

GRADUAAT IN DE BASISVERPLEEGKUNDE

SAMENWERKINGSVERBAND PROVINCIALE SECUNDAIRE SCHOOL
HASSELT & HOGESCHOOL PXL

TOETS NIEUWE OPLEIDING (OMVORMING) • BEOORDELINGSRAPPORT

3 APRIL 2025



CAROLINE DETAVERNIER (VOORZITTER) • RIKA DE ROOVER, ELS DEWAELE,
KATINKA VAN HEERDE, MARTINE ZAMAN, EMINE CAYLA (COMMISSIELEDEN)
• KRISTL VAN DER HEYDEN (SECRETARIS) • BERT VAN POECK
(PROCESCOÖRDINATOR)



Inhoud

1	Abstract	4
2	Rapportage van het onderzoek van de commissie	6
2.1	Wat beoogt de opleiding?	6
2.2	Hoe wil de opleiding dat realiseren?	9
2.3	Hoe zal worden vastgesteld dat wat beoogd werd, gerealiseerd is?	15
2.4	Hoe investeert de opleiding in een voortdurende ontwikkeling van de kwaliteit?	18
2.5	Naleving onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving	20
3	Oordeel	22
3.1	Oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding	22
3.2	Conclusie: advies toetsingsbesluit	22
	Bijlage 1: Administratieve gegevens van het samenwerkingsverband en de opleiding	25
	Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)	26
	Bijlage 3: Samenstelling van de commissie	27
	Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding	28
	Bijlage 5: Verantwoording	29
	Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal	30

1 Abstract

De commissie die het onderzoek voerde naar de potentiële kwaliteit van het graduaat in de basisverpleegkunde, ingericht in een samenwerkingsverband tussen het Provinciaal Instituut voor Verpleegkunde Hasselt en de Hogeschool PXL, meent dat de opleiding een heldere visie en missie geformuleerd heeft die aansluit bij het profiel waaraan de basisverpleegkundige anno 2025 moet voldoen. De opleiding zal werken met opleidingsspecifieke leerresultaten die vertaald worden in zeven rollen waaraan de basisverpleegkundige moet voldoen.

De commissie vindt het sterk hoe de opleiding erin slaagt om alle relevante en recent ontwikkelde kaders helder te verenigen in haar opleidingsprogramma. Het curriculum vormt bovendien een weerspiegeling van de verwachtingen van het werkveld. De opleiding hanteert een modulestructuur om haar curriculum vorm te geven. De commissie vraagt de opleiding erop toe te zien dat het werken met modules volledig ontdaan is van de ermee verbonden regelgeving in de voormalige hbo5-opleiding Verpleegkunde.

In de eerste fase van de opleiding ligt de focus op de gezonde zorgvrager; in het tweede en derde opleidingsjaar ligt de nadruk op 'de mens met een zorgbehoefte of hulpvraag'. De commissie vraagt de opleiding om cursisten al in het eerste opleidingsjaar vertrouwd te maken met 'de mens met een zorgbehoefte of hulpvraag'. Ook vraagt de commissie om helderheid te scheppen in de samenhang van de documenten die moeten aantonen dat in het eerste opleidingsjaar de competenties van de zorgkundige worden afgedekt.

Het onderwijsconcept getuigt volgens de commissie van een doordachte uitwerking die kan leiden tot een krachtige leeromgeving. Er is goed nagedacht over het oordeelkundig inzetten van digitale aspecten. De uitbouw van simulatieonderwijs is door een sterke visie ondersteund en uit zich door aandacht voor up-to-date praktijklokalen en middelen. Volgens de commissie streeft de opleiding naar het creëren van een inclusieve leeromgeving, waarin een gedifferentieerde aanpak gerealiseerd wordt om alle cursisten met uiteenlopende behoeften en kwaliteiten te stimuleren in hun professionele en persoonlijke ontwikkeling. De cursist zal zelf een belangrijke rol opnemen in zijn leerproces. De opleiding zal inzetten op een doorgedreven begeleiding van de cursisten. De commissie meent dat de opleiding een laagdrempelig en doelgericht zorgbeleid in de steigers zal zetten.

Op het vlak van toetsing vraagt de commissie aan de opleiding een globaal toetsplan uit te werken, zodat alle elementen van de toetsing samenkomen in een overzichtelijk document. Wat de evaluatie van de stages betreft meent de commissie dat het stage-evaluatieformulier voldoende houvast zal bieden aan de betrokken evaluatoren. De wijze waarop de opleiding de stagementoren betreft bij de begeleiding van de cursisten acht de commissie positief.

De opleiding heeft veel aandacht voor haar personeelsbeleid. Een diverse groep van leraren zal op doelgerichte wijze gekoppeld worden aan opleidingsonderdelen en stageplaatsen, aansluitend bij hun vooropleiding en expertise. In haar professionaliseringsbeleid wil de opleiding werkveldervaring en de digitale vaardigheden van de leraren bijzondere focus geven.

De commissie is van mening dat de informatie voor cursisten over toelatingsvoorwaarden en -proef, terug te vinden op de website van de opleiding, helder en transparant is. Ook waardeert ze de stappen die de opleiding wil zetten om cursisten via infomomenten en beurzen goed te informeren over de opleiding en haar programma. De ECTS-fiches zijn goed gestructureerd en bevatten naast de noodzakelijke rubrieken een korte omschrijving van de inhoud en van de context.

Het kwaliteitszorgsysteem dat de opleiding zal hanteren vormt volgens de commissie een goed uitgewerkt kader dat toelaat de kwaliteit van de opleiding te monitoren en te borgen.

De opleiding zal zowel interne als externe stakeholders betrekken bij haar kwaliteitszorgsysteem.

De commissie formuleert de volgende aanbevelingen:

- Zie erop toe dat het werken met modules volledig ontdaan is van de ermee verbonden regelgeving in de voormalige hbo5-opleiding Verpleegkunde.
- Zorg voor congruentie tussen de verschillende documenten (niveaus uit de competentiematrix, leerdoelendocument en de ECTS-fiches voor de eerste 60 studiepunten), zodat het voor iedereen die bij de opleiding betrokken is duidelijk wordt hoe de opleiding garandeert dat de competenties van de zorgkundige op het einde van het eerste jaar op integratieniveau worden bereikt.
- Werk een globaal en concreet toetsplan uit, zodat alle elementen van de toetsing samenkomen in één overzichtelijk document.
- Voorzie in een overzicht van de 'Verpleegtechnische handelingen' van de BVK (B1- en B2-handelingen) en geef aan in welke opleidingsonderdelen de handelingen gerealiseerd worden, om zo volledig in lijn te zijn met KB 20/9/23.

2 Rapportage van het onderzoek van de commissie

2.1 Wat beoogt de opleiding?

Facet 1: de leerresultaten van de opleiding, gebaseerd op de niveaudecriptoren, vermeld in artikel II.141 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, vormen een heldere en opleidingsspecifieke invulling van de internationale eisen voor het niveau, de inhoud en de oriëntatie.

Bevindingen

De opleiding beschrijft in het opleidingsdossier, ondersteund door een selectie van bijlagen, waar ze naartoe werkt; in een korte historiek schetst ze de ontstaansgeschiedenis van de opleiding.

In het dossier vermeldt de opleiding dat de opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR) die zij hanteert identiek zijn aan de domeinspecifieke leerresultaten (DLR). Tijdens de dialoog vernam de commissie dat de opleiding tussen het indienen van het dossier en de dialoog OLR heeft geformuleerd waarin zij haar missie en visie sterker tot uiting wil laten komen. De opleiding gaf aan dat deze verfijning er pas in tweede instantie is gekomen omdat de DLR laattijdig bekrachtigd werden.

De commissie heeft na de dialoog inzage gekregen in deze OLR. In de matrix DLR-OLR zijn zes OLR geformuleerd en is de relatie tussen de DLR, de OLR, de zeven rollen zoals goedgekeurd door de Federale raad voor verpleegkunde op 10 januari 2023 en de competenties van de Beroepskwalificatie (BK) basisverpleegkunde (BVPK) schematisch weergegeven. De opleiding legt in de OLR accenten die aansluiten bij haar visie. Zo wordt in OLR 1 aangegeven dat de gegradueerde in de basisverpleegkunde op 'empathische en holistische wijze kwaliteitsvolle wetenschappelijk onderbouwde' zorg kan coördineren. In OLR 5 vermeldt de opleiding dat de gegradueerde in de basisverpleegkunde 'nieuwsgierig en kritisch' reflecteert op het eigen verpleegkundig handelen. In OLR 3 wordt aangegeven dat de gegradueerde in de basisverpleegkunde 'vanuit een groot inlevingsvermogen' een professionele zorgrelatie opbouwt.

De opleiding maakt vervolgens een koppeling naar de opleidingsonderdelen, met een evolutie van elementaire leerdoelen tot geïntegreerde competenties.

De commissie las in de missie dat de opleiding belang hecht aan kritisch denken. In dat kader wilde ze de opleiding vragen om de verschillen of overeenkomsten toe te lichten tussen kritisch en klinisch redeneren. Ook wilde ze graag weten welke ambitie de opleiding heeft op het vlak van kritisch nadenken en hoe ze die beoogt waar te maken. De opleiding gaf tijdens de dialoog aan dat kritisch denken betrekking heeft op de persoonlijke ontwikkeling van de cursisten. Aan de hand van het portfolio komt de groei die de cursist doormaakt tot uiting, zowel wat zijn kijk op de omgeving betreft als wat betreft het zelfkritisch denken. De cursist stelt met het oog op deze professionele ontwikkeling een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) op, dat de leidraad vormt om deze ontwikkeling te volgen. De portfoliocoach, die cursisten begeleidt gedurende de hele opleiding, ondersteunt hen in dat ontwikkelproces.

Overwegingen

De commissie waardeert de helderheid in de keuzes van de opleiding en de transparante koppeling van het DLR-kader aan de zeven rollen. Met de DLR-OLR-matrix wordt aangetoond

dat de OLR afgeleid zijn van de DLR, waarbij soms meerdere DLR worden gecombineerd in één OLR. Daarnaast wordt ook aangetoond dat de zeven rollen afgedekt worden door de OLR.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 2: het curriculum van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, houdt rekening met de ontwikkelingen in het werkveld en is maatschappelijk relevant.

Bevindingen

In het opleidingsdossier heeft de opleiding een missie en visie geformuleerd die sporen met het profiel van de basisverpleegkundige. Missie en visie vormen de rode draad in het dossier.

De kadering van de basisverpleegkundige als een van de spilfiguren in het 'Model voor Excellente zorg' is richtinggevend bij de uitbouw van de zeven rollen die de opleiding hanteert; dat model voor Excellente zorg is wetenschappelijk onderbouwd.

Uit de na de dialoog bezorgde matrix DLR-OLR (zie ook facet 1) blijkt dat alle zeven rollen door het opleidingsprogramma afgedekt worden. De opleiding zal de leerdoelen aanbrengen volgens een graduele opbouw (elementair, doorgroei, integratie - EDI).

Verder hanteert ze drie opleidingsspecifieke leerlijnen die de verticale samenhang van het curriculum ondersteunen: de leerlijn Verpleegkundige Zorg, de leerlijn Dringende Verpleegkundige Hulpverlening en de leerlijn Verpleegkundig Rekenen.

De opleiding structureert haar programma aan de hand van vijf modules, gespreid over de drie opleidingsjaren, waardoor de structuur identiek is aan die van de voormalige hbo5-opleiding Verpleegkunde.

De basisverpleegkundige die de opleiding voor ogen heeft, vertrekt vanuit een holistische visie en bevordert het zelfmanagement van de zorgvrager. Ook hecht de opleiding belang aan preventie.

Verder wil de opleiding inzetten op de persoonlijke ontwikkeling van *hard* en *soft skills* (zie ook facet 1) met het oog op levenslang leren en een 'hoge *employability*'.

De commissie legde de opleiding tijdens de dialoog de vraag voor waarom ze in de eerste fase van de opleiding de focus legt op de gezonde zorgvrager en pas in het tweede en derde opleidingsjaar op 'de mens met een zorgbehoefte of hulpvraag'. Ze wilde graag weten waarom de opleiding deze keuze maakte en wat dit betekent voor de cursist die ook al in het eerste jaar op stage gaat. De opleiding benadrukte dat ze bewust start met het aanbrengen van eenvoudige basiszorg, zodat de cursisten beschikken over de nodige basisinzichten en bouwstenen om verder te groeien. De instroom zal immers voornamelijk bestaan uit leerlingen uit studierichtingen met een arbeidsmarktfinaliteit (het vroegere BSO) die niet noodzakelijk zorggerelateerd zijn; er zullen ook zij-instromers uit niet-zorgsectoren zijn. De opleiding vreest dat cursisten zullen afhaken als ze te snel complexe aspecten van de mens met een zorgbehoefte aan bod laat komen. Binnen het klinisch redeneren zal de opleiding de cursisten wel prikkelen om ruimer te denken, ook buiten hun discipline.

De commissie vroeg zich af hoe cursisten hiermee zullen omgaan in het kader van de stages. Zullen zij op het einde van het eerste jaar kunnen functioneren als zorgkundige? De opleiding

gaf aan dat ze de stages maximaal zal afstemmen op het maken van de transfer van wat cursisten op theoretisch vlak hebben aangeleerd; de stages zullen ook zorgen voor voldoende rendement. De opleiding bevestigt dat de cursisten op het einde van het eerste jaar in staat zullen zijn om te functioneren als zorgkundige op integratieniveau.

De commissie ging nog verder in gesprek over het integratieniveau naar aanleiding van de vragen die ze had over evaluatie (zie verder onder facet 6).

Wat het onderwijsconcept betreft, meldt de opleiding in het opleidingsdossier dat haar onderwijsconcept veel raakvlakken vertoont met het onderwijsconcept van PXL. In lijn met het PXL-onderwijsconcept zal de opleiding de principes van Mixed Learning hanteren, wil ze maximale ontwikkelingskansen bieden aan de cursisten en zal ze cursistgecentreerd werken.

Op de concrete invulling van zowel de leerlijnen als het onderwijsconcept gaat de commissie verder in onder facet 5.

Overwegingen

De commissie waardeert de helder omschreven missie en visie van de opleiding, evenals de coherente wijze waarop missie en visie terugkomen in het opleidingsdossier. Missie en visie sluiten aan bij het profiel waaraan de basisverpleegkundige anno 2025 moet voldoen. De visie van de opleiding op de basisverpleegkundige kan dan ook richtinggevend zijn.

Ook waardeert de commissie de emancipatorische visie die de opleiding hanteert: de basisverpleegkundige die de opleiding voor ogen heeft, vertrekt immers vanuit een holistische visie die het zelfmanagement van de zorgvrager bevordert.

De commissie vindt de wijze waarop de opleiding erin slaagt om alle relevante en recent ontwikkelde kaders helder te verenigen in haar opleidingsprogramma sterk. Het curriculum vormt volgens de commissie bovendien een weerspiegeling van de verwachtingen van het werkveld. Hiermee is de opleiding consistent met wat ze verwoordt in haar visie, met name dat ze 'in nauwe samenwerking met het werkveld basisverpleegkundigen van de toekomst' wil opleiden.

De opleiding structureert haar opleidingsaanbod in vijf modules. De commissie meent dat het gebruik van de term 'module' mogelijk voor verwarring kan zorgen. Ze beveelt de opleiding aan om er goed op toe te zien dat er geen connectie is met de structuur van de vroegere hbo5-opleiding Verpleegkunde, en dat het gebruik van de modulestructuur volledig ontdaan is van alle regelgeving. Zo kan, bijvoorbeeld, geen volgtijdelijkheid meer bestaan tussen de modules, of mag er niet meer vrijgesteld worden op het niveau van een module. Een module wordt, met andere woorden, een 'verzameling van OLODs' die op een bepaald moment gelijktijdig aangeboden worden, zonder dat daar nog enige regelgeving aan gekoppeld is.

De commissie heeft er begrip voor dat de opleiding veel belang hecht aan het bijbrengen van de basisbouwstenen, waarbij ze de nadruk legt op de gezonde zorgvrager. De commissie begrijpt ook dat de opleiding hiermee wil inspelen op de instroom. De commissie wijst er niettemin op dat in het bijzonder cursisten die niet met de zorg vertrouwd zijn er baat bij hebben daarmee stapsgewijs vertrouwd te worden gemaakt.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

De commissie formuleert op basis van het gevoerde onderzoek de onderstaande aanbeveling:

- Zie erop toe dat het werken met modules volledig ontdaan is van de daarmee verbonden regelgeving in de vroegere hbo5-opleiding Verpleegkunde.

2.2 Hoe wil de opleiding dat realiseren?

Facet 5: de onderwijs-leeromgeving stimuleert de cursisten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang.

Bevindingen

De OLR vormen de zes competenties op het eindniveau waar de gegradueerde in de basisverpleegkunde naartoe werkt, gedurende de drie jaren van de opleiding.

De opleiding is opgedeeld in vijf modules (zie ook facet 2) en elke module kent vijf à zeven opleidingsonderdelen; de laatste module in het derde jaar kent tien opleidingsonderdelen. Binnen elk opleidingsonderdeel is sprake van één of meerdere thema's, en per thema zijn een aantal specifieke leerdoelen geformuleerd waaraan binnen dat thema gewerkt wordt. Deze leerdoelen zijn enerzijds richtinggevend voor de inhoud die binnen het opleidingsonderdeel behandeld wordt en anderzijds vormen zij de basis voor de toetsing/evaluatie. Bij elk thema is aangegeven aan welk OLR dit thema bijdraagt en welke leerdoelen aan dit thema gekoppeld zijn.

De leerdoelen zijn in twee groepen onderverdeeld: voor theoretisch onderwijs enerzijds en voor stage anderzijds.

In het document 'Leerdoelen op basis van BKD, OLR/DLR' dat de opleiding na de dialoog aan de commissie bezorgde, wordt de samenhang tussen de leerdoelen, de competenties uit de BK en de OLR uitgewerkt op de drie niveaus: elementair (jaar 1), doorgroei (jaar 2) en integratie (jaar 3). Hiermee wordt inzichtelijk gemaakt hoe de leerdoelen van de verschillende opleidingsjaren in de opleidingsonderdelen op elkaar voortbouwen totdat het leerdoel op het hoogste niveau (integratieniveau) bereikt is. Uit bijlage 5 blijkt eveneens de opbouw van elementair naar integratie over de drie opleidingsjaren. De commissie merkt op dat de opleiding in die bijlage aangeeft in het eerste opleidingsjaar alleen leerdoelen te willen behalen op elementair niveau – met intensieve begeleiding – daar waar de commissie ervan uitgaat dat de cursisten op het einde van het eerste opleidingsjaar de zorgkundige competenties op integratieniveau moeten behaald hebben. Uit het leerdoelendocument en uit de ECTS-fiches van de eerste 60 studiepunten blijkt dat integratieniveau wel uit de vooropgestelde leerdoelen.

De opleiding vermeldt in het opleidingsdossier dat elke module een samenhangend geheel vormt 'waarbij de kennis, vaardigheden en attitudes, aangeleerd in het theoretisch- en vaardigheidsonderwijs, toegepast worden op stage'. Module 1 'Initiatie Basisverpleegkunde' en Module 2 'Verpleegkundige basiszorg' zullen telkens over één semester lopen en vormen samen het eerste opleidingsjaar. De nadruk ligt in deze modules op de bouwstenen die de cursist nodig heeft 'om te kunnen kijken naar de gezonde mens in eenvoudige situaties in een voornamelijk gesimuleerde context' (zie ook facet 2).

De opleiding kiest ervoor om een eerste stage in te lassen in Module 1; in Module 2 zijn twee stageperiodes opgenomen, die zich kunnen situeren in de domeinen ouderenzorg, eerstelijnszorg, geneeskunde of heelkunde. Eén van de stages zal plaatsvinden op de interdisciplinaire leerwerkplaats die samen met Hogeschool PXL en UHasselt georganiseerd wordt. De opleiding organiseert deze specifieke stage in het derde opleidingsjaar. De opleiding beoogt een polyvalent inzetbare verpleegkundige, maar zal de cursisten ook de mogelijkheid bieden tot één domeinspecifiek keuze-opleidingsonderdeel van 4 studiepunten (theorie) en 17 studiepunten (stage).

Naast de structuur in vijf modules maakt de opleiding gebruik van drie verticale leerlijnen (Verpleegkundige Zorg, Dringende Verpleegkundige Hulpverlening, Verpleegkundig Rekenen). Elke leerlijn bevat de leerdoelen die nagestreefd worden per opleidingsjaar, de opleidingsonderdelen waarin de leerlijn zich situeert en met welke OLR de leerlijn verbonden is.

Zoals vermeld onder facet 2 is het onderwijsconcept van de opleiding gebaseerd op drie pijlers: Mixed Learning, maximale ontwikkelingskansen en cursistgecentreerd onderwijs.

Binnen het concept van Mixed Learning wil de opleiding inzetten op een mix van leren in de klas, online leren en leren in en samen met het werkveld. De opleiding zal per opleidingsjaar bepalen welke leeractiviteiten via online leren worden aangeboden. Cursisten die aan de slag zullen gaan met een digitaal pakket ronden dit af in een fysieke les, waar nog aanvullende vragen kunnen worden gesteld.

De opleiding zal ook *Virtual Reality* (VR) inzetten en zal gebruikmaken van een simulatielab om het denk- en (klinisch) redeneervermogen te ontwikkelen en om *non-technical skills* te trainen.

De tweede pijler van het onderwijsconcept, maximale ontwikkelingskansen, wil de opleiding realiseren via verschillende wegen. Ze zal kwaliteitsvolle leermiddelen aanbieden die vlot toegankelijk zijn: handboeken, cursussen, presentaties, lesvideo's, opdrachten, *e-learning*-modules, *checklists*, studiewijzers, stappenplannen. Daarnaast zal ze een gedifferentieerde aanpak realiseren met gerichte adviezen en persoonlijke ondersteuning (zie ook onder facet 4).

De opleiding geeft in het opleidingsdossier aan dat naast leermiddelen en een gedifferentieerde aanpak ook feedback, zelfreflectie en evaluatie een cruciale rol spelen in het leerproces van de cursisten.

De commissie stelde tijdens de dialoog de vraag op welke manier de opleiding cursisten zal begeleiden om aan de slag te gaan met de ontvangen feedback, opdat ze deze feedback verder kunnen benutten in het leerproces. De opleiding benadrukte in haar antwoord dat de feedback die een cursist ontvangt sterk individueel kan verschillen, en daarop wil de opleiding maximaal inspelen. Naargelang het soort feedback zal de portfoliocoach dan wel de zorgcoach de cursist verdere adviezen geven, of zal de opleiding doorverwijzen naar één van hun experts of naar een relevante workshop.

De opleiding verwees ook naar de stageperiode, waarin cursisten continu feedback zullen krijgen van de stagebegeleider en de stagementor. Zowel de aspecten die goed lopen als de leerpunten zullen terechtkomen in het portfolio; samen met de portfoliocoach bekijkt de cursist waar hij nog kan groeien, bijvoorbeeld door de leerpunten te bepalen voor de volgende stage.

De opleiding benadrukte het grote belang van het portfolio: alle aspecten van feedback, begeleiding en groei komen er samen, waardoor het zal fungeren als een instrument om de cursisten vanaf het begin van de opleiding tot levenslang leren aan te zetten.

Bovenstaande sluit aan bij de derde pijler van het onderwijsconcept, nl. dat de opleiding cursistgecentreerd te werk wil gaan. Voor de opleiding houdt dat onder meer in dat de cursist zelf (mede-)verantwoordelijk is voor zijn leerproces en voor zijn persoonlijke ontwikkeling. De opleiding zal hem daarin ondersteunen, zodat de cursist gradueel meer verantwoordelijkheid kan opnemen.

Overwegingen

De commissie meent dat er sprake is van een sterke onderwijskundige uitwerking van het programma. Er is helderheid over de opbouw van de OLR in het programma en de leerlijnen zijn goed uitgewerkt. De relatie tussen het elementaire niveau zoals het benoemd wordt in de competentiematrix (bijlage 5) en de doelen uit het leerdoelendocument en uit de ECTS-fiches voor de eerste 60 studiepunten is voor de commissie echter minder helder.

Ook merkt de commissie op dat de leerdoelen voor het theoretisch onderwijs grondig zijn uitgewerkt, terwijl de leerdoelen voor de stages erg summier zijn.

De commissie vindt het positief dat de opleiding al vanaf Module 1 een stage opneemt in het programma, waardoor leerinhouden meteen worden getransfereerd naar de beroepspraktijk. Ook waardeert de commissie dat een stage plaatsvindt op de interdisciplinaire leerwerkplaats die samen met de Hogeschool PXL en UHasselt georganiseerd wordt; hierdoor verhoogt de opleiding de authenticiteit en zet ze sterk in op interdisciplinair samenwerken. Verder waardeert de commissie de wekelijkse *bedside*-begeleiding door de stagebegeleider. Ook vindt de commissie het positief dat cursisten de mogelijkheid zullen hebben om een domeinspecifiek keuze-opleidingsonderdeel op te nemen; zeker voor het domein van de geestelijke gezondheidszorg beantwoordt de opleiding daarmee aan een vraag uit het werkveld.

Het onderwijsconcept met zijn drie pijlers getuigt van een doordachte uitwerking en kan bijdragen aan een krachtige leeromgeving. Er is goed nagedacht over het oordeelkundig inzetten van digitale aspecten. De uitbouw van simulatieonderwijs wordt door een sterke visie ondersteund en uit zich door aandacht voor up-to-date praktijklokalen en -middelen, waaronder het simulatielab en VR.

De commissie waardeert dat de opleiding streeft naar het creëren van een inclusieve leeromgeving, waarin een gedifferentieerde aanpak gerealiseerd wordt om alle cursisten met uiteenlopende behoeften en kwaliteiten te stimuleren in hun professionele en persoonlijke ontwikkeling.

De commissie waardeert het plan om cursisten stap voor stap te begeleiden in hun persoonlijke en professionele ontwikkeling, startend vanuit een beginsituatieanalyse. Die analyse zal fungeren als een vorm van nulmeting, waardoor de begeleiding van de cursist kan inspelen op gedetecteerde specifieke noden.

De commissie vindt het een meerwaarde dat de opleiding veel aandacht wil besteden aan feedback, waardoor cursisten hefbomen in handen kunnen krijgen om hun leerproces te versterken.

De commissie waardeert dat de cursist zelf een belangrijke rol opneemt in zijn leerproces; het inzetten op zelfregie sluit volgens de commissie mooi aan bij de houding die cursisten moeten ontwikkelen in functie van klinisch redeneren en kritisch nadenken. Het bereidt cursisten ook voor op de noodzakelijke instelling van levenslang leren.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

De commissie formuleert op basis van het gevoerde onderzoek de onderstaande aanbeveling.

- Zorg voor congruentie tussen de verschillende documenten (niveaus uit de competentiematrix, leerdoelendocument en de ECTS-fiches voor de eerste 60 studiepunten) zodat het voor iedereen die bij de opleiding betrokken is duidelijk wordt hoe de opleiding garandeert dat de competenties van de zorgkundige op het einde van het eerste jaar op integratieniveau worden bereikt.

Facet 3: de voor de opleiding ingezette leraren bieden de cursisten optimaal de mogelijkheid om de leerresultaten te behalen.

Bevindingen

De opleiding beschrijft het aanwervings- en selectiebeleid (bijlage 13) dat erop gericht is medewerkers aan te trekken met vakinhoudelijke en pedagogische bekwaamheid en met relevante werkervaring in de vijf opgelegde stagedomeinen. Naast leraren die alleen een opdracht binnen de opleiding zullen opnemen, zijn er ook leraren die nog actief zijn in het werkveld. Op basis van het opleidingsdossier kon de commissie vaststellen dat een diverse groep van leraren aan de slag zal gaan in de opleiding.

De opleiding streeft ernaar om (onderdelen van) opleidingsonderdelen zoveel mogelijk toe te wijzen op basis van de opleiding en de expertise van de leraren. Voor specifieke *topics* zal ze een beroep doen op gastsprekers.

De *onboarding* van nieuwe medewerkers zal gefaciliteerd worden via een tweejarig traject van aanvangsbegeleiding. Leraren nemen deel aan een functionerings- en evaluatiecyclus, waarbij de opleiding wil uitgaan van een waarderende aanpak om de gesprekken te voeren. Jaarlijks zal de opleiding het team bevragen aan de hand van een reflectiedocument. Op die manier zal ze voor elke leraar de noden in kaart brengen op het vlak van professionalisering, jobinvulling en welbevinden.

Het samenwerkingsverband ziet op het vlak van inzetbaarheid en professionalisering van personeel nog mogelijkheden om in de toekomst naar mekaar toe te groeien en te evolueren richting een gemeenschappelijk professionaliseringsplan. Momenteel wordt deze professionalisering nog apart georganiseerd, hoewel medewerkers indien gewenst kunnen gebruikmaken van elkaars vormingsaanbod.

De commissie bevroeg tijdens de dialoog op welke manier de opleiding de kennis van haar medewerkers up-to-date zal houden, op het vlak van verpleegkundige kennis maar ook betreffende digitale vaardigheden. De opleiding verwees – naast het bovenvermelde professionaliseringsaanbod – naar de *bedside*-begeleiding, waardoor leraren nauw in contact blijven met het werkveld. De digitale vaardigheden zal de opleiding versterken via de werkgroep Digisprong; leraren die sterk zijn in digitale vaardigheden zullen via die werkgroep collega's ondersteunen die minder vaardig zijn, bijvoorbeeld in het werken met *smartboards*

of het ontwikkelen van *e-learning*-pakketten. De opleiding gaf nog mee dat de professionaliseringsinitiatieven deels verplicht en deels vrijblijvend zullen zijn. Ze zal dergelijke activiteiten maximaal trachten te organiseren op momenten dat de leraren hoe dan ook aanwezig zijn voor personeelsvergaderingen.

Overwegingen

De commissie waardeert de ruime aandacht voor personeelsbeleid om de opleiding te laten verzorgen door een team van competente professionals. Leraren zullen op doelgerichte wijze gekoppeld worden aan opleidingsonderdelen en stageplaatsen, aansluitend bij hun vooropleiding en expertise.

De commissie waardeert eveneens het belang dat de opleiding hecht aan het professionaliseringsbeleid, waarbij ze zowel de werkveldervaring als de digitale vaardigheden een belangrijke plaats toekent.

Dat de opleiding via een reflectiedocument de vinger aan de pols zal houden bij het lerarenteam, waarbij noden op het vlak van professionalisering, jobinvulling en welbevinden in kaart gebracht worden, vindt de commissie een mooi initiatief.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 4: de opleiding biedt cursisten adequate en gemakkelijk toegankelijke voorzieningen en studiebegeleiding.

Bevindingen

De opleiding vermeldt in het opleidingsdossier dat ze kiest voor een integrale begeleiding van de cursisten, waarbij ze oog heeft voor zowel de psychosociale begeleiding als de studieloopbaanbegeleiding. Het zorgcontinuüm, opgebouwd uit vier zorgniveaus, vormt de ruggengraat van het zorgbeleid. De brede basiszorg zal gelden voor alle cursisten; wanneer die niet toereikend is, dan zal de opleiding de verhoogde zorg inschakelen. De opleiding wijst erop dat in eerste instantie de leraar en de cursist centraal staan; indien nodig zullen andere leden van het team, bijvoorbeeld de zorgleerkracht, of eventueel externe partners betrokken worden. In samenspraak met de cursist kunnen differentiërende, remediërende en/of compenserende maatregelen genomen worden.

Het zorgcontinuüm omvat naast psychosociale en studieloopbaanbegeleiding ook twee andere begeleidingsdomeinen, met name 'leren en studeren' en 'preventieve gezondheidszorg'. Tijdens de dialoog wilde de commissie graag weten hoe de opleiding zal inspelen op deze twee bijkomende domeinen. De opleiding gaf aan dat ze heel wat workshops zal inrichten met betrekking tot leren en studeren; het zal gaan om zowel theoretische als *hands-on* workshops. Als deze workshops niet toereikend zijn, kan de cursist een beroep doen op één-op-één-begeleiding.

Het aspect 'preventieve gezondheidszorg' maakt deel uit van het curriculum.

De begeleiding van de cursisten zal al van start gaan op het moment dat de instaptoets afgenomen wordt. De toets zal de taal- en rekenvaardigheden in kaart brengen. Daarnaast zal de opleiding via een vragenlijst zicht krijgen op de leer- en motivatiekenmerken van de

cursist. De resultaten hiervan vormen de basis voor de eerste portfoliocoaching. Mogelijk zal er een doorverwijzing volgen naar de zorgcoach en/of de trajectbegeleider. De portfoliocoach zal de cursist begeleiden gedurende zijn volledig opleidingstraject, zowel wat de professionele als wat de persoonlijke ontwikkeling betreft (zie ook facet 1).

Na afstuderen zal de opleiding de cursisten begeleiden bij de overstap naar de arbeidsmarkt of naar een verdere studie. Ook zal ze contact houden met haar alumni via een jaarlijks event en het openstellen van het vormingsaanbod.

Overwegingen

De commissie waardeert de onderbouwing van de studiebegeleiding en ook de concretisering van de visie. Het zorgcontinuüm biedt een helder kader met door de opleiding duidelijk uitgewerkte fasen. Ook is goed omschreven wie verantwoordelijkheid draagt in elke fase.

De commissie waardeert de beginsituatieanalyse die de opleiding onder meer zal uitvoeren met behulp van een instaptoets (taal- en rekenvaardigheden) en een leer- en motivatievragenlijst, wat zal resulteren in gerichte adviezen voor de cursist. Ze vindt het ook sterk dat de opleiding oog heeft voor de uitstroombegeleiding en de alumniwerking.

De commissie waardeert de manier waarop de opleiding zowel de instroom-, doorstroom- als uitstroombegeleiding zal aanpakken. Ze heeft er vertrouwen in dat de vier domeinen van het zorgcontinuüm in voldoende mate aan bod zullen komen.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.3 Hoe zal worden vastgesteld dat wat beoogd werd, gerealiseerd is?

Facet 6: de beoordeling van cursisten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten.

Bevindingen

De opleiding zal haar evaluatiebeleid baseren op het evaluatiebeleid van Hogeschool PXL en het afstemmen op de graduaatopleiding basisverpleegkunde. Het gaat dan om het evaluatiekader, het evaluatieplan en de kwaliteitsbewaking van evaluaties.

In het evaluatiekader schetst het samenwerkingsverband haar visie op evalueren en worden concrete aandachtspunten besproken.

Het evaluatieplan, waarin alle bepalingen rond evaluatie gebundeld zullen worden, is momenteel nog niet volledig voorhanden. De opleiding verbindt zich ertoe het evaluatieplan te vervolledigen op het moment dat het curriculum een eerste keer doorlopen is.

De competentiematrix (bijlage 5) geeft voor elk opleidingsonderdeel weer welke OLR aan bod komen. Per OLR werden leerdoelen uitgewerkt, in stijgende graad van complexiteit en zelfstandigheid. Deze leerdoelen zijn terug te vinden op de ECTS-fiches (zie facet 7).

Tijdens de dialoog peilde de commissie naar eventuele verdere stappen die de opleiding wil ondernemen voor de start van het nieuwe schooljaar om het evaluatiebeleid van de opleiding zo te operationaliseren dat het echt houvast kan geven aan leraren en cursisten (en stagementoren). De opleiding gaf aan dat ze een sterke doorgroei hebben gekend wat betreft het gezamenlijke kwaliteitszorgsysteem; in dat kader zette de opleiding heel wat stappen in het versterken van het evaluatiebeleid, wat zich ook vertaalt in het beleidsplan van de opleiding. In de loop van de voorbije jaren werden criteria opgesteld, bijvoorbeeld rond betrouwbaarheid en de beheersingsniveaus, en werden leraren opgeleid om deze toe te passen. De projectgroep BeCoOL, bestaande uit vijf leraren en de kwaliteitscoördinator, kijkt toe dat toetsen en opdrachten volgens deze criteria tot stand komen. Na het afnemen van de toetsen in de drie opleidingsjaren zal er een analyse gebeuren en worden verdere stappen gezet, in lijn met de PDCA-cyclus (zie ook facet 8).

De commissie ging met de opleiding in gesprek over de evaluatie van de stages. In het bijzonder peilde ze naar de manier waarop de stagementoren betrokken zullen worden bij de evaluatie.

De opleiding gaf aan dat het geven van feedback op dagelijkse basis een belangrijke rol zal zijn van de stagementor. Om die rol te kunnen vervullen, zullen de stagementoren beschikken over een activiteitenlijst en de doelstellingen van de lessen die de cursist al gehad heeft, over de doelstellingen van de voorbije stages, en over de doelstellingen van de stageafdeling. Ook over de individuele, persoonlijke doelstellingen van de cursist zal de stagementor beschikken. De opleiding gaf aan dat de stagementor betrokken wordt bij de evaluatie. Zoals de regelgeving het voorschrijft, staat de stagebegeleider in voor het eindoordeel; in het geval van deze opleiding gaat het om een beoordeling op 20 punten. De opleiding zal de feedback van de stagementor hierin meenemen – op sommige aspecten van het leerproces, bijvoorbeeld functioneren in het team, heeft de stagementor immers meer zicht dan de stagebegeleider – en zoveel mogelijk in consensus met de stagementor tot een eindoordeel trachten te komen.

De commissie ging ook verder in op het stage-evaluatieformulier, dat gestructureerd is volgens de zeven rollen. Ze vroeg zich af of dit per niveau van de stage (jaar 1, 2, 3) verschillend zal zijn. En of er met andere woorden verschillende beoordelingscriteria, gebaseerd op verschillende niveaus, gehanteerd worden bij de verschillende stages. De opleiding gaf aan dat ze onder iedere rol specifiek omschreven heeft wat wordt verwacht en dat er een algemeen instructiedocument voorhanden is dat richting moet geven aan de scores. Dat document werd niet aan de commissie bezorgd omdat het niet finaal was.

Na de dialoog verstrekke de opleiding een aantal bijkomende documenten aan de commissie. Het gaat om een matrix DLR-OLR, de leerdoelen van de Modules 1 en 2 per opleidingsonderdeel, het leerplan op basis van de BVK en DLR.

Wat de evaluatie van de stages betreft, gaat het over een activiteitenlijst, horend bij Module 1 en een stage-evaluatieformulier. De commissie kon vaststellen dat in dat formulier concrete beoordelingscriteria per niveau van de stage terug te vinden zijn.

De commissie wilde verder graag weten hoe de opleiding de stagementoren voorbereidt op hun rol. De opleiding kan een beroep doen op het Limburgs overlegplatform Zorg- en Onderwijsinstellingen (LPZO) en het stagementoraat Limburg die instaan voor een jaarlijkse stagementorenopleiding voor de VKS-niveaus 5 en 6. Stagementoren kunnen er feedbacktraining volgen en kunnen zich bijscholen over relevante onderwerpen (onder meer over klinisch redeneren en klinisch leiderschap of over juridische aspecten als aansprakelijkheid).

Tijdens de dialoog had de commissie de kans om in gesprek te gaan over de vraag of er voldoende garanties zijn dat de cursisten op het einde van het eerste opleidingsjaar kunnen functioneren als zorgkundige op integratieniveau (zie ook facet 5).

De opleiding vermeldde tijdens de dialoog dat de toetsing in het eerste jaar gericht zal zijn op 70 % reproductie, 20 % toepassing en 10 % integratie. Ze geeft aan dat cursisten in het eerste jaar geïntegreerd kunnen oefenen via casuïstiek en simulatieonderwijs, en dat de stage de uitgelezen plaats is waar ze kunnen aantonen dat ze geïntegreerd kunnen werken. Bovendien wordt het eerste jaar afgesloten met een integratietoets.

Ten slotte had de commissie een aantal vragen over de evaluatievoorwaarden die de opleiding zal hanteren.

De opleiding noteert in haar opleidingsdossier dat afwezigheid tijdens een examenmoment (gewettigd of niet) telt als gebruikte examenkans, waardoor bijvoorbeeld gewettigd afwezige cursisten geen extra kans krijgen. De commissie wilde graag weten hoe de opleiding zal tegemoetkomen aan cursisten die door overmacht of ziekte het examen misten.

De opleiding lichtte tijdens de dialoog toe dat ze cursisten altijd de kans wil geven om geëvalueerd te worden maar dat het praktisch-organisatorisch niet altijd mogelijk is om een inhaalexamen te organiseren als een cursist door ziekte een examenkans mist. Anderzijds wees de opleiding erop dat ze het noodzakelijk vindt om een strikt afsprakenkader te hanteren om te vermijden dat cursisten vaak afwezig zijn en daardoor cruciale inzichten missen. De opleiding heeft hierover overleg gevoerd met de themaleraren, die aangaven dat cursisten die praktijklessen missen of lessen over communicatie in de problemen komen om de nodige competenties te verwerven. Het afsprakenkader gaat onder meer over verplichte aanwezigheden en het tijdig indienen van opdrachten.

De opleiding gaf tijdens de dialoog aan dat het laattijdig indienen kan leiden tot een tekort in de eindscore. De klassenraad heeft echter het laatste woord en zal bepalen of de te behalen

competentie al dan niet is bereikt. In die zin benoemt ze het afsprakenkader veeleer als een drukkingsmiddel.

Overwegingen

De commissie had op basis van het opleidingsdossier en de dialoog geen duidelijk zicht op de manier waarop de opleiding de toetsing in concreto wilde aanpakken. De documenten die de opleiding bezorgde na de dialoog boden de commissie heel wat bijkomende inzichten. Uit deze documenten bleek dat de opleiding aan hoog tempo verder aan het werken is op het vlak van toetsing.

De commissie stelde vast dat de leerdoelen, in lijn met de OLR en de zeven rollen, op een concrete manier zijn uitgewerkt in de competentiematrix per opleidingsonderdeel, wat een goede basis vormt voor een consistente toetsing.

Het concrete materiaal dat de commissie kon inkijken na de dialoog heeft ervoor gezorgd dat ze er vertrouwen in heeft dat de opleiding de toetsing op een betrouwbare en valide manier zal aanpakken.

Wel mist de commissie het overzicht van de puzzelstukken die momenteel vorm krijgen. Ze vraagt de opleiding dan ook om een globaal toetsplan te maken, zodat alle elementen van de toetsing samenkomen in één overzichtelijk document.

Wat de evaluatie van de stages betreft meent de commissie dat het stage-evaluatieformulier voldoende houvast zal bieden aan de betrokken evaluatoren.

De wijze waarop de opleiding de stagementoren betreft bij de begeleiding van de cursisten (aan de hand van een activiteitenlijst en verschillende doelenkaders) acht de commissie positief.

Wat de evaluatievoorwaarden betreft heeft de commissie tijdens de dialoog haar bezorgdheid geuit over het in rekening nemen van bepaalde gedragselementen of attitudes bij het evalueren van de competenties. De commissie heeft er begrip voor dat de opleiding een afsprakenkader wil hanteren om cursisten aan te zetten tot maximale aanwezigheid. Ze wil er wel op wijzen dat aspecten zoals gewettigde afwezigheid, attitudes en dergelijke geen indicatie geven over het al dan niet bereiken van de competenties. De klassenraad heeft hierin een belangrijk rol te spelen.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

De commissie formuleert op basis van het gevoerde onderzoek de onderstaande aanbeveling:

- Werk een globaal en concreet toetsplan uit, zodat alle elementen van de toetsing samenkomen in één overzichtelijk document.

2.4 Hoe investeert de opleiding in een voortdurende ontwikkeling van de kwaliteit?

Facet 7: de opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan.

Bevindingen

De toelatingsproef is ontwikkeld binnen het samenwerkingsverband. De procedure en de onderdelen van de toelatingsproef zijn helder omschreven in bijlage 2 van het opleidingsdossier. Het gaat om een intakegesprek op basis van een portfolio met CV, een schriftelijke proef reken- en taalvaardigheid en ook het peilen naar de motivatie, sociale vaardigheden en verbale taalvaardigheid.

De opleiding geeft aan interesse te hebben voor een Vlaanderenbrede toegangproef.

Over al deze aspecten van de toelatingsproef is transparante info voor de cursist te vinden op de website. Dat geldt ook voor informatie over de toelatingsvoorwaarden en de EVC-EVK-procedure. De opleiding informeert eveneens over de ombudsprocedure waarover ze beschikt.

De ECTS-fiches voor het eerste opleidingsjaar zijn beschikbaar (bijlage 10 en 11). De commissie stelt vast dat de ECTS-fiches alle noodzakelijke rubrieken bevatten, hoewel de evaluatievormen slechts summier zijn vermeld. Ook omvat elke fiche een korte omschrijving van de inhoud en van de context, zodat de cursist zich kan oriënteren op het opleidingsonderdeel. De opleiding vermeldt op de ECTS-fiches de te behalen eindcompetentie(s) (OLR), evenals de te behalen (concretere) leerdoelen.

Naast het digitaal beschikbaar stellen van deze informatie zal het samenwerkingsverband inzetten op het *face-to-face* informeren van (kandidaat-)cursisten, onder meer door aanwezig te zijn op gemeenschappelijke infomomenten, beurzen en dergelijke.

Overwegingen

De commissie meent dat de informatie voor cursisten over toelatingsvoorwaarden en -proef, terug te vinden op de website van de opleiding, helder en transparant is. Ook waardeert ze de stappen die de opleiding wil zetten om cursisten via infomomenten en beurzen goed te informeren over de opleiding en haar programma.

De commissie waardeert de manier waarop de ECTS-fiches zijn opgesteld: ze zijn goed gestructureerd en bevatten naast de noodzakelijke rubrieken een korte omschrijving van de inhoud waarop de cursist zich kan oriënteren. Ook de context wordt vermeld. Dit alles getuigt voor de commissie van een grote zorg en werkkraft.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Bevindingen

De opleiding zal haar kwaliteitszorgsysteem baseren op het kwaliteitszorgsysteem van Hogeschool PXL en zal dat op maat uitwerken voor het graduaat in de basisverpleegkunde. In het opleidingsdossier belicht de opleiding enerzijds wat volgens haar kwaliteitsvol onderwijs is en geeft ze anderzijds een beknopte beschrijving van het kwaliteitszorgsysteem en de manier waarop de opleiding dat zal toepassen.

Binnen het samenwerkingsverband werden kwaliteitskenmerken opgesteld conform de *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*. De kwaliteitskenmerken omvatten de basiskwaliteit en zijn gekleurd met beleidsaccenten van het samenwerkingsverband.

In het gezamenlijke kwaliteitszorgsysteem staat de PDCA-systematiek centraal. De opleiding geeft in het opleidingsdossier inzage in de aanpak die ze beoogt en de tijdslijn van de vijfjarige PDCA-cyclus. De beoordeling van de gerealiseerde kwaliteit (accreditatie) situeert zich aan het einde van de kwaliteitszorgcyclus. Het systematisch hanteren van de PDCA-systematiek en het consequent betrekken van stakeholders benoemt de opleiding als belangrijke pijlers voor de kwaliteitsborging van de opleiding.

Interne en externe stakeholders zullen bijvoorbeeld betrokken worden bij de 'kwaliteitsdialoog', waarin een interne commissie van experts uit het samenwerkingsverband, aangevuld met een externe werkvelddeskundige, in gesprek gaat met de opleiding over de kwaliteitskenmerken 1 (opleidingsprofiel) en 9 (kwaliteitszorg). Bijlage 19 van het opleidingsdossier geeft inzage in de verschillende inspraakorganen waarin de interne en externe stakeholders vertegenwoordigd zullen zijn. Zij zullen via die organen inspraak hebben in het beleid, de realisaties, de evaluatie en de bijsturing van de opleiding. Verder vermeldt de opleiding een aantal metingen die ze zal uitvoeren in het kader van de kwaliteitszorgcyclus (perceptie- en prestatieingen).

De opleiding vermeldt dat de resultaten van de beoordeling van de potentiële en de gerealiseerde kwaliteit van de opleiding publiek toegankelijk zullen zijn. Om de inhoud van de rapporten vlot toegankelijk te maken voor een breed publiek zal de opleiding een kwaliteitszorgfiche opstellen, waarin ze de resultaten van het kwaliteitstoezicht 'kernachtig en in leekentaal' samenvat. Ook de adviezen uit de kwaliteitsdialoog en de centrale thema's uit het beleidsplan zullen weergegeven worden in de kwaliteitszorgfiche.

In het opleidingsdossier licht de opleiding de werking van de cursistenraad toe. De studentenraad zal de belangen behartigen van alle cursisten en instaan voor wederzijds overleg tussen enerzijds cursisten en anderzijds directie en leerkrachten. Deze raad zal representatief worden samengesteld uit klasvertegenwoordigers van alle modules. De raad zal maandelijks vergaderen. De voorzitter van de studentenraad zal driemaal per jaar de opleiding vertegenwoordigen op de schoolraad, samen met de directie en de voorzitter van de pedagogische raad.

Overwegingen

De commissie meent dat het kwaliteitszorgsysteem dat de opleiding zal hanteren een goed uitgewerkt kader vormt dat toelaat de kwaliteit van de opleiding te monitoren en te borgen. Ze vindt het positief dat de opleiding een meerjarenplanning rond kwaliteitszorg heeft opgesteld. De commissie waardeert eveneens de meta-kijk waarvan de opleiding blijkt geeft door haar kwaliteitszorgsysteem te verbinden met het beoordelingskader van de NVAO.

Het beleidsplan dat de opleiding uitwerkt, met inbegrip van streefdoelen, concretisering, criteria, beoogd resultaat (bewijs), timing en verantwoordelijken acht de commissie een belangrijk instrument in het kader van de kwaliteitszorg. Andere belangrijke pijlers zijn het jaarverslag en het bijbehorende beleidsvoortgangsgesprek. De commissie vindt het positief dat de opleiding gebruik zal maken van een aantal metingen, zoals perceptiemetingen en prestatiemetingen, om haar kwaliteitsbeleid te onderbouwen.

De commissie waardeert de manier waarop de opleiding zowel interne als externe stakeholders zal betrekken om het kwaliteitszorgsysteem vorm te geven en om de kwaliteit te borgen. Ze waardeert eveneens de manier waarop de opleiding de cursisten hierbij zal betrekken.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.5 Naleving onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving

Facet 9: De opleiding leeft de onderwijsreglementering en, in voorkomend geval, andere relevante regelgeving na.

Bevindingen

De commissie heeft onderzocht of de opleiding de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving naleeft.

De regelgeving m.b.t. het samenwerkingsverband wordt grotendeels gevolgd, ook al bevindt niet iedere opdracht zich al in een even gevorderd stadium. Zo zal bijvoorbeeld onderzocht worden hoe de dienstverlening (opdracht 5) nog verder uitgebouwd kan worden en wil het samenwerkingsverband de studiebegeleiding nog verder op elkaar afstemmen, ook al zit die voor de graduaatsopleiding ingebed in de regelgeving van het secundair onderwijs. Het uitwerken en evalueren van een kwaliteitsvolle EVC-procedure (opdracht 11) gebeurt momenteel niet door het samenwerkingsverband.

De commissie vroeg voorafgaand aan de dialoog of de opleiding al beschikt over een nieuw OER. Het nieuwe OER is nog niet beschikbaar, maar de commissie kon wel het huidige OER inkijken.

Overwegingen

De commissie stelt vast dat de opleiding in de bijlage 'Overzichtstabel wettelijke handelingen' (bijlage 12) niet alleen de B-handelingen vermeldt, maar ook de A-handelingen. De A-handelingen maakten vroeger deel uit van de Wet op de Uitoefening van de Gezondheidszorgberoepen (WUG, artikel 46 §1). Nu zijn ze evenwel opgenomen in de DLR van de opleiding BVK en zitten ze niet meer vervat in de WUG.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

De commissie formuleert op basis van het gevoerde onderzoek de onderstaande aanbeveling:

- Voorzie in een overzicht van de 'Verpleegtechnische handelingen' van de BVK (B1- en B2-handelingen) en geef aan in welke opleidingsonderdelen de handelingen gerealiseerd worden, om zo volledig in lijn te zijn met KB 20/9/23.

3 Oordeel

3.1 Oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding

Facet	Oordeel
Facet 1	Voldoende
Facet 2	Voldoende
Facet 3	Voldoende
Facet 4	Voldoende
Facet 5	Voldoende
Facet 6	Voldoende
Facet 7	Voldoende
Facet 8	Voldoende
Facet 9	Voldoende

3.2 Conclusie: advies toetsingsbesluit

De commissie die het onderzoek voerde naar de potentiële kwaliteit van het graduaat in de basisverpleegkunde, ingericht in een samenwerkingsverband tussen het Provinciaal Instituut voor Verpleegkunde en de Hogeschool PXL, is van mening dat de opleiding een heldere visie en missie geformuleerd heeft. Deze visie en missie sluiten aan bij het profiel waaraan de basisverpleegkundige anno 2025 moet voldoen. De elementen uit visie en missie komen op een congruente manier terug in het opleidingsdossier en waren herkenbaar aanwezig tijdens de dialoog met de opleiding.

De OLR die de opleiding formuleerde zijn in lijn met de DLR en worden weerspiegeld in de zeven rollen van de basisverpleegkundige die de opleiding definieerde. De opleiding vertaalde het leerresultatenkader verder tot op het niveau van leerdoelen; in het geval van de theoretische lessen vindt de commissie de leerdoelen grondig uitgewerkt, waar de leerdoelen betreffende de stages veeleer summier zijn.

De commissie vindt het sterk hoe de opleiding erin slaagt om alle relevante en recent ontwikkelde kaders helder te verenigen in haar opleidingsprogramma. Het curriculum vormt volgens de commissie bovendien een weerspiegeling van de verwachtingen van het werkveld. De commissie meent dat sprake is van een sterke onderwijskundige uitwerking van het programma. Er is helderheid over de opbouw van de OLR in het programma en de leerlijnen zijn goed uitgewerkt.

Wel meent de commissie dat de structuur in vijf modules die de opleiding hanteert mogelijk voor verwarring kan zorgen. Ze beveelt de opleiding aan om er goed op toe te zien dat er geen connectie is met de structuur van de voormalige hbo5-opleiding Verpleegkunde en dat het werken met modules volledig ontdaan is van alle regelgeving.

In de eerste fase van de opleiding ligt de focus op de gezonde zorgvrager; in het tweede en derde opleidingsjaar ligt de nadruk op 'de mens met een zorgbehoefte of hulpvraag'. De commissie heeft er begrip voor dat de opleiding veel belang hecht aan het bijbrengen van de basisbouwstenen, waarbij ze de nadruk legt op de gezonde zorgvrager. Ook begrijpt ze dat de opleiding hiermee wil inspelen op de instroom. De commissie wijst er niettemin op dat in het bijzonder cursisten die niet met de zorg vertrouwd zijn er baat bij hebben vertrouwd te

worden gemaakt met de mens met een zorgbehoefte of zorgvraag. Ook zullen cursisten in de stages tijdens het eerste opleidingsjaar moeten kunnen omgaan met 'de mens met een zorgbehoefte of hulpvraag'.

De commissie vraagt de opleiding om te zorgen voor congruentie tussen de verschillende documenten (niveaus uit de competentiematrix, leerdoelendocument en de ECTS-fiches voor de eerste 60 studiepunten), zodat het voor iedereen die bij de opleiding betrokken is duidelijk wordt hoe de opleiding garandeert dat de competenties van de zorgkundige op het einde van het eerste jaar op integratieniveau worden bereikt.

Het onderwijsconcept met zijn drie pijlers getuigt van een doordachte uitwerking en kan leiden tot een krachtige leeromgeving. Er is goed nagedacht over het oordeelkundig inzetten van digitale aspecten. De uitbouw van simulatieonderwijs is door een sterke visie ondersteund en uit zich door aandacht voor up-to-date praktijklokalen en middelen (waaronder het simulatielab en Virtual Reality).

De commissie waardeert dat de opleiding streeft naar het creëren van een inclusieve leeromgeving, waarin een gedifferentieerde aanpak gerealiseerd wordt om alle cursisten met uiteenlopende behoeften en kwaliteiten te stimuleren in hun professionele en persoonlijke ontwikkeling. De commissie vindt het sterk dat de cursist zelf een belangrijke rol zal opnemen in zijn leerproces; het inzetten op zelfregie sluit volgens de commissie mooi aan bij de houding die cursisten moeten ontwikkelen in functie van klinisch redeneren en kritisch nadenken. Het bereidt cursisten ook voor op de noodzakelijke instelling van levenslang leren.

De commissie had op basis van het opleidingsdossier en de dialoog geen duidelijk zicht op de manier waarop de opleiding de toetsing in concreto wilde aanpakken. De documenten die de opleiding bezorgde na de dialoog boden de commissie heel wat bijkomende inzichten. Uit deze documenten bleek dat de opleiding aan hoog tempo verder aan het werken is op het vlak van toetsing. Het concrete materiaal dat de commissie kon inkijken na de dialoog heeft ervoor gezorgd dat ze er vertrouwen in heeft dat de opleiding de toetsing op een betrouwbare en valide manier zal aanpakken.

Wel mist de commissie het overzicht van de puzzelstukken die momenteel vorm krijgen. Ze vraagt de opleiding dan ook om een globaal toetsplan te maken, zodat alle elementen van de toetsing samenkomen in één overzichtelijk document.

Wat de evaluatie van de stages betreft meent de commissie dat het stage-evaluatieformulier dat ze kon inkijken na de dialoog voldoende houvast zal bieden aan de betrokken evaluatoren. De wijze waarop de opleiding de stagementoren betreft bij de begeleiding van de cursisten acht de commissie positief.

Wat de evaluatievoorwaarden betreft heeft de commissie tijdens de dialoog haar bezorgdheid geuit over het in rekening nemen van bepaalde gedragselementen of attitudes bij het evalueren van de competenties. De commissie heeft er begrip voor dat de opleiding een afsprakenkader wil hanteren om cursisten aan te zetten tot maximale aanwezigheid. Ze wil er wel op wijzen dat aspecten zoals gewettigde afwezigheid, attitudes en dergelijke geen indicatie geven over het al dan niet bereiken van de competenties. De klassenraad heeft hierin een belangrijk rol te spelen.

De opleiding heeft volgens de commissie veel aandacht voor haar personeelsbeleid. Een diverse groep van leraren zal op doelgerichte wijze gekoppeld worden aan opleidingsonderdelen en stageplaatsen, aansluitend bij hun vooropleiding en expertise. De commissie vindt het positief dat de opleiding belang hecht aan het professionaliseringsbeleid,

waarbij ze zowel de werkveldervaring als de digitale vaardigheden een belangrijke plaats toekent.

De commissie waardeert de onderbouwing van de studiebegeleiding en ook de concretisering van de visie. Het zorgcontinuüm biedt een helder kader met duidelijk uitgewerkte fasen. Ook is goed omschreven wie verantwoordelijkheid draagt in elke fase.

De manier waarop de opleiding zowel de instroom-, doorstroom- als uitstroombegeleiding zal aanpakken, wekt met andere woorden veel vertrouwen bij de commissie. Ze meent dat de opleiding een laagdrempelig en doelgericht zorgbeleid in de steigers zal zetten.

De commissie is van mening dat de informatie voor cursisten over toelatingsvoorwaarden en -proef, terug te vinden op de website van de opleiding, helder en transparant is. Ook waardeert ze de stappen die de opleiding wil zetten om cursisten via infomomenten en beurzen goed te informeren over de opleiding en haar programma.

De commissie heeft waardering voor de manier waarop de ECTS-fiches zijn opgesteld: ze zijn goed gestructureerd en bevatten naast de noodzakelijke rubrieken een korte omschrijving van de inhoud waarop de cursist zich kan oriënteren. Ook de context wordt vermeld. Dit alles getuigt voor de commissie van een grote zorg en werkkraft.

De commissie meent dat het kwaliteitszorgsysteem dat de opleiding zal hanteren een goed uitgewerkt kader vormt dat toelaat de kwaliteit van de opleiding te monitoren en te borgen. De opleiding zal zowel interne als externe stakeholders betrekken bij haar kwaliteitszorgsysteem. De commissie waardeert eveneens de manier waarop de opleiding de cursisten hierbij zal betrekken.

Op basis van haar onderzoek over de potentiële kwaliteit van de opleiding formuleert de commissie de volgende aanbevelingen:

- Zie erop toe dat het werken met modules volledig ontdaan is van de ermee verbonden regelgeving in de voormalige hbo5-opleiding Verpleegkunde.
- Zorg voor congruentie tussen de verschillende documenten (niveaus uit de competentiematrix, leerdoelendocument en de ECTS-fiches voor de eerste 60 studiepunten), zodat het voor iedereen die bij de opleiding betrokken is duidelijk wordt hoe de opleiding garandeert dat de competenties van de zorgkundige op het einde van het eerste jaar op integratieniveau worden bereikt.
- Werk een globaal en concreet toetsplan uit, zodat alle elementen van de toetsing samenkomen in één overzichtelijk document.
- Voorzie in een overzicht van de 'Verpleegtechnische handelingen' van de BVK (B1- en B2-handelingen) en geef aan in welke opleidingsonderdelen de handelingen gerealiseerd worden, om zo volledig in lijn te zijn met KB 20/9/23.

De commissie heeft vastgesteld dat het opleidingsdossier niet volledig is en dat alle facetten als voldoende worden beoordeeld. De potentiële kwaliteit van de opleiding in opbouw is verifieerbaar aangetoond.

Op basis van de beslisregel vastgelegd in het beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde, adviseert de commissie de NVAO daarom tot het nemen van een besluit waarin het de Vlaamse Regering een gunstig advies met een beperkte geldigheidsduur uitbrengt.

Bijlage 1: Administratieve gegevens van het samenwerkingsverband en de opleiding

Instellingen in samenwerkingsverband

Secundaire school	Provinciaal Instituut voor Verpleegkunde Hasselt
Hoofdvestiging	Kunstlaan 1, 3500 Hasselt
Andere vestigingen	• Tiensesteenweg 168, 3800 Sint-Truiden • Hoekstraat 70, 3910 Pelt
Beleidsverantwoordelijke	Inge Cleeren
Telefoonnummer	+32 (0)11 260 05 13
E-mail	inge.cleeren@limburg.be
Website	www.pivh.be
Bestuur	Provinciebestuur van Limburg, Universiteitslaan 1, 3500 Hasselt

Hogeschool	Hogeschool PXL
Beleidsverantwoordelijke	Ben Lambrechts
Telefoonnummer	+32 (0)11 77 55 55
E-mail	ben.lambrechts@pxl.be veronique.janssen@pxl.be
Website	www.pxl.be
Bestuur	Het Bestuur van Hogeschool PXL bestaat uit de Raad van Bestuur, de Raad van Toezicht, het Directiecomité en de Algemeen directeur. https://www.pxl.be/Pub/Over-PXL/Ons-bestuur.html

Positionering in het opleidingsaanbod

Niveau	Hoger beroepsonderwijs
Onderwijskwalificatie	Graduaat in de basisverpleegkunde
Studiegebied	Personenzorg
VKS	5
Europese Hogeronderwijsruimte (Dublin-descriptoren)	HO korte cyclus
Europees Kwalificatiekader voor een Leven Lang Leren	5
Logische doorstroommogelijkheden	• Bachelor in de verpleegkunde • Werkveld basisverpleegkundige

Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)

OLR 1: De gegradueerde in de basisverpleegkunde als organisator van de zorg is in staat om op een empathische en holistische wijze kwaliteitsvolle wetenschappelijk onderbouwde zorg te coördineren en te leveren in diverse zorgcontexten, volgens het verpleegplan, gebaseerd op klinisch redeneren, procedures, protocollen en de beste beschikbare evidentie. Hij werkt oplossingsgericht en heeft oog voor zorgcontinuïteit en het optimaliseren van zorgprocessen.

OLR 2: De gegradueerde in de basisverpleegkunde als verantwoordelijke voor het zorgproces handelt in minder complexe zorgsituaties autonoom, deskundig en oordeelkundig, bepaalt, registreert en evalueert de zorg volgens de geldende wetgeving. In complexere zorgsituaties werkt hij binnen een gestructureerd zorgteam en volgens de geldende wetgeving, plant mee de zorg waarvoor deze bevoegd is binnen het verpleegplan, registreert en evalueert mee de verpleegkundige zorg.

OLR3: De gegradueerde in de basisverpleegkunde bouwt vanuit een groot inlevingsvermogen een professionele zorgrelatie op, gericht op het totaal welbevinden van de zorgvrager, met respect voor diversiteit en de maatschappelijke context. Hij communiceert professioneel en doelgericht met de zorgvrager en andere betrokkenen over de zorgrelatie, zorginhoud en het zorgproces.

OLR4: De gegradueerde in de basisverpleegkunde is een volwaardig lid van een transdisciplinair team. Hij werkt efficiënt samen in netwerkzorg, onderhoudt intra- en interprofessionele relaties, coacht en begeleidt studenten binnen de eigen beroepsbevoegdheden. Hij wijst vanuit deskundigheid zorg doeltreffend en veilig toe aan de meest aangewezen zorgverlener, in overeenstemming met de geldende wetgeving, om de kwaliteit van de gezondheidszorg te waarborgen.

OLR5: De gegradueerde in de basisverpleegkunde reflecteert nieuwsgierig en kritisch op het eigen (verpleegkundig) handelen, formuleert leervragen, neemt initiatieven tot professionalisering en handelt volgens de beroepsdeontologie en professionele grenzen, met respect voor eigen en andermans ethische waarden binnen de zorgcontext.

OLR6: De gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt mee aan preventie, aan duurzame zorg en stimuleert gezondheidsbevorderend gedrag, ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen.

Bijlage 3: Samenstelling van de commissie

De beoordeling is gebeurd door een commissie van deskundigen aangesteld door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

- **Caroline Detavernier** (*voorzitter*), Voormalig directeur opleidingen Onderwijs en Welzijn, voormalig expertisenetwerkdirecteur Mens en Samenleving Arteveldehogeschool.
- **Katinka van Heerde** (*commissielid*), Teamleider en projectleider Saxion deeltijds onderwijs, sector gezondheid en welzijn.
- **Els Dewaele** (*commissielid*), Directeur verpleging AZ Oudenaarde, tevens auditor voor Qualicor sedert 2014.
- **Emine Cayla**, (*cursist-commissielid*), Cursist.
- **Rika De Roover** (*commissielid*), Onderwijsinspecteur.
- **Martine Zaman** (*commissielid*), Onderwijsinspecteur.

De commissie werd bijgestaan door:

- **Bert Van Poeck** (*procescoördinator*), beleidsmedewerker NVAO.
- **Kristl Van der Heyden** (*extern secretaris*), eigenaar MOORLANDcommunicatie.

Alle commissieleden hebben de deontologische code van de NVAO ondertekend.

Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding

Online dialoog, 25 februari 2025, 14.30u-16u

PIVH	Hogeschool PXL
Adjunct-directeur	Adjunct algemeen directeur, Directeur Onderwijs en studentenbeleid
Opleidingscoördinator	Opleidingshoofd Verpleegkunde
Kwaliteitscoördinator	Stafmedewerker dienst Onderwijs

Bijlage 5: Verantwoording

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het *“Beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde”* zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 24 mei 2024.

Nadat de aanvraag ingediend door de instellingen ontvankelijk werd verklaard, heeft de NVAO een commissie samengesteld. Deze commissie werd goedgekeurd door het dagelijks bestuur van de NVAO. De instellingen tekenden geen bezwaar aan tegen de commissie.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan een voorbereidend overleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgesteld.

Tijdens de voorbereidende werkzaamheden heeft de commissie verder alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens de dialoog met de instelling en de opleiding voorbereid.

Aan de hand van NVAO's Waarderende Aanpak heeft de commissie zich tijdens de dialoog verder verdiept in de context van de opleiding en op basis daarvan een onderzoek gevoerd naar de potentiële kwaliteit van de nieuwe opleiding en het naleven van de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving zoals opgenomen in het betreffende beoordelingskader.

Tijdens de afrondende werkzaamheden heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een oordeel over de potentiële kwaliteit aan de hand van 8 facetten van de nieuwe opleiding en afzonderlijk oordeel over de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van beoordelingsrapport. Eens alle commissieleden hadden ingestemd met de inhoud van het beoordelingsrapport, heeft de voorzitter van de commissie het beoordelingsrapport vastgesteld. Het door de voorzitter vastgestelde beoordelingsrapport werd aan de NVAO en de Onderwijsinspectie bezorgd.

Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal

Documentatie beschikbaar gesteld bij de aanvraag

- Opleidingsdossier
- Bijlagen

Documenten beschikbaar gesteld na het online vooroverleg van de commissie

- OER 2024-2025

Documenten beschikbaar gesteld na de dialoog

- Matrix DLR-OLR
- 2025 Activiteitenlijst Module 1
- 2025 Stage-evaluatieformulier Module 1
- Leerdoelen Module 1-2 per OLOD
- Leerplan op basis van BVK en DLR met OLOD's en thema's

