

GRADUAAT IN DE BASISVERPLEEGKUNDE

HOGER INSTITUUT VOOR VERPLEEGKUNDE SINT-ELISABETH & THOMAS MORE
KEMPEN VZW

TOETS NIEUWE OPLEIDING (OMVORMING) • BEOORDELINGSRAPPORT

24 APRIL 2026





Inhoud

1	Abstract	4
2	Rapportage van het onderzoek van de commissie	6
3	Oordeel	22
	Bijlage 1: Administratieve gegevens van het samenwerkingsverband en de opleiding	24
	Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)	25
	Bijlage 3: Samenstelling van de commissie	26
	Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding	27
	Bijlage 5: Verantwoording	28
	Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal	29
	Bijlage 7: Bevindingen van de onderwijsinspectie in functie van het erkenningsonderzoek ...	32

1 Abstract

De commissie waardeerde in het dossier de doordachte opleidingsvisie, het OLR-kader met de uitwerking van de deel-OLR's en de opbouw en samenhang van het curriculum met leerlijnen en thema's. Zij vond de opleidingsvisie, 'zorgzame bekwaamheid en bekwame zorgzaamheid' goed geformuleerd en kon deze terugvinden in de uitbouw van het curriculum. De commissie kon vaststellen dat de opleiding sedert de vorige procedure veel werk verzet heeft. De commissie ervaarde tijdens de online dialoog opnieuw een groot enthousiasme en een sterke gedrevenheid bij het project van de curriculumvernieuwing. Zij stelde vast dat het team leraren betrokken is bij het proces, weet welk werk er nog voor de boeg is en hoe dat werk stap voor stap te verzetten.

Op het moment van de dialoog maakte de opleiding geen zuiver onderscheid tussen welke onderwijsactiviteiten zij als klinisch en welke als theoretisch onderwijs telt. Daarnaast was de opleiding nog niet volledig klaar met de uitwerking van de ECTS-fiches van de verschillende trajecten voor de tweede opleidingsfase. Daarom legt de commissie de opleiding volgende voorwaarden op:

Facet 5

- De commissie legt de opleiding volgende voorwaarde op: maak inzichtelijk welke onderwijsleeractiviteiten deel uitmaken van klinisch onderwijs en welke van theoretisch onderwijs, rekening houdend met de vigerende regelgeving.

Facet 7

- De commissie legt de opleiding de volgende voorwaarde op: zorg ervoor dat voor de start van het schooljaar alle ECTS-fiches van de tweede opleidingsfase voor het GOZO-traject concreet en volledig uitgewerkt zijn.

De commissie wil de opleiding ook aanmoedigen om van de volgende aanbevelingen werk te maken:

Facet 5

- De commissie beveelt de opleiding aan om haar onderwijsleeromgeving in het omvormingsdossier tastbaarder te maken door haar didactische uitgangspunten en de keuze voor de werkvormen die daaruit voortvloeit expliciet aan elkaar te relateren.

Facet 6

- De commissie beveelt de opleiding aan om haar opbouw in zelfstandigheid en complexiteit in het curriculum te onderbouwen met concreet evaluatiemateriaal in lijn met dit leerproces, net zoals ze deed voor de eindtoetsing en met bijzondere aandacht voor de hele stagelijn.

Facet 7

- De commissie beveelt de opleiding aan om werk te maken van een gemeenschappelijk Onderwijs- en Examenreglement (OER), dit in lijn te brengen met het nieuwe opleidingsmodel en daarin aspecten zoals het tijdstip van de delibererende klassenraad en de wijze waarop de opleiding omgaat met tolereren en herkansing te expliciteren.

De commissie heeft vastgesteld dat het opleidingsdossier niet volledig is en dat twee van de negen facetten als onvoldoende worden beoordeeld. De potentiële kwaliteit van de opleiding in opbouw is niet verifieerbaar aangetoond.

Op basis van de beslisregel vastgelegd in het beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde, adviseert de commissie de NVAO daarom tot het nemen van een besluit waarin het de Vlaamse Regering een gunstig advies met een beperkte geldigheidsduur uitbrengt.

2 Rapportage van het onderzoek van de commissie

De commissie besprak tijdens het vooroverleg op 11 maart 2026 haar eerste indrukken van de omvorming van het graduaat in de basisverpleegkunde aangeboden door Thomas More Kempen en het Hoger Instituut voor Verpleegkunde Sint-Elisabeth (HIVSET). Het samenwerkingsverband heeft gekozen voor een gefaseerde indiening van het dossier.

De commissie baseerde haar eerste indrukken op het omvormingsdossier van de opleiding. Ze trof daarin een aantal sterke punten aan. Zo waardeerde ze de sterke missie en visie van de opleiding, de uitwerking van de OLR's en de opbouw en samenhang van het curriculum met leerlijnen en thema's. Na lezing van het dossier wilde zij vooral een beter zicht krijgen op hoe de opleidingen diverse aspecten concreet uitwerkte. Zo wilde zij bijvoorbeeld weten hoe de opleiding haar onderwijsleeromgeving voor de verschillende trajecten verder concretiseerde en wilde zij met de opleiding zeker van gedachten wisselen over diverse aspecten van het evaluatiebeleid.

De commissie kon tijdens de online dialoog in gesprek gaan met een aantal opleidingsverantwoordelijken en leraren van het Hoger Instituut voor Verpleegkunde Sint-Elisabeth en met enkele betrokken beleidsmedewerkers van Thomas More Kempen en werkveldpartners (zie bijlage 4).

De opleiding heeft ervoor gekozen om aan de tweede opleidingsfase, waarin de cursisten zich verdiepen in alle relevante aspecten en domeinen voor de basisverpleegkunde, 90 studiepunten (SP) toe te kennen. De opleiding heeft dus de eerste 150 SP van haar opleiding vormgegeven. Daarom wordt op het einde van de bespreking per facet aangegeven of de opleiding voor dat facet voor de eerste 150 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit¹.

2.1 Wat beoogt de opleiding?

Facet 1: de leerresultaten van de opleiding, gebaseerd op de niveaudecriptoren, vermeld in artikel II.141 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, vormen een heldere en opleidingsspecifieke invulling van de internationale eisen voor het niveau, de inhoud en de oriëntatie.

Bevindingen

Het opleidingsdossier bleef wat facet 1 betreft ongewijzigd t.o.v. de procedure over de eerste opleidingsfase (VL19T-25). De opleiding schrijft daarin dat ze wil gaan voor 'basisverpleegkundigen die zorgzame bekwaamheid en bekwame zorgzaamheid in zich hebben'. Ze leidt cursisten op tot polyvalente teamwerkers, die zich bewust zijn van hun eigen mogelijkheden en sterk getraind zijn in klinisch redeneren en vanuit een holistische benadering verantwoordelijk handelen. Deze zorgzaamheid staat centraal in de **visie, missie en het pedagogisch concept** van de opleiding. Voor de formulering daarvan sluit de opleiding aan bij haar historische traditie (Gasthuiszusters van Turnhout), die zij als grondslag neemt voor haar eigen onderwijsvisie en -concept. De opleidingsvisie kwam tot stand in een participatief proces op basis van een SOAR-oefening (Strengths, Opportunities, Ambitions,

¹ Het besluit van NVAO als advies aan de overheid handelt bij een gefaseerd aanvraagdossier in een tweede beoordelingsfase over de eerste 120 studiepunten (cfr. beoordelingskader).

Results) met betrokkenheid van collega's van HIVSET, werkveldprofessionals, zorgvragers en bestuurders.

De opleiding vertaalde de domeinspecifieke leerresultaten (DLR's) in zes competenties of opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR's), die geconcretiseerd werden in een **Doelenkader Graduaat Basisverpleegkunde**. Het doelenkader is gebaseerd op de systematiek van CanMEDS (Canadian Medical Education Directives) en werd recent geactualiseerd op basis van de beroepskwalificatie basisverpleegkundige en de DLR's.

Zes **competenties** staan centraal in het Doelenkader Graduaat Basisverpleegkunde: 1) verpleegkundige expertise, 2) samenwerking en communicatie, 3) leiderschap, 4) gezondheidsvoorlichting, 5) wetenschappelijke ontwikkeling en 6) professionalisering. Deze zes competenties werden verder uitgewerkt in subcompetenties en beheersingsniveaus.

Tijdens de dialoog lichtte de opleiding toe dat het Doelenkader het instrument bij uitstek is waarmee de leraren bewaken dat ze lesgeven op **niveau 5** van de Vlaamse Kwalificatiestructuur (VKS-niveau). Het fungeert als leidraad voor de ontwikkeling van het leermateriaal en de toetsen. Praktijkgerichtheid is daarbij het belangrijkste uitgangspunt. De gesprekspartners verwezen ook naar diverse initiatieven waarmee de opleiding zowel intern als extern bewaakt dat ze op VKS-niveau 5 opereert. De opleiding maakte bijvoorbeeld bij het ontwerp van de brugopleiding een gap-analyse tussen niveau 5 en niveau 6 en gebruikte die analyse om haar eigen niveau te verifiëren. De eerste Synthetron-bevraging van de HBO5-opleiding verpleegkunde bevestigde dat de cursisten volgens het werkveld de nodige aanvangscompetenties bereikt hebben. De opleiding plant deze bevraging driejaarlijks te organiseren. Daarnaast organiseert de opleiding events met mentoren om de ontwikkeling van de opleiding op VKS-niveau 5 te bespreken en gebruikt ze de stagebezoeken om de vinger aan de pols te houden. De opleiding verzamelt ook feedback op haar curriculum via externe onderwijskundigen.

De commissie wilde specifiek wat competentie 3 ("Ik organiseer en coördineer de zorg") betreft het onderscheid dat de opleiding maakt tussen VKS-niveau 5 en 6, of tussen de basisverpleegkundige en de VVAZ, beter begrijpen. De opleiding gaf aan dat ook de basisverpleegkundige leiding geeft in minder complexe situaties, bijvoorbeeld aan de zorgkundige. Bovendien vult de opleiding leiderschap niet enkel hiërarchisch in, maar verstaat ze er ook samenwerking, inschatten van eigen bevoegdheden en verantwoordelijkheden, hulp zoeken en coachen onder.

Overwegingen

Volgens de commissie werkte de opleiding vanuit een goed doordachte en breed gedragen missie en visie duidelijke leerresultaten uit. Vooral in het Doelenkader toont de opleiding de sterkte van haar werk. Dat document is helder en overzichtelijk ingedeeld volgens de zes competenties of OLR's en verder opgedeeld in subcompetenties, die per opleidingsjaar zijn uitgewerkt in goed geformuleerde en voor cursisten begrijpelijke beheersingsniveaus. Tijdens de dialoog bleek dat het Doelenkader richtinggevend is voor de ontwikkeling van het curriculum en dat leerkrachten er houvast in vinden. De evolutie van de mate van zelfstandigheid die cursisten worden verwacht te verwerven, is duidelijk voor de drie opleidingsjaren.

De commissie waardeerde niet enkel het resultaat van het proces, maar ook het participatieve ontwerpproces zelf, waarbij de opleiding collega's, werkveldprofessionals, partners en bestuurders betrok.

De commissie kon vaststellen dat de opleiding een goed zicht heeft op wat onderwijs op VKS-niveau 5 inhoudt en dat zij diverse goede initiatieven neemt om dat niveau te bewaken. Zij suggereert de opleiding om in haar opleidingsdossier de manier waarop zij haar onderwijs op VKS-niveau 5 vormgeeft, meer te expliciteren.

De commissie vond dat de opleiding haar invulling van 'leiderschap' op VKS-niveau 5 goed kon verwoorden.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 150 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 2: het curriculum van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, houdt rekening met de ontwikkelingen in het werkveld en is maatschappelijk relevant.

Bevindingen

Opleidingsconcept

In de context van het omvormingsdossier en gebaseerd op de pedagogische visie van HIVSET werkte de opleiding een praktijkgericht **competentieverricht curriculum** op maat uit, dat cursisten ondersteunt in hun groei tot beginnende beroepsbeoefenaars in de basisverpleegkunde. 'Leerwinst' van en door de cursist staat daarbij centraal in de pedagogische visie. Om betekenisvol leren in authentieke situaties te faciliteren, voorziet de opleiding veel ruimte voor stages, werkplekleren en simulatielabs en voor begeleiding van de cursisten.

De commissie had tijdens haar studie van het omvormingsdossier vastgesteld dat het onderwijsconcept uit verschillende referentiepunten bestaat (o.m. focus op leerwinst, de drie pijlers 'op maat', 'praktijkgericht', 'competentieverricht' en gespreid leren) en vroeg de opleiding tijdens de dialoog om de essentie van het onderwijsconcept nog eens bondig te schetsen. De opleiding lichtte toe dat centraal in het onderwijsconcept staat dat cursisten de competenties in authentieke leeromgevingen en in nauwe samenwerking met het werkveld kunnen verwerven, dat de theorie de praktijk dient en dat ze trajecten op maat wil aanbieden om zo inclusief mogelijk te zijn.

Opleidingsfasen en leerlijnen

Het curriculum bestaat uit drie **opleidingsfasen**. In fase 1 (60 SP, twee semesters) verwerven cursisten een brede basis. Op het einde van deze opleidingsfase hebben cursisten ook de kwalificatie van zorgkundige verworven. Tijdens fase 2 (90 SP, drie semesters) verdiepen cursisten zich verder in alle relevante aspecten en domeinen voor de basisverpleegkunde. In fase 3 (30 SP, één semester) komen cursisten tot een integratie van leerinhouden, zorgcoördinatie en klinisch redeneren op het vereiste eindniveau van de basisverpleegkundige.

De drie opleidingsfasen krijgen vorm in drie **leerlijnen**. De theoretische leerlijn 'Fundamenten verpleegkunde' is thematisch opgebouwd: de inhoud wordt vanuit diverse vakgebieden in logische gehelen gebundeld in functie van concrete verpleegkundige taken. Cursisten kunnen deze ook inoefenen in realistische opdrachten, vaak in de vorm van casestudies. In deze leerlijn komen kennis, vaardigheden en attitudes aan bod die cursisten nodig hebben om hun beroepstaken uit te voeren.

In de eerste fase bestaat deze leerlijn uit zes thema's of opleidingsonderdelen (OPO) van elk vijf SP. In de tweede opleidingsfase bestaat het theoretisch onderwijs per semester uit drie thematische OPO's voor telkens in totaal 15 SP. De opleiding voorziet ook in de derde opleidingsfase twee OPO's (6 SP) theoretisch onderwijs. De theoretische leerlijn 'Fundamenten verpleegkunde' is ondersteunend aan de leerlijn 'Integratie verpleegkunde'.

In de leerlijn 'Integratie verpleegkunde' (klinisch onderwijs) staan de beroepstaken centraal. Naarmate de opleiding vordert, worden de contexten en opdrachten complexer. Deze leerlijn wordt vormgegeven in de OPO's 'Geïntegreerde verpleegkunde' en 'Stage'. In de OPO's 'Geïntegreerde verpleegkunde' oefenen de cursisten de thema's van de eerste leerlijn in een gesimuleerde of reële werkomgeving. Tijdens de stages passen de cursisten hun competenties onder begeleiding van stagebegeleiders en mentoren uit het werkveld toe in reële werkcontexten. In de eerste opleidingsfase gaan 10 SP en in de tweede opleidingsfase 9 SP naar geïntegreerde verpleegkunde. Het aandeel stage stijgt van 20 SP in de eerste fase naar 36 SP in de tweede fase (zie facet 5).

Met de derde leerlijn, 'Professionele ontwikkeling', focust de opleiding op de professionele houding als verpleegkundige en ontwikkeling als mens. Deze leerlijn wordt in het curriculum geïntegreerd in de OPO's 'Geïntegreerde verpleegkunde' en 'Stage'. De toetsing gebeurt in de leerlijn 'Integratie verpleegkunde'.

Volgtijdelijkheid

De opleiding werkte haar systeem van **volgtijdelijkheid** verder uit en onderscheidt drie soorten: strikte volgtijdelijkheid, soepele volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid. Er geldt geen volgtijdelijkheid tussen de semesters binnen iedere fase. Cursisten kunnen met hun opleiding starten in september of in februari. Voor de OPO's van de leerlijn 'Fundamenten verpleegkunde' en voor de OPO's 'Geïntegreerde verpleegkunde' geldt een soepele volgtijdelijkheid, wat betekent dat cursisten OPO A moeten gevolgd hebben, maar er niet voor geslaagd hoeven te zijn alvorens OPO B aan te vatten. Voor de stage-OPO's geldt een strikte volgtijdelijkheid en cursisten moeten, wanneer zij het OPO 'Stage' opnemen, ook de andere OPO's van die opleidingsfase volgen (gelijktijdigheid).

Trajecten

De opleiding wordt aangeboden in diverse **trajecten**. Cursisten kunnen het modeltraject (BAZO) volgen op de campus van Sint-Elisabeth in Turnhout of in het werkveld via het CIEZO-traject (Centra voor Innovatieve Externe Zorgopleidingen) in Herentals en Hoogstraten. Daarnaast kunnen cursisten kiezen voor het GOZO-traject (Gecombineerd Onderwijs ZorgOpleidingen) in Turnhout, Westerlo en Zoersel. De opleiding lichtte tijdens de dialoog toe dat de trajecten hetzelfde curriculum hebben en dat de leerdoelen, het materiaal en de ECTS-fiches dus hetzelfde zijn voor de diverse trajecten. Ook de cursistenbegeleiding is in de drie trajecten gelijk en in alle trajecten zijn simulatieonderwijs en skillslab voorzien. Ook de

eindproef en de gehanteerde rubrics zijn voor alle cursisten op alle locaties gelijk. De ontwikkeling van het lesmateriaal voor de OPO's gebeurt gezamenlijk door leraren van de verschillende locaties. De opleiding voorziet ook structureel overleg om de OPO's samen te evalueren.

Het verschil tussen de diverse trajecten zit voornamelijk in de locatie (de onderwijscampus in Turnhout enerzijds en de zorgvoorzieningen anderzijds) en in de organisatie van de stage en in de didactische aanpak, die beide aangepast zijn aan de doelgroepen in de diverse trajecten. De opleiding werkte scenario's uit met voorbeeldcursisten om dit te illustreren. In het GOZO-traject, het traject voor werkende cursisten, vindt stage gedeeltelijk op de eigen werkplek plaats en wordt deze over het semester gespreid, terwijl cursisten in de andere twee trajecten gedurende afgebakende periodes van zes weken voltijds stage lopen. Daarnaast is het aantal contacturen in het GOZO-traject beperkter (ongeveer 60% in vergelijking met de andere trajecten). Cursisten verwerken de leerstof dus in grotere mate zelfstandig. In het CIEZO-traject gaan cursisten sneller naar de werkvloer, om competenties bij de bewoners van de woonzorgcentra te oefenen.

Voor fase 1 werkte de opleiding de ECTS-fiches uit voor het BAZO- en het CIEZO-traject enerzijds en voor het GOZO-traject anderzijds. Voor de tweede en derde opleidingsfase moet die opsplitsing nog gebeuren.

Alle trajecten kunnen voltijds of halftijds doorlopen worden. Cursisten kunnen alle trajecten in september of in februari aanvatten.

Innovatie

De opleiding werkt met vakteams waarbij een groep leraren samenwerkt rond een specifieke expertise. Het is de verantwoordelijkheid van de vakteams om ontwikkelingen in het werkveld op te volgen en expertise en inbedding daarvan in het curriculum te bewaken. De vakteamverantwoordelijken bespreken samen wat wel en niet een plaats in het curriculum moet krijgen. Omdat sommige OPO's vakoverschrijdend zijn, werkt de opleiding ten tijde van de dialoog aan een matrix die het verband tussen een discipline (bijvoorbeeld heelkunde) en de verschillende OPO's waarin deze discipline aan bod komt, visualiseert, met als doel een vakoverschrijdende vakteamwerking op te zetten.

Ook bijscholingen, zowel individueel als in team, werden tijdens de dialoog genoemd als een manier om innovatieve technieken in het curriculum binnen te brengen.

Tot slot stipte de opleiding ook de samenwerking met het werkveld aan als belangrijke bron voor innovatie in het curriculum. Naast de dagelijkse contacten met het werkveld in de context van stages en van de samenwerking aan casussen en opdrachten, organiseert de opleiding een halfjaarlijks overleg met een groep van dertig strategische partners (zie facet 8) om zo de input van het werkveld structureel en duurzaam in te bedden.

Overwegingen

Het opleidingsconcept bevat diverse waardevolle elementen, die bovendien goed afgestemd zijn op de doelgroepen die de opleiding beoogt en fungeert als een solide basis, maar het vormt nog niet echt een coherent geheel. De commissie suggereert om op termijn de

onderlinge samenhang van de verschillende aspecten van de onderwijskundige visie nog te versterken.

De commissie oordeelt dat de accenten op competentie- en praktijkgerichtheid en werken op maat passend zijn voor een graduaatsopleiding. Alle onderwijskundige activiteiten dienen de praktijk. Dat vertaalt zich ook in de centrale plaats die casuïstiek in de opleiding krijgt.

De commissie vindt dat de gekozen leerlijnen het curriculum helder structureren. Ze oordeelt ook dat de keuze om aan de tweede opleidingsfase, waarin de inhoud wordt verdiept, 90 SP toe te kennen goed onderbouwd is.

De opleiding zorgt voor een goede horizontale samenhang door haar keuze voor thematisch onderwijs en door het sterke verband tussen het theoretisch en het klinisch onderwijs.

De opleiding werkte volgens de commissie een sluitend systeem met diverse vormen van volgtijdelijkheid uit.

De commissie vond dat de opleiding tijdens de dialoog de verschillen tussen de trajecten goed verhelderd heeft.

De commissie vindt dat de opleiding goede inspanningen doet om het werkveld structureel te betrekken bij de verdere ontwikkeling van de opleiding en stelde vast dat zij structuren opzet en initiatieven neemt om de continue ontwikkeling van het programma in lijn met de evoluties in het werkveld te verzekeren.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 150 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.2 Hoe wil de opleiding dat realiseren?

Facet 5: de onderwijs-leeromgeving stimuleert de cursisten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang.

Bevindingen

Didactische werkvormen

Met haar opleidingsvisie (zie facet 2) maakt de opleiding duidelijk dat zij een stimulerend leerklimaat wil creëren, betekenisvol leren in authentieke situaties wil faciliteren, veel ruimte voorziet voor stages, werkplekleren en simulatielabs en belang hecht aan feedback en begeleiding. De opleiding benadrukt in haar dossier dat de cursisten zelf aan het roer van hun leerproces staan en dat ze dus veel belang hecht aan (zelf)reflectie in functie van de eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling.

De commissie stelde echter bij haar lezing van het omvormingsdossier opnieuw vast dat de opleiding deze uitgangspunten nog niet voldoende concretiseerde. Zo had zij geen goed zicht gekregen op de **werkvormen** die de opleiding wil inzetten en kon zij niet inschatten of deze het curriculum, dat gericht is op de verwerving van competenties, daadwerkelijk ondersteunen. De opleiding lichtte toe dat zij de twee cursistscenario's (Sofie voor het BASO-

en CIEZO-traject en Sandro voor het GOZO-traject) als uitgangspunt gebruikte om de vertaling van de onderwijsprincipes in een concrete schoolplanning te maken en om te tonen wat de verschillen tussen de trajecten zijn. Daarnaast lichtte ze toe dat ze zorgt voor constructive alignment: vanuit de OPO-doelen, die aangeven wat de opleiding bij de cursisten wil kunnen waarnemen aan competenties en vaardigheden, bepaalde ze de werkvormen en ontwierp ze het leermateriaal. De opleiding verduidelijkte dat ze vanuit haar praktijkgerichte visie simulatieonderwijs en skillslabs een belangrijke plaats toekent en cursisten veelvuldig de kans geeft om te oefenen op poppen, op elkaar of in wisselwerking met simulanten.

Toename van zelfstandigheid is zichtbaar in het Doelenkader, waarin de doelen in fase 1 'met ondersteuning', in fase 2 'met beperkte ondersteuning' en in fase 3 'zelfstandig moeten worden behaald. Terwijl de mate van ondersteuning afneemt, neemt de **complexiteit** van de casussen en professionele contexten toe en wordt verwacht dat cursisten naarmate de opleiding vordert meer vaardigheden en kennis zelfstandig en geïntegreerd kunnen toepassen.

Tijdens de dialoog gaf de opleiding aan dat de **onderwijsleeromgevingen** op de verschillende locaties goed uitgerust zijn om het onderwijs volgens hun didactische uitgangspunten vorm te geven. Op elke locatie is een skillslab voorzien waar cursisten op poppen kunnen oefenen, hoewel in het GOZO-traject cursisten sneller dan in de andere trajecten overgaan tot toepassing van de zorg bij de bewoners. De opleiding vertelde dat er tussen de locaties nog wat verschillen bestaan, ook op het vlak van infrastructuur en uitrusting. Ze zette een overlegstructuur op om de uitwisseling van good practices tussen de coördinatoren van de verschillende locaties te faciliteren.

Klinisch onderwijs

In de eerste opleidingsfase doorlopen de cursisten de Initiatiestage (10 SP) en een Stage basis (10 SP). Cursisten volbrengen tijdens het eerste opleidingsjaar in elk semester zes weken stage. In de tweede opleidingsfase zijn drie stageperiodes van elk 12 SP of acht weken voorzien. In de derde opleidingsfase zullen cursisten een stage van 15 SP doorlopen en kunnen ze als keuze-OPO een korte stage in een domein naar keuze (3 SP) opnemen. In elke stage werken cursisten geïntegreerd aan de zes competenties van het doelenkader.

GOZO-cursisten kunnen stage doen op de eigen werkplek als ze daar aan de OPO-doelen kunnen werken. Als dat niet het geval is, lopen deze cursisten elders stage. Voor BASO- en CIEZO-cursisten voorziet de opleiding stageplaatsen. Cursisten werken gedurende hun stages in de verschillende shiften, om ten volle te ervaren hoe shiften werken. Nachtschift worden voorbehouden voor de derde opleidingsfase. De opleiding is in contact met haar netwerk om ervoor te zorgen dat cursisten tijdens de derde opleidingsfase de kans zullen hebben om in alle domeinen (eerstelijns, ouderenzorg, heelkunde, ...) stage te lopen.

Cursisten worden tijdens de stage begeleid door een stagebegeleider van de school. Ze werken tijdens elke stage aan een stageopdracht waarin ze d.m.v. de uitwerking van een reële casus hun klinisch redeneren tonen, en aan een zelfreflectie (zie ook facet 6).

Tijdens de dialoog wilde de commissie beter zicht krijgen op de wijze waarop de opleiding haar 1.900 uren klinisch onderwijs invult. Wat de stage betreft was dit voldoende duidelijk, maar de dialoog wees uit dat de opleiding de OPO's 'Geïntegreerde verpleegkunde', waarin

de opleiding casuïstiek als werkvorm hanteert om onder andere verpleegkundig-klinisch redeneren te trainen, deels ook meetelt voor de uren klinisch onderwijs. De opleiding lichtte toe dat de leerinhouden van geïntegreerde verpleegkunde niet zuiver klinisch zijn, maar dat de OPO's van de theoretische leerlijn 'Fundamenten verpleegkunde' evenmin zuiver theoretisch zijn (en dus ook klinische aspecten bevatten).

ECTS-fiches

De opleiding beschrijft in haar omvormingsdossier dat de ontwikkeling van de **ECTS-fiches** van de eerste opleidingsfase inmiddels gefinaliseerd is. Voor de tweede opleidingsfase zijn de contouren van de ECTS-fiches al ingevuld, maar werkt de opleiding nog in een participatief project aan de uitwerking van de evaluaties, de leermaterialen en de cursistenscenario's.

Overwegingen

De commissie waardeert de focus van de opleiding op de ontwikkeling van het eigenaarschap van haar cursisten en de keuze voor een competentiegericht curriculum. Zij kon in het dossier vaststellen en tijdens de dialoog vernemen dat de opleiding voorziet in een toenemende mate van zelfstandigheid van de cursisten en van een toenemende mate van complexiteit van de casussen en contexten. Tijdens de dialoog vernam de commissie dat de opleiding sinds de vorige procedure een aantal stappen heeft gezet om haar onderwijsleeromgeving verder te concretiseren. Zo ontwikkelde de opleiding twee cursistenscenario's, een voor het GOZO- en een voor het CIEZO- en BASO-traject, die voor de opleiding een concretisering van de onderwijsleeromgeving betekenen. Tijdens de dialoog werd duidelijk dat de opleiding via backwards design haar werkvormen en leermiddelen in lijn met de doelen uit het Doelenkader uitgewerkt heeft. De opleiding lichtte goed toe hoe simulatieonderwijs, casuïstiek en skillslabs op elke locatie en in elk traject een belangrijke plaats innemen en het competentiegerichte curriculum concrete invulling geven.

De commissie waardeert het bestaan van de diverse trajecten, waarmee de opleiding haar verschillende doelgroepen kan aanspreken en bereiken. Hoewel de commissie tijdens de dialoog na doorvragen beter zicht kreeg op verschillende aspecten die de onderwijsleeromgeving in de verschillende trajecten meer invulling geven, bleven deze elementen in het omvormingsdossier ondanks de voorwaarde die de commissie tijdens de vorige procedure had opgelegd, onvoldoende tastbaar en concreet. Daarom beveelt de commissie de opleiding aan om haar onderwijsleeromgeving in het omvormingsdossier tastbaarder te maken door haar didactische uitgangspunten en de keuze voor de werkvormen die daaruit voortvloeit expliciet aan elkaar te relateren.

De commissie stelde vast dat de opleiding haar uren klinisch onderwijs niet voldoende scherp afbakt: de opleiding ressorteert geïntegreerde verpleegkunde (voor in totaal 19 van de 90 SP), waar casuïstiek vaak als werkvorm wordt gehanteerd, ten onrechte onder klinisch onderwijs. De onderwijsleeractiviteiten van deze OPO's vallen echter niet allemaal onder simulatie-onderwijs. Van de minimaal te voorziene 1.900 uren klinisch onderwijs mag daarenboven maximaal 20% uit simulatieonderwijs, zijnde onderwijs in basisverpleegkundige handelingen binnen niet-levensechte situaties, bestaan. De commissie legt de opleiding daarom volgende voorwaarde op: maak inzichtelijk welke onderwijsleeractiviteiten deel uitmaken van klinisch onderwijs en welke van theoretisch onderwijs, rekening houdend met de vigerende regelgeving.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 150 studiepunten) niet zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Aanbeveling

- De commissie beveelt de opleiding aan om haar onderwijsleeromgeving in het omvormingsdossier tastbaarder te maken door haar didactische uitgangspunten en de keuze voor de werkvormen die daaruit voortvloeit expliciet aan elkaar te relateren.

Voorwaarde

- De commissie legt de opleiding volgende voorwaarde op: maak inzichtelijk welke onderwijsleeractiviteiten deel uitmaken van klinisch onderwijs en welke van theoretisch onderwijs, rekening houdend met de vigerende regelgeving.

Facet 3: de voor de opleiding ingezette leraren bieden de cursisten optimaal de mogelijkheid om de leerresultaten te behalen.

Bevindingen

Het **team** bestaat uit een mix van gegradueerden, bachelors en masters, zowel in de verpleegkunde als in andere relevante disciplines. De meerderheid heeft een diploma van leraar of een bewijs van pedagogische bekwaamheid. Nieuwe leraren krijgen tijdens de eerste drie schooljaren van hun aanstelling aanvangsbegeleiding. De school werkt met coachings-, beoordelings-, (voor nieuwe medewerkers), functionerings- en evaluatiegesprekken (bij ernstige problemen) met bijhorende gespreksleidraden en een persoonlijk ontwikkelingsplan.

Volgens de documentatie worden leraren breed betrokken bij de opleiding. Het team participeerde mee aan de ontwikkeling van de nieuwe opleidingsvisie en werkt mee aan het strategisch prioriteitenplan 2024-2028 en aan de concretisering van acties in het jaaractieplan (cf. Expeditie 2028) samen met andere stakeholders. De opleiding actualiseert haar **VTO-beleidsplan** dat de concrete plannen voor 2025-2026 op niveau van de opleiding bevat. Het bevat een luik teamdynamiek, een onderwijskundig luik en een luik vakinhoudelijke bijscholing.

De opleiding zet vanaf 2025-2026 in op **individuele coaching en intervisie** om iedere leraar te ondersteunen in de vertaling van het onderwijsconcept naar de klaspraktijk en om goede praktijken uit te wisselen. Met dit initiatief komt de opleiding tegemoet aan de vraag van leraren naar concrete ondersteuning en handvaten voor de dagelijkse lespraktijk. Leraren organiseren klasbezoeken en intervisiesessies waarin ze waardevolle praktijkvoorbeelden uitwisselen en elkaar ondersteunen.

Op het einde van de dialoog vernam de commissie dat de leraren steeds meer vertrouwd zijn met het werken met het Doelenkader en dat, na een eerste semester werken met het nieuwe programma, het inzicht in de samenhang van de doelen, werkvormen en evaluaties bij leraren sterk gegroeid is.

Overwegingen

De commissie kon bij het team veel dynamiek en een sterk positieve ingesteldheid vaststellen. Zij waardeerde de grote motivatie, het warme enthousiasme en de nauwe betrokkenheid van het team bij het omvormingsproces. Het gesprek maakte duidelijk dat de

opleiding sterk inzet op verdere professionalisering van haar lerarenteam en dat dat lerarenteam geëngageerd is om zichzelf bij te scholen.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 150 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 4: de opleiding biedt cursisten adequate en gemakkelijk toegankelijke voorzieningen en studiebegeleiding.

Bevindingen

De opleiding vertrekt vanuit de visie op **cursistenbegeleiding** van het samenwerkingsverband, die zij vertaalt naar de eigen context en cultuur. De belangrijkste doelstellingen op het vlak van cursistenbegeleiding zijn 1) het studiesucces bevorderen, 2) het welzijn waarborgen en 3) cursisten voorbereiden op de arbeidsmarkt.

In het omvormingsdossier, en hoofdzakelijk in bijlage 4.2, concretiseert de opleiding haar cursistenbegeleiding. Zij stelt uitdrukkelijk dat ze het **zorgcontinuüm** niet opvat als een lineair traject, maar verhoogde of bijkomende zorg van bij de start kan inzetten en dat deze zorg permanent of tijdelijk kan zijn. De opleiding hecht belang aan een brede basiszorg (fase 0), waarbij laagdrempelige aanspreekbaarheid van leraren en de zorg voor een krachtige en stimulerende leeromgeving die aansluit bij de behoeften van cursisten, uitgangspunten zijn.

Van bij het begin van de opleiding krijgen cursisten een trajectbegeleider. De opleiding organiseert ook preventieve ondersteuning op het vlak van aspecten zoals studievoordigheid, digitale vaardigheden, psychosociaal welzijn en taalondersteuning. Wanneer de basiszorg ontoereikend blijkt, kan verhoogde zorg ingeschakeld worden (fase 1). Deze kan bestaan uit diverse aanpassingen en maatregelen. De opleiding beschrijft in bijlage 4.2 ook hoe zij uitbreiding van de zorg in samenwerking met de cursistenbegeleiding en externen zoals CAW en psycholoog (fase 2) en trajecten op maat (fase 3) vormgeeft.

Overwegingen

De commissie had tijdens de vorige procedure vastgesteld dat de opleiding in haar omvormingsdossier een eerder theoretische benadering van cursistenbegeleiding en -ondersteuning had uitgewerkt. Daarom had zij de opleiding tijdens de vorige procedure aanbevolen om de aanpak hieromtrent te expliciteren en daarbij expliciet het zorgcontinuüm als instrument te hanteren. De commissie kon vaststellen dat het zorgcontinuüm nu als structuur wordt benut en dat de cursistenbegeleiding in het verlengde van de aanbeveling na de vorige procedure verder geconcretiseerd is.

De commissie wil de opleiding aanmoedigen om het geheel van de visie en de praktijk van de cursistenbegeleiding in het dossier wat meer te bundelen in een heldere, toegankelijke tekst, in plaats van deze waardevolle aanpak in bijlagen onder te brengen. De commissie moedigt de opleiding ook aan om de inhoudelijke fouten in de tekst aan te pakken. Zo benoemt de opleiding fase 3 van het zorgcontinuüm als 'traject op maat', waar dat 'individueel aangepast curriculum' moet zijn, waar het CLB verplicht bij betrokken dient te worden. De term 'verhoogde basiszorg' is evenmin correct. De opleiding zou ook meer aandacht kunnen

besteden aan wat leraren in hun onderwijspraktijk kunnen doen om de brede basiszorg vorm en inhoud te geven.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 150 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.3 Hoe zal worden vastgesteld dat wat beoogd werd, gerealiseerd is?

Facet 6: de beoordeling van cursisten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten.

Bevindingen

In het omvormingsdossier kon de commissie lezen dat de opleiding het model van backwards design hanteert om te zorgen voor een afstemming tussen de beoogde leerresultaten, de toetsing en de leeractiviteiten en kiest voor **competentiegerichte evaluatie** van de cursisten. De opleiding vertaalde de competenties per OPO in concrete OPO-doelen en ontwikkelde in het verlengde daarvan voor opleidingsfase 1 geïntegreerde proeven die zij d.m.v. rubrics beoordeelt. Uit de SOAR-analyse na het eerste semester van dit schooljaar leerde de opleiding dat deze toetsvorm bijvoorbeeld voor Geïntegreerde verpleegkunde niet de meest geschikte evaluatievorm is en dat ze wil overstappen naar gespreide evaluatie.

De commissie kon in het dossier lezen dat de opleiding het **eindniveau** zal toetsen in het OPO 'Stage – Leerafdeling' in opleidingsfase 3, maar ook dat vier van de zes OLR's eveneens in andere OPO's geëvalueerd zullen worden. Tijdens de dialoog verduidelijkte de opleiding dat bepaalde inhoud – zoals ethische dilemma's en levenseindezorg – tijdens de laatste OPO's worden aangeboden en getoetst en dat cursisten ze vervolgens tijdens de stage integreren. De opleiding geeft cursisten op deze manier verschillende kansen om aan te tonen dat ze de competenties verworven hebben.

Het groeiproces van de cursist tijdens de stage, inclusief de leerafdeling, wordt beoordeeld door de stagementor en stagebegeleider op basis van een **evaluatiedocument** dat concrete doelen bevat. Deze doelen zijn een vertaling van de meer algemeen geformuleerde OPO-doelstellingen. De stagementor geeft feedback en een voorstel tot beoordeling. De stagebegeleider draagt de eindverantwoordelijkheid voor de eindbeoordeling.

Zowel mentoren als stagebegeleiders en cursisten bereiden de evaluatiegesprekken voor op basis van dit evaluatiedocument en doen een uitspraak per OPO-doel. De opleiding werkte ten tijde van de online dialoog aan het stage-evaluatiedocument van de tweede opleidingsfase.

De commissie was benieuwd om te begrijpen hoe de opleiding vanuit de verschillende deelscores komt tot een uitspraak per competentie en hoe de scores per competentie leiden tot de eindbeoordeling. Zij vernam dat de opleiding werkt met rubrics met observeerbare criteria. Ten tijde van de dialoog was de opleiding nog bezig met de ontwikkeling van de rubrics voor fase 2. Cursisten moeten voor alle OPO-doelen minimaal 'competent' scoren om een credit te verwerven. Cursisten die hier niet in slagen, kunnen tijdens de stage in het volgende semester extra inzetten op het niet behaalde OPO-doel. De opleiding gaf tijdens het

gesprek aan dat ze zal documenteren of een cursist een inspanning deed om het doel alsnog te behalen. Zij benadrukte het belangrijk te vinden dat cursisten alle competenties behalen, maar ook dat cursisten meerdere kansen krijgen om dat te doen. De cursist kan geen toleranties inzetten.

De stageopdrachten die cursisten uitvoeren tijdens de stage bieden de begeleiders bijkomende informatie op basis waarvan zij een uitspraak over bepaalde doelen kunnen doen, maar deze worden niet afzonderlijk beoordeeld.

Overwegingen

De commissie was overtuigd van de keuze van de opleiding voor competentiegericht beoordelen dat zo sterk mogelijk aansluit bij authentieke beroepssituaties. De keuze voor de geïntegreerde proeven is consequent en in lijn met het competentiegericht curriculum. De opleiding brengt er volgens de commissie de competenties op een zeer systematische manier mee in beeld. De beschikbare rubrics zijn zorgvuldig opgebouwd en de gehanteerde vierpuntschaal is betekenisvol, constructief en goed werkbaar.

De opleiding kon tijdens de dialoog het opzet van de eindtoetsing goed toelichten. De commissie waardeert de keuze van de opleiding om alle competenties in de stage af te toetsen en een aantal competenties ook via geïntegreerde proeven in andere OPO's te evalueren.

De commissie oordeelde dus dat de opleiding werkt aan de ontwikkeling van een zeer consequent en competentiegericht evaluatiebeleid. Hoewel het opzet van het evaluatiebeleid onderwijskundig goed onderbouwd is en wat al voorligt – eindtoetsing, voorbeeld geïntegreerde proef, rubric eindstage – veelbelovend is, stelde de commissie vast dat de opleiding een aantal zaken nog niet kon voorleggen. Tijdens de dialoog kon de opleiding volgens de commissie bijvoorbeeld nog niet voldoende toelichten hoe zij het principe van backwards design toepast bij de ontwikkeling van de evaluatie van de eerste twee opleidingsfases. Het voorbeeld van de geïntegreerde proef (voor het OPO Hygiëne en wondzorg) gaf de commissie een beeld van hoe de opleiding evaluatie vormgeeft, maar de commissie kon dergelijk materiaal voor de tweede opleidingsfase nog niet inkijken.

De commissie had nog niet alle documenten ter beschikking om een onderbouwde uitspraak te doen over de toetsing van de eerste twee opleidingsjaren, maar geeft de opleiding op basis van de kwaliteit van wat wel al voorhanden is, het vertrouwen. Ze beveelt de opleiding aan om haar opbouw in zelfstandigheid en complexiteit in het curriculum te onderbouwen met concreet evaluatiemateriaal in lijn met dit leerproces, net zoals ze deed voor de eindtoetsing en met bijzondere aandacht voor de hele stagelijn.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 150 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

- De commissie beveelt de opleiding aan om haar opbouw in zelfstandigheid en complexiteit in het curriculum te onderbouwen met concreet evaluatiemateriaal in lijn met dit leerproces, net zoals ze deed voor de eindtoetsing en met bijzondere aandacht voor de hele stagelijn.

2.4 Hoe investeert de opleiding in een voortdurende ontwikkeling van de kwaliteit?

Facet 7: de opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan.

Bevindingen

Cursisten die niet voldoen aan de decretaal bepaalde toelatingsvoorwaarden, kunnen een **toelatingsproef** afleggen. Sedert mei 2025 werkt de opleiding met de Vlaanderenbrede toelatingsproef voor graduat. De klassenraad beslist over de toelating van de kandidaat-cursist.

De opleiding organiseert ook een taalassessment dat kandidaat-cursisten in staat stelt hun taalvaardigheid in te schatten. Cursisten kunnen de resultaten daarvan bespreken met de taalcoach en trajectbegeleider. Indien nodig geeft de opleiding vrijblijvend advies tot remediëring en organiseert zij remediëringsinitiatieven.

Cursisten kunnen **eerder verworven kennis en competenties** (EVC en EVK) aantonen door middel van diploma's, certificaten, attesten of andere documenten. Kandidaat-cursisten kunnen ondersteuning van een procesbegeleider krijgen om hun dossier op te maken. De toelatingsklassenraad beslist voor welke OPO's cursisten op basis van hun dossier eventuele vrijstellingen krijgen.

De commissie kon voor de eerste opleidingsfase goed uitgewerkte **ECTS-fiches** voor de diverse trajecten (BAZO, CIEZO en GOZO) raadplegen. De studiepunten en de totale studiebelasting (contacturen, voorbereidingstijd, studietijd) zijn opgenomen. Het traject waarvoor de ECTS-fiche geldt, is enkel in de bestandsnaam en niet in de fiche zelf opgenomen. Voor de tweede opleidingsfase zijn de ECTS-fiches voor de verschillende trajecten nog niet gedifferentieerd.

De commissie stelde vast dat de informatie over het nieuwe curriculum van de opleiding gepubliceerd werd op de **website**. De opleiding publiceerde ook de ECTS-fiches van het eerste opleidingsjaar en een lijst met de verpleegkundige handelingen die een basisverpleegkundige mag uitvoeren. De website hivset.be biedt ook informatie over de toelatingsvoorwaarden, vrijstellingenprocedure en kosten.

De opleiding integreerde haar onderwijs- en examenreglement in het schoolreglement.

Overwegingen

De commissie stelt vast dat de opleiding het voorbije jaar duidelijke vorderingen maakte wat dit facet betreft. Volgens de commissie is de EVC-EVK-procedure helder omschreven. De opleiding voerde inmiddels de Vlaanderenbrede toelatingsproef voor graduat in, die volgens de commissie in lijn is met haar visie op de benodigde aanvangscompetenties. De procedure is duidelijk omschreven in een document voor cursisten.

De opleiding vervulde de ECTS-fiches van de eerste opleidingsfase en maakte ECTS-fiches op voor de verschillende trajecten en kwam daarmee tegemoet aan de voorwaarde die tijdens de vorige procedure werd gesteld. De commissie suggereert echter wel om in de naam

van elk document het traject te vermelden. Voor de tweede opleidingsfase ontwikkelde de opleiding nog geen fiches voor het GOZO-traject. De ECTS-fiches BASO en CIEZO vermelden steeds 'lessen fysiek of online'. Dat is volgens de commissie weinig informatief voor cursisten en verheldert de verschillen tussen de trajecten niet voldoende. Ten tijde van de online dialoog kon de commissie dus nog geen uitspraak doen over de volledige set ECTS-fiches van de tweede opleidingsfase omdat ze nog niet volledig ontwikkeld was. De commissie legt de opleiding daarom als voorwaarde op om voor de start van het schooljaar alle ECTS-fiches van de tweede opleidingsfase voor het GOZO-traject concreet en volledig uit te werken. Bij de indiening van het volledige dossier dienen alle ECTS-fiches tot en met de derde opleidingsfase en voor alle trajecten volledig en concreet te zijn uitgewerkt.

In navolging van de aanbeveling tijdens de vorige procedure, verwijst de opleiding op haar website nu consequent naar het beroep van 'basisverpleegkundige' en nam zij informatie over de toelatingsvoorwaarden, vrijstellingenprocedure en kosten op. De informatie over de verschillende trajecten is beschikbaar op de website, maar volgens de commissie is het onderscheid tussen het BAZO- en het CIEZO-traject ook op de website onvoldoende transparant geformuleerd. De opleiding zette informatie over haar kwaliteitszorg en recente rapporten van NVAO en de Onderwijsinspectie op haar website. De opleiding kan ook de informatie over de toelatingsproef nog op haar website toevoegen.

De commissie beveelt de opleiding tot slot aan om werk te maken van een gemeenschappelijk Onderwijs- en Examenreglement (OER), dit in lijn te brengen met het nieuwe opleidingsmodel en daarin aspecten zoals het tijdstip van de delibererende klassenraad en de wijze waarop de opleiding omgaat met tolereren en herkansing te expliciteren.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 150 studiepunten) niet zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Voorwaarde

- De commissie legt de opleiding de volgende voorwaarde op: zorg ervoor dat voor de start van het schooljaar alle ECTS-fiches van de tweede opleidingsfase voor het GOZO-traject concreet en volledig uitgewerkt zijn.

Aanbeveling

- De commissie beveelt de opleiding aan om werk te maken van een gemeenschappelijk Onderwijs- en Examenreglement (OER), dit in lijn te brengen met het nieuwe opleidingsmodel en daarin aspecten zoals het tijdstip van de delibererende klassenraad en de wijze waarop de opleiding omgaat met tolereren en herkansing te expliciteren.

Facet 8: de informatie over de kwaliteit van de opleiding is publiek toegankelijk.
--

Bevindingen

HIVSET geeft in haar omvormingsdossier aan dat m.b.t. **kwaliteitszorg** binnen de context van het samenwerkingsverband afspraken werden gemaakt op niveau van de opleiding. Voor de opleiding betekent dit in eerste instantie de vertaling van de pedagogische visie in de praktijk. De commissie kon lezen dat de kritische zelfreflectie van de opleiding een plaats heeft binnen de strategische cyclus van HIVSET, waarin een meerjarenplan (termijn van vijf jaar) wordt

opgemaakt en waarin in een jaarlijkse cyclus het jaaractieplan van de opleiding richting geeft aan de kwaliteitsbewaking.

De startbekwaamheid van de cursisten wordt systematisch bevraagd via een driejaarlijkse, anonieme **Synthetron-bevraging**, waarvan de resultaten besproken worden met de kernpartners in een jaarlijks overlegmoment. Daarnaast bezoekt de opleiding (via stageverantwoordelijken) jaarlijks de belangrijkste stagepartners en verzamelt zij op die manier ook feedback over haar opleidingsniveau.

Om de resultaten van de kwaliteitswerking te borgen heeft het samenwerkingsverband het **Beleidskompas** ontwikkeld, waarmee ze de geleidelijke uitbouw van de interne kwaliteitswerking inventariseert en monitort. Gezamenlijke indicatoren (zoals cursistenaantallen, -kenmerken en studiesucces) werden gedefinieerd en vastgelegd. Het samenwerkingsverband sprak ook de frequentie en tijdstip van de meting en de bron die gebruikt zal worden af.

Tijdens de dialoog legde de opleiding uit dat zij na elk OPO een **cursistenbevraging** organiseert. In deze bevraging gaat de opleiding o.m. na of de cursisten weten hoe ze de OPO-doelen hebben moeten aantonen, hoe ze zaken in de praktijk konden toepassen, of ze goede feedback gekregen hebben en hoe ze de lespraktijk en de ondersteuning ervaren hebben. Ten tijde van de online dialoog was de opleiding nog zoekende wat betreft de terugkoppeling van deze resultaten aan cursisten en leraren. Het is haar intentie om volgens het PDCA-principe voortdurend de vinger aan de pols te houden. De opleiding voegde ook nog toe dat een actieve werkgroep Kwaliteit binnen het samenwerkingsverband een benchmark zal doen op de kernindicatoren (o.m. diverse cursistkenmerken) die gedefinieerd werden.

Overwegingen

Tijdens de vorige procedure sprak de commissie zich lovend uit over de samenwerking tussen de hogeschool en de opleiding en over de kansen die daaruit voortkomen. Zij gaf wel als aanbeveling om de leerwinst van cursisten op basis van goed gekozen indicatoren te monitoren. Tijdens de dialoog lichtte de opleiding toe dat zij, in de context van het samenwerkingsverband, de eerste stappen richting gestructureerde gegevensverzameling zet en werkt aan het format van de terugkoppeling daarvan naar de verschillende stakeholders. De commissie kon alleszins een sterk kwaliteitsbewustzijn bij de opleiding vaststellen en merkte dat de opleiding kwaliteitszorg op verschillende vlakken via PDCA-cycli in de praktijk brengt.

De commissie wil tijdens het locatiebezoek in schooljaar 2026-2027 nagaan hoe de opleiding zorgt voor gelijke kwaliteit van de opleiding op de diverse vestigingsplaatsen en in de diverse trajecten. Dit wordt voor haar een belangrijke focus.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 150 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.5 Naleving onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving

Facet 9: De opleiding leeft de onderwijsreglementering en, in voorkomend geval, andere relevante regelgeving na.

Bevindingen

De opleiding voegde aan haar omvormingsdossier twee bijlagen met **concordantietabellen** toe. In de eerste tabel koppelt zij de OPO's van de eerste opleidingsfase aan de wettelijke handelingen van de zorgkundige en toont daarmee aan dat alle handelingen van de zorgkundige afgedekt zijn. In de tweede tabel toont zij de concordantie van de eerste twee opleidingsfasen en de wettelijke handelingen van een basisverpleegkundige aan. Ook deze concordantie is volledig.

Overwegingen

De commissie kon vaststellen dat de opleiding de geldende onderwijsreglementering naleeft. Zij geeft de opleiding een pluim voor de heldere concordantietabellen in het omvormingsdossier. De opleiding geeft ook aan welke handelingen buiten de bevoegdheden van de basisverpleegkundige vallen.

De commissie moedigt de opleiding aan om consequent de terminologie uit de regelgeving te hanteren en te spreken over cursisten (i.p.v. studenten), leraren (i.p.v. docenten) in het omvormingsdossier.

De opleiding maakte de formulering m.b.t. vacuümtherapie bij “Gebruik van apparaten voor observatie en behandeling van de verschillende functiestelsels” eenduidig: de basisverpleegkundige mag niet de wondzorg en de verbandwissel op zich nemen, wel het nazicht van het toestel en de vervanging van het opvangreceptiënt. Zij kwam daarmee tegemoet aan de aanbeveling van de commissie.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 150 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

3 Oordeel

3.1 Oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding

Facet	Oordeel
Facet 1	Voldoende
Facet 2	Voldoende
Facet 3	Voldoende
Facet 4	Voldoende
Facet 5	Onvoldoende
Facet 6	Voldoende
Facet 7	Onvoldoende
Facet 8	Voldoende
Facet 9	Voldoende

3.2 Conclusie: advies toetsingsbesluit

De aangestelde commissie voerde een onderzoek naar de potentiële kwaliteit van de opleiding graduaat in de basisverpleegkunde aangeboden door Thomas More Kempen en HIVSET (Turnhout).

De commissie waardeerde in het dossier de doordachte opleidingsvisie, het OLR-kader met de uitwerking van de deel-OLR's en de opbouw en samenhang van het curriculum met leerlijnen en thema's. Zij vond de opleidingsvisie, 'zorgzame bekwaamheid en bekwame zorgzaamheid' goed geformuleerd en kon deze terugvinden in de uitbouw van het curriculum. De commissie kon vaststellen dat de opleiding sedert de vorige procedure veel werk verzet heeft. De commissie ervaarde tijdens de online dialoog opnieuw een groot enthousiasme en een sterke gedrevenheid bij het project van de curriculumvernieuwing. Zij stelde vast dat het team leraren betrokken is bij het proces, weet welk werk er nog voor de boeg is en hoe dat werk stap voor stap te verzetten.

Op het moment van de dialoog maakte de opleiding geen zuiver onderscheid tussen welke onderwijsactiviteiten zij als klinisch en welke als theoretisch onderwijs telt. Daarnaast was de opleiding nog niet volledig klaar met de uitwerking van de ECTS-fiches van de verschillende trajecten voor de tweede opleidingsfase. Daarom legt de commissie de opleiding volgende voorwaarden op:

Facet 5

- De commissie legt de opleiding volgende voorwaarde op: maak inzichtelijk welke onderwijsleeractiviteiten deel uitmaken van klinisch onderwijs en welke van theoretisch onderwijs, rekening houdend met de vigerende regelgeving.

Facet 7

- De commissie legt de opleiding de volgende voorwaarde op: zorg ervoor dat voor de start van het schooljaar alle ECTS-fiches van de tweede opleidingsfase voor het GOZO-traject concreet en volledig uitgewerkt zijn.

De commissie wil de opleiding ook aanmoedigen om van de volgende aanbevelingen werk te maken:

Facet 5

- De commissie beveelt de opleiding aan om haar onderwijsleeromgeving in het omvormingsdossier tastbaarder te maken door haar didactische uitgangspunten en de keuze voor de werkvormen die daaruit voortvloeit expliciet aan elkaar te relateren.

Facet 6

- De commissie beveelt de opleiding aan om haar opbouw in zelfstandigheid en complexiteit in het curriculum te onderbouwen met concreet evaluatiemateriaal in lijn met dit leerproces, net zoals ze deed voor de eindtoetsing en met bijzondere aandacht voor de hele stagelijn.

Facet 7

- De commissie beveelt de opleiding aan om werk te maken van een gemeenschappelijk Onderwijs- en Examenreglement (OER), dit in lijn te brengen met het nieuwe opleidingsmodel en daarin aspecten zoals het tijdstip van de delibererende klassenraad en de wijze waarop de opleiding omgaat met tolereren en herkansing te expliciteren.

De commissie heeft vastgesteld dat het opleidingsdossier niet volledig is en dat twee van de negen facetten als onvoldoende worden beoordeeld. De potentiële kwaliteit van de opleiding in opbouw is niet verifieerbaar aangetoond.

Op basis van de beslisregel vastgelegd in het beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde, adviseert de commissie de NVAO daarom tot het nemen van een besluit waarin het de Vlaamse Regering een gunstig advies met een beperkte geldigheidsduur uitbrengt.

Bijlage 1: Administratieve gegevens van het samenwerkingsverband en de opleiding

Instellingen in samenwerkingsverband

Secundaire school	Hoger Instituut voor Verpleegkunde Sint-Elisabeth (HIVSET)
Hoofdvestiging	VZW Instituut Sint-Elisabeth Herentalsstraat 70 – 2300 Turnhout
Andere vestigingen	-
Beleidsverantwoordelijke	Daniël Leeten
Telefoonnummer	014 47 13 00
E-mail	Daniel.leeten@hivset.be
Website	www.hivset.be
Bestuur	VZW Instituut Sint-Elisabeth Herentalsstraat 70 – 2300 Turnhout
Hogeschool	Thomas More Kempen vzw
Beleidsverantwoordelijke	Stijn Coenen
Telefoonnummer	014 80 22 38
E-mail	Stijn.coenen@thomasmore.be
Website	https://thomasmore.be/nl
Bestuur	Thomas More Kempen vzw Kleinhoefstraat 4 – 2440 Geel

Positionering in het opleidingsaanbod

Niveau	Hoger beroepsonderwijs
Onderwijskwalificatie	Graduaat in de basisverpleegkunde
Studiegebied	Personenzorg
VKS	5
Europese Hogeronderwijsruimte (Dublin-descriptoren)	HO korte cyclus
Europees Kwalificatiekader voor een Leven Lang Leren	5
Logische doorstroommogelijkheden	Bachelor in de verpleegkunde

Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)

De 6 competenties geconcretiseerd in het Doelenkader graduaat Basisverpleegkunde zijn:

1. Ik neem verantwoordelijkheid op voor het zorgproces (verpleegkundige expertise).
 - 1.1 Ik verzamel en structureer de gegevens van de zorgvrager vanuit een holistische visie.
 - 1.2 Ik stel een verpleeg- of begeleidingsplan op.
 - 1.3 Ik voer het verpleeg- of begeleidingsplan uit op een verantwoorde manier.
 - 1.4 Ik evalueer het verpleeg- of begeleidingsplan en stuur bij indien nodig.
2. Ik communiceer duidelijk en werk samen met het team en met de zorgvrager (samenwerking en communicatie).
 - 2.1 Ik bouw een professionele relatie op met de gesprekspartner*.
 - 2.2 Ik heb oog voor alle facetten van het communicatieproces en handel hiernaar in alle contexten.
3. Ik organiseer en coördineer de zorg (leiderschap).
 - 3.1 Ik organiseer en coördineer de zorg.
 - 3.2 Ik handel correct bij incidenten/crisissituaties.
 - 3.3 Ik coach en begeleid studenten en betrokken gezondheidsmedewerkers.
4. Ik bevorder de gezondheid (gezondheidsvoorlichting).
 - 4.1 Ik werk mee aan de gezondheidsvoorlichting en -opvoeding (GVO).
 - 4.2 Ik draag bij tot het stimuleren en motiveren van de zorgvrager tot gedragsverandering.
 - 4.3 Ik draag bij tot een optimaal leefklimaat.
5. Ik bevorder de kwaliteit rekening houdend met het wetenschappelijk, juridisch en ethisch kader (wetenschappelijke ontwikkeling).
 - 5.1 Ik werk evidence-based.
 - 5.2 Ik handel conform juridische principes.
 - 5.3 Ik handel vanuit een ethisch en deontologisch oogpunt.
 - 5.4 Ik bouw een eigen levensbeschouwelijke en spirituele identiteit op.
6. Ik ontwikkel me op professioneel vlak (professionalisering).
 - 6.1 Ik richt mij op anderen.
 - 6.2 Ik reflecteer over mezelf.
 - 6.3 Ik neem mijn leerproces in handen.
 - 6.4 Ik stel mij loyaal op.
 - 6.5 Ik stel mij kritisch op.
 - 6.6 Ik stel mij assertief op.
 - 6.7 Ik stel mij flexibel op, waar nodig.
 - 6.8 Ik handel gepast autonoom.
 - 6.9 Ik heb oog voor zelfzorg.
 - 6.10 Ik toon mijn beroepsfierheid en draag bij aan een positief imago van het beroep.

Bijlage 3: Samenstelling van de commissie

De beoordeling is gebeurd door een commissie van deskundigen aangesteld door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

- **Caroline Detavernier** (*voorzitter*) Voormalig directeur opleidingen Onderwijs en Welzijn, voormalig expertisenetwerkdirecteur Mens en Samenleving Arteveldehogeschool.
- **Inge Baetens** (*commissielid*) Staf- en beleidsadviseur binnen het verpleegkundig expertisecentrum UZ Gent met expertise in onderwijs en stagegebeuren.
- **Michael Laarman** (*commissielid*) Teamleider Associate Degree educatief professional beroepsonderwijs gezondheidszorg en welzijn.
- **Goedele Vergauwen** (*commissielid*) Onderwijsinspecteur.
- **Martine Zaman** (*commissielid*) Onderwijsinspecteur.
- **Jan Pitteljon** (*cursist-commissielid*) cursist.

De commissie werd bijgestaan door:

- **Lien Beyls** (*procescoördinator*) beleidsmedewerker NVAO.
- **Inge Verbeeck** (*extern secretaris*), zaakvoerder Studio Logoi.

Alle commissieleden hebben de deontologische code van de NVAO ondertekend.

Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding

Docent en opleidingscoördinator	Hoger Instituut voor Verpleegkunde Sint-Elisabeth Turnhout
Opleidingscoördinator	Hoger Instituut voor Verpleegkunde Sint-Elisabeth Turnhout
Docent en beleidsondersteuner (OLR en curriculum)	Hoger Instituut voor Verpleegkunde Sint-Elisabeth Turnhout
Verantwoordelijke stages/kwaliteit	Hoger Instituut voor Verpleegkunde Sint-Elisabeth Turnhout
Docent medische wetenschappen	Hoger Instituut voor Verpleegkunde Sint-Elisabeth Turnhout
Docent en beleidsondersteuner (pedagogie)	Hoger Instituut voor Verpleegkunde Sint-Elisabeth Turnhout
Directeur	Hoger Instituut voor Verpleegkunde Sint-Elisabeth Turnhout
Beleidsmedewerker kwaliteitszorg	Thomas More Kempen
Beleidsmedewerker opleidingsaanbod en projectleider samenwerkingsverband Graduaat basisverpleegkundige	Thomas More Kempen
Directeur patiëntenzorg	Werkveldpartner ziekenhuis AZ Turnhout
Stafmedewerker	Werkveldpartner ziekenhuis AZ Turnhout

Bijlage 5: Verantwoording

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het *“Beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde”* zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 24 mei 2024.

Nadat de aanvraag ingediend door de instellingen ontvankelijk werd verklaard, heeft de NVAO een commissie samengesteld. Deze commissie werd goedgekeurd door het dagelijks bestuur van de NVAO. De instellingen tekenden geen bezwaar aan tegen de commissie.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan een voorbereidend overleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgesteld.

Tijdens de voorbereidende werkzaamheden heeft de commissie verder alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens de dialoog met de instelling en de opleiding voorbereid.

Aan de hand van NVAO's Waarderende Aanpak heeft de commissie zich tijdens de dialoog verder verdiept in de context van de opleiding en op basis daarvan een onderzoek gevoerd naar de potentiële kwaliteit van de nieuwe opleiding en het naleven van de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving zoals opgenomen in het betreffende beoordelingskader.

Tijdens de afrondende werkzaamheden heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een oordeel over de potentiële kwaliteit aan de hand van 8 facetten van de nieuwe opleiding en afzonderlijk oordeel over de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van beoordelingsrapport. Eens alle commissieleden hadden ingestemd met de inhoud van het beoordelingsrapport, heeft de voorzitter van de commissie het beoordelingsrapport vastgesteld. Het door de voorzitter vastgestelde beoordelingsrapport werd aan de NVAO en de Onderwijsinspectie bezorgd.

Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal

Documentatie beschikbaar gesteld bij de aanvraag

- Omvormingsrapport
- Bijlagen:

1.1 Opleidingsvisie

- 1.1.1 Missie en visie HIVSET
- 1.1.2 Pedagogische visie HIVSET
- 1.1.3 Graduaat Basisverpleegkunde-Strategie 2024-2028
- 1.1.4 Expeditie 2028 -Programma
- 1.1.5 Expeditie 2028 -Deelnemers

1.2 Domeinspecifieke of opleidingsspecifieke leerresultaten

- 1.2.1 Beroepskwalificatie basisverpleegkundige
- 1.2.2 Beroepskwalificatie zorgkundige
- 1.2.3 Domeinspecifieke leerresultaten Basisverpleegkundige (VL489-24)
- 1.2.4 Expeditie 2028 - Programma partners werkveld
- 1.2.5 Doelenkader Graduaat basisverpleegkunde HIVSET
- 1.2.6 Concordantietabel beroepskwalificatie basisverpleegkundige en doelenkader HIVSET
- 1.2.7 Concordantietabel beroepskwalificatie zorgkundige en doelenkader HIVSET
- 1.2.8 Concordantietabel domeinspecifieke leerresultaten en doelenkader HIVSET

2.1 Toelatingsvoorwaarden

- 2.1.1 Procedure_ Toelatingsonderzoek graduaatsopleidingen
- 2.1.2 Handleiding toelatingsproef 2025-2026
- 2.1.3 Procedure EVC-EVK schooljaar-2025-2026
- 2.1.4 Graduaat-Basisverpleegkunde_Gids-EVC-EVK-schooljaar-2025-2026

2.2 Onderwijsconcept en onderwijskundige visie

- 2.2.1 Pedagogische visie HIVSET
- 2.2.2 Thomas More - Visie op toetsing
- 2.2.3 Concordantietabel wettelijke handelingen zorgkundige opleidingsonderdelen (fase 1)
- 2.2.4 Concordantietabel wettelijke handelingen basisverpleegkundige - curriculum

2.3 Opbouw leerdoelen

- 2.3.1 Doelenkader Graduaat basisverpleegkunde

2.4 ECTS-fiches

- 2.4a Projectplan werkgroep Curriculumontwikkeling 2025-2026_stap 1 en 2
- 2.4b Projectplan werkgroep Curriculumontwikkeling 2025-2026_stap 3
- 2.4.1.1a tot en met 2.4.1.10a ECTS-fiches – fase 1 – BAZO en CIEZO
- 2.4.1.1b tot en met 2.4.1.10b ECTS-fiches – fase 1 – GOZO
- 2.4.2.1a tot en met 2.4.2.15a ECTS-fiches – fase 2

2.4.3.1a tot en met 2.4.3.3a ECTS-fiches – fase 3 (verplichte opleidingsonderdelen)

2.5 Trajecten

2.5.1 Procedure Motivatie leerroute_ leren en werken

2.5.2 Studentscenario fase 1 - semester 1 - BAZO-CIEZO - klas van Sofie

2.5.3 Studentscenario fase 1 - semester 1 - GOZO - klas van Sandro

3.1 Traject aanvangsbegeleiding

3.2 Procedure professionele ontwikkeling en opvolging medewerkers

3.3 Procedure professionele ontwikkeling_20241209-Sjabloon gespreksleidraad functioneringsgesprek

3.4 Procedure professionele ontwikkeling_ 20241209 -Sjabloon verslag functioneringsgesprek

3.5 Procedure professionele ontwikkeling_20230208 -Sjabloon gespreksleidraad beoordelingsgesprek

3.6 Procedure professionele ontwikkeling_20230208 -Sjabloon verslag beoordelingsgesprek TABD

3.7 Procedure professionele ontwikkeling_20220901 -Functiebeschrijving leraar

3.8 Lijst van diploma's docenten Graduaat basisverpleegkunde 2025-2026 - 10102025

3.9 Expeditie 2028 -VTO Beleidsplan 2024-2025_check

3.10 Expeditie 2028 -VTO Beleidsplan 2025-2026_definitief

3.11 Procedure 'Onderwijspraktijk - intervisie en individuele coaching'

4.1 Samenwerkingsverband - visie op studentenbegeleiding

4.2 Studie- en studentenbegeleiding - zorgcontinuüm

4.3 Studie- en studentenbegeleiding - inspiratiegids

4.4 Digitale affiche aanbod Zorgportaal voor studenten

4.5 Overzicht groepsaanbod STUVO 2025-2026

4.6 Samenwerkingsafspraken HIVSET-CLB 2025-2026

5.1 Visie samenwerkingsverband

5.2 Samenwerkingsovereenkomst TMK-HIVSET-SAL

5.3 Samenwerkingsverband - meerjarenplan

5.4 Samenwerkingsverband – jaaractieplan 24-25 check 25-26 act

5.5 Samenwerkingsverband – jaaractieplan 2025-2026

5.6 Schoolreglement 2025-2026

6.1 Thomas More - Visie op toetsing

6.2 Geïntegreerde proef - Hygiëne en wondzorg - voorbeeld

6.3 Rubric - Hygiëne en wondzorg - versie 1

6.4 Evaluatiedocument Stage-Leerafdeling

7 Kwaliteit

7.1 Samenwerkingsverband – visie kwaliteitszorg

7.2 HIVSET – Zorg voor kwaliteit

7.3 Meerjarenplan HIVSET 2024-2028

7.4 Jaaractieplan Graduaat Basisverpleegkunde 2024-2025_check en act

7.5 Jaaractieplan Graduaat Basisverpleegkunde 2025-2026_plan en do

- 7.6 Samenwerkingsverband - kwaliteitscyclys
- 7.7 Rapport werkveldbevraging - HBO5 VPL - 20241009
- 7.8 Expeditie 2028 -presentatie overleg kernpartners werkveld
- 7.9 Expeditie 2028 -verslag overleg kernpartners werkveld 20241211
- 7.10 Expeditie 2028_Presentatie netwerkavond mentoren – 20250612
- 7.11 Expeditie 2028_Deelnemerslijst - 20250612
- 7.12 Ontmoeting Zorgambassadeur - 11 juni 2025
- 7.13 Samenwerkingsverband - werkveldoverleg verpleegkunde - 20251204
- 7.14 Samenwerkingsverband – Beleidskompas
- 7.15 Samenwerkingsverband – Indicatoren

Aanvullend materiaal ontvangen op 11/03/2026

- Overzicht vestigingsplaatsen met trajecten en cursistenaantallen

Bijlage 7: Bevindingen van de onderwijsinspectie in functie van het erkenningsonderzoek

Documenten	Aangereikt	Feedback
Functiebeschrijvingen	ja	De functiebeschrijving van leraar is aangeleverd, andere functiebeschrijvingen ontbreken
Cursistenbegeleiding volgens zorgcontinuüm	ja	De cursistenbegeleiding is uitgewerkt volgens het zorgcontinuüm en de vier begeleidingsdomeinen.
Professionaliseringsplan met nascholingen	ja	De opleiding beschikt over een VTO-beleidsplan 2025-2026
Jaarplanning (= Overzicht startdata, vakanties, evaluatieperiodes en deliberaties)	ja	
Schoolreglement	ja	De opleiding beschikt over een schoolreglement. Het OER maakt er deel van uit. Het OER is nog niet gemeenschappelijk binnen het samenwerkingsverband. De globale kosten per semester zijn vermeld. Toelatingsvoorwaarden zijn vermeld. De vrijstellingsprocedure is vermeld, met een link naar de website.
Samenwerkingsovereenkomst CLB	ja	Er is een gehandtekende samenwerkingsovereenkomst

Colofon

GRADUAAT IN DE BASISVERPLEEGKUNDE

HIVSET & THOMAS MORE KEMPEN VZW • VL131236-26

Toets Nieuwe Opleiding (omvorming) • Beoordelingsrapport

24 april 2026

Samenstelling: NVAO • Vlaanderen & Luxemburg



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 83 • 2514 JG Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvao.net
www.nvao.net