

GRADUAAT IN DE BASISVERPLEEGKUNDE

SAMENWERKINGSVERBAND KATHOLIEKE HOGESCHOOL VIVES
NOORD & IC DIEN

TOETS NIEUWE OPLEIDING (OMVORMING) • BEOORDELINGSRAPPORT

18 MAART 2026



MIA SAS (VOORZITTER) • KRISTEL DE VliegHER, SANDRA GROCHOWCZAK, ANNEMIE
MEEUSEN, LYDIA POSTHUMUS, ANNICK VAN PRAET (COMMISSIELEDEN) •
RUTH DeVREESE (SECRETARIS) • LIEN BEYLS (PROCESCOÖRDINATOR)



Inhoud

1	Abstract	4
2	Rapportage van het onderzoek van de commissie	6
2.1	Wat beoogt de opleiding?	8
2.2	Hoe wil de opleiding dat realiseren?	13
2.3	Hoe zal worden vastgesteld dat wat beoogd werd, gerealiseerd is?	19
2.4	Hoe investeert de opleiding in een voortdurende ontwikkeling van de kwaliteit?	23
2.5	Naleving onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving	26
3	Oordeel	28
3.1	Oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding	28
3.2	Conclusie: advies toetsingsbesluit	28
	Bijlage 1: Administratieve gegevens van het samenwerkingsverband en de opleiding	31
	Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)	32
	Bijlage 3: Samenstelling van de commissie	33
	Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding	34
	Bijlage 5: Verantwoording	35
	Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal	36
	Bijlage 7: Bevindingen van de onderwijsinspectie in functie van het erkenningsonderzoek ...	37

1 Abstract

De nieuwe (omgevormde) opleiding graduaat in de basisverpleegkunde wordt ingericht door het samenwerkingsverband de Katholieke Hogeschool Vives Noord (hierna: Vives Noord) met het Hoger Beroepsonderwijs Verpleegkunde Ic Dien (hierna: Ic Dien). Deze opleiding wordt zowel als een regulier dagtraject als een flexibel traject “Ja,WEL!” (leren en werken) van 180 studiepunten aangeboden. De commissie stelt vast dat het samenwerkingsverband aanzienlijke inspanningen heeft geleverd om tegemoet te komen aan de vijf voorwaarden uit de voorgaande beoordeling.

Het curriculum is gefaseerd opgebouwd vanuit de opleidingsspecifieke leerresultaten en vertoont een onderbouwde horizontale en verticale samenhang. De aanpak met de CanMEDS-rollen binnen het klinisch onderwijs is sterk uitgewerkt. De commissie spoort de opleiding aan om deze rollen explicieter te integreren in het theoretisch onderwijs. Daarnaast stelt de commissie vast dat er kwalitatieve referentiekaders zijn gebruikt bij het curriculumontwerp, maar ze vraagt de opleiding vereenvoudiging van de interne werkinstrumenten (zoals de leerresultatenmatrix) na te streven. De commissie meent dat de opleiding haar opleidingsvisie waarmaakt en op meerdere vlakken inzet op de groei van elke cursist (zoals gerichte ondersteuning, internationale uitwisseling en doorstroom naar niveau 6). Dit is realiseerbaar door een gedreven en deskundig lerarenteam, dat sterk ondersteund wordt binnen het samenwerkingsverband, en door de sterke connectie met het werkveld. De opleiding heeft de differentiatie tussen niveau 5 en niveau 6 helder uitgewerkt en onderhoudt nauwe contacten met de opleiding op niveau 4. De commissie suggereert om ook het onderscheid met niveau 4 te formaliseren, wat de profilering van de basisverpleegkundige verder zal versterken.

Wat betreft de toetsing stelt de commissie vast dat de opleiding de nodige stappen heeft gezet om het bereiken van het beoogde eindniveau 5 te borgen. De verdere uitwerking van de evaluatiecriteria in de ECTS-fiches vergt nog de nodige aandacht. De commissie rekent hiervoor op de toetscommissie, waarin ook partner Vives Noord vertegenwoordigd is. De opleiding bouwt verder aan haar kwaliteitscultuur en benut hiervoor de expertise binnen het samenwerkingsverband. De commissie stelt vast dat signalen van cursisten en werkveld structureel worden opgepikt en moedigt de opleiding aan om nog meer in te zetten op een proactief kwaliteitsbeleid, met aandacht voor effectiviteitsmetingen. De opleiding leeft de onderwijs- en andere relevante regelgeving na waarbij de commissie adviseert om eigenaarschap te verankeren voor de zorgvuldige opvolging ervan bij de verdere uitrol.

De commissie heeft vastgesteld dat het opleidingsdossier volledig is en dat alle negen facetten als voldoende worden beoordeeld. De potentiële kwaliteit van de nieuwe (omgevormde) opleiding is verifieerbaar aangetoond met remediëring van de vijf voorwaarden uit de voorgaande beoordeling. Op basis van de beslisregel vastgelegd in het beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde, adviseert de commissie de NVAO daarom tot het nemen van een besluit waarin het de Vlaamse Regering een gunstig advies uitbrengt.

De commissie waardeert de veerkracht waarmee het samenwerkingsverband de voorwaarden heeft aangepakt en spoort de opleiding aan om bij de verdere ontwikkelingen werk te maken van volgende aanbevelingen:

- Facet 2 – na te gaan in welke mate de gehanteerde referentiekaders van het curriculum vereenvoudigd kunnen worden en voldoende duidelijkheid blijven bieden voor alle relevante stakeholders;
- Facet 6 – expliciteer hoe structureel wordt geborgd dat alle leerdoelen op het niveau van een opleidingsonderdeel met meerdere onderdelen minimaal worden behaald;
- Facet 8 – binnen het kwaliteitsbeleid voldoende aandacht te besteden aan de effectiviteit van genomen acties en trachten meer in te zetten op een proactieve benadering (met het borgen van een sluitende PDCA-cyclus);
- Facet 9 – eigenaarschap vast te leggen voor de verdere opvolging van alle wet- en regelgeving en de correcte toepassing ervan te bewaken in alle documenten en communicatiekanalen.

2 Rapportage van het onderzoek van de commissie

Voorbeschouwing

De nieuwe (omgevormde) opleiding graduaat in de basisverpleegkunde van 180 studiepunten wordt ingericht door het samenwerkingsverband de Katholieke Hogeschool Vives Noord (hierna: Vives Noord) met het Hoger Beroepsonderwijs Verpleegkunde Ic Dien (hierna: Ic Dien). De nieuwe (omgevormde) opleiding wordt zowel als een regulier dagtraject als een flexibel traject “Ja,WEL!” (leren en werken) aangeboden.

Deze graduaatsopleiding leidt op tot het nieuwe beroep van basisverpleegkundige, ingeschreven op 28 juni 2023 in de wet betreffende de uitoefening van de gezondheidsberoepen (WUG). Voor dit beroep is een specifieke lijst van toegelaten verpleegkundig-technische verstrekkingen met de uitoefeningsvoorwaarden vastgelegd. Het nieuwe profiel van basisverpleegkundige vraagt extra inspanningen van zowel het werkveld, het opleidingsteam als de cursisten bij de implementatie. De complexiteit van een zorgcontext bepaalt namelijk voortaan in welke mate de basisverpleegkundige autonoom kan handelen of binnen een gestructureerd zorgteam moet opereren, dit in nauwe samenwerking met de verpleegkundige verantwoordelijk voor de algemene zorg (VVAZ) en/of de arts.

Het samenwerkingsverband diende bij de NVAO in 2024 een volledig aanvraagdossier in, waarvan de beoordeling leidde tot een gunstig advies met beperkte geldigheidsduur waarbij volgende voorwaarden werden geformuleerd:

- Facet 2 – het curriculum (met de matrix) moet helder uitgewerkt zijn met een eenduidig gebruik van correcte terminologie;
- Facet 6 – de beoordeling moet zorgvuldig en transparant vastgelegd zijn om te borgen dat het beoogde niveau 5 bereikt wordt;
- Facet 7 – de ECTS-fiches moeten voldoende specifiek en gemakkelijk leesbaar uitgewerkt zijn per opleidingsonderdeel in lijn met de wettelijke vereisten;
- Facet 8 – de kwaliteitszorg dient op maat van deze opleiding te zijn uitgewerkt met structurele betrokkenheid van de stakeholders;
- Facet 9 – de verschillende documenten en processen van de opleiding moeten voldoen aan de regelgeving.

Door de beperkte geldigheidsduur diende het samenwerkingsverband in 2025 een nieuw volledig aanvraagdossier in. Voor de beoordeling van de potentiële kwaliteit van de opleiding stelde de NVAO een commissie van zes onafhankelijke deskundigen aan (zie bijlage 3). De commissie voerde haar onderzoek op basis van het aanvraagdossier met bijlagen, de gesprekken tijdens het locatiebezoek, de rondleiding aan de voorzieningen en het ter beschikking gestelde materiaal (zie bijlagen 4 en 6). Het onderzoek van de commissie richtte zich op het geheel van de opleiding met bijzondere aandacht voor de te remediëren voorwaarden.

Eerste indrukken en vooroverleg

Alle commissieleden hebben op basis van het aanvraagdossier hun eerste indrukken schriftelijk gerapporteerd. De secretaris maakte het overzicht van deze eerste indrukken, waaruit de voorzitter prioritaire vragen formuleerde ter voorbereiding van het online vooroverleg van de commissie op donderdag 29 januari 2026. Tijdens dit vooroverleg werden

per facet zowel sterke punten als vragen besproken en werd nagegaan in welke mate de opleiding al voldoet aan de gestelde voorwaarden.

De commissie meent op basis van het aanvraagdossier dat de opleiding aanzienlijke inspanningen heeft geleverd en duidelijke vooruitgang heeft geboekt in de verdere ontwikkelingen, rekening houdend met de suggesties en voorwaarden uit de voorgaande beoordeling. De commissie apprecieert de transparante wijze waarop de opleiding hierover reflecteert in het aanvraagdossier en daarbij ook de verdere ontwikkelpunten voor de kwaliteitsversterking benoemt. Dit getuigt van het belang dat de opleiding hecht aan transparante communicatie en aan de verdere uitbouw van een kwaliteitscultuur.

De commissie waardeert de systematiek waarmee de opleiding na ontvangst van het voorgaande rapport aan de slag is gegaan. De opleiding heeft hiervoor een kernteam opgericht en heeft zich laten bijstaan door twee externe experts. Het kernteam stemde in eerste instantie af met de coördinatoren van de opleiding over de verdere ontwikkelingen en organiseerde op regelmatige basis terugkoppelingen met personeel, cursisten en werkveld. Om bepaalde thema's verder uit te werken, werden binnen de opleiding nieuwe actie- en werkgroepen formeel opgericht. Daarnaast werden vier 'Stuurgroepen werkveld' geïnstalleerd om de input van het brede werkveld voldoende te capteren. Dit toont volgens de commissie duidelijk de bereidheid van de opleiding om het werkveld structureel en doordacht te betrekken bij al haar verdere ontwikkelingen. De commissie is wel benieuwd naar de redenering achter de keuze van deze vier stuurgroepen.

De expliciete differentiatie tussen niveau 5 en niveau 6 is een sterk gegeven van deze opleiding. Dit draagt bij aan een heldere positionering van de basisverpleegkundige ten aanzien van zowel de zorgkundige als de VVAZ en ondersteunt het werkveld bij de inzet van de basisverpleegkundige binnen hun zorgteams, in overeenstemming met het recent gewijzigd wettelijk kader van de WUG.

De voornaamste vragen van de commissie na analyse van het dossier situeerden zich in de concrete uitwerking van het curriculum met de onderbouwing en operationalisering van de specifieke terminologie (met onder meer de fase-indicatoren en fase-resultaten) en het gebruik van meerdere taxonomieën (bijvoorbeeld zowel Miller als Bloom). De commissie is geïnteresseerd in de motivering van gemaakte keuzes en de wijze waarop deze doorleefd zijn binnen de opleiding.

Daarnaast wil de commissie graag verdere toelichting bij de opzet van de toetsing en hoe het beoogd eindniveau geborgd wordt. De aanpak van internationale uitwisseling binnen de opleiding en het kwaliteitsbeleid op niveau van deze opleiding zijn nog onvoldoende duidelijk geconcretiseerd voor de commissie op basis van de aangeleverde informatie. Tot slot wenst de commissie meer inzicht te verkrijgen in de (eind)verantwoordelijkheden binnen de opleiding en het ruimere samenwerkingsverband bij de uitrol en de verdere ontwikkelingen.

Dialogoog met de opleiding

Het onderzoek van de commissie zette zich verder op dinsdag 10 februari 2026, tijdens een locatiebezoek aan de opleiding op de campus te Roeselare. De commissie sprak met eindverantwoordelijken binnen het samenwerkingsverband, opleidingsverantwoordelijken,

leraren, cursisten uit beide trajecten en het werkveld (zie bijlage 4 voor het programma voor de dialoog met de opleiding).

Na de verschillende dialogen formuleerde de commissie in een besloten overleg haar oordeel, gevolgd door een afsluitend reflectiemoment met de betrokkenen van de opleiding waar eerste bevindingen zijn uitgewisseld. In de volgende punten worden de bevindingen en de overwegingen, samen met het oordeel, per facet weergegeven. In hoofdstuk 3 is het samenvattend oordeel van de commissie en het advies van het toetsingsbesluit opgenomen.

2.1 Wat beoogt de opleiding?

Facet 1: de leerresultaten van de opleiding, gebaseerd op de niveaudescriptoren, vermeld in artikel II.141 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, vormen een heldere en opleidingsspecifieke invulling van de internationale eisen voor het niveau, de inhoud en de oriëntatie.

Bevindingen

Het samenwerkingsverband heeft een opleidingsvisie vastgelegd waarin het opleiden van startklare basisverpleegkundigen, die het beroep uitoefenen met vakkennis, empathie en verantwoordelijkheidszin, centraal staat. De commissie stelt vast dat de opleiding in haar visie omschrijft wat van een gegradueerde basisverpleegkundige wordt verwacht en hoe de opleiding dit wil realiseren. De opleiding heeft ervoor gekozen om de Vlaanderenbreed vastgelegde domeinspecifieke leerresultaten (DLR) over te nemen als opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR). Daarnaast maakt de opleiding gebruik van de gedragsindicatoren zoals opgenomen in de omzendbrief 'Structuur en organisatie van de graduaatsopleiding Basisverpleegkunde'.

Om het profiel van basisverpleegkundige (niveau 5) scherp te stellen en het onderscheid aantoonbaar te maken met de VVAZ (niveau 6) heeft de opleiding uitgebreid overleg gevoerd binnen het samenwerkingsverband en met het brede werkveld. De commissie stelt vast dat daarvoor meerdere verhelderende documenten zijn ontwikkeld die transparant worden gedeeld met alle belanghebbenden. Tijdens de gesprekken polste de commissie of er ook een onderscheid met niveau 4 is gemaakt, maar ze vernam dat dit formeel nog niet voorhanden is. De opleiding gaf aan veel informeel overleg te voeren met de aanverwante opleiding op niveau 4, temeer omdat deze momenteel dichtbij gehuisvest is. Zo onderhoudt de jaarcoördinator van OLF 1 nauwe banden met de opleiding om goed op de hoogte te zijn van de voorkennis van leerlingen die instromen vanuit deze opleiding. Elk schooljaar krijgt Ic Dien ook bezoek van een zestal scholen van niveau 4, waardoor ze meent goed op de hoogte te zijn van de relevante ontwikkelingen in het secundair onderwijs die van belang kunnen zijn voor de differentiatie tussen de verschillende niveaus. De opleiding maakt internationale uitwisseling voor haar cursisten mogelijk en is zich bewust van de problematiek van de verscheidenheid in toegelaten handelingen aangezien het profiel van basisverpleegkundige niet gangbaar is in het buitenland (zie facet 5).

Overwegingen

De opleiding heeft volgens de commissie een heldere opleidingsvisie geformuleerd, waarbij het positief is hoe de cursist centraal wordt gesteld. Deze visie toont volgens de commissie goed aan dat de opleiding weet waartoe ze opleidt en op welke wijze zij dit wil realiseren.

De commissie vindt dat de opleiding het onderscheid tussen de basisverpleegkundige (niveau 5) en de VVAZ (niveau 6) bijzonder helder heeft uitgewerkt met ondersteunende documenten. Deze bieden een eenduidig referentiekader voor zowel (kandidaat-)cursisten, leraren en het werkveld. De commissie moedigt de opleiding aan om ook het onderscheid met niveau 4 (zorgkundige) formeel uit te werken, zodat de opleiding tot basisverpleegkundige (met alle handelingen en bevoegdheden die eigen zijn aan dit profiel) zich scherp kan stellen op de zorgladder.

De commissie meent dat de opleiding zich ook goed bewust is van de internationale verschillen en ontwikkelingen met betrekking tot het niveau, de inhoud en de oriëntatie van de beroepskwalificatie van de basisverpleegkundige. Samengevat sluit de opleiding volgens de commissie goed aan bij het wettelijk kader van het beroep van basisverpleegkundige en zet de opleiding zich actief in voor de verdere positionering van deze beroepskwalificatie.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de 180 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit. De opleiding kan overwegen haar duidelijke en goed onderbouwde differentiatie tussen niveau 5 en niveau 6 verder aan te vullen met het onderscheid met niveau 4. Dit kan bijdragen aan een helder en gedeeld beeld van de rolafbakening tussen de verschillende profielen in de leer- en zorgladder verpleegkunde.

Facet 2: het curriculum van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, houdt rekening met de ontwikkelingen in het werkveld en is maatschappelijk relevant.

Bevindingen

De opleiding schrijft in haar aanvraagdossier dat ze vertrekt vanuit een onderwijsconcept waarbij cursisten een degelijk fundament aan basiskennis opbouwen, klinisch redeneren ontwikkelen als rode draad doorheen de opleiding, leren binnen een rijke en authentieke leeromgeving, onderwijs krijgen dat toetsbaar, doelgericht en op leerdoelen gebaseerd is en worden voorbereid op levenslang leren. De commissie bestudeerde de opbouw van het curriculum met de bijbehorende bijlagen, waarvan in het bijzonder de bijlage met de leerresultaten- en toetsmatrix en de ECTS-fiches (zie ook facetten 6 en 7). Ze ging tijdens meerdere dialogen dieper in op de gemaakte keuzes, onder meer met betrekking tot het gebruik van fase-indicatoren en fase-resultaten, de plaats van de CanMEDS-rollen en het gebruik van de leerlijnen.

Het curriculum is opgebouwd in drie opleidingsfasen (OLF 1, OLF 2 en OLF 3) met elk twee subfasen van 20 weken. Gedurende de subfasen worden de theoretische en praktische lessen georganiseerd in telkens twee afwisselende blokken van ongeveer vier opeenvolgende weken, gevolgd door een stageperiode van vier weken. De cursisten weten deze afwisseling te waarderen doordat er steeds verder verdiept wordt op de opgedane praktijkervaringen en deze in de theoretische lessen kunnen worden besproken en gekaderd. De opleiding biedt jaarlijks twee instapmomenten aan, wat gefaciliteerd wordt door de opdeling in de subfasen. De subfasen volgen elkaar namelijk niet chronologisch op (behalve OLF 1.1 en 1.2) maar zijn omkeerbaar, wat flexibiliteit biedt.

De verticale samenhang in het opleidingsprogramma wordt gerealiseerd via een gefaseerde opbouw van leren volgens het principe basis – doorgroei – integratie. Deze opbouw is zichtbaar in de leerdoelen, de toenemende complexiteit van de leerinhouden, de verwachtingen tijdens de stage en de wijze van toetsing. De commissie constateert dat de opleiding de OLR en de gedragsindicatoren heeft geconcretiseerd naar leerresultaten per opleidingsfase, zijnde de faseresultaten, en gedragsindicatoren per fase, zijnde de fase-indicatoren. Hiervoor is het principe van backward design toegepast, waarbij de opleiding vertrok van het beoogde eindniveau en van daaruit vervolgens de opleidingsonderdelen (OLODs) met leerdoelen, leerinhouden en toetsingsmodaliteiten uitwerkte per OLF. Zo is de opleiding tot een leerresultatenmatrix gekomen waar per OLF wordt aangegeven op welk beheersingsniveau de OLR worden aangeboden, en welke gedragsindicatoren daarbij horen. Deze uitgebreide leerresultatenmatrix fungeert, samen met de ECTS-fiches, als het richtinggevend instrument voor curriculumontwikkeling, studievoortgang en evaluatie. De doorvertaling van de OLR in leerdoelen en leerinhouden was de verantwoordelijkheid van het kernteam, met inbreng van externe expertise.

Verder is het opleidingsprogramma opgebouwd vanuit drie horizontale leerlijnen die doorheen alle opleidingsfase lopen: verpleegkundige bouwstenen, verpleegkundig kompas en verpleegkundige beroepspraktijk. Aangezien de commissie opmerkte dat deze drie leerlijnen niet terugkomen binnen bijvoorbeeld de leerresultatenmatrix, peilde ze naar de meerwaarde ervan. Ze vernam dat de leerlijnen zijn ingevoerd om cursisten het belang van kennisfundamenten te laten inzien en hen geleidelijk aan te leren die opgebouwde kennis toe te passen en te onderbouwen in authentieke zorgsituaties met een toenemende complexiteit en deze uiteindelijk zelfstandig te leren integreren in authentieke zorgsituaties. De leerlijnen vormen in het curriculum een opbouw van leerdoelen en verbinden de OLODs waardoor zij zorgen voor de horizontale samenhang. De opleiding verduidelijkte dat cursisten geen zicht hebben op de leerresultatenmatrix, maar dat de matrix fungeert als een intern werkinstrument voor het opleidingsteam.

Het programma volgt verder de principes van constructive alignment: de leerdoelen sturen rechtstreeks de selectie van leerinhouden, werk- en toetsvormen. Het kernteam gebruikte de taxonomieën van Miller en Bloom als referentiekader om het groeiniveau te bewaken bij het formuleren van de leerdoelen. Deze geformuleerde leerdoelen zijn vooreerst afgestemd met de jaarcoördinatoren en de lezersgroep. De lezersgroep is ingevoerd om, volgens het vierogen-principe, te ondersteunen en toe te zien op de kwaliteit van de concrete uitwerking van het opleidingsprogramma (zie facet 8). Vervolgens werden deze leerdoelen bezorgd aan de betrokken leraren die hun leer- en toetsvormen concretiseerden. Deze methodiek zorgt er volgens de opleiding voor dat de leerdoelen uniform worden opgemaakt en er eenheid is binnen het geheel van het curriculum. De leraren gaven aan deze methodiek te appreciëren en voelen zich voldoende betrokken bij de uitwerking van het curriculum.

Verder leert de commissie uit het aanvraagdossier dat de leerdoelen voor de stage worden geordend volgens de CanMEDS-rollen waardoor ze benieuwd was waarom dit beperkt werd tot deze OLODs. De commissie vernam dat de opleiding er expliciet heeft voor gekozen om de CanMEDS-rollen te gebruiken als sterke differentiatie tussen de basisverpleegkundige en de VVAZ. Deze rollen zijn namelijk gekend binnen het werkveld. Dit verklaart waarom de opleiding er in eerste instantie heeft voor gekozen deze CanMEDS-rollen te hanteren voor de

OLODs verbonden aan de stages en nog niet verder heeft uitgewerkt binnen de eerder theoretische OLODs.

Na het succesvol afronden van OLF 1 kan een cursist zich registreren als zorgkundige. De commissie wilde weten op welke manier dit zich dan verhoudt tot instromende cursisten die al zorgkundige zijn. De opleiding lichtte toe dat cursisten met dergelijke vooropleiding hetzelfde programma dienen te doorlopen aangezien ze merken dat de inhoud van deze opleiding de voorafgaande kennis overstijgt. Voor elke individuele cursist-zorgkundige wordt wel nagegaan in welke mate de stage bijvoorbeeld kan aangepast worden opdat bepaalde basishandelingen niet nogmaals moeten doorlopen worden.

Vanaf OLF 2 leren cursisten omgaan met de complexiteit van zorgsituaties en leren ze herkennen wanneer de inbreng van een VVAZ noodzakelijk is. De opleiding ontwikkelde met inbreng van het werkveld een leidraad voor het inschatten van de complexiteit van een zorgsituatie. Deze leidraad fungeert zowel als een intern referentiekader voor casuïstiek, stagebegeleiding, evaluaties en simulatieonderwijs als een extern referentiekader voor de mentoren die de basisverpleegkundigen begeleiden op de stage. Het viel de commissie op dat de opleiding de expliciete keuze heeft gemaakt om aan de wettelijke indeling van minder complexe en complexere situaties een derde component toe te voegen, namelijk niet complex. De opleiding beoogt daarmee te verhelderen dat complexiteit geen binair gegeven is maar dynamisch snel kan evolueren binnen eenzelfde zorgsituatie. De opleiding acht het daarom essentieel dat cursisten zelf voldoende inzicht verwerven in de factoren die de complexiteit van zorgsituaties kunnen beïnvloeden en een impact hebben op de autonomie.

Aangezien het inschatten van de complexiteit en de daaraan gekoppelde gevolgen op het vlak van autonomie een relatief nieuw gegeven is, wil de opleiding een ondersteunende rol opnemen in het inschatten van de complexiteit van een zorgsituatie. Het werkveld levert hiervoor specifieke casuïstiek aan, om gezamenlijk overleg te plegen rond de complexiteit van zorgsituaties. Daartoe zijn de eerdergenoemde vier 'Stuurgroepen werkveld' opgericht die worden geclusterd volgens volgende zorgdomeinen: ouderenzorg, ziekenhuis, eerstelijnszorg en geestelijke gezondheidszorg. Elke stuurgroep bestaat uit maximaal 12 externe deelnemers met een representatieve vertegenwoordiging van profielen uit beleid en middenkader en regionaal evenwichtig verdeeld waarbij ook vertegenwoordiging vanuit de bacheloropleiding is voorzien. De commissie polste naar de specifieke motivatie voor de oprichting van deze vier stuurgroepen. De opleiding verduidelijkte dat dit aansluit bij de clustering in de vier zorgdomeinen van het OLOD 'Specifiek zorgdomein' in OLF 3 waarbij cursisten op basis van eigen interesses en talenten een keuze kunnen maken. Naast deze formele 'Stuurgroepen werkveld' organiseert de opleiding nog bijkomende bijeenkomsten met het werkveld waar specifieke thema's worden behandeld en heeft ze de intentie om de vier stuurgroepen minstens één keer per jaar voltallig bijeen te brengen. De opleiding organiseert ook mentorenevents om dit verder ingang te doen vinden op de stageplekken en kennis en ervaringen uit te wisselen.

Overwegingen

De opleiding toont volgens de commissie een duidelijke horizontale en verticale samenhang in het uitgewerkte curriculum, dat in lijn is met de vooropgestelde opleidingsvisie. De commissie waardeert dat de opleiding het principe van constructieve alignment heeft toegepast om de leerdoelen, de leeractiviteiten en de toetsing op elkaar af te stemmen. De

commissie meent dat de opleiding de leerdoelen systematisch heeft uitgewerkt met voldoende betrokkenheid van alle leraren. De DLR en de OLR vallen samen en zijn herkenbaar in de aangeleverde informatie. De commissie vindt het een meerwaarde dat de opleiding gebruik maakt van de door de overheid aangeleverde gedragsindicatoren in de opbouw van het curriculum.

De commissie had na lezing van het aanvraagdossier aanvankelijk moeite om de doorvertaling van de OLR en de gedragsindicatoren naar de faseresultaten en fase-indicatoren te doorgronden. De opleiding kon de opbouw van het curriculum met de achterliggende keuzes onderbouwd verhelderen. De commissie stelde daarbij vast dat de gesprekspartners de terminologie consequent toepasten. Niettegenstaande de leerresultatenmatrix een duidelijk overzicht biedt van de doelstellingen per OLF, kan een verdere vereenvoudiging van de ondersteunende instrumenten mogelijk bijdragen aan meer duidelijkheid voor alle belanghebbenden (in het bijzonder voor nieuwe leraren en mentoren). Dit zal ook het risico op inconsistenties verminderen. De commissie suggereert dat het aanstellen van eindverantwoordelijken voor de verschillende actiepunten van de opleiding kan bijdragen om de operationalisering van de visie verder te versterken en daarbij de consistentie van terminologie in alle documentatie te blijven garanderen (zie facet 9).

Daarbij onderschrijft de commissie het belang dat de opleiding hecht aan klinisch onderwijs en aan klinisch redeneren, dat als rode draad doorheen het curriculum loopt. De commissie vindt dat de toegelaten verpleegkundige handelingen overzichtelijk worden weergegeven per OLOD en correct zijn toegepast. De CanMEDS-rollen zouden nog meer geïntegreerd kunnen worden doorheen het volledige curriculum, met als doel de herkenbaarheid van en het inzicht in deze rollen bij cursisten te versterken.

Ze waardeert de vele inspanningen die de opleiding levert om het werkveld actief te betrekken in de ontwikkelingen en de uitrol van het curriculum, wat aantoont dat ze voldoende belang hecht aan het integreren van actuele ontwikkelingen. Door de oprichting van vier 'Stuurgroepen werkveld' garandeert de opleiding de structurele betrokkenheid met representatieve vertegenwoordiging. De commissie acht het positief dat de opleiding via meerdere formele en informele contacten met het werkveld, onder meer via stages en de 'Stuurgroepen werkveld', zal blijven nagaan of het curriculum voldoende afgestemd is op de noden in het werkveld, maatschappelijk relevant is en gericht is op het bereiken van het beoogde niveau.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de 180 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit. De commissie stelt vast dat de voorwaarde voor facet 2 is geredimeerd. De opleiding heeft het curriculum doordacht uitgewerkt, waarbij de ontwikkelde leerresultatenmatrix een intern richtinggevend werkinstrument is. Evenwel raadt de commissie de opleiding aan om te onderzoeken of een vereenvoudiging van deze matrix mogelijk is om de inzichtelijkheid en het consistent gebruik ervan door alle leraren, en in het bijzonder door nieuwe leraren, te versterken. Daarnaast vraagt de commissie na te gaan of de CanMEDS-rollen doorheen het volledige curriculum meer geïntegreerd aan bod kunnen komen.

2.2 Hoe wil de opleiding dat realiseren?

Facet 5: de onderwijs-leeromgeving stimuleert de cursisten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang.

Bevindingen

Het onderwijsconcept van de opleiding beoogt een sterke theoretische basis te combineren met een praktijkgerichte aanpak en een groeimodel, afgestemd op de noden en verwachtingen van het werkveld. Dit wil ze realiseren aan de hand van vier pijlers: een rijke en krachtige leeromgeving, met blended learning als ondersteunend kader, klinisch onderwijs en internationalisering als onderdeel van een toekomstgerichte leeromgeving. De leeromgeving bestaat uit een combinatie van hoorcolleges, onderwijsleergesprekken, verwerkingsopdrachten, groepswerk, peerfeedback en geïntegreerde leeractiviteiten waarin theorie en vaardigheden samenkomen ter voorbereiding op de stage.

De commissie stelde vast dat de opleiding het theoretisch onderwijs wil organiseren volgens blended learning en vroeg of dit voldoende passend is bij het verwachte instroomprofiel. De opleiding verduidelijkte dat ze contact- en afstandsonderwijs afwisselen en meent dat dit essentieel is om cursisten aan te zetten tot het nemen van zelfregie en zo levenslang leren te stimuleren. De cursisten worden vanaf OLF 1 gaandeweg begeleid in het verder ontwikkelen van zelfsturend leren. Tegelijk blijft fysiek contactonderwijs met verplichte aanwezigheid centraal staan om kennis te verdiepen, klinisch redeneren te ontwikkelen en de transfer van theorie naar praktijk te versterken. Het aandeel contactonderwijs is bij cursisten uit het dagtraject hoger dan voor cursisten uit het “Ja,WEL”-traject, die volgens de opleiding al over meer maturiteit beschikken en gemotiveerd zijn om zelfstandig te leren. Maar zelfs voor cursisten uit het “Ja,WEL!” traject is er nog 75% contactonderwijs voorzien, verduidelijkte de opleiding.

De commissie was benieuwd hoe de opleiding de keuze maakt welke OLODs via blended learning worden aangeboden. De opleiding lichtte toe dat ze ervan overtuigd is dat elk OLOD geschikt kan zijn voor blended learning met uitzondering van de OLODs waarin vaardigheden worden aangeleerd. De opleiding plant bij de verdere uitrol van het blended learning nauwgezet te monitoren of het voldoende functioneel is. Na een succesvol proefproject ervaart de opleiding een groot engagement bij alle leraren om hun leerinhouden om te zetten in blended learning. De feedback die ze hierover hebben ontvangen van cursisten is namelijk zeer positief. Zij geven aan het een meerwaarde te vinden dat ze zelf kunnen beslissen wanneer ze de leerinhouden gaan verwerken, waarbij er ook nog voldoende ruimte wordt voorzien om zowel klassikaal als online vragen te stellen. Tevens hebben “Ja,WEL!” cursisten de mogelijkheid om over te schakelen naar het dagtraject indien ze ervaren dat dit beter aansluit bij hun leerbehoeften.

Het klinisch onderwijs bestaat in deze opleiding uit simulatieonderwijs en stage. Simulatieonderwijs biedt cursisten volgens de opleiding een veilige oefencontext waarin zij verpleegkundige handelingen, klinisch redeneren en communicatieve vaardigheden laagdrempelig kunnen oefenen. De commissie stelde tijdens de rondleiding vast dat het veilig oefenen mogelijk wordt gemaakt doordat de klasgroepen in kleine groepen van maximaal vier cursisten worden ingedeeld. Tijdens de stage zullen cursisten in een authentieke leeromgeving onder intensieve begeleiding van mentoren en stagebegeleiders

verpleegkundige competenties ontwikkelen. De te bereiken gedragsindicatoren zijn per fase vastgelegd en worden gevisualiseerd binnen de digitale tool Medbook, waarmee ook de evaluatie van de stages gebeurt (zie facet 6). In OLF 3 zullen cursisten deelnemen aan een gemengde leerwerkplaats met studenten van de bacheloropleiding van Vives Noord waarbij ze samen de werking van een deel van een afdeling moeten opnemen. Deze setting heeft als doel een realistische beroepspraktijk te simuleren waarbij cursisten leren functioneren binnen een zorgteam en moeten aantonen in welke situatie ze autonoom mogen handelen. De commissie peilde of leerlingen van niveau 4 ook in dergelijke leerwerkplaats kunnen betrokken worden, maar vernam dat dit praktisch quasi niet realiseerbaar is aangezien leerlingen geen gemeenschappelijke periode stage hebben met de basisverpleegkundigen.

De commissie was geïnteresseerd in de organisatie van de stages van “Ja,WEL!”-cursisten, die een groot pakket van de te presteren stage-uren op hun eigen werkplek mogen presteren. Ze vroeg zich onder meer af of het onderscheid voldoende duidelijk is tussen wanneer een cursist werkt en wanneer die stage loopt in het kader van de opleiding. Ze vernam dat hiervoor heldere afspraken worden gemaakt met de betrokken werkgever. Zo gaat de stagebegeleider voor opstart van de stage in gesprek met de mentor om na te gaan of de cursist voldoende leerkansen kan krijgen op de eigen werkplek. Deze cursist kan enkel stage doen wanneer een verpleegkundig mentor aanwezig is. De uren van stage versus werk moeten nauwkeurig worden bijgehouden en passen binnen het wettelijk kader van de opleiding. Daarnaast benadrukte de opleiding dat de ‘Ja,WEL!’-cursisten ook nog stage moeten lopen in de drie andere zorgdomeinen, waardoor hun stage-ervaring veel ruimer is dan enkel hun vertrouwde werkplek en ze op die manier voldoen aan de wettelijke vereisten.

De opleiding wil inzetten op een feedbackcultuur waarbij cursisten regelmatig feedback ontvangen op inhoud en proces en gestimuleerd worden tot reflectie en groei. Dit ondersteunt volgens de opleiding een veilig leerklimaat waar fouten maken mag. De commissie vernam van de cursisten dat zij een grote betrokkenheid ervaren tijdens de lessen, doordat de leraren hen actief betrekken en regelmatig gerichte vragen stellen. Zij gaven aan dat zij tijdens hun stages goed voorbereid aan de slag kunnen gaan, omdat zij vooraf hebben kunnen oefenen in een veilige leeromgeving. Ook tijdens de stages worden cursisten aangemoedigd om eerst zelf te proberen, alvorens handelingen door de leraren worden getoond.

De opleiding biedt de mogelijkheid aan excellerende cursisten om in OLF 3 twee OLODs (in totaal 7 studiepunten) op te nemen uit de brugopleiding bachelor in de verpleegkunde. Dit is met Vives Noord zo opgezet dat dit organisatorisch vlot kan worden ingepland in het programma. De commissie stelde vast dat een aantal cursisten hiervan gebruik maakt en dit als pluspunt ervaart. De opleiding zet ook actief in op internationalisering. Cursisten kunnen vanaf OLF 2 deelnemen aan een internationale stage en zo kennismaken met andere zorgcontexten en een open blik ontwikkelen. Cursisten gaan vier weken op buitenlandse stage waarvan ze één week begeleid worden door twee leraren. Aangezien het profiel van basisverpleegkundige niet overal bestaat in het buitenland worden de cursisten op voorhand goed ingelicht welke handelingen binnen de wettelijke context zijn toegestaan op de buitenlandse stage. De opleiding maakt op voorhand daarover heldere afspraken met de buitenlandse partner en gaf aan over vaste partners te beschikken, die goed vertrouwd zijn met de wettelijke context. De cursisten gaven aan dat een buitenlandse stage niet voor iedereen is weggelegd, omdat er vastgelegde criteria zijn zoals behaalde studieresultaten en

de kwaliteit van het portfolio. Tevens worden cursisten voor één week tijdens de buitenlandse stage vergezeld van twee leraren waardoor de opleiding verdere inzichten genereert om internationale uitwisseling te ontwikkelen op een correcte manier.

Er is nieuw opleidingsmateriaal in ontwikkeling waaronder nieuwe cursussen met digitale leerpaden. De wijzigingen in de regelgeving waren een belangrijke aanleiding om al het bestaand cursusmateriaal grondig te herzien, begreep de commissie. De lezersgroep (zie facetten 2 en 8) staat in om volgens het vierogen-principe feedback te geven op de ontwikkelde opleidingsmaterialen. Verder zal de opleiding het gebruik van Medbook invoeren voor de drie OLF. De commissie kreeg al inzage in het gebruik van Medbook door de cursisten van OLF 1. De opleiding haalde nog het overlegorgaan aan, bestaande uit een vertegenwoordiging van de twee opleidingen basisverpleegkundige (Ic Dien en RHIZO 4) en de bacheloropleiding in de verpleegkunde van Vives Noord, waarin in dialoog wordt gegaan met werkveldafgevaardigden en waarbij ook de ontwikkelde opleidingsmaterialen worden gedeeld en afgestemd.

Tot slot zal de opleiding vanaf september 2028 gehuisvest worden in een nieuwe stadscampus en gelegen zal zijn naast het ziekenhuis AZ Delta. De commissie zag hiervan een video, maar op het moment van het locatiebezoek was nog niet duidelijk hoe de nieuwe infrastructuur concreet zal ingericht worden in functie van de onderwijsleeromgeving en welke afspraken reeds gemaakt zijn met de mogelijk andere gebruikers van de infrastructuur.

Overwegingen

De commissie prijst de vier pijlers van het onderwijsconcept en meent dat de opleiding deze waarmaakt. De manier waarop de wisselwerking tussen theorie en praktijk wordt georganiseerd is sterk en lijkt op maat van het instroomprofiel. De groei van begeleid naar meer zelfstandig leren, is goed uitgewerkt, waarbij de opleiding voldoende aandacht schenkt aan het creëren van een veilige leeromgeving. De opleiding zet duidelijk actief in op het betrekken van alle cursisten. De commissie vindt het sterk hoe de opleiding lezersgroepen inzet om de ontwikkelde opleidingsmaterialen te reviseren en beschouwt het als een pluspunt dat Medbook wordt gebruikt als tool om de professionele groei op te volgen met talrijke feedbackmomenten.

Het is een sterkte van de opleiding dat cursisten de keuze hebben om zich verder te verdiepen in een bepaald zorgdomein en tevens voldoende affiniteit krijgen met de verschillende settings van de brede zorgsector. Dit werd ook door het werkveld naar voren gebracht als sterk punt van de opleiding. De commissie apprecieert de samenwerking met de bacheloropleiding in OLF3, wat cursisten via de leerwerkplaats laagdrempelig moet voorbereiden op de reële beroepspraktijk. Het zou een meerwaarde zijn, mochten toch leerlingen van niveau 4 ook kunnen deelnemen.

Het onderscheid en/of de samenhang van het reguliere programma en het “Ja,WEL!”-traject is helder uitgewerkt en op maat van het beoogd instroomprofiel. Het is positief dat cursisten de mogelijkheid hebben het dagtraject te volgen wanneer dit beter zou aansluiten bij hun leerbehoeften en mogelijkheden. De mogelijkheid tot stages op de eigen werkplek voor cursisten van het “Ja,WEL!”-traject is onderbouwd uitgewerkt.

De commissie kijkt uit naar het nieuw gebouw dat kansen kan bieden om de onderwijs-leeromgeving te versterken met moderne voorzieningen op maat van de instromende doelgroepen. Ze spoort de opleiding aan snel werk te maken van een gedragen visie op de inrichting en het delen van de infrastructuur met alle relevante belanghebbenden (in het bijzonder AZ Delta en de opleiding op niveau 4) met het onderwijskundig concept als uitgangspunt.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de eerste 180 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit. De opleiding daagt cursisten uit een actieve rol te spelen in hun leerproces en ondersteunt een vlotte studievoortgang. De commissie meent dat het nieuwe gebouw een uitgelezen kans is om een gedragen plan te ontwikkelen voor de inrichting van de nieuwe infrastructuur in functie van het onderwijsconcept.

Facet 3: de voor de opleiding ingezette leraren bieden de cursisten optimaal de mogelijkheid om de leerresultaten te behalen.

Bevindingen

De commissie stelt vast dat de opleiding wordt gedragen door een deskundig en multidisciplinair lerarenteam met voldoende praktijkervaring in de diverse zorgdomeinen. Bij nieuwe aanwerving houdt de instelling rekening met de actuele deskundigheid binnen bepaalde zorgdomeinen, de praktijkervaring en de affiniteit met het werkveld. Voor nieuwe leraren is een gestructureerd aanvangsbegeleidingstraject uitgewerkt met als doel zowel de vakinhoudelijke als de onderwijskundige professionalisering te ondersteunen. De opleiding acht de pedagogisch-didactische bekwaamheid belangrijk en zal, bij aanwerving van nieuwe leraren die hierover niet beschikken, hen extra ondersteunen om didactische competenties te ontwikkelen.

De opleiding zet de aanwezige expertise van leraren in door hen te koppelen aan OLODs en (zoveel als mogelijk) vaste stageplaatsen die aansluiten bij hun klinische ervaring. De commissie vernam dat elk OLOD wordt gedragen door een OLOD-groep, waarbij twee of meerdere leraren gezamenlijk instaan voor het onderwijs en de toetsing. Hiermee maakt de opleiding een beweging van 'ieder geeft zijn eigen vak' naar 'we realiseren samen één OLOD'. Deze werkwijze creëert volgens de opleiding ook een veilige setting voor de nieuwe leraren en draagt bij aan hun verdere professionalisering.

De opleiding heeft een doordachte organisatiestructuur uitgezet en een overzicht gemaakt van de actoren die betrokken zijn bij de organisatie, uitvoering, begeleiding, evaluatie en kwaliteitszorg van de opleiding. De commissie merkt een groot engagement bij de leraren door hun opname van aanvullende verantwoordelijkheden naast het lesgeven. Ze worden volgens de commissie ondersteund worden door een sterk administratief team. Voor de aansturing van de opleiding is er een wekelijks overleg tussen de jaarcoördinatoren, de coördinator "Ja,WEL!", de beleidsondersteuner (die tevens de kwaliteitscoördinator is) en de directeur. Het viel de commissie op dat de stagecoördinator in dat overleg ontbrak. Tijdens het gesprek erkende het opleidingsteam dat de stagecoördinator aan dat overleg toegevoegd dient te worden. Ook de functie van kwaliteitscoördinator ontbrak soms, maar de opleiding verduidelijkte dat dit komt doordat de beleidsadviseur momenteel die dubbele rol opneemt

(zie facet 8). Om de gedragenheid en de input te borgen zijn er actiegroepen opgericht die werken rond specifieke thema's om de vernieuwing te ondersteunen. Daarnaast kan de opleiding ook rekenen op werkgroepen die instaan voor de doorlopende schoolwerking zoals internationalisering. Externe organen zoals de stuurgroepen werkveld (zie facet 2), het lokaal onderhandelingscomité (LOC) en de permanente onderwijscommissie (POC, zie facet 8) versterken de verbinding met het werkveld en zorgen voor een gedragen kwaliteitsontwikkeling. Het voltallig personeel wordt op regelmatige basis geïnformeerd over de verdere ontwikkelingen van de opleiding.

Levenslang leren acht de opleiding belangrijk, waarbij ze leraren stimuleert zichzelf verder te ontwikkelen. Zo is er bijvoorbeeld een samenwerking met het nabije ziekenhuis AZ Delta waar leraren in Q-teams samenwerken met de verpleegkundigen rond bepaalde thema's en ze relevante info terugkoppelen naar de opleiding. De commissie leest nog in het aanvraagdossier dat professionalisering via het samenwerkingsverband versterkt zal worden via de oprichting van een lerend docentennetwerk dat inzet op innovatie, simulatie en gedeelde expertise. In dat op te richten netwerk, dat structurele kennisdeling, gezamenlijke professionalisering en afstemming van onderwijspraktijken vooropstelt, zal de toetsbekwaamheid ook aan bod komen (zie facet 6).

De directeur hanteert een functionerings- en evaluatiebeleid dat steunt op nabijheid, vertrouwen en constructieve dialoog. Dit vertaalt zich in frequente informele gesprekken, lesbezoeken op uitnodiging van leraren, gerichte feedback op sterktes en groeipunten, en een gezamenlijke zoektocht naar oplossingen bij uitdagingen. Daarnaast zal de opleiding vanaf 2027–2028 de Leraar–OLOD-bevraging implementeren (zie facet 8).

Overwegingen

De commissie oordeelt dat de opleiding wordt gedragen door een enthousiast en geëngageerd team, waarvan de expertise goed aansluit bij de doelstellingen van de opleiding. Daarnaast meent de commissie dat de leraren professioneel omkaderd worden en dit weten te waarderen. De commissie stelt vast dat meerdere leraren bijkomende verantwoordelijkheden opnemen, wat bijdraagt aan een brede betrokkenheid bij de organisatie en verdere ontwikkeling van de opleiding. De commissie waardeert de open en toegankelijke cultuur binnen het team met korte communicatielijnen. Tegelijk merkt de commissie op dat het belangrijk is om de rollen en eindverantwoordelijkheden duidelijker te expliciteren. Dit kan bijdragen aan een betere operationalisering van de opleidingsvisie en tot meer consistent gebruik van de terminologie overheen alle documentatie (zie facet 2).

De commissie waardeert daarnaast de diverse initiatieven van de opleiding om in te zetten op professionalisering van het lerarenteam, onder meer via deelname aan Q-teams met het ziekenhuis en de uitwisselingen met de aanverwante bacheloropleiding van Vives Noord. Tevens is de aanpak van de aanvangsbegeleiding en de opzet van de OLOD-groepen sterk uitgewerkt. Wat betreft het personeelsbeleid merkt de commissie op dat de opleiding nog voornamelijk inzet op informele communicatie en vertrouwen. Hoewel deze aanpak positief is, benadrukt de commissie het belang van een voldoende structurele verankering van het functionerings- en evaluatiebeleid, in lijn met de geldende regelgeving.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de 180 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit. De opleiding wordt gedragen door een geëngageerd lerarenteam met relevante praktijkervaring waarin samenwerking en professionalisering centraal staan. De commissie moedigt de opleiding aan om de rolverdeling en eindverantwoordelijkheden binnen de verschillende organen verder te expliciteren.

Facet 4: de opleiding biedt cursisten adequate en gemakkelijk toegankelijke voorzieningen en studiebegeleiding.

Bevindingen

De opleiding wil sterk inzetten op individuele cursistenbegeleiding opdat cursisten kunnen groeien tot zelfbewuste professionals die verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling. De opleiding kan hiervoor rekenen op een multidisciplinair team met onder andere een eigen leraar-psycholoog. Cursisten ervaren een opendeurbeleid en lijken goed te weten bij wie ze voor wat terecht kunnen, dit niet enkel voor de studieloopbaan maar ook voor hun welzijn. Er zijn structurele klassenraden waar de groei van elke cursist aan bod komt, en voor cursisten met specifieke noden is er de maandelijkse Co-XL (met de directeur, cursistenbegeleiders, coördinatoren en administratief medewerker), waarbij wordt gestreefd naar een eerlijke en passende aanpak voor alle cursisten.

Leraren en stagebegeleiders staan dicht bij de cursisten door onder andere de kleine klasgroepen en de intensieve bedbegeleiding waarbij de leraren wekelijks 2 à 3 uur meelopen. Daarbij geven de cursisten aan dat de leraren niet enkel nagaan of de handelingen correct worden uitgevoerd maar ook belang hechten aan hoe de cursist zich voelt in de omgeving van de praktijk. De cursisten gaven verder aan dat ze merken dat er een goede samenwerking lijkt te zijn tussen de mentoren op de werkplek en de stagebegeleiders. Het werkveld meent dat de opleiding zeer kort op de bal speelt en steeds oplossingen zoekt als zich problemen voordoen. Naast extra begeleiding gericht op remediëring motiveert de opleiding volgens de cursisten ook de deelname aan de brugopleiding, om zo de doorstroom naar niveau 6 te stimuleren. De cursisten vinden het positief dat hiermee niet gewacht wordt tot bij het afstuderen. Volgens het werkveld slaagt de opleiding er goed in om haar cursisten te enthousiasmeren en te stimuleren door haar doorgedreven inzet op studiebegeleiding.

Overwegingen

De commissie waardeert de multidisciplinaire, complementaire samenwerking rond cursistenbegeleiding waarbij aandacht voor individuele noden en positieve communicatie centraal staan. De instapmogelijkheid per subfase (zie facet 2) toont volgens de commissie eveneens de flexibiliteit en de individuele aanpak aan die de opleiding wil nastreven.

Een bijkomende sterkte van de opleiding is het structureel werken aan oplossingen voor cursisten met specifieke noden, onder andere aan de hand van de maandelijkse Co-XL bijeenkomsten, waarbij de opleiding een eerlijke en passende behandeling voor alle cursisten nastreeft. Cursisten hebben volgens de commissie duidelijk korte lijnen met de leraren en ondersteunend personeel. Volgens de commissie creëert de aanpak voor de vaardigheidslessen in kleine groep een veilige setting en lijken cursisten snel feedback te krijgen op de correcte uitvoering van hun technische handelingen. Tevens is het positief op

welke manier de opleiding belang hecht aan het welzijn van al haar cursisten. Daarnaast waardeert de commissie de mogelijkheid die cursisten krijgen om al tijdens OLF 3 twee OLODs van niveau 6 op te kunnen nemen.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de 180 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit. De opleiding zet volgens de commissie sterk in op individuele begeleiding van elke cursist met een multidisciplinair team en heeft naast een uitgebreid aanbod van ondersteuning ook oog voor cursisten die willen excelleren.

2.3 Hoe zal worden vastgesteld dat wat beoogd werd, gerealiseerd is?

Facet 6: de beoordeling van cursisten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten.

Bevindingen

De opleiding geeft in het aanvraagdossier aan een toetsvisie te hanteren die doelgericht, cursistgericht en praktijkgericht is en aansluit bij de opleidingsvisie. De groei in de drie opleidingsfasen van basis, doorgroei en integratie vertaalt zich in het toetsbeleid door in de beginfase meer in te zetten op afzonderlijke kennis- en praktijktoetsen en naar het einde toe steeds meer op geïntegreerde, contextgebonden toetsvormen. De opleiding beoogt complementaire toetsvormen te hanteren die verschillende rollen en contexten van de basisverpleegkundige beoordelen en waar meerdere beoordelaars betrokken worden bij de evaluatie. Zo streeft de opleiding naar toetstriangulatie om een valide en betrouwbaar beeld te verkrijgen van het professioneel handelen op eindniveau 5. Tijdens het locatiebezoek maakte de opleiding deze aanpak ook inzichtelijk aan de hand van een poster.

De commissie stelt vast dat de opleiding een toetsmatrix heeft ontwikkeld waar de toetsvormen, het beoogde beheersingsniveau volgens de taxonomie van Miller en de bijbehorende OLR per OLOD worden weergegeven. Omdat de toetsmatrix eerder algemeen is opgesteld en de aanpak van de toetsing in de ECTS-fiches onvoldoende duidelijk was voor de commissie, ging ze hier tijdens meerdere gesprekken dieper op in. Ze vernam dat er zowel permanente evaluatie plaatsvindt tijdens de reguliere lesweken en er een afzonderlijke evaluatieperiode voorzien wordt aan het einde van elke subfase. Het bewaken van een evenwichtige spreiding van deze summatieve toetsmomenten is de verantwoordelijkheid van de jaarcoördinator. De cursisten reikten voorbeelden aan dat ook zij kunnen signaleren wanneer de planning van de toetsing te druk is en de opleiding hier waar mogelijk rekening mee houdt.

De opleiding acht het belangrijk om formatieve en summatieve toetsen te combineren. Aangezien de opleiding veel belang hecht aan de groei van cursisten organiseert ze meerdere oefenmomenten, toetsen en beroepsproducten, opdat cursisten voldoende feedback krijgen. Casustoetsen worden reeds in het eerste jaar ingezet omdat ze volgens de opleiding essentieel zijn om theorie met praktijk te verbinden en cursisten zo stapsgewijs het klinisch redeneren te laten ontwikkelen. Dergelijke casustoetsen bootsen steeds een realistische praktijksituatie na waarbij de cursisten de casus op voorhand ontvangen. Een concreet voorbeeld betreft het inschatten van de complexiteit van een bepaalde zorgsituatie, waarbij de autonomie van de basisverpleegkundige moet bepaald worden. De commissie stelde

vragen bij het vooraf ontvangen van een dergelijke casustoets, waarbij de opleiding verduidelijkte dat enkel de casus wordt gedeeld en niet de vragen. Deze aanpak is volgens de opleiding bewust gekozen opdat cursisten zich grondig kunnen voorbereiden en zelfstandig relevante informatie kunnen opzoeken. De cursisten die de commissie sprak, ervoeren dit als een grote meerwaarde. Voor cursisten van het 'Ja,WEL!'-traject wordt bovendien extra tijd voorzien in de voorbereiding, wat zij sterk waarderen aangezien de opleiding zo rekening houdt met hun combinatie van leren en werken.

De commissie wilde graag extra toelichting bij de concretisering van de toetsing, aangezien dit nog niet helder af te leiden was uit de ECTS-fiches. Meer specifiek wilde de commissie inzicht verkrijgen in hoe de toetsing van de verschillende onderdelen binnen een OLOD een afdoende beoordeling van alle vooropgestelde leerdoelen waarborgt. De opleiding verduidelijkte dat de opzet van de toetsing met evaluatiecriteria helder wordt weergegeven via Smartschool, en erkent dat de ECTS-fiches mogelijk nog onzorgvuldigheden bevatten. Ze meent erop toe te zien dat alle leerdoelen worden afgedekt, doordat cursisten dienen geslaagd te zijn voor elk onderdeel. De verdere uitwerking van de toetsing in de ECTS-fiches voor OLF 2 en OLF 3 zijn nog een actiepoint voor huidig schooljaar. Van de huidige cursisten vernam de commissie dat de opzet van de toetsing voor hen duidelijk is, temeer doordat deze regelmatig door de betrokken leraren binnen het betreffende OLOD helder wordt toegelicht, tezamen met de te bereiken leerdoelen. De organisatie en de verwachtingen van de toetsing zijn volgens hen duidelijk terug te vinden in Smartschool. De behaalde scores worden gecommuniceerd via Smartschool en toetsen kunnen steeds ingekeken worden.

De beoordeling van de stages gebeurt via observaties door mentoren op de werkplek, de wekelijkse bed- en gespreksbegeleiding door de stagebegeleider, en volgens de fase-indicatoren (OLF 1 en OLF 2) en gedragsindicatoren (OLF 3) binnen de CanMEDS-rollen. Voor de opvolging van de beoordeling worden registraties in Medbook verwacht (zowel doelen, feedback en reflecties) en organiseert de opleiding meerdere driehoeksgesprekken tussen cursist, mentor en stagebegeleider. De eindverantwoordelijkheid van het oordeel ligt enkel bij de opleiding. Dergelijke evaluatie met gebruik van Medbook is uitgewerkt voor OLF 1 en heeft de commissie tijdens het locatiebezoek kunnen inkijken. Voor OLF 2 en 3 wordt dit verder uitgewerkt naarmate de opleiding vordert. Het is de bedoeling dat elke cursist via Medbook aan het einde van de opleiding kan aantonen elke CanMEDS-rol te beheersen. De opleiding gaf aan dat de concretisering van evaluatiecriteria voor de inschaling van scores voor de stages nog in ontwikkeling is. Dit wordt onder meer opgevolgd door de werkgroep stage, die onder andere toeziet op een uniforme interpretatie en toepassing van de fase- en gedragsindicatoren op de uiteenlopende stagesettings. Volgens de opleiding wordt de gelijkgerichtheid van het beoordelen van de stage bereikt doordat alle stagebegeleiders van een OLF in gezamenlijk overleg met de betreffende jaarcoördinator tot een gedragen beslissing komen. Minder goede evaluaties en cursisten die (willen) stoppen worden daar ook besproken.

Het werkveld gaf aan dat de verwachtingen van stagebeoordeling helder zijn, onder meer doordat de stagebegeleider van de opleiding bij de start van de stage duidelijke afspraken vastlegt. Meer nog, de vertegenwoordigers van het werkveld beschouwen zowel de voorbereiding als de afronding van de stage net een sterkte van deze opleiding waarbij ze overtuigd zijn dat cursisten goed weten wat van hen verwacht wordt om te kunnen slagen. Ook het ingevoerde gebruik van Medbook voor de evaluatie wordt als positief ervaren door

het werkveld: mentoren krijgen begeleiding om ermee te leren werken en ervaren het als een meerwaarde dat er ook andere collega's van een dienst zo hun bevindingen kunnen weergeven en de groei van de cursist kunnen opvolgen. Verder ziet het werkveld nog een bijkomend voordeel van het gebruik van deze tool, namelijk dat de gegevens vijf jaar lang beschikbaar blijven waardoor dit een geschikt sollicitatie-instrument vormt voor de gegradueerden.

Het eindniveau tot slot wordt vastgesteld in OLF 3 binnen het OLOD 'Verpleegkundig redeneren en professioneel handelen' aan de hand van de casustoets, het portfolio en het criteriumgericht interview en binnen het OLOD 'Klinisch onderwijs' aan de hand van de eindstage. Het werkveld kon nog geen inhoud aanreiken over de werkwijze van dergelijk criteriumgericht interview, maar is wel op de hoogte dat dit ingevoerd zal worden. Aangezien dit pas in OLF 3 plaatsvindt zal dit volgens het werkveld voldoende tijdig aan bod komen binnen de 'Stuurgroepen werkveld'.

Toetsing is een gedeelde verantwoordelijkheid binnen de OLOD-groep, aangezien twee of meerdere leraren verbonden zijn aan één OLOD (zie facet 3). De OLOD-groep staat in voor de gezamenlijke ontwikkeling van rubrics, beoordelingsmatrices en antwoordsleutels en is verantwoordelijk voor de beschrijving binnen de ECTS-fiche (zowel wat betreft verwachtingen als weging). De concrete invulling van een herkansing kan de cursist terugvinden in de ECTS-fiche en het Onderwijs- en Examenreglement (OER). Er is telkens een leraar aangeduid binnen de OLOD-groep als OLOD-verantwoordelijke om toe te zien op het toetsproces. De commissie merkte op dat in bepaalde stagegerelateerde OLODs bepaalde CanMEDS-rollen een voorrangspositie lijken te krijgen via zogenaamde criteria van 'must pass'. De opleiding erkende de bezorgdheden van de commissie en gaf aan hier een rol te zien voor de toetscommissie. De toetscommissie, die binnen de POC wordt ingericht om de samenhang van de toetsing te bewaken en de toetskwaliteit in de OLODs te monitoren, zal minstens twee keer per schooljaar bijeenkomen. Deze toetscommissie bestaat uit een vertegenwoordiging van leraren en het beleidsteam en, afhankelijk van de agenda, ook een cursist. De toetscommissie zal de professionaliseringsnoden aangaande toetsing signaleren en de evaluatieresultaten over de volledige opleiding regelmatig analyseren.

De opleiding blijft steeds eindverantwoordelijk voor de toetsing en de klassenraad staat in voor het nemen van de gemotiveerde beslissing over het eindresultaat van de cursist. Na elke deliberatie volgt er snel een coördinatorenoverleg, waar de kwaliteitscoördinator ook aan deelneemt. Zo kon de opleiding al een voorbeeld aanreiken van een OLOD uit OLF 1 waar zwakke resultaten werden behaald en waar al aanpassingen doorgevoerd gaan worden in de volgende subfase (zie facet 8).

Overwegingen

De commissie waardeert dat de opleiding uitgaat van een duidelijke toetsvisie die vertaald wordt in een toetsprogramma. Het is positief hoe de opleiding inzet op een combinatie van formatieve en summatieve evaluatie en duidelijk heeft nagedacht over verschillende toetsvormen op maat van het instroomprofiel. De opleiding creëert een veilige leersetting met een sterke feedbackcultuur. De commissie beschouwt dit als een belangrijke stimulans voor de ontwikkeling van een lerende houding bij haar cursisten, wat aansluit bij het principe van levenslang leren.

De commissie meent dat de inzet op toetstriangulatie een sterk concept is om het professioneel handelen van cursisten vanuit verschillende perspectieven te beoordelen. Het beoogde eindniveau zal gemeten worden aan de hand van specifieke toetsvormen waaronder het criteriumgericht interview, het portfolio en de eindstage waarbij het werkveld nauw betrokken wordt, maar wat nog verder dient uitgewerkt te worden. De commissie stelt daarnaast vast dat de opleiding de CanMEDS-rollen hanteert als referentiekader voor de beoordeling van het professioneel handelen. Zij acht dit een waardevolle benadering, maar suggereert om deze rollen ook explicieter te toetsen in het theoretisch onderwijs. Wanneer zowel in het theoretisch als in het klinisch onderwijs hetzelfde referentiekader wordt gehanteerd, kan dit bijdragen aan een eenduidige taal binnen de opleiding en meer transparantie in de integratie, die momenteel eerder complex oogt. De commissie raadt de opleiding aan om bij de verdere ontwikkelingen te streven naar vereenvoudiging en duidelijkheid, zodat de aanpak voor alle betrokkenen transparant en begrijpelijk is.

De opleiding betreft verschillende beoordelaars bij de evaluatie en stelt de OLOD-groepen gezamenlijk verantwoordelijk voor de toetsing. Dit draagt volgens de commissie bij aan de kalibratie van beoordelingen en aan de betrouwbaarheid van de evaluatie. Tegelijk merkt de commissie op dat de concretisering van de beoordeling nog verder moet worden versterkt. De rubrics, beoordelingsmatrices en antwoordsleutels zijn nog in volle ontwikkeling en de evaluatiecriteria in de ECTS-fiches kunnen nog duidelijker worden weergegeven. Hoewel de commissie er begrip voor heeft dat deze informatie via Smartschool en de lessen voldoende wordt verduidelijkt, acht zij het essentieel dat de evaluatiecriteria expliciet worden opgenomen in elke ECTS-fiche (zie facet 7). Tegelijk vindt de commissie het belangrijk dat de toetscommissie per OLOD nagaat of de gebruikte toetsvormen afdoende alle leerdoelen toetsen. Ze kan hierbij onderzoeken of volgende zin aan een ECTS-fiche dient te worden toegevoegd: 'een cursist dient minstens de helft te halen op elk onderdeel om te kunnen slagen op het totaal van het OLOD'. Dit is een belangrijke rol voor de toetscommissie, met ook vertegenwoordiging van Vives Noord, om overkoepelend de samenhang en de kwaliteit van de toetsing grondig te bewaken. In het bijzonder verwacht de commissie dat deze toetscommissie toeziet op de validering van rubrics en beoordelingsschalen, het bewaken van de consistentie van de toetsing binnen de opleiding en heldere ECTS-fiches.

De commissie begrijpt ook uit het aanvraagdossier dat professionalisering via het samenwerkingsverband versterkt zal worden via de oprichting van een lerend docentennetwerk waar ook de toetsbekwaamheid van leraren aan bod zal komen. De commissie onderschrijft deze ontwikkeling.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de 180 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit. De commissie stelt vast dat de voorwaarde voor facet 6 is geredimeerd. De commissie meent dat de potentiële kwaliteit van de toetsing, gericht op de borging van het bereiken van het beoogde eindniveau, is aangetoond. Ze raadt aan nog verder werk te maken van heldere evaluatiecriteria. De commissie spoort de toetscommissie aan snel een actieve rol op te nemen in de verdere uitwerking en borging van het toetsbeleid.

2.4 Hoe investeert de opleiding in een voortdurende ontwikkeling van de kwaliteit?

Facet 7: de opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan.

Bevindingen

De opleiding beschikt over een website en brochures waar informatie over beide trajecten toegankelijk wordt gemaakt, met een overzicht van beide trajecten. De kwaliteitsinformatie over de opleiding is zowel op de website van Ic Dien als van Vives Noord publiek toegankelijk. De commissie merkte op dat in de voorbereiding van het locatiebezoek bepaalde links niet doorklikbaar waren. De stuurgroep van het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de afstemming en opvolging van de actualisatie van de kwaliteitsinformatie. Daarnaast vernam de commissie dat de opleiding systematisch de acties en resultaten terugkoppelt naar zowel cursisten, leraren, werkveld en Vives Noord waarvoor diverse overlegorganen formeel zijn opgericht (zie facet 8).

De opleiding heeft de ECTS-fiches uitgewerkt voor elke OLF en voor beide trajecten. Deze ECTS-fiches bevatten uitgebreide informatie en omvatten de verplichte rubrieken. Met betrekking tot de toetsing merkte de commissie op dat de evaluatiecriteria niet altijd even helder zijn uitgewerkt. De opleiding erkende tijdens het gesprek aanzienlijke inspanningen te hebben geleverd voor de uitwerking van de fiches, wat een relatief nieuw gegeven is voor hen, en de consistentie ervan nauwgezet zal opvolgen. Uit de gesprekken bleek dat de terminologie en het gebruik van de ECTS-fiches doorleefd is bij zowel het opleidingsteam als bij de cursisten van de eerste OLF.

Binnen het samenwerkingsverband werd eerder afgesproken om de Vlaanderenbrede toelatingsproef te gebruiken. De implementatie hiervan is voorzien vanaf schooljaar 2026-2027. In aanloop daarnaartoe verkent de opleiding, in overleg met de partners en met aandacht voor instroomprofielen en organisatorische haalbaarheid, de concrete modaliteiten van de instap in deze toelatingsproef, met als doel een gedragen besluit te nemen tegen juni 2026. Tot slot stelde de commissie vast dat in navolging van het locatiebezoek in 2025 de bijkomende taalvoorwaarden, conform de geldende regelgeving, werden geschrapt.

Overwegingen

De commissie stelt vast dat de opleiding haar aanbod kenbaar maakt via de website en brochures. Ze raadt de opleiding aan erover te waken dat de communicatiekanalen steeds de meest actuele en correcte informatie bevatten en suggereert hiervoor een eindverantwoordelijke aan te stellen. Daarbij adviseert ze om bij de beoogde doelgroepen na te gaan of de aangereikte informatie als voldoende duidelijk en volledig wordt ervaren.

De commissie is verder van oordeel dat de opleiding aanzienlijke inspanningen heeft geleverd om de ECTS-fiches te concretiseren. Deze bevatten de verplichte onderdelen en bieden cursisten een goed inzicht in de verwachtingen van de opleiding. De evaluatie dient nog verder uitgewerkt te worden waarbij de evaluatiecriteria eenduidig moeten worden weergegeven in elke ECTS-fiche. De commissie raadt aan om cursisten en de POC, met in het bijzonder de toetscommissie, actiever te betrekken om na te gaan of de ECTS-fiches

voldoende duidelijk en consistent zijn, met name voor wat betreft de verwachtingen van de toetsing. Binnen een ECTS-fiche kan ook een verwijzing naar andere documenten worden opgenomen waar de relevante informatie te vinden is, om de leesbaarheid te bevorderen. Samengevat zijn de ECTS-fiches volgens de commissie toegankelijk maar kunnen ze inhoudelijk meer richtinggevend gemaakt worden opdat elke (toekomstige) cursist zelfstandig kan afleiden wat er precies verwacht wordt. Daarnaast vindt de commissie het positief dat de opleiding de Vlaanderenbrede toelatingsproef zal gebruiken.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de 180 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit. De commissie stelt vast dat de voorwaarde voor facet 7 is geredimeerd. De commissie vindt dat de ECTS-fiches in voldoende mate zijn uitgewerkt.

Facet 8: de informatie over de kwaliteit van de opleiding is publiek toegankelijk.

Bevindingen

De opleiding greep het proces van de omvorming aan om het kwaliteitszorgsysteem verder te versterken. Zo is de functie van kwaliteitscoördinator formeel ingevoerd met concrete taken en bevoegdheden. Hiervoor is een investering van een 4/20^e opdracht voorzien die momenteel wordt ingevuld door de beleidsadviseur. In het aanvraagdossier geeft de opleiding transparant aan het einde van elk hoofdstuk haar ontwikkelpunten voor verdere kwaliteitsversterking weer.

Voor de verdere uitwerking van het kwaliteitszorgsysteem hanteert de opleiding het VIVES-referentiekader voor graduaatsopleidingen en het kwaliteitszorgsysteem van hogeschool VIVES. Dit wordt geleidelijk aan vertaald naar de eigen context met aanduiding van verantwoordelijken en structurele betrokkenheid van het werkveld met als doelstelling om tegen schooljaar 2028-2029 te beschikken over een volledig uitgewerkt eigen kwaliteitszorgsysteem. De commissie constateert dat de opleiding binnen het samenwerkingsverband een meerjarenplan 2025-2029 heeft uitgewerkt. De concretisering hiervan wordt jaarlijks in een jaarplan gegoten waarin de doelstellingen, de jaaracties, de concrete resultaten, de timing en de verantwoordelijken visueel inzichtelijk wordt gemaakt, samen met de graad van realisatie. Dergelijk jaarplan kon de commissie inkijken voor het huidige academiejaar. Het kwaliteitszorgsysteem zal gevoed worden met data waarvoor de opleiding een meetplan 2026-2035 heeft uitgewerkt. Daarnaast zal de opleiding vanaf 2027-2028 de Leraar-OLOD-bevraging implementeren. Via deze bevraging zullen leraren zicht krijgen op de tevredenheid van cursisten over het OLOD, op sterktes die geborgd kunnen worden en op verbeterpunten die verdere optimalisatie ondersteunen. De commissie vernam ook dat in het meetplan aandacht zal worden besteed aan de studeerbaarheid per OLF, wat mogelijk een impact kan hebben op de weging van de OLODs en een aanpassing zal vereisen aan de ECTS-fiches.

Digitale bevragingen en focusgesprekken zullen structureel verankerd worden in de kwaliteitswerking. De commissie vernam dat zowel de leraren als de cursisten de focusgesprekken waarderen en dit verder willen uitbouwen. Op basis van input tijdens die focusgesprekken met cursisten begreep de commissie dat de opleiding snel overgaat tot bepaalde acties, zoals bijvoorbeeld de aanpassing van een planning. Op de vraag van de

commissie naar sluitende PDCA-acties, werden voornamelijk voorbeelden aangereikt van reactieve acties. Daarnaast plant de opleiding systematisch net afgestudeerde gegradueerden te bevragen over de mate waarin ze zich startklaar voelen voor hun eerste job en hen opnieuw te bevragen wanneer ze zes maanden aan de slag zijn in het werkveld. Dit zal volgens de opleiding hen ook inzichten leveren of de opleiding hen voldoende goed heeft voorbereid en of de leerdoelen van de opleiding actueel relevant zijn.

Verder stelt de commissie vast dat er tal van nieuwe structuren zijn vastgelegd ter ondersteuning van de kwaliteitsversterking. Zo zijn er (vak)werkgroepen en actiegroepen opgericht die afzonderlijke taken hebben om te werken aan de versterking van de nieuwe opleiding. De werkgroepen richten zich op specifieke thema's binnen de bredere schoolwerking die de pedagogische visie en schoolcultuur ondersteunen waar de vakwerkgroepen leraren samenbrengen om inhoudelijk af te stemmen binnen een vakgebied (bijvoorbeeld de vakwerkgroep ouderenzorg). De actiegroepen – leerproces, lezersgroep, Medbook en leerpaden, praktische uitrol, simulatie en stage – zijn pas recent ingevoerd en zijn tijdelijke, doelgerichte organen die werken rond een specifiek afgebakend thema en concrete voorstellen of acties formuleren voor het beleid of het team. Zo heeft de eerdergenoemde lezersgroep, bestaande uit leraren uit andere disciplines, als taak de ontwikkelde opleidingsmaterialen na te lezen om na te gaan of deze in overeenstemming zijn met de regelgeving en didactisch correct zijn uitgewerkt. Zo meent de opleiding een vierogen-principe te implementeren dat ook uniformiteit borgt over alle OLODs heen.

Verder is de POC geïnstalleerd, bestaande uit leraren en cursisten uit beide trajecten en vertegenwoordigers van het werkveld, die twee keer per jaar bijeen zal komen. Om de samenwerking binnen het samenwerkingsverband nog te versterken, is een wederzijdse afvaardiging voorzien in beide POC's: de kwaliteitszorgcoördinator van Ic Dien sluit aan bij de POC van de bacheloropleiding en de curriculumcoördinator van de bacheloropleiding van Vives Noord sluit aan bij de POC van de graduaatopleiding. Voor de inbreng van het werkveld zijn er vier afzonderlijke 'Stuurgroepen werkveld' ingericht die steeds worden aangestuurd door een lerarenduo. Het werkveld apprecieert dat de opleiding investeert in de werking van vier stuurgroepen. Daarbij merkte de commissie op dat meerdere alumni nog een rol opnemen binnen de opleiding bijvoorbeeld als vertegenwoordiger in een stuurgroep of als mentor. De cursistenraad voorziet in vertegenwoordiging van cursisten uit beide trajecten.

De commissie vernam dat de kwaliteitscoördinator de centrale figuur is die beslist of de ontvangen input aan bod zal komen in de POC of de stuurgroep van het samenwerkingsverband. Echter wacht de opleiding niet de formele POC-vergaderingen af maar wordt al kort na een deliberatie een coördinatorenoverleg ingericht waarbij tegenvallende resultaten ook onderwerp zijn van het overleg. De opleiding gaf aan dat het de eerste maal is dat de OLODs zijn ingericht maar kon al voorbeelden aanreiken waaruit blijkt dat ze goed op de hoogte zijn van OLODs waarin cursisten problemen ervaren en op welke manier ze dat willen tegengaan. Zo is een bepaald OLOD bijvoorbeeld toch te moeilijk gebleken, waardoor er al wordt bijgestuurd voor de volgende organisatie van dit OLOD. Doordat eenzelfde OLOD tweemaal per jaar wordt ingericht in opeenvolgende subfasen, kan volgens de opleiding snel geleerd worden of de aanpassingen effectief zijn. De kwaliteit van de toetsing wordt volgens de opleiding bewaakt door toetsresultaten, percepties van cursisten en werkveldpartners en feedback van leraren samen te verzamelen.

Overwegingen

De commissie vindt het een sterkte hoe de opleiding haar ontwikkelpunten transparant in beeld brengt in het aanvraagdossier en dit ook deelt via de nieuw opgerichte organen. De structurele betrokkenheid van diverse stakeholders binnen de kwaliteitszorg wordt volgens de commissie degelijk geborgd. De samenwerking met Vives Noord lijkt goed te zijn uitgebouwd waarbij het positief is dat beide partners een vertegenwoordiging voorzien in elkaars POC. Dit zal er volgens de commissie aan bijdragen dat ze dicht bij elkaars ontwikkelingen blijven staan en elkaar versterken.

De commissie is ervan overtuigd dat de opleiding veel belang hecht aan kwaliteit en ziet dat er veel acties worden opgezet die zullen bijdragen aan de verdere uitbouw van de kwaliteitscultuur. De commissie ziet als groeikans dat de opleiding nog proactiever kan inzetten op kwaliteitszorg, waar het nu soms nog te reactief lijkt. Daarbij is het belangrijk goed te monitoren of de ondernomen acties het gewenste effect leveren. Ze raadt aan om eindverantwoordelijken voor de verschillende actiepunten binnen de kwaliteitszorg aan te stellen. Dit zal de opleiding versterken en zorgen voor meer consistentie en het procesmatig werken aan kwaliteitszorg. In dat verband moet de opleiding waakzaam zijn of er voldoende tijd voorzien is voor de rol van kwaliteitscoördinator, temeer omdat dit een relatief nieuwe rol betreft. Het is ook belangrijk om deze rol en de bijbehorende verantwoordelijkheden te expliciteren bij de relevante actoren.

Tot slot viel het de commissie op hoe meerdere alumni een actieve rol opnemen binnen de opleiding, wat volgens haar ook de kwaliteit van de opleiding aantoont aangezien deze alumni als ambassadeurs van de opleiding optreden. Ze vindt het ook waardevol dat Ic Dien naar aanleiding van haar 80-jarig bestaan een boek zal uitbrengen waarin 80 alumni worden belicht, wat opnieuw het belang aantoont dat de opleiding hecht aan haar afgestudeerden.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de 180 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit. De commissie stelt vast dat de voorwaarde voor facet 8 is geremedieerd. De kwaliteitszorg is op maat van de opleiding uitgewerkt, met voldoende betrokkenheid van diverse stakeholders, en maakt gebruik van kwalitatieve referentiekaders. De commissie raadt de opleiding aan om bij de verdere uitrol van de opleiding de effectiviteit van de genomen acties te meten en het proactief detecteren van kwaliteitsnoden te versterken.

2.5 Naleving onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving

Facet 9: De opleiding leeft de onderwijsreglementering en, in voorkomend geval, andere relevante regelgeving na.

Bevindingen

De commissie stelt vast dat het samenwerkingsverband structureel samenwerkt rond de vastgelegde decretale opdrachten en dit helder heeft geformuleerd. Tijdens het locatiebezoek nam partner Vives Noord ook een actieve rol op tijdens de beoordeling van de opleiding. De commissie stelde daarbij vast dat beide partners op elkaar zijn afgestemd.

De wettelijke verplichtingen inzake het aantal uren theoretisch en klinisch onderwijs voor beide trajecten zijn in overeenstemming met de geldende regelgeving. De commissie stelde een inconsistentie vast in de vooropgestelde uren van het curriculumontwerp en de veruitwendiging ervan in de ECTS-fiches, wat door de opleiding werd erkend als een menselijke fout. Verder polste de commissie naar de mogelijkheid om stages te laten doorgaan tijdens vakantieperiodes voor cursisten van het 'Ja,WEL!'-traject. De opleiding toonde zich bewust te zijn dat dit wettelijk niet is toegestaan, maar biedt deze optie enkel aan als inhaalstage op voorwaarde dat gepaste begeleiding mogelijk is. De opleiding gaf aan de actuele ontwikkelingen van de regelgeving nauw op te volgen met Vives Noord en kan hiervoor ook terecht bij de koepelorganisatie Katholiek Onderwijs Vlaanderen. De directeur draagt de eindverantwoordelijkheid voor de opvolging van de wetgeving.

Overwegingen

De commissie is van oordeel dat de opleiding een sterke band heeft uitgebouwd met partner Vives Noord en vertrouwt erop dat beide partners zullen toezien op een strikte naleving van zowel de onderwijs- als andere relevante regelgeving. De commissie benadrukt het belang van een correcte en consistente toepassing hiervan in alle documentatie en communicatiekanalen. De opleiding beschikt volgens de commissie over een duidelijk overzicht van de actoren en kan het eigenaarschap versterken door eindverantwoordelijken aan te duiden die zorgvuldig toezien op de accuraatheid van alle ontwikkelde documenten.

Daarnaast waardeert de commissie hoe de opleiding begaan is met de noden van elke individuele cursist (zie facet 4). De opleiding dient weliswaar in haar wendbaarheid waakzaam te blijven de regelgeving nauwgezet te respecteren. Verder is de commissie ervan overtuigd dat de opleiding zich goed bewust is van de mogelijke verschillen in toegelaten handelingen bij het uitvoeren van internationale stages door haar cursisten (zie facet 5). De commissie acht het raadzaam om dit contractueel uit te werken, teneinde tijdig op mogelijke problemen te anticiperen.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de 180 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit. De commissie stelt vast dat de voorwaarde voor facet 9 is geremedieerd. De onderzochte documenten en processen lijken in deze fase in voldoende mate gealigneerd te zijn met de vigerende wet- en regelgeving. De opleiding dient hiervoor alert te zijn bij de uitrol en de verdere ontwikkelingen. De commissie suggereert om eigenaarschap te verankeren zodat de naleving van de wet- en regelgeving over alle documenten en communicatiekanalen heen blijvend wordt bewaakt.

3 Oordeel

3.1 Oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding

Facet	Oordeel
Facet 1	Voldoende
Facet 2	Voldoende
Facet 3	Voldoende
Facet 4	Voldoende
Facet 5	Voldoende
Facet 6	Voldoende
Facet 7	Voldoende
Facet 8	Voldoende
Facet 9	Voldoende

3.2 Conclusie: advies toetsingsbesluit

De aangestelde commissie voerde een onderzoek naar de potentiële kwaliteit van de opleiding graduaat in de basisverpleegkunde aangeboden door het samenwerkingsverband Vives Noord met Ic Dien. De commissie oordeelt dat de opleiding aanzienlijke inspanningen heeft geleverd om tegemoet te komen aan de vijf voorwaarden uit de vorige beoordeling. De oprichting van een kernteam met inbreng van externe expertise, de intensieve samenwerking binnen het samenwerkingsverband en de structurele betrokkenheid van leraren en het werkveld hebben geleid tot duidelijke verbeteringen in de uitwerking van het curriculum, de toetsing, de ECTS-fiches, het kwaliteitszorgsysteem en het naleven van de onderwijs- en andere relevante regelgeving.

De commissie vindt het onderscheid tussen niveau 5 en niveau 6 bijzonder helder uitgewerkt. Dit vormt een sterk referentiekader voor de positionering van de beroepskwalificatie van basisverpleegkundige. De commissie suggereert om het onderscheid met niveau 4 ook te expliciteren. Met betrekking tot de opbouw van het curriculum waardeert de commissie de gefaseerde opbouw vanuit de gedragsindicatoren. De commissie oordeelt dat de terminologie van de curriculumopbouw gekend en eenduidig gebruikt wordt door het opleidingsteam maar merkt op dat het gebruik van meerdere onderwijsmodellen de complexiteit verhoogt. De commissie moedigt de opleiding aan om bij de verdere ontwikkeling te streven naar vereenvoudiging van de referentiekaders, zonder de onderliggende samenhang te verliezen. De commissie vindt de aanpak met de CanMEDS-rollen binnen het klinisch onderwijs sterk, en raadt aan om te onderzoeken in welke mate deze rollen ook explicieter kunnen worden geïntegreerd in het theoretisch onderwijs.

De commissie oordeelt dat de opzet van de onderwijs-leeromgeving de individuele begeleiding van elke cursist waarmaakt en ziet een sterke samenwerking met het werkveld. De actieve betrokkenheid van het werkveld via de vier 'Stuurgroepen werkveld' en de stages draagt bij aan de professionele ontwikkeling van de cursisten en ondersteunt de ontwikkelingen op het vlak van het correct inschalen van de autonomie binnen een zorgteam. De opleiding wordt volgens de commissie gedragen door een gedreven en deskundig team

dat sterk betrokken is bij de opleiding. Het is positief hoe de opleiding samenwerking tussen leraren stimuleert, inzet op aanvangsbegeleiding en iedereen betreft. Het is wel belangrijk dat de opleiding er voldoende over blijft waken dat alle leraren mee zijn met de vele, nieuwe ontwikkelingen en dat de werkdruk beheersbaar blijft.

Wat betreft de toetsing stelt de commissie vast dat de opleiding stappen heeft gezet om het bereiken van het beoogde eindniveau 5 te borgen, onder meer via het principe van toetstriangulatie. De commissie acht dit een sterk toetsconcept, maar merkt op dat de concretisering ervan nog verdere aandacht vergt. In het bijzonder raadt de commissie aan om de evaluatiecriteria duidelijk vast te leggen en dit eenduidig te communiceren via de ECTS-fiches. De commissie ziet hierin een belangrijke rol weggelegd voor de toetscommissie, waarin ook partner Vives Noord vertegenwoordigd is. Zij vertrouwt erop dat de toetscommissie ook nauwgezet zal toezien op de toetsbekwaamheid van de leraren en op de daarmee samenhangende professionaliseringsnoden.

Op het vlak van kwaliteitszorg is de commissie van mening dat de opleiding een kwaliteitscultuur heeft ontwikkeld waarin veel formeel en informeel overleg plaatsvindt en waarbij signalen van cursisten en werkveld snel worden opgepikt. De commissie waardeert deze responsieve aanpak. Tegelijk moedigt zij de opleiding aan om naast deze aanpak sterker in te zetten op een proactief kwaliteitsbeleid met aandacht voor het borgen van de PDCA-cirkel en effectiviteitsmetingen van de genomen acties. Daarbij adviseert de commissie om eigenaarschap vast te leggen. Dit is niet alleen belangrijk voor de verdere operationalisering van het kwaliteitsbeleid, maar ook voor de zorgvuldige opvolging van de wet- en regelgeving. De commissie vertrouwt erop dat de samenwerking met partner Vives Noord een belangrijke ondersteunende rol zal blijven spelen bij de verdere ontwikkelingen van de opleiding. Tot slot is de commissie verheugd over de toekomstige verhuis naar de stadscampus naast het ziekenhuis AZ Delta en moedigt ze de opleiding aan om snel werk te maken van een doordacht plan over de inrichting, in functie van het onderwijsconcept.

De commissie heeft vastgesteld dat het opleidingsdossier volledig is en dat alle negen facetten als voldoende worden beoordeeld. De potentiële kwaliteit van de nieuwe (omgevormde) opleiding is verifieerbaar aangetoond en de vijf voorwaarden uit de voorgaande beoordeling zijn geremedieerd. Op basis van de beslisregel vastgelegd in het beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde, adviseert de commissie de NVAO daarom tot het nemen van een besluit waarin het de Vlaamse Regering een gunstig advies uitbrengt.

De commissie heeft vertrouwen in de verdere ontwikkeling van de opleiding en waardeert de veerkracht waarmee het samenwerkingsverband de voorwaarden heeft aangepakt. Ze moedigt de opleiding aan om bij de verdere ontwikkelingen werk te maken van volgende aanbevelingen:

- Facet 2 – na te gaan in welke mate de gehanteerde referentiekaders van het curriculum vereenvoudigd kunnen worden en voldoende duidelijkheid blijven bieden voor alle relevante stakeholders;
- Facet 6 – expliciteer hoe structureel wordt geborgd dat alle leerdoelen op het niveau van een opleidingsonderdeel met meerdere onderdelen minimaal worden behaald;

- Facet 8 – binnen het kwaliteitsbeleid voldoende aandacht te besteden aan de effectiviteit van genomen acties en trachten meer in te zetten op een proactieve benadering (met het borgen van een sluitende PDCA-cyclus);
- Facet 9 – eigenaarschap vast te leggen voor de verdere opvolging van alle wet- en regelgeving en de correcte toepassing ervan te bewaken in alle documenten en communicatiekanalen.

Bijlage 1: Administratieve gegevens van het samenwerkingsverband en de opleiding

Instellingen in samenwerkingsverband

Secundaire school	Ic Dien
Hoofdvestiging	Westlaan 99, 8800 Roeselare
Andere vestigingen	
Beleidsverantwoordelijke	Luc Vanrobaeys
Telefoonnummer	051/20.73.54
E-mail	info@icdien.be
Website	www.icdien.be
Bestuur	VZW Hoger Beroepsonderwijs Verpleegkunde Ic Dien

Hogeschool	Katholieke Hogeschool Vives Noord
Beleidsverantwoordelijke	Veerle Dekocker
Telefoonnummer	056/26.41.10
E-mail	Veerle.dekocker@vives.be
Website	www.vives.be
Bestuur	Katholieke Hogeschool Vives Noord

Positionering in het opleidingsaanbod

Niveau	Hoger beroepsonderwijs
Onderwijskwalificatie	Graduaat in de basisverpleegkunde
Studiegebied	Personenzorg
VKS	5
Europese Hogeronderwijsruimte (Dublin-descriptoren)	HO korte cyclus
Europees Kwalificatiekader voor een Leven Lang Leren	5
Logische doorstroommogelijkheden	• Bachelor in de verpleegkunde • Werkveld basisverpleegkundige

Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)

- 1) De gegradueerde in de basisverpleegkunde verleent kwaliteitsvolle zorg in verschillende zorgcontexten volgens het verpleegplan gebaseerd op klinisch redeneren, op basis van procedures en protocollen en aangereikte evidentie.
- 2) De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt autonoom en volgens de geldende wetgeving bij het verlenen van verpleegkundige zorg in minder complexe zorgsituaties, bepaalt zelfstandig de zorg, registreert en evalueert de verpleegkundige zorg.
- 3) De gegradueerde in de basisverpleegkunde verleent verpleegkundige zorg in complexere zorgsituaties binnen een gestructureerd zorgteam en volgens de geldende wetgeving, plant mee de zorg waarvoor deze bevoegd is binnen het verpleegplan, registreert en evalueert mee de verpleegkundige zorg.
- 4) De gegradueerde in de basisverpleegkunde bouwt een professionele relatie op met de zorgvrager, gericht op diens fysiek, sociaal, psychisch en existentieel welbevinden, rekening houdend met de maatschappelijke context en met respect voor diversiteit.
- 5) De gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt mee aan preventie en stimuleert gezondheidsbevorderend gedrag, ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen.
- 6) De gegradueerde in de basisverpleegkunde reflecteert op eigen (verpleegkundig) functioneren, formuleert eigen leervragen en neemt initiatieven tot professionalisering.
- 7) De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt conform de beroepsdeontologie, de eigen professionele mogelijkheden en grenzen rekening houdend met de eigen ethische waarden, en die van de zorgvrager binnen zijn zorgcontext.
- 8) De gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert en rapporteert doelgericht over de zorgrelatie, de zorginhoud en het zorgproces met alle betrokkenen.
- 9) De gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt efficiënt samen in het kader van netwerkzorg en onderhoudt intra- en interprofessionele relaties.
- 10) De gegradueerde in de basisverpleegkunde coacht en begeleidt leerlingen en cursisten, en leert de zorg aan binnen de eigen beroepsbevoegdheden, om de kwaliteit van de gezondheidszorg te waarborgen.
- 11) De gegradueerde in de basisverpleegkunde wijst de zorg toe op een doeltreffende, veilige manier aan de meest aangewezen zorgverlener, in overeenstemming met de geldende wetgeving.

Bijlage 3: Samenstelling van de commissie

De beoordeling is gebeurd door een commissie van deskundigen aangesteld door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

Mia Sas (*voorzitter*) voormalig algemeen directeur Odisee.

Kristel De Vlieghe (*commissielid*) diensthoofd Verpleegkunde & Innovatie Wit-Gele Kruis van Vlaanderen.

Sandra Grochowczak (*commissielid*) onderwijsinspecteur.

Annemie Meeusen (*commissielid*) onderwijsinspecteur.

Lydia Posthumus (*commissielid*) opleidingsmanager lerarenopleidingen Beroepsonderwijs & Associate degree Educatief Professionaal Beroepsonderwijs.

Annick Van Praet (*cursist-commissielid*) cursist graduaat in de basisverpleegkunde, Sint-Norbertusinstituut 1 & Thomas More Mechelen-Antwerpen.

De commissie werd bijgestaan door:

- **Lien Beyls** (*procescoördinator*) beleidsmedewerker NVAO.
- **Cathy Hauspie** (*waarnemer*) beleidsmedewerker NVAO.
- **Ruth DeVreese** (*extern secretaris*) zaakvoerder Konnektio.

Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding

Dialoog met de opleiding op dinsdag 10 februari 2026.

Het programma:

8.30–9.00u	Onthaal en intern overlegmoment commissie
9.00–10.00u	Gesprek 1: dialoog met de eindverantwoordelijken binnen het samenwerkingsverband • Directeur Ic Dien • Beleidsondersteuner en kwaliteitscoördinator Ic Dien • Directeur Gezondheidszorg en Sociaal-agogisch Werk Vives • Curriculumcoördinator en beleidsmedewerker gezondheidszorg Vives
10.00–10.15u	Intern overlegmoment commissie
10.15–10.45u	Rondleiding simulatie met bezoek aan twee vaardigheidslessen
10.45–11.50u	Gesprek 2: dialoog met opleidingsverantwoordelijken • Directeur Ic Dien • Beleidsondersteuner en kwaliteitscoördinator Ic Dien • Coördinator 1^e jaar • Coördinator 2^e jaar • Coördinator 3^e jaar • Coördinator “Ja,WEL!” • Coördinator stage • Kwaliteitscoördinator en beleidsmedewerker gezondheidszorg Vives
11.50–12.00u	Kort gesprek over de verpleegkundige handelingen met • Beleidsondersteuner en kwaliteitscoördinator Ic Dien • Kwaliteitscoördinator en beleidsmedewerker gezondheidszorg Vives
12.00–13.00u	Gesprek 3: dialoog met 9 leraren
13.00–14.00u	Intern overlegmoment commissie en lunch
14.00–14.50u	Gesprek 4: dialoog met 7 cursisten • 2 cursisten opleidingsfase 1 • 1 cursist module 3, oriëntatie algemene gezondheidszorg • 1 cursist module 3, oriëntatie algemene gezondheidszorg, traject “Ja,WEL!” • 1 cursist module 4, oriëntatie ouderenzorg en geestelijke gezondheidszorg • 3 cursisten module 5 ○ 1 cursist uitstroom thuisverpleging ○ 1 cursist uitstroom geriatrie en revalidatie ○ 1 cursist uitstroom ziekenhuis
14.45–15.00u	Intern overlegmoment commissie
15.00–15.40u	Gesprek 5: dialoog met 8 werkveldvertegenwoordigers
15.40–16.10u	Aanvullend gesprek over de ECTS-fiches, de leerpaden en de casustoets met de beleidsmedewerker en kwaliteitscoördinator Ic Dien
16.10–17.30u	Intern overlegmoment commissie en besluitvorming
17.30–17.45u	Reflectiemoment commissie en instelling

Bijlage 5: Verantwoording

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het *“Beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde”* zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 24 mei 2024.

Nadat de aanvraag ingediend door de instellingen ontvankelijk werd verklaard, heeft de NVAO een commissie samengesteld. Deze commissie werd goedgekeurd door het dagelijks bestuur van de NVAO. De instellingen tekenden geen bezwaar aan tegen de commissie.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan een voorbereidend overleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgesteld.

Tijdens de voorbereidende werkzaamheden heeft de commissie verder alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens de dialoog met de instelling en de opleiding voorbereid.

Aan de hand van NVAO's Waarderende Aanpak heeft de commissie zich tijdens de dialoog verder verdiept in de context van de opleiding en op basis daarvan een onderzoek gevoerd naar de potentiële kwaliteit van de nieuwe opleiding en het naleven van de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving zoals opgenomen in het betreffende beoordelingskader.

Tijdens de afrondende werkzaamheden heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een oordeel over de potentiële kwaliteit aan de hand van 8 facetten van de nieuwe opleiding en afzonderlijk oordeel over de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van beoordelingsrapport. Eens alle commissieleden hadden ingestemd met de inhoud van het beoordelingsrapport, heeft de voorzitter van de commissie het beoordelingsrapport vastgesteld. Het door de voorzitter vastgestelde beoordelingsrapport werd aan de NVAO en de Onderwijsinspectie bezorgd.

Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal

Documentatie beschikbaar gesteld bij de aanvraag

- Opleidingsdossier voor de omvorming
 - Bijlage 1: Actoren in de opleiding
 - Bijlage 2: Globaal differentiatieoverzicht
 - Bijlage 3: Leidraad inschatten complexiteit
 - Bijlage 4: Differentiatie CanMEDS
 - Bijlage 5: Leerresultaten en toetsmatrix
 - Bijlage 6: Uren theoretisch en klinisch onderwijs
 - Bijlage 7: ECTS-fiches
 - Bijlage 8: Verpleegtechnische verstrekingen
 - Bijlage 9: OER Ic Dien
 - Bijlage 10: Overzicht personeel
 - Bijlage 11: Meerjarenplan samenwerkingsverband

Documenten beschikbaar gesteld tijdens de dialoog

- Kwaliteitszorg van een opleiding 2022-2028 – VIVES Referentiekader graduaatsopleidingen
- Drie voorbeelden evaluatie-instrumenten en borging eindniveau: stage – concept casustoets OLF 1.1 – concept groeiportfolio OLF 1.1
- Voorbeelden OLODs met checklisten vaardigheden
- Poster 'Borging van het Eindniveau: Toetstriangulatie in de Praktijk'
- Poster 'Opleidingsprogramma met de OLODs en de volgtijdelijkheid'
- Stagebundel voor regulier traject en "Ja Wel!" traject
- Overzicht stuurgroepen met samenstelling
- Kader en werking van de Permanente Onderwijscommissie
- IKZ-meerjarenplan
- Verwachtingen voor leerkrachten binnen een OLOD-groep
- Brochure graduaat basisverpleegkunde Ic Dien Roeselare
- ID Bladen
- Onderwijs- en examenreglement
- Presentatie over het curriculumontwerp, de samenhang en het eindniveau in het curriculum

Bijlage 7: Bevindingen van de onderwijsinspectie in functie van het erkenningsonderzoek

In het kader van het onderzoek naar de erkenning van de gerealiseerde kwaliteit van de opleiding basisverpleegkunde kregen de scholen de gelegenheid om aanvullende documenten aan het opleidingsdossier toe te voegen (enkel bestemd voor de onderwijsinspectie). Dit erkenningsonderzoek zal plaatsvinden in schooljaar 2027-2028. Hieronder vinden jullie de feedback met betrekking tot deze ingediende documenten. Het in orde zijn van deze documenten vormt slechts één van de onderdelen van een erkenningsonderzoek.

Documenten in het kader van erkenning

Item	Aangereikt Ja/nee	Mogelijke feedback
Functiebeschrijvingen	ja	Bijlage bevat voorbeelden van de meest frequent gehanteerde functiebeschrijvingen
Leerlingenbegeleiding volgens zorgcontinuüm	nee	De begeleidingsdomeinen komen aan bod bij de cursistenbegeleiding, maar het zorgcontinuüm komt niet aan bod als begeleidingsmodel in het dossier.
Professionaliseringsplan met nascholingen	nee	Geen (goedgekeurd) professionaliseringsplan en overzicht gevormde nascholingen.
Jaarplanning (= Overzicht startdata, vakanties, evaluatieperiodes en deliberaties)	ja	
Schoolreglement	ja	• Het OER/schoolreglement geeft géén totaaloverzicht van de kostprijs per semester of voor de hele opleiding (regelgeving SO), • Het OER dient opgesteld te worden conform de vigerende wet- en regelgeving SO
Samenwerkingsovereenkomst CLB	ja	Samenwerkingsovereenkomst met het CLB: handtekeningen ontbreken

