haar kwaliteitszorg ter beschikking. Zij publiceert er haar visie op kwaliteitszorg, haar kwaliteitszorgmethodiek (PDCA-cirkel) en haar jaaractieplannen van het huidige en de voorbije schooljaren. Websitebezoekers kunnen er ook terugvinden hoe de opleiding data gebruikt om haar onderwijsprocessen en werking te monitoren. De opleiding geeft de lezer ook inzicht in de omvorming van de opleiding en legt op haar website een link naar het rapport van de NVAO-commissie na de indiening van de eerste opleidingsfase.

De opleiding schrijft dat ze haar **kwaliteitsbeleid** uitwerkt op basis van een kwaliteitsvisie met kernprincipes en een **strategisch actieplan (SAP)** dat gebaseerd is op de missie en visie en tweejaarlijks geoperationaliseerd wordt in een **jaaractieplan (JAP)**. De totstandkoming, planning, uitvoering, opvolging en borging van de jaaractiepunten zijn de gezamenlijke verantwoordelijkheden van interne en externe stakeholders. Bij de start van het academiejaar wordt het JAP gepresenteerd aan medewerkers en cursisten. In een afzonderlijke rubriek op Moodle hebben medewerkers toegang tot actuele informatie over dit JAP. Elk kwaliteitsbevorderend project uit het JAP wordt door een verantwoordelijke tussentijds en op het einde geëvalueerd. Doelstellingen worden gestaafd met kwantitatieve en/of kwalitatieve data. Wanneer het beoogde kwaliteitsniveau niet bereikt is, formuleert de opleiding toekomstige jaaractiepunten.

De commissie had als aanvullende informatie het JAP en het SAP opgevraagd en had vastgesteld dat het JAP wel maar het SAP niet SMART was geformuleerd. Tijdens de dialoog gaf de opleiding aan dat het SAP 12 schooljaren geleden werd opgesteld en dat de vier overkoepelende pijlers en de kleinere doelstellingen daarin volgens haar nog steeds actueel zijn. Zij gaf wel aan dat het SAP meer SMART omschreven zou kunnen worden en dat het waardevol is om het geheel terug grondig te bekijken.

Om de integrale kwaliteit van de opleiding op te volgen, verzamelt ze **kwalitatieve en kwantitatieve gegevens**. Cursistinformatie verzamelt zij in Informat, het platform waarop de opleiding cursistgegevens bewaart, en in Medbook. De opleiding werkt aan een integratie tussen beide platformen om correlaties gemakkelijker te kunnen weergeven. Daarnaast organiseert de opleiding bevestigingen bij alle stakeholders, die worden weergegeven in een jaarlijkse meetkalender. De interne kwaliteitszorg wordt ook ondersteund door collegiale visitaties van de andere graduaatsopleidingen basisverpleegkunde van het samenwerkingsverband in de vorm van het project 'gluren bij de burens'.

De opleiding hanteert volgens het omvormingsdossier de **PDCA-cyclus** om de kwaliteit te waarborgen. In de huidige omvorming van het programma ligt de nadruk op de kwaliteitsbewaking van de OPO's en de afstemming tussen evaluatie, leerdoelen en leeractiviteiten. Daarvoor werkt de werkgroep kwaliteit met een systeem waarin zij elk OPO systematisch evalueert op basis van een aantal vastgelegde kwaliteitsindicatoren.

In opvolging van de aanbeveling van de commissie om een formele **werkveldcommissie** te organiseren, plant de opleiding een kleinschalig proefproject met Ziekenhuis Oost-Limburg om samen met UCLL een beperkte formele werkveldcommissie op te starten. Daarnaast onderzoekt de opleiding de mogelijkheid om samen met UCLL een ruimere werkveldcommissie

te organiseren, zodat werkveldpartners gelijktijdig input kunnen geven over de graduaats- en bacheloropleiding.

Tijdens de semestriële cursistenraad verzamelt de opleiding **feedback van cursisten** over relevante opleidingsaspecten zoals beleidsthema's die door het coördinatieteam of de OPO-verantwoordelijken worden aangereikt en over de OPO's. Deze raad bestaat uit klasverantwoordelijken en cursisten die dit engagement op vrijwillige basis opnemen. Daarnaast besteedt de opleiding tijdens een werkcollege in het OPO PPO aandacht aan groeps participatie met als doel om cursisten op termijn een rol te geven in een inclusieve besluitvorming. In het eerste jaar krijgt dit concreet vorm door gezamenlijke reflectie over manieren waarop de opleiding drempels bij instroom en doorstroom zou kunnen reduceren. De opleiding riep haar cursisten ook actief op om deel te nemen aan de dialoog met de NVAO-commissie.

Overwegingen

De commissie is positief over de manier waarop de opleiding informatie over haar kwaliteit op de website ter beschikking stelt en over de aandacht voor kwaliteit van de opleiding, die heel wat initiatieven neemt om de verschillende stakeholders bij de kwaliteitszorg te betrekken. Zij waardeert dat de opleiding kwaliteit als een gedeelde verantwoordelijkheid ziet. In opvolging van de aanbeveling van de vorige commissie, maakte de opleiding werk van een beperkte formele werkveldcommissie en van het expliciteren van de initiatieven voor cursistenparticipatie.

De commissie stelt vast dat in de dialoog gebleken is welke kwaliteitsontwikkeling de opleiding doormaakt, maar dat ze dat in eerste instantie niet makkelijk kon afleiden uit het informatiedossier of uit de aanvullende documenten over het professionaliserings- en kwaliteitsbeleid. Het is voor de commissie duidelijk dat de opleiding wel degelijk heel wat acties onderneemt waaruit kwaliteitszorg blijkt. De documentatie daarvan (doelen, acties, betrokkenen, timing, opvolging, evaluatie) kan echter volgens haar worden versterkt. De commissie **beveelt** de opleiding **aan** om haar onderwijskundig en professionaliseringsbeleid steviger in haar strategisch actieplan te verankeren en te operationaliseren met concrete, zichtbare doelen.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 120 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

- De commissie beveelt de opleiding aan om in een sterk veranderend zorg- en onderwijslandschap werk te maken van een meer geactualiseerd strategisch plan.
- De commissie beveelt de opleiding aan om haar onderwijskundig en professionaliseringsbeleid steviger in haar strategisch actieplan te verankeren en te operationaliseren met concrete, zichtbare doelen.

2.5 Naleving onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving

Facet 9: De opleiding leeft de onderwijsreglementering en, in voorkomend geval, andere relevante regelgeving na.

Bevindingen

In de bijlagen bij het opleidingsdossier voegde de opleiding het gemeenschappelijk Onderwijs- en Examenreglement 2026-2027 (OER, in concept) voor de drie graduaatsopleidingen basisverpleegkunde van het samenwerkingsverband. Daarin werd de samenstelling van de examencommissie tegenover vorig academiejaar aangepast: “De examencommissie bestaat tenminste uit de docenten die in het respectievelijke opleidingsonderdeel onderwijs verstrekt hebben, en wordt voorgezeten door de directeur of zijn afgevaardigde” (p. 15 OER).

De opleiding maakt in haar informatiedossier duidelijk hoe ze met haar curriculum tegemoetkomt aan de verpleegkundige activiteiten van de zorgkundige en de verpleegkundige technische verstrekkingen betreffende de basisverpleegkundige. De opleiding maakt ook duidelijk hoe ze voor de inrichting van het klinisch onderwijs voldoet aan de wettelijke bepalingen omtrent domeinen en settings.

In het rapport van de eerste opleidingsfase heeft de commissie aanbevolen om de urengrenzen goed te bewaken (40% contactonderwijs, 60% afstandsonderwijs) en erop te letten niet onder de 40% contactonderwijstijd uit te komen. In een opmerking bij de aanvullende informatie gaf de opleiding aan dat ze in de verdere uitwerking van het SWITCH-traject nog 264 contacturen zal inplannen om zo te garanderen dat de minimale 1.900 uren theoretisch onderwijs met een maximum van 60% in afstandsonderwijs ook in dit traject gegarandeerd zullen zijn. Op het ogenblik van de dialoog is er nog niet voldoende informatie beschikbaar, waardoor de commissie dus nog niet kan berekenen of ook het Switch-traject overheen de 180 SP in lijn zal zijn met de geldende regelgeving.

In Medbook worden de uren die cursisten presteren geregistreerd. Zo bewaakt de opleiding dat elke cursist de vereiste 1.900 uren klinisch onderwijs volbrengt. Bij gewettigde afwezigheid (bijvoorbeeld ziekte) moeten cursisten tijdens de vakanties stagedagen inhalen.

In navolging van de voorwaarde van de commissie tijdens de vorige procedure, kunnen cursisten zich pas registreren voor het visum van zorgkundige na het behalen van de eerste 60 SP in het tweede opleidingsjaar.

Overwegingen

Tijdens de dialoog maakte de opleiding duidelijk dat ze met behulp van Medbook het aantal gepresteerde stage-uren goed bewaakt.

De opleiding kwam tegemoet aan de voorwaarde die de commissie tijdens de vorige procedure, namelijk dat cursisten van alle trajecten zich pas na het behalen van 60 SP kunnen registreren als zorgkundige.

De commissie kon op basis van de beschikbare informatie de voorziene stage-uren van het SWITCH-traject op dit moment nog niet berekenen en zal volgend schooljaar bekijken of de opleiding voor alle trajecten voldoet aan het wettelijk kader.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 120 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

3 Oordeel

3.1 Oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding

Facet	Oordeel
Facet 1	Voldoende
Facet 2	Voldoende
Facet 3	Voldoende
Facet 4	Voldoende
Facet 5	Voldoende
Facet 6	Onvoldoende
Facet 7	Voldoende
Facet 8	Voldoende
Facet 9	Voldoende

3.2 Conclusie: advies toetsingsbesluit

De aangestelde commissie voerde een onderzoek naar de potentiële kwaliteit van de opleiding graduaat in de basisverpleegkunde aangeboden door Atlas College Genk 7 in samenwerking met UC Limburg.

De opleiding werkt vanuit een duidelijke visie op het beroep van basisverpleegkundige en kent dankzij haar locatie op campus LiZa (Limburgse Zorgacademie) een continue wisselwerking met het werkveld. De opleiding herwerkte haar doelenkader en heeft nu beter het eindniveau van de cursisten in beeld. Het curriculum is up-to-date en sluit aan bij de behoeften in het werkveld. De pedagogisch-didactische keuzes zijn afgestemd op de diverse doelgroep die de opleiding beoogt. Cursisten kunnen rekenen op een goede, persoonlijke begeleiding en onderwijs dat aangepast is aan hun behoeften. De commissie ervaarde tijdens de online dialoog een grote betrokkenheid van het gedreven lerarenteam en kon vaststellen dat de opleiding sedert de vorige online dialoog veel werk verzette. Zij maakte onder meer werk van goede instrumenten waarmee ze haar evaluatiebeleid en -praktijk ondersteunt en versterkt.

De commissie stelde vast dat de opleiding een aantal zaken die in het dossier onduidelijk waren gebleven, tijdens de online dialoog kon verhelderen. De commissie moedigt de opleiding aan om werk te maken van de voorwaarden en aanbevelingen die na een constructieve gedachtewisseling uit het online gesprek naar voor kwamen.

Facet 1

- De commissie beveelt de opleiding aan om de samenhang tussen de beroepstaken (met bijhorende leerdoelen) enerzijds en de CanMEDS-rollen met de OLR's anderzijds eenvoudiger en beter navolgbaar te maken voor cursisten en externen.

Facet 2

- De commissie beveelt de opleiding aan om de onderwijskundige concepten (zoals evidence-based en blended leren) die de opleiding hanteert beter te verhelderen, te linken aan de gehanteerde kaders en deze consistent te gebruiken in documenten en in communicatie met collega's en cursisten.
- De commissie beveelt de opleiding aan om de regels voor volgtijdelijkheid in het standaard modeltraject tussen de stage-opleidingsonderdelen en in het theoretisch

onderwijs te expliciteren in lijn met de logische, graduele opbouw in complexiteit van het curriculum.

Facet 5

- De commissie beveelt de opleiding aan om de doelstellingen, inhouden en evaluatie van het OPO PPO te herbekijken en indien nodig, bij te sturen.
- De commissie beveelt de opleiding aan om in het kader van het MOVE-traject de concepten 'werkplekleren' en 'leren op de werkplek' af te toetsen aan bestaande referentiekaders en eenduidig te definiëren en te hanteren.

Facet 3

- De commissie beveelt de opleiding aan om haar professionaliseringsbeleid met doelen, acties, betrokkenen, timing, opvolging, borging en evaluatie ervan helder uit te schrijven.

Facet 6

De commissie stelt in verband met dit facet de volgende voorwaarden:

- De commissie stelt als voorwaarde dat de opleiding de berekeningswijze van de eindquotering voor alle theoretische OPO's waarin beroepstaken worden geëvalueerd met verschillende evaluatievormen (een afsluitend OPO-examen, al dan niet voorafgegaan door een tussentijds examen), correct aanpast. Daarbij dient in de eindquotering rekening te worden gehouden met situaties waarin het afsluitend OPO-examen soms voor 100% meetelt, in combinatie met een tussentijds examen en een afsluitend OPO-examen die respectievelijk voor 25% en 75% meetellen.
- De commissie stelt als voorwaarde om de visie te verhelderen op de borging van het eindniveau en om scherp te stellen hoe de finale toetsing van het eindniveau gebeurt en hoe ze de aanpak matcht met haar evaluatievisie en -beleid.

Verder beveelt de commissie het volgende aan:

- De commissie beveelt de opleiding aan om navolgbaar te maken hoe en op welk niveau de verschillende elementen (beroepstaken, CanMEDS-rollen en OLR's) in de diverse OPO's gescoord worden en hoe dit alles samenhangt.
- De commissie beveelt de opleiding aan om de klemtonen die ze legt bij de beoordeling van elk stage-OPO – die zich weerspiegelen in een weging van de beoordelingscriteria die de opleiding toepast bij het bepalen van de eindquotering van elk stage-OPO – transparant te maken voor cursisten.

Facet 7

- De commissie beveelt de opleiding aan om de ECTS-fiches van de verschillende trajecten te screenen met het oog op inconsequenties en onvolledigheden en ze waar nodig aan te passen.

Facet 8

- De commissie beveelt de opleiding aan om in een sterk veranderend zorg- en onderwijslandschap werk te maken van een meer geactualiseerd strategisch plan.
- De commissie beveelt de opleiding aan om haar onderwijskundig en professionaliseringsbeleid steviger in haar strategisch actieplan te verankeren en te operationaliseren met concrete, zichtbare doelen.

De commissie heeft vastgesteld dat het opleidingsdossier niet volledig is en dat één van de negen facetten als onvoldoende wordt beoordeeld. De potentiële kwaliteit van de opleiding in opbouw is niet verifieerbaar aangetoond.

Op basis van de beslisregel vastgelegd in het beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde, adviseert de commissie de NVAO daarom tot het nemen van een besluit waarin het de Vlaamse Regering een gunstig advies met een beperkte geldigheidsduur uitbrengt.

Bijlage 1: Administratieve gegevens van het samenwerkingsverband en de opleiding

Instellingen in samenwerkingsverband

Secundaire school	Atlas College Genk 7
Hoofdvestiging	Collegelaan 1, 3600 Genk
Andere vestigingen	HBO Verpleegkunde Genk Synaps Park 5400 bus B, 3600 Genk
Beleidsverantwoordelijke	Kathleen Lemmens
Telefoonnummer	011 180650
E-mail	kathleen.lemmens@verpleegopleiding-genk.be
Website	www.verpleegopleiding-genk.be/
Bestuur	Atlas College vzw

Hogeschool	UC Limburg vzw Agoralaan Gebouw B, bus 1, 3590 Diepenbeek
Beleidsverantwoordelijke	Marc Vandewalle
Telefoonnummer	+32 16 37 57 00
E-mail	marc.vandewalle@ucll.be
Website	www.ucll.be
Bestuur	UCLL

Positionering in het opleidingsaanbod

Niveau	Hoger beroepsonderwijs
Onderwijskwalificatie	Graduaat in de basisverpleegkunde
Studiegebied	Personenzorg
VKS	5
Europese Hogeronderwijsruimte (Dublin-descriptoren)	HO korte cyclus
Europees Kwalificatiekader voor een Leven Lang Leren	5
Logische doorstroommogelijkheden	Bachelor in de verpleegkunde

Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)

Competenties (opleidingsgebonden leerresultaten)

1	Zorgverlener
1.1	Je verzamelt, structureert en analyseert gegevens over de zorgvrager.
1.2	Je verzamelt, structureert en analyseert gegevens van de verschillende orgaanstelsels.
1.3	Je verzamelt, structureert en analyseert gegevens in verband met ziekteleer.
1.4	Je verzamelt, structureert en analyseert gegevens over medicatie.
1.5	Je verzamelt, structureert en analyseert gegevens in verband met eerste hulp.
1.6	Je handelt volgens richtlijnen, procedures en protocollen aanwezig in de organisatie.
1.7	Je gebruikt je kritisch denkvermogen om klinisch redeneren actief toe te passen in verschillende zorgsituaties, in overleg met de verantwoordelijke verpleegkundige en/of arts.
1.8	Je voert verpleegkundige zorgen uit volgens de verpleegkundige basisprincipes.
1.9	Je voert verpleegkundige interventies uit met betrekking tot medicatieverstrekking.
1.10	Je voert verpleegtechnische handelingen uit met betrekking tot verschillende orgaanstelsels.
1.11	Je verleent eerste hulp.
1.12	Je voert specifieke verpleegkundige handelingen uit voor en na een heelkundige ingreep, onderzoek of behandeling.
1.13	Je voert verpleegkundige observaties uit gericht op psychosociale zorg.
2	Communicator
2.1	Je past de aangeleerde communicatievaardigheden bij de zorgvrager en zijn sociaal netwerk toe.
3	Samenwerkingspartner
3.1	Je werkt efficiënt samen met alle betrokkenen in het intra- en interprofessioneel team.
3.2	Je rapporteert over klinisch relevante informatie met betrekking tot de zorgvrager en over je handelen.
4	Gezondheidsbevorderaar

4.1	Je werkt mee aan preventie en stimuleert gezondheidsbevorderend gedrag.
4.2	Je neemt preventieve maatregelen voor je eigen veiligheid en voor de veiligheid van de zorgvrager.
5	Reflectieve professional
5.1	Je vraagt gerichte feedback aan het team en docenten en gaat hier constructief mee om.
5.2	Je reflecteert over eigen sterktes en groeipunten, formuleert persoonlijke doelen en stelt hiervoor een plan op.
5.3	Je functioneert binnen een kader van waarden, normen en regels inherent aan de beroepsattitude conform de visie van de organisatie.
6	Organisator
6.1	Je organiseert de zorgverlening in overleg met het intra- en interprofessioneel team.
7	Kwaliteitsbevorderaar
7.1	Je functioneert binnen de wettelijke regelingen en juridische aspecten van het verpleegkundig beroep en handelt conform de visie van de organisatie.
7.2	Je houdt rekening met andere meningen, religies en ethische aspecten.

Bijlage 3: Samenstelling van de commissie

De beoordeling is gebeurd door een commissie van deskundigen aangesteld door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

- **Els Tanghe** (*voorzitter*) Lerarenopleider vakdidactiek gezondheidswetenschappen en onderzoeker, Antwerp School of Education UAntwerpen.
- **Josien Engel** (*commissielid*) Docent en senioronderzoeker bij het lectoraat Beroepsonderwijs van het kenniscentrum Leren en Innoveren Hogeschool Utrecht
- **Dries Myny** (*commissielid*) Verpleegkundig en paramedisch directeur OLV van Lourdes Ziekenhuis van Waregem.
- **Sandra Grochowczak** (*commissielid*) Onderwijsinspecteur.
- **Annemie Meeusen** (*commissielid*) Onderwijsinspecteur.
- **Leslie Wilmaers** (*cursist-commissielid*) Cursist graduaat in de basisverpleegkunde, Sint-Augustinusinstituut & Odisee.

De commissie werd bijgestaan door:

- **Veerle Martens** (*procescoördinator*), beleidsmedewerker NVAO.
- **Inge Verbeeck** (*extern secretaris*).

Alle commissieleden hebben de deontologische code van de NVAO ondertekend.

Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding

Online dialoog met de opleiding

Vrijdag 13 maart 2026

- 12:30u – 13:30u: Online voorbereidende vergadering door de NVAO-commissie (besloten)
- 14:00u – 16:30u: Online dialoog met de vertegenwoordigers van de opleiding (samenwerkingsverband)

Gesprekspartners

Programmadirecteur Gezondheid	UCLL
Directeur	HBO Verpleegkunde Genk
Pedagogisch directeur	HBO Verpleegkunde Genk
Coördinator studentenaangelegenheden	HBO Verpleegkunde Genk
Stagecoördinator	HBO Verpleegkunde Genk
Leraar en stagebegeleider	HBO Verpleegkunde Genk

- 16:40u – 18:15: Nabespreking door de NVAO-commissie (besloten)

Bijlage 5: Verantwoording

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het *“Beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde”* zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 24 mei 2024.

Nadat de aanvraag ingediend door de instellingen ontvankelijk werd verklaard, heeft de NVAO een commissie samengesteld. Deze commissie werd goedgekeurd door het dagelijks bestuur van de NVAO. De instellingen tekenden geen bezwaar aan tegen de commissie.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan een voorbereidend overleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgesteld.

Tijdens de voorbereidende werkzaamheden heeft de commissie verder alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens de dialoog met de instelling en de opleiding voorbereid.

Aan de hand van NVAO's Waarderende Aanpak heeft de commissie zich tijdens de dialoog verder verdiept in de context van de opleiding en op basis daarvan een onderzoek gevoerd naar de potentiële kwaliteit van de nieuwe opleiding en het naleven van de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving zoals opgenomen in het betreffende beoordelingskader.

Tijdens de afrondende werkzaamheden heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een oordeel over de potentiële kwaliteit aan de hand van 8 facetten van de nieuwe opleiding en afzonderlijk oordeel over de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van beoordelingsrapport. Eens alle commissieleden hadden ingestemd met de inhoud van het beoordelingsrapport, heeft de voorzitter van de commissie het beoordelingsrapport vastgesteld. Het door de voorzitter vastgestelde beoordelingsrapport werd aan de NVAO en de Onderwijsinspectie bezorgd.

Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal

Documentatie beschikbaar gesteld bij de aanvraag

- Opleidingsdossier
- Bijlagen
 - Bijlage 1: De Limburgse Zorgacademie
 - Bijlage 2: Beroepskwalificatie Basisverpleegkundige
 - Bijlage 3: Gezamenlijk advies van de Federale Raad voor Verpleegkunde en van de Technische Commissie voor Verpleegkunde
 - Bijlage 4: Samenhang DLR's en competenties
 - Bijlage 5: De drie grote werven beschreven door Zorgnet Icuuro
 - Bijlage 6: Onderwijs- en examenreglement
 - Bijlage 7: Modeltraject voor de drie opleidingsjaren
 - Bijlage 8: ECTS-fiche jaar 1
 - Bijlage 9: ECTS-fiche jaar 2
 - Bijlage 10: Volgens de CanMEDS-rollen geordende competenties
 - Bijlage 11: ECTS-fiches jaar 2 (als voorbeeld leerdoelen per beroepstaak OPO7)
 - Bijlage 12: Verdeling van alle beroepstaken over de drie opleidingsjaren
 - Bijlage 13: Interactieve versie van beroepstaak 1
 - Bijlage 14: Blauwdruk per OPO
 - Bijlage 15: Simulatieonderwijs. Plaats binnen het curriculum
 - Bijlage 16: Overzicht professionaliseringstraject
 - Bijlage 17: Voorstel van decreet tot wijziging van de Codex Secundair Onderwijs
 - Bijlage 18: J1 -J2 -J3_Competenties / Concordantietabellen / Beroepstaken / WUG
 - Bijlage 19: Competentie-ontwikkeland onderwijs: taxonomie van doelstellingen
 - Bijlage 20: Het SWITCH-traject
 - Bijlage 21: WZC Het Park Neeroeteren
 - Bijlage 22: Ziekenhuis Oost-Limburg Maas en Kempen
 - Bijlage 23: Samenwerkingsovereenkomst HBO Verpleegkunde Genk en Ziekenhuis Oost-Limburg
 - Bijlage 24: ECTS-fiche jaar 2 van het SWITCH-traject
 - Bijlage 25: Overzicht personeel academiejaar 2025 - 2026
 - Bijlage 26: Een warme school met zorg en visie
 - Bijlage 27: Samenwerkingsovereenkomst met het CLB
 - Bijlage 28: Appwel-applicatie
 - Bijlage 29: Simulatieonderwijs. Plaats binnen het curriculum
 - Bijlage 30: Simulatiecentrum
 - Bijlage 31: Beeld van een Moodle-cursus
 - Bijlage 32: Kwaliteitskader (digitale) leermiddelen
 - Bijlage 33: Addendum samenwerkingsverband
 - Bijlage 34: Overzicht van de competenties met concordantietabellen voor de DLR's en het overzicht van de voorbehouden handelingen over de opleidingsjaren en per OPO
 - Bijlage 35: Onderwijs- en examenreglement
 - Bijlage 36: Beoordelingsrubric (OPO 1 Fundament 1)
 - Bijlage 37: Toetsmatrijs (OPO 1 Fundament 1)
 - Bijlage 38: Toetswijzer (OPO 1 Fundament 1)
 - Bijlage 39: Kwaliteitszorg

- Bijlage 40: De visie van de opleiding op kwaliteitszorg
Bijlage 41: Het Jaaractieplan
Bijlage 42: De omvorming van de graduaatsopleiding basisverpleegkunde
Bijlage 43: Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming Onderwijsinspectie 2021 & 2022

Aanvullende informatie

- [Overzicht bijlagen met linken](#)
- [Onderwijs- en examenreglement AJ 2025-2026](#)
- [ECTS-fiches september 2025 jaar 1](#)
- [ECTS-fiches februari 2026 jaar 1](#)
- [Professionaliseringsplan 2024-2025 & 2025-2026](#)
- [Strategisch actieplan](#)
- [Jaaractieplan 2025-2026](#)
- [Geschatte studiebelasting in uren voor het Switchtraject \(theoretisch en klinisch onderwijs\)](#)

Bijlage 7: Bevindingen van de onderwijsinspectie in functie van het erkenningsonderzoek

In het kader van het onderzoek naar de erkenning van de gerealiseerde kwaliteit van de opleiding basisverpleegkunde kregen de scholen de gelegenheid om aanvullende documenten aan het opleidingsdossier toe te voegen (enkel bestemd voor de onderwijsinspectie). Dit erkenningsonderzoek zal plaatsvinden in schooljaar 2027-2028.

Hieronder vinden jullie de feedback met betrekking tot deze ingediende documenten. Het in orde zijn van deze documenten vormt slechts één van de onderdelen van een erkenningsonderzoek.

Documenten in het kader van erkenning

Item	Aangereikt Ja/nee	Mogelijke feedback
Functiebeschrijvingen	ja	Bijlage bevat voorbeelden van de meest frequent gehanteerde functiebeschrijvingen: leraar en opvoeder
Leerlingenbegeleiding volgens zorgcontinuüm	neen	De school vermeldt in het opleidingsdossier dat ze werken volgens het zorgcontinuüm, maar dat is niet verder uitgeschreven.
Professionaliseringsplan met nascholingen	ja	Er is een professionaliseringsplan voor 2022-2023 en 2023-2024, maar het professionaliseringsbeleid erachter is onduidelijk; er is geen lijst van nascholingen.
Jaarplanning (= Overzicht startdata, vakanties, evaluatieperiodes en deliberaties)	ja	Er ontbreken items op de jaarplanning vb evaluatieweken
Schoolreglement/ OER	Ja (OER)	- Het OER geeft géén totaaloverzicht van de kostprijs per semester of voor de hele opleiding (regelgeving SO). - Het OER vermeldt de toelatingsvoorwaarden. - De vrijstellingsprocedure is terug te vinden in de programmagids
Samenwerkingsovereenkomst CLB	ja	Samenwerkingsovereenkomst met het CLB, schooljaar 25-26

