


GRADUAAT IN DE BASISVERPLEEGKUNDE

SAMENWERKINGSVERBAND SINT-NORBERTUSINSTITUUT 1 &
THOMAS MORE MECHELEN-ANTWERPEN

TOETS NIEUWE OPLEIDING (OMVORMING) • BEOORDELINGSRAPPORT

25 MAART 2026



CAROLINE DETAVERNIER (VOORZITTER) • ANNELOTTE VAN
BERGEN, SOPHIE VANCAUWENBERGHE, JAN PITTELJON, GOEDELE
VERGAUWEN, SANDRA GROCHOWCZAK (COMMISSIELEDEN) •
INGE VERBEECK (SECRETARIS) • VEERLE MARTENS (PROCESCOÖRDINATOR)



Inhoudsopgave

1	Abstract.....	4
2	Rapportage van het onderzoek van de commissie.....	6
2.1	Wat beoogt de opleiding?	6
2.2	Hoe wil de opleiding dat realiseren?.....	11
2.3	Hoe zal worden vastgesteld dat wat beoogd werd, gerealiseerd is?	16
2.4	Hoe investeert de opleiding in een voortdurende ontwikkeling van de kwaliteit? ..	20
2.5	Naleving onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving	23
3	Oordeel.....	25
3.1	Oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding.....	25
3.2	Conclusie: advies toetsingsbesluit.....	25
	<i>Bijlage 1: Administratieve gegevens van het samenwerkingsverband en de opleiding.....</i>	<i>27</i>
	<i>Bijlage 2: Opleidings specifieke leerresultaten (OLR).....</i>	<i>28</i>
	<i>Bijlage 3: Samenstelling van de commissie.....</i>	<i>29</i>
	<i>Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding.....</i>	<i>30</i>
	<i>Bijlage 5: Verantwoording</i>	<i>31</i>
	<i>Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal</i>	<i>32</i>
	<i>Bijlage 7: Bevindingen van de onderwijsinspectie in functie van het erkenningsonderzoek.....</i>	<i>33</i>

1 Abstract

De aangestelde commissie voerde een onderzoek naar de potentiële kwaliteit van de opleiding graduaat in de basisverpleegkunde aangeboden door Sint-Norbertusinstituut 1 (Duffel) en Thomas More Mechelen-Antwerpen. Het samenwerkingsverband heeft gekozen voor een gefaseerde indiening van het dossier.

De commissie ervaarde tijdens de online dialoog een grote gedrevenheid en engagement bij alle gesprekspartners. De opleiding bouwde de voorbije periode door aan haar goed doordachte curriculum. Zij verliet het Raamleerplan van het Katholiek Onderwijs Vlaanderen en vertaalde de domeinspecifieke leerresultaten en beroepskwalificaties naar rollen en beroepstaken. Deze laatste fungeren als structurerend element voor het curriculum. Met het werkveld continueerde de opleiding een prima afstemming. De commissie was onder de indruk van de werkinstrumenten zoals de opleidingsblauwdruk en rubrics die inmiddels werden ontwikkeld en van de transparante en overzichtelijke manier waarop de opleiding haar dossier opbouwde. Ze heeft er alle vertrouwen in dat de opleiding de expertise en drive heeft om deze graduaatsopleiding verder te realiseren.

De commissie moedigt de opleiding aan om werk te maken van volgende aanbevelingen die na een constructieve gedachtewisseling uit de dialoog naar voor kwamen.

Facet 2

- De commissie beveelt de opleiding aan om de leerlijnen theoretisch en klinisch onderwijs en de plaats van het simulatieonderwijs daarin nog verder te verhelderen.

Facet 5

- De commissie beveelt de opleiding aan om in functie van de derde fase van de omvorming de nieuwe invulling (met name het blended leren) van het traject Werken en Leren concreet verder uit te werken voor het volledige traject van 180 SP.

Facet 6

- De commissie beveelt de opleiding aan om de onderwijstechnische aspecten (zoals volgtijdelijkheid, wat de functie is van de klassenraden na het eerste en het tweede semester) van haar curriculum te expliciteren en een duidelijk deliberatiekader te ontwikkelen.

Facet 7

- De commissie beveelt de opleiding aan om de ECTS-fiches verder te vervolledigen met de voorziene evaluatietijd en heldere informatie over gelijk- en volgtijdelijkheid.

Facet 9

- De commissie beveelt de opleiding aan om bij de verdere concretisering van het blended traject rekening te houden met het vereiste aantal live contacturen (40%) overheen de 180 SP.

De commissie heeft vastgesteld dat het opleidingsdossier niet volledig is en dat alle negen facetten als voldoende worden beoordeeld. De potentiële kwaliteit van de opleiding in opbouw is verifieerbaar aangetoond.

Op basis van de beslisregel vastgelegd in het beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde, adviseert de commissie de NVAO daarom tot het nemen van een besluit waarin het de Vlaamse Regering een gunstig advies met een beperkte geldigheidsduur uitbrengt.

2 Rapportage van het onderzoek van de commissie

De commissie besprak tijdens het vooroverleg op 6 februari 2026 haar eerste waardering van de omvorming van het graduaat in de basisverpleegkunde aangeboden door het samenwerkingsverband Sint-Norbertusinstituut 1 en Thomas More Mechelen-Antwerpen. Het samenwerkingsverband heeft gekozen voor een gefaseerde indiening van het dossier.

De commissie baseerde haar eerste waardering op het dossier van de opleiding. Ze trof daarin een aantal sterke punten aan. Zo stelde ze de sterke visie met pedagogische speerpunten die consequent als basis voor de uitbouw van de opleiding gebruikt wordt op prijs. De opleiding legt een sterke focus op praktijkgericht en competentiegericht leren en besteedt veel aandacht aan de integratie van theorie en praktijk. De commissie waardeerde de sterke begeleiding die de opleiding haar cursisten wil bieden (o.m. via diverse werkvormen, skillslabs, bedside coaching en een breed aanbod aan studie- en taalondersteuning) en de verschillende trajecten die zij voorziet om haar diverse doelgroepen te bedienen. Na lezing van het dossier wilde zij met de opleiding vooral dieper ingaan op de wijze waarop zij de evaluatie van haar cursisten organiseert en thema's aansnijden zoals competentiegericht evalueren, delibereren en herkansen, toetsvormen, validiteit, transparantie en betrouwbaarheid van de toetsen.

De commissie vroeg ook nog enkele aanvullende documenten op om haar onderzoek te verdiepen (cf. infra). De opleiding heeft deze aanvullende informatie snel en toegankelijk ter beschikking gesteld.

De commissie kon tijdens de online dialoog in gesprek gaan met een aantal opleidingsverantwoordelijken, leraren en een cursist van het Sint-Norbertusinstituut en met enkele beleidsmedewerkers van Thomas More (zie bijlage 4).

2.1 Wat beoogt de opleiding?

Facet 1: de leerresultaten van de opleiding, gebaseerd op de niveaurescriptoren, vermeld in artikel II.141 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, vormen een heldere en opleidingsspecifieke invulling van de internationale eisen voor het niveau, de inhoud en de oriëntatie.

Bevindingen

De opleiding geeft in haar informatiedossier aan dat de **opleidingsvisie** ongewijzigd is gebleven: ze wil in een praktijkgericht traject de persoonlijke en professionele groei van haar diverse cursistenpopulatie faciliteren en stimuleren met het oog op het afleveren van breed inzetbare en zelfkritische basisverpleegkundigen. De opleiding omschrijft het eindniveau van haar cursisten als volgt: "Onze opleiding wil kwaliteitsvolle, startbekwame basisverpleegkundigen afleveren die goed voorbereid zijn op verschillende situaties en breed inzetbaar zijn. Ze beschikken over een flinke dosis zelfvertrouwen die ze toestaat kritisch na te denken over de zorg die ze bieden. Onze studenten (*cursisten*) beheersen bij de start van hun professionele loopbaan de technische vaardigheden waarvoor ze bevoegd zijn én bezitten daarnaast de nodige 'soft skills'. De startende basisverpleegkundige heeft geleerd om te functioneren in een multidisciplinair team." Op het einde van het eerste jaar hebben de cursisten ook de beroepskwalificaties van zorgkundige verworven.

De opleiding koos er na de TNO-procedure van de eerste opleidingsfase (procedure VL26T-25) voor om het Raamleerplan van Katholiek Onderwijs Vlaanderen, dat volgens de opleiding weinig transparant en werkbaar was, los te laten en de domeinspecifieke **leerresultaten** (DLR) en beroepskwalificaties (BK) te vertalen naar rollen en beroepstaken.

De opleiding legde **vier rollen** – samenwerkingspartner, reflectieve professional, communicator en zorgverlener – vast waarmee ze beschrijft wat ze van een basisverpleegkundige verwacht. De opleiding lichtte tijdens de dialoog toe dat ze deze rollen zelf definieerde met aandacht voor formulering ervan op VKS-niveau 5 en daarna vaststelde dat ze overeenkomsten vertonen met een aantal CanMEDS-rollen. De vier rollen vormen samen de opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR). Tijdens de online dialoog lichtte de opleiding toe dat ze tijdens dit intensieve proces alle stakeholders systematisch betrokken heeft. De opleiding ervaart nu al dat deze rollen voor cursisten, leraren en werkveld een duidelijk en transparant referentiekader voor de opleiding vormen.

In opvolging van de aanbeveling van de commissie tijdens de TNO-procedure van de eerste 60 studiepunten (SP), ontwikkelde het team op basis van de Vlaamse Kwalificatiestructuur (VKS), het ZelCommodel en literatuur op niveau 5, checklists om voor zichzelf na te gaan of de leerstof en het assessment op **VKS-niveau 5** zitten. Tijdens academiejaar 2025-2026 wordt per semester een professionaliseringssessie voor leraren over VKS-niveau 5 voorzien, met als doel dit niveau als gedeeld referentiekader te hanteren bij het ontwerp van de opleidingsonderdelen (OLOD).

Overwegingen

Volgens de commissie is de visie van de opleiding op het beroep van de basisverpleegkundige kernachtig geformuleerd, goed geconcretiseerd en geeft ze de identiteit van de opleiding goed weer. De commissie stelt vast dat de DLR's zijn afgedekt door de OLR's die de opleiding definieerde. De vertaling van de DLR's en BK's in rollen is volgens de commissie visueel goed weergegeven, transparant en werkbaar en biedt houvast en herkenbaarheid voor cursisten en werkveld. De commissie vindt het sterk dat de opleiding dit proces van definiëring van nieuwe rollen en OLR's in goed overleg met haar stakeholders op deze relatief korte termijn voor elkaar kreeg.

De commissie waardeert ook de wijze waarop de opleiding de aanbeveling ter harte genomen heeft en het referentiekader van de VKS actiever gebruikt om haar leerresultaten en curriculum op niveau 5 vorm te geven en om haar team op dit vlak verder te professionaliseren.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de eerste 120 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 2: het curriculum van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, houdt rekening met de ontwikkelingen in het werkveld en is maatschappelijk relevant.

Bevindingen

Pedagogische speerpunten

De opleiding schuift een aantal pedagogische speerpunten naar voor die leidend waren voor de vormgeving van haar curriculum. Het programma is competentie- en praktijkgericht en is opgebouwd volgens de methode van Universal Design for Learning (UDL): de opleiding is ontworpen op maat van alle cursisten, ongeacht hun leerstijl en er wordt begeleiding op maat geboden, vertrekkend vanuit een brede basiszorg.

Beroepstaken

Binnen de vier rollen zijn **beroepstaken** geformuleerd, brede en praktijkgerichte competenties die elke cursist tijdens de opleiding verwerft en waarvan het beheersingsniveau doorheen de opleiding evolueert. De groei-indicatoren – elementair, doorgroei, startbekwaam – fungeren als tussentijdse einddoelen (eerste, tweede en derde jaar) voor de beroepstaken.

Leerlijnen

De herformulering van de leerresultaten (zie facet 1) leidde tot de herwerking van de **leerlijnen** van het curriculum, die nu gebaseerd zijn op de rollen, met een extra integratieleerlijn 'Klinisch Onderwijs'. De leerlijnen worden in de drie opleidingsjaren georganiseerd in stijgende complexiteit aan kennis, verpleegtechnische handelingen en integratie met het werkveld. Elke leerlijn bestaat uit verschillende OLOD's. De OLOD's zijn semestervakken.

De eerste leerlijn, 'Zorgverlener' (53 STP voor het gehele programma), bevat OLOD's waar leerstof competentiegericht aangeboden wordt en handelingen gedemonstreerd worden. De tweede leerlijn, 'Communicator en Samenwerkingspartner' (11 STP voor het gehele programma) bevat beroepstaken zoals gezondheidsvoorlichting geven, een zorgrelatie opbouwen, doorverwijzen en toewijzen van zorg. In de derde leerlijn 'Reflectieve professional' (14 STP voor het gehele programma) leren cursisten om over de zorg en over zichzelf te reflecteren. De 'Integratieleerlijn klinisch onderwijs', tot slot, bestaat enerzijds uit stage (87 STP voor het hele programma) en anderzijds uit simulatieonderwijs (15 STP voor het hele programma). Klinisch Onderwijs is van bij de start van de opleiding ingebed in het curriculum en bouwt gradueel op: van 26 studiepunten in het eerste jaar, naar 33 studiepunten in het tweede jaar, tot 43 studiepunten in het derde jaar. Simulatieonderwijs wordt parallel aan de stages georganiseerd en laat de cursisten toe vaardigheden en technieken in te oefenen. In het dossier schrijft de opleiding dat de leerlijn 'Klinisch onderwijs' de praktijkgerichte pijler van de opleiding vormt.

Leerlijn 'Klinisch onderwijs'

De commissie wilde beter begrijpen hoe de leerlijn 'Klinisch onderwijs' zich precies verhoudt tot de andere leerlijnen, die naast theoretisch ook klinisch onderwijs omvatten. De opleiding verduidelijkte dat de leerlijn 'Klinisch onderwijs' zowel de stage als het simulatieonderwijs omvat. De opleiding werkt in het simulatieonderwijs met casussen met een toenemende

moeilijkheidsgraad waarin de rollen geïntegreerd aan bod komen. Het simulatieonderwijs bereidt zo voor op de stage, waarin ook alle rollen geïntegreerd voorkomen en die plaatsvindt in contexten met een stijgende moeilijkheidsgraad (zie facet 5).

Via het klinisch onderwijs waarborgt de opleiding een voortdurende afstemming met het werkveld. Die voortdurende afstemming krijgt vorm door frequent contact met de stagepartners, evaluatiegesprekken over de samenwerking die *on site* plaatsvinden, de halfjaarlijkse bijeenkomst van de werkveldcommissie en de organisatie van mentorenontmoetingsavonden, in samenwerking met Thomas More Hogeschool.

Patiëntgerichte communicatie

De commissie wilde tijdens de dialoog graag van de opleiding vernemen waarom zij ervoor kiest om patiëntgerichte communicatie pas vanaf semester 2 in het programma aan bod te laten komen, terwijl cursisten ook al in het eerste semester stage lopen. De opleiding vertelde dat communicatie al in het eerste semester in het OLOD Basiszorg aan bod komt, waar cursisten al leren hoe ze een patiënt informatie moeten geven, of tijdens de inloopstage, waar ze de communicatie van de stagementor met patiënten kunnen observeren. Voor die stage weegt de rol van communicator in de stagerubric echter nog minder door. Pas nadat de leerstof daarover systematisch werd aangebracht (in het OLOD 'Patiëntgericht communiceren' in semester 2), krijgt communicatie een grotere plaats in de beoordeling.

Leerdoelen

In haar dossier schrijft de opleiding dat ze in het verlengde van de herformulering van de leerresultaten ook de **leerdoelen** volgens de vier rollen herwerkte. De opleiding hanteert hier drie niveaus: ontwikkelen, toepassen en integreren van kennis, vaardigheden en attitudes. De leerdoelen van de theoretische OLOD's zijn voornamelijk gericht op de toepassing van kennis in een competentiegerichte context. De OLOD's stage en simulatie focussen op de ontwikkeling en de integratie van competenties in authentieke praktijksituaties. Naarmate het aandeel stage in de opleiding toeneemt, groeit ook het gewicht van de leerdoelen die gericht zijn op de integratie en toepassing van kennis, vaardigheden en attitudes in complexe contexten. Tijdens het gesprek verduidelijkte de opleiding dat dus ook op het elementaire niveau (met groei-indicatoren die het eindniveau van het eerste jaar aantonen) zowel ontwikkeling, als toepassing en integratie van kennis, vaardigheden en attitudes (leerdoelen) aan bod komen.

De concordantie tussen de OLR's, DLR's, BK's, rollen, groei-indicatoren, beroepstaken en de concrete uitwerking van het curriculum in leerlijnen en OLOD's is uitgewerkt in een **opleidingsblauwdruk**, die als leidraad en grondslag dient voor de opbouw van het programma.

Trajecten

De opleiding biedt verschillende **trajecten** aan. Cursisten in het dagtraject kunnen de opleiding starten in september of in februari. Cursisten die in februari starten, zijn vaak

mensen die van studie wisselen of om persoonlijke redenen pas in het tweede semester aan een opleiding beginnen.

Om de opleiding zo toegankelijk mogelijk te maken, biedt het Sint-Norbertusinstituut naast deze dagopleiding voor generatiecursisten en werknemers in opleiding (VDAB-traject) ook een avondtraject 'Werken en Leren' voor werkcuristen aan. Dit traject start enkel op 1 september. Voor starters in februari werkt de opleiding voor deze werkcuristen een persoonlijk traject uit, dat rekening houdt met behaalde vrijstellingen en/of kwalificaties. Deze groep krijgt aan het begin van het opleidingsjaar een volledige week les om met voldoende bagage op stage te kunnen vertrekken. Zij kunnen een aantal stage-uren voltooien op de eigen werkplek, veelal op een andere afdeling. In dit traject worden de lesblokken en het klinisch onderwijs gelijktijdig ingericht en kunnen cursisten de lesinhouden van de theoretische OLOD's toepassen in de stages. Tijdens academiejaar 2025-2026 krijgen deze cursisten les op maandag en dinsdag- en donderdagavond.

Na consultatie van de cursisten en het werkveld betrokken bij dit traject, en na overleg met het Lokaal Overlegcomité (LOC) werd beslist om het traject Werken en Leren vanaf academiejaar 2026-2027 enkel nog via **blended onderwijs** in te voeren. De opleiding kiest voor een combinatie van contactonderwijs en asynchroon afstandsonderwijs. Tijdens de dialoog lichtte zij toe dat er zowel bij de cursisten als bij de stagepartners vraag was naar een meer flexibele en praktisch haalbare organisatie van het traject voor deze cursisten, die de opleiding vaak met een job of gezin combineren. De keuze voor een blended traject past volgens de opleiding bovendien bij het DNA van de opleiding, waarin blijvend en competentiegericht leren a.d.h.v. doelgerichte opdrachten centraal staan.

Voor basisverpleegkundigen die willen verder studeren, wordt binnen het samenwerkingsverband met Thomas More Mechelen een **vervolgtraject** uitgewerkt vanaf schooljaar 2026-2027.

Overwegingen

De commissie vindt de opleidingsvisie en de speerpunten en krachtlijnen helder, sterk en goed doorleefd. Er is een goede integratie van theorie en praktijk. Volgens de commissie fungeren de vier rollen die de opleiding definieerde als een heldere en overzichtelijke basisstructuur voor het programma en maken ze de leerlijnen goed zichtbaar, zowel in het theoretisch als in het klinisch onderwijs. Zij vindt ook dat de leerlijnen inhoudelijk coherent zijn uitgewerkt. De commissie waardeert dat de opleiding gericht kiest voor een aantal onderwijskundige kaders en die goed aanhoudt in de uitwerking van het curriculum. Dit zorgt volgens de commissie voor overzicht en werkbaarheid. De commissie waardeert dit weloverwogen denkwerk dat resulteerde in een herwerkt opleidingsprogramma met bijgestelde leerlijnen. Ook de OLOD's zijn herwerkt en kregen nieuwe namen die voor de cursisten aantrekkelijker zijn en beter aanleunen bij de inhouden ervan. De opleiding definieerde voor de beroepstaken heldere beheersingsniveaus en maakte duidelijk hoe zij in het simulatieonderwijs werkt met casussen met toenemende moeilijkheidsgraad, waarin zowel de combinatie als het beheersingsniveau van de rollen in moeilijkheidsgraad toenemen. Om de groeiende complexiteit van het klinisch onderwijs te communiceren met cursisten en werkveld, nam de opleiding de niveaus 'elementair, doorgroei en startbekwaam' op in de stagedocumenten en maakte zij duidelijk welke verpleegtechnische handelingen per opleidingsjaar aan bod komen.

De rollen, met bijhorende beroepstaken en groei-indicatoren zijn vertaald in een opleidingsblauwdruk, die een bijzonder helder overzicht biedt en een coherent geheel vormt. Dit instrument is uitstekend geschikt om de constructieve alignment van het hele programma te bewaken. De commissie oordeelt dat dit buitengewoon sterk werk betreft.

De opbouw van het programma houdt rekening met de cesuur voor de startbekwame zorgkundige na 60 STP.

Hoewel de opleiding zorgt voor een goede afstemming tussen het theoretisch en het klinisch onderwijs, werd voor de commissie de plaats van het simulatieonderwijs nog niet helemaal duidelijk. Het maakt in principe deel uit van de leerlijn klinisch onderwijs, maar uit de toelichting begreep de commissie ook dat het deel uitmaakt van de theoretische leerlijnen en dat in het nieuwe blended traject de uren simulatieonderwijs als theoretisch onderwijs worden meegeteld. De commissie **beveelt** de opleiding daarom **aan** om de leerlijnen theoretisch en klinisch onderwijs en de plaats van het simulatieonderwijs daarbinnen nog verder te verhelderen.

De commissie kon ook vaststellen dat de opleiding via diverse initiatieven een sterke afstemming met het werkveld onderhoudt. Zo besliste zij om op basis van feedback van stagepartners – en van cursisten – werk te maken van een blended traject. De opleiding kon volgens de commissie deze keuze ook goed vanuit haar visie met een focus op levenslang leren, motiveren.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de eerste 120 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit.

- De commissie beveelt de opleiding aan om de leerlijnen theoretisch en klinisch onderwijs en de plaats van het simulatieonderwijs daarbinnen nog verder te verhelderen.

2.2 Hoe wil de opleiding dat realiseren?

Facet 5: de onderwijs-leeromgeving stimuleert de cursisten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang.

Bevindingen

De opleiding kiest voor een **competentiegerichte** aanpak. Ze verduidelijkt dat de beroepstaken een belangrijke rol spelen in de versterking van het competentiegericht onderwijs, omdat ze gebaseerd zijn op realistische praktijksituaties en zo geformuleerd zijn dat ze theorie, praktijk en attitudes integreren (zie facet 2).

Binnen de OLOD's kiest de opleiding voor een **thematische** opbouw, waardoor kennis, vaardigheden en attitudes geïntegreerd worden tot een betekenisvol geheel. Naast de theoretische OLOD's waarin leerstof en handelingen competentiegericht aangeboden en gedemonstreerd worden, bevat het curriculum de praktijkgerichte OLOD's simulatie en stage, waar cursisten de leerstof kunnen inoefenen en toepassen.

Cursisten die leerstof **zelfstandig** willen inoefenen, kunnen de digitale leerpaden gebruiken die de school op basis van haar eigen cursussen ontwikkelt. Cursisten kunnen de skillslabs reserveren om vaardigheden zelfstandig in te oefenen. Twee keer per week zijn er begeleide oefenmomenten waar cursisten hun vaardigheden (verpleegtechnisch, communicatief, klinisch redeneren) verder kunnen oefenen.

De opleiding voorziet een brede waaier aan begeleiding voor haar cursisten (zie facet 4), maar benadrukt ook dat cursisten de '**architecten van hun eigen leerproces**' blijven. Dat wil de opleiding realiseren door levenslang leren te stimuleren, zelfstandig leren en persoonlijke trajectbegeleiding aan te moedigen en de cursisten stapsgewijs te begeleiden naar meer autonomie en verantwoordelijkheid in het eigen functioneren in steeds complexere contexten.

In het eerste opleidingsjaar lopen de cursisten **stage** in een instelling voor ouderenzorg en een laagcomplexe ziekenhuissetting (zoals een revalidatieafdeling). In het tweede jaar gaan zij aan de slag in de domeinen 'Heelkunde' en 'Geestelijke gezondheidszorg' en 'Geneeskunde'. In het derde jaar komen gespecialiseerde zorgcontexten – oncologie, pneumologie, cardiologie, nefrologie of gynaecologie – aan bod. De stage evolueert stapsgewijs van eenvoudig naar meer complex. De leerdoelen van deze stages zijn weergegeven in stagerubrics die per niveau en context aangepast zijn. Door cursisten diverse stagecontexten te bieden, zorgt de opleiding ervoor dat haar cursisten breed inzetbaar zijn op de arbeidsmarkt.

Op vraag van de commissie leverde de opleiding aanvullende informatie aan waarin zij duidelijk maakt hoe zij studiepunten omzet naar les- en stage-uren, hoe zij de vertaling maakt van studiepunten naar studiebelasting en hoe zij deze vertaalt naar het aantal contacturen.

Tijdens de dialoog lichtte de opleiding de **internationale stage** toe. De opleiding selecteerde een woonzorgcentrum in Malaga waar cursisten tijdens een stage van vier weken aan hun competenties kunnen werken. Een leraar begeleidt er de eerste dag de opstart en een eerste intervisiesessie. Op het einde van de periode loopt een leraar een halve dag mee in het woonzorgcentrum en vindt de eindevaluatie plaats. De cursist die de commissie te woord stond, noemde de internationale stage een verrijkende ervaring die door de opleiding goed ondersteund werd.

De commissie ging ook in dialoog met de opleiding over de concretisering van de plannen voor de nieuwe invulling van het traject Werken en Leren als blended onderwijs. De opleiding bepaalde al welke inhouden via asynchroon digitaal onderwijs verwerkt kunnen worden en voor welke inhouden cursisten op de campus aanwezig zullen moeten zijn. Ten tijde van de online dialoog is de ontwikkeling van dit aanbod nog volop aan de gang en kan de opleiding verder doorwerken op reeds beschikbare digitale leerpaden. De opleiding heeft er vertrouwen in dat het traject tijdig klaar zal zijn voor de start van academiejaar 2026-2027.

Cursisten die zich voor het blended traject willen inschrijven, zullen een test moeten afleggen waaruit blijkt dat zij over voldoende IT-vaardigheden beschikken om het traject succesvol te kunnen doorlopen. De opleiding bepaalde dat alle kandidaat-cursisten, dus ook de 18-jarige schoolverlaters, zich hiervoor mogen inschrijven. De opleiding voorziet facultatieve (studie-,

taal- en psychosociale) begeleiding, die zal worden aangeboden op de dag dat de cursisten op de campus moeten zijn. Omdat het blended en het reguliere traject uit dezelfde OLOD's zullen bestaan, zal terugkeer naar het 'gewone' dagtraject mogelijk of misschien zelfs verplicht worden, als vastgesteld wordt dat een cursist in het blended traject in moeilijkheden komt. De opleiding vermeldde tijdens de dialoog ook dat een cursist in het reguliere traject die een OLOD niet behaalde, dat OLOD eventueel in het blended traject zou kunnen hernemen.

Overwegingen

De commissie is ervan overtuigd dat de opleiding een onderwijsleeromgeving creëert die cursisten in staat stelt om op een actieve manier hun studie te doorlopen, theorie en praktijk aan elkaar te koppelen en uit te groeien tot de startbekwame basisverpleegkundige die voldoende zelfgestuurd kan werken. Dat doet de opleiding o.m. door didactisch onderbouwde keuzes te maken in lijn met het competentiegericht leren, een gepaste ondersteunende infrastructuur te voorzien waarvan cursisten zelfstandig gebruik kunnen maken en door de cursisten de kans te bieden om in verschillende settings en domeinen stage te lopen.

De commissie waardeert de organisatie van de internationale stage, die sterk uitgewerkt is en goed doordacht begeleid wordt en rekening houdt met de wettelijke vereisten voor een Vlaamse basisverpleegkundige. De commissie gaat ervan uit dat de opleiding tussentijds digitale opvolging van haar cursisten in het buitenland voorziet.

De commissie waardeert de intensieve cursistenbegeleiding die de opleiding in het traject Werken en Leren zal voorzien, de stappen die al gezet zijn ter voorbereiding van dit traject en de overwegingen die de opleiding maakt om de toegang tot dit traject breed open te stellen. De commissie geeft als aanbeveling graag nog mee dat in de volgende fase van de opleidingsbeoordeling het traject geconcretiseerd zal moeten zijn voor de volledige 180 SP: werk in functie van de derde fase van de omvorming de nieuwe invulling (met name het blended leren) van het traject Werken en Leren concreet verder uit voor het volledige traject van 180 SP.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de eerste 120 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit.

- De commissie beveelt de opleiding aan om in functie van de derde fase van de omvorming de nieuwe invulling (met name het blended leren) van het traject Werken en Leren concreet verder uit te werken voor het volledige traject van 180 SP.

Facet 3: de voor de opleiding ingezette leraren bieden de cursisten optimaal de mogelijkheid om de leerresultaten te behalen.

Bevindingen

Het **lerarenteam** bestaat uit 56 leraren met een bachelor- of masteropleiding en diverse expertise uit het werkveld.

De startende leraar in deze opleiding kan rekenen op een aanvangsbegeleiding die twee jaar duurt. Ook ervaren leraren krijgen op vraag **begeleiding** van de aanvangsbegeleider. Leraren zonder attest van pedagogische bekwaamheid starten een lerarenopleiding en mogen hun stage op de eigen school doorlopen.

Van alle leraren wordt verwacht dat ze zich continu **bijscholen** om hun verpleegkundige en didactische kennis actueel te houden. Professionalisering wordt beschouwd als een gedeelde verantwoordelijkheid van de personeelsleden en de organisatie. Nascholing volgen is dus een onderdeel van het takenpakket. Het professionaliseringstraject van de leraren is een vast onderdeel van de functioneringscyclus: opleiding kan dus zowel op vraag van de personeelsleden als op vraag van de organisatie geïnitieerd worden. Expertisedeling gebeurt intern (bijvoorbeeld via de pedagogische studiedag en personeelsvergaderingen) en extern (via externe sprekers en opleidingen).

Overwegingen

De commissie kon uit het dossier afleiden dat het lerarenteam over de juiste mix aan pedagogische en vakinhoudelijke expertise beschikt en dat de schoolleiding op een gedegen manier de kwaliteit van haar team monitort. Zij waardeert dat er aanvangsbegeleiding voor nieuwe leraren is voorzien en dat ook meer ervaren leraren een beroep kunnen doen op een coach. De commissie is positief over de individuele en teamgerichte professionalisering. Ook de sterke wisselwerking met het werkveld schat de commissie in als een factor die de expertise van de leraren zeker ten goede komt.

Daarnaast stelde de commissie vast dat het team een sterke samenwerking ontwikkelde. Tijdens de dialoog toonde de opleiding dat binnen het team iedereen zijn of haar verantwoordelijkheid ziet en opneemt en congruent op elkaar inspeelt. De commissie merkte ook het sterke leiderschap op, dat vanuit een duidelijke visie richting geeft en iedereen meeneemt.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de eerste 120 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 4: de opleiding biedt cursisten adequate en gemakkelijk toegankelijke voorzieningen en studiebegeleiding.

Bevindingen

In haar **visie op cursistenbegeleiding** (bijlage 13) verwoordt de opleiding 1) het studiesucces van cursisten te willen bevorderen door hun studievaardigheden te helpen ontwikkelen, 2) het welzijn van cursisten te willen waarborgen door aandacht voor hun mentale gezondheid en voor een veilige en ondersteunende omgeving en 3) cursisten te willen voorbereiden op

de arbeidsmarkt door begeleiding bij hun loopbaanontwikkeling en het verwerven van de nodige vaardigheden.

De school werkt daarvoor op basis van het **zorgcontinuüm**. De beeldvorming start bij de inschrijving. De opleidingscoördinator heeft met elke startende cursist een kort intakegesprek waarin zij het begeleidingsaanbod ter sprake brengt. Op deze manier zorgt zij van bij de aanvang voor een lage drempel. Kandidaat-cursisten doen ook een screeningstest voor taal- en studievaardigheden.

Alle leraren – de eerste aanspreekpunten voor de cursisten – bieden brede basiszorg door een positief leerklimaat met ruimte voor interactie en veel ondersteuning te creëren. De school biedt daarnaast ook wekelijkse workshops taal- en studiebegeleiding en voorziet klassikale ondersteuningsuren waar cursisten tools kunnen krijgen met betrekking tot zaken als studievaardigheden en omgaan met faalangst.

Individuele begeleiding is mogelijk wanneer cursisten talige, psychosociale of studiemoeilijkheden ondervinden. De school organiseert daarvoor tijdstippen waarop cursisten zonder afspraak bij een begeleider terecht kunnen (werktafels). De school kan in deze fase ook hulpmiddelen en faciliteiten aanbieden.

Verdere uitbreiding van de zorg organiseert de school in samenwerking met partners zoals eerstelijnspsychologen, CLB en VOKAN. Voor taal- en studiebegeleiding werkt de school samen met Thomas More Mechelen, een samenwerking die nog verder wordt uitgebouwd.

Tijdens het gesprek gaf de cursist aan dat cursisten goed op de hoogte zijn van het aanbod en per mail of mondeling aangemoedigd worden om gebruik te maken van het ondersteuningsaanbod. Zij vertelde dat cursisten die van dit aanbod gebruikmaakten, zich steeds veilig en goed ondersteund voelden. Ook bevragingen bij cursisten bevestigden de waardering voor het aanbod.

Overwegingen

De commissie kon vaststellen dat de opleiding haar cursisten een sterke begeleiding biedt. De opleiding heeft daarbij, in lijn met haar visie, doorleefde aandacht voor warme toegankelijkheid, brede basiszorg, aansluiting bij de individuele cursist, betrokkenheid van en verantwoordelijkheid voor alle teamleden (o.m. taalversterkend lesgeven). Sedert schooljaar 2025-2026 is er binnen de brede basiszorg voor alle cursisten een aanbod studie- en taalvaardigheden. Bijkomend leert de opleiding cursisten omgaan met stress en faalangst. Vele aspecten van het dossier wijzen op een grote betrokkenheid bij de (verscheidenheid aan) cursisten en hun noden.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de eerste 120 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.3 Hoe zal worden vastgesteld dat wat beoogd werd, gerealiseerd is?

Facet 6: de beoordeling van cursisten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten.

Bevindingen

Toetsvisie

In het verlengde van haar keuze voor competentiegericht onderwijs streeft de opleiding naar evaluatievormen die de ontwikkeling en integratie van kennis, vaardigheden en attitudes op VKS-niveau 5 ondersteunen en afgestemd zijn op de leerdoelen en de leeractiviteiten. De opleiding licht in haar **toetsvisie** toe dat zij kiest voor authentieke en praktijkgerichte evaluatievormen, waarbij leerinhouden worden getoetst door middel van casussen, (zelf)reflectieopdrachten en een portfolio. Feedback speelt een centrale rol.

Toetsbeleid

Het toetskader van Thomas More Mechelen vormde de basis voor het **toetsbeleid** van de opleiding. Tijdens de dialoog lichtte de opleiding toe dat zij zich met haar toetsbeleid tot doel stelt cursisten te activeren, hen aan de slag te laten gaan met de leerstof en groei te laten doormaken. Daarom krijgen **formatieve en permanente evaluatie** een centrale plaats in het eerste jaar. Vanaf het tweede opleidingsjaar worden daarnaast ook summatieve examens georganiseerd. De organisatie en invulling daarvan is het resultaat van een intensieve samenwerking van het team: vanuit een gemeenschappelijke visie werkte het team gezamenlijk leerdoelen, scorewijzers, toetsen en een toetsplanning uit.

Centraal in het toetsbeleid staan **validiteit, betrouwbaarheid en transparantie**. Door elke toets binnen de vakgroep te ontwikkelen, een scorewijzer en het vierogenprincipe te hanteren en doordat de beleidsmedewerker kwaliteit elke toets nakijkt, waarborgt de opleiding de betrouwbaarheid en validiteit van haar toetsen. Zo ontwikkelde de opleiding reeds een checklist waarmee ze nagaat of de toetsen op niveau 5 en volgens de UDL-principes zijn opgesteld, of ze in lijn zijn met de leerdoelen en besproken zijn met meerdere collega's. De opleiding werkt op het ogenblik van de dialoog ook aan toetsmatrijzen.

Cursisten worden voor de start van de lessenreeks, tijdens de lessenreeks en via het online leerplatform geïnformeerd over de (organisatie van de) toetsing.

De directie en het beleidsteam volgen de kwaliteit van de ontwikkelde toetsen op. Zij koppelen indien nodig feedback terug aan de vakgroep en de opleiding organiseerde al bijscholingssessies voor haar leraren over UDL en criteria voor vraagstelling op VKS-niveau 5. De opleiding ervaart de toetsontwikkeling nu als een zeer arbeidsintensief proces, maar verwacht dat dit, eens het team de toetsprincipes goed in de vingers heeft, op termijn minder tijd zal vergen.

Toetspraktijk

De toetspraktijk is opgebouwd volgens het principe van constructieve alignment. In de hoofdzakelijk theoretische OLOD's van de **leerlijn 'Zorgverlener'** tonen de cursisten hun competenties voornamelijk aan via casus- en kennistoetsen.

In de leerlijn 'Reflectieve professional' – die bestaat uit de OLOD's Juridisch en Moreel Handelen 1 tot en met 3 – komen de thema's 'Zingeving', 'Recht' en 'Ik (k)en mezelf' aan bod. Achtergrondkennis van de wetgeving wordt getoetst a.d.h.v. casus- en kennistoetsen. Cursisten tonen hun groei m.b.t. het thema 'Ik ken mezelf' d.m.v. reflectieverslagen. In haar dossier schrijft de opleiding dat de reflectieopdrachten worden beoordeeld op diepgang, zelfinzicht en ontwikkeling van professionele identiteit. De commissie had voorafgaand aan de dialoog de rubrics hiervan opgevraagd. Tijdens de dialoog lichtte de opleiding toe dat ze met de rubric nagaat hoe diep cursisten kunnen reflecteren over hun eigen leerproces als basisverpleegkundige en weten wat ze kunnen ondernemen om verder te groeien. Dat relateert zij aan 'professionele identiteit'. De groei in 'professionele identiteit' is volgens de opleiding moeilijk evalueerbaar.

In de leerlijn 'Communicator & samenwerkingspartner' worden communicatieve en samenwerkingsvaardigheden, die de cursisten oefenen binnen realistische zorgsituaties, getoetst door reflectieverslagen en casustoetsen.

De evaluatie van de leerlijn 'Klinisch onderwijs' vindt plaats tijdens stages en in de skillslabs. Tijdens de begeleiding van deze laatste krijgen cursisten feedback van medecursisten en leraren. In een portfolio houden de cursisten hun leerproces bij. Leraren registreren tijdens de simulatiemomenten de behaalde verpleegtechnische handelingen in het digitale 'Stagetraject en feedback'. Cursisten kunnen de verpleegtechnische handelingen ook op stage uitvoeren, waar de stagebegeleider dit digitale document kan aanvullen.

De cursisten krijgen op de werkvloer bedside coaching van hun stagebegeleiders. Die noteren feedback in het digitale 'Stagetraject en feedback' en cursisten noteren hun doelstellingen, zelfreflecties en verbeteracties in hun papieren 'Werkmap stage'. Om de stagebegeleiding te objectiveren en te professionaliseren, werd een procedure en draaiboek stagebegeleiding voor de cursist, leraar en werkveld uitgewerkt.

De stagementoren (werkveldbegeleiders) hebben een adviserende rol bij de beoordeling. De eindverantwoordelijkheid voor de evaluatie ligt bij de stagebegeleider van de school. Tijdens de evaluatiegesprekken met stagebegeleider, stagementor en cursist, komen de behaalde doelstellingen en werkpunten aan bod. Om de betrouwbaarheid en transparantie van de stage-evaluaties te versterken, gebruikt de opleiding vanaf academiejaar 2025-2026 rubrics, die zijn geformuleerd op basis van de leerdoelen en dus op het eindniveau van het desbetreffende opleidingsjaar geschreven. De opleiding bezorgde de scorewijzers en de rubrics voor de beoordeling van de stage-OLOD's op vraag van de commissie als aanvullende informatie.

Cursisten kunnen aantonen dat ze het **eindniveau** behalen in het OLOD Eindstage (16 SP), waarin ze acht weken stage lopen in een setting naar keuze. Cursisten worden beoordeeld op alle rollen en beroepstaken, de presentatie van een reflectieopdracht en op basis van het document dat aantoont dat ze alle wettelijk verplichte verpleegtechnische vaardigheden beheersen. De presentatie wordt beoordeeld door de stagebegeleider, een leraar van de leerlijn 'Reflectieve professional' en een leraar van het simulatie-onderwijs.

Tijdens de dialoog gingen de commissie en de opleiding even in op het onderscheid dat de opleiding maakt tussen een **integratieopdracht** en een **casus**. In het dossier wordt de

integratieopdracht gedefinieerd als een opdracht die “erop is gericht leerstof toe te passen op een reële of gesimuleerde casus.” Cursisten beschrijven bijvoorbeeld een dialoog die ze op stage voerden met een patiënt of collega en bewijzen hiermee dat – en hoe – ze de leerstof toepasten. Een casus is volgens het dossier “een probleem- of gevalsbeschrijving die wordt ontleend aan de beroepspraktijk en aan de cursist wordt voorgelegd. De cursist werkt hieraan met behulp van verworven kennis en vaardigheden.” Tijdens de dialoog vulde de opleiding aan dat zij integratieopdrachten ruimer invult dan casussen: cursisten moeten er niet enkel theorie toepassen, maar ook communiceren, plannen en reflecteren. In de integratieopdrachten worden dus meerdere rollen en leerdoelen verwerkt.

De commissie had tijdens de procedure van de eerste fase aanbevolen om te verduidelijken waar en wanneer doelstellingen op welk niveau afgetoetst worden. Volgens de opleiding vervult de opleidingsblauwdruk deze functie.

Volgtijdelijkheid, deliberatie en herkansbaarheid

Tot slot ging de commissie ook met de opleiding in gesprek over **volgtijdelijkheid, delibereren en herkansbaarheid**. De commissie had vastgesteld dat veel ECTS-fiches, bijvoorbeeld ook die van de eerste stage, vermelden dat er geen voorkennis vereist is. De opleiding lichtte toe dat ze niet te veel volgtijdelijkheid wil inbouwen omdat ze haar cursisten, die het soms moeilijk hebben met het verwerken van de theoretische leerstof maar het wel heel goed doen op de stages, alle kansen wil geven om de opleiding goed te doorlopen. Dat betekent bijvoorbeeld dat cursisten de theoretische OLOD's van het eerste semester niet moeten behaald hebben voor aanvang van de eerste stage, maar die theoretische OLOD's wel moeten gevolgd hebben.

De commissie had vastgesteld dat voor de OLOD's van het eerste jaar, waar permanente evaluatie tijdens de lesweken is voorzien, geen tweede examenkansen mogelijk zijn en wilde begrijpen of in dat geval tussentijdse remediëringen of herkansingen voorzien zijn. De opleiding bevestigde dat er binnen de OLOD's zeer veel toetsmomenten, diverse toetsvormen, feedback en remediëringen zijn ingebouwd. Leraren volgen de cursisten zo van nabij op en zorgen er tijdens het semester voor dat cursisten de leerstof verwerven. Vanaf het tweede opleidingsjaar zijn er OLOD's zonder permanente evaluatie. Daarvoor is wel een herexamen (vanaf volgend academiejaar in augustus voor de beide semesters) gepland.

De opleiding organiseert een deliberatie in januari, na afloop van het eerste semester. Zij communiceert met haar cursisten de cijfers van de OLOD's die summatief worden geëvalueerd. De deliberatie zal opnieuw gebeuren op het einde van het academiejaar. De opleiding geeft aan dan per cursist te zullen bekijken of iemand met een 9/20 voor een OLOD (uitgezonderd stage waarvoor minstens 10/20 moet worden behaald) kan worden gedelibereerd. De opleiding werkt nog niet met richtlijnen of interne criteria op basis waarvan deze beslissingen zullen worden genomen, maar kijkt dit op individueel niveau van elke cursist. De opleiding geeft aan dat de taakgroep Onderwijs- en examenreglement (OER) binnen het samenwerkingsverband bezig is met de bespreking van en expertisedeling over alle aspecten van volgtijdelijkheid, delibereren en herkansbaarheid.

Overwegingen

De onderwijskundige visie van de opleiding is volgens de commissie gereflecteerd in de visie op evaluatie: binnen het kader van competentiegericht onderwijs streeft de opleiding naar

een evaluatiepraktijk die de ontwikkeling en integratie van kennis, vaardigheden en attitudes optimaal ondersteunt. De opleiding kiest dus, conform de principes van constructieve alignment, bewust voor authentieke en praktijkgerichte evaluatievormen. Waar mogelijk worden leerinhouden aangebracht en beoordeeld aan de hand van casuïstiek, (zelf)reflectieopdrachten en een portfolio. Feedback speelt hierbij een centrale rol.

De opleiding heeft een transparant overzicht dat zichtbaar maakt in welk OLOD welke beroepstaak/per rol wordt geëvalueerd. De opleiding bezorgde als aanvullende informatie de checklist 'Examen op niveau 5'. Dat expliciteert volgens de commissie voor leraren de implicaties van onderwijs en toetsing op niveau 5 zeer goed. De commissie oordeelt dat deze checklist bijzonder knap is uitgewerkt en zeer geschikt is als richtinggevend kader voor de opleiding.

Het is voor de commissie duidelijk dat de opleiding werk maakte van een centraal toetsbeleid, de kwaliteitsontwikkeling van haar toetsing en dat een valide, betrouwbare en transparante toetsing een collectieve inspanning is van het hele team. De opleiding zette hier via haar professionalisering sterk op in.

Het toetsbeleid van de opleiding toont een graduele opbouw met veel permanente evaluatie en formatieve feedback in het begin van de opleiding, evoluerend naar aanvullende summatieve beoordeling. De opleiding onderbouwde volgens de commissie haar keuze voor permanente evaluatie en dus haar keuze om cursisten geen herkansingen te bieden in het eerste jaar voldoende.

De commissie vindt de rubric die de opleiding gebruikt voor de leerlijn 'Reflectieve professional' zeer goed uitgewerkt om het reflectievermogen van haar cursisten te scoren. Zij mist echter zowel in het document als tijdens de dialoog het onderscheid tussen brede reflectievaardigheden van cursisten – die de opleiding a.d.h.v. de rubric zonder twijfel kan scoren – en professionele identiteit met zaken als waarden en normen en culturele aspecten, die met dit instrument niet in beeld komen. Aangezien de opleiding deze professionele identiteit naar voor schuift als een belangrijke onderscheidende factor van de opleiding, suggereert de commissie om deze twee zaken duidelijk van elkaar te onderscheiden, scherper te expliciteren wat de opleiding bedoelt met de 'professionele identiteit' en na te gaan hoe en waar zij het aspect 'professionele identiteit' evalueert.

De rubric voor de scoring van de beroepstaken tijdens de stages is volgens de commissie zeer goed uitgewerkt. De weging van de scores per rol varieert per stageperiode en toont de opbouw naar het einde van de opleiding. Dit instrument biedt houvast voor de cursisten, maar is volgens de commissie ook voor de stagebegeleiders een heldere leidraad.

De opleiding heeft goed zicht op de eindevaluatie: de beslissing of de cursist het vereiste eindniveau behaald heeft, vindt plaats in het OLOD 'eindstage' van 16 SP, dat bestaat uit een stage, de presentatie van een reflectieopdracht en het document dat aantoont dat de cursist alle wettelijk verplichte verpleegtechnische vaardigheden beheerst.

De commissie stelt vast dat de opleiding het kader met haar volgtijdelijkheids- en gelijktijdigheidsregels nog niet voldoende heeft uitgeschreven. In lijn met haar betrachting om een flexibele opleiding te bieden, biedt de opleiding de cursist de kans om, wanneer die in

het eerste semester niet geslaagd is voor een OLOD, dat OLOD al tijdens het tweede semester te hernemen in een ander traject. De opleiding expliciteert en scherpt deze praktijk best aan in lijn met onderwijstechnische aspecten zoals volgtijdelijkheid en delibereren.

Bovendien zijn volgens de commissie ook meer formele deliberatiecriteria nodig en is het voornemen van de opleiding om cursist per cursist te delibereren niet voldoende robuust. De commissie **beveelt** de opleiding dus **aan** om de onderwijstechnische aspecten (zoals volgtijdelijkheid, wat de functie is van de delibererende klassenraden na het eerste en het tweede semester) van haar curriculum te expliciteren en een duidelijk deliberatiekader te ontwikkelen. De commissie raadt aan om de expertise die daarover aanwezig is in het samenwerkingsverband goed te benutten.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de eerste 120 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit.

- De commissie beveelt de opleiding aan om de onderwijstechnische aspecten (zoals volgtijdelijkheid, wat de functie is van de klassenraden na het eerste en het tweede semester) van haar curriculum te expliciteren en een duidelijk deliberatiekader te ontwikkelen.

2.4 Hoe investeert de opleiding in een voortdurende ontwikkeling van de kwaliteit?

Facet 7: de opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan.

Bevindingen

Cursisten die zich willen inschrijven voor de opleiding moeten voldoen aan de decretaal bepaalde **toelatingsvoorwaarden** of kunnen, als ze daar niet aan voldoen, deelnemen aan een toelatingsproef. Vanaf academiejaar 2025-2026 maakt de opleiding hiervoor gebruik van de Vlaanderenbrede toelatingsproef voor graduaatsopleidingen. De beslissing tot toelating ligt bij de klassenraad. De toelatingsvoorwaarden en de informatie over de toelatingsproef zijn beschikbaar op de website van de school.

Ook andere praktische zaken zoals lesmomenten, een overzicht van stageplaatsen en van de kosten en het school- en stagereglement zijn op de **website** terug te vinden. De opleiding geeft op haar website ook aan welke mogelijkheden de cursist heeft na de afronding van de studie, zowel wat verder studeren als wat beroepsperspectieven betreft.

In bijlage 10 van haar dossier voegt de opleiding alle **ECTS-fiches** van de eerste twee jaren van de opleiding toe. Deze bevatten rollen, beroepstaken en leerdoelen, begintermen, aantal studiepunten, studiebelasting, plaats in het programma, leerinhoud, thema's, studiemateriaal, werkvormen, evaluatie(vormen) en examenmoment. Tijdens de dialoog vernam de commissie dat de leraren de ECTS-fiche tijdens de eerste les van hun OLOD toelichten aan hun cursisten. Dat is nodig omdat de terminologie en werkwijze voor hen erg nieuw zijn. De cursisten zijn nog niet bevraagd over de ECTS-fiches omdat de opleiding er nog maar pas mee werkt, maar de leraren hebben de indruk dat de toelichting behulpzaam is.

De commissie had vastgesteld dat de evaluatievormen op de ECTS-fiches eerder algemeen zijn geformuleerd en dat op de meeste fiches 'geen vereiste voorkennis' vermeld staat. Zij vroeg zich af of voor de cursisten duidelijk is welke lesdoelen door middel van welke evaluatievormen worden geëvalueerd. Tijdens de dialoog vertelden de leraren dat ze deze aspecten tijdens de eerste les van het OLOD aan de cursisten toelichten.

Overwegingen

De commissie stelde vast dat op de website van de school volledige en goed leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan terug te vinden is. De opleiding voorziet ook infosessies en infodagen met open lessen en online en on campus rondleidingen.

De toelatingsvoorwaarden en informatie over de toelatingsproef zijn beschikbaar op de website van de school en zijn duidelijk geformuleerd. Ook het opleidingsprogramma van de graduaatsopleiding basisverpleegkunde is online raadpleegbaar.

De opleiding maakte werk van de opvolging van de aanbevelingen die de commissie formuleerde: de ECTS-fiches zijn systematischer uitgewerkt en bevatten nu meer informatie omtrent het studiemateriaal en de leerdoelen voor de stage-OLOD's. De commissie **beveelt** de opleiding wel **aan** om de ECTS-fiches verder te vervolledigen met de voorziene evaluatietijd en heldere informatie over gelijk- en volgtijdelijkheid.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de eerste 120 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit.

- De commissie beveelt de opleiding aan om de ECTS-fiches verder te vervolledigen met de voorziene evaluatietijd en heldere informatie over gelijk- en volgtijdelijkheid.

Facet 8: de informatie over de kwaliteit van de opleiding is publiek toegankelijk.

Bevindingen

De opleiding werkte haar **kwaliteitszorg** uit op basis van de visie op kwaliteitszorg van het samenwerkingsverband, die zij naar haar eigen context vertaalde. In het samenwerkingsverband wordt voor de kwaliteitscyclus van de opleiding het principe van de Onderwijs Spiegel (conform de eigen regie van Thomas More) toegepast, waarbij dialoog met interne en externe stakeholders centraal staat, met als doel de eigen kwaliteitscultuur en de kwaliteit van het diploma voor cursisten, werkveld en overheid te versterken. Voorbeelden zijn sectorgesprekken en netwerkevents (externe stakeholders) en focusgesprekken met cursisten. In het huidige (2025-2026) en het volgende (2026-2027) academiejaar ligt de focus op de een verdere uitbouw van de jaarlijkse cyclus i.f.v. de omvormingsdossiers.

In de SOAR-analyse (bijlage 21) geeft de opleiding aan dat zij vanaf schooljaar 2025-2026 de kwaliteitscyclus systematisch in de onderwijsprocessen integreert, met als doel meetbare verbeteracties, verhoogde transparantie, actieve betrokkenheid van alle medewerkers en borging van de cursistentevredenheid te waarborgen. Zij zette de PDCA-cyclus meer centraal in als motor voor haar kwaliteitscultuur. Het jaaractieplan en het meerjarenplan werden in het verlengde van deze initiatieven opgesteld.

De taakgroep Kwaliteit legde kernindicatoren vast die binnen het samenwerkingsverband door elke opleiding basisverpleegkunde zullen gehanteerd worden voor het verzamelen van relevante data. De opleiding plant Power BI te gaan gebruiken om dashboards te maken. De kwaliteitscoördinator speelt een cruciale rol in het opstellen, verwerken en evalueren van bevragingen en zet, in overleg met de directie, de verzamelde gegevens om in concrete actieplannen. De resultaten van dat proces worden gedeeld met het volledige team, dat medeverantwoordelijk is voor de uitvoering van de kwaliteitszorg.

De commissie las in het dossier van de opleiding dat “leren door te doen, vragen en feedback te capteren en te reflecteren” het uitgangspunt is van haar visie op kwaliteitszorg en wilde begrijpen hoe de opleiding het evenwicht vindt tussen zich laten sturen door feedback en zelf proactief prioriteiten bepalen. De opleiding verduidelijkte dat ze, in deze vernieuwingsfase, zelf sterk lerende is en alle betrokkenen uitnodigt om veel feedback te geven. Die krijgt zij dan ook, bijvoorbeeld van haar leraren, die aangeven dat ze zich betrokken en gehoord voelen. De SOAR-analyse bepaalt echter mee de planning en de doelmatigheid. De opleiding stelt prioriteiten en geeft ook aan wanneer feedback niet meteen opgepikt kan worden.

Informatie over de kwaliteit en het kwaliteitsbeleid van de opleiding is beschikbaar op de website.

De opleiding voegde aan haar dossier de bijlage ‘Vaststellingen van de commissie’ (bijlage 1) naar aanleiding van de vorige procedure toe. Daarin verzamelde zij per facet de positieve feedback van de commissie, de aanbevelingen en voorwaarden en de manier waarop zij deze opgevolgd heeft.

Overwegingen

De commissie waardeert dat de opleiding kwaliteit als een gedeelde verantwoordelijkheid ziet en initiatieven neemt om het volledige team bij de kwaliteitszorg te betrekken. De opleiding kent een duidelijke cyclus, structuur en systematiek voor kwaliteitszorg met een goede stakeholdersbetrokkenheid. De opleiding weet waar ze staat en wat haar te doen staat. Haar kwaliteitsgerichtheid blijkt ook uit de gestructureerde en expliciete wijze (cf. bijlage 1) waarop de opleiding omging met de suggesties en aanbevelingen uit de vorige procedure. Dit alles bevordert het vertrouwen van de commissie in de heersende kwaliteitscultuur in de opleiding.

De opleiding kwam wat facet 8 betreft tegemoet aan de aanbeveling die tijdens de vorige procedure werd geformuleerd en plaatste de gevraagde informatie over kwaliteit(sontwikkeling) op haar website.

In het ‘Meerjarenplan Samenwerkingsovereenkomst’ (bijlage 7) geeft het samenwerkingsverband een goed overzicht van de lopende en de toekomstige samenwerking met duidelijke prioriteiten en oog voor kwaliteitsontwikkeling. Het is voor de commissie duidelijk dat het samenwerkingsverband het eigenaarschap van de opleiding voor haar kwaliteitszorg en de kwaliteitsontwikkeling verder versterkt.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de eerste 120 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.5 Naleving onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving

Facet 9: De opleiding leeft de onderwijsreglementering en, in voorkomend geval, andere relevante regelgeving na.

Bevindingen

Na de eerste fase van de TNO-procedure had de commissie vastgesteld dat de opleiding alle vereiste technische verpleegkundige handelingen van de basisverpleegkundige behandelt, uitgezonderd één. De commissie stelde daarom toen als voorwaarde dat de opleiding de handeling 'Voorbereiding en toediening van medicatie via luchtweg' in het programma zou opnemen zodat ze helemaal in lijn zou zijn met het KB van 12/1/2006. De commissie kon vaststellen dat de opleiding deze handeling toegevoegd heeft aan de lijst van verpleegtechnische handelingen van een zorgkundige en basisverpleegkundige (bijlage 11). De commissie vraagt de opleiding nog om in de lijst van verpleegkundige handelingen het woord 'toezicht' toe te voegen: 'Maatregelen ter voorkoming lichamelijke letsels: valpreventie, toezicht'. Tijdens de dialoog meldde de opleiding dat in dezelfde bijlage het woord 'fysische' in 'fysische beveiliging' nog moet vervangen worden door 'fysieke'. Daarnaast blijken in de lijst verpleegkundige handelingen de niet-technische verstrekkingen en sommige verpleegkundige activiteiten (zoals bijvoorbeeld oorindruppeling) niet opgenomen te zijn.

De commissie vraagt de opleiding om in de hoofding van dit document 'basisverpleegkundige' en niet 'verpleegkundige' te vermelden.

De commissie kon uit de ECTS-fiches van het nieuwe traject Werken en Leren afleiden dat voor het blended traject zowel tijdens het eerste als tijdens het tweede opleidingsjaar het aandeel contactonderwijs voor het theoretisch gedeelte lager ligt dan de vereiste 40%. De opleiding gaf aan dat ze die 40% wel behaalt als de contacturen van het simulatieonderwijs worden meegeteld.

Overwegingen

De commissie stelt in verband met het traject Werken en Leren vast dat de opleiding haar *on campus* simulatieonderwijs meetelt als theoretisch onderwijs, terwijl het in feite deel is van het klinisch onderwijs en dat – afgaand op de ECTS-fiches – in het blended traject dus niet voldoende (namelijk minimaal 40%) contacttijd theoretisch onderwijs is voorzien. De commissie **beveelt** de opleiding dan ook **aan** om bij de verdere concretisering van het blended traject rekening te houden met het vereiste aantal live contacturen (40%) overheen de 180 SP. Het lijkt volgens haar zinvol om, net als voor het reguliere traject, voor het blended traject Werken en Leren een overzichtsschema te ontwikkelen (cf. het schema 'curriculum met thema's') dat het aantal studiepunten, contacturen, evaluatietijd en uren afstandsonderwijs per OLOD in het hele traject visualiseert.

De opleiding remedieerde de voorwaarde die de commissie tijdens de procedure over de eerste 60 SP oplegde.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de eerste 120 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit.

- De commissie beveelt de opleiding aan om bij de verdere concretisering van het blended traject rekening te houden met het vereiste aantal live contacturen (40%) overheen de 180 SP.

3 Oordeel

3.1 Oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding

Facet	Oordeel
Facet 1	Voldoende
Facet 2	Voldoende
Facet 3	Voldoende
Facet 4	Voldoende
Facet 5	Voldoende
Facet 6	Voldoende
Facet 7	Voldoende
Facet 8	Voldoende
Facet 9	Voldoende

3.2 Conclusie: advies toetsingsbesluit

De aangestelde commissie voerde een onderzoek naar de potentiële kwaliteit van de opleiding graduaat in de basisverpleegkunde aangeboden door Thomas More Mechelen-Antwerpen en Sint-Norbertusinstituut 1 (Duffel).

De commissie ervaarde tijdens de online dialoog een grote gedrevenheid en veel engagement bij alle gesprekspartners. Zij merkte dat de betrokkenen goed op elkaar zijn ingesteld en sterk begaan zijn met de kwaliteit van hun opleiding. De opleiding bouwde de voorbije periode door aan haar goed doordachte curriculum. Zij maakte de keuze om het Raamleerplan Katholiek Onderwijs Vlaanderen te verlaten en de DLR's en BK's te vertalen naar rollen en beroepstaken. Dit betekende voor de opleiding een ingrijpende wijziging en een intens proces, dat zij volgens de commissie tot een goed einde bracht. De commissie waardeerde dan ook de duidelijke en heldere keuze voor de beroepstaken, die fungeren als structurerend element voor het curriculum. De opleidingsvisie en de keuze voor deze heldere referentiekaders blijken ook overzichtelijk voor cursisten en werkveld. Met het werkveld continueerde de opleiding een prima afstemming. De commissie was onder de indruk van de werkinstrumenten zoals de opleidingsblauwdruk en rubrics die inmiddels werden ontwikkeld en van de transparante en overzichtelijke manier waarop de opleiding haar dossier opbouwde. Ze heeft er alle vertrouwen in dat de opleiding de expertise en drive heeft om deze graduaatsopleiding verder te realiseren.

De commissie moedigt de opleiding aan om werk te maken van de aanbevelingen die na een constructieve gedachtewisseling uit de dialoog naar voor kwamen.

Facet 2

- De commissie beveelt de opleiding aan om de leerlijnen theoretisch en klinisch onderwijs en de plaats van het simulatieonderwijs daarin nog verder te verhelderen.

Facet 5

- De commissie beveelt de opleiding aan om in functie van de derde fase van de omvorming de nieuwe invulling (met name het blended leren) van het traject Werken en Leren concreet verder uit te werken voor het volledige traject van 180 SP.

Facet 6

- De commissie beveelt de opleiding aan om de onderwijstechnische aspecten (zoals volgtijdelijkheid, wat de functie is van de klassenraden na het eerste en het tweede semester) van haar curriculum te expliciteren en een duidelijk deliberatiekader te ontwikkelen.

Facet 7

- De commissie beveelt de opleiding aan om de ECTS-fiches verder te vervolledigen met de voorziene evaluatietijd en heldere informatie over gelijk- en volgtijdelijkheid.

Facet 9

- De commissie beveelt de opleiding aan om bij de verdere concretisering van het blended traject rekening te houden met het vereiste aantal live contacturen (40%) overheen de 180 SP.

De commissie heeft vastgesteld dat het opleidingsdossier niet volledig is en dat alle negen facetten als voldoende worden beoordeeld. De potentiële kwaliteit van de opleiding in opbouw is verifieerbaar aangetoond.

Op basis van de beslisregel vastgelegd in het beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde, adviseert de commissie de NVAO daarom tot het nemen van een besluit waarin het de Vlaamse Regering een gunstig advies met een beperkte geldigheidsduur uitbrengt.

Bijlage 1: Administratieve gegevens van het samenwerkingsverband en de opleiding

Instellingen in samenwerkingsverband

Secundaire school	Sint-Norbertusinstituut 1
Hoofdvestiging	Rooienberg 23 – 2570 Duffel
Andere vestigingen	/
Beleidsverantwoordelijke	Nele Vanstreels
Telefoonnummer	015 68 68 00
E-mail	info@verpleegkunde-duffel.be
Website	https://verpleegkunde-duffel.be
Bestuur	Vzw KITOS Tervuursesteenweg 2 – 2800 Mechelen

Hogeschool	Thomas More Mechelen – Antwerpen
Beleidsverantwoordelijke	Stijn Coenen
Telefoonnummer	014 80 22 38
E-mail	Stijn.coenen@thomasmore.be
Website	https://thomasmore.be/nl
Bestuur	Thomas More Mechelen-Antwerpen vzw Zandpoortvest 60 – 2800 Mechelen

Positionering in het opleidingsaanbod

Niveau	Hoger beroepsonderwijs
Onderwijskwalificatie	Graduaat in de basisverpleegkunde
Studiegebied	Personenzorg
VKS	5
Europese Hogeronderwijsruimte (Dublin-descriptoren)	HO korte cyclus
Europees Kwalificatiekader voor een Leven Lang Leren	5
Logische doorstroommogelijkheden	<ul style="list-style-type: none">• Bachelor in de verpleegkunde

Bijlage 2: Opleidings specifieke leerresultaten (OLR)

Zorgverlener

- Je biedt kwaliteitsvolle zorg in verschillende zorgcontexten.
- Je analyseert verzamelde gegevens en werkt binnen je bevoegdheid mee aan het opstellen en uitvoeren van het verpleegplan.
- Je observeert en registreert veranderingen in de gezondheidstoestand en stuurt de zorg zo nodig bij op basis van evaluatie.

Communicator

- Je luistert actief, communiceert duidelijk en respectvol met de zorgvrager en zijn sociaal netwerk.
- Je licht de zorgvrager in over zijn gezondheidstoestand en spoort aan tot een gezonde levenswijze.

Samenwerkingspartner

- Je bent lid van het multidisciplinair team waarmee je efficiënt samenwerkt.
- Je overlegt over het zorgproces en verwijst zo nodig door naar de meest aangewezen zorgverlener.

Reflectieve professional

- Je denkt kritisch na over je eigen handelen en goede zorgverlening.
- Je neemt initiatief om je verder te ontwikkelen.
- Je handelt ethisch binnen je professionele grenzen, met aandacht voor de waarden van de zorgvrager.

Bijlage 3: Samenstelling van de commissie

De beoordeling is gebeurd door een commissie van deskundigen aangesteld door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

- **Caroline Detavernier** (*voorzitter*) Voormalig directeur opleidingen Onderwijs en Welzijn, voormalig expertisenetwerkdirecteur Mens en Samenleving Arteveldehogeschool.
- **Sophie Vancauwenberghe** (*commissielid*) Directeur patiëntenzorg Klief.
- **Sandra Grochowczak** (*commissielid*) Onderwijsinspecteur.
- **Annelotte van Bergen** (*commissielid*) Opleider en onderwijskundige voor AD educatieve opleidingen Hogeschool van Amsterdam.
- **Goedele Vergauwen** (*commissielid*) Onderwijsinspecteur.
- **Jan Pitteljon** (*cursist-commissielid*) Cursist graduaat in de basisverpleegkunde, GO! Vesaliusinstituut & Hogeschool Gent

De commissie werd bijgestaan door:

- **Veerle Martens** (*procescoördinator*) beleidsmedewerker NVAO.
- **Inge Verbeek** (*extern secretaris*), zaakvoerder Studio Logoi.

Alle commissieleden hebben de deontologische code van de NVAO ondertekend.

Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding

Online dialoog met de opleiding

Maandag 2 maart 2026

- 8:30u – 10:00u: Online voorbereidende vergadering door de NVAO-commissie (besloten)
- 10:00 – 12:00u: Online dialoog met de vertegenwoordigers van het de opleiding (samenwerkingsverband)

Gesprekspartners

Directeur	Kitos vzw – Verpleegkunde Duffel
Opleidingscoördinator	Kitos vzw – Verpleegkunde Duffel
Beleidscoördinator	Kitos vzw – Verpleegkunde Duffel
Beleidscoördinator	Kitos vzw – Verpleegkunde Duffel
Stagecoördinator	Kitos vzw – Verpleegkunde Duffel
Leraar	Kitos vzw – Verpleegkunde Duffel
Cursist derde jaar	Kitos vzw – Verpleegkunde Duffel
Beleidsmedewerker kwaliteitszorg	Thomas More Mechelen-Antwerpen
Beleidsmedewerker opleidingsaanbod en projectleider samenwerkingsverband graduaat basisverpleegkunde	Thomas More Mechelen-Antwerpen

- 12:45u - 14:15u: Online nabespreking door de NVAO-commissie (besloten)

Bijlage 5: Verantwoording

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het *“Beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde”* zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 24 mei 2024.

Nadat de aanvraag ingediend door de instellingen ontvankelijk werd verklaard, heeft de NVAO een commissie samengesteld. Deze commissie werd goedgekeurd door het dagelijks bestuur van de NVAO. De instellingen tekenden geen bezwaar aan tegen de commissie.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan een voorbereidend overleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgelijst.

Tijdens de voorbereidende werkzaamheden heeft de commissie verder alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens de dialoog met de instelling en de opleiding voorbereid.

Aan de hand van NVAO's Waarderende Aanpak heeft de commissie zich tijdens de dialoog verder verdiept in de context van de opleiding en op basis daarvan een onderzoek gevoerd naar de potentiële kwaliteit van de nieuwe opleiding en het naleven van de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving zoals opgenomen in het betreffende beoordelingskader.

Tijdens de afrondende werkzaamheden heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een oordeel over de potentiële kwaliteit aan de hand van 8 facetten van de nieuwe opleiding en afzonderlijk oordeel over de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van beoordelingsrapport. Eens alle commissieleden hadden ingestemd met de inhoud van het beoordelingsrapport, heeft de voorzitter van de commissie het beoordelingsrapport vastgesteld. Het door de voorzitter vastgestelde beoordelingsrapport werd aan de NVAO en de Onderwijsinspectie bezorgd.

Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal

Documentatie beschikbaar gesteld bij de aanvraag

- Omvorming basisverpleegkunde_Verpleegkunde Duffel_TMMA_Aanvraagbrief_Fase_2
- Omvorming basisverpleegkunde_Verpleegkunde Duffel_TMMA_Opleidingsdossier_Fase_2 <Tekst>
- Omvorming basisverpleegkunde_Verpleegkunde Duffel_TMMA_Praktische leidraad_Fase_2
- Omvorming basisverpleegkunde_Verpleegkunde Duffel_TMMA_Bijlagen_Fase_2
 - Bijlage 1 Aanbevelingen en opvolging
 - Bijlage 2 Visie Verpleegkunde Duffel
 - Bijlage 3 Raamleerplan KOV
 - Bijlage 4 Concordantie DLR, BK en rollen
 - Bijlage 5 Opleidingsblauwdruk
 - Bijlage 6 Handleiding opleidingsblauwdruk
 - Bijlage 7 Meerjarenplan samenwerkingsverband
 - Bijlage 8 Toelatingsvoorwaarden OER
 - Bijlage 9 Stagetraject en feedback
 - Bijlage 10 ECTS-fiches
 - Bijlage 11 Verpleegkundige handelingen van een zorgkundige en een basisverpleegkundige
 - Bijlage 12 Professionaliseringsplan
 - Bijlage 13 Visie op studentenbegeleiding
 - Bijlage 14 Samenwerkingsovereenkomst
 - Bijlage 15 Visie samenwerkingsverband
 - Bijlage 16 Concordantie OLOD's-DLR-BK
 - Bijlage 17 Toetsbeleid Verpleegkunde Duffel
 - Bijlage 18 Toetskader Thomas More
 - Bijlage 19 Toetsprogramma Verpleegkunde Duffel
 - Bijlage 20 Visie kwaliteitszorg
 - Bijlage 21 SOAR Verpleegkunde Duffel
 - Bijlage 22 Kernindicatoren in het samenwerkingsverband

Aanvullende documentatie

- Scorewijzers en rubric voor de beoordeling van de stage-OLODs
- Checklist voor het ontwerp van toetsen op niveau 5
- Rubric voor de beoordeling van reflectieopdrachten (Leerlijn Reflectieve professional) op diepgang, zelfinzicht en ontwikkeling van de professionele identiteit.
- Overzicht curriculum met thema's met vermelding van contacturen, examentijd, studiepunten

Bijlage 7: Bevindingen van de onderwijsinspectie in functie van het erkenningsonderzoek

In het kader van het onderzoek naar de erkenning van de gerealiseerde kwaliteit van de opleiding basisverpleegkunde kregen de scholen de gelegenheid om aanvullende documenten aan het opleidingsdossier toe te voegen (enkel bestemd voor de onderwijsinspectie). Dit erkenningsonderzoek zal plaatsvinden in schooljaar 2027-2028.

Hieronder vinden jullie de feedback met betrekking tot deze ingediende documenten. Het in orde zijn van deze documenten vormt slechts één van de onderdelen van een erkenningsonderzoek.

Documenten in het kader van erkenning

Item	Aangereikt Ja/nee	Mogelijke feedback
Functiebeschrijvingen	ja	<ul style="list-style-type: none">Voorbeelden van de meest frequent gehanteerde functiebeschrijvingen: leraar.
Leerlingenbegeleiding volgens zorgcontinuüm	ja	<ul style="list-style-type: none">De leerlingenbegeleiding is uitgewerkt volgens het zorgcontinuüm. De vier begeleidingsdomeinen komen impliciet aan bod.
Professionaliseringsplan met nascholingen	ja	<ul style="list-style-type: none">Een professionaliseringsplan maar geen overzicht gevormde nascholingen.
Jaarplanning (= Overzicht startdata, vakanties, evaluatieperiodes en deliberaties)	ja	<ul style="list-style-type: none">Er ontbreken items op de jaarplanning zoals de evaluatieperiodes en deliberatiedata.
Schoolreglement	ja	<ul style="list-style-type: none">Het OER/schoolreglement geeft géén totaaloverzicht van de kostprijs per semester of voor de hele opleiding (regelgeving SO).
Samenwerkingsovereenkomst CLB	nee	

