

GRADUAAT IN DE BASISVERPLEEGKUNDE

SAMENWERKINGSVERBAND SINT-CAROLUS SECUNDAIR ONDERWIJS &
ODISEE

TOETS NIEUWE OPLEIDING (OMVORMING) • BEOORDELINGSRAPPORT

20 APRIL 2025



CAROLINE DETAVERNIER (VOORZITTER) • MICHAEL LAARMAN, BRECHT
SERRAES, ANNEMIE MEEUSEN, SANDRA GROCHOWCZAK, LARA VAN DEN
HEUVEL (COMMISSIELEDEN) •
ANNE-LISE KAMPHUIS (SECRETARIS) • MIKE SLANGEN (PROCESCOÖRDINATOR)



Inhoud

1	Abstract	4
2	Rapportage van het onderzoek van de commissie	6
2.1	Wat beoogt de opleiding?	6
2.2	Hoe wil de opleiding dat realiseren?	11
2.3	Hoe zal worden vastgesteld dat wat beoogd werd, gerealiseerd is?	15
2.4	Hoe investeert de opleiding in een voortdurende ontwikkeling van de kwaliteit?	17
2.5	Naleving onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving	19
3	Oordeel	20
3.1	Oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding	20
3.2	Conclusie: advies toetsingsbesluit	20
	Bijlage 1: Administratieve gegevens van het samenwerkingsverband en de opleiding	22
	Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)	23
	Bijlage 3: Samenstelling van de commissie	25
	Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding	26
	Bijlage 5: Verantwoording	27
	Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal	28

1 Abstract

Op basis van de bevindingen uit de documentatie en het dialooggesprek komt de commissie tot het oordeel dat de potentiële kwaliteit van de opleiding (in opbouw) niet verifieerbaar is aangetoond. Twee van de negen facetten (facet 2 en 6) worden als onvoldoende beoordeeld.

Bij de vormgeving van de opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR) koos de opleiding er omwille van het draagvlak voor om te werken met de Leerplandoelen (LPD) zoals geformuleerd in het raamkader van Katholiek Onderwijs Vlaanderen (KOV). De verdere uitwerking van OLR in leeruitkomsten (LU) en de formulering van leerdoelen zijn volgens de commissie sterke aspecten van de opleiding.

Het curriculum sluit aan bij ontwikkelingen in het werkveld en de maatschappij door de raadpleging van interne en externe stakeholders. De commissie waardeert de thematische clusters, de leerlijnen en de aandacht voor klinisch redeneren in het curriculum. Ook is er veel aandacht voor de professionele ontwikkeling van cursisten en is er een goede balans tussen theoretisch en klinisch onderwijs. De leeromgeving wordt gekenmerkt door een focus op praktijkgericht leren en activerende werkvormen. Cursisten worden gestimuleerd om hun eigen leerproces vorm te geven door hun eigen doelstellingen te formuleren. De opleiding heeft aandacht voor de eigenheid van evaluatie op niveau 5. De commissie onderschrijft in dat kader het uitgangspunt van competentiegericht leren en evalueren.

Het lerarenteam is gekwalificeerd op vakinhoudelijk en pedagogisch-didactisch gebied en kent een mix van verschillende expertises. Daarbij is het professionaliseringsbeleid van de school sterk vormgegeven. De opleiding besteedt veel aandacht aan begeleiding van cursisten vanuit een gedegen visie op het zorgcontinuüm en brede basiszorg. De informatievoorziening richting cursisten is in orde. Ook is het kwaliteitszorgsysteem adequaat ingericht en kent de opleiding een sterk kwaliteitsgerichte cultuur.

De opleiding voldoet aan de wettelijke vereisten met betrekking tot het aantal uren theoretisch en klinisch onderwijs en aan de regelgeving omtrent de uitoefening van gezondheidszorgberoepen en verpleegtechnische handelingen.

De commissie heeft de volgende voorwaarden geformuleerd:

- De opleiding maakt een helder overzicht van de relatie tussen de OLR en de OLOD's in alle opleidingsfasen, om te verduidelijken hoe het niveau van ieder opleidingsspecifiek leerresultaat, via de LU, wordt opgebouwd naar het eindniveau.
- De opleiding integreert de verschillende visie-elementen en concepten in een overzichtelijke visie op het beroep en de opleiding en beschrijft de relatie daarvan met de vormgeving van het curriculum en het competentiegericht opleiden.
- De opleiding omschrijft en onderbouwt helder welke onderwijskundige/didactische keuzes zijn gemaakt in de constructie van het curriculum.
- De opleiding concretiseert haar visie op evalueren in de context van deze specifieke opleiding en verheldert hoe het competentiegericht leren en evalueren worden vormgegeven.

Daarnaast doet de commissie een aantal aanbevelingen:

- Integreer het geheel van OLR, LU en leerdoelen in één helder overzicht om het beter begrijpelijk te maken.
- Geef de opbouw in zelfsturing van cursisten gedurende de opleiding sterker en explicieter vorm en integreer dit in het curriculum.
- Werk het evaluatiebeleid uit volgens constructive alignment en backward design en geef het weer in een helder overzicht van de evaluatievormen en -niveaus per OLOD, gekoppeld aan de OLR, LU en leerdoelen.
- Kijk kritisch naar de helderheid en soberheid van de informatie voor cursisten.
- Versterk de samenwerking tussen de opleiding en Odisee en focus die meer op het identificeren en gericht aanpakken van de noden die er nu zijn binnen deze opleiding.

2 Rapportage van het onderzoek van de commissie

Voorafgaand aan het dialooggesprek heeft de commissie de documentatie bestudeerd die door de opleiding was aangeleverd (zie bijlage 6 voor een overzicht). De eerste bevindingen van de commissieleden zijn van tevoren verzameld en gedeeld. Tijdens het vooroverleg heeft de commissie deze besproken en zijn de thema's en vraagpunten bepaald waarover de commissie tijdens het dialooggesprek met de opleiding in wilde spreken. Hieronder volgt een verslag van de bevindingen en overwegingen van de commissie per facet.

2.1 Wat beoogt de opleiding?

Facet 1: de leerresultaten van de opleiding, gebaseerd op de niveaudecriptoren, vermeld in artikel II.141 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, vormen een heldere en opleidingsspecifieke invulling van de internationale eisen voor het niveau, de inhoud en de oriëntatie.

Bevindingen

De leerresultaten van het graduaat in de basisverpleegkunde van Odisee en Sint-Carolus zijn afgeleid van de domeinspecifieke leerresultaten (DLR), die op Vlaams niveau zijn geformuleerd en goedgekeurd. In het samenwerkingsverband is ervoor gekozen om de DLR te specificeren in opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR). Deze OLR komen overeen met de 35 doelen die zijn geformuleerd in het raamkader van Katholiek Onderwijs Vlaanderen (KOV). De opleiding kent dus 35 OLR (zie bijlage 2 voor een overzicht), onderverdeeld in de categorieën verpleegkundige expertise, communicatie en interprofessioneel werken, gezondheidsbevordering en professionele verantwoordelijkheid. De documentatie bevat een concordantietabel, ontleend aan het raamkader, waarin de relatie tussen de DLR en OLR zichtbaar is gemaakt.

De OLR zijn door de opleiding verder geconcretiseerd in leeruitkomsten (LU). De LU zijn evalueerbare doelen die gebruikt worden om cursisten te begeleiden en evalueren. Voor de opleidingsonderdelen (OLOD's) van de eerste opleidingsfase (de eerste 60 studiepunten) zijn daarnaast leerdoelen geformuleerd. Dit geldt niet voor de stage-onderdelen. De leerdoelen zijn bedoeld om cursisten een gedetailleerd overzicht te geven van wat ze na afloop van elke theoretische les moeten kennen en/of kunnen. In het overzicht van de leerdoelen per OLOD (bijlage 22) is geen relatie gelegd met de LU en OLR.

Overwegingen

De commissie begrijpt dat de opleiding er omwille van het draagvlak voor koos te werken met de LPD van het raamkader van KOV, die werden afgestemd op de DLR. De opleiding was immers sterk geëngageerd in de werkgroep KOV die deze LPD opmaakte. De verdere uitwerking van de OLR naar LU is volgens de commissie een sterk element van de opleiding. Hiermee worden de OLR verder geconcretiseerd. De commissie ziet ook het belang van de formulering van concrete leerdoelen per OLOD voor het theoretische onderwijs, wat behulpzaam is voor de leraren en cursisten. De commissie vindt wel dat de relatie tussen de LU en de leerdoelen moet worden verduidelijkt. In het algemeen is het geheel aan OLR, LU en leerdoelen door de veelheid niet makkelijk te vatten. De commissie beveelt de opleiding

daarom aan om het geheel te vatten in één helder overzicht, waarin de onderlinge samenhang tussen de elementen verduidelijkt worden.

De commissie concludeert dat de leerresultaten van de opleiding al zijn uitgewerkt in LU. Er zijn ook leerdoelen geformuleerd. De commissie beveelt de opleiding aan om het geheel van OLR, LU en leerdoelen in één helder overzicht te vatten om het beter begrijpelijk te maken.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 2: het curriculum van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, houdt rekening met de ontwikkelingen in het werkveld en is maatschappelijk relevant.

Bevindingen

Het curriculum omvat 180 studiepunten, gelijk verdeeld over drie opleidingsfasen. Elke opleidingsfase is onderverdeeld in twee semesters. De meeste OLOD's lopen één semester (semesterOLOD's). Een aantal OLOD's loopt gedurende een gehele opleidingsfase (jaarOLOD's). Elk OLOD bestaat uit meerdere vakken. In een concordantietabel is de relatie tussen de OLOD's/vakken in de eerste opleidingsfase en de OLR/LU zichtbaar gemaakt.

Het onderwijs is onderverdeeld in theoretisch en klinisch onderwijs (stages). Elke opleidingsfase kent drie of vier stageperiodes. Het aantal studiepunten voor de stages groeit van 21 studiepunten in de eerste opleidingsfase, naar 31 studiepunten in de tweede opleidingsfase en 38 studiepunten in de derde opleidingsfase. Het theoretische onderwijs bestaat voornamelijk uit OLOD's gericht op vakinhoudelijke deelgebieden in de basisverpleegkunde. Een aantal van deze OLOD's staat op zichzelf, zoals 'Pneumologie en levensreddend handelen' en 'Urologie en nefrologie'. Andere OLOD's zijn onderdeel van een verticale leerlijn die over verschillende opleidingsfasen heen loopt. De opleiding kent verschillende verticale leerlijnen, waaronder 'Ouderenzorg', 'Circulatie', 'Heelkunde' en 'Geestelijke gezondheidszorg'. Daarnaast zijn er horizontale leerlijnen. Hierin worden bijvoorbeeld inhouden en praktijkvaardigheden over bepaalde delen van het lichaam aan elkaar gekoppeld door verschillende OLOD's heen. Ook worden Verpleegkundig redeneren en Onderzoek en kwaliteit gedurende de opleiding door alle OLOD's heen met elkaar verweven. De derde opleidingsfase biedt ruimte voor een keuzeOLOD, waarin cursisten zich kunnen verdiepen in ouderenzorg, geestelijke gezondheidszorg of algemene gezondheidszorg. Naast de vakinhoudelijke OLOD's bevat het theoretisch onderwijs ook de leerlijnen 'Professionalisering' en 'Groeitraject', die primair gericht zijn op de algemene professionele en persoonlijke ontwikkeling van de cursisten. Deze beide leerlijnen bestaan uit drie opeenvolgende jaarOLOD's en lopen dus door de gehele opleiding heen.

Het curriculum is ontwikkeld in afstemming met interne en externe stakeholders door de raadpleging van een interne en externe resonantiegroep. Het dialooggesprek maakt duidelijk dat de opleiding bij de ontwikkeling van het curriculum is vertrokken vanuit het reeds bestaande curriculum van de HBO5-opleiding Verpleegkunde. Voor het nieuwe curriculum heeft de opleiding vakken samengevoegd in thematische clusters (de OLOD's) en

doorlopende leerlijnen ontwikkeld. Ook is de aandacht voor klinisch redeneren versterkt door dit in ieder OLOD mee te nemen.

De documentatie laat zien dat bij de vormgeving van (de visie van) de opleiding verschillende modellen en concepten zijn gebruikt. Een aantal hiervan zijn: de CanMEDS rollen, de Katholieke dialogeschool, de diverse school, de innovatieve school, de warme school, Universal Design of Learning, evidence based practice, competentie-ontwikkelen leren, Digisprong, blended learning, binnenklasdifferentiatie, levenslang leren en taalontwikkelen lesgeven. De concretisering van deze elementen is samengebracht in een uitgebreid document genaamd 'Visiepedia'. De Visiepedia geeft leraren uitleg over de modellen en concepten en biedt hen handvatten om hun onderwijsactiviteiten vorm te geven.

In het dialooggesprek werd aangegeven dat CanMEDS voor de opleiding het belangrijkste model is. Bij de ontwikkeling van het curriculum heeft de opleiding zich, naast de OLR, gebaseerd op het CanMEDS model. Dit geldt met name voor het klinisch onderwijs. De beroepsvisie op de startklare basisverpleegkundige is gecentreerd rond de zeven CanMEDS rollen: zorgverlener, kritische professional, organisator, samenwerkingspartner, communicator, gezondheidsbevorderaar en kwaliteitsbevorderaar. In het dialooggesprek legde de opleiding uit dat het CanMEDs model passend is, aangezien het model in het werkveld vertrouwd is en daar veel wordt gebruikt. De commissie constateert dat de vakken in de leerlijn 'Groeitraject' zijn gerelateerd aan de CanMEDS rollen. Ook zijn de LU van de stages ingedeeld volgens de CanMEDS rollen. De CanMEDS rollen zijn echter niet gekoppeld aan de OLR, de LU van het theoretisch onderwijs en de leerdoelen.

Uit het dialooggesprek blijkt dat de opleiding beoogt om het curriculum vorm te geven volgens een opbouw van kleine bouwstenen in de eerste opleidingsfase naar grotere, meer geïntegreerde bouwstenen in de latere opleidingsfasen. De opleiding gaf aan dat kleine bouwstenen (vakken) in de eerste opleidingsfase nodig zijn om te voorzien in de behoefte van cursisten aan behapbare onderdelen. Grotere onderwijsseenheden zouden de slaagkansen doen afnemen. Bij de ontwikkeling van het curriculum voor de tweede en derde opleidingsfase zal geleidelijk worden gewerkt met grotere onderwijsseenheden.

De toelatingsvoorwaarden voor de opleiding zijn uitgebreid beschreven in de documentatie en zijn in lijn met de wettelijke bepalingen. Binnen het samenwerkingsverband is gezamenlijk een onderwijs- en examenreglement (OER) opgesteld dat als basis dient voor het OER van de opleiding. Ook werd binnen het samenwerkingsverband een toelatingsproef ontwikkeld. Deze bestaat uit een cv, rekenvaardigheidsproef, taalvaardigheidsproef en een gesprek.

Cursisten die al werkzaam zijn als zorgkundige kunnen voor enkele vakken een vrijstellingsaanvraag doen op basis van een eerder verworven kwalificatie (EVK).

Overwegingen

Het nieuwe curriculum is volgens de commissie afgestemd met interne en externe stakeholders door het raadplegen van resonantiegroepen. Daarmee sluit het aan bij ontwikkelingen in het werkveld en de maatschappij. De commissie vindt dat de opleiding bij de ontwikkeling van het nieuwe curriculum een aantal goede verbeteringen heeft doorgevoerd ten opzichte van het huidige curriculum. Ze waardeert de ontwikkeling van thematische clusters en leerlijnen. Een ander positief aspect is het feit dat er vanaf het begin

van de opleiding aandacht is voor klinisch redeneren. De commissie is verder positief over het feit dat in de opleiding veel aandacht is voor de brede, persoonlijke ontwikkeling van cursisten. Ook kent het curriculum een evenwichtige combinatie van theoretisch en klinisch onderwijs, met een sterke focus op praktijkgericht leren.

Voor de eerste opleidingsfase is de relatie tussen de OLR en LU enerzijds en de OLOD's anderzijds inzichtelijk gemaakt in een concordantietabel. Een dergelijk overzicht is echter niet beschikbaar voor de tweede en derde opleidingsfase. Tijdens het dialooggesprek heeft de commissie hierover aanvullende informatie opgevraagd. De geleverde aanvullende informatie biedt iets meer zicht op het eindniveau van opleidingsfase 2 en 3 per opleidingsspecifiek leerresultaat, maar geeft volgens de commissie nog niet het gewenste inzicht in de opbouw van de OLR door het curriculum heen. De commissie heeft op basis van de documentatie en het dialooggesprek daarom nog onvoldoende inzicht gekregen in hoe gedurende de opleiding naar het eindniveau van de OLR wordt toegewerkt. Daardoor kan de commissie niet vaststellen of het curriculum de cursisten in staat stelt om het eindniveau van de OLR te bereiken. De commissie stelt daarom als voorwaarde dat de opleiding een helder overzicht maakt van de relatie tussen de OLR en de OLOD's in alle opleidingsfasen. Dit overzicht moet duidelijk maken hoe het niveau van ieder opleidingsspecifiek leerresultaat, via de LU, wordt opgebouwd van het instroom- naar het eindniveau. Een werkwijze volgens 'backward design' zou hierbij behulpzaam kunnen zijn.

De commissie heeft waardering voor de inzet die de opleiding toont om haar visie en aanpak te onderbouwen met modellen en bestaande concepten, wat onder meer blijkt uit de uitgebreide Visiepedia. Ze vindt echter dat het overzicht zoek is door de hoeveelheid modellen, concepten en kaders die de opleiding gebruikt. Het is moeilijk om alle verschillende elementen in het juiste perspectief te zien, omdat de documentatie geen overzicht bevat waaruit de prioriteiten en samenhang duidelijk worden. Het geheel blijft daardoor gefragmenteerd en lastig te hanteren. De commissie is van mening dat de opleiding keuzes moet maken binnen de hoeveelheid modellen en concepten, om zodoende focus en samenhang te kunnen creëren. De commissie stelt als voorwaarde dat de opleiding alle gekozen elementen integreert in een overzichtelijke visie op het beroep en de opleiding. Er moet een selectie en prioritering plaatsvinden binnen het huidige geheel en de losse elementen moeten worden geïntegreerd. Het is daarbij nodig dat de opleiding een helikopterblik hanteert. De visie (op het beroep en de opleiding), de opbouw van het curriculum, de vormgeving van het competentiegericht opleiden, en de samenhang daartussen moeten op een abstracter niveau worden beschreven.

In relatie hiermee moet volgens de commissie ook de onderwijskundige visie verhelderd worden. Dit heeft betrekking op welke onderwijskundige keuzes worden gemaakt en welke didactische accenten worden gelegd vanuit de visie op het beroep van basisverpleegkundige. In het dialooggesprek kwam bijvoorbeeld naar voren dat de opleiding een opbouw van kleinere onderwijseenheden in de eerste opleidingsfase naar grotere, geïntegreerde onderwijseenheden in latere fasen beoogt. Deze keuze is in de documentatie niet omschreven. Keuzes zoals deze moeten volgens de commissie omschreven en onderbouwd worden als onderdeel van het onderwijskundige/didactische raamwerk. De commissie stelt als voorwaarde dat de opleiding helder omschrijft en onderbouwt welke onderwijskundige/didactische keuzes zijn gemaakt in de constructie van het curriculum. De commissie denkt dat dit zal leiden tot een grote verbetering van de opleiding.

De toelatingsvoorwaarden zijn volgens de commissie goed vormgegeven. Ook het vrijstellingenbeleid op basis van EVK is adequaat ingericht.

De commissie concludeert dat het curriculum nog niet voldoende helder is onderbouwd en dat de onderliggende visie-elementen nog onvoldoende overzichtelijk en geïntegreerd zijn beschreven. De commissie stelt de volgende voorwaarden:

- De opleiding maakt een helder overzicht van de relatie tussen de OLR en de OLOD's in alle opleidingsfasen, om te verduidelijken hoe het niveau van ieder opleidingsspecifiek leerresultaat, via de LU, wordt opgebouwd naar het eindniveau.
- De opleiding integreert de verschillende visie-elementen en concepten in een overzichtelijke visie op het beroep en de opleiding en beschrijft de relatie daarvan met de vormgeving van het curriculum en het competentiegericht opleiden.
- De opleiding omschrijft en onderbouwt helder welke onderwijskundige/didactische keuzes zijn gemaakt in de constructie van het curriculum.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) niet zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.2 Hoe wil de opleiding dat realiseren?

Facet 5: de onderwijs-leeromgeving stimuleert de cursisten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang.

Bevindingen

De opleiding heeft een sterk praktijkgerichte insteek. Dit komt naar voren in het klinisch onderwijs (de stages) dat de helft van het totale aantal studiepunten beslaat. Tijdens de stages spelen coaching en feedback een belangrijke rol. Cursisten formuleren hun eigen stagedoelstellingen, aan de hand waarvan ze hun leerproces in kaart brengen. In de leerlijn 'Groeitraject' worden ze begeleid in het opstellen en evalueren van de doelstellingen. Ook in het theoretische onderwijs zijn veel praktijkgerichte elementen zichtbaar. Zo zullen cursisten veel tijd doorbrengen in het vaardigheidscentrum om praktijkvaardigheden aan te leren. Daarnaast zet de opleiding in op simulatieonderwijs.

De eerder genoemde Visiepedia omschrijft een reeks modellen, concepten en tools die leraren kunnen inzetten om een rijke en activerende leeromgeving te creëren. Naast de Visiepedia heeft de opleiding een pedagogisch-didactisch beleid. Dit omschrijft verschillende speerpunten van de onderwijsleeromgeving. Zo is er onder andere aandacht voor executieve functies, zoals planning, zelfstandigheid, impulsregulatie, reflectie en flexibiliteit. In het dialooggesprek gaf de opleiding aan dat zij merkt dat de basisvaardigheden rond executieve functies vaak nog niet volledig ontwikkeld zijn bij cursisten, terwijl deze vaardigheden zowel in de opleiding als in het beroep van basisverpleegkundige belangrijk zijn. De opleiding gaf aan daarom sterk op executieve functies in te zetten en deze opleidingsbreed te implementeren. De leeromgeving wordt daarnaast gevoed door andere modellen, zoals de taxonomie van Bloom. Ook is er in ieder OLOD aandacht voor 21^e eeuwse vaardigheden, zoals informatievaardigheid en samenwerken. Verder wordt in de opleiding een combinatie van verschillende leerstrategieën gehanteerd: competentie-ontwikkelen leren, reflectief leren, actief leren en blended leren. In deze leeromgeving is een sterke feedbackcultuur essentieel. Leraren hanteren een dynamische didactische aanpak, waarin diverse werkvormen worden afgewisseld, afgestemd op het tempo en de behoeften van de groep en individuele cursisten.

Overwegingen

De commissie is van mening dat de leeromgeving adequaat is vormgegeven. Er is veel aandacht voor praktijkgericht leren en activerende werkvormen. Door een combinatie van leerstrategieën in te zetten, kan het onderwijs worden afgestemd op de noden van de cursisten. Cursisten worden gestimuleerd om hun leerproces vorm te geven door hun eigen doelstellingen te formuleren in het 'Groeitraject'. De commissie is wel van mening dat cursisten nog sterker kunnen worden geactiveerd om regie te nemen over hun leerproces. Doordat het onderwijs in de eerste opleidingsfase is opgedeeld in kleine onderwijs- en toetseenheden (zoals beschreven onder facet 2), is het leerproces voor cursisten voor een groot deel al bepaald. De commissie vraagt zich af in hoeverre dit een actieve houding van cursisten bevordert. Ze denkt dat het belangrijk is om een groei naar meer zelfstandigheid en eigen regie te faciliteren en stimuleren. De commissie beveelt de opleiding daarom aan om de opbouw in zelfsturing gedurende de opleiding expliciet vorm te geven en te integreren in het curriculum.

De commissie waardeert de verschillende didactische handreikingen die beschikbaar zijn voor leraren. Zo bevat de Visiepedia een sterke uitleg over (evalueren op) niveau 5. Deze handreikingen ondersteunen leraren in het concreet vormgeven van de lessen. Zoals eerder genoemd (onder facet 2) denkt de commissie wel dat er meer overzicht nodig is op overkoepelend, abstract niveau, zodat leraren het grote plaatje makkelijker kunnen vatten. De handreikingen zijn gedetailleerd en op operationeel niveau vormgegeven. Het bieden van overzicht op strategisch niveau in plaats van gedetailleerde uitwerkingen op operationeel niveau, stimuleert volgens de commissie eigen inbreng en een proactieve houding bij leraren.

De commissie concludeert dat de onderwijsleeromgeving goed is vormgegeven en het leerproces van cursisten ondersteunt. De commissie beveelt aan om de opbouw in zelfsturing van cursisten gedurende de opleiding sterker en explicieter vorm te geven en te integreren in het curriculum.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 3: de voor de opleiding ingezette leraren bieden de cursisten optimaal de mogelijkheid om de leerresultaten te behalen.

Bevindingen

Het onderwijs zal worden verzorgd door een team van een kleine vijftig leraren en stagebegeleiders. De documentatie bevat een overzicht van de leraren en hun kwalificaties. In het personeels- en welzijnsbeleid van Sint Carolus is het beleid met betrekking tot selectie van personeel, aanvangsbegeleiding, de evaluatie- en functioneringscyclus en het welzijn van personeel beschreven. Het professionaliseringsbeleid laat zien dat de school inzet op 'samen professionaliseren'. Professionaliseringsactiviteiten die worden ingezet zijn onder andere nascholingen en hospiteren (collegiale visitatie).

In het dialooggesprek legde de opleiding uit dat nog niet alle leraren zijn meegenomen in de nieuw ontwikkelde visie en aanpak. De opleiding is nu op het punt dat alles uitgebreid is omschreven. In de komende tijd zullen de leraren hierover geïnformeerd worden en zal het samen met hen verder uitgewerkt worden, zodat het gedragen zal zijn in het gehele team. De opleiding gaat zaken nog verder concretiseren en leraren handvatten bieden, zodat de visie van de opleiding daadwerkelijk zal landen in de lessen.

Overwegingen

De commissie waardeert de aandacht voor de deskundigheid van het lerarenteam. De leraren zijn gekwalificeerd op vakinhoudelijk en pedagogisch-didactisch gebied. Het team brengt een waardevolle mix van verschillende expertises samen. De commissie is ook positief over het professionaliseringsbeleid van de school, waarin de aandacht voor professionalisering sterk is beschreven. Het inzetten van collegiale visitatie is daarin een waardevol element. De commissie constateert dat er nog veel inspanning nodig is om het gehele lerarenteam mee te nemen in de visie en keuzes van de nieuwe opleiding. Er is nog een weg te gaan om voldoende draagvlak in het team te creëren en te zorgen dat alle leraren de visie en aanpak

van de opleiding in de vingers krijgen. De commissie ziet dat de opleiding de noodzaak hiervan voldoende op het netvlies heeft.

De commissie concludeert dat de ingezette leraren voldoende gekwalificeerd zijn om het onderwijs en de begeleiding aan de cursisten te verzorgen.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 4: de opleiding biedt cursisten adequate en gemakkelijk toegankelijke voorzieningen en studiebegeleiding.

Bevindingen

De school heeft een zorgbeleid uitgewerkt met de visie op brede basiszorg als uitgangspunt. Brede basiszorg is niet alleen de verantwoordelijkheid van studie- en cursistenbegeleiders, maar ook een taak van alle leraren. Daarbij zetten leraren hun pedagogisch-didactische expertise in om krachtige leeromgevingen te creëren met aandacht voor de individuele cursist. Studie- en cursistenbegeleiders zijn beschikbaar voor cursisten die behoefte hebben aan extra ondersteuning, bijvoorbeeld bij leermoeilijkheden of persoonlijke problemen. Elke klas krijgt een klascoach die fungeert als aanspreekpunt voor de cursisten in de klas en zorgt voor een positief klimaat. Aan het begin van de opleiding zal elke cursist bovendien gekoppeld worden aan een portfoliobegeleider, die de cursist de gehele opleiding volgt en het aanspreekpunt is voor de ontwikkeling en studievoortgang van de cursist. Tijdens stages worden cursisten begeleid door een stagebegeleider (vanuit school) en een mentor (op de werkplek). In het dialooggesprek legde de opleiding uit dat de kwaliteit van de begeleiding door de mentoren wordt bevorderd door intensief contact tussen de mentor en de stagebegeleider. De school tracht om, zoveel mogelijk, stagebegeleiders te koppelen aan vaste stagediensten zodat men de werking van de dienst alsook de mentoren leert kennen. De cursisten zelf dragen ook bij aan de brede basiszorg door de regie over hun leertraject te nemen. In het dialooggesprek gaf de cursist aan tevreden te zijn over de begeleiding. Zo zijn de leraren zeer toegankelijk en kunnen cursisten altijd makkelijk bij een leraar/begeleider terecht.

In het kader van de brede basiszorg is er veel aandacht voor de taalvaardigheden van de cursisten. De opleiding constateert dat de taalbeheersing van een groeiend aantal cursisten onvoldoende is. De opleiding heeft daarom een taalbeleid ontwikkeld. Onderdeel hiervan is dat iedere cursist bij de start van de opleiding een taaltest maakt. Op basis van de uitkomst hiervan krijgen cursisten indien nodig advies over gewenste acties om het taalniveau te verbeteren. Ook de leraren worden geïnformeerd over de klasresultaten, zodat zij hun onderwijs daaraan kunnen aanpassen.

De school werkt samen met twee externe organisaties (Centrum voor Leerlingenbegeleiding en Leersteuncentrum De Accolade) voor meer specifieke onderwijsbehoeften. In het dialooggesprek gaf de opleiding aan veel waarde te hechten aan deze samenwerking. De opleiding leert veel van de aanpak van de ondersteuners uit de externe organisaties. Deze

leerpunten worden meegenomen in de eigen brede basiszorg, waardoor de kwaliteit daarvan verbetert.

Naast de brede basiszorg binnen de school, zullen cursisten toegang hebben tot de studentvoorzieningen (STUVO+) van Odisee. Dit is toegankelijk omdat de school op dezelfde campus is gevestigd als Odisee en er een gedeelde infrastructuur is. De cursistenraad van de school zal ook vertegenwoordigd worden in de campusraad.

Overwegingen

De commissie vindt dat de begeleiding van cursisten sterk is vormgegeven. Er zijn ruime voorzieningen op het gebied van begeleiding waar cursisten gebruik van kunnen maken. Er is binnen de opleiding veel aandacht voor de begeleiding van en zorg voor cursisten. De eigen visie op het zorgcontinuüm en de brede basiszorg is goed uitgewerkt. Uit het dialooggesprek blijkt dat deze visie in de huidige praktijk al daadwerkelijk gestalte krijgt. De commissie vindt het mooi om te zien dat de brede basiszorg verder versterkt wordt door de samenwerking met externe organisaties voor leerlingenondersteuning en -begeleiding. Het taalbeleid is volgens de commissie adequaat vormgegeven.

De commissie concludeert dat de voorzieningen en studiebegeleiding binnen de opleiding goed zijn vormgegeven.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.3 Hoe zal worden vastgesteld dat wat beoogd werd, gerealiseerd is?

Facet 6: de beoordeling van cursisten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten.

Bevindingen

Bij de vormgeving van de evaluatie baseert de opleiding zich op verschillende beleidsstukken. Binnen het samenwerkingsverband met Odisee is een toetsbeleid voor basisverpleegkunde op niveau 5 ontwikkeld. Hierin wordt ingegaan op de uitgangspunten voor het toetsbeleid, het toetsprogramma, toetsconstructie, toetsvormen en de kwaliteitszorg. Deze visie benadrukt het concept van competentiegericht leren en het belang van zowel formatief als summatief beoordelen. Op basis van het toetsbeleid van het samenwerkingsverband heeft de school een eigen algemeen evaluatiebeleid voor de opleiding uitgewerkt. Dit beleid legt onder meer nadruk op competentie-ontwikkend leren. Het beschrijft vier uitgangspunten voor evalueren: beroepspraktijk, differentiatie, betrokkenheid van de cursist en levenslang leren. Daarnaast wordt ingegaan op de rollen van verschillende betrokkenen bij evaluatie en de vormgeving van evaluatie op niveau 5. De opleiding heeft daarnaast een evaluatiebeleid voor het theoretisch en klinisch onderwijs uitgewerkt, waarin de regels en richtlijnen omtrent evaluatie worden beschreven.

In een concordantietabel (bijlage 42) is voor de eerste opleidingsfase per opleidingsspecifiek leerresultaat en leeruitkomst aangegeven in welk OLOD en op welk niveau deze zullen worden geëvalueerd. Deze niveaus zijn gebaseerd op het competentiemodel van Odisee, waarin vier niveaus zijn gedefinieerd: 1) basisniveau, 2) doorgroei niveau, 3) gevorderd niveau en 4) expertniveau. Voor de graduaatsopleiding zijn de eerste twee niveaus van toepassing. De meeste OLR/LU zullen in de eerste opleidingsfase op niveau 1 worden geëvalueerd en een aantal op niveau 2. De concordantietabel in de nagezonden aanvullende informatie (zoals vermeld onder facet 2) vermeldt per opleidingsspecifiek leerresultaat en leeruitkomst ook het niveau van het einde van de tweede en derde opleidingsfase. Hieruit wordt duidelijk dat cursisten voor de meeste OLR/LU niveau 2 zullen bereiken aan het einde van de opleiding. Een aantal OLR/LU wordt geëvalueerd op niveau 1 of niveau 3 aan het einde van de derde opleidingsfase.

De evaluatievormen voor de eerste opleidingsfase zijn aangegeven in de ECTS-fiches. Hieruit blijkt dat de opleiding een variatie aan evaluatievormen inzet, waaronder schriftelijke en mondelinge examens, individuele en groepsopdrachten, praktijkexamens, presentaties, een portfolio en reflectiegesprekken. Met uitzondering van de stages kent ieder OLOD meerdere evaluaties. Over het algemeen heeft ieder vak binnen een OLOD een eigen evaluatie. In het dialooggesprek gaf de opleiding aan dat ze in de tweede en derde opleidingsfase wil werken met grotere toetseenheden. In de eerste opleidingsfase is gekozen voor kleinere toetseenheden, omdat dit beter behapbaar is voor cursisten. De doelgroep heeft volgens de opleiding nood aan afgebakende eenheden.

Overwegingen

De commissie vindt het positief dat de documentatie blijk geeft van veel aandacht voor evaluatie op niveau 5. Er is hierin veel didactische ondersteuning beschikbaar voor leraren. De commissie waardeert daarnaast de aandacht voor formatieve beoordeling naast summatieve beoordeling. De commissie onderschrijft het uitgangspunt van competentiegericht leren en

evalueren en vindt dit passend bij de opleiding en de doelgroep. Ze ziet dit echter nog onvoldoende terug in het evaluatiebeleid. De grote hoeveelheid evaluaties (in de eerste opleidingsfase) sluit volgens de commissie minder goed aan bij competentiegericht leren. De eigen inbreng van de cursist wordt hierdoor beperkt, wat ten koste gaat van de zelfregie van de cursist. Bij competentiegericht leren is deze zelfregie juist een belangrijk uitgangspunt. De commissie constateert dat de opleiding bij de vormgeving van de evaluatie in de eerste opleidingsfase eerder eenzijdig is uitgegaan van de behoeften van cursisten, maar vindt dat de opleiding ook vanuit haar visie op evaluatie had moeten vertrekken. De bestaande visiedocumenten zijn op zich passend, maar blijven volgens de commissie nog te algemeen.

De commissie stelt als voorwaarde dat de opleiding de visie op evaluatie verder concretiseert in de context van deze specifieke opleiding. In deze visie moet verhelderd worden hoe de opleiding het competentiegericht leren en evalueren vormgeeft. Daarnaast moeten de keuzes in het evaluatiebeleid onderbouwd worden vanuit constructieve alignment en backward design. Dit houdt in dat de opleiding vanuit het beoogde eindniveau vertrekt en vervolgens per opleidingsspecifiek leerresultaat en leeruikkomst uitwerkt hoe deze door de opleidingsfasen heen worden opgebouwd vanaf het instroom- naar het eindniveau, zodat uiteindelijk kan worden bepaald of de competenties behaald zijn. De commissie beveelt daarbij aan dat de opleiding de verschillende evaluaties weergeeft in een helder overzicht (bijvoorbeeld een matrix), waaruit duidelijk wordt in welke OLOD's de OLR, LU en leerdoelen worden geëvalueerd, op welk niveau en middels welke evaluatievorm(en).

De commissie concludeert dat de evaluatie nog onvoldoende helder en concreet is uitgewerkt voor de gehele opleiding en onvoldoende aansluit bij het uitgangspunt van competentiegericht leren. De commissie stelt de volgende voorwaarde:

- De opleiding concretiseert haar visie op evalueren in de context van deze specifieke opleiding en verheldert hoe het competentiegericht leren en evalueren worden vormgegeven.

De commissie beveelt daarnaast aan om het evaluatiebeleid uit te werken volgens constructieve alignment en backward design en weer te geven in een helder overzicht van de evaluatievormen en -niveaus per OLOD, gekoppeld aan de OLR, LU en leerdoelen.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) niet zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.4 Hoe investeert de opleiding in een voortdurende ontwikkeling van de kwaliteit?

Facet 7: de opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan.

Bevindingen

De opleiding onderneemt verschillende activiteiten om bekendheid te geven aan de opleiding, zoals deelname aan de opendeurdagen van Odisee, vermelding van de opleiding in brochures en op de website van Odisee, een eigen nieuwsbrief en website en communicatie-activiteiten richting het werkveld, leraren, bestaande cursisten van Sint-Carolus en potentiële cursisten van de nieuwe opleiding. Tijdens de opleiding kunnen cursisten alle benodigde informatie over de opleiding vinden op het schoolplatform. Voor de eerste opleidingsfase zijn de OLOD's uitgewerkt in ECTS-fiches, die beschikbaar zullen zijn voor cursisten. In de ECTS-fiches is per OLOD aangegeven welke OLR en LU aan de orde komen. Daarnaast wordt informatie gegeven over de onderwijs- en werkvormen, de leerinhoud (per vak), het studiemateriaal en de evaluatievormen.

Overwegingen

De commissie is van mening dat er voldoende informatie beschikbaar is voor (potentiële) cursisten. De ECTS-fiches zijn voor de eerste opleidingsfase uitgewerkt en bieden cursisten daarmee voldoende informatie over de OLOD's. Via het schoolplatform is daarnaast alle benodigde informatie toegankelijk. De commissie beveelt de opleiding aan om de informatie aan cursisten nog eens kritisch te bekijken op het vlak van helderheid en soberheid. De opleiding dient te voorkomen dat cursisten overladen worden met informatie. De ECTS-fiches voor de eerste opleidingsfase zijn volgens de commissie goed uitgewerkt.

De commissie concludeert dat de informatievoorziening voor cursisten adequaat is. De commissie beveelt aan om kritisch te kijken naar de helderheid en soberheid van de informatie.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 8: de informatie over de kwaliteit van de opleiding is publiek toegankelijk.

Bevindingen

Het kwaliteitssysteem van de opleiding is uitgebouwd vanuit de bestaande systematiek van de opleiding HBO5 Verpleegkunde. Het kwaliteitssysteem is ingericht volgens de Plan-Do-Check-Act (PDCA)-cyclus en omvat verschillende kwaliteitsonderdelen: curriculumontwikkeling, toelatings- en vrijstellingenbeleid, didactisch-pedagogisch beleid, evaluatiebeleid, professionaliseringsbeleid, taal- en zorgbeleid, welzijnsbeleid, personeelsbeleid en structurele samenwerking met Odisee. De opleiding evalueert de onderwijskwaliteit regelmatig met interne en externe stakeholders. Feedback van cursisten wordt verzameld via de cursistenraad, enquêtes, bevestigingen en lesevaluaties. Input van het personeel wordt verkregen via bevestigingen, klasbezoeken, functioneringsgesprekken en

interne resonantiegroepen. Externe partners worden ook bevraagd over de opleiding. Input van het werkveld wordt daarnaast verzameld via werkveldoverleg, bezoeken aan stageplaatsen, mentorendagen en externe resonantiegroepen. In het dialooggesprek kwamen meerdere voorbeelden naar voren van verbeterpunten die voortkwamen uit feedback van stakeholders. Een aantal hiervan is inmiddels doorgevoerd. Andere moeten nog worden geïmplementeerd.

De pedagogische directeur en de beleidsondersteunende medewerker(s) spelen een belangrijke rol in de kwaliteitsbewaking. Zij werken samen met het datateam, bestaande uit een aantal leraren, dat data uit verschillende bronnen verzamelt en analyseert. De opleiding rapporteert over de kwaliteit van de opleiding, zowel intern (met name via vergaderingen en het schoolplatform) als extern (met name via werkveldoverleg, de website en de nieuwsbrief).

Op het gebied van kwaliteitszorg vindt uitwisseling plaats binnen het samenwerkingsverband met Odisee. Zo is er regelmatig overleg (onder ander via stuurgroepvergaderingen) en fungeren de scholen als klankbord voor elkaar. Ook worden ervaringen en expertise met betrekking tot specifieke thema's uitgewisseld. In het dialooggesprek gaf Odisee aan dat de instelling op basis van de accreditatierapporten van de opleidingen in het samenwerkingsverband prioriteiten gaat bepalen op het gebied van kwaliteitsverbeteringen.

Overwegingen

De commissie is positief over het kwaliteitszorgsysteem van de opleiding. De documentatie en het dialooggesprek getuigen van een sterk kwaliteitsgerichte cultuur. De opleiding hecht veel waarde aan kwaliteit en is proactief in het verzamelen van feedback en doorvoeren van verbeteracties. De commissie heeft hierbij nog wel de bedenking dat doelstellingen en acties soms te veel op operationeel niveau blijven hangen. Ze moedigt de opleiding aan om ook het conceptuele/strategische niveau mee te nemen in de kwaliteitscyclus. De interne en externe communicatie over de kwaliteit is volgens de commissie in orde. De commissie constateert dat een deel van de taken rond kwaliteitszorg in het samenwerkingsverband wordt opgepakt, waarbij ook Odisee een rol vervult. De commissie beveelt de opleiding aan om de samenwerking tussen Odisee en deze specifieke opleiding te versterken, waarbij het belangrijk is dat de focus ligt op het identificeren en gericht aanpakken van de noden die er nu zijn binnen deze opleiding.

De commissie concludeert dat het kwaliteitszorgsysteem van de opleiding goed is ingericht. De interne en externe communicatie over de kwaliteit is in orde. De commissie beveelt aan om de samenwerking tussen de opleiding en Odisee te versterken en meer te focussen op het identificeren en gericht aanpakken van de noden die er nu zijn binnen deze opleiding.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.5 Naleving onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving

Facet 9: De opleiding leeft de onderwijsreglementering en, in voorkomend geval, andere relevante regelgeving na.

Bevindingen

De documentatie bevat een tabel waarin is aangegeven hoe de opleiding voldoet aan de wettelijke vereisten met betrekking tot het minimumaantal uren voor theoretisch en klinisch onderwijs. Ook is er een overzicht dat duidelijk maakt waar de vereiste zorgkundige en verpleegtechnische handelingen worden aangeboden in het curriculum.

In het dialooggesprek heeft de commissie met de opleiding gesproken over de taalvoorwaarden die de opleiding hanteert bij toelating. Het dossier geeft aan dat cursisten die niet het Nederlands als moedertaal hebben, worden geadviseerd om zich pas in te schrijven als ze taalniveau 2.4 of B1 voor Nederlands hebben behaald. In het dialooggesprek gaf de opleiding aan dat het advies om het taalniveau te verbeteren alvorens in te schrijven, is ingegeven vanuit de ervaringen met cursisten die te taal onvoldoende machtig zijn en daardoor studievertraging oplopen. Dit advies is echter niet bindend.

Een ander aandachtspunt dat in het dialooggesprek aan de orde is geweest, betreft de aanwezigheid van stagebegeleiders bij de klassenraad. Het dossier geeft aan dat stagebegeleiders alleen bij de klassenraad aanwezig zijn als er problemen rond stages zijn geconstateerd. De regelgeving bepaalt echter dat alle betrokken leraren, dus ook stagebegeleiders, altijd aanwezig moeten zijn. In het dialooggesprek gaf de opleiding aan dat ze op dit punt zoekende is geweest vanuit de regelgeving. Om praktische redenen zijn stagebegeleiders nu alleen aanwezig bij problemen omtrent stages. In de toekomst zullen alle stagebegeleiders deelnemen aan de klassenraad.

Overwegingen

Op basis van de documentatie stelt de commissie vast dat de opleiding voldoet aan de relevante wet- en regelgeving, mits opvolging wordt gegeven aan bovenstaande aandachtspunten. Ook voldoet de opleiding aan de eisen met betrekking tot zorgkundige en verpleegtechnische handelingen. De commissie benadrukt het belang van het niet-bindende karakter van het advies om het taalniveau te verhogen alvorens in te schrijven, gezien de wet- en regelgeving op dit punt. De commissie wijst er daarnaast op dat de aanwezigheid van stagebegeleiders bij de klassenraad wettelijk vereist is en onderstreept het plan van de opleiding om in de toekomst stagebegeleiders standaard deel te laten nemen aan de klassenraad.

De commissie concludeert dat de opleiding voldoet aan de wettelijke vereisten met betrekking tot het aantal uren theoretisch en klinisch onderwijs en aan de regelgeving omtrent de uitoefening van gezondheidszorgberoepen en verpleegtechnische handelingen.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

3 Oordeel

3.1 Oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding

Facet	Oordeel
Facet 1	Voldoende
Facet 2	Onvoldoende
Facet 3	Voldoende
Facet 4	Voldoende
Facet 5	Voldoende
Facet 6	Onvoldoende
Facet 7	Voldoende
Facet 8	Voldoende
Facet 9	Voldoende

3.2 Conclusie: advies toetsingsbesluit

De commissie begrijpt dat de opleiding er omwille van het draagvlak voor koos te werken met de LPD van het raamkader van KOV, die werden afgestemd op de DLR. De verdere uitwerking van de OLR naar LU en de formulering van leerdoelen zijn sterke aspecten van de opleiding.

Het curriculum sluit aan bij ontwikkelingen in het werkveld en de maatschappij door de raadpleging van interne en externe stakeholders. De commissie waardeert de thematische clusters, de leerlijnen en de aandacht voor klinisch redeneren in het curriculum. Ook is er veel aandacht voor de professionele ontwikkeling van cursisten en is het curriculum sterk praktijkgericht vormgegeven met een goede balans tussen theoretisch en klinisch onderwijs. De samenhang en opbouw van het curriculum zijn volgens de commissie echter nog niet voldoende helder onderbouwd. Ook zijn de vele onderliggende visie-elementen nog onvoldoende overzichtelijk en geïntegreerd beschreven.

De onderwijsleeromgeving ondersteunt het leerproces van cursisten. Er is veel aandacht voor praktijkgericht leren en activerende werkvormen. Cursisten worden gestimuleerd om hun eigen leerproces vorm te geven door hun eigen doelstellingen te formuleren. Voor leraren zijn verschillende didactische handreikingen beschikbaar, onder meer over onderwijs op niveau 5, die leraren ondersteunen in het vormgeven van hun lessen.

Het lerarenteam is gekwalificeerd op vakinhoudelijk en pedagogisch-didactisch gebied. Het team brengt een waardevolle mix van verschillende expertises samen. Het professionaliseringsbeleid van de school is sterk vormgegeven. De studiebegeleiding en voorzieningen zijn adequaat ingericht. De opleiding besteedt veel aandacht aan begeleiding van en zorg voor cursisten, vanuit een gedegen visie op het zorgcontinuüm en brede basiszorg.

De commissie waardeert de aandacht voor de eigenheid van evaluatie op niveau 5 en de combinatie van formatieve en summatieve beoordeling in de opleiding. Ook onderschrijft de commissie het uitgangspunt van competentiegericht leren en evalueren. Dit uitgangspunt komt echter nog onvoldoende tot uiting in het evaluatiebeleid en lijkt tegenstrijdig met het grote aantal kleine toetseenheden in de eerste opleidingsfase. Daarnaast is nog niet helder

hoe de evaluatie van de OLR en LU door de verschillende opleidingsfasen heen opbouwt van het instroom- en naar het eindniveau.

Er is voldoende informatie beschikbaar voor (potentiële) cursisten. De ECTS-fiches zijn goed uitgewerkt en het schoolplatform biedt toegang tot de benodigde informatie. Het kwaliteitszorgsysteem van de opleiding is adequaat ingericht. De opleiding kent een sterk kwaliteitsgerichte cultuur. Ook is de interne en externe communicatie over de kwaliteit op orde.

De opleiding voldoet aan de wettelijke vereisten met betrekking tot het aantal uren theoretisch en klinisch onderwijs en aan de regelgeving omtrent de uitoefening van gezondheidszorgberoepen en verpleegtechnische handelingen.

Overzicht van de voorwaarden:

- De opleiding maakt een helder overzicht van de relatie tussen de OLR en de OLOD's in alle opleidingsfasen, om te verduidelijken hoe het niveau van ieder opleidingsspecifiek leerresultaat, via de LU, wordt opgebouwd naar het eindniveau.
- De opleiding integreert de verschillende visie-elementen en concepten in een overzichtelijke visie op het beroep en de opleiding en beschrijft de relatie daarvan met de vormgeving van het curriculum en het competentiegericht opleiden.
- De opleiding omschrijft en onderbouwt helder welke onderwijskundige/didactische keuzes zijn gemaakt in de constructie van het curriculum.
- De opleiding concretiseert haar visie op evalueren in de context van deze specifieke opleiding en verheldert hoe het competentiegericht leren en evalueren worden vormgegeven.

Overzicht van de aanbevelingen:

- Integreer het geheel van OLR, LU en leerdoelen in één helder overzicht om het beter begrijpelijk te maken.
- Geef de opbouw in zelfsturing van cursisten gedurende de opleiding sterker en explicieter vorm en integreer dit in het curriculum.
- Werk het evaluatiebeleid uit volgens constructive alignment en backward design en geef het weer in een helder overzicht van de evaluatievormen en -niveaus per OLOD, gekoppeld aan de OLR, LU en leerdoelen.
- Kijk kritisch naar de helderheid en soberheid van de informatie voor cursisten.
- Versterk de samenwerking tussen de opleiding en Odisee en focus die meer op het identificeren en gericht aanpakken van de noden die er nu zijn binnen deze opleiding.

De commissie heeft vastgesteld dat het opleidingsdossier niet volledig is en dat twee van de negen facetten als onvoldoende worden beoordeeld. De potentiële kwaliteit van de opleiding in opbouw is niet verifieerbaar aangetoond.

Op basis van de beslissing vastgelegd in het beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde, adviseert de commissie de NVAO daarom tot het nemen van een besluit waarin het de Vlaamse Regering een gunstig advies met een beperkte geldigheidsduur uitbrengt.

Bijlage 1: Administratieve gegevens van het samenwerkingsverband en de opleiding

Instellingen in samenwerkingsverband

Secundaire school	Sint-Carolus Secundair Onderwijs
Hoofdvestiging	Hospitaalstraat 2, 9100 Sint-Niklaas, 038216
Andere vestigingen	Hospitaalstraat 23, 9100 Sint-Niklaas
Beleidsverantwoordelijke	Pedagogisch directeur Mieke Cattrysse
Telefoonnummer	03 780 89 07 – 0494/50 04 29
E-mail	mieke.cattrysse@sint-carolus.be
Website	www.sint-carolus.be
Bestuur	Instituut Sint-Carolus vzw Voorzitter: Christiane Caimo Algemeen directeur : Kris De Munck

Hogeschool	Odisee Co-Hogeschool
Beleidsverantwoordelijke	Karen Van Wassenhove
Telefoonnummer	02/210.112.11 – 0474/66 69 65
E-mail	karen.vanwassenhove@odisee.be
Website	https://www.odisee.be
Bestuur	Algemeen directeur Ann Verreth

Positionering in het opleidingsaanbod

Niveau	Hoger beroepsonderwijs
Onderwijskwalificatie	Graduaat in de basisverpleegkunde
Studiegebied	Personenzorg
VKS	5
Europese Hogeronderwijsruimte (Dublin-descriptoren)	HO korte cyclus
Europees Kwalificatiekader voor een Leven Lang Leren	5
Logische doorstroommogelijkheden	• Bachelor in de verpleegkunde • Werkveld basisverpleegkundige

Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)

Verpleegkundige expertise

Visie

1. De studenten handelen volgens een visie op gezondheid, (gezondheids)zorg, welzijn en de impact ervan op zorgprocessen.
2. De studenten handelen vanuit een holistische, emancipatorische en dynamische mensvisie.

Klinisch redeneren

3. De studenten verzamelen, structureren en analyseren gegevens uit verschillende bronnen.
4. De studenten stellen verpleegdiagnoses in minder complexe zorgsituaties.
5. De studenten bepalen verpleegdoelen in minder complexe zorgsituaties op basis van zorgprioriteiten en -noden van de zorgvrager.
6. De studenten maken een verpleegplan op in minder complexe zorgsituaties rekening houdend met de zorgprioriteiten.
7. De studenten evalueren de verpleegkundige zorg in minder complexe zorgsituaties en sturen, indien nodig, de verpleegdoelen, het verpleegplan en het zorgplan bij.
8. De studenten doen voorstellen met betrekking tot verpleegdiagnoses, verpleegdoelen en een verpleegplan in complexere zorgsituaties.
9. De studenten evalueren in complexere zorgsituaties de verpleegkundige zorg en rapporteren erover.

Verpleegkundige interventies

10. De studenten observeren de gezondheidstoestand van de zorgvrager.
11. De studenten organiseren de zorg volgens het verpleegplan in minder complexe zorgsituaties.
12. De studenten voeren de zorg autonoom uit in minder complexe zorgsituaties.
13. De studenten plannen de uitvoering van de zorg in complexere zorgsituaties volgens het verpleegplan en binnen de grenzen van de eigen bevoegdheid.
14. De studenten voeren binnen een gestructureerd zorgteam de zorg volgens het verpleegplan uit in complexere zorgsituaties.
15. De studenten verstrekken de verpleegtechnische handelingen die voorzien zijn conform de geldende wetgeving.
16. De studenten gebruiken beschikbare technologie en ICT om zorg op maat te verlenen.
17. De studenten onderbouwen het klinisch redeneren en hun verpleegkundige interventies vanuit kennis over het psychosociaal functioneren en de bouw en werking van het menselijk lichaam.

Communicatie en interprofessioneel samenwerken

18. De studenten stemmen de communicatie af op de specifieke noden en wensen van de zorgvrager en zijn sociaal netwerk.
19. De studenten voeren doelgerichte gesprekken met de zorgvrager en zijn sociaal netwerk in functie van zorgverlening.
20. De studenten bouwen, met respect voor diversiteit en gericht op empowerment, een professionele zorgrelatie op met de zorgvrager en zijn sociaal netwerk.
21. De studenten werken intra- en interprofessioneel samen in functie van de continuïteit van de zorgverlening.
22. De studenten coachen en begeleiden leerlingen en andere studenten.
23. De studenten communiceren en rapporteren doelgericht over handelingen, observaties en interpretaties.

24. De studenten wijzen de zorg op een doeltreffende en veilige manier toe aan de meest aangewezen zorgverlener.

Gezondheidsbevordering

25. De studenten stimuleren gezondheidsbevorderend gedrag en ondersteunen de zorgvrager en zijn sociaal netwerk om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen.
26. De studenten nemen maatregelen in het kader van primaire, secundaire en tertiaire preventie.

Professionele verantwoordelijkheid

Evidence informed werken

27. De studenten handelen volgens de visie, protocollen en procedures van de organisatie en beschikbare evidenties in het streven naar kwaliteitsvolle zorg.

Ethiek en deontologie

28. De studenten handelen conform de beroepsdeontologie, de eigen professionele mogelijkheden en grenzen rekening houdend met de eigen ethische waarden, normen en kwetsbaarheden en die van de zorgvrager binnen zijn zorgcontext.
29. De studenten reflecteren over het eigen zogethisch handelen en over ethische kwesties, keuzes en vragen binnen de context van goede zorg.
30. De studenten maken ethische vragen, dilemma's en aspecten bespreekbaar in functie van ethische besluitvorming.
31. De studenten voeren bij het zorg verlenen een open en constructieve dialoog over levensbeschouwing, inspiratie en zingeving.

Wetgeving

32. De studenten handelen conform de grenzen van het wetgevend kader.

Professionele ontwikkeling

33. De studenten reflecteren over de eigen professionele mogelijkheden en grenzen.
34. De studenten nemen initiatief om te professionaliseren.
35. De studenten ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van de eigen gezondheid.

Bijlage 3: Samenstelling van de commissie

De beoordeling is gebeurd door een commissie van deskundigen aangesteld door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

- **Caroline Detavernier** (*voorzitter*) - Voormalig directeur van de opleidingen Onderwijs en Welzijn en voormalig expertisenetwerkdirecteur Mens en Samenleving bij Arteveldehogeschool.
- **Michael Laarman** (*commissielid*) - Teamleider associate degree educatief professional beroepsonderwijs (gezondheidszorg en welzijn) bij Hogeschool van Amsterdam
- **Brecht Serraes** (*commissielid*) - Verpleegkundig diensthoofd VITAZ, Sint-Niklaas en geaffilieerd onderzoeker, Faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen, Universiteit Gent.
- **Annemie Meeusen** (*commissielid*) - Onderwijsinspecteur.
- **Sandra Grochowczak** (*commissielid*) - Onderwijsinspecteur.
- **Lara Van Den Heuvel** (*cursist-commissielid*) - Cursist.

De commissie werd bijgestaan door:

- **Mike Slangen** (*procescoördinator*) - Beleidsmedewerker NVAO.
- **Anne-Lise Kamphuis** (*extern secretaris*) - Zelfstandig adviseur.

Alle commissieleden hebben de deontologische code van de NVAO ondertekend.

Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding

Online dialoog

11 maart 2025 13.30-15.00

Gesprekspartners vanuit de opleiding:

- Medewerker dienst Onderwijs & Kwaliteit – Odisee
- Algemeen directeur – Sint-Carolus
- Opleidingshoofd en pedagogisch directeur van het graduaat in de basisverpleegkunde – Sint Carolus
- Basisverpleegkundige – Sint-Carolus
- Kwaliteitscoördinator – Sint-Carolus
- Beleidsondersteunend medewerker – Sint-Carolus
- Docent – Sint-Carolus
- Stagecoördinator van het graduaat in de basisverpleegkunde – Sint Carolus
- Cursist – Sint Carolus

Bijlage 5: Verantwoording

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het *“Beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde”* zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 24 mei 2024.

Nadat de aanvraag ingediend door de instellingen ontvankelijk werd verklaard, heeft de NVAO een commissie samengesteld. Deze commissie werd goedgekeurd door het dagelijks bestuur van de NVAO. De instellingen tekenden geen bezwaar aan tegen de commissie.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan een voorbereidend overleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgesteld.

Tijdens de voorbereidende werkzaamheden heeft de commissie verder alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens de dialoog met de instelling en de opleiding voorbereid.

Aan de hand van NVAO's Waarderende Aanpak heeft de commissie zich tijdens de dialoog verder verdiept in de context van de opleiding en op basis daarvan een onderzoek gevoerd naar de potentiële kwaliteit van de nieuwe opleiding en het naleven van de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving zoals opgenomen in het betreffende beoordelingskader.

Tijdens de afrondende werkzaamheden heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een oordeel over de potentiële kwaliteit aan de hand van 8 facetten van de nieuwe opleiding en afzonderlijk oordeel over de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van beoordelingsrapport. Eens alle commissieleden hadden ingestemd met de inhoud van het beoordelingsrapport, heeft de voorzitter van de commissie het beoordelingsrapport vastgesteld. Het door de voorzitter vastgestelde beoordelingsrapport werd aan de NVAO en de Onderwijsinspectie bezorgd.

Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal

Documentatie beschikbaar gesteld bij de aanvraag

- Aanvraagdossier
- Aanvraagformulier
- Algemene visie
- Visiepedia
- Raamkader Basisverpleegkunde OLR
- Concordantie DLR-OLR
- OER SJ 24-25
- Werkdoc OER SJ 25-26
- Verslag WG Toelatings- en vrijstellingsproeven 2022
- Visietekst toelatingsproeven 2022
- Infoblad toelatingsproeven 2022
- Opleidingsprogramma
- Opleidingsprogramma vakken
- Organisatie OF1 SJ25-26
- CanMEDS model
- Opbouw stages
- Stagekalender SJ 25-26
- Onderwijskundige keuzes
- Pedagogisch didactisch beleid
- Berekening wettelijke vereisten
- Verpleegtechnische handelingen
- Leerlijnen
- DLR-OLR-LU
- Leerdoelen OF1
- Richtlijnen ECTS BVPK
- ECTS-fiches OF1
- Infopresentatie brugopleiding Odisee
- Personeels- en welzijnsbeleid
- Overzicht team
- Professionaliseringsbeleid
- Nacholingsoverzicht
- Zorgbeleid
- Samenwerkingsafspraken CLB
- Taalbeleid
- Addendum samenwerkingsovereenkomst SJ2324
- Addendum samenwerkingsovereenkomst SJ2425
- Samenwerkingsverband
- Taken samenwerkingsverband
- Visie toetsbeleid HBO5 VPK 2015
- Visie op evaluatie 2024
- Visietekst EBP 2017
- Verslag werkgroep EBP 2022
- Verslag werkgroep klin red en EBP 2024
- Concordantietabel OLR-LU-OLOD
- Evaluatiebeleid algemeen
- Evaluatiebeleid theoretisch en klinisch onderwijs
- Checklist evaluatiecommissie
- LU stage

- Leesgroep omvormingsdossier
- Beoordelingskader HBO naar graduaat
- Concordantie OK-kwaliteitskenmerken HO
- Strategische doelstellingen
- Schoolwerkplan PDCA
- Kwaliteitsborging en -bijsturing
- Datateam overzicht
- Odisee studiegids SJ24-25
- Odisee studiegids gezondheid en zorg SJ24-25

Documenten beschikbaar gesteld na de dialoog

- Concordantietabel OLR-LU-OLOD volledige opleiding

