

GRADUAAT IN DE BASISVERPLEEGKUNDE

SAMENWERKINGSVERBAND STFRAN. & UC LEUVEN

TOETS NIEUWE OPLEIDING (OMVORMING) • BEOORDELINGSRAPPORT

27 APRIL 2026



ELS TANGHE (VOORZITTER) • KRISTEL DE VliegHER, LISA DOBBELAERE, JOSIEN ENGEL,
SANDRA GROCHOWCZAK, ANNEMIE MEEUSEN (COMMISSIELEDEN) •
RUTH DeVREESE (SECRETARIS) • LIEN BEYLS (PROCESCOÖRDINATOR)



Inhoud

1	Abstract	4
2	Rapportage van het onderzoek van de commissie	6
2.1	Wat beoogt de opleiding?	7
2.2	Hoe wil de opleiding dat realiseren?	11
2.3	Hoe zal worden vastgesteld dat wat beoogd werd, gerealiseerd is?	20
2.4	Hoe investeert de opleiding in een voortdurende ontwikkeling van de kwaliteit?	22
2.5	Naleving onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving	25
3	Oordeel	27
3.1	Oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding	27
3.2	Conclusie: advies toetsingsbesluit	27
	Bijlage 1: Administratieve gegevens van het samenwerkingsverband en de opleiding	30
	Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)	31
	Bijlage 3: Samenstelling van de commissie	33
	Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding	34
	Bijlage 5: Verantwoording	35
	Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal	36
	Bijlage 7: Bevindingen van de onderwijsinspectie in functie van het erkenningsonderzoek ...	37

1 Abstract

Het samenwerkingsverband van Stfran. met UC Leuven heeft een nieuwe (omgevormde) opleiding graduaat in de basisverpleegkunde van 180 studiepunten uitgewerkt. De opleiding wordt aangeboden in een voltijds standaardtraject met jaarlijks twee instapmomenten.

De opleiding vertrekt vanuit een doordachte visie, die op consistente wijze wordt vertaald in het curriculum, de onderwijsleeromgeving, de toetsing en de aansturing van het team. Om deze visie actueel en relevant te houden, verzamelt het samenwerkingsverband systematische input bij alle stakeholders. Het curriculum is helder opgebouwd in les- en stageleerpaden, met een coherente integratie van de zes leerlijnen. De commissie onderschrijft de keuze voor een brede generieke basis met gerichte keuzemogelijkheden in de latere fase van de opleiding. Het competentie-onderwijs is onderbouwd uitgewerkt en ondersteunt de gefaseerde groei van de cursisten naar zelfsturing en zelfreflectie. Het volledige lerarenteam heeft bijgedragen aan het curriculumontwerp. De commissie waardeert dat de opleiding weloverwogen keuzes maakt in functie van de instroomkarakteristieken en zich niet laat leiden door actuele trends. Niettegenstaande deze positieve eigenschap moedigt de commissie de opleiding aan om innovatieve benaderingen van werkvormen verder te verkennen. Verder vindt de commissie het positief dat de opleiding bewust heeft gekozen voor wetenschappelijke onderbouwing in het curriculum en dit ook wil expliciteren naar cursisten. Het hanteren van de correcte terminologie op een consistente wijze vergt nog de nodige aandacht.

De opleiding kenmerkt zich door een sterk ontwikkelde zorgcultuur, met aandacht voor diversiteit en een uitgesproken focus op maatwerk. Dit wordt gerealiseerd door het voltallige team, dat veel oog heeft voor de groei en het welzijn van elke cursist. De warme, informele aanpak is een troef van deze opleiding, waarbij de commissie vraagt voldoende aandacht te hebben voor het behoud ervan bij de verwachte stijgende instroom. De toetsing is degelijk uitgewerkt en sluit aan bij de visie. Het is positief dat de leerlijnen, die centraal staan binnen de opleiding, een duidelijke plaats innemen binnen de toetsing. De commissie beveelt wel aan om te onderzoeken in welke mate een expliciete uitspraak per leerlijn kan worden geïntegreerd in het toetsbeleid.

De opleiding steunt op een sterke kwaliteitscultuur met brede betrokkenheid. Het samenwerkingsverband werkte volgens de commissie een graduaatsopleiding in de basisverpleegkunde uit die het potentieel in zich draagt om kwaliteitsvol te zijn. Ze stelt daarbij een sterke betrokkenheid van alle actoren vast om de opleiding verder te ontwikkelen op het beoogde VKS-niveau 5. De commissie heeft er vertrouwen in dat de opleiding zich blijvend zal inspannen om het beoogde niveau 5 te bewaken en de positionering en erkenning van de basisverpleegkundige verder te versterken.

De commissie heeft vastgesteld dat het opleidingsdossier volledig is en dat alle negen facetten als voldoende worden beoordeeld. De potentiële kwaliteit van de opleiding is verifieerbaar aangetoond.

Op basis van de beslisregel vastgelegd in het beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde, adviseert de commissie de NVAO daarom tot het nemen van een besluit waarin het de Vlaamse Regering een gunstig advies uitbrengt.

De commissie moedigt de opleiding aan om werk te maken van volgende aanbeveling bij haar verdere ontwikkeling:

- Facet 6 — Onderzoek de mogelijkheid om een expliciete uitspraak per leerlijn te integreren in het toetsbeleid.

2 Rapportage van het onderzoek van de commissie

Voorbeschouwing

De nieuwe (omgevormde) opleiding graduaat in de basisverpleegkunde van 180 studiepunten wordt door het samenwerkingsverband tussen Stfran. en UC Leuven ingericht. De opleiding wordt momenteel enkel in een voltijds standaardtraject aangeboden met jaarlijks twee instapmomenten. Het samenwerkingsverband onderzoekt de mogelijkheid om vanaf 2028 een deeltijds traject voor werkstudenten in te richten.

De graduaatsopleiding leidt op tot het nieuwe beroep van basisverpleegkundige, ingeschreven op 28 juni 2023 in de wet betreffende de uitoefening van de gezondheidsberoepen (WUG). Voor dit beroep is een specifieke lijst van toegelaten verpleegkundig-technische verstrekkingen met de uitoefeningsvoorwaarden vastgelegd. Het nieuwe profiel van basisverpleegkundige vraagt extra inspanningen van zowel het werkveld, het opleidingsteam als de cursisten bij de implementatie. De complexiteit van een zorgcontext bepaalt namelijk voortaan in welke mate de basisverpleegkundige autonoom kan handelen of binnen een gestructureerd zorgteam moet opereren, dit in nauwe samenwerking met de verpleegkundige verantwoordelijk voor de algemene zorg (VVAZ) en/of de arts.

De opleiding diende in 2024 een gefaseerd dossier voor de eerste 60 studiepunten van de opleiding in, wat gunstig werd beoordeeld. Voor deze aanvraag bouwde het samenwerkingsverband verder op het dossier van fase 1 (eerste 60 studiepunten) van de opleiding, vervulde ze de schema's en verfijnde ze voor fase 2 en 3 het curriculumconcept. Voor de beoordeling van de potentiële kwaliteit van de opleiding stelde de NVAO een commissie van zes onafhankelijke deskundigen aan (zie bijlage 3). De commissie voerde haar onderzoek op basis van het opleidingsdossier voor de omvorming, de gesprekken tijdens het locatiebezoek en de rondleiding op campus Gasthuisberg (zie bijlagen 4 en 6).

Eerste indrukken en vooroverleg

Alle commissieleden hebben op basis van het aanvraagdossier hun eerste indrukken aangeleverd. De secretaris maakte het overzicht van deze eerste indrukken, waaruit de voorzitter prioritaire vragen formuleerde ter voorbereiding van het online vooroverleg van de commissie. Tijdens dit vooroverleg op maandag 9 maart 2026 werden per facet zowel de sterke punten als de vragen besproken.

De commissie waardeert de consistente lay-out van het dossier, die bijdraagt aan de overzichtelijkheid. De opleiding onderscheidt zich door de inhoud op een eenvoudige en heldere manier aan te leveren, waardoor het geheel goed te doorgronden is. De commissie apprecieert tevens de reflectieve houding van de opleiding waarbij aan het eind van elk hoofdstuk de sterke punten en de aandachtspunten aan bod komen.

De opleiding schrijft in het dossier de omvorming te hebben aangegrepen als een opportuniteit, wat volgens de commissie zichtbaar is in de uitwerking en aanpak van de opleiding. De commissie stelt vast dat dit proces participatief tot stand is gekomen en dat de opleiding duidelijke prioriteiten heeft gesteld. De aanvraag wordt door de commissie ervaren als een positieve en groeigerichte uitrol van de opleiding. De commissie is wel benieuwd in welke mate dit effectief wordt gedragen en reeds doorleefd is bij de leraren, het werkveld en de cursisten. Tijdens het locatiebezoek zal de commissie onderzoeken op welke manier het

onderwijsconcept concreet tot uiting komt in de didactiek, de onderwijsleeromgeving en de toetsing, en dit voor elke fase van het curriculum. Ze wenst daarbij meer inzicht te verkrijgen in hoe bepaalde begrippen zoals integratie, wendbaarheid en competentie-ontwikkeling concreet worden gerealiseerd.

Daarnaast beoogt de commissie beter te begrijpen hoe de structurele afstemming met niveaus 4 en 6 in de praktijk vorm krijgt en wat de opleiding onderneemt om het onderscheid met niveau 5 helder te (blijven) bewaken en te positioneren. De commissie vindt het alvast een positief gegeven dat de drie graduaatsopleidingen, die samenwerken met UCLL in een samenwerkingsverband, een gemeenschappelijke visie hebben ontwikkeld en uitdragen. Tot slot wil de commissie meer inzicht verkrijgen in het HR-beleid, in het bijzonder de wijze waarop de professionalisering wordt georganiseerd en afgestemd op de noden van het nieuwe curriculum en de toekomstige onderwijsuitdagingen (waaronder de toenemende diversiteit in instroom van cursisten met grotere noden, het opvolgen van de nieuwe regelgeving van de basisverpleegkundige, de impact van AI op de zorg en het onderwijs en internationalisering).

Dialoog met de opleiding

Het onderzoek van de commissie zette zich verder op vrijdag 27 maart 2026, tijdens een locatiebezoek aan de opleiding op de campus te Leuven. De commissie sprak met eindverantwoordelijken binnen het samenwerkingsverband, opleidingsverantwoordelijken, leraren, cursisten en het werkveld (zie bijlage 4 voor het programma voor de dialoog met de opleiding).

Na de verschillende dialogen formuleerde de commissie in een besloten overleg haar oordeel, gevolgd door een afsluitend reflectiemoment met de betrokkenen van de opleiding waar eerste bevindingen zijn uitgewisseld. In de volgende punten worden de bevindingen en de overwegingen, samen met het oordeel, per facet weergegeven. In hoofdstuk 3 is het samenvattend oordeel van de commissie en het advies van het toetsingsbesluit opgenomen.

2.1 Wat beoogt de opleiding?

Facet 1: de leerresultaten van de opleiding, gebaseerd op de niveaudecriptoren, vermeld in artikel II.141 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, vormen een heldere en opleidingsspecifieke invulling van de internationale eisen voor het niveau, de inhoud en de oriëntatie.

Bevindingen

De drie graduaatsopleidingen in de basisverpleegkunde, die in een samenwerkingsverband opereren met UCLL, delen een gemeenschappelijke visie op het functioneren van de beginnende basisverpleegkundige, gebaseerd op de beroepskwalificatie Basisverpleegkundige (Onderwijs Vlaanderen, 2025). De commissie stelt vast dat deze visie zowel het profiel van de basisverpleegkundige omschrijft als weergeeft wat de graduaatsopleiding aanbiedt om naar dat profiel toe te groeien. Om de visie actueel en relevant te houden, verzamelt het samenwerkingsverband systematische input bij alle stakeholders, waaronder cursisten, leraren (die allen ook stagecoaches zijn), werkveldpartners en het ruimere maatschappelijke veld. Van de leraren vernam de commissie dat ze appreciëren dat het samenwerkingsverband hen voldoende vrijheid heeft gegeven om eigen ideeën naar voren te brengen en verder te

ontwikkelen. Dit zorgt volgens hen voor een brede gedragenheid van de nieuwe ontwikkelingen bij de omvorming.

De opleiding maakt gebruik van de 11 domeinspecifieke leerresultaten (DLR's) die door een werkgroep van Katholiek Onderwijs Vlaanderen, waarin Stfran. actief participeerde, zijn vertaald naar 35 opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR's). De commissie stelt vast dat de OLR's verder zijn geclusterd in zes leerlijnen, waarbij elke leerlijn een aspect vertegenwoordigt van het functioneren van de basisverpleegkundige (zie bijlage 2).

De commissie leest in de aanvraag dat het samenwerkingsverband fungeert als een lerende gemeenschap om elkaar nog meer te versterken (zie ook facet 8). Dit draagt bij aan het gezamenlijk opvolgen van actuele ontwikkelingen en noden vanuit het brede werkveld en de positionering van VKS-niveau 5. De opleiding verduidelijkte dat zij voor de bijkomende uitdaging staat om het niveau 5 te bewaken binnen de academische context waarin ze opereert, waar de verwachtingen vaak hoog liggen. De opleiding werkt namelijk al jarenlang nauw samen met UZ Leuven en is ook gelegen op dezelfde site. De commissie vernam van het werkveld dat de cursisten van deze opleiding vlot meedraaien op de dienst en dat het onderscheid met niveau 6 in de praktijk niet als al te groot wordt ervaren. Het opleidingsteam benadrukte nog het belang dat ze hecht aan een duidelijke positionering van de basisverpleegkundige. Momenteel ervaart de opleiding namelijk dat er binnen het werkveld nog onduidelijkheid heerst over autonomie en complexiteit van de functie van basisverpleegkundige. De opleiding zet zich in om het profiel scherper te stellen en hoopt daarnaast op een toenemende interesse in de opleiding aangezien de nood aan competente zorgprofielen heel hoog is, waarbij elk niveau telt. De opleiding onderhoudt tevens nauwe contacten met een aantal secundaire scholen die niveau 4 aanbieden (zie facet 4).

Aangaande internationalisering biedt de opleiding een 10-tal gemotiveerde cursisten de kans tot een 2-daags studiebezoek aan een Nederlandse zorgboerderij, gericht op zorg aan ouderen met dementie. De opleiding onderhoudt al jaren goede contacten met deze buitenlandse partner. De commissie vernam van een deelnemer dat dit een verrijkende ervaring was. De opleiding gaf aan dat ze goed vertrouwd zijn met de bestaande verschillen in opleidingsniveaus met buitenlandse opleidingen en lichtte toe dat dit internationale uitwisseling niet evident maakt. Toch zal de opleiding actie ondernemen, in nauwe samenwerking met de dienst internationalisering van UCLL, om vanaf academiejaar 2027-2028 te exploreren op welke manier internationale stage-ervaringen die een meerwaarde kunnen zijn voor de te behalen competenties kunnen uitgebreid worden. De commissie vernam van UCLL dat zij al uitgebreide ervaring hebben hoe om te gaan met de mogelijk verschillende niveaus en contexten bij internationale uitwisseling.

Overwegingen

De commissie vindt het een sterkte dat het samenwerkingsverband voor de drie graduaatsopleidingen in de basisverpleegkunde een gemeenschappelijke visie, in co-creatie met interne en externe stakeholders, heeft vastgelegd. Tijdens haar onderzoek stelt de commissie vast dat de verdere ontwikkelingen van de opleiding consequent vertrekken vanuit de kernbegrippen uit de visie (zie verder). De commissie spreekt haar waardering uit voor de nauwe samenwerking tussen de drie graduaatsopleidingen en UCLL, met waardering voor de sterktes en de eigenheid van elke opleiding.

De opleiding kiest ervoor om de 35 OLR's te clusteren in zes leerlijnen met een duidelijke opbouw wat betreft moeilijkheidsgraad, wat volgens de commissie goed is afgestemd op het beoogde niveau van de basisverpleegkundige. De commissie is ervan overtuigd dat de opleiding zich sterk inzet om het niveau 5 te bewaken en heeft begrip dat dit niet altijd eenvoudig is gezien de context waarin de opleiding opereert. De commissie acht het van belang dat het bewustzijn rond niveau 5 blijvend wordt uitgedragen. De commissie ziet hier ook een rol weggelegd voor de samenwerking tussen de verschillende graduaatsopleidingen als lerende gemeenschap.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de 180 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit. De leerresultaten van de opleiding vormen een opleidingsspecifieke invulling van de internationale eisen voor het niveau 5, de inhoud en de oriëntatie. De commissie heeft er vertrouwen in dat de opleiding zich blijvend zal inspannen om het beoogde niveau 5 te bewaken en de positionering en erkenning van de basisverpleegkundige verder te versterken, dit in nauwe samenwerking met haar stakeholders en ondersteund door het samenwerkingsverband.

Facet 2: het curriculum van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, houdt rekening met de ontwikkelingen in het werkveld en is maatschappelijk relevant.

Bevindingen

De commissie vernam dat de opleiding de omvorming aangreep als een opportuniteit om het curriculum grondig te hertekenen. Het curriculum is opgebouwd uit leerpaden, met een onderscheid tussen les- en stageleerpaden. Elk leerpad is genummerd en heeft een titel, wat de inhoud van het betreffende leerpad verduidelijkt. De commissie stelt vast dat de opleiding ook een interactieve versie van het curriculum heeft uitgewerkt.

De commissie leest dat het ontwerp van het curriculum via een participatief proces met diverse werkgroepen tot stand kwam, vertrekkende vanuit de principes van de visie (zie facet 1). De principes integratie, praktijkgerichtheid en transfer komen tot uiting (zie facet 5). Om de horizontale en verticale samenhang van het curriculum te bewaken zijn de OLR's onderverdeeld in zes geïntegreerde leerlijnen, die aanleunen bij de rollen van het CanMedsmodel. In de opleidingsvisie benadrukt de opleiding ook het belang van evidence-informed werken. Dit speelt een grote rol in het proces van actualiseren van de leerinhouden. Daardoor is een deelleerlijn voor 'Evidence Informed Werken' ontstaan waarbij de cursist Nederlandstalige vakliteratuur leert op te zoeken, correct te lezen en te refereren. De commissie leidt af uit de dialoog dat de opleiding zelf het goede voorbeeld geeft door in elke cursus consistent te werken met bronvermelding, wat ook het geval is in het dossier. Voorts licht de opleiding in haar aanvraag toe wat de verwachtingen zijn binnen de leerlijnen. De leerlijn Klinisch redeneren evolueert bijvoorbeeld van het verzamelen van gegevens en het opstellen van een werkschema gaandeweg naar het opstellen van verpleegdiagnoses, verpleegdoelen bepalen en hiervoor een werkschema opmaken. Zo zal ook het belang van bepaalde leerlijnen wijzigen naarmate de opleiding vordert (zie facet 6).

Naast de zes leerlijnen creëert de opleiding ook samenhang in haar curriculum in fase 2 en 3 via drie pijlers die verwijzen naar de werkveld domeinen van acute zorg, chronische zorg en

geestelijke gezondheidszorg. Pas naarmate de opleiding vordert krijgt een cursist meer mogelijkheden om zich verder te specialiseren in een zorgdomein. In fase 3 is een aanbod van zes keuzeleerpaden voorzien waaruit de cursist er drie kan kiezen en bij de afsluitende stage dient de cursist een stageplaats te kiezen uit één van de drie pijlers. Door de snelle evolutie van wetenschappelijke inzichten en behandelingen in de gezondheidszorgsector is de opleiding van mening dat het niet realistisch is om alle inhoud aan te bieden in een curriculum. Daarom kozen ze ervoor om cursisten basisvaardigheden en -strategieën aan te leren die ze kunnen inzetten wanneer ze geconfronteerd worden met nieuwe uitdagingen. Hiervoor bestaat elk leerpad van fase 3 uit dezelfde generieke strategie: de fasen in het zorgtraject van de zorgvrager met een klemtoon op het klinisch verpleegkundig redeneren. Zo meent de opleiding het proces van transfer naar andere patiëntencategorieën te verzekeren.

De opleiding gaf – in opvolging van het advies van de commissie bij de eerste fase om over de gemaakte keuzes na te denken – aan om voor de operationalisering van het competentiegericht onderwijs nu gekozen te hebben voor de taxonomie van Romiszowski. Deze indeling maakt namelijk een onderscheid tussen kennis, vaardigheden en attitudes en sluit daarmee beter aan bij de opleidingsvisie en de finaliteit van de graduaatsopleiding. Voor de concrete uitwerking van het competentiegericht onderwijs zijn leerpadteams onder leiding van een leerpadverantwoordelijke opgericht. De leerpadteams werkten zelfsturend, weliswaar onder een vastgelegde context, en onder supervisie van de Werkgroepen Curriculum en Stage en van het directieteam. De opleiding beoogt zo een brede betrokkenheid en gedragenheid binnen het team te realiseren. De leerdoelen zijn bepaald door het opleidingsteam waarna de leerpadteams aan de slag zijn gegaan voor de verdere uitwerking ervan in succes- en evaluatiecriteria. De opleiding ontwikkelde ter ondersteuning van de leraren een sjabloon voor de competentiegerichte en geïntegreerde formulering van leerdoelen, succes- en evaluatiecriteria per leerpad. Elke leraar is betrokken in een leerpadteam, waardoor het voltallige lerarenteam heeft bijgedragen aan het curriculumontwerp. De commissie merkte op dat bij bepaalde doelen van de leerpaden er nog niet-observeerbare termen gebruikt werden.

De opleiding hanteert als volgtijdelijkheid in haar curriculum dat een cursist alle leerpaden van fase 1 moet behalen (of getolereerd zijn) om te kunnen starten met de leerpaden van fase 3. De commissie vond dit verwarrend, aangezien dit de indruk wekt dat een cursist fase 2 kan overslaan. Tijdens het gesprek verhelderde de opleiding dat ze hiermee beoogt cursisten aan te sporen om voldoende snel alle leerpaden van fase 1 te behalen. De opleiding erkende dat de huidige formulering van de enige volgtijdelijkheid tot misinterpretaties kan leiden.

Van het werkveld vernam de commissie dat er een nauwe en regelmatige samenwerking is met de opleiding, gericht op wederzijdse uitwisseling van actuele en relevante kennis en ervaring. Zo deelt het werkveld bijvoorbeeld nieuwe protocollen die op de werkvloer in voege zijn, terwijl de opleiding bijscholingen organiseert op de stageplaatsen over recente evoluties. Het werkveld sprak zijn appreciatie uit voor de aandacht die de opleiding besteedt aan diverse zorgdomeinen in haar curriculum. Ze vond het daarbij een sterkte dat de opleiding start met een generiek aanbod, waardoor cursisten een goed beeld krijgen van de brede zorgsector, en aan het einde van het curriculum gerichte, persoonlijke keuzes faciliteert waarin cursisten zich verder willen verdiepen.

Overwegingen

De commissie vindt het krachtig dat de opleiding het curriculum van een blanco blad heeft ontworpen. Ze stelt vast dat hieraan grondig denkwerk is voorafgegaan, wat heeft geresulteerd in een doordachte opbouw en aanpak die is afgestemd op een dynamisch werkveld en maatschappelijke evoluties. Daarbij meent de commissie dat het samenwerkingsverband de aanwezige sterktes goed heeft benut. Deze werkwijze heeft geleid tot een helder curriculum met een overzichtelijk en plausibel doelenkader. De onderwijsvisie komt op meerdere manieren consistent en coherent tot uiting in het uitgewerkte curriculum. Als bijkomend pluspunt haalt de commissie aan dat het curriculum visueel eenvoudig en aantrekkelijk is weergegeven, met een duidelijke verhouding tussen les en stage. Verder waardeert de commissie het breed generiek aanbod in het curriculum met toch nog voldoende keuzemogelijkheden in de derde fase.

De commissie vindt dat de opleiding haar keuze voor het gebruik van de taxonomie van Romiszowski kan onderbouwen vanuit het competentiegericht onderwijs, doordacht en passend voor deze opleiding. De commissie vertrouwt erop dat de werkgroep Curriculum bij de verdere ontwikkelingen nauwgezet zal toezien of dit in alle uitwerkingen correct wordt toegepast en daarbij nagaat dat de doelen in waarneembaar gedrag worden geformuleerd. In datzelfde verband vindt de commissie het positief hoe de opleiding bewust heeft gekozen voor wetenschappelijke onderbouwing en dit ook wil expliciteren naar cursisten, maar wijst erop dat het consistent gebruik van de terminologie nog de nodige aandacht vergt (evidence-based, evidence-informed). Ook het accuraat gebruik van termen zoals domeinen en settings verdient de nodige aandacht, om helderheid te creëren.

Het curriculumontwerp is volgens de commissie duidelijk gericht op een geleidelijke toename van de zelfredzaamheid van de cursist naarmate de opleiding vordert. De commissie is van oordeel dat de opleiding een duidelijke visie heeft op de volgtijdelijkheid binnen het curriculum, maar acht het belangrijk om dat voldoende helder naar alle partijen te communiceren.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de 180 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit. Het curriculum is inhoudelijk sterk en actueel relevant uitgewerkt en kenmerkt zich door een heldere en eenvoudige opbouw. De commissie oordeelt dat de onderwijsvisie consistent is vertaald in het curriculum en onderschrijft de weloverwogen keuze om in te zetten op een generieke basis, aangevuld met de mogelijkheid voor cursisten om zich in fase 3 gericht te verdiepen. De commissie suggereert de opleiding om, zowel voor wat betreft de gehanteerde terminologie in het curriculum als de communicatie erover, correctheid en consistentie na te streven in functie van eenduidigheid en duidelijkheid.

2.2 Hoe wil de opleiding dat realiseren?

Facet 5: de onderwijs-leeromgeving stimuleert de cursisten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang.

Bevindingen

De opleiding wordt momenteel aangeboden in een voltijds standaardtraject en voorziet jaarlijks twee instapmomenten. Dit zorgt voor een uniforme onderwijsleeromgeving voor alle

cursisten, gekenmerkt door een praktijk- en competentiegericht leerproces waarbinnen het verpleegkundig handelen centraal staat met een focus op integratie en transfer binnen een hybride context. De commissie wilde meer inzicht verkrijgen in de wijze waarop de opleiding een aantal principes die ze vooropstellen tot stand brengen in de onderwijsleeromgeving. In lijn met het principe 'integratie' ontwikkelde de opleiding geïntegreerde leerpaden met een sterk digitale component om kennis, vaardigheden en attitudes via een geïntegreerde samenhang aan te brengen. Om dit te realiseren kiest de opleiding ook voor co-teaching. Het principe 'praktijkgerichtheid' wordt verwezenlijkt doordat elk leerpad vertrekt vanuit praktijkgerichte, actuele casussen en de helft van het onderwijsleerproces plaatsvindt op de werkvloer. Het principe 'transfer' van competenties betekent dat het curriculum erop gericht is de cursist wendbaar te leren omgaan met de opgedane kennis, vaardigheden en attitudes naargelang de concrete praktijkcontext. De cursisten leken zelf niet goed vertrouwd met de gehanteerde principes en de hieromtrent gebruikte termen. Voorts heeft de opleiding er expliciet voor gekozen het curriculum te realiseren via een 'generieke' en een 'hybride' context. De commissie stelt vast dat generiek inhoudt dat de opleiding in fase 1 en 2 werkt rond een goede, brede basiszorg en dat de opleiding met hybride bedoelt dat cursisten de leerstof voorafgaand aan de les zelfstandig doornemen (flipped classroom).

De opleiding presenteerde aan de commissie hoe deze principes in het curriculum concreet tot uiting komen aan de hand van een leerpad uit fase 1 en een leerpad uit fase 3. Zo vertrekt elk leerpad vanuit een actuele en relevante casus, wat bijdraagt aan een herkenbare en uniforme leeromgeving. Bij een casus kan het ook de bedoeling zijn dat een cursist afwisselend de rol opneemt van zorgverlener en zorgvrager. De commissie vernam dat een casus steeds volgens hetzelfde stramien wordt aangeboden opdat cursisten deze werkwijze (informatie opzoeken, klinisch redeneren, ...) autonoom leren toepassen. Het principe van hybride lesgeven wordt vormgegeven via het principe van de flipped classroom waarbij de lestijd wordt benut voor de actieve verwerking van de leerinhoud. De opleiding voorziet hiervoor ruimte in de kalender door middel van thuiswerk. De commissie peilde in welke mate elke cursist hiervoor voldoende maturiteit bezit. De opleiding lichtte toe dat cursisten doorgaans gemotiveerd zijn zich degelijk voor te bereiden, aangezien dit snel zichtbaar wordt tijdens de lesactiviteiten door de opzet in kleine klasgroepen en de didactische aanpak. Tevens zal een cursist nooit langer dan één dag thuis moeten werken en wordt bij thuiswerk op gezette tijdstippen een online check-in uitgevoerd door de leraren om cursisten ook in dit proces actief te begeleiden.

De opleiding maakt voor elk lesleerpad gebruik van digitale lesfiches in de Planner van Smartschool zodat elke cursist goed weet wat verwacht wordt. De leraren worden aangespoord Bookwidgets-oefeningen te maken opdat cursisten zelfstandig de leerstof kunnen oefenen. De cursisten deelden mee deze hybride opzet als een meerwaarde te ervaren en zeker de Bookwidgets-oefeningen, die hen toelaten zelfstandig te oefenen totdat ze de leerstof goed beheersen. De commissie stelt verder vast dat een Stuurgroep Hybride leren is opgericht, die als opdracht heeft om de onderwijsleeromgeving hybride in te richten en op te volgen. De ontwikkelde leermaterialen worden leerlijnoverstijgend nagelezen door minstens twee niet-betrokken personen, waarvan één een collega is, die niet lesgeeft in dat leerpad, en minstens één een kritische externe vriend is (bijvoorbeeld een werkveldpartner). Daarnaast constateert de commissie dat de sturing door de leraar afneemt naarmate het traject vordert ten voordele van de zelfsturing en zelfreflectie door de cursist. Het asynchroon en off campus werken (zijnde thuiswerk) zal toenemen naarmate de opleiding vordert. De

‘scaffolding’ instructiestrategie komt in fase 3 tot volle ontplooiing. Dit betekent dat bepaalde verworven vaardigheden uit fase 1 worden geacht autonoom toegepast te worden in fase 3.

De commissie stelt verder vast dat de opleiding telkens start met een Kick-off, gericht op kennismaking en het informeren van de cursisten over de verwachtingen. Elke fase van de opleiding start met een dergelijk gemeenschappelijk moment, waarbij dit in fase 2 en 3 wordt aangeduid als de Inspiratiedagen. Tijdens de Kick-off in fase 1 worden verschillende workshops aangeboden om de studievoortgang te bevorderen, waaronder leren studeren en het gebruik van ICT. Daarnaast kunnen niveautesten taal en rekenen afgenomen worden waarvan de resultaten de basis vormen voor de sterk geïndividualiseerde begeleiding (zie facet 4). Tijdens de Inspiratiedagen worden onder meer gastsprekers uit het werkveld uitgenodigd. Elke cursist krijgt ook de mogelijkheid nog deel te nemen aan één of meerdere specifieke workshops van de Kick-off ter opfrissing of aan skillslabs om bepaalde verpleegkundige vaardigheden verder in te oefenen.

De commissie leest in het aanvraagdossier dat de opleiding kleine klasgroepen hanteert voor de theorielessen (20 tot 28 cursisten), die nog verder worden opgesplitst in twee groepen voor het aanleren van de verpleegkundige en communicatieve vaardigheden. Cursisten benoemden als sterkte van de opleiding de focus op communicatie, in het bijzonder apprecieerden ze de aandacht die de opleiding hecht aan het omgaan met de gevoelens van de zorgvrager. De commissie peilde ook naar de inbedding van diversiteit binnen de onderwijsleeromgeving. De opleiding gaf aan hiermee rekening te houden tijdens de lessen, zoals bijvoorbeeld dat een bepaalde achtergrond van een zorgvrager van belang kan zijn bij de zorgvraag maar ook in te zetten op multiculturele activiteiten als groepsvorming voor de klas. Het werkveld lichtte toe dat het belangrijk is inzicht te hebben in cultuurverschillen, waarbij bepaalde culturen bijvoorbeeld het niet zouden aangeven als ze iets niet begrijpen, wat tot een gevaarlijke situatie kan leiden bij de zorgverstrekking (zie facet 4).

Voor de opvolging van de stages heeft de opleiding per stageleerpad een overzicht van verpleegkundige interventies op stage uitgewerkt, dat wordt gedeeld met het werkveld. De stagecoach is verantwoordelijk om de leermomenten in te vullen in de digitale tool Medbook, rekening houdend met de te behalen leerresultaten voor het betreffende leerpad. Ook de mentoren of andere verpleegkundigen waarmee de cursist samenwerkt worden verzocht feedback te geven via Medbook. De commissie peilde naar hoe de cursisten het gebruik van Medbook ervaren en vernam dat het intuïtief eenvoudig is om in te vullen waarbij ze ook positieve feedback ontvangen van hun stage mentoren over het gebruik ervan. Wanneer ze zouden merken dat een begeleider er toch (nog) niet goed mee kan werken, dan is er de mogelijkheid dat de cursist het invult waarna de mentor dit dient te valideren. Het werkveld gaf wel aan dat het hen zou ondersteunen mochten er uit Medbook automatisch mails kunnen verstuurd worden wanneer een bepaalde actie van hen gevraagd wordt. De cursist werkt ook met de stagecoach tijdens elk stageleerpad samen aan een geïntegreerde opdracht, waarvan de begeleiding afneemt naarmate de opleiding vordert. Cursisten vinden zich goed voorbereid voor elke stage doordat ze een persoonlijke stagecoach hebben die hen vooraf goed inlicht wat van hen wordt verwacht. Het werkveld bevestigde dat cursisten doordacht en goed voorbereid aan hun stage starten en het dossier van een zorgvrager goed kennen, wat de zorg naar hun patiënten ten goede komt.

Om de kwaliteit van een stageplaats te valideren zal de opleiding een screening uitvoeren. Het werkveld vertelde dat de samenwerking met betrekking tot de stages efficiënt en duidelijk is georganiseerd. Ze waarderen ook de continuïteit in de stagebegeleiding, die bijdraagt aan duurzame relaties tussen de stagecoaches en de mentoren. Op de meeste stageplaatsen wordt werkbegeleiding door de stagecoach voorzien, waardoor het contact laagdrempelig is om de opleiding aan te spreken mochten er nog bepaalde vragen zijn over de uitvoering van de stage. Het werkveld apprecieerde dat de opleiding het onthaal en de rondleiding op de stageplaats voor haar rekening neemt, wat hen ontzorgt. Tevens haalde het werkveld de organisatie van stage-events voor mentoren aan, waarbij ze worden geïnformeerd over de verwachtingen op een stageplaats. Daarnaast stelde het werkveld het op prijs dat signalen rond functioneren van een cursist steeds ernstig genomen worden en dat, indien nodig, een stage ook kan worden stopgezet waarbij ze wel benadrukten dat dit zelden voorvalt.

De opleiding is gehuisvest op de Health Sciences Campus Gasthuisberg, waar UCLL de gezondheidsopleidingen en onderzoeksinitiatieven huisvest. Tijdens de rondleiding bezocht de commissie enkele praktijklokalen en vernam ze dat cursisten ook de gelegenheid krijgen zelfstandig te oefenen. De commissie polste naar de drukte op de campus maar vernam dat de opleiding ervoor zorgt dat de ene groep op stage is terwijl de andere groep lessen volgt op de campus. Indien nodig kan de opleiding gebruikmaken van extra leslokalen van de nabijgelegen instellingen UCLL, UZ Leuven en KU Leuven. De commissie zag verder tijdens de rondleiding dat de opleiding beschikt over een goed uitgeruste en sterk georganiseerde materialenkamer. Het materiaal wordt door de opleiding klaargezet voor de lessen aan de hand van een box met de benodigdheden. Op vraag van de commissie of cursisten zelf materialen kunnen selecteren, verduidelijkte de opleiding dat dit thans organisatorisch niet werkbaar is en moeilijkheden zou veroorzaken voor het voorraadbeheer.

De commissie vernam dat de opleiding de komende jaren verdere mogelijkheden in simulatieonderwijs en het delen van de infrastructuur met UCLL zal exploreren. Het is de bedoeling om volgend academiejaar een miniproject te realiseren om na te gaan of de integratie van het simulatieonderwijs een meerwaarde kan zijn in de lesleerpaden vanaf 2027-2028. Verder wil de opleiding ook interprofessioneel opleiden uitbouwen, dit zowel niveau-overstijgend als interprofessioneel, aangezien het samenwerkingsverband samen een mooi aanbod heeft van opleidingen die in de praktijk ook samenwerken. Dit zou volgens het samenwerkingsverband de herkenning en de erkenning van de basisverpleegkundige ondersteunen en versterken.

Overwegingen

De commissie vindt dat de opleiding haar principes uit de opleidingsvisie consequent vertaald heeft naar de onderwijsleeromgeving. Het is positief dat de opleiding eenzelfde structuur hanteert voor elk lesleerpad in het curriculum, namelijk de fasen in het zorgtraject van de zorgvrager met klemtoon op klinisch verpleegkundig redeneren, waarbij wordt vertrokken vanuit een actuele en relevante casus. Dit draagt volgens de commissie bij aan een herkenbare en uniforme leeromgeving. De organisatie van de Kick-off en de Integratiedagen bij aanvang van elke fase bevordert de motivatie van de cursist, de groepsvorming van de klas en ondersteunt het laagdrempelig contact tussen cursisten en leraren. Het is positief hoe de opleiding diversiteit omarmt en inbedt in de leeromgeving.

De opleiding zet volgens de commissie sterk in op het stimuleren van de eigen regie van de cursist, waar geleidelijk aan naartoe wordt gewerkt. Dit komt onder meer tot uiting door didactiek toe te passen die de voorkennis activeert en cursisten aanzet zich zelfstandig voor te bereiden op de lestijd (zoals via de flipped classroom). De invulling van de hybride onderwijscontext kan volgens de commissie wel nog verder uitgebreid worden. Zo kan de opleiding ook de nauwe samenwerking tussen cursist en leraar op een stageplaats als een vorm van hybridisering zien, wat een kracht is van de opleiding.

De commissie vindt dat de opleiding goed uitgerust en georganiseerd is om cursisten de nodige materialen aan te bieden in functie van het inoefenen van de vaardigheden. Daarbij maakte de commissie zich de bedenking of de cursist niet te veel aangereikt krijgt en nog voldoende gestimuleerd wordt zelfstandig na te denken over welke materialen nodig zijn bij bepaalde handelingen. De commissie heeft begrip voor de praktische besognes aangaande het voorraadbeheer, maar suggereert dit te heroverwegen in functie van de onderwijsvisie gericht op zelfsturing. Verder zijn de stages goed georganiseerd met voldoende aandacht voor de kwaliteit van de stageplaatsen, professionalisering van de stage mentoren en adequate begeleiding door de stagecoaches. De evolutie van de cursist tijdens de stages wordt nauwgezet opgevolgd aan de hand van Medbook.

De commissie stelt verder vast dat de opleiding bedachtzaam omgaat met het introduceren van onderwijsinnovatie in de aanpak van de opleiding en waardeert dat de opleiding prioriteiten stelt. De commissie spoort de opleiding toch aan nog meer te durven outside the box te denken, maar begrijpt dat de opleiding vooreerst werk heeft gemaakt om de fundamenteën van het curriculum en de onderwijsleeromgeving op orde te hebben. De commissie merkt wel op dat de opleiding diverse (complexe) termen hanteert zoals synchroon, asynchroon, hybride, wendbaar, simulatieonderwijs en acht het raadzaam deze voldoende te expliciteren, zodat voor alle betrokkenen duidelijk is wat hiermee precies wordt bedoeld en hoe dit tot uiting komt (zie ook facet 8).

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de 180 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit. De commissie vindt dat de opleidingsvisie consequent is vertaald in de onderwijsleeromgeving, en gericht is op een vlotte studievoortgang voor de doelgroep. Het casusgericht onderwijs als vertrekpunt voor het redeneerproces vindt de commissie een sterk gegeven waarbij de opleiding vertrekt vanuit een probleemgestuurde didactiek en daarbij de zorgvragercategorie centraal stelt, dit zowel in het gemeenschappelijk als het keuzeaanbod. Tot slot waardeert de commissie dat de opleiding bedachtzaam omgaat om vernieuwingen in de onderwijsleeromgeving te introduceren maar spoort de opleiding aan nog meer outside the box te durven denken naar innovatieve werkvormen in functie van haar opleidingsvisie. De commissie kijkt alvast uit naar de geplande ontwikkelingen richting het simulatieonderwijs.

Facet 3: de voor de opleiding ingezette leraren bieden de cursisten optimaal de mogelijkheid om de leerresultaten te behalen.

Bevindingen

De commissie stelt vast dat de opleiding een duidelijk zicht heeft op de samenstelling van haar lerarenteam, dat bestaat uit 50,5 VTE die hoofdzakelijk verpleegkundigen zijn. Elke leraar

vervult ook de rol als stagecoach, wat volgens de opleiding bijdraagt aan een geïntegreerde praktijk- en probleemgerichte begeleiding van cursisten zowel tijdens de les als op de stageplaats. De opleiding gaf aan dat het team, als gevolg van het dalend aantal cursisten in de afgelopen jaren, werd afgebouwd waardoor het wegvallen van bepaalde expertise als een verlies wordt ervaren. Met de inschrijvingen van 1 september 2025 tekent zich een kentering af met opnieuw een stijgend aantal cursisten.

De opleiding vindt een waarderend HR-beleid belangrijk. De commissie leest dat de opleiding op regelmatige basis functioneringsgesprekken organiseert en een professionaliseringsplan heeft uitgewerkt, wat jaarlijks wordt geconcretiseerd in het nascholingsplan en gekoppeld is aan het kwaliteitszorgplan. Zo hebben bijvoorbeeld alle leraren een bijscholing gevolgd om competentiegericht en hybride onderwijsvorm te geven. De commissie stelt vast dat de opleiding ook inzet op interne kennisdeling door de eigen deskundige leraren bijscholing te laten verzorgen aan hun collega's. De commissie merkte tijdens de gesprekken het enthousiasme bij de leraren over dergelijke aanpak.

De opleiding investeerde de voorbije academiejaren ook in feedbackgericht werken door leraren en in aanvangsbegeleiding voor nieuwe leraren. Zo wordt aan elke startende collega een meter of peter toegewezen die een parallelle opdracht heeft. De onderwijs- en de stagecoördinatoren geven intervisiesessies rond lesgeven, stagecoaching en de pedagogisch-didactische evaluatie van het leerproces. Het samenwerkingsverband organiseert regelmatig intervisiesessies 'Gluren bij de burens' tussen de drie betrokken graduaatsopleidingen. Leraren krijgen ook toegang tot het professionaliseringsaanbod van de stageplaatsen waarbij de klemtoon ligt op het aanbod van UZ Leuven en enkele regionale partnerziekenhuizen. Voor pedagogisch-didactische bijscholingen kunnen de leraren deelnemen aan het aanbod van UCLL.

De opleiding zet in op betrokkenheid van elke leraar. Zo is elke leraar lid van een leerpadteam dat behoort tot diens lesopdracht en dient deel te nemen aan minstens één werkgroep, wat op verschillende aspecten van de opleiding kan slaan. Op de personeelsvergadering wordt door elke werkgroep op regelmatige basis gerapporteerd over de stand van zaken van de werkzaamheden. Daarbij acht de opleiding het welzijn van de medewerkers belangrijk en staat de Werkgroep Gezondheid en Welzijn in om acties te ondernemen op basis van reële bekommernissen van de personeelsleden. Zo zijn bijvoorbeeld het afsprakenkader rond deconnectie en specifieke workshops rond ontstressen, verbindende communicatie en omgaan met perfectionisme concrete realisaties van deze werkgroep.

De commissie las dat het team een rijke traditie kent aan wekelijks collegiaal overleg, waarvoor ruimte wordt voorzien binnen de opdracht. De leraren waarderen de aangename teamcultuur die er heerst en het aanbod van professionalisering. Tevens zien ze de verbondenheid met het werkveld als een grote troef en hebben ze veel voeling met het werkveld door het nauw samenwerken met de cursist op de stageplaats. In de aanvraag wordt gesteld dat het team een professionele leergemeenschap vormt. De commissie peilde bij de leraren wat hier concreet wordt onder verstaan. De leraren haalden voornamelijk concrete zaken aan zoals het leren werken met Bookwidgets-oefeningen of taaltoegankelijke toetsvragen opstellen. Ze erkenden dat die term hen eigenlijk niet geheel bekend is. De commissie vernam verder dat de opleiding graag nog meer zou inzetten op co-teaching, aangezien dit de integratie bevordert en dit het team een beter zicht geeft op de volledige

opleiding. Tevens draagt dit volgens de teamleden bij aan het versterken van de onderlinge samenwerking.

Overwegingen

De commissie is positief over de gedrevenheid van het opleidingsteam, dat sterk ondersteund wordt vanuit het samenwerkingsverband. Het feit dat elke leraar ook de rol opneemt als stagecoach sluit nauw aan bij de visie en draagt bij aan het borgen van de actuele praktijkervaring en de verdere uitbouw van duurzame relaties met het werkveld. De commissie waardeert ook de openheid van de opleiding met betrekking tot de impact van het dalend aantal cursisten en is van oordeel dat het team hierbij blijk heeft gegeven van veerkracht.

Het HR-beleid is volgens de commissie doordacht uitgewerkt om het functioneren van leraren te ondersteunen met expliciete aandacht voor hun welbevinden. Het is voor de commissie duidelijk dat de opleiding een helder kader heeft vastgelegd voor overleg en taakverdeling. Hierdoor zijn verwachtingen helder en ervaren de leraren voldoende ruimte om aan de slag te gaan met de nieuwe ontwikkelingen.

De commissie complimenteert de opleiding voor de gerichte investeringen in de professionalisering en begeleiding van leraren bij de invoering van het competentiegericht en hybride onderwijs. De leraren krijgen toegang tot uitgewerkte instrumenten om hun opdrachten uit te voeren zoals de sjablonen gebaseerd op de taxonomie van Romiszowski. De commissie vindt de aanvangsbegeleiding goed uitgewerkt en meent dat er een sterke deelcultuur binnen het team bewerkstelligd wordt, wat een goede teamsfeer bevordert. De commissie vindt het positief dat de opleiding de principes die ze vooropstelt ook zelf in de praktijk brengt, onder meer door het werken met zelfsturende leerpadteams en het inzetten op bronvermelding in de te ontwikkelen leermaterialen. De commissie kijkt uit naar de verdere ontwikkelingen op vlak van de professionele leergemeenschap, wat nog weinig bekend leek bij de leraren. De commissie suggereert de opleiding om een brede blik op professionele ontwikkeling te hanteren, waarbij diverse vormen van formele professionaliseringsinitiatieven elkaar wederzijds kunnen versterken en er ook oog is voor de meerwaarde van informeel leren, en omgekeerd.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de 180 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit. De opleiding wordt gedragen door een geëngageerd lerarenteam. Het feit dat elke leraar ook de rol als stagecoach opneemt, sluit aan bij de opleidingsvisie. De leraren beschikken over een cursistgerichte mindset en worden op meerdere vlakken sterk ondersteund door het samenwerkingsverband met voldoende aandacht voor hun welbevinden.

Facet 4: de opleiding biedt cursisten adequate en gemakkelijk toegankelijke voorzieningen en studiebegeleiding.

Bevindingen

De commissie stelt vast dat de opleiding een accuraat inzicht heeft in de kenmerken van haar instroom en deze blijft monitoren. De opleiding werkte de voorzieningen en de studiebegeleiding uit in functie van de instroomkarakteristieken. Bij aanvang van de opleiding

kan een cursist een niveautest taal en/of rekenen afleggen waarna op basis van de resultaten gepaste begeleiding kan voorgesteld worden. Er zijn hiervoor bijvoorbeeld oefenmodules in Smartschool beschikbaar. Tevens zet de opleiding in op feedbackgericht lesgeven en krijgen cursisten bij de start van elk leerpad de mogelijkheid om zelfstandig de vereiste voorkennis te toetsen.

Ook tijdens het verloop van het leerpad worden de studievorderingen opgevolgd. Zo beschikt elke cursist over een elektronisch individueel dossier waarin het leer- en groeiproces wordt vastgelegd. De individuele coach is verantwoordelijk om alle beschikbare informatie te analyseren, maar ook om de leerstrategie en het algemeen welbevinden van de cursist op te volgen. Vervolgens zal een adviescommissie halfweg elk semester in kaart brengen of een cursist aangepaste begeleiding en/of verdere doorverwijzing nodig heeft. Dit wordt formeel vastgelegd in het individueel dossier met aanduiding van een verantwoordelijke voor verdere opvolging. De opleiding heeft de studiebelasting geraamd en voorziet in een systematische opvolging. Na de eerste uitrol van elk leerpad worden namelijk feedbackgesprekken gevoerd met cursisten om na te gaan of de inschatting mogelijk moet worden bijgesteld. De commissie stelt verder vast dat de opleiding ook kwantitatieve studietijdmetingen plant uit te voeren.

De zorg voor de cursist beschouwt de opleiding als een gedeelde verantwoordelijkheid van cursist, leraar, opleiding, CLB en leersteuncentrum met de onderwijscoördinator die de rol opneemt als verbindingspersoon. De Werkgroep Zorg, met ook vertegenwoordiging van het CLB en het leersteuncentrum, staat in voor de uitbouw van de zorgcultuur. De opleiding werkt voor het begeleidings- en zorgaanbod op vier niveaus, gaande van brede basiszorg naar zorg op maat. De commissie nam de interactieve Stfran.-Zorggids door, waarin de visie op zorg en het volledige zorgaanbod wordt weergegeven. De opleiding heeft ook aandacht voor financieel kwetsbare cursisten. Zij kunnen een laptop lenen en de opleiding gaf aan te onderzoeken op welke manier de kosten van Medbook voor hen gereduceerd kunnen worden.

Daarnaast las de commissie dat de opleiding een nieuwe huisstijl heeft ingevoerd, gericht op het vergroten van de leesbaarheid en toegankelijkheid voor zoveel mogelijke cursisten. De opleiding heeft hiervoor een sjabloon voor de syllabus, een lay-out voor evaluatiedocumenten en richtlijnen voor het gebruik van de huisstijl uitgewerkt. De opleiding heeft tevens een taalcoach aangesteld die de taaltoegankelijkheid van de ontwikkelde cursusmaterialen en de toetsen nagaat en leraren op dat vlak ondersteuning biedt. De commissie peilde naar de ervaringen van de reflectie-opdrachten voor cursisten met een taalachterstand. De opleiding verduidelijkte dat reflecteren eigenlijk voor het merendeel van de cursisten uitdagend is. Vandaar dat ze in fase 1 expliciet aandacht besteedt aan hoe te reflecteren volgens de reflectiecirkel van Korthagen. Cursisten worden er regelmatig attent op gemaakt om consequent eenzelfde structuur te hanteren voor elke reflectie. Het werkveld gaf aan dat ze taal niet zozeer ervaren als een drempel maar eerder verschillen in cultuur (zie facet 5). Het is belangrijk dat cursisten het durven aangeven wanneer ze bepaalde zaken niet begrijpen, zodat er geen gevaarlijke situatie ontstaat naar de zorgvrager toe. Het werkveld is hier alert voor en gaf aan snel terecht te kunnen bij de opleiding wanneer ze vrezen voor bepaalde problemen. De werkbegeleiding vanuit de opleiding zal dan bijvoorbeeld intensiever zijn. Cursisten durven ook wel eens artificiële intelligentie in te zetten vernam de commissie. De opleiding is voornemens hier een beleidskader voor te ontwikkelen waarin wordt

vastgelegd welke tools gebruikt kunnen worden en welke ondersteuning ze daarvoor zal aanbieden. Dit behoort tot de opdracht van het nieuw op te richten digiteam. Cursisten gaven aan momenteel toegang te hebben tot Microsoft Copilot en worden aangemoedigd om deze tool reeds te gebruiken als ze bepaalde vragen hebben over de inhoud van een les.

Tevens zet de opleiding sterk in op aandacht voor het welbevinden van haar cursisten. Ze voorziet laagdrempelige contactmogelijkheden, niet alleen met de leraren maar met alle medewerkers, en investeert in een gemoedelijke sfeer en persoonsgerichte communicatie. Zo is structureel individuele feedback voorzien na elke advies- en examencommissie. De opleiding organiseert ook een groep, waarin cursisten ervaringen kunnen delen, dit onder supervisie van een groepcoach. Dit gebeurt gestructureerd, ook aan de hand van de reflectiecirkel van Korthagen, en maakt onderdeel uit van de geïntegreerde opdracht als het persoonsgebonden luik. Ook hier zal de intensiteit van de groep afnemen naarmate de opleiding vordert omdat de opleiding verwacht dat de cursist de sturing van dit proces geleidelijk aan zelf overneemt. De leraren gaven aan cursisten te benaderen als hun toekomstige collega's en hechten veel belang aan het ondersteunen van de persoonlijke groei van elke cursist.

Voorts vernam de commissie dat de opleiding nauwe contacten onderhoudt met de secundaire scholen. Indien heroriëntatie aangewezen is, wordt samen met de cursist bekeken of een overstap naar het 7^e jaar als zorgkundige een passende optie is. Maar ook met de aanverwante bacheloropleiding in de verpleegkunde van UCLL zijn nauwe contacten en kunnen studenten van de bachelor doorverwezen worden naar het graduaat in de basisverpleegkunde. Zo tracht de opleiding een vlotte doorstroom in alle richtingen te faciliteren. Het samenwerkingsverband hanteert met alle graduaatsopleidingen transparante afspraken over de criteria waaraan cursisten moeten voldoen om een vrijstelling te bekomen. Aangezien dit meestal sterk geïndividualiseerde dossiers zijn, worden deze gebundeld en gezamenlijk geanalyseerd om zo bepaalde keuzes verder te onderbouwen en af te toetsen aan de gerealiseerde studieresultaten. De commissie stelt vast dat het samenwerkingsverband inventariseert hoeveel cursisten een vrijstelling verkregen. Het samenwerkingsverband zal gericht samenwerken om de studie- en studentenbegeleiding verder te optimaliseren. Zo wordt er bijvoorbeeld de mogelijkheid van een excellentieprogramma onderzocht waarbij cursisten van fase 3, die ambiëren door te stromen, al een opleidingsonderdeel van de brugopleiding naar de bachelor in de verpleegkunde kunnen volgen.

De cursisten gaven tijdens het gesprek aan dat ze zich centraal gesteld voelen en ervaren dat er naar hen geluisterd wordt. Ze waarderen de praktijkgerichte opzet van de opleiding en beschouwen de combinatie les en stage als een sterkte, waarbij het klinisch verpleegkundig redeneren en handelen goed verankerd is in de opleiding. Tevens wezen de cursisten op hun eigen verantwoordelijkheid om het eigen leerproces in handen te nemen. Het werkveld vertelde dat de opleiding elke cursist goed kent en begeleidt in de richting waarin die sterk is. Dit draagt er volgens het werkveld aan bij dat gegradueerden een job kiezen in de zorgsector waar ze graag werken.

Overwegingen

De commissie is overtuigd dat de opleiding een open-deurbeleid voert, waarbij cursisten zich gezien en gehoord voelen en gemotiveerd worden de regie te nemen over het eigen leerproces. Het is een troef van de opleiding om in te zetten op dergelijke intensieve ondersteuning en begeleiding maar ze dient waakzaam te zijn of dergelijke aanpak haalbaar blijft bij toenemende instroom. Terzelfdertijd is de commissie gerust dat de studiebegeleiding formeel is uitgebouwd, gedragen door het voltallig team en waar nodig ondersteund door externe experts. De verschillende initiatieven die de opleiding neemt, tonen aan dat de opleiding weloverwogen werkt aan het versterken van de leerstrategieën en de zelfreflectie. Ook de groeigroep is een positieve evolutie, die tevens gebaseerd is op een onderbouwd model.

De opleiding beschikt over kwalitatieve voorzieningen zoals het elektronisch cursistendossier, Medbook en het aanbod van Microsoft Copilot. Het is ook positief dat de opleiding tracht rekening te houden met financieel kwetsbare cursisten en aandacht heeft voor de diversiteit van haar cursisten. De opleiding bouwt volgens de commissie aan een sterke zorgcultuur met grote betrokkenheid van het voltallige team en een duidelijke rolverdeling, wat wordt aangestuurd door de Werkgroep Zorg.

Tot slot stelt de commissie vast dat de opleiding een toekomstgerichte blik hanteert op studiebegeleiding, gericht op verdere optimalisaties op basis van de instroomkenmerken. Het is daarbij positief dat vanuit het samenwerkingsverband actief wordt gemonitord of de studiebegeleiding gelijkwaardig is voor alle drie de graduaatsopleidingen en ze samen verder werk zullen maken van de uitbouw van de studiebegeleiding en de voorzieningen, gericht op een vlotte studievoortgang.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de 180 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit. De cursistenbegeleiding is een troef van de opleiding met een kwalitatief en duidelijk aanbod, goed afgestemd op de evoluerende instroomkarakteristieken. De commissie vindt het positief dat de opleiding uitdrukkelijk investeert in een gemoedelijke sfeer met persoonsgerichte communicatie.

2.3 Hoe zal worden vastgesteld dat wat beoogd werd, gerealiseerd is?

Facet 6: de beoordeling van cursisten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten.

Bevindingen

De commissie stelt vast dat de opleiding het OLR-kader en de zes leerlijnen hanteert als toetskader om het beoogde eindniveau 5 te bewaken. De opleiding werkt voor haar toetsing met succescriteria, die voor de cursisten beschikbaar zijn in het leerpad op Smartschool, en evaluatiecriteria, die zijn opgenomen in de verbeter sleutel of de rubric horende bij een evaluatie. De opleiding geeft aan leerlijn bewust te toetsen. Dit houdt in dat zowel binnen de les- als de stageleerpaden per leerlijn wordt geëvalueerd, waarna de behaalde resultaten worden herleid tot een score op 20 punten. Om te slagen moet een cursist minimum 10/20 behalen. De opleiding motiveert de weging per leerlijn vanuit de inhoudelijke eigenheid van elk leerpad. De commissie stelt verder vast dat de opleiding de evaluatiecriteria heeft

weergegeven in de respectievelijke ECTS-fiche, waaronder het aantal punten dat per leerlijn wordt toegekend.

De opleiding hanteert haar visie binnen de toetsing door te kiezen voor een geïntegreerd en toepassingsgericht feedback- en evaluatiebeleid. In fase 1 en 2 wordt elk leerpad afgesloten met een integratietoets. Dergelijke toets evalueert de integratie van theorie en praktijk, de integratie van leerinhouden over verschillende leerinhouden en de integratie van vaardigheden. Cursisten worden op dergelijke toets voorbereid tijdens de integratiedag, waarbij ze aan de hand van een casus met gerichte instructies zich kunnen voorbereiden. De commissie las dat leraren zijn opgeleid in het opstellen van toetsvragen op niveau 5 en de taalcoach staat in voor het borgen van de taaltoegankelijkheid van de toetsen (zie facet 4).

Voor de evaluatie van de stages maakt de opleiding gebruik van Medbook. De opleiding ontwikkelde vanuit de zes leerlijnen en de bijbehorende leerdoelen voor elk stageleerpad een stage-evaluatiefiche, uitgeschreven in concreet observeerbare succescriteria met 'tips' en 'tops' die de student kan meenemen naar volgende stages. Na elke stageperiode voorziet de opleiding een afrondende bespreking. De stagecoach werkt wekelijks samen met de cursist, waardoor die een goed zicht heeft op de vorderingen. Omdat de stagecoach zowel werkbegeleider als evaluator is van de cursist heeft de opleiding extra aandacht besteed aan het garanderen van de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid. Er is een uitgeschreven rubric met de evaluatiecriteria per fase. Er worden intervisies georganiseerd tussen stagecoaches en de stagecoördinator en er is overleg rond de gezamenlijke interpretatie van de leerdoelen en de succescriteria. Tevens maakt de cursist een zelfreflectie op nadat die met de mentor van de stageplaats heeft samengewerkt, die daarop dan ook een reactie dient te geven. Ook bij de eindevaluatie geeft de mentor diens feedback volgens de vooropgestelde criteria. Het eindoordeel is steeds de verantwoordelijkheid van de opleiding en wordt door de stagecoach per leerlijn opgemaakt die hiervoor de input verwerkt van de stagecoaching, de geïntegreerde opdracht, de functioneringsgesprekken met de cursist, de gedocumenteerde leermomenten en de bevindingen van de mentor.

Er is een geïntegreerde opdracht voorzien als overkoepelende stage-opdracht binnen elke stageleerpad dat de stappen van het Systematisch Verpleegkundig Handelen (SVH) volgt. In het keuzestageleerpad vormt de geïntegreerde opdracht het sluitstuk van de opleiding om het beoogde eindniveau te borgen. De cursist dient een afsluitend praktijkgericht graduaatsproject te presenteren aan het verpleegkundig team van de stageplaats, de stagecoach en de medestudenten, eventueel aangevuld met andere (para)medische disciplines.

Cursisten hebben toegang tot hun functioneren via hun persoonlijk evaluatiedossier in Smartschool en na elk leerpad is een feedbackmoment voorzien. De examencommissie zorgt voor het overzichtsrapport van elke cursist waarin het resultaat met de status (credit, vrijstelling, tolerantie, niet geslaagd) wordt weergegeven per leerpad, en waarin indien relevant commentaar en advies wordt vermeld. De commissie stelt vast dat de opleiding de tolerantievoorwaarden bij tekorten duidelijk heeft vastgelegd. Tevens merkt de commissie tijdens de dialoog met de cursisten dat de evaluatiecriteria helder zijn en de tolerantievoorwaarden gekend zijn. Tot slot bewaakt de Toetscommissie, bestaande uit vertegenwoordigers van elke fase, de toetskwaliteit en komt hiervoor twee keer per

academiejaar samen. De opleiding ontwikkelde hiertoe een checklist toetskwaliteit om de systematiek van de kwaliteit van de toetsen te waarborgen.

Overwegingen

De commissie vindt het positief dat de structuur van de leerlijnen consequent terugkomt in de toetsing. Elk lesleerpad wordt afgerond met een praktijkgerichte integratietoets. Cursisten lijken goed te worden voorbereid op de toetsing, bijvoorbeeld door de integratiedag. De commissie vindt het een meerwaarde dat het afsluitend graduaatsproject wordt voorgesteld aan het verpleegkundig team van de stageplaats, de stagecoach, medecursisten en andere geïnteresseerden.

Op meerdere vlakken merkt de commissie dat de opleiding de kwaliteit van de toetsen belangrijk vindt. Dit komt onder meer tot uiting door de aanpak met de rubrics, de taaltoegankelijkheid van de toetsen, de professionalisering met betrekking tot toetsing en het organiseren van interviews tussen beoordelaars. De commissie waardeert de gestructureerde werking van de Toetscommissie.

De commissie vindt dat de opleiding de onderbouwing van de resultaten van de cursist goed heeft vastgelegd maar beveelt aan verder te onderzoeken of het toch mogelijk is een uitspraak te doen per leerlijn, aangezien die zo centraal staan binnen de opleiding. Want nu kan een cursist een serieus tekort hebben op een bepaalde leerlijn en alsnog slagen. De commissie meent wel dat de opleiding een goed zicht heeft op het daadwerkelijk functioneren van de cursist dankzij de holistische benadering van de toetsing, waarbij voldoende elementen worden meegenomen in de beoordeling.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de 180 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit. De toetsing is kwalitatief uitgewerkt en sluit aan bij de opleidingsvisie. De leraren zijn geprofessionaliseerd in toetsing en kunnen rekenen op adequate ondersteuning. De cursisten worden goed voorbereid op toetsen en verkrijgen een duidelijk inzicht in hun behaalde resultaten. De commissie beveelt aan om bij de verdere ontwikkeling van het toetsbeleid een expliciete uitspraak per leerlijn te overwegen, aangezien de leerlijnen centraal staan in de opleiding.

De commissie formuleert de volgende aanbeveling voor facet 6: onderzoek de mogelijkheid om een expliciete uitspraak per leerlijn te integreren in het toetsbeleid.

2.4 Hoe investeert de opleiding in een voortdurende ontwikkeling van de kwaliteit?

Facet 7: de opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan.

Bevindingen

De commissie stelt vast dat de websites van Stfran. en UCLL verwijzen naar elkaar en geactualiseerd zijn in functie van het nieuwe curriculum. De opleiding heeft een infolyer beschikbaar voor geïnteresseerde cursisten en participeert aan verschillende initiatieven om

de opleiding breed bekend te maken. Cursisten gaven aan dat de opleiding overeenstemt met de verwachtingen die ze kregen op basis van de gevoerde communicatie

De commissie stelt vast dat de opleiding over duidelijke ECTS-fiches beschikt per leerpad. De leerpadverantwoordelijke voorziet de jaarlijkse update. De commissie stelt daarbij vast dat de opleiding een gestructureerde aanpak hanteert voor deze actualisaties, waarbij de werkgroepen Curriculum en Stage formeel betrokken zijn.

Verder communiceert de opleiding duidelijk over haar toelatingsvoorwaarden. Geïnteresseerde cursisten, die niet toegelaten worden op basis van deze voorwaarden, kunnen toch toegelaten worden tot de opleiding na het succesvol afleggen van de toelatingsproef. De opleiding voorziet een persoonlijk gesprek met geslaagde cursisten, om zo goed te kunnen inspelen op de individuele noden naar ondersteuning (zie facet 4). De opleiding zal vanaf academiejaar 2026-2027 aansluiten bij de Vlaanderenbrede toelatingsproef voor graduaatsopleidingen. De commissie stelt vast dat de cursisten bekend zijn met de vrijstellingsprocedure en het ook begrijpen dat, wanneer ze al zorgkundige zijn, dit niet automatisch leidt tot vrijstellingen. Verder stelt de commissie vast dat het samenwerkingsverband de nodige stappen zet voor het voeren van een gemeenschappelijk en transparant beleid aangaande de vrijstellingen (zie facet 4).

Overwegingen

De commissie oordeelt dat de opleiding communicatief sterk is, met het gebruik van diverse communicatiekanalen. De opleiding besteedt daarbij aandacht aan een visueel eenvoudige en aantrekkelijke voorstelling. Het is positief dat de informatie over de opleiding vlot beschikbaar is via de website van Stfran., en UCLL hiernaar doorverwijst.

De commissie waardeert dat de opleiding zal aansluiten bij de Vlaanderenbrede toelatingsproef, wat bijdraagt aan een uniforme aanpak voor cursisten die niet voldoen aan de toelatingsvoorwaarden. De toelatingsvoorwaarden zijn helder en het is positief dat de opleiding geen afwijkende toelatingsvoorwaarden toestaat. Verder waardeert de commissie het duidelijke vrijstellingenbeleid. Tot slot zijn de ECTS-fiches helder opgesteld en worden deze via een systematische aanpak jaarlijks geactualiseerd.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de 180 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit. De opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare informatie over de studieloopbaan op maat van de doelgroep.

Facet 8: de informatie over de kwaliteit van de opleiding is publiek toegankelijk.
--

Bevindingen

Het samenwerkingsverband werkt reeds geruime tijd samen om elkaars werking en kwaliteitszorgsysteem te leren kennen en plant te komen tot een overkoepelend en gediversifieerd systeem. Het samenwerkingsverband fungeert als een lerende gemeenschap om elkaar nog meer te versterken (zie ook facetten 1 en 2). De commissie heeft het meerjarenplan bestudeerd over de toekomstige samenwerking waarbij gezamenlijke processen en ondersteunende instrumenten uitgewerkt worden. Het samenwerkingsverband

zal de PDCA-cirkel uitbreiden met de IMWR-cirkel (inspireren, mobiliseren, waarderen en reflecteren) en wil ook werken aan een groeimodel met betrekking tot kwaliteitsontwikkeling.

In de Stfran.-kwaliteitszorg zijn er vier niveaus die werken volgens de PDCA-cyclus en geënt zijn op de nieuwe basistructuur: de basisprocessen lesgeven en stagecoaching, de leerpadteams en de Werkgroep Stage, het leerpadoverstijgend overleg en de Werkgroep Kwaliteitszorg die superviseert en coördineert. Alle leden van het directieteam zijn lid van die Werkgroep Kwaliteitszorg. De commissie vernam dat de opleiding sinds de indiening van het aanvraagdossier nog verder heeft gewerkt en het kwaliteitszorgplan 2027-2030 is afgestemd op deze vier niveaus waaraan ook een timing werd gegeven. De opleiding verzamelt systematische input waarbij de commissie vroeg op welke manier het onderscheid wordt gemaakt tussen structurele vragen en tijdelijk relevante vragen. De commissie vernam dat de opleidingsverantwoordelijken de inhoud van de vragen nagaan en bekijken of dergelijke vragen meermaals terugkomen. Indien dat het geval is, dan gaan ze peilen binnen het samenwerkingsverband of die vragen ook bij de andere opleidingen aan bod komen. Wanneer dat relevant blijkt, dan is het mogelijk dat de opleiding aanklopt bij de federale raad om een gefundeerd antwoord te krijgen.

Elk leerpad heeft een leerpadverantwoordelijke die het leerpadteam aanstuurt en verantwoordelijk is voor de ECTS-fiche van het leerpad. Bij de eerste uitrol van een nieuw leerpad stelt de leerpadverantwoordelijke aan alle betrokken leraren de eigenheid van dit leerpad uitvoerig voor. De opleiding beoogt hiermee dat alle leraren op een uniforme wijze het leerpad implementeren. Om na te gaan of dit daadwerkelijk het geval is, plant de opleiding bij de eerste afronding van een nieuw leerpad een kwaliteitstoets. Dit gebeurt aan de hand van een check-out bij zowel cursisten als leraren. De cursisten worden formeel en informeel bevraagd en betrokken leraren zullen samen de eerste indrukken bespreken. De opleiding plant deze werkwijze structureel om te zetten in een jaarlijkse evaluatie van elk leerpad. De opleiding toonde nog een voorbeeld van een draaiboek kwaliteitsreflectie dat gebruikt wordt om elk leerpad minstens één keer per drie jaar grondig te evalueren. De commissie merkte op dat de gehanteerde werkvormen daarin nog niet opgenomen zijn, wat de opleiding bevestigde.

Elke leerlijn heeft een leerlijnverantwoordelijke die verantwoordelijk is voor de samenhang binnen de leerlijn over de verschillende leerpaden en fasen heen. Alle leerpad- en leerlijnverantwoordelijken vormen samen de Werkgroep Curriculum. Zo zorgt de opleiding ervoor dat elke leraar betrokken is binnen de systematiek om de kwaliteit te versterken. De Werkgroep Kwaliteitszorg is verantwoordelijk voor de actualisering van de leerlijnen, de aftoetsing met het werkveld en de supervisie van het wetenschappelijk onderzoek.

De commissie leest dat de opleiding zowel intern als extern communiceert over de kwaliteitszorg en hiervoor een verscheidenheid aan communicatiekanalen inzet. De commissie stelt vast dat de opleiding ook transparant communiceert over haar kwaliteit via de eigen website. Tevens heeft de opleiding haar sterke punten en aandachtspunten helder weergegeven in de aanvraag.

Overwegingen

De commissie stelt vast dat de opleiding beschikt over een doordacht kwaliteitszorgsysteem, dat gestoeld is op een duidelijke visie. Het is een sterkte dat de kwaliteitszorg op

verschillende niveaus georganiseerd is waarbij verantwoordelijkheden zijn toegewezen met een tijdsplan en overzien wordt door de Werkgroep Kwaliteit. Zo zorgt de opleiding voor een grote betrokkenheid bij haar kwaliteitswerking.

De commissie is overtuigd dat de opleiding goed inzet op zowel formele als informele bevestigingen van cursisten, leraren en werkveld. De laagdrempelige communicatie en korte feedbacklijnen vormen hierbij een duidelijke meerwaarde. Tegelijk suggereert de commissie om blijvend aandacht te besteden aan het bewaken van de samenhang tussen informele signalen en de formele kwaliteitsprocessen, onder meer door prioritering en structurele verankering van verbeteracties in lijn met de uitgewerkte principes. De commissie suggereert om expliciet de onderwijskundige principes en gehanteerde werkvormen systematisch mee op te nemen in de kwaliteitsreflecties, zodat de afstemming tussen visie, uitvoering en kwaliteit verder versterkt wordt.

De commissie waardeert dat het samenwerkingsverband functioneert als een lerende gemeenschap, waarin actief kennis en ervaringen worden uitgewisseld tussen de drie graduaatsopleidingen in de basisverpleegkunde en zal inzetten op een verdere uitbreiding van de PDCA-cyclus. Dit draagt bij aan het versterken van de kwaliteitscultuur en het gezamenlijk inspelen op actuele ontwikkelingen. Tot slot is het positief dat de opleiding transparant communiceert over haar kwaliteitszorg en de resultaten ervan, zowel intern als extern. De commissie waardeert ook de reflectieve houding van de opleiding in haar aanvraagdossier, waarin ze helder haar sterke punten en aandachtspunten weergeeft.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de 180 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit. De opleiding hecht veel belang aan een goede kwaliteitsborging en gaat systematisch aan de slag met de resultaten uit formele en informele bevestigingen. Er zijn verschillende werkgroepen opgericht waarvan de taken, verantwoordelijkheden en timing helder zijn vastgelegd om de kwaliteit te versterken. Ook het samenwerkingsverband is een extra ondersteunende factor om het kwaliteitszorgsysteem te versterken. De opleiding communiceert publiekelijk en transparant over haar kwaliteit, wat getuigt van haar reflectieve houding gericht op verbetering.

2.5 Naleving onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving

Facet 9: De opleiding leeft de onderwijsreglementering en, in voorkomend geval, andere relevante regelgeving na.

Bevindingen

Het samenwerkingsverband heeft in de aanvraag weergegeven hoe ze samenwerkt aan de 13 vastgelegde decretale opdrachten en heeft hiervoor een heldere timing vastgelegd. De drie graduaatsopleidingen die in een samenwerking met UCLL opereren, kennen reeds een lange traditie van onderlinge samenwerking en uitwisseling, dit zowel op niveau van de leraren, stagecoaches als op niveau van het beleid. Ze opereren als een lerende gemeenschap (zie facetten 1, 2 en 8).

De commissie stelt verder vast dat de opleiding het overzicht van de zorgkundige en de verpleegkundige handelingen per leerpad helder heeft vastgelegd, wat strookt met de

vigerende wet- en regelgeving. De opleiding voorziet in de vooropgestelde uren klinisch onderwijs (stage) en theoretisch onderwijs en voldoet zo aan de onderwijsreglementering.

Overwegingen

De commissie acht het duidelijk waar de samenwerking binnen het samenwerkingsverband tot uiting komt. Het aantal uren klinisch en theoretisch onderwijs is duidelijk aangegeven. De lijst met zorgkundige en verpleegkundige handelingen zijn correct uitgeschreven en het is helder wanneer deze aan bod komen. Bondig samengevat heeft de commissie geen inbreuken op de regelgeving vastgesteld door het samenwerkingsverband.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de 180 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit. De opleiding leeft de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving goed na en verduidelijkt dit helder in haar communicatie.

3 Oordeel

3.1 Oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding

Facet	Oordeel
Facet 1	Voldoende
Facet 2	Voldoende
Facet 3	Voldoende
Facet 4	Voldoende
Facet 5	Voldoende
Facet 6	Voldoende
Facet 7	Voldoende
Facet 8	Voldoende
Facet 9	Voldoende

3.2 Conclusie: advies toetsingsbesluit

De aangestelde commissie voerde een onderzoek naar de potentiële kwaliteit van de opleiding graduaat in de basisverpleegkunde aangeboden door het samenwerkingsverband tussen Stfran. met UC Leuven.

De commissie stelt vast dat de opleiding vertrekt vanuit een doordachte visie, die op consistente wijze wordt vertaald in het curriculum, de onderwijsleeromgeving, de toetsing en de aansturing van het team. De commissie stelt een sterke betrokkenheid vast van alle actoren om de opleiding verder te ontwikkelen op het beoogde niveau 5 en te streven naar een volwaardige rol voor de basisverpleegkundige binnen de zorgladder. De commissie heeft er vertrouwen in dat het samenwerkingsverband als lerende gemeenschap hierin een ondersteunende rol zal blijven opnemen. De commissie waardeert de wijze waarop de opleiding is omgegaan met het dalend aantal cursisten en de daarbij getoonde veerkracht.

Het curriculum is helder opgebouwd, sluit goed aan bij de actuele noden van het werkveld en getuigt van weloverwogen keuzes. De commissie oordeelt dat de opleiding erin slaagt haar sterk uitgewerkte visie en curriculum op een heldere en visueel ondersteunende manier over te brengen. De zes leerlijnen zijn op consistente wijze geïntegreerd in de leerpaden en de horizontale en verticale afstemming in het curriculum wordt zorgvuldig bewaakt. De commissie waardeert daarbij de balans tussen een brede generieke basis en de gerichte keuzemogelijkheden in de latere fase van de opleiding. De toepassing van scaffolding en de keuze voor de taxonomie van Romiszowski binnen het competentie-onderwijs ondersteunen de gefaseerde groei naar zelfsturing en zelfreflectie. De commissie vraagt de opleiding waakzaam te blijven opdat dat leerdoelen consistent worden geformuleerd, waarbij niet-observeerbare leerdoelen dienen vermeden te worden.

De commissie is verder van mening dat de opleiding haar principes zelf consequent toepast in de eigen werking. Zelfsturing wordt bijvoorbeeld ingebed binnen duidelijke kaders en opgevolgd via heldere afspraken, deadlines en verantwoordelijkheden. De commissie waardeert dat de opleiding bedachtzame keuzes maakt in functie van haar doelgroep en zich niet laat leiden door actuele trends. Niettegenstaande deze positieve eigenschap moedigt de commissie de opleiding aan om innovatieve benaderingen verder te verkennen. In dat

verband mag de opleiding nog verdere stappen zetten om een visie op een uitrol van de hybride leeromgeving uit te werken want de huidige benadering in synchroon en asynchroon lijkt nogal eng, terwijl de opleiding al meerdere initiatieven neemt die daar ook bij aansluiten. Het is alvast positief dat de opleiding actie onderneemt om de waarde van het simulatieonderwijs voor de onderwijspraktijk te verkennen.

De opleiding kenmerkt zich door een sterk ontwikkelde zorgcultuur, met aandacht voor diversiteit en een uitgesproken focus op maatwerk. Dit wordt gerealiseerd door het voltallige team dat veel oog heeft voor de groei en het welzijn van elke cursist. De opleiding hanteert volgens de commissie een groeigerichte benadering die het leren en ontwikkelen van zowel cursisten als leraren ondersteunt waarbij het welbevinden een even belangrijke rol speelt. Het is wel belangrijk de balans tussen zelfsturing en doorgedreven ondersteuning goed te blijven bewaken (zoals bijvoorbeeld cursisten laten zelf verantwoordelijkheid opnemen voor het selecteren van de benodigde materialen voor de lessen). De informele, warme aanpak is een sterkte van de opleiding waarbij de commissie vraagt voldoende aandacht te hebben voor het behoud ervan bij de verwachte stijgende instroom.

De toetsing is, met duidelijke succes- en evaluatiecriteria, sterk uitgewerkt en sluit aan bij de visie. De opleiding investeert hierbij in taaltoegankelijke toetsen, de professionalisering van de leraren en het borgen van interbeoordelaarsbetrouwbaarheid. Het is positief dat de leerlijnen een duidelijke plaats innemen binnen de toetsing. Met de huidige opzet is het weliswaar mogelijk dat cursisten met serieuze tekorten op een leerlijn alsnog kunnen slagen. De commissie beveelt aan om te onderzoeken in welke mate een expliciete uitspraak per leerlijn geïntegreerd kan worden in het toetsbeleid. Informatie wordt publiekelijk en transparant gedeeld, waarbij de ECTS-fiches ook volledig zijn. De commissie heeft een sterke kwaliteitscultuur ervaren waarbij iedereen nauw betrokken wordt. De opleiding wordt gedragen door een deskundig en gedreven lerarenteam.

De commissie stelt vast dat samenwerking binnen en over de teams heen daadwerkelijk wordt gerealiseerd en verankerd is in de werking. De commissie suggereert de opleiding om een brede blik op professionele ontwikkeling te hanteren, waarbij diverse vormen van formele professionaliseringsinitiatieven elkaar wederzijds kunnen versterken en er ook oog is voor de meerwaarde van informeel leren, en omgekeerd. De commissie meent dat de opleiding in haar kwaliteitsbeleid nog verdere stappen kan zetten door de eigen principes en de pedagogisch-didactische aanpak in te bedden in de ontwikkelde instrumenten. Tevens kan tijdens bevestigingen ook gepeild worden naar de mate waarin belanghebbenden vertrouwd zijn met de gehanteerde terminologie van de opleiding (zoals wendbaar, hybride, evidence informed versus evidence based, professionele leergemeenschap) en hiervoor, waar relevant, een gemeenschappelijk referentiekader uit te werken. Samengevat werkte het samenwerkingsverband een graduaatsopleiding in de basisverpleegkunde uit die het potentieel in zich draagt om kwaliteitsvol te zijn, en engageert het zich om samen met de stakeholders verder te ontwikkelen.

De commissie heeft vastgesteld dat het opleidingsdossier volledig is en dat alle negen facetten als voldoende worden beoordeeld. De potentiële kwaliteit van de opleiding is verifieerbaar aangetoond.

Op basis van de beslisregel vastgelegd in het beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde, adviseert de commissie de NVAO daarom tot het nemen van een besluit waarin het de Vlaamse Regering een gunstig advies uitbrengt.

De commissie moedigt de opleiding aan om bij de verdere ontwikkeling werk te maken van deze aanbeveling voor facet 6: onderzoek de mogelijkheid om een expliciete uitspraak per leerlijn te integreren in het toetsbeleid.

Bijlage 1: Administratieve gegevens van het samenwerkingsverband en de opleiding

Instellingen in samenwerkingsverband

Secundaire school	Stfran.
Hoofdvestiging	Campus Gasthuisberg Herestraat 49 - 3000 Leuven
Andere vestigingen	/
Beleidsverantwoordelijke	Anja Declercq
Telefoonnummer	016/23.07.66
E-mail	anja.declercq@kuleuven.be
Website	www.stfran.be
Bestuur	Stfran. vzw
Hogeschool	UC Leuven
Beleidsverantwoordelijke	Marc Vandewalle
Telefoonnummer	016/37.57.00
E-mail	marc.vandewalle@ucll.be
Website	www.ucll.be
Bestuur	

Positionering in het opleidingsaanbod

Niveau	Hoger beroepsonderwijs
Onderwijskwalificatie	Graduaat in de basisverpleegkunde
Studiegebied	Personenzorg
VKS	5
Europese Hogeronderwijsruimte (Dublin-descriptoren)	HO korte cyclus
Europees Kwalificatiekader voor een Leven Lang Leren	5
Logische doorstroombmogelijkheden	- Bachelor in de verpleegkunde - Werkveld basisverpleegkundige

Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)

Een werkgroep van Katholiek Onderwijs Vlaanderen heeft de DLR vertaald in 35 OLR. De opleiding rubriceerde deze 35 OLR in 6 leerlijnen, die elk een belangrijk aspect vertegenwoordigen in het functioneren van de basisverpleegkundige.

Leerlijn 1 Visie
1 De cursisten handelen volgens een visie op gezondheid, (gezondheids)zorg, welzijn en de impact ervan op zorgprocessen.
2 De cursisten handelen vanuit een holistische, emancipatorische en dynamische mensvisie.
Leerlijn 2 Klinisch redeneren
3 De cursisten verzamelen, structureren en analyseren gegevens uit verschillende bronnen.
4 De cursisten stellen verpleegdiagnoses in minder complexe zorgsituaties.
5 De cursisten bepalen verpleegdoelen in minder complexe zorgsituaties op basis van zorgprioriteiten en -noden van de zorgvrager.
6 De cursisten maken een verpleegplan op in minder complexe zorgsituaties rekening houdend met de zorgprioriteiten.
7 De cursisten evalueren de verpleegkundige zorg in minder complexe zorgsituaties en sturen, indien nodig, de verpleegdoelen, het verpleegplan en het zorgplan bij.
8 De cursisten doen voorstellen met betrekking tot verpleegdiagnoses, verpleegdoelen en een verpleegplan in complexere zorgsituaties.
9 De cursisten evalueren in complexere zorgsituaties de verpleegkundige zorg en rapporteren hierover.
Leerlijn 3 Verpleegkundige interventies
10 De cursisten observeren de gezondheidstoestand van de zorgvrager.
11 De cursisten organiseren de zorg volgens het verpleegplan in minder complexe zorgsituaties.
12 De cursisten voeren de zorg autonoom uit in minder complexe zorgsituaties.
13 De cursisten plannen de uitvoering van de zorg in complexere zorgsituaties volgens het verpleegplan en binnen de grenzen van de eigen bevoegdheid.
14 De cursisten voeren binnen een gestructureerd zorgteam de zorg volgens het verpleegplan uit in complexere zorgsituaties.
15 De cursisten verstrekken de verpleegtechnische handelingen die voorzien zijn conform de geldende wetgeving.
16 De cursisten gebruiken de beschikbare technologie en ICT om zorg op maat te verlenen.
17 De cursisten onderbouwen het klinisch redeneren en hun verpleegkundige interventies vanuit kennis over het psychosociaal functioneren en de bouw en werking van het menselijk lichaam.

Leerlijn 4 Communicatie en interprofessioneel samenwerken
18 De cursisten stemmen de communicatie af op de specifieke noden en wensen van de zorgvrager en zijn sociaal netwerk.
19 De cursisten voeren doelgerichte gesprekken met de zorgvrager en zijn sociaal netwerk in functie van zorgverlening.
20 De cursisten bouwen, met respect voor diversiteit en gericht op empowerment, een professionele zorgrelatie op met de zorgvrager en zijn sociaal netwerk.
21 De cursisten werken intra- en interprofessioneel samen in functie van de continuïteit van de zorgverlening.
22 De cursisten coachen en begeleiden leerlingen en andere cursisten.
23 De cursisten rapporteren over handelingen, observaties en interpretaties.
24 De cursisten wijzen de zorg op een doeltreffende en veilige manier toe aan de meest aangewezen zorgverlener.
Leerlijn 5 Gezondheidsbevordering
25 De cursisten stimuleren gezondheidsbevorderend gedrag en ondersteunen de zorgvrager en zijn sociaal netwerk om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen.
26 De cursisten nemen maatregelen in het kader van primaire, secundaire en tertiaire preventie.
Leerlijn 6 Professionele verantwoordelijkheid
27 De cursisten handelen volgens de visie, protocollen en procedures van de organisatie en beschikbare evidenties in het streven naar kwaliteitsvolle zorg.
28 De cursisten handelen conform de beroepsdeontologie, de eigen professionele mogelijkheden en grenzen rekening houdend met de eigen ethische waarden en normen en kwetsbaarheden en die van de zorgvrager binnen zijn zorgcontext.
29 De cursisten reflecteren over het eigen zorgethisch handelen en over ethische kwesties, keuzes en vragen binnen de context van goede zorg.
30 De cursisten maken ethische vragen, dilemma's en aspecten bespreekbaar in functie van ethische besluitvorming.
31 De cursisten voeren bij het zorg verlenen een open en constructieve dialoog over levensbeschouwing, inspiratie en zingeving.
32 De cursisten handelen conform de grenzen van het wetgevend kader.
33 De cursisten reflecteren over de eigen professionele mogelijkheden en grenzen.
34 De cursisten nemen initiatief om te professionaliseren.
35 De cursisten ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van de eigen gezondheid.

Bijlage 3: Samenstelling van de commissie

De beoordeling is gebeurd door een commissie van deskundigen aangesteld door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

- **Els Tanghe** (*voorzitter*) lerarenopleider vakdidactiek gezondheidswetenschappen, Antwerp School of Education UAntwerpen.
- **Kristel De Vlieghe** (*commissielid*) diensthoofd verpleegkunde & innovatie, Wit-Gele Kruis van Vlaanderen.
- **Lisa Dobbelaere** (*cursist-commissielid*) cursist graduaat in de basisverpleegkunde, Sint-Norbertusinstituut (Antwerpen) & Karel de Grote Hogeschool Antwerpen.
- **Josien Engel** (*commissielid*) docent en senioronderzoeker bij het lectoraat Beroepsonderwijs van het kenniscentrum Leren en Innoveren Hogeschool Utrecht.
- **Sandra Grochowczak** (*commissielid*) onderwijsinspecteur.
- **Annemie Meeusen** (*commissielid*) onderwijsinspecteur.

De commissie werd bijgestaan door:

- **Lien Beyls** (*procescoördinator*) beleidsmedewerker NVAO.
- **Ruth DeVreese** (*extern secretaris*) zaakvoerder Konnektio.

Alle commissieleden hebben de deontologische code van de NVAO ondertekend.

Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding

Dialoog met de opleiding op vrijdag 28 maart 2026.

Het programma:

8.30–8.45u	Onthaal en intern overlegmoment commissie
8.45–10.00u	Gesprek 1: dialoog met vertegenwoordiging bestuur, samenwerkingsverband directieteam • Voorzitter van de Raad van Bestuur van het Sint-Franciscusinstituut • Onderwijscoördinator • Stagecoördinator • Directeur • Vertegenwoordiger samenwerkingsverband UCLL
10.00–10.30u	Intern overlegmoment commissie
10.30–11.10u	Voorstelling van twee leerpaden: • Twee betrokken leerpadverantwoordelijken • Onderwijscoördinator • Stagecoördinator • Directeur
11.10–11.30u	Rondleiding infrastructuur
11.30–11.45u	Intern overlegmoment commissie
11.45–12.45u	Gesprek 2: dialoog met 9 leraren
12.45–13.45u	Intern overlegmoment commissie en lunch
13.45–14.35u	Gesprek 3: dialoog met 8 cursisten • 5 cursisten fase 1 • 2 cursisten module 5 • 1 cursist module 3-4
14.35–15.00u	Intern overlegmoment commissie
15.00–15.50u	Gesprek 4: dialoog met 8 werkveldvertegenwoordigers
15.50–16.15u	Aanvullend gesprek met de directeur en de onderwijsdirecteur over de volgtijdelijkheid, AI in de opleiding en aanpak diversiteit binnen de opleiding
16.15–17.10u	Intern overlegmoment commissie en besluitvorming
17.10–17.30u	Uitwisseling reflecties locatiebezoek

Bijlage 5: Verantwoording

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het *“Beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde”* zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 24 mei 2024.

Nadat de aanvraag ingediend door de instellingen ontvankelijk werd verklaard, heeft de NVAO een commissie samengesteld. Deze commissie werd goedgekeurd door het dagelijks bestuur van de NVAO. De instellingen tekenden geen bezwaar aan tegen de commissie.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan een voorbereidend overleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgesteld.

Tijdens de voorbereidende werkzaamheden heeft de commissie verder alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens de dialoog met de instelling en de opleiding voorbereid.

Aan de hand van NVAO's Waarderende Aanpak heeft de commissie zich tijdens de dialoog verder verdiept in de context van de opleiding en op basis daarvan een onderzoek gevoerd naar de potentiële kwaliteit van de nieuwe opleiding en het naleven van de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving zoals opgenomen in het betreffende beoordelingskader.

Tijdens de afrondende werkzaamheden heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een oordeel over de potentiële kwaliteit aan de hand van 8 facetten van de nieuwe opleiding en afzonderlijk oordeel over de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van beoordelingsrapport. Eens alle commissieleden hadden ingestemd met de inhoud van het beoordelingsrapport, heeft de voorzitter van de commissie het beoordelingsrapport vastgesteld. Het door de voorzitter vastgestelde beoordelingsrapport werd aan de NVAO en de Onderwijsinspectie bezorgd.

Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal

Documentatie beschikbaar gesteld bij de aanvraag

- Opleidingsdossier voor de omvorming (potentiële kwaliteit)

Het dossier is verder onderbouwd met volgende extra informatie:

- 2025 2026 OER (onderwijs- en examenreglement)
- Checklist toetskwaliteit
- ECTS-fiches fase 1, 2 en 3
- Geïntegreerde opdrachten stageleerpaden
- Kwaliteitszorgplan 2023-2026
- Nascholingsplan concreet 2025-2026
- Overeenkomst Samenwerkingsverband Stfran.-UCLL + Addendum
- Overzicht leerlijnen fase 1, 2 en 3
- Overzicht nascholingen per rubriek 2024-2025
- Overzicht OLR's Fasen 1-2-3
- Overzicht verpleegkundige interventies op stage per stageleerpad
- Overzicht verschil HBO5-BVPK voor ziekenhuizen, WZC en thuiszorg
- Overzicht zorgkundige handelingen fase 1
- Overzicht verpleegkundige handelingen fase 1, 2 en 3
- Overzichtsrapport
- Professionaliseringsplan 2026-2029
- Van DLR naar evaluatiecriteria
- Stfran.-infoflyer
- Stfran.-kwaliteitsfiche
- Stfran.-programmagids
- Stfran.-standaardtraject en afwijkingen
- Stfran.-Zorggids
- Technische interventies: het verschil tussen BV en HBO5/VVAZ per stelsel
- Vaardigheidslijsten verpleegkundige technieken
- VKS-niveau 5 in Stfran.
- Vorm geven aan hybride onderwijs
- Werken met competenties volgens Romiszowski

Bijlage 7: Bevindingen van de onderwijsinspectie in functie van het erkenningsonderzoek

In het kader van het onderzoek naar de erkenning van de gerealiseerde kwaliteit van de opleiding basisverpleegkunde kregen de scholen de gelegenheid om aanvullende documenten aan het opleidingsdossier toe te voegen (enkel bestemd voor de onderwijsinspectie). Dit erkenningsonderzoek zal plaatsvinden in schooljaar 2027-2028. Hieronder vinden jullie de feedback met betrekking tot deze ingediende documenten. Het in orde zijn van deze documenten vormt slechts één van de onderdelen van een erkenningsonderzoek.

Documenten in het kader van erkenning

Item	Aangereikt Ja/nee	Mogelijke feedback
Functiebeschrijvingen	ja	Voorbeelden van de meest frequent gehanteerde functiebeschrijvingen: docent, stagecoach, ondersteunend personeel, directeur.
Leerlingenbegeleiding volgens zorgcontinuüm	ja	Het zorgcontinuüm komt aan bod als begeleidingsmodel in het dossier. De begeleidingsdomeinen komen impliciet aan bod bij de cursistenbegeleiding.
Professionaliseringsplan met nascholingen	ja	Een professionaliseringsplan (26/29) en een nascholingsplan (25/26) en een overzicht gevormde nascholingen (24/25).
Jaarplanning (= Overzicht startdata, vakanties, evaluatieperiodes en deliberaties)	ja	Er is een jaarplanning, vakanties zijn vermeld
Schoolreglement	ja	• Er is een OER en een programmagids • Toelatingsvoorwaarden, vrijstellingenbeleid en evaluatiereglement zijn opgenomen. • Er wordt verwezen naar de kosten die op de website vermeld staan
Samenwerkingsovereenkomst CLB	ja	Samenwerkingsovereenkomst met het CLB + handtekeningen

