

GRADUAAT IN DE BASISVERPLEEGKUNDE

SAMENWERKINGSVERBAND ZOWE VERPLEEGKUNDE &
HOGESCHOOL WEST-VLAANDEREN

TOETS NIEUWE OPLEIDING (OMVORMING) • BEOORDELINGSRAPPORT

21 APRIL 2025



ANN DEMEULEMEESTER (VOORZITTER) • DEBORAH BRANDWIJK TOONEN,
DRIES MYNY, VALENTINA BYTYQI, RIKA DE ROOVER, MARTINE ZAMAN
(COMMISSIELEDEN) •
MARIANNE VAN DER WEIDEN (SECRETARIS) • RUBEN DEBUSSCHERE
(PROCESCOÖRDINATOR)



Inhoud

1	Abstract	4
2	Rapportage van het onderzoek van de commissie	5
2.1	Wat beoogt de opleiding?	5
2.2	Hoe wil de opleiding dat realiseren?	9
2.3	Hoe zal worden vastgesteld dat wat beoogd werd, gerealiseerd is?	15
2.4	Hoe investeert de opleiding in een voortdurende ontwikkeling van de kwaliteit?	18
2.5	Naleving onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving	21
3	Oordeel	22
3.1	Oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding	22
3.2	Conclusie: advies toetsingsbesluit	22
	Bijlage 1: Administratieve gegevens van het samenwerkingsverband en de opleiding	24
	Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)	25
	Bijlage 3: Samenstelling van de commissie	26
	Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding	27
	Bijlage 5: Verantwoording	28
	Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal	29

1 Abstract

ZoWe verpleegkunde is op doordachte wijze bezig zich voor te bereiden op de omvorming van de hbo5-opleiding verpleegkunde naar de graduaatsopleiding in de basisverpleegkunde en benut hierbij de samenwerking met Hogeschool West-Vlaanderen en met het werkveld. Als basis voor de leerdoelen van de graduaatsopleiding hanteert de opleiding de domeinspecifieke leerresultaten, die ze heeft uitgewerkt in groeilijnen en leerdoelensets. In haar onderwijsvisie stelt de opleiding de cursist centraal en hanteert ze een holistische benadering van de zorg. Het is positief dat de opleiding door het aanbod van diverse trajecten wil inspelen op de behoeften van zorginstellingen en cursisten.

De opleiding zal een competentiegericht curriculum bieden waarin de theoretische en vaardigheidsleerdoelen afgestemd worden op de stageleerdoelen. De commissie vindt de aandacht voor kritisch en analytisch denken een sterk punt. De opleiding streeft ernaar dat de cursist onder begeleiding actief het eigen leerproces aanstuurt. De integrale opzet van het curriculum, de activerende werkvormen en vooral het digitale competentieprofiel dragen daaraan bij. Het lerarenteam zal door zijn inhoudelijke kennis van het vakgebied en zijn pedagogisch-didactische kwaliteiten berekend zijn op zijn taak. Het personeels- en professionaliseringsbeleid is sterk uitgewerkt.

De toelatingsvoorwaarden zijn in overeenstemming met de regelgeving. De gehanteerde toelatingsproef voldoet niet omwille van de bijkomende taalvoorwaarden die aan de kandidaat-cursisten gesteld worden. De opleiding heeft een beslissingsboom opgesteld om per cursist het meest passende traject te kiezen. Aan de hand van de intakeprocedure zal de opleiding vanaf het begin een goed beeld hebben van de cursisten, zodat ze hen op maat kan begeleiden. De kleine klasgroepen en de vaste coach zijn pluspunten in de begeleiding.

De opleiding biedt brede basiszorg aan alle cursisten en verhoogde zorg aan wie dat nodig heeft. Cursisten zullen gebruik kunnen maken van de faciliteiten van de hogeschool. De opleiding heeft een goed uitgewerkt evaluatiesysteem met meervoudige evaluatievormen en een mix van formatieve en summatieve evaluaties. Omdat de DLR in meerdere OLODs geïntegreerd getoetst worden, adviseert de commissie goed te blijven bewaken dat een cursist alle DLR expliciet behaald heeft. Ten behoeve van de betrouwbaarheid van de beoordelingen adviseert de commissie het vierogenprincipe te hanteren. Cursisten zullen voorafgaand aan hun inschrijving uitgebreide informatie krijgen. Voor volledige informatie tijdens de opleiding dienen de ECTS-fiches uitgebreid te worden. Samen met de hogeschool heeft de opleiding een gedegen kwaliteitszorgsysteem opgezet.

Informatie over de kwaliteit van de opleiding zal op de website te vinden zijn. Het engagement tussen de beide partners in het samenwerkingsverband is groot. De lijst verpleegkundige handelingen die de opleiding hanteert voor de zorgkundige is niet conform de regelgeving. Op voorwaarde dat de opleiding de toelatingsproef, de ECTS-fiches en de lijst verpleegkundige handelingen verbetert concludeert de commissie dat de opleiding van ZoWe voor de eerste 60 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2 Rapportage van het onderzoek van de commissie

2.1 Wat beoogt de opleiding?

Facet 1: de leerresultaten van de opleiding, gebaseerd op de niveaurespectoren, vermeld in artikel II.141 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, vormen een heldere en opleidingsspecifieke invulling van de internationale eisen voor het niveau, de inhoud en de oriëntatie.

Bevindingen

In het informatiedossier beschrijft de opleiding als haar visie dat de cursist centraal staat binnen ZoWe verpleegkunde. De opgeleide basisverpleegkundigen zullen klaar zijn voor de uitdagingen van de toekomst door hun beroepsgerichte competenties en technische vaardigheden. De opleiding stelt in het dossier dat ze zich onderscheidt door de holistische benadering van de zorgvrager. In de dialoog vraagt de commissie naar het onderscheidende karakter van de holistische en cursistgerichte benadering en hoe de opleiding zich daarin concreet onderscheidt van andere opleidingen. Daarop licht de opleiding toe dat deze visie tot uiting zal komen in competentiegericht leren, permanente evaluatie en een portfolio om cursisten eigenaarschap te geven over hun leerproces, intensieve coaching door daarvoor getrainde leraren-coaches en nadruk op begeleid ontwikkelingsgericht praktijkleren.

De opleiding kiest ervoor om de domeinspecifieke leerresultaten (DLR) te hanteren als opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR) (zie bijlage 2). De opleiding vindt de DLR werkbaar en is van mening dat ze via de leerdoelen haar visie naar de cursist voldoende duidelijk kan maken. In de dialoog bevestigt de opleiding dat ze na overweging besloot om geen OLR toe te voegen en de DLR te gebruiken. De DLR garanderen het juiste niveau van de opleiding, zowel in Vlaanderen als internationaal, en geven daardoor zekerheid. De opleiding heeft dit besproken met haar hogeschoolpartner Hogeschool West-Vlaanderen (verder: Howest) en met het werkveld. Die ondersteunen de keuze en zijn het met de opleiding eens dat het beter is de DLR integraal over te nemen en de eigenheid van de opleiding te zoeken in de vertaling naar leer- en lesdoelen en de didactische keuzes.

De commissie merkt in de dialoog op dat de regelgeving rond de basisverpleegkundige nog relatief nieuw is en vraagt hoe de opleiding concreet aandacht zal besteden aan de grenzen van het takenpakket van een basisverpleegkundige ten opzichte van een zorgkundige en een bachelor verpleegkunde. De opleiding licht toe dat de onderwijssteuner van Howest haar begeleid heeft bij de ontwikkeling van het dossier. Daarbij hebben beiden scherp gelet op het onderscheid in de competenties en leerdoelen om de niveaus van de graduaats- en bacheloropleiding te bewaken. De opleiding benadrukt dat ze het onderscheid in de verpleegkundige handelingen op VKS-niveau 5 en 6 vanaf de eerste trajectschijf steeds duidelijk zal maken voor de cursisten. Ze wijst op de leerwerkplaatsen die ze samen met Howest zal organiseren voor graduaats- en bachelorstudenten als de mooiste manier om het onderscheid aan te leren en te ervaren.

Aanvullend vraagt de commissie hoe de opleiding ervoor zal zorgen dat leraren en cursisten up-to-date blijven met eventuele wijzigingen in de wet- en regelgeving. Up-to-date informatie zal voor alle leraren beschikbaar zijn in een map die de opleiding continu actueel houdt. Daarnaast zal de opleiding dergelijke informatie op verschillende tijdstippen en in diverse

settings delen, zoals op teammiddagen of tijdens thema- en sectoroverleg. De leraren geven deze informatie vervolgens door aan de cursisten in hun lessen en bij de stagebegeleiding. Zo zal er een continue doorwerking zijn.

Overwegingen

De commissie is van mening dat de opleiding een heldere en duidelijke opleidingsvisie heeft geformuleerd, die goed is ingebed in een visie op de zorgvrager en vertaald wordt naar een pedagogisch-didactisch en onderwijsconcept. De opleiding stelt de cursist centraal en hanteert een holistische benadering van de zorg, wat aansluit bij hedendaagse ontwikkelingen in de verpleegkunde. Deze benadering is weliswaar niet uniek, maar is door de opleiding helder en concreet toegelicht. Het is de commissie duidelijk hoe de opleiding het onderscheid tussen VKS-niveaus 5 en 6 continu bewaakt en er op gestructureerde wijze voor zorgt dat leraren en cursisten op de hoogte zijn van de actuele regelgeving.

De commissie komt tot de conclusie dat de opleiding wat betreft dit facet voldoet.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 2: het curriculum van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, houdt rekening met de ontwikkelingen in het werkveld en is maatschappelijk relevant.

Bevindingen

ZoWe zal volgens het dossier startklare basisverpleegkundigen opleiden vanuit een sterke focus op communicatieve vaardigheden, ethisch, empathisch en belevingsgericht handelen, kritisch en analytisch denken, interdisciplinaire samenwerking, verantwoordelijkheidszin, flexibiliteit en levenslang leren. Op basis van deze uitgangspunten heeft de opleiding een didactisch model ontworpen. Daarin staan competentie-ontwikkelen en begeleiden, ontwikkelingsgericht leren, met permanente evaluatie en intensieve coaching, centraal. Het curriculum is op dit didactische model gebaseerd en bestaat uit vijf leerlijnen die groeilijnen genoemd worden. Deze groeilijnen van de basisverpleegkundige hebben een equivalent in de opleiding bachelor verpleegkunde van Howest. Het zal gaan om de groei naar een autonome, communicatieve, samenwerkende, reflectieve en gezondheidsbevorderende basisverpleegkundige. Een competentieprofiel, aan het dossier toegevoegd als bijlage, laat zien hoe de DLR gekoppeld zullen zijn aan de groeilijnen, en hoe ze worden vertaald in leerdoelensets en leerdoelen per OLOD en thema, die over de trajectschijven heen de groei naar het beoogde eindniveau laten zien. De eerste twee trajectschijven zijn Initiatie verpleegkunde (IV) en verpleegkundige basiszorg (VB). Een andere bijlage, de competentiematrix, verduidelijkt hoe de leerdoelen van de eerste twee trajectschijven in OLODs aan de orde zullen komen. De opleiding licht desgevraagd in de dialoog toe dat ze de oude modulestructuur en de benamingen IV en VB blijft hanteren omdat die opbouw logisch in elkaar zit. De opleiding wil die logica graag behouden en het nieuwe curriculum deels transfereren naar herkenbare en vertrouwde elementen.

De graduaatsopleiding zal vertrekken vanuit het praktijkgerichte leren, waarin kennis, vaardigheden en attitudes worden toegepast en geïntegreerd. In elke trajectschijf van 30

studiepunten, die overeenkomt met een semester, zal de helft bestaan uit thematisch contactonderwijs. Thema's zijn bijvoorbeeld Farmacologie in verpleegkunde, Visie in verpleegkunde en Klinisch redeneren in verpleegkunde. In de OLODs zal de theorie worden aangeboden in functie van de praktijk, vanuit het uitgangspunt 'kennen om te kunnen'. Bij simulatieonderwijs zullen cursisten met ervaringswerkers de rol van basisverpleegkundige opnemen in verschillende casussen. De andere helft van elk semester zullen cursisten leren in de praktijk. Daartoe zullen ze 8 weken stage lopen van 36 uur per week in het werkveld en 29 uur besteden aan *community service learning* (CSL). In het CSL zullen cursisten praktische ervaring opdoen via maatschappelijke projecten en/of hun maatschappelijke engagement valoriseren en op die manier hun professionele en persoonlijke groei ontwikkelen en versterken. De CSL-ervaringen zullen in het competentieportfolio van de cursist worden opgenomen, zo laat de opleiding in de dialoog weten.

Het was de commissie in het vooroverleg niet helemaal duidelijk hoe de thema's en inhoud van de OLODs passen bij de DLR, leerdoelenset en leerdoelen. Daarom heeft ze in de dialoog gevraagd naar de samenhang tussen de verschillende niveaus. De opleiding heeft de DLR uitgewerkt in leerdoelensets en lesinhouden per OLOD en per thema. De opleiding licht toe dat ze daarbij kennis, vaardigheden en attitude steeds wil integreren en dat ze dat in elk thema zal benadrukken. Per OLOD zullen verschillende thema's aan de orde komen en getoetst worden. De opleiding gebruikt de competentiematrix om de dekking van de DLR in de leerdoelensets en leerdoelen te controleren en te garanderen dat alle DLR aan de orde komen. De opleiding heeft ervaring met de competentiematrix in de huidige hbo5-opleiding verpleegkunde. Haar ervaring leert dat zo steeds duidelijk is welke leerdoelen in welke OLODs gedekt worden. Deze informatie zal de opleiding ook verwerken in het competentieprofiel van de cursist, zodat de cursisten en de leraren weten welke leerdoelen behaald zijn en in welke OLOD die zijn getoetst.

Om te kunnen inspelen op een diverse doelgroep en tegemoet te komen aan maatschappelijke noden zal de opleiding naast het voltijdse traject verschillende mogelijkheden aanbieden: zorgportaal, Taliz, AGOV, werkplekleren, verkort traject. De werkvormen en onderwijsorganisatie zijn verschillend per traject, afhankelijk van de beginsituatie van de cursist, maar ze zullen allemaal tot dezelfde finaliteit leiden, de gegradueerde basisverpleegkundige. Het traject zorgportaal biedt extra interculturele, communicatieve en taalondersteuning aan anderstalige cursisten. In Taliz (Traject anders leren in de zorg) volgen de cursisten contactonderwijs en stage in de eigen regio, afwisselend twee weken contactonderwijs en twee weken stage. Eén dag per lesweek komen de cursisten naar campus Oostende waar specifieke didactische infrastructuur aanwezig is. In AGOV (Anders Georganiseerde Opleiding Verpleegkunde) volgen cursisten een combinatie van avond-, dag- en afstandsonderwijs en lopen contactonderwijs en stage parallel. Dit traject richt zich op cursisten die de opleiding combineren met een al dan niet zorggerelateerde werksituatie. Cursisten die werkzaam zijn als zorgkundige kunnen kiezen voor het traject werkplekleren, waar ze stage lopen binnen hun eigen werkorganisatie. Het contactonderwijs is een combinatie van dag- en afstandsonderwijs. Cursisten met een bachelor- of masterdiploma hoger onderwijs in een menswetenschappelijke opleiding kunnen een verkort traject op maat volgen. Ook voor deze groep zullen stage en contactonderwijs parallel lopen en zal het gaan om een combinatie van dag- en afstandsonderwijs. In de dialoog heeft de commissie nagevraagd hoe in de praktijk de onderlinge afstemming en organisatie tussen deze trajecten wordt gewaarborgd. De moduleverantwoordelijken zullen bewaken dat de

competenties over de trajecten heen per trajectschijf gelijk zijn. De pedagogische raad bewaakt dit over de trajecten heen. De opleiding voegt daaraan toe dat de klassenraden per trajectschijf naar de cursisten kijken, niet per traject. Ze bespreken de voortgang van een cursist ongeacht het gevolgde traject. De commissie benoemt in de dialoog het risico bij het traject werkplekleren dat cursisten door de werkdruk niet genoeg variatie in opdrachten en daardoor te weinig leerkansen krijgen. De commissie is benieuwd hoe de opleiding dat risico tegengaat en verneemt dat de stagebegeleider dit bewaakt.

De opleiding verwijst in het dossier naar de betrokkenheid van het werkveld bij de ontwikkeling van het curriculum. De commissie vraagt in de dialoog hoe deze samenwerking concreet en op regelmatige basis wordt geïmplementeerd. In antwoord hierop noemt de opleiding drie mechanismen, te beginnen met het dagelijkse contact bij de stagebegeleiding. In de tweede plaats organiseert de opleiding mentorennamiddagen. Aan het einde van die middagen kunnen de mentoren op een kaartje aangeven waar ze tekorten signaleren voor de inzetbaarheid van cursisten in het werkveld. Dit blijkt een snelle methode te zijn om noden te signaleren. Tot slot bevraagt de opleiding systematisch de alumni door hen zes maanden na afstuderen een vragenlijst te sturen. Daarin vraagt ze welke competenties en inhouden de alumni in de praktijk gebruiken en welke tekorten en behoeften ze ervaren. De commissie vraagt of er ook contact is met het werkveld op directieniveau. In antwoord daarop wijst de hogeschool erop dat de bachelor- en de graduaatsopleiding gezamenlijk het werkveld uitnodigen om beide opleidingen in samenhang te bespreken.

Meer concreet is de commissie benieuwd hoe de visie van de opleiding wordt vertaald naar het werkveld en of er voldoende rekening wordt gehouden met de noden van de zorginstellingen. De opleiding wijst daarvoor in de eerste plaats op de wekelijkse bedside begeleiding en de informatie die stagebegeleiders hieruit mee naar de opleiding brengen, bijvoorbeeld in een themaoverleg. Op basis daarvan kan de opleiding snel schakelen om nieuwe onderdelen in het curriculum op te nemen. Daarnaast overleggen de vier stagecoördinatoren periodiek om input uit het werkveld te verzamelen en in te brengen in studiegroepen om het onderwijs up-to-date te houden.

Overwegingen

De commissie vindt dat de opleiding de DLR en haar opleidingsvisie duidelijk heeft vertaald in groeilijnen en leerdoelen, waardoor er een helder en doordacht kader is voor de ontwikkeling van de toekomstige basisverpleegkundige. De samenhang tussen de DLR en de concrete leerdoelen is de commissie voldoende duidelijk geworden. De commissie vindt de formulering van leerdoelen op concreet detailniveau in combinatie met de integratieve aanpak sterk. Het competentieprofiel is een uitstekend instrument om de voortgang op samenhangende wijze per cursist op te volgen.

De commissie waardeert de sterke pedagogische didactische onderbouwing en de heldere cursistgerichte visie, evenals de focus op een aantal essentiële, toekomstgerichte aspecten, zoals kritisch en analytisch denken, verantwoordelijkheidszin, flexibiliteit en levenslang leren. De commissie vindt het een sterk punt dat de opleiding expliciet aandacht besteedt aan kritisch en analytisch denken, omdat het vermogen om situaties te analyseren en *evidence informed* beslissingen te nemen essentieel is voor de praktijk.

Het is positief dat de opleiding door het aanbod van diverse trajecten kan inspelen op de behoeften van zorginstellingen en cursisten. De afstemming tussen de trajecten lijkt op orde te zijn en zal zich in de praktijk moeten bewijzen. De meerwaarde en de doelgerichtheid van CSL kunnen naar het oordeel van de commissie sterker inhoudelijk onderbouwd worden. De stagebegeleider en -coördinator bewaken dat cursisten in het werkplekleren voldoende leerkansen krijgen. Zij zullen zo nodig moeten bespreken met de stagementor als dit door bijvoorbeeld te grote werkdruk in het gedrang komt. Een aanvullende mogelijkheid zou zijn om hier beleid voor te formuleren en bijvoorbeeld af te spreken dat een cursist een maximumpercentage van de stage in de eigen dienst vervult.

De informatie uit het dossier en de dialoog geven de commissie vertrouwen in een goede samenwerking tussen opleiding en werkveld. De informatie-uitwisseling in werkgroepen en overleggen op basis van feedback uit de werkpraktijk garandeert dat de opleiding op de hoogte is van de ontwikkelingen in het werkveld.

De commissie komt tot de conclusie dat de opleiding wat betreft dit facet voldoet.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.2 Hoe wil de opleiding dat realiseren?

Facet 5: de onderwijs-leeromgeving stimuleert de cursisten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang.

Bevindingen

De opleiding zal, zo leest de commissie in het dossier, de principes van Universal Design of Learning hanteren bij het ontwikkelen van het curriculum en zo inzetten op maximale toegankelijkheid voor iedereen. In het uurrooster zal ze gestructureerde momenten inbouwen met de focus op een stimulerende onderwijsleeromgeving: L@bs, hybride leren en ID (Integratie en differentiatie). In L@bs kiezen cursisten aan welke l@b ze behoefte hebben, bijvoorbeeld een herhaling van een les of verdieping van een bepaalde inhoud, aangeboden door een leraar. In het hybride leren kunnen cursisten op eigen tempo werken met de leerinhouden aan de hand van door de opleiding ontworpen digiboeken. Een studiebegeleider is aanwezig om eventuele vragen te beantwoorden. In ID linken de leraren de leerinhouden vanuit verschillende lessen aan elkaar en is er ruimte voor verdere oefening.

Voor het contactonderwijs zullen de leraren themaboeken ontwikkelen die voor alle cursisten per trajectschijf in elke campus identiek zullen zijn. Deze themaboeken zullen een herkenbare structuur hebben, opgesteld zijn in 'klare taal' en beschikbaar gesteld worden op het digitale leerplatform. Minstens eenmaal per semester zullen de leraren binnen een thema overleggen om de input van verschillende stakeholders (cursisten, mentoren en werkgevers) en nieuwe ontwikkelingen uit stagebegeleiding of nascholing te bespreken. Nieuwe inhouden kunnen zo, na aftoetsing aan de competentiematrix, in het curriculum worden opgenomen en didactische werkvormen en afspraken in het kader van evaluatiemethodiek kunnen worden

bijgestuurd. Op deze manier wil de opleiding waarborgen dat de inhoud actueel blijft en wetenschappelijk onderbouwd is.

De stage zal worden georganiseerd op maat van de cursist, binnen de decretaal bepaalde settings en domeinen. De stagecoördinatoren bewaken dit en streven naar een goede match tussen cursist en stageplek. Centraal in de stagebegeleiding staan integratie, persoonsgerichte benadering, geleidelijkheid, communicatie en flexibiliteit. Stage-ervaringen bieden cursisten aan de hand van bedside-stagebegeleiding en intervisiemomenten input om kritisch te reflecteren en hun competenties te verdiepen en te koppelen aan het contactonderwijs. De persoonsgerichte benadering zal tot uitdrukking komen doordat de cursisten persoonlijke stagedoelen formuleren, zelfevaluatie uitvoeren en feedback ontvangen van mentoren en stagebegeleider, waardoor zij het eigen leerproces kunnen sturen. Cursisten ontwikkelen gedurende de opleiding hun competenties op een steeds complexer niveau en met meer verantwoordelijkheden. Zij weten op welk beheersingsniveau zij hun leerdoelen moeten bereiken en schrijven op basis daarvan hun stagedoelstellingen, die op hun beurt het uitgangspunt zijn voor de stagementor. Wat betreft communicatie zullen cursisten de relevante stage-informatie op het digitaal leerplatform vinden en zal er regelmatig overleg zijn tussen stagebegeleiders en stagementoren. De opleiding zal flexibiliteit in het stagetraject bieden door aan te sluiten bij de leerbehoeften en het gekozen opleidingstraject. De stage kan voorafgaand aan het contactonderwijs (inductief leren), na het contactonderwijs (deductief leren) of gelijktijdig worden aangeboden. Voor cursisten die hun opleiding starten met de stage zal de opleiding een introductieweek organiseren met inhoud vanuit de verschillende thema's. Als eerste stap in het begeleidingsproces zullen de cursisten hun stagedoelen bepalen. Uit de dialoog blijkt dat de opleiding er bewust voor kiest het aantal studiepunten voor de stage per trajectschijf gelijk te houden, omdat ze de beroepsgerichtheid van de opleiding en het praktijkleren vanaf het begin centraal wil stellen. Leren door te doen staat centraal in het curriculum en dat is ook de reden om al heel snel met de stage te beginnen. In het voltijdse traject wordt de eerste stage voorafgegaan door vijf voorbereidende lesweken met een pakket aan noodzakelijke kennis, kunde en attitude. In de eerste trajectschijf zullen de cursisten voor de stages teruggaan naar dezelfde stagedienst, zodat ze voor hun tweede stageperiode verder kunnen bouwen op eerdere ervaringen.

De commissie leest in het dossier dat de opleiding het belangrijk vindt dat cursisten eigenaarschap ervaren over het eigen leerproces. De opleiding zal dat bevorderen door te werken met het digitaal competentieprofiel. Voor elke cursist zal in dit profiel worden bijgehouden welke leerdoelen per groeilijn behaald zijn en welke feedback de cursist heeft gekregen. Het portfolio, waarin cursisten zelf hun groeiproces documenteren, zal een onderdeel vormen van het competentieprofiel. Het competentieprofiel geeft de cursisten inzicht in hun eigenheid, sterktes en groeikansen als basisverpleegkundige en wakkert het levenslang leren aan. Leraren bespreken in de procesklassenraad de voortgang van de cursisten aan de hand van het competentieprofiel, wat zal leiden tot onderlinge afstemming en grotere betrouwbaarheid. Het digitaal competentieprofiel en de feedback van de procesklassenraad vormen de inhoudelijke basis voor de cursist-coachrelatie. In de dialoog benadrukt de opleiding het belang van het competentieprofiel als onderdeel van het coachingsproces om het leerproces van de cursist inzichtelijk te maken en te bevorderen dat de cursisten doorheen hun opleiding zelf hun competenties bijhouden.

Overwegingen

De onderwijs-leeromgeving kent een aantal sterke punten. Het programma is duidelijk gestructureerd en vormt een goede uitwerking van de onderwijskundige visie. Het ontwerp van het curriculum koppelt theoretische kennis aan praktijkervaring (via stage, bedside-begeleiding en *community service learning*), wat de aansluiting bij het werkveld versterkt. De opleiding streeft ernaar dat de cursist onder begeleiding actief het eigen leerproces aanstuurt. De integrale opzet van het curriculum en de activerende werkvormen dragen daaraan bij, en vooral het digitale competentieprofiel is daarbij een troef: het is een talentgestuurde methodiek om het groeiproces, de sterktes en groeikansen voortdurend in kaart te brengen, gekoppeld aan de leerdoelen, met de bijkomende bedoeling de cursist voor te bereiden op toekomstige werkveldoriëntering en het levenslang leren aan te wakkeren.

De commissie komt tot de conclusie dat de opleiding wat betreft dit facet voldoet.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 3: de voor de opleiding ingezette leraren bieden de cursisten optimaal de mogelijkheid om de leerresultaten te behalen.

Bevindingen

In het informatiedossier beschrijft de opleiding dat er bij de opleiding 102 medewerkers (70 FTE's) betrokken zullen zijn. 84 van hen zijn leraren. De directie, het ICT-team, de studiebegeleiding, het secretariaat en het onderhoud dragen bij met in totaal 18 personen. Vrijwel alle leraren hebben een verpleegkundige achtergrond en alle leraren hebben een bewijs van pedagogische bekwaamheid. Een derde van de leraren beschikt over een masterdiploma. Doordat bijna alle leraren ervaring hebben in de zorgsector zullen zij in staat zijn steeds verbinding te leggen tussen de opleiding en de beroepspraktijk en kunnen ze flexibel ingezet worden voor contactonderwijs en stage. In het algemeen zullen leraren met een verpleegkundige achtergrond daarom een halftijdse opdracht als stagebegeleider combineren met contactonderwijs.

ZoWe werkt met vijf teams van gemiddeld zestien leraren. Ieder team zal verantwoordelijk zijn voor verschillende klasgroepen uit diverse trajecten. Elke leraar is lid van een team en coach van een groep cursisten die ze idealiter doorheen de hele opleiding opvolgen. Naast hun rol als stagebegeleider, leraar en coach hebben leraren een of meer bijkomende opdrachten, zoals les- of stagecoördinator, preventieadviseur, themaverantwoordelijke of lid van een werkgroep. Het dossier vermeldt dat functieomschrijvingen duidelijkheid zullen bieden over de concrete taakinfillingen.

ZoWe heeft zelfsturende overlegplatforms en werkgroepen op verschillende thema's, zoals stage, ervaringsdeskundigen, curriculum, zorgportaal en ethiek. De uitkomsten van de werkgroepen worden afgetoetst in de pedagogische raad of de halfjaarlijkse perspectiefgroep. De perspectiefgroep buigt zich over de visie van de opleiding en neemt besluiten in het kader van de prioritaire thema's vanuit het kwaliteitsplan. Volgens het dossier maken de functiemix en de uitwisseling tussen de werkgroepen en de perspectiefgroep het werk van de leraren uitdagender en leerrijker. Deze aanpak draagt bij

aan het innovatievermogen en betrokkenheid van de leraren en zorgt voor een lerende organisatie met veel dynamiek.

In het dossier leest de commissie hoe het aanwervings- en loopbaanbeleid vorm krijgen. De opleiding baseert het aanwervingsbeleid op een duidelijke omschrijving van het beoogde profiel en de vereiste competenties van de leraar, aansluitend bij de visie en het onderwijsconcept. Nieuwe leraren krijgen de eerste twee jaar van hun aanstelling een inscholingstraject met veel aanvangsbegeleiding, onder andere door een toegewezen peter/meter die een begeleidende rol heeft. De directie houdt periodieke ontwikkelingsgesprekken met alle medewerkers over hun professionele handelen en de factoren die daarop invloed hebben. De teamcoaches zijn het eerste aanspreekpunt voor medewerkers voor dagelijkse zaken en vragen. Medewerkers volgen zowel intern als extern en zowel individueel als groepsgewijs vorming, training en opleiding. Mogelijke vormen daarvoor zijn pedagogische studiedagen, nascholing of deelname aan projecten. Elke medewerker houdt een professionaliseringsdossier bij.

In de dialoog heeft de commissie nagevraagd hoe de leraren deze dynamiek van de lerende organisatie ervaren. De opleiding laat de commissie weten dat er sprake is van een horizontale cultuur, waarin de leraren co-creatief betrokken zijn, mede door de bijkomende opdrachten. Dat leidt tot grote dynamiek in het team, wat volgens de gesprekspartners bevestigd wordt in functioneringsgesprekken en teamevaluaties. Desgevraagd licht de opleiding toe dat beginnende leraren in de aanvangsbegeleiding worden voorbereid op hun rol als coach. De opleiding biedt een uitgebreid programma met begeleiding rond coaching, ook voor de al langer werkzame leraren. Elke leraar moet de kennis en vaardigheden als coach actueel houden. Dat gebeurt groepsgewijs in de vorm van constante interview.

Overwegingen

De commissie waardeert de deskundigheid van het lerarenteam. Het teammodel met vaste begeleiders en een mix van deskundigheid (zowel in de zorg als in pedagogiek) draagt bij aan een kwalitatieve en samenhangende begeleiding van de cursist. Het aantal leraren met een masterdiploma is relatief hoog. Het is positief dat iedere leraar stagebegeleiding combineert met contactonderwijs, om zo voeling te blijven houden met het werkveld. De functiemix (het opnemen van diverse rollen) bevordert het innoverend denken en de co-creativiteit. Het personeelsbeleid is sterk uitgewerkt, zoals blijkt uit het aanwervingsbeleid, de aanvangsbegeleiding, de periodieke ontwikkelingsgesprekken en de aandacht voor stelselmatige deskundigheidsbevordering. De aandacht voor het opleiden en ondersteunen van de leraren als coach is een goede investering die past bij de onderwijsvisie, vooral bij de cursistgerichte aanpak. De leraren maken deel uit van verschillende themaoverleggen en werkgroepen. Uit de dialoog blijkt voor de commissie dat dit niet alleen bijdraagt aan informatie-uitwisseling en -overdracht, maar er ook voor zorgt dat de leraren in een gemeenschap werken en er niet alleen voor staan.

De commissie komt tot de conclusie dat de opleiding wat betreft dit facet voldoet.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 4: de opleiding biedt cursisten adequate en gemakkelijk toegankelijke voorzieningen en studiebegeleiding.

Bevindingen

De algemene toelatingsvoorwaarden zijn wettelijk bepaald. Om deze helder te maken bij inschrijving heeft de opleiding een beslissingsboom opgesteld met informatie over toelatingsvoorwaarden en de mogelijkheden voor een verkort traject of vrijstellingen op basis van behaalde certificaten of diploma's. Kandidaten die niet voldoen aan de wettelijke toelatingsvoorwaarden leggen een toelatingsproef af, bestaande uit een schriftelijke toets basiskennis Nederlands en rekenen en een diepte-interview. Een kandidaat kan vrijstellingen voor een of meer OLODs aanvragen op basis van eerder verworven kwalificaties (EVK) of eerder verworven competenties (EVC). Na een eerste check en advies door de trajectbegeleider beslist de toelatingsklassenraad. Voorafgaand aan de dialoog heeft de commissie op haar verzoek een voorbeeld van de toelatingsproef ontvangen. De commissie stelt vast dat die niet voldoet aan de kwaliteitsverwachtingen qua validiteit en betekenisvolheid (foutieve opgave en vraagstelling bij het onderdeel rekenen, contextloze of cultuurgevoelige vragen) en qua taal (meerdere taal- en interpunctiefouten, gebruik van spreektaal en van spreekwoorden die de proef moeilijk toegankelijk maakt voor anderstalige cursisten).

De commissie leest in het dossier dat de partners in het samenwerkingsverband streven naar wederzijdse doorstroommogelijkheden die perspectief bieden voor studenten en cursisten die zich willen heroriënteren of doorgroeien. Er zal een optie zijn om via een brugopleiding (150 studiepunten) af te studeren als bachelor verpleegkunde. De commissie heeft in de dialoog gevraagd hoe de overgang van bachelorstudenten naar het graduaat zal worden begeleid en gestroomlijnd en of er extra ondersteuning is voorzien voor deze groep. Beide opleidingen benadrukken dat ze ernaar streven dat elke student en cursist op het juiste niveau een opleiding volgt en beschrijven de huidige situatie die ze willen doorzetten in de nieuwe opzet. Dat beide opleidingen op dezelfde campus zitten vergemakkelijkt de overstap. De bacheloropleiding bespreekt bij de rapportbespreking in januari of voor een bachelorstudent die moeite heeft met de opleiding, niveau 5 mogelijk beter past. De graduaatsopleiding is bij die bespreking aanwezig. Studenten voor wie dit van toepassing is, kunnen in februari direct instromen in de graduaatsopleiding. De opleiding bekijkt dan of er vrijstellingen mogelijk zijn. In het laatste jaar van de graduaatsopleiding zal de hogeschool de cursisten van de graduaatsopleiding informeren over de mogelijkheden om verder te studeren op bachelorniveau.

Cursisten zullen pas aan een volgende trajectschijf kunnen beginnen als ze alle OLODs van de voorafgaande trajectschijf hebben behaald, omdat de opleiding theorie en praktijk onlosmakelijk met elkaar verbonden acht. Uitzonderingen kunnen worden aangevraagd bij de trajectbegeleider, maar de opleiding ziet als voordeel van de semesteraanpak dat cursisten een gemeenschappelijk traject volgen waarin ze elkaar als *peers* beter kunnen ondersteunen dan in een individueel traject.

Alle cursisten zullen een coach toegewezen krijgen die het leerproces van de cursist doorheen de hele opleiding mee zal opvolgen. Een leraar is coach van vijf à acht cursisten, afhankelijk van het aanstellingspercentage en volgt deze groep idealiter gedurende de hele opleiding. Coaches zullen volgens een aantal vaste methodieken werken, zoals het ABC-model van de

zelfdeterminatietheorie, het oplossingsgericht coachen van 'het handmodel' dat in de school is uitgewerkt, en de GROWW-methodiek van inspirerend coachen. Binnen de teams vindt intervisie plaats, zodat leraren ervaringen kunnen uitwisselen over hun coachende rol. Overleg tijdens de procesklassenraad en teambriefing zal er volgens het informatiedossier voor zorgen dat de leraren de cursisten en hun leerproces goed kennen, wat de onderlinge betrokkenheid tussen leraren en cursisten verhoogt. Een coach van NodO+ (Nederlands op de Opleidingsvloer) is aanwezig op de werkvloer voor taalondersteuning van cursisten en vult op die manier de stagebegeleider aan.

Bij het begin van de opleiding zullen alle cursisten een algemene sessie krijgen over leren leren en de faciliteiten bij leermoeilijkheden. Bovenop de structurele coaching kunnen studiebegeleiders aanvullende individuele begeleiding bieden, bijvoorbeeld op het vlak van psychosociale problemen, functiebeperkingen of taal. De studiebegeleiders werken vraaggestuurd: cursisten contacteren de studiebegeleider op eigen initiatief of op advies van de coach. Cursisten met dyslexie en laagtaalvaardige of anderstalige cursisten kunnen een dyslexie- of taalbegeleidingsplan krijgen met extra faciliteiten (woordenboek, meer examentijd, mondelinge toelichting). Dergelijke individuele begeleidingsplannen worden gemeld in het digitale competentieprofiel. Cursisten kunnen voor psychologische hulp terecht bij een externe psycholoog die op vaste momenten op school aanwezig is. ZoWe werkt hiervoor samen met netwerk NOWE. In de dialoog onderstreept de opleiding dat ze bij de intake veel belang hecht aan een analyse van de beginsituatie per cursist. Ze vraagt na welke ondersteuningsbehoefte een cursist heeft en legt dat vast in het dossier zodat de leraren de cursist goed kunnen begeleiden. De opleiding noemt verschillende ondersteuningsmogelijkheden zoals taalondersteuning en het gestandaardiseerde aanbod van zorgportaal. Cursisten zullen gebruik kunnen maken van de faciliteiten van Howest, zoals cursussen over studieplanning en faalangst en het Stuvo-aanbod.

De studiebegeleiders zullen niet alleen cursisten individueel begeleiden, maar ook initiatieven nemen met betrekking tot brede leerondersteuning. Daartoe zullen ze de uniforme structuur van themaboeken bewaken, taalcoaching bieden aan leraren en leraren actief vragen of ze ondersteuning nodig hebben.

De opleiding zal volgens het dossier op beide campussen (Brugge en Oostende) een stimulerende leeromgeving bieden om het competentie-ontwikkelen te versterken. In Brugge zijn ruimtes voor individueel werk, een open leercentrum en vaardigheidscentra. In Oostende wordt een nieuwe locatie gerenoveerd die begin 2026 gereed zal zijn en dan vergelijkbare voorzieningen zal bieden. De ICT-infrastructuur ondersteunt digitale didactische toepassingen. Voor cursisten die moeite hebben om de opleiding te bekostigen, is een beperkt, renteloos overbruggingskrediet mogelijk. In de dialoog heeft de commissie naar aanleiding van de inspanningen voor uitbreiding via het renovatieproject op de nieuwe locatie gevraagd wat de reden hiervoor was en welke noden gedetecteerd werden. Het blijkt te gaan om uitbreiding van de mogelijkheden voor vaardigheids- en simulatieonderwijs.

Overwegingen

Wat betreft de studiebegeleiding en voorzieningen ziet de commissie een groot aantal pluspunten. De beslissingsboom voor startende cursisten zorgt voor transparantie in de trajectkeuzes. De kleine lesgroepen met een (ideaaliter) vast team van leraren en een vaste coach gedurende de hele opleiding ondersteunen de cursisten in het leerproces en dragen bij

aan hun welzijn. De opleiding biedt multidisciplinaire proactieve en curatieve ondersteuning door de leraar, studiebegeleider en een externe psycholoog. Er is gedegen aandacht voor leren leren, psychosociale begeleiding, taal en cursisten met functiebeperkingen. Aan de hand van het digitaal competentieprofiel kan de opleiding de cursisten gericht opvolgen met een individueel begeleidingsplan in geval van functiebeperkingen of andere speciale noden. De opleiding biedt samen met de hogeschool goede overstap- en doorstroommogelijkheden om te zorgen dat elke cursist en student op de juiste plek terechtkomt. Door de samenwerking met de hogeschool kunnen cursisten een beroep doen op het brede scala aan voorzieningen van Howest. De aanwezigheid van een zorgcampus en de geplande verbouwing van een andere locatie tonen aan dat de opleiding investeert in een krachtige leeromgeving. De kwaliteit van de toelatingsproef valt daarbij uit de toon. De commissie adviseert de opleiding de toelatingsproef te verbeteren.

De commissie komt tot de conclusie dat de opleiding wat betreft dit facet voldoet.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit. De commissie formuleert daarbij de volgende aanbeveling:

- Versterk de kwaliteit van de toelatingsproef met aandacht voor valide vraagstelling, correct taalgebruik en betekenisvolle contexten.

2.3 Hoe zal worden vastgesteld dat wat beoogd werd, gerealiseerd is?

Facet 6: de beoordeling van cursisten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten.

Bevindingen

De opleiding wijst in het dossier op de onderlinge verwevenheid van leren, begeleiden en evalueren in een competentiegerichte opleiding. Evaluatie stuurt het leren. Daarom streeft de opleiding naar een assessmentcultuur waarin cursisten vanaf het begin van een trajectschijf kwalitatieve feedback zullen krijgen. Door deze continue feedback weten cursisten op elk moment welke leerdoelen ze op welk competentieniveau bereikt hebben en kunnen ze hun eigen leerproces sturen.

In het evaluatieproces maakt de opleiding onderscheid tussen formatieve en summatieve evaluatie. Beoordeling bij formatieve evaluatie is erop gericht de cursist opbouwende en instruerende feedback te geven. De leraar bepaalt op welke momenten formatieve evaluatie plaatsvindt, afhankelijk van het leerproces van de klasgroep of de individuele cursist. In de summatieve evaluatie meet de opleiding vanuit een casus of een cursist de leerdoelen behaald heeft die noodzakelijk zijn om te kunnen doorstromen naar een volgende trajectschijf of naar het werkveld.

Bij formatieve evaluatie hanteert de opleiding een dichotoom systeem om aan te geven of de cursist een leerdoel wel of niet behaald heeft. De bijbehorende feedback, feedup en feedforward zijn daarbij essentieel om het leerproces bij te sturen. In de loop van de opleiding wordt het beheersingsniveau opgebouwd aan de hand van de groeilijnen. De opleiding hanteert het WITI (Weten, Inzien, Toepassen, Integreren)-kader als taxonomie om de beoogde groei aan te duiden. De onderwijskundigen van Howest hebben deze werkwijze

getoetst. Leraren koppelen hun les- en stagedoelen aan deze taxonomie en maken in een scorelijst in het competentieprofiel inzichtelijk of een cursist een doel behaald heeft.

Cursisten zullen op verschillende momenten door verschillende leraren via verschillende evaluatievormen worden beoordeeld. Door deze veelheid aan feedback streeft de opleiding naar een objectief en betrouwbaar beeld van de cursist. Aan het eind van een trajectschijf zal de delibererende klassenraad op basis hiervan tot een conclusie komen over het leerproces (formatieve evaluatie) en leerresultaat (summatieve evaluatie). Om de validiteit van oordelen te versterken maken leraren gebruik van digitale scorelijsten waarin inhouden op basis van een onderliggende matrix gekoppeld zijn aan leerdoelen.

Tijdens een trajectschijf komt de procesklassenraad elke vier weken samen om het leerproces van de aan het team toegewezen cursisten te bespreken. Aan het eind van de trajectschijf beslist de delibererende klassenraad met de betrokken leraren of de cursist de leerdoelensets bereikt heeft en dus geslaagd is voor alle OLODs. Op basis van het leerproces en alle feedback in het competentieprofiel kan de delibererende klassenraad beslissen dat een cursist geslaagd is voor een OLOD, ook als niet alle leerdoelen behaald zijn. Eventuele werkpunten worden dan meegegeven naar de volgende trajectschijf. In het Onderwijs- en examenreglement (OER) staan de evaluatie- en deliberatierichtlijnen beschreven. Het OER is gebaseerd op interne afspraken, ministeriële besluiten en richtlijnen van het Katholiek Onderwijs Vlaanderen, en het gemeenschappelijke OER van het samenwerkingsverband.

In de dialoog heeft de commissie zich nader geïnformeerd over de evaluatiepraktijk. De opleiding licht de werkwijze van de delibererende klassenraad toe. De klassenraad beoordeelt holistisch, competentiegericht en geïntegreerd. De leerdoelen komen in alle OLODs naar voren. Aan het einde van een trajectschijf kijkt de klassenraad naar het totale competentieprofiel, uitgaande van de cursist en de behaalde competenties. Als een cursist niet geslaagd is, bekijkt de klassenraad voor welke OLODs de cursist wel en niet geslaagd is. Het doel is naar de groei van de cursist te kijken. Anderstalige cursisten mogen bij schriftelijke evaluaties ter ondersteuning een woordenboek gebruiken om de vragen goed te kunnen verstaan. Tijdens de stages verwacht de opleiding dat cursisten de taal voldoende beheersen. De commissie leest in het OER (pagina 22-23) dat te laat of afwezig zijn bij de summatieve evaluatie automatisch leidt tot het niet behalen van de leerdoelen en vraagt na hoe dit in de praktijk uitwerkt. De opleiding licht toe dat ze de cursisten helder informeert over het belang van tijdige aanwezigheid, niet alleen bij evaluaties, maar ook bij lessen en stage, omdat ze dat een belangrijk aspect van de attitude van een basisverpleegkundige vindt. De summatieve evaluatie is holistisch en doet eerdere evaluaties niet teniet. Als een cursist wat dit betreft goed functioneert in de stages houdt de opleiding daar bij de eindevaluatie rekening mee.

De commissie vraagt hoe de opleiding zorgt voor consistentie in de beoordeling tussen verschillende leraren en of er mechanismen zijn voor gezamenlijke normafspraken of kalibratie-sessies. De opleiding wijst op de diverse samenstelling van de teams en de teamcoach per team. De teams komen tweewekelijks samen en vormen een zelfcorrigerend systeem. Ook op themaniveau spreken de leraren over hoe ze formatief en summatief evalueren, over alle trajecten heen.

Wat betreft de betrokkenheid van de cursisten bij de evaluatie legt de opleiding uit dat cursisten weten waarop ze worden geëvalueerd. Daar kunnen ze in hun portfolio mee aan de

slag. Ze noteren zelf in hun competentieprofiel hoever ze staan in hun leerproces. De feedback van leraren is kwalitatief, niet in de vorm van cijfers of punten. Zo weten cursisten wat ze goed doen en wat ze verder nog kunnen leren. Het competentieprofiel is digitaal en te allen tijde in te zien.

Overwegingen

De opleiding heeft een goed uitgewerkt evaluatiesysteem. Het gebruik van meervoudige evaluatievormen en een mix van formatieve en summatieve evaluaties komt de betrouwbaarheid en validiteit van de beoordeling ten goede. Het digitale competentieprofiel en de competentiematrix bieden een transparante koppeling tussen de DLR, groeilijnen, leerdoelen en praktijkervaringen. Hierdoor ontstaat een duidelijk overzicht van het behaalde competentieniveau. De periodieke procesklassenraden en een delibererende klassenraad waarborgen dat de voortgang en ontwikkeling van de cursist continu wordt getoetst en besproken. Omdat de DLR in meerdere OLODs geïntegreerd getoetst worden, adviseert de commissie het overzicht bij de veelheid aan (geïntegreerde) beoordelingen goed te bewaren om daardoor te kunnen bewaken dat een cursist alle DLR expliciet behaald heeft. De opleiding heeft oog voor het belang van betrouwbare beoordelingen en benut de thema- en teamoverleggen om de individuele oordelen onderling af te stemmen. De commissie adviseert de afstemming te formaliseren om tot een meer consistente beoordeling te komen. De commissie merkt verder op dat dit mechanisme plaatsvindt nadat de oordelen zijn geformuleerd en adviseert bij de beoordelingen zelf het vierogenprincipe te hanteren.

De commissie komt tot de conclusie dat de opleiding wat betreft dit facet voldoet.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit. De commissie formuleert de volgende aanbevelingen:

- Bewaar het overzicht bij de veelheid aan (geïntegreerde) beoordelingen en bewaak daardoor dat bij de beoordelingen vastgesteld wordt dat een cursist alle DLR heeft behaald;
- Verhoog de betrouwbaarheid van beoordelingen door het vierogenprincipe toe te passen en de onderlinge afstemming te formaliseren

2.4 Hoe investeert de opleiding in een voortdurende ontwikkeling van de kwaliteit?

Facet 7: de opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan.

Bevindingen

Voorafgaand aan de opleiding kunnen cursisten zich oriënteren aan de hand van de website, een algemene brochure en specifieke folders per traject. Tijdens open lesdagen, informatiedagen en SID-in dagen kunnen cursisten in persoonlijk contact nadere informatie vragen. De cursisten zullen bij aanvang van een trajectschijf informatie krijgen over het OER en zullen een verklaring ondertekenen dat ze het OER gelezen hebben. Informatie per OLOD kunnen cursisten vinden in de ECTS-fiches en op het digitale leerplatform. Het leerplatform is een SharePoint-omgeving voor cursisten en leraren met relevante documenten zoals stagedocumenten, themaboeken, sjablonen en mogelijke nascholingen.

De ECTS-fiches die bij het dossier zijn gevoegd bevatten informatie over het aantal studiepunten, de trajectschijf, de onderwijstaal, de beoogde leerresultaten en leerdoelen en de inhoud. De commissie merkt in de dialoog op dat ze in de ECTS-fiches informatie mist over de volgtijdelijkheid, de totale studiebelasting, het studiemateriaal, de evaluatiepraktijk, de slaagnorm, eventuele deliberatie-/tolerantievoorwaarden en de koppeling aan thema's. De commissie vraagt hoe de opleiding de cursisten over deze aspecten zal informeren. De opleiding beaamt dat cursisten op basis van de ECTS-fiches niet kunnen zien welke werkvormen en evaluatievormen er zijn. De opleiding heeft dat bewust ruim omschreven in de fiches, omdat ze voor alle trajecten gelijk zijn. De opleiding voegt eraan toe dat ze nog niet erg vertrouwd is met ECTS-fiches en opteert voor een persoonlijke aanpak. Cursisten krijgen in een gesprek aan het begin van een trajectschijf concrete informatie over het onderwijs. Cursisten kunnen dat nalezen in het OER. Alle studiematerialen en documenten zullen te vinden zijn op het digitale communicatieplatform.

Overwegingen

De commissie waardeert de persoonlijke en cursistgerichte aanpak van de opleiding, die ook in de informatievoorziening zichtbaar is. De commissie wijst er echter op dat ECTS-fiches juridisch bindende documenten zijn, waarin alle informatie over het onderwijs helder moet zijn beschreven. Persoonlijke uitleg kan aanvullend zijn, maar kan de ECTS-fiches niet vervangen.

De commissie komt tot de conclusie dat de opleiding wat betreft dit facet niet voldoet.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) niet zal voldoen aan de basiskwaliteit. De commissie formuleert de volgende voorwaarde:

- zorg voor heldere ECTS-fiches die de benodigde informatie bevatten en voor cursisten het juridisch bindende document over de opleiding vormen.

Bevindingen

De opleiding hanteert een kwaliteitsplan met een verscheidenheid aan kwaliteitsmetingen en met betrokkenheid van relevante partners (cursisten, leraren, alumni, werkveld, samenwerkingsverband). Het kwaliteitsplan is gebaseerd op de SOAR-methode (*Strengths, Opportunities, Aspirations, Results*) en maakt zichtbaar waar de opleiding aan werkt op korte, middellange en lange termijn. In het dossier beschrijft de opleiding haar kwaliteitsbeleid als open en waarderend, met informele en formele overlegmomenten waarin alle medewerkers als evenwaardige partners meewerken aan de kwaliteit van de opleiding. Intern overleg vindt plaats met het lerarenteam, de stuurgroep, de pedagogische raad, overlegplatformen, het directieteam en de kwaliteitsgroep. Externe belanghebbenden praten mee op stakeholdersavonden en mentorendagen. In het samenwerkingsverband zijn de werkgroep verpleegkunde ZoWe-Howest en de werkgroep PR actief. In deze verschillende overlegvormen werkt de opleiding aan verdere visieontwikkeling, beleidskeuzes en het opzetten en borgen van acties. De diverse input leidt tot het formuleren en bijsturen van verbeterdoelen. De kwaliteitsgroep bundelt dit en komt jaarlijks met een voorstel. De perspectiefgroep bepaalt vervolgens de prioriteiten en gaat ermee aan de slag. De opleiding zegt in de dialoog dat alle informatie over kwaliteitszorg te vinden is op Intranet en dat ze van plan is die informatie op de website ook voor externen beschikbaar te maken. De NVAO-rapporten zullen daar onderdeel van zijn.

In de dialoog vroeg de commissie op welke manier de opleiding cursisten zal betrekken bij de evaluatiemomenten van de opleiding en hoe hun feedback en die van stageplaatsen geïntegreerd zal worden in de ontwikkeling van het onderwijs. De opleiding beschrijft dat de cursisten module-evaluaties zullen invullen. De opleiding maakt daar een samenvatting van, aangevuld met een waardering van de opmerkingen, en verspreidt die onder de leraren en cursisten. Na bespreking in de verschillende overleggroepen verspreidt de opleiding de uitkomsten van het overleg en de geplande verbeteracties wederom naar leraren en cursisten. Jaarlijks verwerkt de opleiding de uitkomsten van cursist- en werkveldbevragingen in het beleidsplan. Om na te gaan of verbeteracties effectief zijn, vraagt de opleiding in de volgende bevragsronde bij cursisten en leraren of de actie meerwaarde heeft gehad. Afhankelijk van de resultaten komt het punt terug op de agenda voor verdere verbetering. De hogeschool voegt toe dat de samenwerkingspartners nauw samenwerken op het gebied van kwaliteitszorg, op basis van het kwaliteitszorgsysteem van Howest met een zesjarige cyclus en een vaste PDCA (Plan-Do-Check-Act)-cyclus. Howest werkt met jaarrapporten als een werkend document, waarin doelstellingen, verantwoordelijken en tijdspad staan vermeld. Jaarlijks bespreken opleidingen deze jaarrapporten met de dienst onderwijs. Dezelfde onderwijsondersteuner werkt voor de graduaats- en de bacheloropleiding.

De commissie heeft kennisgenomen van het kwaliteitsplan voor schooljaar 2024-25 en vraagt in de dialoog naar de planning op middellange termijn. De opleiding beschouwt het kwaliteitsplan als een groeidocument. Het staat tweemaal per jaar op de agenda om vooruit te kijken en prioriteiten te stellen voor het volgende jaar. De opleiding updatet het kwaliteitsplan continu en kiest op basis daarvan de thema's voor pedagogische studiedagen. De prioriteit voor komend jaar is de omvorming verder uit te werken en daarbij iedereen te betrekken. De opleiding streeft naar een breed draagvlak voor de omvorming en betreft het

team door de visie en het beleid steeds met elkaar te delen als basis voor de volgende stappen. De opleiding ziet dit als een participatief en horizontaal proces.

Het samenwerkingsverband van ZoWe verpleegkunde en Howest bestaat sinds september 2021 en is gericht op het versterken en duurzaam ontwikkelen van de opleidingen (basis)verpleegkunde. Beide partners delen een visie op cultuur en waarden en hebben de ambitie om onderwijs van hoge kwaliteit te bieden met uitstraling in de West-Vlaamse regio. Het samenwerkingsverband stelt de toekomst van de cursist en student centraal. Als bewijs daarvan verwijst het dossier naar de formele en informele inspraakmogelijkheden, de op maat gemaakte opleidingstrajecten en de wederzijdse doorstroombmogelijkheden voor cursisten die willen doorgroeien en voor studenten die zich willen heroriënteren. Voor de uitbouw van de samenwerking hebben de partners een stappenplan opgesteld, gekoppeld aan de decretale samenwerkingsopdrachten. Een overzicht in het dossier laat zien dat het samenwerkingsverband voldoet aan vrijwel alle decretale verplichtingen. Het uitwerken en evalueren van kwaliteitsvolle EVC-procedure zal nog opgestart worden.

In de dialoog wijzen beide partners op het voordeel dat de betreffende graduaats- en bacheloropleiding beide op dezelfde campus georganiseerd worden. Dat brengt collega's dichter bij elkaar en maakt het onderlinge contact en uitwisseling eenvoudiger. De opleidingen willen inzetten op het gebruik van gelijke materialen, bijvoorbeeld stagedocumenten, om de voordelen van samenwerking snel duidelijk te maken. Beide partners willen visie en beleid met elkaar delen als basis voor volgende stappen. Voor de participatieve uitwerking hiervan bestaan al werkgroepen, zoals de kwaliteitswerkgroep en het overleg tussen de stagecoördinatie.

Overwegingen

Uit het dossier en de dialoog komt voor de commissie duidelijk naar voren dat de opleiding over een goed kwaliteitssysteem beschikt. De opleiding hanteert een dynamisch en transparant kwaliteitsplan dat een duidelijke PDCA-cyclus en korte-, middellange- en langetermijnacties omvat. Het plan bevat duidelijke verbeterpunten en een matrix om deze op te volgen. De stakeholderbetrokkenheid is breed: de opleiding voert tevredenheidsbevragingen uit bij leraren en cursisten en voert frequent overleg met interne en externe belanghebbenden, zoals teamvergaderingen, stuurgroepen, mentorendagen. Het samenwerkingsverband met Howest draagt bij aan een integrale kwaliteitszorg. De opleiding is zich bewust van wat nog moet gebeuren om tot een volledige omvorming te komen en werkt daarvoor aan verandermanagement en het creëren van draagvlak. Het plan om publieke informatie over de opleidingskwaliteit op de website te publiceren vereist nog nadere uitwerking.

De commissie komt tot de conclusie dat de opleiding wat betreft dit facet voldoet.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.5 Naleving onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving

Facet 9: De opleiding leeft de onderwijsreglementering en, in voorkomend geval, andere relevante regelgeving na.

Bevindingen

In de voorbereiding heeft de commissie geconstateerd dat de lijst met verpleegkundige activiteiten die de zorgkundigen mogen uitvoeren en de voorwaarden waaronder de zorgkundigen deze handelingen mogen stellen (het koninklijk besluit van 12 januari 2006) onduidelijk en onvolledig is. De opleiding gebruikt andere terminologie en voegt de handelingen van de zorgkundige samen met die van de basisverpleegkundige. De commissie vroeg tijdens de dialoog naar een lijst voor de volledige opleiding (180 studiepunten) en ontving een overzicht waarin de opleiding de aan te leren handelingen voor de eerste 60 studiepunten heeft geconcretiseerd. De opleiding geeft aan dat de lijst nog in ontwikkeling is. Het dossier vermeldt dat een kandidaat minstens taalniveau B1 voor Nederlands moet kunnen voorleggen. Dat is een inbreuk tegen de regelgeving, omdat de opleiding geen bijkomende toelatingsvoorwaarden mag opleggen.

Overwegingen

De commissie ziet dat de opleiding de onderwijsreglementering niet volledig adequaat naleeft. Wat betreft de lijst met verpleegkundige handelingen moedigt de commissie de opleiding aan deze uit te werken voor de gehele opleiding.

De commissie komt tot de conclusie dat de opleiding wat betreft dit facet niet voldoet. De commissie formuleert als voorwaarden:

- Breng de lijst verpleegkundige handelingen in overeenstemming met de formele regelgeving.
- Schrap de bijkomende toelatingsvoorwaarde met betrekking tot het taalniveau van de kandidaat-cursist.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) niet zal voldoen aan de basiskwaliteit.

3 Oordeel

3.1 Oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding

Facet	Oordeel
Facet 1	Voldoende
Facet 2	Voldoende
Facet 3	Voldoende
Facet 4	Voldoende
Facet 5	Voldoende
Facet 6	Voldoende
Facet 7	Onvoldoende
Facet 8	Voldoende
Facet 9	Onvoldoende

3.2 Conclusie: advies toetsingsbesluit

De commissie ontving vooraf een inhoudelijk stevig informatiedossier. Zowel uit dat dossier als uit de dialoog blijkt hoe doordacht de opleiding bezig is met de omvorming naar de graduaatsopleiding basisverpleegkundige. In het gesprek heeft de opleiding concrete aanvullende informatie gegeven om de vragen van de commissie te beantwoorden. Sterke punten van de opleiding zijn de competentiegerichte, holistische en cursistgerichte visie en de consequente vertaling ervan in het curriculum. Het digitale competentieprofiel vormt een goede basis voor de begeleiding en activeert de cursisten om hun leerproces zelf ter hand te nemen. De commissie is ervan overtuigd dat deze aanpak, gesteund door de harmonieuze samenwerking met de hogeschool, tot een potentieel kwaliteitsvolle opleiding zal leiden.

De commissie formuleert de volgende voorwaarden en aanbevelingen:

Voorwaarden:

Facet 7:

- Zorg voor heldere ECTS-fiches die de benodigde informatie bevatten en voor cursisten het juridisch bindende document over de opleiding vormen.

Facet 9:

- Breng de lijst verpleegkundige handelingen in overeenstemming met de formele regelgeving.
- Schrap de bijkomende toelatingsvoorwaarde met betrekking tot het taalniveau van de kandidaat-cursist.

Aanbevelingen:

Facet 4:

- Versterk de kwaliteit van de toelatingsproef met aandacht voor valide vraagstelling, correct taalgebruik en betekenisvolle contexten.

Facet 6:

- Bewaar het overzicht bij de veelheid aan (geïntegreerde) beoordelingen en bewaak daardoor dat bij de beoordelingen vastgesteld wordt dat een cursist alle DLR heeft behaald;

- Verhoog de betrouwbaarheid van beoordelingen door het vierogenprincipe toe te passen en de onderlinge afstemming te formaliseren.

De commissie heeft vastgesteld dat het opleidingsdossier onvolledig is en dat zeven van de negen facetten als voldoende en twee van de negen facetten als onvoldoende worden beoordeeld. De potentiële kwaliteit van de opleiding in opbouw is niet verifieerbaar aangetoond.

Op basis van de beslisregel vastgelegd in het beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde, adviseert de commissie de NVAO daarom tot het nemen van een besluit waarin het de Vlaamse Regering een gunstig advies met een beperkte geldigheidsduur uitbrengt.

Bijlage 1: Administratieve gegevens van het samenwerkingsverband en de opleiding

Instellingen in samenwerkingsverband

Secundaire school	ZoWe verpleegkunde Brugge - Oostende
Hoofdvesting	Barrièrestraat 2d – 8200 Brugge
Andere vestigingen	Frère Orbanstraat 145 – 8400 Oostende
Beleidsverantwoordelijke	Eva Teetaert
Telefoonnummer	+32 50 97 75 55
E-mail	info@zowe.be
Website	https://www.zowe.be
Bestuur	Eva Teetaert

Hogeschool	Hogeschool West-Vlaanderen
Beleidsverantwoordelijke	Frederik D’hulster
Telefoonnummer	+32 56 42 12 90
E-mail	info@howest.be
Website	https://www.howest.be
Bestuur	Frederik D’hulster

Positionering in het opleidingsaanbod

Niveau	Hoger beroepsonderwijs
Onderwijskwalificatie	Graduaat in de basisverpleegkunde
Studiegebied	Personenzorg
VKS	5
Europese Hogeronderwijsruimte (Dublin-descriptoren)	HO korte cyclus
Europees Kwalificatiekader voor een Leven Lang Lerende	5
Logische doorstroommogelijkheden	• Bachelor in de verpleegkunde • Werkveld basisverpleegkundige

Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)

De opleiding hanteert de domeinspecifieke leerresultaten (DLR) als opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR).

DLR 1

De gegradueerde in de basisverpleegkunde verleent kwaliteitsvolle zorg in verschillende zorgcontexten volgens het verpleegplan gebaseerd op klinisch redeneren, op basis van procedures en protocollen en aangereikte evidentie.

DLR 2

De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt autonoom en volgens de geldende wetgeving bij het verlenen van verpleegkundige zorg in minder complexe zorgsituaties, bepaalt zelfstandig de zorg, registreert en evalueert de verpleegkundige zorg.

DLR 3

De gegradueerde in de basisverpleegkunde verleent verpleegkundige zorg in complexere zorgsituaties binnen een gestructureerd zorgteam en volgens de geldende wetgeving, plant mee de zorg waarvoor deze bevoegd is binnen het verpleegplan, registreert en evalueert mee de verpleegkundige zorg.

DLR 4

De gegradueerde in de basisverpleegkunde bouwt een professionele relatie op met de zorgvrager, gericht op diens fysiek, sociaal, psychisch en existentieel welbevinden, rekening houdend met de maatschappelijke context en met respect voor diversiteit.

DLR 5

De gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt mee aan preventie en stimuleert gezondheidsbevorderend gedrag, ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen.

DLR 6

De gegradueerde in de basisverpleegkunde reflecteert op eigen (verpleegkundig) functioneren, formuleert eigen leervragen en neemt initiatieven tot professionalisering.

DLR 7

De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt conform de beroepsdeontologie, de eigen professionele mogelijkheden en grenzen rekening houdend met de eigen ethische waarden, en die van de zorgvrager binnen zijn zorgcontext.

DLR 8

De gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert en rapporteert doelgericht over de zorgrelatie, de zorginhoud en het zorgproces met alle betrokkenen.

DLR 9

De gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt efficiënt samen in het kader van netwerkzorg en onderhoudt intra- en interprofessionele relaties.

DLR 10

De gegradueerde in de basisverpleegkunde coacht en begeleidt leerlingen en studenten, en leert de zorg aan binnen de eigen beroepsbevoegdheden, om de kwaliteit van de gezondheidszorg te waarborgen.

DLR 11

De gegradueerde in de basisverpleegkunde wijst de zorg toe op een doeltreffende, veilige manier aan de meest aangewezen zorgverlener, in overeenstemming met de geldende wetgeving.

Bijlage 3: Samenstelling van de commissie

De beoordeling is gebeurd door een commissie van deskundigen aangesteld door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

- **Ann Demeulemeester** (*voorzitter*), Afgevaardigd bestuurder Familiehulp vzw.
- **Dborah Brandwijk Toonen** (*commissielid*),
Lerarenopleider Associate Degree Educatief Professionaal Beroepsonderwijs
Windesheim.
- **Dries Myny** (*commissielid*), verpleegkundig en paramedisch directeur in het Onze
Lieve Vrouw van Lourdes ziekenhuis in Waregem.
- **Rika De Roover** (*commissielid*), Onderwijsinspectie
- **Martine Zaman** (*commissielid*), Onderwijsinspectie.
- **Valentina Bytyqi** (*cursist-commissielid*), Cursist.

De commissie werd bijgestaan door:

- **Ruben Debusschere** (*procescoördinator*) beleidsmedewerker NVAO.
- **Marianne van der Weiden** (*extern secretaris*).

Alle commissieleden hebben de deontologische code van de NVAO ondertekend.

Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding

Woensdag 26 maart 2025, 14.30-16.00 uur (online)

Gesprekspartners:

Howest

- Directeur Opleidingen Howest Brugge
- Opleidingscoördinator bachelor Verpleegkunde Howest

ZoWe

- Kwaliteitscoördinator, teamcoach, lid stuurgroep ZoWe Verpleegkunde
- Sectorverantwoordelijke mensen met een beperking, lid kwaliteitszorg, lescoördinatie ZoWe Verpleegkunde
- Lid kwaliteitszorg, coördinator ondersteuningsteam ZoWe Verpleegkunde
- Stagecoördinatie, adjunct-directeur ZoWe Verpleegkunde
- Adjunct-directeur ZoWe Verpleegkunde
- Algemeen directeur ZoWe Verpleegkunde

Bijlage 5: Verantwoording

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het *“Beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde”* zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 24 mei 2024.

Nadat de aanvraag ingediend door de instellingen ontvankelijk werd verklaard, heeft de NVAO een commissie samengesteld. Deze commissie werd goedgekeurd door het dagelijks bestuur van de NVAO. De instellingen tekenden geen bezwaar aan tegen de commissie.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan een voorbereidend overleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgesteld.

Tijdens de voorbereidende werkzaamheden heeft de commissie verder alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens de dialoog met de instelling en de opleiding voorbereid.

Aan de hand van NVAO's Waarderende Aanpak heeft de commissie zich tijdens de dialoog verder verdiept in de context van de opleiding en op basis daarvan een onderzoek gevoerd naar de potentiële kwaliteit van de nieuwe opleiding en het naleven van de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving zoals opgenomen in het betreffende beoordelingskader.

Tijdens de afrondende werkzaamheden heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een oordeel over de potentiële kwaliteit aan de hand van 8 facetten van de nieuwe opleiding en afzonderlijk oordeel over de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van beoordelingsrapport. Eens alle commissieleden hadden ingestemd met de inhoud van het beoordelingsrapport, heeft de voorzitter van de commissie het beoordelingsrapport vastgesteld. Het door de voorzitter vastgestelde beoordelingsrapport werd aan de NVAO en de Onderwijsinspectie bezorgd.

Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal

Documentatie beschikbaar gesteld bij de aanvraag

- Opleidingsdossier
- Bijlagen:
 - Beslissingsboom inschrijving
 - Competentiematrix
 - Competentieprofiel
 - Concordantie OLOD – DLR
 - Digitaal cursistendossier
 - ECTS-fiches trajectschijf IV en VB
 - Groww model – inspirerend coachen
 - Handmodel
 - Koppeling groeilijnen ZoWe en rollen Howest
 - Organigram ZoWe verpleegkunde
 - Overzichtstabel koppeling OLODs en wettelijke handelingen
 - Visietekst CSL (Community Service Learning)
 - Brochures en folders per traject
 - Samenwerkingsverband:
 - Overleg beleidsvisie samenwerking ZoWe – Howest
 - Overleg curriculum
 - Overleg PR en communicatie
 - Overleg werkgroep verpleegkunde ZoWe – Howest
 - Samenwerkingsovereenkomst ZoWe – Howest 27-5-2021
 - Grafisch verslag intake D-factor oktober 2021
 - Howest VPL opleidingsbrochure 27-5-2024
 - Ontwerpverslag bestuurscomité Howest 20-11-2024
 - Algemene Howest brochure 2025-2026
 - Addendum overeenkomst ZoWe – Howest 27-5-2021
 - Beslissing bestuurscomité Howest inzake omvorming graduaat basisverpleegkunde 20-11-2024
 - Diploma van gegradueerde verpleegkunde (bidiplomering)
 - Huurovereenkomst Howest 1-9-2024
 - Infographic graduaat – bacheloropleiding verpleegkunde
 - PPT voor ZoWe – verkorte opleiding bachelor verpleegkunde 2024-2025
 - Stappenplan samenwerkingsverband WG visie
 - Verslagen stuurgroep
 - Visie op de samenwerking Howest – ZoWe verpleegkunde

Aanvullende documenten beschikbaar gesteld n.a.v. de dialoog

- Exemplaar van toelatingsproef:
 - Taal
 - Wiskunde
 - motivatie-assessment gebaseerd op een schriftelijke voorbereiding
- Voorlopige overzichtstabel koppeling OLODs en wettelijke handelingen

