

GRADUAAT IN DE BASISVERPLEEGKUNDE

SAMENWERKINGSVERBAND KATHOLIEKE HOGESCHOOL VIVES ZUID
EN RHIZO 4

TOETS NIEUWE OPLEIDING (OMVORMING) • BEOORDELINGSRAPPORT

24 APRIL 2026



MIA SAS (VOORZITTER) • KRISTEL DE VliegHER, MICHAEL LAARMAN, JEROEN
VERBEECK, GOEDELE VERGAUWEN, MARTINE ZAMAN (COMMISSIELEDEN) • RUTH
DeVREESE (SECRETARIS) • LIEN BEYLS (PROCESCOÖRDINATOR)



Inhoud

1	Abstract.....	4
2	Rapportage van het onderzoek van de commissie	6
2.1	Wat beoogt de opleiding?.....	8
2.2	Hoe wil de opleiding dat realiseren?	14
2.3	Hoe zal worden vastgesteld dat wat beoogd werd, gerealiseerd is?.....	20
2.4	Hoe investeert de opleiding in een voortdurende ontwikkeling van de kwaliteit?	22
2.5	Naleving onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving.....	26
3	Oordeel	28
3.1	Oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding	28
3.2	Conclusie: advies toetsingsbesluit	28
	Bijlage 1: Administratieve gegevens van het samenwerkingsverband en de opleiding	30
	Bijlage 2: Opleidings specifieke leerresultaten (OLR)	31
	Bijlage 3: Samenstelling van de commissie.....	32
	Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding.....	33
	Bijlage 5: Verantwoording.....	35
	Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal.....	36
	Bijlage 7: Bevindingen van de onderwijsinspectie in functie van het erkenningsonderzoek ...	37

1 Abstract

De nieuwe (omgevormde) opleiding graduaat in de basisverpleegkunde van 180 studiepunten wordt ingericht door het samenwerkingsverband tussen de Katholieke Hogeschool Vives Zuid en de Katholieke Scholengroep RHIZO vzw. De opleiding wordt georganiseerd in zowel dagonderwijs op drie campussen (Brugge, Kortrijk en Ieper) als in afstandsonderwijs.

Het samenwerkingsverband heeft volgens de commissie een helder onderbouwde positionering van de basisverpleegkundige ten aanzien van niveau 6 uitgewerkt. De opleiding slaagt er volgens de commissie in om een warme onderwijs-leeromgeving met persoonlijke en sterk uitgebouwde studiebegeleiding aan haar cursisten aan te bieden. De opleiding wordt gedragen door een geëngageerd lerarenteam en beschikt over een goed uitgebouwd kwaliteitszorgsysteem.

De opleiding heeft recent een nieuw pedagogisch-concept DE LACH ingevoerd om de veelheid aan kaders te vereenvoudigen tot een eenduidig kompas voor de betrokken stakeholders. De commissie onderschrijft deze keuze en vindt het acroniem passend bij deze opleiding. De leerdoelen zijn op het moment van het onderzoek echter nog onvoldoende uniek vastgelegd, zoals ook door de opleiding werd bevestigd. De opleiding heeft hiervoor een pilootproject rond het microcurriculum lopende, wat nog verder zal worden uitgerold binnen de volledige opleiding. Samengevat mist de commissie aangaande de opbouw van het curriculum een duidelijke systematiek en coherentie in de leerresultatenmatrix, de doelenmatrix en de ECTS-fiches. Dit heeft gevolgen voor de validiteit en de transparantie van de toetsing om het beoogde VKS-niveau 5 voldoende betrouwbaar te kunnen borgen. De commissie beschouwt de verdere ontwikkelingen als noodzakelijk om de voorwaarden te remediëren en benadrukt het belang van een zorgvuldige en consistente uitwerking van alle bijbehorende informatie.

De commissie heeft vastgesteld dat het opleidingsdossier volledig is en dat zes van de negen facetten als voldoende worden beoordeeld. De potentiële kwaliteit van de opleiding is nog onvoldoende verifieerbaar aangetoond. Op basis van de beslisregel vastgelegd in het beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde, adviseert de commissie de NVAO daarom tot het nemen van een besluit waarin het de Vlaamse Regering een gunstig advies met een beperkte geldigheidsduur uitbrengt.

De commissie formuleert volgende voorwaarden voor facetten 2, 6 en 7:

- Facet 2 – het curriculum (met de matrix) moet eenduidig uitgewerkt zijn met een integraal en transparant overzicht van de unieke leerdoelen per opleidingsonderdeel, waarbij de horizontale en verticale samenhang in het curriculum geborgd moet zijn;
- Facet 6 – de beoordeling moet zorgvuldig en transparant vastgelegd zijn, in lijn met de unieke leerdoelen per opleidingsonderdeel, om te borgen dat het beoogde VKS-niveau 5 bereikt wordt;
- Facet 7 – de ECTS-fiches moeten als juridisch bindend instrument per opleidingsonderdeel voldoende volledig en eenduidig uitgewerkt zijn voor elk opleidingstraject.

Daarnaast doet de commissie de volgende aanbeveling voor facet 8:

- Facet 8 – eigenaarschap vast te leggen voor de verdere opvolging van de nieuwe ontwikkelingen en de consistentie en coherentie ervan te bewaken in alle documenten en communicatiekanalen.

2 Rapportage van het onderzoek van de commissie

Voorbeschouwing

De nieuwe (omgevormde) opleiding graduaat in de basisverpleegkunde van 180 studiepunten wordt ingericht door het samenwerkingsverband tussen de Katholieke Hogeschool Vives Zuid (hierna: Vives Zuid) en de Katholieke Scholengroep RHIZO vzw (hierna: RHIZO). De opleiding wordt georganiseerd in zowel dagonderwijs op drie campussen (Brugge, Kortrijk en Ieper) als in afstandsonderwijs.

De graduaatsopleiding leidt op tot het nieuwe beroep van basisverpleegkundige, ingeschreven op 28 juni 2023 in de wet betreffende de uitoefening van de gezondheidsberoepen (WUG). Voor dit beroep is een specifieke lijst van toegelaten verpleegkundig-technische verstrekkingen met de uitoefeningsvoorwaarden vastgelegd. Het nieuwe profiel van basisverpleegkundige vraagt extra inspanningen van zowel het werkveld, het opleidingsteam als de cursisten bij de implementatie. De complexiteit van een zorgcontext bepaalt namelijk voortaan in welke mate de basisverpleegkundige autonoom kan handelen of binnen een gestructureerd zorgteam moet opereren, dit in nauwe samenwerking met de verpleegkundige verantwoordelijk voor de algemene zorg (VVAZ) en/of de arts.

Het samenwerkingsverband diende bij de NVAO in 2024 een volledig aanvraagdossier in, waarvan de beoordeling leidde tot een gunstig advies met beperkte geldigheidsduur waarbij volgende voorwaarden werden geformuleerd:

- Facet 2 – het curriculum (met de matrix) moet eenduidig uitgewerkt zijn met een integraal en transparant overzicht van de leerdoelen (met beoogd eindniveau) per opleidingsonderdeel, waarbij de horizontale en verticale samenhang geborgd moet zijn;
- Facet 6 – de beoordeling moet zorgvuldig en transparant vastgelegd zijn om te borgen dat het beoogde VKS-niveau 5 bereikt wordt, waarbij nauwgezet moet nagegaan worden of de opleiding haar doelstelling van billijk toetsen binnen de opzet van het competentiegericht onderwijs bereikt;
- Facet 7 – de ECTS-fiches moeten als juridisch bindend instrument per opleidingsonderdeel voldoende volledig, eenduidig en gemakkelijk leesbaar uitgewerkt zijn;
- Facet 9 – de opleiding moet de onderwijsreglementering inzake de taalvereisten bij instroom correct toepassen en de correcte categorisering van de complexiteit van de zorgcontext hanteren.

Door de beperkte geldigheidsduur diende het samenwerkingsverband in 2025 een nieuw volledig aanvraagdossier in. Voor de beoordeling van de potentiële kwaliteit van de opleiding stelde de NVAO een commissie van zes onafhankelijke deskundigen aan (zie bijlage 3). De commissie voerde haar onderzoek op basis van het aanvraagdossier met bijlagen, de gesprekken tijdens het locatiebezoek, de (virtuele) rondleiding op de drie campussen en het ter beschikking gestelde materiaal (zie bijlagen 4 en 6). Het onderzoek van de commissie richtte zich op het geheel van de opleiding met bijzondere aandacht voor de te remediëren voorwaarden.

Eerste indrukken en vooroverleg

Alle commissieleden hebben op basis van het aanvraagdossier hun eerste indrukken schriftelijk gerapporteerd. De secretaris maakte het overzicht van deze eerste indrukken, waaruit de voorzitter prioritaire vragen heeft geformuleerd ter voorbereiding van het online vooroverleg van de commissie. Tijdens dit vooroverleg op maandag 9 maart 2026 werden per facet zowel sterke punten als vragen besproken en werd nagegaan in welke mate de opleiding voldoet aan de gestelde voorwaarden.

De commissie stelt vast dat het samenwerkingsverband sinds de vorige beoordeling inspanningen heeft geleverd om de opleiding verder te ontwikkelen. Het aanvraagdossier is over het algemeen goed leesbaar opgesteld en de commissie waardeert de reflectieve houding van de opleiding met het telkens overzichtelijk weergeven van de sterke punten en de ontwikkelpunten gericht op kwaliteitsversterking. Tegelijkertijd stelt de commissie vast dat de aangeleverde informatie meerdere onzorgvuldigheden bevat, waarbij vooral de inhoudelijke inconsistenties tussen de verschillende documenten opvallen. Daarnaast mist de commissie concretisering op het vlak van het curriculum en de toetsing. De commissie wil daarbij inzicht krijgen in de beoogde stapsgewijze groei in relatie met de beheersingsniveaus, zoals waarom bepaalde gedragsindicatoren eerst op het niveau van integratie aan bod komen en er na pas op elementair niveau. Op basis van het aanvraagdossier zijn ook de vereisten inzake volgtijdelijkheid onvoldoende duidelijk gespecificeerd, zijn de deliberatiecriteria eerder algemeen geformuleerd en is het onvoldoende inzichtelijk op welke manier het beoogde eindniveau geborgd wordt. Daarbij stelt de commissie zich de vraag hoe er binnen de vier opleidingswegen gedifferentieerd wordt, in het bijzonder voor wat betreft de concrete invulling van het afstandsonderwijs versus het dagonderwijs (opleidingswegen Brugge, Ieper en Kortrijk). De aangeleverde ECTS-fiches bieden geen afdoende verduidelijking voor de bezorgdheden van de commissie en bevatten bovendien meerdere tekortkomingen en inconsistenties.

De commissie vindt het opvallend dat bepaalde onderdelen van de aanvraag bijzonder zorgvuldig en helder zijn uitgewerkt, terwijl dit voor andere onderdelen niet het geval is. Dit zorgt voor verwarring en bemoeilijkt het onderzoek van de commissie. Verder vindt de commissie het opmerkelijk dat de opleiding een nieuw pedagogisch-didactisch concept DE LACH heeft geïmplementeerd in een periode van hoge werkdruk met tal van veranderingen. Hoewel de commissie erkent dat dit nieuwe concept potentieel een meerwaarde kan bieden voor de verdere ontwikkeling en uitrol van de opleiding, is ze benieuwd naar de onderliggende motivatie en de mate waarin dit concept reeds doorleefd en gedragen is.

De commissie uit tijdens haar eerste waardering nog als sterk punt de heldere differentiatie tussen niveau 5 en niveau 6. Dit zorgt voor een degelijke positionering van de basisverpleegkundige ten aanzien van zowel de zorgkundige als de VVAZ en ondersteunt het werkveld bij de inzet van de basisverpleegkundige binnen hun zorgteams, in overeenstemming met het recent gewijzigd wettelijk kader van de WUG. De opleiding kan volgens de commissie rekenen op een deskundig lerarenteam en een geëngageerd netwerk van werkveldcontacten om de opleiding verder vorm te geven. Op basis van de aangeleverde informatie is het de commissie wel niet geheel duidelijk hoe de structurele samenwerking met het werkveld concreet vorm krijgt.

Samenvattend situeert de commissie haar voornaamste vragen rond de concretisering en de coherentie van het curriculum en de toetsing, en dit voor elke opleidingsweg. Ze is benieuwd naar de rationale achter de invoering van het pedagogisch-didactisch concept DE LACH en in welke mate dit gedragen en geïmplementeerd is. Daarbij heeft de commissie het gevoel dat er veel concepten in voege zijn, waardoor ze zich afvraagt in welke mate dit voldoende functioneel/werkbaar en gedragen is. De commissie wenst verduidelijking te krijgen over de wijze waarop de gedragsindicatoren en de leerdoelen binnen het curriculum zijn uitgewerkt en in welke mate dit de beoogde stapsgewijze opbouw van de opleidingsfasen weerspiegelt. Daarnaast is de toetsing te algemeen beschreven zodat de commissie de opleiding zal bevragen hoe het beoogde eindniveau concreet geborgd zal worden. De commissie wenst ook verduidelijking in welke mate de opleidingswegen gelijklopend zijn en wat eventuele onderscheidende kenmerken zijn. Meer specifiek is er weinig tastbare informatie over de invulling van de opleidingsweg van het afstandsonderwijs, onder meer met betrekking tot de invulling van het werken op de eigen werkplek. Aanvullend wenst de commissie inzicht te verkrijgen in de (eind)verantwoordelijkheden binnen de opleiding en het ruimere samenwerkingsverband, evenals in de structurele verankering van het werkveld bij de uitrol en de verdere ontwikkelingen.

Dialogo met de opleiding

Het onderzoek van de commissie zette zich verder op maandag 16 maart 2026, tijdens een locatiebezoek aan de opleiding op de campus te Kortrijk. De commissie sprak met eindverantwoordelijken binnen het samenwerkingsverband, opleidingsverantwoordelijken, leraren, cursisten uit de vier opleidingswegen en het werkveld (zie bijlage 4 voor het programma voor de dialoog met de opleiding).

Na de verschillende dialogen formuleerde de commissie in een besloten overleg haar oordeel, gevolgd door een afsluitend reflectiemoment met de betrokkenen van de opleiding waar eerste bevindingen zijn uitgewisseld. In de volgende punten worden de bevindingen en de overwegingen, samen met het oordeel, per facet weergegeven. In hoofdstuk 3 is het samenvattend oordeel van de commissie en het advies van het toetsingsbesluit opgenomen.

2.1 Wat beoogt de opleiding?

Facet 1: de leerresultaten van de opleiding, gebaseerd op de niveaudecriptoren, vermeld in artikel II.141 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, vormen een heldere en opleidingsspecifieke invulling van de internationale eisen voor het niveau, de inhoud en de oriëntatie.

Bevindingen

Het samenwerkingsverband leidt cursisten op die willen doorgroeien tot startbekwame basisverpleegkundigen met Hoofd, Hard, Handen en Oog voor de maatschappij. De commissie stelt vast dat de opleiding hiervoor een opleidingsvisie heeft uitgewerkt die aansluit bij de missie, visie en waarden van zowel de scholengroep RHIZO als van de hogeschool Vives Zuid. Elke opleiding van RHIZO krijgt ruimte om unieke accenten te leggen binnen de gemeenschappelijke kernwaarden vertrouwen, verbinding, groei en meesterschap. Verder kenmerkt de opleidingsvisie zich door de baseline 'Jij, Wij, Onderwijs'. Hiermee wil de opleiding haar rol als verbindend netwerk, met als doel samen vorm te geven aan een mooie leertoekomst voor alle cursisten en medewerkers, benadrukken. Deze kernwaarden zijn gealigneerd aan de VIVES-visie 'Drive, Connectie, Innovatie'. De scholengroep RHIZO heeft

een strategische nota 2024-2030 uitgewerkt opdat voor alle betrokkenen de toekomstrichting duidelijk is en heeft hiervoor ook kritische succesindicatoren vastgelegd en (strategische) doelen geformuleerd (zie facet 8).

De opleiding heeft ervoor gekozen om de Vlaanderenbreed vastgelegde domeinspecifieke leerresultaten (DLR) over te nemen als opleidings specifieke leerresultaten (OLR). De opleiding heeft de OLR verder geconcretiseerd in gedragsindicatoren en leerdoelen (zie facet 2). Om het profiel van basisverpleegkundige (niveau 5) scherp te stellen en het onderscheid aantoonbaar te maken met de VVAZ (niveau 6) heeft de opleiding uitgebreid overleg gevoerd binnen het samenwerkingsverband en met het brede werkveld. De commissie stelt vast dat daarvoor meerdere verhelderende documenten zijn ontwikkeld die worden gedeeld met alle belanghebbenden.

De opleiding heeft nog geen expliciete differentiatie gemaakt ten opzichte van de opleiding van niveau 4. De commissie vernam dat de opleiding ambieert om simulaties ook uit te voeren met niveau 4. De opleiding maakt reeds internationale uitwisseling voor haar cursisten mogelijk en onderhoudt hiervoor contacten met opleidingen uit zowel Europese als niet-Europese bestemmingen. De commissie merkte een grote interesse hiervoor bij de cursisten, waar er slechts een beperkt aantal plaatsen beschikbaar zijn.

Overwegingen

De opleiding heeft volgens de commissie een doordachte opleidingsvisie geformuleerd, waarbij het positief is hoe die gekoppeld is aan de strategische nota 2024-2030 van RHIZO. De commissie vindt dat het samenwerkingsverband het onderscheid tussen de basisverpleegkundige (niveau 5) en de VVAZ (niveau 6) bijzonder helder heeft geëxpliciteerd en waardeert de ondersteunende documenten die hiervoor uitgewerkt zijn. Deze bieden een eenduidig referentiekader voor zowel (kandidaat-)cursisten, leraren als het werkveld.

De commissie moedigt de opleiding aan om ook het onderscheid met niveau 4 (zorgkundige) formeel uit te werken, zodat de opleiding tot basisverpleegkundige (met alle handelingen en bevoegdheden die eigen zijn aan dit profiel) zich scherp kan stellen op de zorgladder. De commissie is ervan overtuigd dat het opleidingsteam goed zicht heeft op het onderscheid tussen de verschillende niveaus.

Samengevat sluit de opleiding volgens de commissie goed aan bij het wettelijk kader van het beroep van basisverpleegkundige en vindt ze het positief hoe de opleiding zich actief inzet voor de heldere positionering van deze nieuwe beroepskwalificatie. Tot slot waardeert de commissie dat de opleiding reeds internationale uitwisseling faciliteert tijdens de opleiding.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de 180 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit. Het samenwerkingsverband kan overwegen haar duidelijke en sterk onderbouwde differentiatie tussen niveau 5 en niveau 6 verder aan te vullen met het onderscheid met niveau 4. Dit kan bijdragen aan een helder en gedeeld beeld van de rolafbakening tussen de verschillende profielen in de leer- en zorgladder verpleegkunde.

Facet 2: het curriculum van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, houdt rekening met de ontwikkelingen in het werkveld en is maatschappelijk relevant.

Bevindingen

De opleiding heeft het curriculum ontworpen vanuit drie principes: verticale progressie, horizontale samenhang en professionele verankering. Cursisten kunnen de opleiding in dag- of in afstandsonderwijs volgen, waarbij momenteel de verhouding 80-20% bedraagt. Het programma van het dagonderwijs is voor de drie opleidingswegen op de drie campussen gelijklopend en is opgebouwd uit drie opleidingsfasen (OLF 1, OLF 2 en OLF 3). Volgens het aanvraagdossier bestaat elke OLF uit twee semesters van telkens 30 studiepunten. De commissie stelt vast dat, op basis van het bijgevoegde overzicht van het programma van het modeltraject, dit enkel geldt voor OLF 1 (voor OLF 2 en OLF 3 betreft het geen 30 studiepunten per semester). Voor het afstandsonderwijs zijn er vier OLF, waarvan het totaal aantal studiepunten 175 bedraagt volgens het bijgevoegd overzicht van het programma afstandsonderwijs (bijlage 8 van het aanvraagdossier). De commissie vermoedt dat dit een onzorgvuldigheid betreft, aangezien dit wel correct wordt weergegeven op de website.

De opleiding heeft het programma onderverdeeld in opleidingsonderdelen (OPO's) en onderwijsleeractiviteiten (OLA's), die de bouwstenen vormen binnen de OPO's. Met uitzondering van de OPO's 'Beroepspraktijk', wat elke semester aan bod komt, bestaan de meeste OPO's uit meerdere OLA's. De helft van de opleiding bestaat uit beroepspraktijk - waarin stage en simulatie vervat zit- en de helft uit theoretische onderbouw en vaardigheidsonderwijs. De DLR met de gedragsindicatoren zijn door de opleiding verder vertaald in leerdoelen per opleidingsfase, die aan OPO's gekoppeld zijn. De opleiding heeft de gedragsindicatoren en de leerdoelen ook nog gekoppeld aan de CanMEDS-rollen. Verder wordt aan elk leerdoel een beheersingsniveau gekoppeld, zijnde elementair, doorgroei of integratie, dat de basis vormt voor de inhoud van de OPO's en ook de verticale stapsgewijze opbouw bepalen. Tevens is de verticale opbouw van het programma gestructureerd in zes leerlijnen die consequent doorlopen doorheen elke opleidingsfase. Deze leerlijnen fungeren ook als inhoudelijk organiserend principe voor de horizontale samenhang tussen de OPO's.

De commissie ontving een leerresultatenmatrix en een matrix met de koppeling van de DLR-gedragsindicatoren-leerdoelen (hierna de doelenmatrix) voor het dagonderwijs (met 3 OLF). Daardoor zijn de bevindingen van de commissie hierna enkel gebaseerd op het dagonderwijs, tenzij het anders wordt aangegeven. De commissie analyseerde beide matrices en merkte op dat er geen unieke leerdoelen per OPO zijn geformuleerd. Zo lijkt het dat per OPO veel, eerder generieke, leerdoelen gerealiseerd moeten worden, wat leidde tot de vraag hoe leraren weten welke unieke leerdoelen binnen hun OPO moeten gerealiseerd worden en prioritair zijn. De opleiding verduidelijkte dat er een concordantietabel bestaat met het overzicht van alle OPO's en het tot de verantwoordelijkheid van de curriculumcoördinatoren behoort om na te gaan wat gerealiseerd moet worden. De leraren werken de generieke leerdoelen uit tot concrete lesdoelen, die te vinden zijn in elke cursus maar waar geen algemeen overzicht van bestaat. Aangezien bepaalde generieke leerdoelen over meerdere OPO's verspreid zijn moeten de OPO-teams, die campusoverschrijdend volgens de leerlijnen zijn samengesteld, onderling afstemmen op welke lesdoelen/inhouden ze zullen focussen. In het aanvraagdossier leest de commissie dat elk OPO-team een gestructureerd proces volgt om de kwaliteit en de samenhang van de OPO's te waarborgen. Aangezien er geen tastbare

informatie aangereikt is over dit proces, vroeg de commissie hoe nieuwe leraren zicht krijgen op de (prioritaire) unieke leerdoelen die ze dienen te realiseren. Volgens de opleiding kunnen nieuwe leraren zich baseren op de ECTS-fiche en op het reeds beschikbare cursusmateriaal. De opleiding benadrukte dat nieuwe leraren nooit zelfstandig een nieuwe cursus op basis van generieke leerdoelen moeten uitwerken, aangezien er in teams wordt gewerkt. De opleiding geeft in het aanvraagdossier aan dat ze via gerichte co-teaching ook zal inzetten op de horizontale samenhang van het programma.

In het aanvraagdossier leest de commissie dat OLF 1 de nadruk legt op het verwerven van basiskennis en -vaardigheden. Cursisten maken kennis met de fundamentele aspecten van zorgverlening en handelen steeds onder begeleiding, met focus op veilige en kwaliteitsvolle zorg. OLF 2 staat voor doorgroei waarbij de leer- en oefensituaties geleidelijk aan complexer worden. Cursisten worden aangezet om kritisch te redeneren en verantwoordelijkheden op te nemen binnen het zorgteam. In OLF 3 tot slot wordt van cursisten verwacht alle eerdere kennis en vaardigheden te integreren. De commissie stelt vast dat de positionering van bepaalde leerdoelen in de leerresultatenmatrix niet consistent is met deze beoogde stapsgewijze opbouw in groei. Zo worden bepaalde leerdoelen enerzijds bij aanvang van de opleiding geïntegreerd aangeboden alvorens ze op elementair niveau worden aangeleerd, terwijl anderzijds bepaalde leerdoelen pas aan het einde van de opleiding op elementair niveau aan bod komen. Van het OPO 'Beroepspraktijk' bijvoorbeeld wordt al van bij aanvang van de opleiding verwacht dat alle leerdoelen worden bereikt op het niveau van integratie. Voor alle OPO's 'Beroepspraktijk' zijn de te realiseren leerdoelen identiek en wordt telkens het hoogste niveau vooropgesteld. De opleiding gaf hier de verklaring voor dat ze op het niveau van die opleidingsfase verwacht dat cursisten de vooropgestelde leerdoelen geïntegreerd realiseren.

Daarnaast is de leerresultatenmatrix ook inconsistent met bepaalde ECTS-fiches (zoals bijvoorbeeld bij het OPO 'Persoonlijke en professionele ontwikkeling 5'). De koppeling van de CanMEDS-rollen aan de DLR en de gedragsindicatoren komt niet altijd overeen met de ECTS-fiches. Deze verschillende vaststellingen leiden ertoe dat het geheel van het curriculum onoverzichtelijk is voor de commissie en aanleiding geeft tot verwarring (zie ook facet 6). Bijkomend vindt de commissie het ook verwarrend dat in het overzicht van het modeltraject niet elke OLA wordt vermeld, waar dit dan wel wordt gedaan in de ECTS-fiches. Verder merkt de commissie op dat ook de volgtijdelijkheid niet lijkt aan te sluiten bij de principes van doorgroei die de opleiding nastreeft. Er is namelijk nergens volgtijdelijkheid ingebouwd, behalve bij de OPO's 'Beroepspraktijk' waar dit niet verder gespecificeerd wordt (op basis van de ECTS-fiches).

De opleiding baseert haar keuzes op de onderwijskundige principes van constructieve alignment, dat de inhoudelijke en didactische afstemming binnen elk OPO en doorheen de gehele opleiding beoogt te waarborgen en DE LACH, dat fungeert als pedagogisch-didactisch kompas. Om de opleidingsvisie consequent te vertalen naar de onderwijspraktijk heeft de opleiding na de voorgaande beoordeling DE LACH ingevoerd. Deze keuze is ingegeven door de vaststelling dat de veelheid aan afzonderlijke visie-kaders onvoldoende herkenbaar was voor de stakeholders. Door te vereenvoudigen en één richtinggevend kompas voor alle beleidsdomeinen te implementeren, tracht de opleiding meer duidelijkheid te creëren. DE LACH omvat zes kernprincipes — Doelgericht, Empowerend, Levensecht, Activerend, Coachend en Hybride — die expliciet benoemen hoe de opleiding haar onderwijs elke dag

vorm wil geven. DE LACH is volgens de opleiding goed te onthouden als concept en draagt bij aan een positieve mindset. Verder is het mooi meegenomen dat het acroniem aligneert met het VIVES-logo. Het is volgens de opleiding ook een boodschap aan toekomstige basisverpleegkundigen en de medewerkers van de opleiding om met plezier in hun job te staan. Uit de gesprekken blijkt dat dit kader positief is onthaald en goed gekend is bij alle stakeholders.

De commissie ging tijdens de gesprekken na in welke mate de veelheid aan kaders (zoals DE LACH, CanMEDS-rollen, constructive alignment, taxonomieën van Miller, de zeven principes van een krachtig curriculum) nog voldoende werkbaar en helder blijft voor de aansturing van het curriculum. De opleiding verduidelijkte dat, omwille van de tijdsdruk bij de omvorming van de opleiding, de recente ontwikkelingen in grote mate top down werden aangestuurd vanuit het team van de curriculumcoördinatoren. Om alle leraren mee te nemen in de veranderingen werden de OPO-teams geïntroduceerd. Deze teams, aangestuurd door een OPO-verantwoordelijke, werken campusoverschrijdend en worden ondersteund door de curriculumcoördinatoren. Deze structuur zal bijdragen aan een gedeeld eigenaarschap van het curriculum. De opleiding erkende dat er de afgelopen jaren ingrijpende veranderingen zijn ingezet. Waar voorheen bijvoorbeeld sprake was van campusgebonden curricula, is inmiddels eenzelfde curriculum geïmplementeerd met gedeelde cursus- en toetsmaterialen. De commissie vernam dat de bewaking van de horizontale en verticale samenhang van het programma ook tot de bevoegdheid van de permanente onderwijscommissie (POC) behoort. Binnen dit orgaan zijn leraren vertegenwoordigd, die signaleren wanneer er sprake is van overlap of hiaten in het programma. In de eerstvolgende POC wordt onder meer de feedback van de cursisten over het eerste semester besproken. Indien nodig kunnen er wijzigingen worden voorgesteld aan de OPO's en zullen de ECTS-fiches aangepast worden (zie facet 7).

Naarmate de dialoog vorderde, stelde de commissie vast dat de opleiding zich bewust is dat het huidig aantal lesdoelen per OPO omvangrijk is en dat de afstemming tussen de generieke leerdoelen en de lesdoelen niet sluitend is. Vandaar dat de opleiding recent een pilootproject heeft geïntroduceerd om een microcurriculum uit te werken, waarbij wordt vastgelegd welke specifieke unieke kerndoelen op niveau van het OPO essentieel zijn voor de opleiding tot startbekwame basisverpleegkundige. Voor dit pilootproject doet de opleiding een beroep op externe experts. Tijdens het locatiebezoek ontving de commissie de template en een concrete uitwerking van dit microcurriculum voor één OPO. Binnen het microcurriculum moet een gradatie in de doelen worden aangegeven naar de relevantie tot het beroep. Wanneer de beroepsrelevantie het hoogste niveau bereikt, dan moet dit zeker aan bod komen in de toetsing. De uitkomsten van het pilootproject zullen worden gedeeld met het voltallige team, waarna het de bedoeling is dit uit te rollen voor alle OPO's. Het microcurriculum zal ook gevalideerd worden met het werkveld. Verder haalde de opleiding aan dat ze bij de verdere uitrol zal onderzoeken of de lesdoelen nog overeind blijven. Daarnaast moet de opleiding nog beslissen of de nieuwe microdoelen in de ECTS-fiches al dan niet zullen opgenomen worden.

Overwegingen

De commissie onderschrijft de drie principes die aan de basis liggen van de opbouw van het curriculum, die in lijn zijn met het beoogde niveau 5. Ze vindt het positief dat de opleiding is geëvolueerd naar een gemeenschappelijk curriculum voor alle campussen en dezelfde criteria hanteert voor elke opleidingsweg. Dit bevordert de gelijkgerichtheid en de gedragenheid over opleidingstrajecten en campussen heen en faciliteert het campusoverschrijdend werken. De

commissie is overtuigd dat de opleiding gedragen wordt door een geëngageerd team dat campusoverschrijdend samenwerkt en waardeert de ondersteuning van het beleid om dergelijke samenwerking te stimuleren en te faciliteren.

De commissie erkent dat de opleiding inspanningen heeft geleverd om de concepten te vereenvoudigen ten opzichte van de voorgaande beoordeling en onderschrijft het concept DE LACH. Dit concept zorgt er volgens de commissie voor dat de zes pedagogisch-didactische principes op een eenvoudige manier kunnen onthouden worden en ze waardeert de positieve insteek van het acroniem. De commissie was onder de indruk dat dit recent ingevoerde concept reeds breed bekend is. Tegelijk stelt de commissie vast dat er nog aanzienlijk ontwikkelwerk gepland is met betrekking tot de verdere uitwerking van werkbaar en heldere unieke leerdoelen per OPO. De opleiding erkende dat de huidige aanpak met generieke leerdoelen en lesdoelen nog onvoldoende functioneel is, wat heeft geleid tot de opstart van het pilootproject. De commissie verwacht dat de brede uitrol van de piloot zal bijdragen aan een meer eenduidige benadering over hoe de concepten evolueren naar de unieke OPO's (en OLA's) en eenduidig richting zal geven aan de verdere uitwerking van het curriculum naar onder andere concrete leerinhouden en toetsing (zie facet 6).

De commissie kan op basis van de voorliggende informatie nog onvoldoende vaststellen dat de OPO's voldoende onderscheidend en complementair zijn, noch dat de horizontale en verticale samenhang toereikend is om op een effectieve en efficiënte manier het beoogde eindniveau te kunnen realiseren. De generieke leerdoelen zijn momenteel verspreid over semesters en jaren heen, waardoor uit wat voorligt onvoldoende helder en eenduidig blijkt welke specifieke leerresultaten een leraar binnen een bepaald OPO concreet en doelgericht met de cursisten dient te bereiken. De beoogde stapsgewijze opbouw van elementair naar integratie komt onvoldoende consequent tot uiting in de leerresultatenmatrix. Er is geen eenduidige interpretatie mogelijk, wat onvoldoende kon verhelderd worden tijdens het locatiebezoek. De afstemming tussen OPO's en OLA's, zowel horizontaal als verticaal, moet helder zijn om overlap en herhaling te vermijden en gericht zijn op het gradueel bereiken van het beoogde eindniveau. Het is niet aangewezen dat een cursist eenzelfde leerdoel meermaals dient aan te kunnen tonen, tenzij dit aantoonbaar op een ander beheersingsniveau gerealiseerd wordt. Samengevat mist de commissie voor wat betreft de opbouw van het curriculum een duidelijke systematiek en coherentie in de leerresultatenmatrix, de doelenmatrix en de ECTS-fiches. De commissie spoort de opleiding aan om, in het licht van de uitrol van het microcurriculum, alle matrices nauwgezet te herwerken en de bijbehorende ECTS-fiches zorgvuldig te herzien (zie facet 7). Mogelijk is de explicitering van de beheersingsniveaus in de fiches niet meer nodig wanneer dit in de unieke leerdoelen per OPO zelf helder wordt opgenomen en helpt dit aan de verdere vereenvoudiging die de opleiding vooropstelt.

De commissie raadt aan om bij de ontwikkelingen eindverantwoordelijken aan te stellen die het geheel overschouwen en de coherentie en consistentie over alle documenten dienen te waarborgen (zie facet 8 en 9). Daarbij adviseert de commissie om gedurende de uitwerking voldoende afstemming te voorzien binnen zowel de POC als met het werkveld en de expertise van het samenwerkingsverband te benutten. Tot slot beveelt de commissie aan om alle relevante documenten ook voor het opleidingstraject van afstandsonderwijs uit te werken en transparant beschikbaar te stellen, aangezien de OLF en sommige OPO's verschillend zijn ten aanzien van het dagonderwijs.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de 180 studiepunten niet zal voldoen aan de basiskwaliteit. De commissie stelt vast dat de voorwaarde onvoldoende is gemedieerd. Het curriculum en de matrices bieden nog geen integraal en helder overzicht van de unieke leerdoelen per OPO en OLF. De commissie onderschrijft het recent opgestarte pilootproject om de verticale en horizontale samenhang tussen de leerdoelen te verduidelijken en te versterken en verwacht dat deze uitwerkingen consequent zullen worden doorvertaald in alle relevante documenten, en dit voor zowel het dag- als afstandsonderwijs.

De commissie formuleert volgende voorwaarde: het curriculum (met de matrix) moet eenduidig uitgewerkt zijn met een integraal en transparant overzicht van de unieke leerdoelen per opleidingsonderdeel, waarbij de horizontale en verticale samenhang in het curriculum geborgd moet zijn.

2.2 Hoe wil de opleiding dat realiseren?

Facet 5: de onderwijs-leeromgeving stimuleert de cursisten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang.

Bevindingen

De opleiding focust op een instroom van twee kernprofielen: jongvolwassenen uit het secundair onderwijs en zij-instromers en carrièreswitchers. De opleiding hecht veel belang aan een leeromgeving waar elke cursist zich goed voelt, gewaardeerd wordt en waar leren en werken hand in hand gaan met welzijn en verbinding. In de aanvraag leest de commissie hoe DE LACH gerealiseerd wordt in het domein van cursistenbegeleiding, lesgeven en klinisch onderwijs (stage en simulatie). Zo werkt de opleiding met cursistentmentoren (zie facet 4), leraren, een zorgteam, beleidsteam en externe partners samen om een stimulerende leeromgeving vorm te geven. De commissie vernam dat de opleiding als grote uitdaging de taalondersteuning ziet voor een vlotte studievoortgang, waardoor daar extra aandacht wordt aan besteed in de opleiding door onder andere het voorzien van extra taalbegeleiding.

De lessen vertrekken vanuit duidelijke doelen en verwachtingen waarbij casussen en praktijkvoorbeelden de kern van het leerproces vormen. Leraren begeleiden actief, geven constructieve feedback en combineren fysieke lessen met ondersteunende online modules. Door cursisten via online modules zelfstandig aan de slag te laten gaan worden ze niet alleen uitgedaagd om de leerinhoud beter te begrijpen en zich eigen te maken, maar worden volgens de opleiding ook belangrijke vaardigheden zoals zelfsturing en zelfregulatie ontwikkeld. De commissie vroeg naar de status van de visie op interactief afstandsonderwijs, aangezien dit nog een ontwikkelpunt was tijdens de vorige beoordeling, maar de commissie vernam dat de opleiding hier geen verdere stappen in heeft gezet. Cursisten die de eerste 60 studiepunten succesvol afronden ontvangen van de opleiding een certificaat waarmee ze zich kunnen registreren als zorgkundige. De commissie vernam dat de opleiding cursisten stimuleert om in de mate van het mogelijke dit te doen en ook dergelijke (vakantie)job op te nemen in de zorgsector, aangezien dit bijdraagt aan het opdoen van reële praktijkervaringen.

Verder leest de commissie in het aanvraagdossier dat het stagebeleid doelgericht, levensecht en groeigericht is. Cursisten participeren actief op de werkvloer en passen hun kennis en vaardigheden toe in authentieke praktijksituaties. De cursisten waarderen in het bijzonder de intensieve begeleiding door de stagebegeleiders van de school tijdens de stage. Zo is er

wekelijks vier uur werkbegeleiding voorzien op de stageplaatsen die zich daartoe lenen. De opleiding gebruikt de digitale tool Medbook voor de begeleiding en evaluatie van de stage en de persoonlijke en identiteitsgroei. Het is de bedoeling dat cursisten ook na afstuderen Medbook nog kunnen blijven gebruiken als een portfolio in de verdere loopbaan. De tool Medbook ondersteunt volgens de opleiding een vlotte opvolging van de leerprogressie door gerichte feedback en transparante communicatie tussen cursist, mentor en stagebegeleider mogelijk te maken. De opleiding zet ook simulatie-onderwijs in waardoor cursisten in een veilige en levensechte oefenomgeving kunnen handelen en leren. Er wordt gebruik gemaakt van verschillende vormen van simulatie zoals bijvoorbeeld simulatie met lotuspatiënten, VR-simulatie, low fidelity simulators en een high-fidelity simulatiepop. In elke OLF komt simulatie aan bod waarbij de moeilijkheidsgraad systematisch wordt opgebouwd. Elke cursist neemt minimaal 24 uur simulatie-onderwijs op wat bovenop de 1900 uren stage komt. De drie campussen zijn zo ontworpen met comfort en toegankelijkheid in gedachten. De commissie zag tijdens de (virtuele) rondleiding dat elke campus moderne voorzieningen heeft en vernam dat cursisten van opleidingsweg leper terecht kunnen in de goed uitgeruste voorzieningen van opleidingsweg Kortrijk om simulatie te oefenen.

Een essentieel onderdeel van stage binnen het OPO 'Beroepspraktijk' in OLF 3 in het modeltraject is de leerwerkplaats. Deze stageperiode bestaat uit maximaal één week tot twee weken voorbereiding en gemiddeld vier tot zes weken effectieve leerwerkplaats in een setting binnen één van de vooropgestelde domeinen, zoals ouderenzorg, geestelijke gezondheidszorg of heelkunde. Tijdens deze periode nemen cursisten graduaat basisverpleegkunde een volledige dienst over. Cursisten analyseren en evalueren de bestaande zorgplanning, plannen en stemmen zorgactiviteiten af op de noden van de zorgontvangers en organiseren de zorgverlening autonoom. Dit kan een ziekenhuis zijn of een woonzorgcentrum, wat afhankelijk is van de regio waar de opleiding gehuisvest is. Er worden specifieke stagedoelstellingen beoogd rond samenwerken, communicatie en het inschatten van de complexiteit. Binnen bepaalde settings nemen enkele cursisten de rol van dagverantwoordelijke op zich, telkens gedurende meerdere opeenvolgende dagen. Een aantal leerwerkplaatsen wordt georganiseerd in samenwerking met de partneropleiding bachelor in de verpleegkunde. Deze leerwerkplaatsen zijn gemengd samengesteld, waardoor cursisten en studenten van niveaus 5 en 6 gedurende de volledige periode intensief samenwerken. Dit met als doelstelling om wederzijds begrip van elkaars rol en verantwoordelijkheden te bevorderen in een realistische teamgerichte leeromgeving. De commissie vernam dat dit voor elke opleidingsweg doorgaat, behalve voor het afstandsonderwijs, waar dit volgens de opleiding organisatorisch niet haalbaar is. Tijdens OLF 3, na het doorlopen van alle verplichte domeinen, kunnen cursisten een keuzestage volgen. Dit biedt hen de mogelijkheid om zich te verdiepen in een eigen gekozen domein volgens eigen interesses. Daarnaast is de opleiding zo ingericht dat in OLF 3 geïnteresseerde cursisten al zes studiepunten kunnen opnemen uit de brugopleiding van de aanverwante bacheloropleiding in de verpleegkunde om zo een vlotte doorstroom te faciliteren voor cursisten die willen verder studeren.

De opleiding heeft sinds de vorige beoordeling ook nog de leidraad voor het inschatten van de complexiteit van zorgsituaties geactualiseerd, dit in overeenstemming met de beroepsregelgeving en de terminologie van de wetgever. De opleiding zal verder afstemmen met het werkveld over de wijze waarop deze inschatting kan worden aangeleerd. De commissie vernam dat dit per domein zal georganiseerd worden, waarbij het werkveld ook

vragende partij is om de mentorevents per domein of setting te organiseren. Om dit vorm te geven werden in februari reeds voorbereidende bijeenkomsten per domein of setting georganiseerd, gecoördineerd vanuit het samenwerkingsverband.

Aangezien de commissie weinig tastbare informatie heeft ontvangen over het afstandsonderwijs kan ze maar beperkte inzichten verwerven in de operationalisering van dit opleidingsprogramma. De commissie stelt vast dat de eerder geplande uitwerking van de visie op interactief afstandsonderwijs werd verlaten. De opleiding gaf aan zich te houden aan de wettelijke vereisten om maximum 60% afstandsonderwijs te voorzien en om voor bepaalde OPO's meer contacturen te voorzien (zoals bijvoorbeeld de OPO's rond het aanleren van vaardigheden en communicatie). De commissie vernam dat er een duidelijke planning is uitgewerkt voor cursisten van het afstandsonderwijs. Geïnteresseerden kunnen dit tijdens de open campusdagen consulteren en voor cursisten afstandsonderwijs is dit beschikbaar via Smartschool. Voor wat betreft de stages is de opzet gelijklopend aan het dagonderwijs waarbij een maximum aantal uren kan gepresteerd worden op eigen werkplek en waarbij de cursist via de werkgever moet kunnen aantonen dat de verpleegtechnische handelingen kunnen aangeleerd worden. Wanneer dit volgens de opleiding niet het geval is, wat ze bijvoorbeeld zelf kan opmerken tijdens de stagebegeleiding, dan mag de cursist niet langer de stage uitvoeren op de eigen werkplek. De commissie merkte tijdens de gesprekken dat de maximum hoeveelheid stage op de eigen werkplek nog niet geheel duidelijk is voor de nieuwe opleiding en vindt daarover in de aangeleverde informatie geen eenduidige informatie terug.

Overwegingen

De commissie vindt dat de onderwijs-leeromgeving sterk is uitgebouwd. Voor het simulatie-onderwijs kunnen cursisten terecht in goed uitgeruste praktijkvoorzieningen die de ontwikkeling van vaardigheden ondersteunen en het leerproces versterken. Op die manier kunnen cursisten voldoende oefenen in een veilige context. Het is positief dat de opleiding het simulatie-onderwijs niet onderbrengt in het verplicht aantal uren stage maar als extra praktijkonderwijs organiseert.

Daarnaast beschouwt de commissie de opzet van de leerwerkplaats in OLF 3 als een sterkte van de opleiding. Ze moedigt de opleiding aan na te gaan in welke mate cursisten van het afstandsonderwijs hierbij toch betrokken kunnen worden. Ze suggereert ook om tijdens de verdere ontwikkelingen te exploreren welke aanpassingen aan de onderwijs-leeromgeving voor cursisten afstandsonderwijs nodig kunnen zijn om hen nog beter te ondersteunen, en dit meer transparant uit te werken.

De commissie onderschrijft het gebruik van Medbook voor de opvolging van het groeiproces van cursisten tijdens de stages. Ze vindt het positief dat de opleiding cursisten motiveert die tool te gebruiken in functie van levenslang leren. De commissie waardeert dat de opleiding verdere stappen heeft gezet om het aanleren van de complexiteit scherper te stellen, en hiervoor voldoende afstemming met het werkveld per domein zal voor organiseren. Tot slot vindt de commissie het sterk dat geïnteresseerde cursisten al tijdens hun studies de mogelijkheid krijgen om OPO's van de brugopleiding op niveau 6 op te nemen.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de 180 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit. De onderwijs-leeromgeving is kwalitatief opgezet en stimuleert cursisten om een actieve rol te spelen in hun eigen leerproces.

Facet 3: de voor de opleiding ingezette leraren bieden de cursisten optimaal de mogelijkheid om de leerresultaten te behalen.

Bevindingen

Het lerarenteam bestaat over de campussen heen uit een 100-tal professionals met ruime werkervaring binnen de zorg- en welzijnssector, gecombineerd met onderwijservaring in hbo5 verpleegkunde. De commissie stelt vast dat de opleiding een doelgerichte selectie, aanwerving en inzet van de teamleden hanteert in lijn met de HR-visie en het HR-kader van de scholengroep RHIZO. Elke leraar beschikt over een diploma van pedagogische bekwaamheid waarbij nieuwe leraren, zonder dergelijk diploma, dit binnen een redelijke termijn moeten behalen. De commissie leest in het aanvraagdossier dat de opleiding ook in aanvangsbegeleiding voor de instromende collega's investeert. Zo krijgt elke startende leraar een mentor toegewezen die samen met de verantwoordelijke van de desbetreffende opleidingsweg de contactpersoon is van de startende leraar. De opleiding beschouwt aanvangsbegeleiding als een gedeelde verantwoordelijkheid, waarvan de basisprincipes zijn opgemaakt in overleg met andere scholen binnen de Scholengemeenschap Groeninge.

De opleiding hecht belang aan de individuele groei van de leraar. Daartoe vindt jaarlijks een groeigesprek plaats tussen de leraar en de verantwoordelijke van de betrokken opleidingsweg. De opleiding heeft hiervoor een helder kader opgemaakt waarin is geformuleerd wat verwacht wordt van een professionele leraar en hanteert een leidraad voor het groeigesprek. Dit waarborgt volgens de opleiding de kwaliteit van het onderwijs en ondersteunt leraren in de professionele ontwikkeling. Voorts zet de opleiding in op triangulatie om een goed beeld te krijgen over het functioneren van de leraar. Dit houdt in dat naast de eigen reflecties van de leraar ook observaties, bijvoorbeeld aan de hand van flitsklasbezoeken, en feedback uit bevragingen worden meegenomen.

Het beleid vindt de groei als team belangrijk waardoor het een bewuste keuze is om OPO-teams over de campussen heen samen te stellen en duojobs te creëren over opleidingswegen heen, zoals twee curriculumcoördinatoren theoretisch onderwijs en twee curriculumcoördinatoren beroepspraktijk. Daarnaast komen collega's verschillende keren per semester samen om thema's van de dagelijkse werking te bespreken en te verbeteren, wat bijdraagt aan de teamwerking en een continue evaluatie en bijsturing van de opleiding. Binnen het beleidsteam is er op regelmatige basis overleg tussen alle verantwoordelijken. De leraren gaven aan dat ze zich sterk ondersteund voelen door de beleidsmedewerkers, die belang hechten aan hun inbreng en welbevinden. De commissie vernam dat de doorgevoerde veranderingen aanzienlijke inspanningen hebben gevraagd van de leraren. De leraren zijn tevreden over de reeds gerealiseerde voortgang, mede door de positieve feedback die ze hierop ontvangen. De evolutie naar meer teamgerichte werking beschouwen ze als aangenaam en ondersteunend. Ze toonden hun appreciatie voor de vaste momenten die de opleiding hiervoor inroostert om zo gezamenlijk actief te kunnen werken aan de verdere ontwikkeling en uitrol van de opleiding.

De opleiding faciliteert een cultuur van levenslang leren en zet in op expertisedeling waarvoor het gebruik maakt van RHIZO-Talent, een digitaal medewerkers-volgsysteem. De commissie leest nog in het aanvraagdossier dat de opleiding de teams volop wil laten functioneren als professionele leergemeenschappen en heeft daar een visie over uitgewerkt, waarin de werkwijze en rollen vastgelegd zijn. Dergelijke leergemeenschappen bieden een gestructureerde manier om het samenwerken van leraren en het leren van elkaar te stimuleren om zo de kwaliteit van het onderwijs verder te ontwikkelen. De opleiding hanteert ook de strategische nota en de driejaarlijkse prioriteiten als uitgangspunt bij het beleid rond professionalisering. Zo kan het wenselijk zijn dat het volledige team zich professionaliseert binnen bepaalde topics zoals bijvoorbeeld kwalitatieve evaluatie en feedback. De commissie vernam van de leraren dat RHIZO Academy interessante topics aanbiedt zoals bijvoorbeeld 'Opvoeden in digitale tijden'. De opleiding voert ook een evaluatie uit over de professionaliseringsinitiatieven en dit op drie niveaus – individueel niveau, teamniveau en schoolniveau – en monitort de effectiviteit ervan.

Overwegingen

De opleiding hanteert volgens de commissie een systematische en kwalitatieve aanpak voor de aanwerving, de begeleiding, de evaluatie en de professionalisering van de leraren. Dit sluit aan bij de opleidingsvisie en er zijn hiervoor meerdere heldere instrumenten ontwikkeld die volgens de commissie doorleefd zijn bij het opleidingsteam. In het bijzonder de RHIZO Academy en RHIZO Talent benadrukt de commissie als sterke eigenschappen van het HR-beleid.

De commissie waardeert dat de opleiding aandacht schenkt aan het welzijn van haar medewerkers. Ze raadt de opleiding aan om te waken over voldoende stabiliteit bij de verdere omvorming en uitrol van de opleiding. Daarnaast is het van belang voldoende tijd te voorzien voor de curriculumvernieuwing opdat leraren vertrouwd geraken met alle nieuwigheden in de opleiding. Het stemt de commissie alvast gerust dat de leraren vaste momenten ingeroosterd krijgen om samen te werken aan de verdere ontwikkelpunten. Het is positief dat de leraren campusoverschrijdend samenwerken, dat elke leraar ongeacht de opleidingsweg dezelfde groeikansen krijgt en de opleiding het samenwerken binnen OPO-teams actief stimuleert.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de 180 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit. De opleiding wordt gedragen door een deskundig lerarenteam dat kan rekenen op gerichte ondersteuning. De commissie onderstreept het belang van voldoende stabiliteit en acht het aangewezen dat de opleiding waakzaam omgaat met het initiëren van nieuwe ontwikkelingen. De commissie spoort de opleiding aan om primair te focussen op de uitrol van het microcurriculum, zodat het curriculum en de toetsing op een coherente en gedragen wijze worden vormgegeven.

Facet 4: de opleiding biedt cursisten adequate en gemakkelijk toegankelijke voorzieningen en studiebegeleiding.

Bevindingen

De commissie stelt vast dat de opleiding persoonlijke aandacht en betrokkenheid centraal stelt. Cursisten krijgen inspraak in hun eigen leerproces, wat in lijn ligt met de opleidingsvisie

van een hartelijke school. De warme leeromgeving wordt volgens de opleiding waargemaakt door de organisatie in kleine klasgroepen en door cursisten afstandsonderwijs extra te ondersteunen in hun combinatie van studie, werk en privéleven. Cursisten gaven aan dat iedereen telt en zich gezien voelt als individu. De begeleiding vertrekt vanuit reële noden en nodigt cursisten uit tot initiatief en samenwerking. Cursisten ervaren een leerklimaat waarin fouten maken mag. De opleiding zet volgens de cursisten in op het waarderen en verder versterken van de sterke punten en het verbeteren van werkpunten. Persoonlijke coaching en groeigesprekken vormen hiervoor een vast onderdeel, zowel op school als online. Tevens legt de opleiding volgens de cursisten afstandsonderwijs veel flexibiliteit aan de dag, zoals bijvoorbeeld bij de planning van hun stages. Cursisten benadrukten nog de snelle respons van de opleiding waardoor ze niet lang moeten wachten op een duidelijk antwoord op hun vragen. Daarnaast haalden ze expliciet de stagebegeleiding aan als troef van de opleiding, waarbij de intensieve aanwezigheid van stagebegeleiders op de werkvloer bijdraagt aan een veilig en aangenaam leerklimaat.

De commissie stelt verder vast dat de opleiding een 'Infobundel zorg' gedetailleerd heeft uitgewerkt, waarin wordt weergegeven op welke manier het zorgcontinuüm in de praktijk wordt toegepast. Dit model biedt stapsgewijs ondersteuning, op basis van de noden van cursisten, en gaat geleidelijk over van brede basiszorg naar een intensievere, specifiekere vorm van zorg. Om de visie op zorg te kunnen realiseren werkt de opleiding vanuit een genetwerkte aanpak waarbij zorgteam, beleidsteam, leraren, cursisten en gespecialiseerde partners nauw samenwerken. De commissie vernam dat de cursisten van de drie campussen dezelfde ondersteuning krijgen. Recent zijn cursistenmentoren ingezet die als eerste aanspreekpunt fungeren en die gelijk blijven gedurende de volledige studieloopbaan. Zo beoogt de opleiding de groei van cursisten nauw op te volgen en de motivatie te versterken. Ook via het cursistenmentorschap zal de opleiding inzetten op zelfregulatie, wat betekent dat ze bij aanvang meer zal begeleiden en geleidelijk toewerkt naar meer autonomie.

Overwegingen

De commissie vindt dat de studiebegeleiding sterk is uitgebouwd. De cursisten reikten tal van concrete voorbeelden aan hoe goed ze begeleid worden. De commissie heeft ervaren dat de cursisten zich gewaardeerd voelen en in een veilige setting kunnen leren met professionele ondersteuning van de leraren. Ook het werkveld sprak haar waardering uit over de manier waarop de opleiding cursisten begeleidt tijdens de stages.

De opleiding heeft een goed zicht op haar instroom en drop-out, en zet hiervoor toegankelijke studiebegeleiding op. De 'Infobundel zorg' is degelijk uitgewerkt en getuigt van het belang dat de opleiding hecht aan de individuele begeleiding van haar cursisten. Het is de commissie voldoende duidelijk dat cursisten terechtkunnen bij een breed spectrum aan gespecialiseerde ondersteuners, dat ze worden doorverwezen indien nodig en dat ze voldoende snel respons ontvangen. Alle cursisten, onafhankelijk van de opleidingsweg, lijken toegang te hebben tot dezelfde voorzieningen en studiebegeleiding.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de 180 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit. De opleiding zet sterk in op individuele studiebegeleiding met een multidisciplinair team en organiseert tal van uiteenlopende activiteiten om cursisten nog beter te ondersteunen in zowel de studieloopbaan als het algemeen welbevinden.

2.3 Hoe zal worden vastgesteld dat wat beoogd werd, gerealiseerd is?

Facet 6: de beoordeling van cursisten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten.

Bevindingen

De commissie stelt vast dat de opleiding een toetsmatrix heeft aangeleverd waarin onder andere de evaluatievormen worden weergegeven met het beoogde beheersingsniveau zijnde weten, weten hoe, tonen en doen. Er is één toetsmatrix uitgewerkt voor het modeltraject van dagonderwijs. Een toetsmatrix voor het afstandsonderwijs ontbreekt. De commissie merkt op dat de opleiding een verscheidenheid aan toetsvormen ambieert, maar dat deze in de matrix beperkt worden omschreven en onderling weinig onderscheid tonen waarbij 'Verslag' en 'Presentatie' zelfs dubbel aan bod komen. De commissie leest in de aanvraag dat de opleiding digitale toetsvormen zal combineren met fysieke evaluaties om betrouwbaarheid, toegankelijkheid en praktijkgerichtheid te versterken. Cursisten kennen vooraf de criteria en ontvangen gerichte, formatieve feedback. Verder geeft de opleiding aan maximaal gebruik te willen maken van innovatieve en digitale toetsvormen en waar nuttig gebruik te maken van polls, quiz-tools, digitale kennistoetsen, e-portfolio's, digitale rubrics en dergelijke. De commissie ziet dit niet concreet tot uiting komen in de aangeleverde informatie en tijdens het locatiebezoek.

Daarnaast leest de commissie dat de generieke leerdoelen, die van elk OPO zijn opgenomen in de ECTS-fiches, de basis vormen voor de toetsing. De opleiding zal het eindniveau borgen via het leerresultatenkader, waarbij de toetsing de graduele opbouw van elementair en doorgroei naar integratie volgt. Aangezien dit niet consequent is toegepast in de leerresultatenmatrix (zie facet 2), was de commissie benieuwd hoe dit zich vertaalt in de praktijk. Zo meent de opleiding het eindniveau af te toetsen in de OPO's 'Beroepspraktijk' (stages), de OLA's 'Integratieve casuïstiek' en de OPO 'Eindtoets'.

De commissie ontving enkel het 'Evaluatiedocument OPO beroepspraktijk', waarbinnen ze vaststelde dat er nog heel wat discrepanties voorkomen. Zo komt onder meer de koppeling van de CanMEDS-rollen aan de DLR en de gedragsindicatoren niet overeen met de ECTS-fiche wat het geheel onoverzichtelijk maakt en aanleiding geeft tot verwarring. Meer concreet wordt voor de CanMEDS-rol Gezondheidsbevorderaar verwezen naar een beperkt aantal gedragsindicatoren van DLR 4 en 5, terwijl in de ECTS-fiches deze rol gekoppeld wordt aan DLR 5 met alle gedragsindicatoren. Met betrekking tot de CanMEDS-rol Organisator evalueert de opleiding tijdens de stage enkele gedragsindicatoren van DLR 6, 10, 11, terwijl in de ECTS-fiches deze rol aan DLR 2, 3, 10 en DLR 11 vanaf OLF 3, telkens met alle gedragsindicatoren, wordt toegewezen. Door deze aanpak is het voor de commissie niet alleen verwarrend maar ook onvoldoende helder wat de opleiding beoogt te beoordelen. De opleiding verduidelijkte dat er drie evaluaties plaatsvinden van het OPO 'Beroepspraktijk' per OLF. Bepaalde leerdoelen blijven aanwezig doorheen de volledige opleiding zoals bijvoorbeeld beroepsgeheim, waarbij de opleiding een groei verwacht naarmate de cursist vordert. De beoordeling van de stages gebeurt aan de hand van vastgelegde evaluatiecriteria, die worden geïntegreerd in Medbook.

In elke OLF komt een OLA 'Integratieve casuïstiek' aan bod, die een belangrijke rol speelt in de opbouw naar de afsluitende geïntegreerde toetsing binnen het OPO 'Eindtoetsing'. OLA's binnen een OPO worden afzonderlijk beoordeeld, opdat cursisten transparant zicht krijgen op

hun voortgang per onderdeel van het leerproces. De eindscore van een samengesteld OPO wordt dan berekend als het gewogen gemiddelde van de OLA-scores op basis van de eraan gekoppelde studiepunten. Enkel de OPO's 'Persoonlijke en professionele ontwikkeling 2 en 4' vormen hier een uitzondering op doordat het OLA 'Integratieve casuïstiek' hierin is opgenomen, waarbij gewerkt wordt met een bijzondere bepaling. De stationsproeven binnen het OPO 'Eindtoets' vormen de afsluitende, geïntegreerde toetsing aan het einde van de opleiding. In het aanvraagdossier wordt vermeld dat dit OPO bestaat uit de OLA's 'Voortgangstoets', 'Integratieve casuïstiek' en 'Portfolio' terwijl in de toetsmatrix deze benamingen niet helemaal overeenkomen. Dit maakt het opnieuw ingewikkeld voor de commissie om na te kunnen gaan hoe het beoogde eindniveau wordt geborgd.

De commissie polste ook naar de keuze om de evaluaties van de stages te organiseren op basis van de CanMEDS-rollen, aangezien in de ECTS-fiches de DLR worden gehanteerd. De opleiding lichtte toe dat het DLR-kader als te omvangrijk werd ervaren door de veelheid aan gedragsindicatoren, waardoor op basis van de feedback van het werkveld werd gekozen om gedragsindicatoren binnen stage-evaluaties te bundelen. Dat verklaart volgens de opleiding waarom in een ECTS-fiche een groter aantal gedragsindicatoren vermeld kunnen staan dan in de evaluatiedocumenten. Achter die afzonderlijke items zit een scoringsmechanisme waarbij een bepaald gewicht wordt toegekend, dat zich dan verhoudt tot het behalen van de CanMEDS-rol. Mathematisch is het zo mogelijk dat een cursist bepaalde gedragsindicatoren niet heeft behaald, maar toch kan slagen door bijvoorbeeld voor een bepaalde DLR excellent te scoren en voor een andere DLR ondermaats. De opleiding verduidelijkte dat ze dankzij Medbook na elke stage goed zicht heeft op de sterke punten en de ontwikkelpunten van de cursist waarbij deze telkens minstens drie doelstellingen moet formuleren, gekoppeld aan de groeikansen. De opleiding meent via Medbook voldoende inzicht te verwerven op welke CanMEDS-rol een cursist goed en minder goed scoort. Elke cursist wordt op de klassenraad besproken waarbij diens functioneren aan bod komt en de evolutie wordt vergeleken met voorgaande stages. De klassenraad staat in voor de deliberaties en het definitief vastleggen van de cijfers. Deze werking is omschreven in het schoolreglement.

De opleiding ziet toetsen als een gedeelde verantwoordelijkheid waarbij onderling wordt samengewerkt om kwaliteitsvolle toetsing in de OPO's en samenhang in toetsing in de opleiding te garanderen. Elk OPO-team werkt rond ontwerp, afname, beoordeling en kwaliteitscontrole van toetsen waarbij de toetsen voor afname worden onderworpen aan het vier-ogenprincipe. Het opleidingsbeleidsteam is verantwoordelijk om via de leerresultaten- en de toetsmatrix de samenhang van de toetsing in de opleiding te bewaken. De toetscommissie, die binnen de schoot van de POC werd ingericht en minstens twee keer per jaar bijeenkomt, staat in om de samenhang van de toetsing te bewaken en de toetskwaliteit in de OPO's te monitoren. De commissie vernam dat de toetscommissie al een eerste keer bijeen is gekomen waarbij ze zich de vraag stelde of de opleiding voldoende toetst volgens de opleidingsvisie. Daaruit kwam naar voren dat de visie onvoldoende doordrongen was, wat mede een reden was om het nieuwe concept van DE LACH te introduceren (zie facet 2). DE LACH wordt volgens de opleiding gerealiseerd in de toetsing doordat toetsing wordt ingezet als een leermoment, met ruimte voor dialoog, reflectie en bijsturing. De toetscommissie is verantwoordelijk om professionaliseringsnoden rond toetsing te detecteren en zal hiervoor gerichte professionalisering organiseren. Zo doorliep de opleiding een doorgedreven professionaliseringstraject op het vlak van toetsing en vernam de commissie dat er vanuit het

samenwerkingsverband een gedeelde aanstelling is om de verdere professionalisering van de toetsing vorm te geven.

Overwegingen

De commissie oordeelt dat de opleiding meerdere sterke elementen heeft ontwikkeld zoals het toetsbeleid met de invoering van het vierogen-principe, de gedeelde verantwoordelijkheid van toetsen, de werking van de toetscommissie en het belang dat de opleiding hecht aan professionalisering in toetsen. Echter, doordat facet 2 nog verder dient uitgewerkt te worden met het microcurriculum en ook de documenten rond toetsing onvoldoende correct zijn uitgewerkt, heeft de commissie te weinig houvast om te kunnen oordelen dat de huidige opzet van de toetsing het beoogde eindniveau voldoende valide en transparant zal borgen.

De evaluatie dient representatief en valide uitgewerkt te worden op basis van de correcte unieke leerdoelen waarbij ook de evaluatiecriteria transparant moeten beschikbaar zijn. De opleiding dient scherp te stellen waar en hoe de afsluitende toetsing plaatsvindt, en dit voor zowel dagonderwijs als afstandsonderwijs. De opleiding heeft volgens de commissie een duidelijke visie op de afsluitende toetsing, maar heeft dit nog onvoldoende zorgvuldig geconcretiseerd. De commissie raadt aan om ook de verscheidenheid aan toetsvormen kritisch te bekijken in het licht van de vooropgestelde onderwijsconcepten.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de 180 studiepunten niet zal voldoen aan de basiskwaliteit. De toetsing is nog onvoldoende zorgvuldig en transparant uitgewerkt waardoor de voorwaarde van facet 6 niet is geredigeerd. De opleiding dient het microcurriculum eerst coherent uit te werken om vervolgens de toetsing voor elk opleidingstraject nauwgezet en afgestemd op de unieke leerdoelen per OPO te ontwikkelen.

De commissie formuleert volgende voorwaarde: de beoordeling moet zorgvuldig en transparant vastgelegd zijn, in lijn met de unieke leerdoelen per opleidingsonderdeel, om te borgen dat het beoogde VKS-niveau 5 bereikt wordt.

2.4 Hoe investeert de opleiding in een voortdurende ontwikkeling van de kwaliteit?

Facet 7: de opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan.

Bevindingen

De commissie stelt vast dat de opleiding communiceert via de website van RHIZO en de website van VIVES. De commissie vernam dat de ECTS-fiches voor OLF 2 en 3 nog in ontwerp zijn, en mogelijk nog verder aangepast zullen worden tijdens de verdere ontwikkelingen. De eerste aanzet van de ECTS-fiches werd gemaakt door de curriculumcoördinatoren, wat erna werd besproken binnen het OPO-team. De kwaliteitsverantwoordelijke zal ook nagaan of de terminologie van de ECTS-fiches verstaanbaar is voor de cursisten. Opmerkingen en suggesties werden systematisch teruggekoppeld en waar relevant verwerkt. De finale versies van de ECTS-fiches werden, en zullen, voorgelegd worden aan de OPO-verantwoordelijken en bekrachtigd worden door de curriculumcoördinatoren. Tijdens het schooljaar kunnen

voorstellen tot bijsturing van de ECTS-fiches worden geformuleerd, die besproken zullen worden in een POC-overleg van mei. Pas na goedkeuring door dit overlegorgaan zullen aanpassingen worden doorgevoerd in zowel de ECTS-fiches als de bijbehorende matrices, wat dan ingaat vanaf het volgende schooljaar.

De commissie merkte tijdens de gesprekken op dat de maximum hoeveelheid stage op de eigen werkplek voor cursisten die leren en werken combineren nog niet geheel duidelijk is vastgelegd en dat daarover zowel op de website als de ECTS-fiches geen eenduidige informatie te vinden is. Verder stelt de commissie vast dat de ECTS-fiches een grote hoeveelheid aan informatie bevatten maar dat er ook zaken ontbreken en dat er enkele feitelijke onjuistheden zijn. Een aantal zaken die de commissie opmerkte betreffen: geen vermelding van leraar, geen inzichtelijke verduidelijking van de totale studietijd (in bijvoorbeeld contacturen, afstandsonderwijs, evaluatietijd, verwerkingstijd) en een te algemene omschrijving van de evaluatie. De commissie vroeg tijdens de gesprekken waarom er geen informatie te vinden is over het aantal contacturen en de verwachte studiebelasting. De opleiding verduidelijkte dat ze dit bewust hebben weggelaten en kozen voor een algemene inschatting van het aantal uren per studiepunten. Daardoor wordt in elke ECTS-fiche identiek hetzelfde vermeld en staat bij aantal studiepunten tussen haakjes '1 SP = 25 à 30 u studietijdbelasting'. Ook bij alle OPO 'Beroepspraktijk' is nergens vermeld hoeveel uren stage een cursist minstens moet presteren. De opleiding erkende tijdens de gesprekken dat er bij de opmaak van de ECTS-fiches gebruik is gemaakt van eerdere documenten, waardoor menselijke fouten zijn ontstaan.

De opleiding laat cursisten, die niet voldoen aan de toelatingsvoorwaarden, al sinds september 2025 deelnemen aan de Vlaanderenbrede toelatingsproef voor graduaat. Ze schrijven dergelijke cursisten onder voorbehoud in, waarbij de inschrijving vervalt mochten ze niet slagen. De resultaten van deze toelatingsproef worden besproken in een klassenraad waarin alle leraren uit OLF 1 zetelen. Wanneer cursisten slagen voor deze toelatingsproef zal de opleiding ook nagaan welke bijkomende ondersteuning wenselijk kan zijn op basis van de behaalde resultaten, zoals bijvoorbeeld taalondersteuning of studiecoaching.

Overwegingen

De commissie meent dat de opleiding beschikt over een visueel aantrekkelijke website met duidelijke info over bepaalde elementen zoals de toelatingsvoorwaarden. Tevens is er informatie met betrekking tot de kwaliteit van de opleiding terug te vinden. De commissie vindt het positief dat de opleiding reeds in september 2025 de overstap maakte naar de Vlaanderenbrede toelatingsproef.

De commissie heeft begrip dat de ECTS-fiches voor de latere opleidingsfasen nog in ontwerp zijn maar heeft voor elke OLF meerdere inconsistenties vastgesteld in de aangeleverde ECTS-fiches. Aangezien dit het juridisch bindend contract vormt tussen de opleiding en de cursist en dit voor de leraren de basis vormt voor de uitwerking van hun OPO of OLA, moet de opleiding de correctheid en volledigheid ervan garanderen. De opleiding mag geen ruimte laten voor interpretaties, wat aanleiding kan geven tot onduidelijkheden en discussies rond bijvoorbeeld te bereiken unieke leerdoelen, studiebelasting, stage-uren en evaluaties. Elke cursist moet op basis van de ECTS-fiche zelfstandig kunnen nagaan wat concreet verwacht wordt, ook op het vlak van studiebelasting (aantal contacturen, afstandsonderwijs, verwerkingstijd, evaluatietijd, ...). De commissie waardeert dat vanuit kwaliteit wordt

nagegaan of de ECTS-fiches voldoende begrijpelijk zijn voor de doelgroep van cursisten. Tot slot vindt de commissie het vooropgestelde proces voor de opmaak, de evaluatie en de bekrachtiging van een ECTS-fiche een sterk punt van de opleiding. Ze doet hierbij de suggestie om eindverantwoordelijken aan te duiden, om zo de inhoudelijke consistentie en de nauwkeurigheid van elke ECTS-fiche systematisch en nauwgezet te bewaken.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de 180 studiepunten niet zal voldoen aan de basiskwaliteit. De ECTS-fiches zijn nog onvoldoende volledig en eenduidig uitgewerkt waardoor de voorwaarde voor facet 7 niet is geredieerd. De commissie beveelt de opleiding aan om de ECTS-fiches zorgvuldig, consistent en correct op te maken en te borgen dat ze in lijn zijn met alle andere ontwikkelingen.

De commissie formuleert volgende voorwaarde: de ECTS-fiches moeten als juridisch bindend instrument per opleidingsonderdeel voldoende volledig en eenduidig uitgewerkt zijn voor elk opleidingstraject.

Facet 8: de informatie over de kwaliteit van de opleiding is publiek toegankelijk.

Bevindingen

De strategische nota 2024-2030 vormt het richtinggevend kader waarbinnen de opleiding haar onderwijs-, begeleidings- en kwaliteitsontwikkelingsbeleid verder uitbouwt. Het meerjarenplan van het samenwerkingsverband is inhoudelijk opgenomen in de strategische nota waardoor deze integratie zorgt voor een gedeelde beleidslijn en een gezamenlijke aanpak van kwaliteitsontwikkeling over de partnerinstellingen heen. Het VIVES-referentiekader voor graduaatsopleidingen vormt de leidraad voor borging, ontwikkeling en verantwoording van de onderwijskwaliteit.

Kwaliteitszorg wordt participatief vormgegeven. Cursisten, medewerkers en werkveldpartners zijn betrokken via diverse kwaliteitscommissies waaronder de POC, de toetscommissie en de werkveldcommissie. Op teamniveau vervullen de OPO-teams een sleutelrol. Ze werken samen, evalueren en verbeteren de inhoud, leeractiviteit en toetsing van OPO's, afgestemd op de behoeften van cursisten en actuele noden van het werkveld. Op individueel niveau spelen professionele dialogen een centrale rol (zie facet 3). Via het kwaliteitsbord kunnen zowel cursisten als leraren op een laagdrempelige manier input geven aan de opleiding. Cursisten kunnen met voorstellen en vragen ook terecht via de cursistenraad, die een rechtstreekse lijn vormt tussen de cursisten en de opleiding. De concrete werking van de cursistenraad leek volgens de commissie bij de cursisten minder gekend te zijn.

De opleiding zal ook via formele en informele bevestigingen nauwgezet opvolgen of het curriculum en de toetsing haalbaar zijn en voldoen aan de verwachtingen. De monitoring van de studeerbaarheid vormt hierbij een essentieel instrument. Dit gebeurt aan de hand van analyses van examenstatistieken, feedback van cursisten aan de hand van enquêtes, focusgroepen, functioneringsgesprekken en informele feedbackmomenten, inbreng van leraren en van de werkveldpartners. De drop-out wordt gemonitord en er worden streefcijfers opgemaakt. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de coördinatie van de bevestigingen en de commissie vernam dat momenteel wordt onderzocht in welke mate het

nieuw concept DE LACH al kan opgenomen worden in de bevragingen. Dit alles wordt besproken in het opleidingsbeleidsteam, de POC en het ruimer lerarenteam waarbij desgevallend bepaald wordt of verbeteracties nodig zijn om de studeerbaarheid te versterken. Cursisten kunnen ook via meerdere structurele organen, waaronder de cursistenraad en het kwaliteitsbord, aangeven wanneer er zich bepaalde problemen voordoen. De cursisten gaven aan zeer laagdrempelig bij alle leraren terecht te kunnen als ze vragen of noden hebben. Er wordt ook een schoolportret afgenomen van bijvoorbeeld de taalvaardigheid en dit wordt over de tijd heen vergeleken om na te gaan welke extra ondersteuning eventueel nodig is.

De opleiding kan volgens de commissie rekenen op een geëngageerd netwerk van werkveldcontacten om de opleiding verder vorm te geven, maar mist in de aangeleverde informatie de manier waarop de structurele samenwerking met het werkveld concreet vorm wordt gegeven. De commissie merkte wel tijdens de gesprekken dat de opleiding beschikt over een ruim netwerk aan geëngageerde werkveldpartners. Tevens stelt ze vast dat feedback over de kwaliteit via zowel informele als formele bevragingen op regelmatige basis zal terugstromen naar de opleiding. Het borgen van het eindniveau wordt volgens de opleiding eveneens gevalideerd via alumni- en werkveldbevragingen, wat is vastgelegd in de strategische nota en de meetkalender. Deze bevragingen geven volgens de opleiding inzicht in de beroepsbekwaamheid van afgestudeerden en de verwachtingen vanuit het werkveld en worden gebruikt om de opleiding verder te versterken.

Overwegingen

De commissie is ervan overtuigd dat de opleiding beschikt over een goed uitgebouwd systeem van kwaliteitszorg, en hiervoor kwalitatieve instrumenten inzet en kan rekenen op de expertise uit het samenwerkingsverband. De opleiding beschikt over een kwaliteitszorgcoördinator, die de centrale spil is in het kwaliteitszorgsysteem, en voorziet actieve betrokkenheid van het voltallig opleidingsteam. Het kwaliteitsbord draagt er ook aan bij dat cursisten en leraren laagdrempelig bij de kwaliteit worden betrokken. De commissie vindt dat cursisten adequaat zullen worden opgevolgd aan de hand van allerlei formele documenten en persoonlijke bevragingen en dat de opleiding steeds actief meedenkt naar oplossingen.

De commissie merkt dat de opleiding de betrokkenheid van het werkveld hoog in het vaandel draagt en suggereert dit nog beter te expliciteren zodat de betrokkenheid van het werkveld zichtbaar verankerd en transparant is. Daarbij kan de opleiding er ook aan denken om de werking van de cursistenraad beter bekend te maken in het kader van de verdere kwaliteitsontwikkelingen.

De commissie vindt dat binnen het samenwerkingsverband een goede kwaliteitscultuur aanwezig is. De opleiding moet er wel over waken dat alle documenten correct worden uitgewerkt en transparant worden gedeeld, consistent zijn met de terminologie van het graduaat in de basisverpleegkunde en er geen inhoudelijke inconsistenties bestaan tussen verschillende documenten. Ze suggereert om duidelijke eindverantwoordelijkheid te definiëren, die de congruentie en consistentie tussen alle documenten moet bewaken. De commissie vernam dat het beleidsteam deze eindverantwoordelijkheid draagt, maar het lijkt haar inefficiënt om hierin te differentiëren volgens de aard van de processen (vb. opvolging

van de regelgeving) en te onderzoeken hoe verantwoordelijkheid gedeeld en toch ook overzien kan worden.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de 180 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit. De opleiding heeft een sterk uitgebouwde kwaliteitszorg en benut de expertise van het samenwerkingsverband voor de continue verbetering van de opleiding. De opleiding moet er wel over waken dat alle documenten correct worden uitgewerkt en transparant worden gedeeld, consistent zijn met de terminologie van het graduaat in de basisverpleegkunde en er geen inconsistenties bestaan tussen verschillende documenten. De commissie beveelt aan om eigenaarschap te verankeren zodat de resultaten van de nieuwe ontwikkelingen consistent en coherent over alle documenten en communicatiekanalen heen worden gegarandeerd.

2.5 Naleving onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving

Facet 9: De opleiding leeft de onderwijsreglementering en, in voorkomend geval, andere relevante regelgeving na.

Bevindingen

De commissie stelt vast dat het samenwerkingsverband structureel samenwerkt rond de vastgelegde decretale opdrachten en dit duidelijk heeft geformuleerd. De commissie stelt verder vast dat de opleiding correct de toegelaten verpleegtechnische handelingen toepast, alsook het inschalen van de complexiteit.

De commissie heeft wel nog een aantal onzorgvuldigheden vastgesteld tijdens haar onderzoek. Voor wat betreft het afstandsonderwijs kan de commissie geen uitspraak doen over de correcte naleving van de onderwijsreglementering aangezien daarvoor geen bijkomende documenten beschikbaar zijn gesteld. Zo zijn de ECTS-fiches onvolledig voor deze opleidingsweg (zie facet 7) waardoor het aantal uren afstandsonderwijs en contactonderwijs voor de beoordelingscommissie onvoldoende inzichtelijk is.

Overwegingen

De commissie is van oordeel dat de opleiding een sterke band heeft uitgebouwd met partner Vives Zuid en vertrouwt erop dat het samenwerkingsverband zal toezien op een strikte naleving van zowel de onderwijs- als andere relevante regelgeving. De commissie benadrukt het belang van een correcte en consistente toepassing hiervan in alle documentatie en communicatiekanalen (zie facet 8). Het is belangrijk dat het Onderwijs- en Examenreglement en het schoolreglement correct zijn opgesteld en met elkaar inhoudelijk overeenkomen, gezien het officiële karakter van beide documenten. De commissie besluit dat het voornamelijk onzorgvuldigheden zijn die hebben geleid tot de fouten in deze documenten.

De commissie vertrouwt er ook op dat de wettelijke verplichtingen inzake het totaal aantal uren theoretisch en klinisch onderwijs in overeenstemming zijn met de geldende regelgeving voor elke opleidingsweg. Het is aangewezen dat de opleiding eindverantwoordelijken vastlegt die zorgvuldig moeten toezien op de accuraatheid van alle ontwikkelde documenten (zie facet 8).

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de 180 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit. De opleiding heeft de voorwaarde voor facet 9 geremedieerd en past de vereisten inzake de correcte categorisering van de complexiteit van de zorgcontext en de taalvereisten bij instroom correct na.

3 Oordeel

3.1 Oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding

Facet	Oordeel
Facet 1	Voldoende
Facet 2	Onvoldoende
Facet 3	Voldoende
Facet 4	Voldoende
Facet 5	Voldoende
Facet 6	Onvoldoende
Facet 7	Onvoldoende
Facet 8	Voldoende
Facet 9	Voldoende

3.2 Conclusie: advies toetsingsbesluit

De aangestelde commissie voerde een onderzoek naar de potentiële kwaliteit van de opleiding graduaat in de basisverpleegkunde aangeboden door het samenwerkingsverband Vives Zuid met RHIZO.

De commissie stelt vast dat de opleiding op zes facetten voldoende kwalitatief is uitgewerkt. In het bijzonder waardeert zij de helder onderbouwde positionering van de basisverpleegkundige ten aanzien van niveau 6. Aangezien de opleiding ambieert om met niveau 4 simulaties op te zetten, suggereert de commissie om ook het onderscheid met dit niveau formeel scherp te stellen. Dit zal de profilering en de samenwerking over niveaus heen verder versterken. Voorts ziet de commissie als sterke punten de warme onderwijs-leeromgeving met de persoonlijke en sterk uitgebouwde studiebegeleiding. Cursisten kunnen terecht in goed uitgeruste voorzieningen en krijgen onderwijs van een geëngageerd en deskundig lerarenteam. Tevens beschikt de opleiding over een goed uitgebouwd systeem van kwaliteitszorg met kwalitatieve instrumenten en wordt de expertise binnen het samenwerkingsverband benut.

Echter stelt de commissie vast dat de opleiding er nog onvoldoende in geslaagd is om de samenhang en de concretisering van het curriculum en de toetsing eenduidig en transparant uit te werken. In het bijzonder ontbreken heldere leerdoelen die gealigneerd zijn met de onderwijsconcepten waardoor de leerresultatenmatrix, de doelenmatrix en de ECTS-fiches onvoldoende consistent zijn en nog te weinig inzicht bieden in de opbouw van het curriculum met de te realiseren leerdoelen. Dit heeft gevolgen voor de validiteit en transparantie van de toetsing, die nog onvoldoende zorgvuldig is uitgewerkt om het beoogde eindniveau betrouwbaar te kunnen borgen.

De commissie stelt vast dat de opleiding reeds stappen heeft gezet naar verdere verduidelijking door de invoering van DE LACH en het recent opgestarte pilootproject rond het microcurriculum. De commissie beschouwt dit als een relevante en noodzakelijke ontwikkeling om de vastgestelde tekortkomingen te remediëren en vertrouwt erop dat de opleiding deze uitwerking consequent zal doorvertalen naar alle relevante documenten en

communicatiekanalen. Alle ondersteunende documenten dienen voor elk opleidingstraject transparant beschikbaar te zijn. Om dat te bereiken adviseert de commissie eigenaarschap vast te leggen, want het is praktisch onwerkbaar om een volledig beleidsteam te laten instaan voor dergelijke gedeelde eindverantwoordelijkheid.

De commissie heeft vastgesteld dat het opleidingsdossier volledig is en dat zes van de negen facetten als voldoende worden beoordeeld. De potentiële kwaliteit van de opleiding is onvoldoende verifieerbaar aangetoond. Op basis van de beslisregel vastgelegd in het beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde, adviseert de commissie de NVAO daarom tot het nemen van een besluit waarin het de Vlaamse Regering een gunstig advies met een beperkte geldigheidsduur uitbrengt.

De gestelde voorwaarden van de voorgaande beoordeling blijven voor facetten 2, 6 en 7 van kracht aangezien ze onvoldoende geremedieerd zijn:

- Facet 2 – het curriculum (met de matrix) moet eenduidig uitgewerkt zijn met een integraal en transparant overzicht van de unieke leerdoelen per opleidingsonderdeel, waarbij de horizontale en verticale samenhang in het curriculum geborgd moet zijn;
- Facet 6 – de beoordeling moet zorgvuldig en transparant vastgelegd zijn, in lijn met de unieke leerdoelen per opleidingsonderdeel, om te borgen dat het beoogde VKS-niveau 5 bereikt wordt;
- Facet 7 – de ECTS-fiches moeten als juridisch bindend instrument per opleidingsonderdeel voldoende volledig en eenduidig uitgewerkt zijn voor elk opleidingstraject.

Daarnaast formuleert de commissie volgende aanbeveling:

- Facet 8 – eigenaarschap vast te leggen voor de verdere opvolging van de nieuwe ontwikkelingen en de consistentie en coherentie ervan te bewaken in alle documenten en communicatiekanalen.

Bijlage 1: Administratieve gegevens van het samenwerkingsverband en de opleiding

Instellingen in samenwerkingsverband

Secundaire school	RHIZO 4
Hoofdvestiging	Doorniksesteenweg 145, 8500 Kortrijk
Andere vestigingen	Grachtstraat 11, 8900 Ieper Xaverianenstraat 10, 8200 Brugge
Beleidsverantwoordelijke	Nancy Dedeurwaerder
Telefoonnummer	056/28.06.00
E-mail	kortrijk@vivesgraduaatvpk.be
Website	https://kortrijk.vivesgraduaatvpk.be
Bestuur	Katholieke Scholengroep RHIZO VZW
Hogeschool	Katholieke Hogeschool Vives Zuid
Beleidsverantwoordelijke	Veerle Dekocker
Telefoonnummer	056/26.41.10
E-mail	Veerle.dekocker@vives.be
Website	www.vives.be
Bestuur	Katholieke Hogeschool Vives Zuid

Positionering in het opleidingsaanbod

Niveau	Hoger beroepsonderwijs
Onderwijskwalificatie	Graduaat in de basisverpleegkunde
Studiegebied	Personenzorg
VKS	5
Europese Hogeronderwijsruimte (Dublin-descriptoren)	HO korte cyclus
Europees Kwalificatiekader voor een Leven Lang Leren	5
Logische doorstroommogelijkheden	<ul style="list-style-type: none">• Bachelor in de verpleegkunde• Werkveld basisverpleegkundige

Bijlage 2: Opleidings specifieke leerresultaten (OLR)

- 1) De gegradueerde in de basisverpleegkunde verleent kwaliteitsvolle zorg in verschillende zorgcontexten volgens het verpleegplan gebaseerd op klinisch redeneren, op basis van procedures en protocollen en aangereikte evidentie.
- 2) De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt autonoom en volgens de geldende wetgeving bij het verlenen van verpleegkundige zorg in minder complexe zorgsituaties, bepaalt zelfstandig de zorg, registreert en evalueert de verpleegkundige zorg.
- 3) De gegradueerde in de basisverpleegkunde verleent verpleegkundige zorg in complexere zorgsituaties binnen een gestructureerd zorgteam en volgens de geldende wetgeving, plant mee de zorg waarvoor deze bevoegd is binnen het verpleegplan, registreert en evalueert mee de verpleegkundige zorg.
- 4) De gegradueerde in de basisverpleegkunde bouwt een professionele relatie op met de zorgvrager, gericht op diens fysiek, sociaal, psychisch en existentieel welbevinden, rekening houdend met de maatschappelijke context en met respect voor diversiteit.
- 5) De gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt mee aan preventie en stimuleert gezondheidsbevorderend gedrag, ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen.
- 6) De gegradueerde in de basisverpleegkunde reflecteert op eigen (verpleegkundig) functioneren, formuleert eigen leervragen en neemt initiatieven tot professionalisering.
- 7) De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt conform de beroepsdeontologie, de eigen professionele mogelijkheden en grenzen rekening houdend met de eigen ethische waarden, en die van de zorgvrager binnen zijn zorgcontext.
- 8) De gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert en rapporteert doelgericht over de zorgrelatie, de zorginhoud en het zorgproces met alle betrokkenen.
- 9) De gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt efficiënt samen in het kader van netwerkzorg en onderhoudt intra- en interprofessionele relaties.
- 10) De gegradueerde in de basisverpleegkunde coacht en begeleidt leerlingen en cursisten, en leert de zorg aan binnen de eigen beroepsbevoegdheden, om de kwaliteit van de gezondheidszorg te waarborgen.
- 11) De gegradueerde in de basisverpleegkunde wijst de zorg toe op een doeltreffende, veilige manier aan de meest aangewezen zorgverlener, in overeenstemming met de geldende wetgeving.

Bijlage 3: Samenstelling van de commissie

De beoordeling is gebeurd door een commissie van deskundigen aangesteld door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

Mia Sas (*voorzitter*) voormalig algemeen directeur Odisee.

Kristel De Vlieghe (*commissielid*) diensthoofd Verpleegkunde & Innovatie Wit-Gele Kruis van Vlaanderen.

Michael Laarman (*commissielid*) teamleider Associate Degree educatief professional beroepsonderwijs gezondheidszorg en welzijn.

Jeroen Verbeeck (*cursist-commissielid*) cursist graduaat in de basisverpleegkunde, Atlas College Genk 7 & UC Limburg.

Goedele Vergauwen (*commissielid*) onderwijsinspecteur.

Martine Zaman (*commissielid*) onderwijsinspecteur.

De commissie werd bijgestaan door:

- **Lien Beyls** (*procescoördinator*) beleidsmedewerker NVAO.
- **Ruth DeVreese** (*extern secretaris*) zaakvoerder Konnekto.

Alle commissieleden hebben de deontologische code van de NVAO ondertekend.

Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding

Dialoog met de opleiding op maandag 16 maart 2026.

Het programma:

8.30–9.00u	Onthaal en intern overlegmoment commissie
9.00–9.45u	Gesprek 1: dialoog met de eindverantwoordelijken binnen het samenwerkingsverband <ul style="list-style-type: none">• Directeur scholengroep RHIZO en directeur graduaat in de basisverpleegkunde• Kwaliteitscoördinator• Curriculumcoördinator theoretisch onderwijs en teamverantwoordelijke dagonderwijs Kortrijk• Curriculumcoördinator theoretisch onderwijs en teamverantwoordelijke dagonderwijs Brugge• Curriculumcoördinator beroepspraktijk en stagecoördinator• Curriculumcoördinator beroepspraktijk en teamverantwoordelijke dagonderwijs Kortrijk• Directeur Gezondheidszorg en Sociaal-agogisch Werk Vives• Curriculumcoördinator en beleidsmedewerker gezondheidszorg Vives
9.00–9.45u	Intern overlegmoment commissie
10.00–10.30u	Virtuele rondleiding campussen Brugge en Ieper
10.30–11.45u	Gesprek 2: dialoog met opleidingsverantwoordelijken <ul style="list-style-type: none">• Kwaliteitscoördinator• Stagecoördinator• Teamverantwoordelijke zorgteam, studentenbegeleider afstandsonderwijs• Teamverantwoordelijke dagonderwijs Brugge• Teamverantwoordelijke dagonderwijs Ieper• Twee teamverantwoordelijken dagonderwijs Kortrijk• Teamverantwoordelijke afstandsonderwijs Kortrijk• Kwaliteitscoördinator en beleidsmedewerker gezondheidszorg Vives
11.45–12.00u	Intern overlegmoment commissie
12.00–13.00u	Gesprek 3: dialoog met 8 leraren
13.00–14.00u	Intern overlegmoment commissie en lunch
14.00–14.45u	Gesprek 4: dialoog met 9 cursisten en 1 alumnus <ul style="list-style-type: none">• 2 cursisten dagonderwijs Brugge• 1 cursist dagonderwijs Ieper• 2 cursisten dagonderwijs Kortrijk• 2 cursisten afstandsonderwijs• 2 cursisten project 600• 1 alumnus
14.45–15.00u	Intern overlegmoment commissie
15.00–15.40u	Gesprek 5: dialoog met 7 werkveldvertegenwoordigers
15.50–16.10u	Aanvullend gesprek over het curriculum en de toetsing met de directeur scholengroep RHIZO en de drie teamverantwoordelijken dagonderwijs Brugge, Ieper en Kortrijk.

- 16.10–17.45u Intern overlegmoment commissie en besluitvorming
- 17.45–17.55u Reflectiemoment commissie en instelling

Bijlage 5: Verantwoording

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het *“Beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde”* zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 24 mei 2024.

Nadat de aanvraag ingediend door de instellingen ontvankelijk werd verklaard, heeft de NVAO een commissie samengesteld. Deze commissie werd goedgekeurd door het dagelijks bestuur van de NVAO. De instellingen tekenden geen bezwaar aan tegen de commissie.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan een voorbereidend overleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgelijst.

Tijdens de voorbereidende werkzaamheden heeft de commissie verder alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens de dialoog met de instelling en de opleiding voorbereid.

Aan de hand van NVAO's Waarderende Aanpak heeft de commissie zich tijdens de dialoog verder verdiept in de context van de opleiding en op basis daarvan een onderzoek gevoerd naar de potentiële kwaliteit van de nieuwe opleiding en het naleven van de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving zoals opgenomen in het betreffende beoordelingskader.

Tijdens de afrondende werkzaamheden heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een oordeel over de potentiële kwaliteit aan de hand van 8 facetten van de nieuwe opleiding en afzonderlijk oordeel over de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van beoordelingsrapport. Eens alle commissieleden hadden ingestemd met de inhoud van het beoordelingsrapport, heeft de voorzitter van de commissie het beoordelingsrapport vastgesteld. Het door de voorzitter vastgestelde beoordelingsrapport werd aan de NVAO en de Onderwijsinspectie bezorgd.

Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal

Documentatie beschikbaar gesteld bij de aanvraag

- Opleidingsdossier voor de omvorming
 - Bijlage 1: Globaal differentiatieoverzicht
 - Bijlage 2: Leidraad inschatten van complexiteit situatie
 - Bijlage 3: Differentiatie CanMEDS
 - Bijlage 4: Strategische nota
 - Bijlage 5: RHIZO kwaliteitsmonitor
 - Bijlage 6: Visuele voorstelling DE LACH – toegepast op de verschillende beleidsdomeinen
 - Bijlage 7: Overzicht programma modeltraject
 - Bijlage 8: Overzicht programma afstandsonderwijs
 - Bijlage 9: Lijst verpleegtechnische verstrekkingen
 - Bijlage 10: Leerresultatenmatrix
 - Bijlage 11: DLR – GI - LD matrix
 - Bijlage 12: Toetsmatrix
 - Bijlage 13: Infobundel zorg
 - Bijlage 14: Werkvormenmatrix
 - Bijlage 15: ECTS-fiche modeltraject
 - Bijlage 16: ECTS-fiche afstandsonderwijs
 - Bijlage 17: Lerarenteam
 - Bijlage 18: Matrix indicatoren vakmanschap
 - Bijlage 19: Plan levenslang leren
 - Bijlage 20: Visie op PLG
 - Bijlage 21: Gouden afspraken
 - Bijlage 22: Afsprakenkader deconnectie
 - Bijlage 23: Meerjarenplan samenwerkingsverband
 - Bijlage 24: Schoolreglement
 - Bijlage 25: Onderwijs- en examenreglement
 - Bijlage 26: Evaluatiedocument OPO Beroepspraktijk

Documenten beschikbaar gesteld tijdens de dialoog

- Infobrochure graduaat in de basisverpleegkunde academiejaar 26-27
- Informatie over pilootproject microcurriculum (template en voorbeeld)

Bijlage 7: Bevindingen van de onderwijsinspectie in functie van het erkenningsonderzoek

In het kader van het onderzoek naar de erkenning van de gerealiseerde kwaliteit van de opleiding basisverpleegkunde kregen de scholen de gelegenheid om aanvullende documenten aan het opleidingsdossier toe te voegen (enkel bestemd voor de onderwijsinspectie). Dit erkenningsonderzoek zal plaatsvinden in schooljaar 2027-2028.

Hieronder vinden jullie de feedback met betrekking tot deze ingediende documenten. Het in orde zijn van deze documenten vormt slechts één van de onderdelen van een erkenningsonderzoek.

Documenten in het kader van erkenning

Item	Aangereikt Ja/nee	Mogelijke feedback
Functiebeschrijvingen	ja	Meerdere functiebeschrijvingen werden aangeleverd
Leerlingenbegeleiding volgens zorgcontinuüm	ja	Ok, uitgewerkt volgens het zorgcontinuüm
Professionaliseringsplan met nascholingen	ja	Ok
Jaarplanning (= Overzicht startdata, vakanties, evaluatieperiodes en deliberaties)	ja	Ok
Schoolreglement	ja	Stem het schoolreglement en het OER verder op elkaar af, rekening houdend met de vigerende regelgeving.
Samenwerkingsovereenkomst CLB	ja	Ok

