

GRADUAAT IN DE BASISVERPLEEGKUNDE

SAMENWERKINGSVERBAND BENEDICTUSPOORT CAMPUS DE DEYNE
& ARTEVELDEHOGESCHOOL

TOETS NIEUWE OPLEIDING (OMVORMING) • BEOORDELINGSRAPPORT

2 MAART 2026



BART VAN ROMPAEY (VOORZITTER) • KATINKA VAN HEERDE, SAM CORDYN, LESLIE
WILMAERS, GOEDELE VERGAUWEN, MARTINE ZAMAN (COMMISSIELEDEN) •
MARIANNE VAN DER WEIDEN (SECRETARIS) • BERT VAN POECK
(PROCESCOÖRDINATOR)



Inhoud

1	Abstract.....	4
2	Rapportage van het onderzoek van de commissie	5
2.1	Wat beoogt de opleiding?.....	5
2.2	Hoe wil de opleiding dat realiseren?	9
2.3	Hoe zal worden vastgesteld dat wat beoogd werd, gerealiseerd is?.....	15
2.4	Hoe investeert de opleiding in een voortdurende ontwikkeling van de kwaliteit?	17
2.5	Naleving onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving.....	20
3	Oordeel	21
3.1	Oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding	21
3.2	Conclusie: advies toetsingsbesluit	21
	Bijlage 1: Administratieve gegevens van het samenwerkingsverband en de opleiding	22
	Bijlage 2: Opleidings specifieke leerresultaten (OLR)	23
	Bijlage 3: Samenstelling van de commissie.....	24
	Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding.....	25
	Bijlage 5: Verantwoording.....	27
	Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal.....	28
	Bijlage 7: Bevindingen van de onderwijsinspectie in functie van het erkenningsonderzoek ...	29

1 Abstract

BenedictusPoort is actief bezig met de omvorming van de HBO5-opleiding naar de graduaatsopleiding in de basisverpleegkunde. De school benut de samenwerking met het werkveld en met Arteveldehogeschool om tot een goede afbakening te komen tussen de basisverpleegkundige en de bachelor verpleegkunde. De leerdoelen van de graduaatsopleiding zijn geformuleerd in opleidingsspecifieke leerresultaten die goed passen bij de visie van de school en bij de toekomstige uitdagingen in het beroep, zoals duurzaamheid, digitale geletterdheid, wereldburgerschap, interdisciplinair werken en gezondheidsbevordering. De opleiding biedt een krachtige leeromgeving met levensecht en ervaringsgericht onderwijs dat nauw aansluit bij de praktijk. Werkplekleren en simulatieonderwijs zullen gedurende de hele opleiding systematisch worden geïntegreerd. Het lerarenteam is door zijn inhoudelijke kennis van het vakgebied en zijn pedagogisch-didactische kwaliteiten berekend op zijn taak. Het HR-beleid is sterk uitgewerkt en het systeem van co-teaching, waarbij twee leraren gezamenlijk lesgeven aan een lesgroep en zo verschillende perspectieven kunnen inbrengen, is een troef. De leraren voelen zich bij de omvorming goed ondersteund door de kwaliteitscel. Positief is de scholing van stagementoren, omdat zij een belangrijke bijdrage zullen leveren aan de opleiding en begeleiding van de cursisten. De toelatingsvoorwaarden zijn in overeenstemming met de regelgeving. De opleiding heeft een zorgbeleid uitgewerkt met een sterke uitbouw van de brede basiszorg en de verhoogde zorg voor wie dat nodig heeft. Cursisten zullen vanaf het begin gestimuleerd worden zich actief te ontwikkelen. De cursistenraad stelt cursisten in staat mee te denken over de opleiding, wat naar verwachting bijdraagt aan een actieve leerhouding. De cursisten voelen zich gezien en gehoord en waarderen de aandacht van leraren en begeleiders voor hun studievoortgang en hun welzijn. De opleiding heeft het afgelopen jaar de nodige maatregelen getroffen om tot een overkoepelend toetsbeleid te komen, waarin duidelijk wordt hoe de toetsing per OLOD opbouwt naar het te realiseren eindniveau. De opleiding werkt planmatig aan de kwaliteit van individuele toetsen. Cursisten krijgen uitgebreide informatie zowel vooraf als tijdens de opleiding. Vooral de studiewijzers per OLOD vinden ze informatief. De kwaliteitszorg wordt gekenmerkt door een systematische cyclus waarin evaluatie-uitkomsten tot concrete verbeteringen leiden. De informatie hierover zal steeds toegankelijk zijn. De opleiding zal de relevante wet- en regelgeving in voldoende mate naleven. De commissie concludeert dat de opleiding van BenedictusPoort voor de 180 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2 Rapportage van het onderzoek van de commissie

2.1 Wat beoogt de opleiding?

Facet 1: de leerresultaten van de opleiding, gebaseerd op de niveaurespectoren, vermeld in artikel II.141 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, vormen een heldere en opleidingsspecifieke invulling van de internationale eisen voor het niveau, de inhoud en de oriëntatie.

Bevindingen

Het dossier van de graduaatsopleiding in de basisverpleegkunde van BenedictusPoort in samenwerking met Arteveldehogeschool laat zien dat de opleiding zorgzame en maatschappelijk betrokken basisverpleegkundigen beoogt op te leiden, die zijn voorbereid op het huidige en toekomstige zorglandschap. Gebaseerd op de missie en visie van Evara (voorheen Broeders van Liefde) hanteert de opleiding een holistische visie op zorg en onderwijs met aandacht voor hoofd, hart en handen. Ze zal de cursisten voorbereiden op de zeven rollen van het CanMEDS-model: zorgverlener, communicator, samenwerkingspartner, professional, gezondheidscoach, organisator en kwaliteitsbevorderaar. Cursisten zullen interculturele competenties ontwikkelen om te kunnen communiceren met een diverse groep zorgvragers. De toekomstgerichtheid van de opleiding vertaalt zich in aandacht voor digitale vaardigheden en duurzaamheid. In een participatief proces met verschillende stakeholders heeft de opleiding opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR) geformuleerd. Deze wijken niet substantieel af van de domeinspecifieke leerresultaten (DLR), maar besteden meer aandacht aan 21e-eeuwse kernvaardigheden, zoals duurzaamheid, digitale geletterdheid en wereldburgerschap. De opleiding heeft de OLR in november 2025 voorgelegd aan alumni. Zij adviseerden een te medisch curriculum te voorkomen en de verpleegkundige insteek voor ogen te houden, en daarnaast ook in te zetten op zorgtechnologie. Deze feedback zal worden benut bij de herziening van het opleidingsprogramma. De OLR zijn eveneens voorgelegd aan een Noorse partnerschool. Deze vindt de leerresultaten herkenbaar voor het beroep.

De OLR zijn vertaald in leerdoelen per opleidingsonderdeel (OLOD) en geformuleerd op drie niveaus: elementair, verbredend/verdiepend en autonoom (EVA). In de loop van de opleiding zullen cursisten de leerdoelen op een steeds hoger niveau behalen, doordat ze taken uitvoeren in complexere zorgsituaties en met een toenemende mate van professionele autonomie. In het dossier heeft de opleiding de begrippen complexe en minder complexe zorg nader toegelicht. In de eerste twee semesters worden de leerdoelen op het niveau 'elementair' gesteld, in semesters 3 en 4 op niveau 'verbredend/verdiepend', en in semesters 5 en 6 op niveau 'autonoom'. Dit laatste komt overeen met wat verwacht wordt van een beginnend beroepsbeoefenaar op niveau 5 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur (VKS5).

In haar eerste waardering van het dossier merkt de commissie op dat de opleiding beoogt de cursisten voor te bereiden op het huidige en toekomstige zorglandschap, maar dat er op dit moment een spanningsveld bestaat: de rollen en verantwoordelijkheden binnen een gestructureerd zorgteam, zoals bedoeld in art. 45 van de WUG, zijn nog niet helemaal helder en uitgekristalliseerd, terwijl de cursisten wel geschoold moeten worden in het werken binnen een dergelijk zorgteam waarin basisverpleegkundigen en VVAZ (Verpleegkundigen verantwoordelijk voor algemene zorg) samenwerken. In de gesprekken tijdens het locatiebezoek heeft de commissie onderzocht hoe de opleiding hierop inspeelt. De opleiding

licht de commissie toe dat ze inzet op een continue interactie met het werkveld in de opleidingsadviesraad om aan de hand van *best practices* uit te wisselen hoe het werken in gestructureerde zorgteams vertaald kan worden naar het curriculum. In aanvulling daarop wil de opleiding samen met Arteveldehogeschool een gemeenschappelijke werkveldcommissie organiseren, zodat de graduaatsopleiding en de bacheloropleiding hun curricula op dit punt op elkaar kunnen afstemmen. Vertaald naar aan te leren competenties wil de opleiding haar cursisten adaptief opleiden, met een nieuwsgierige houding en de vaardigheden om met veranderingen om te gaan. In het gesprek tijdens het visitatiebezoek bevestigen de werkveldvertegenwoordigers dat de opleiding in gesprek is met de werkveldadviesraad over het profiel van de graduaatsverpleegkundige en het samenwerken in een gestructureerd zorgteam. De werkveldvertegenwoordigers vinden dit een goede ontwikkeling.

De gesprekken laten zien dat leraren, werkveldvertegenwoordigers en cursisten de aandacht voor interculturele vaardigheden en toekomstgerichte aspecten als zorgtechnologie en duurzaamheid belangrijk vinden en herkennen in de beoogde leerresultaten. Het werken aan de hand van de CanMEDS-rollen vinden ze een behulpzame manier om de leerresultaten te structureren.

Overwegingen

De commissie is van oordeel dat de opleiding uitgaat van een duidelijke missie en visie, die op heldere wijze is vertaald in een bij de opleiding passende set van OLR. Positief vindt de commissie de aansluiting bij het CanMEDS-model, omdat dit internationaal erkend is als fundament voor de verpleegkundige beroepsuitoefening op niveau 4, 5, 6 en 7. De commissie waardeert dat de opleiding bij het tot stand komen en de evaluatie van de OLR het werkveld, de cursisten en de alumni heeft betrokken en daarnaast haar visie en de OLR internationaal heeft getoetst in een uitwisseling met een verpleegkundige opleiding uit Noorwegen. Het is sterk dat 21e-eeuwse vaardigheden in de OLR zijn geïntegreerd. Eveneens is sterk dat de OLR zijn vertaald in leerdoelen op drie niveaus (EVA: Elementair, Verbredend/verdiepend, Autonoom). De commissie is van oordeel dat de opleiding het overleg met Arteveldehogeschool en het werkveld goed benut om te verhelderen wat van de basisverpleegkundige wordt verwacht in de samenwerking binnen een gestructureerd zorgteam. Ze bereidt de cursisten voor op de mogelijke onduidelijkheden in die samenwerking door hen te leren vragen te stellen over onduidelijkheden en ze op te leiden tot adaptieve professionals. De verduidelijking van complexe en niet-complexe zorgsituaties is behulpzaam.

Met het oog op de ontwikkelingen in de zorgsector vroeg de commissie in het vorige rapport (2025) aandacht voor de technologische innovaties waarmee een basisverpleegkundige te maken kan krijgen, zoals domotica en de digitale geletterdheid waarover de basisverpleegkundige moet beschikken. De commissie adviseerde dit aspect op te nemen in de OLR. Uit de gesprekken blijkt dat de opleiding het advies van de commissie ter harte heeft genomen, niet door deze aspecten in de OLR op te nemen, maar door er in de uitvoering van het onderwijs expliciet aandacht aan te besteden. De commissie kan zich hierin vinden.

De commissie concludeert dat de opleiding wat betreft dit facet voldoet.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de 180 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 2: het curriculum van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, houdt rekening met de ontwikkelingen in het werkveld en is maatschappelijk relevant.

Bevindingen

In het dossier beschrijft de opleiding dat het onderwijsprogramma een theoretische en een klinische leerlijn omvat, die allebei geworteld zijn in de CanMEDS-rollen. In het eerste jaar ligt de nadruk op het verwerven van basiscompetenties. Na succesvolle afronding daarvan kan de cursist het visum van zorgkundige aanvragen. In het tweede jaar zullen de cursisten hun kennis en vaardigheden verdiepen, complexere zorgsituaties leren hanteren en meer zelfstandigheid ontwikkelen. In het derde jaar zal de focus liggen op professionele autonomie: zelfstandig functioneren in minder complexe zorgcontexten en deel uitmaken van een gestructureerd zorgteam in complexe zorgcontexten. Voor de OLODs in de theoretische leerlijn stelt de opleiding geen eisen aan volgtijdelijkheid. In de leerlijn klinisch onderwijs doen de cursisten praktijkervaring op. Elk semester werken ze twee keer vier weken mee in een zorginstelling, met uitzondering van de eerste stage van het eerste semester die drie weken duurt. Hier maken ze deel uit van het zorgteam, leren ze de dagelijkse werking kennen en voeren ze specifieke taken uit. In het begin werken de cursisten onder begeleiding, in de loop van de opleiding zullen ze meer zelfstandig en autonoom taken uitvoeren. In het derde jaar zullen cursisten gedurende tien weken op werkplekleren gaan en zo in realistische werksituaties hun competenties verfijnen. Na een grondige inwerkperiode van vier weken nemen ze in samenwerking met bachelorstudenten verpleegkunde als team zes weken lang de afdeling over, begeleid door stagebegeleiders en mentoren. In het laatste jaar zullen cursisten de mogelijkheid hebben een buitenlandse stage te volgen.

Omdat de opleiding beoogt cursisten op te leiden tot betrokken en respectvolle zorgprofessionals met oog voor de diversiteit van zorgvragers en voor de sociale en culturele factoren die gezondheid en welzijn beïnvloeden, heeft de opleiding naast de theoretische en klinische leerlijn ook leerlijnen ontwikkeld voor digitale geletterdheid, wereldburgerschap en duurzaamheid. De opleiding wil digitale geletterdheid bevorderen door het gebruik van digitale tools in de gezondheidszorg en Medbook. Community Service Learning (CSL) draagt bij aan de leerlijn wereldburgerschap en is een aanvulling op de praktijkervaring in stages. In CSL werken cursisten vaak in een context met kwetsbare mensen en ontwikkelen ze maatschappelijke betrokkenheid, verantwoordelijkheidsgevoel, begrip voor diversiteit en solidariteit. Doordat cursisten klinisch onderwijs gaan volgen in diverse zorgcontexten en de mogelijkheid zullen hebben voor een internationale stage, komen ze in aanraking met de globalisering van de gezondheidszorg en met verschillende culturele uitdagingen. Cursisten kunnen hierdoor leren hoe zij duurzaam kunnen werken in verschillende zorgomgevingen, zowel in de reële als in de gesimuleerde situaties.

Uit het dossier blijkt dat de samenwerking met het werkveld op verschillende manieren vorm krijgt. Doordat verschillende leraren actief zijn in het werkveld, en er daarnaast nauw contact is tussen leraren en stagementoren, blijven leraren op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen, technologieën en procedures. De opleiding nodigt gastsprekers uit om

actuele expertise en praktijkervaringen te delen en organiseert regelmatig bezoeken aan verschillende zorgcontexten in het werkveld. Het werkveld, de cursisten en de opleiding ontmoeten elkaar tweemaal per jaar in de opleidingsadviesraad. Deze raad evalueert de opleiding en doet suggesties naar de toekomst.

Op basis van de bestudering van het dossier herkent de commissie in haar eerste waardering dat de opleiding per leerlijn specifieke leerdoelen op drie niveaus (EVA) over de OLODs heen heeft geformuleerd. De opleiding heeft de verschillende leerresultaten toegewezen aan specifieke OLODs. De commissie stelt vast dat de opleiding de feedback van verschillende stakeholders ter harte heeft genomen en een aantal aanpassingen gedaan heeft: verpleegkundige termen zijn toegepast, de aandacht voor zorgtechnologie is versterkt en er is meer aandacht voor ouderenzorg en palliatieve zorg.

In de gesprekken heeft de commissie onderzocht hoe de opleiding in de vormgeving van het curriculum omgaat met de bij facet 1 genoemde onduidelijkheid over de verantwoordelijkheden van een basisverpleegkundige in een gestructureerd zorgteam. De opleiding licht toe dat de OLR het uitgangspunt vormen, en dat ze samen met Arteveldehogeschool uitwerkt welke positie de basisverpleegkundigen en bachelorverpleegkundigen ten opzichte van elkaar innemen. Leraren bespreken met cursisten aan de hand van concrete casussen wat de bevoegdheden van de basisverpleegkundige zijn. De leraren zetten erop in dat cursisten hun inschattings- en afstemmingscompetenties ontwikkelen. Om dit te oefenen werken cursisten samen met bachelorstudenten in het simulatielab, Sim@rt. In het zesde semester zal de opleiding door het werkplekleren de nadruk leggen op hoe de basisverpleegkundige in het werkveld staat. De opleiding zegt tevreden te zijn met de input uit het werkveld om tot steeds meer helderheid over de taakafbakening te komen. Het is een gezamenlijke zoektocht, want ook de zorginstellingen ervaren dit spanningsveld. In de opleidingsadviesraad en in mentorenvergaderingen gaan opleiding en werkveld met elkaar in gesprek aan de hand van concrete casussen. Daarnaast verwijst de opleiding naar een studiedag in 2025, gezamenlijk met Arteveldehogeschool en zorginstellingen, om feedback in het netwerk op te halen. Een dergelijke studiedag zal ook in de toekomst plaatsvinden om tot een structureel feedbackproces te komen.

Overwegingen

De commissie vindt dat de opleiding goed inspeelt op recente ontwikkelingen in de zorg, zoals de zorgladder, interdisciplinaire samenwerking en preventie. De systematische integratie van praktijkleren en simulatieonderwijs en de nauwe samenwerking met Arteveldehogeschool, het AZ Maria Middelaars en andere werkveldpartners zorgen voor een directe koppeling met de praktijk. Het is positief dat de opleiding de cursisten vanaf het begin voorbereidt op het werken in zorgteams en daarvoor de samenwerking met de hogeschool en de werkveldpartners benut. De OLR zijn goed verwerkt in het curriculum, met duidelijke leerlijnen. De opleiding zou voor het theoretische gedeelte de leerlijnen, de samenhang tussen OLODs en de volgtijdelijkheid nog beter op elkaar kunnen afstemmen. De commissie is van oordeel dat de maatschappelijke relevantie van de opleiding, met aandacht voor wereldburgerschap, diversiteit en duurzaamheid, goed tot uiting komt in het curriculum.

De commissie concludeert dat de opleiding wat betreft dit facet voldoet.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de 180 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.2 Hoe wil de opleiding dat realiseren?

Facet 5: de onderwijs-leeromgeving stimuleert de cursisten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang.

Bevindingen

'*Learning by practice*' staat volgens het dossier centraal in de opleiding. Dat komt tot uiting in ervaringsgericht onderwijs, waarin theorie en praktijk geïntegreerd worden aangeboden. De opleiding organiseert praktijkgerichte casussen, simulatieonderwijs en intensieve stages in uiteenlopende zorgcontexten aan. Ter voorbereiding op de praktijk leren cursisten de theorie toepassen in praktijklessen. Daartoe zijn de meeste lokalen multifunctioneel ingericht als theorie- en praktijkruimtes. Eén lokaal is in 2025 in samenwerking met WZC Onze-Lieve-Vrouw ter Rive te Gent omgevormd tot praktijk- en belevingslokaal voor ouderenzorg. Een deel van de praktijkvoorbereiding vindt plaats in het simulatielab van Arteveldehogeschool en in het leertrainingscentrum van AZ Maria Middelaes in Gent.

Het lerarenteam zal elke cursist individueel begeleiden en hen gedurende hun opleidingstraject ondersteunen. Cursisten zullen worden aangemoedigd om eigen keuzes te maken en hun leerproces zelfstandig te sturen. Daartoe formuleren ze hun eigen leervragen, sterke punten en ontwikkelingsmogelijkheden in hun portfolio. De cursisten hebben de kans om op zelfstandige basis te oefenen tijdens de geïntegreerde onderwijsactiviteiten (GOA) en ze kunnen steeds gerichte begeleidings- en leervragen stellen aan de leercoaches. Zowel tijdens de stage als bij het werkplekleren (in het laatste leerjaar) worden de cursisten begeleid door een stagebegeleider van de opleiding en door de stagementor op de werkvloer. In het digitale stageboek Medbook kunnen cursisten hun voortgang en reflecties documenteren en analyseren, wat, volgens de opleiding, zal bijdragen aan hun professionele groei.

In de cursistenraad zullen cursisten hun stem kunnen laten horen en meedenken over het beleid en de werking van de school. Daarnaast zal de cursistenraad verbindende activiteiten organiseren. Deze raad zal bestaan uit maximaal vier cursisten per opleidingsjaar, die de eerste week van het schooljaar democratisch verkozen worden uit alle cursisten. De cursistenraad komt vier keer per jaar samen. Conform de aanbeveling van de commissie in 2025 gebeurt het eerste deel van de raad samen met enkele leraren, maar vergaderen de cursisten in het tweede deel alleen, om in veiligheid en transparantie te kunnen spreken. Ze communiceren naar het team en alle cursisten via een nieuwsbrief.

De commissie is benieuwd hoe de opleiding de cursisten begeleidt in hun groei naar het autonome niveau. In de gesprekken tijdens het bezoek lichten de leraren toe dat de opbouw naar het werken in een meer complexe zorgcontext zichtbaar is in de gedifferentieerde criteria per stageperiode. Ze erkennen dat de inschatting niet altijd eenvoudig is, mede doordat ook de stageplaatsen nog zoekende zijn naar de verdeling van verantwoordelijkheden in gestructureerde zorgteams. Cursisten krijgen het advies om, als ze twijfelen over wat ze wel of niet mogen doen, altijd advies te vragen aan de stagebegeleider. In de lessen benadrukken de leraren het juridische aspect van de verdeling van

bevoegdheden. De leraren noemen het werkplekleren en het simulatielab, dat samen met Arteveldehogeschool voor een gemengde groep van cursisten en studenten wordt georganiseerd, als goede mogelijkheden om met de rolverdeling te oefenen. Zowel leraren, werkveldvertegenwoordigers als cursisten zijn vertrouwd met de werking van Medbook. Ze laten de commissie weten dat het werken met Medbook een goed inzicht biedt in welke leerdoelen een cursist al heeft behaald en waar nog aan gewerkt moet worden. Cursisten die met een bepaald onderdeel moeite hebben krijgen het advies contact te zoeken met de trajectbegeleider.

Op haar vraag naar de systematische opbouw van Evidence Based Practice (EBP) in het curriculum, hoort de commissie dat dit geen apart onderdeel is, maar in alle drie jaren verweven zit. Cursisten leren zaken op te zoeken, ook wetenschappelijke literatuur, en hoe ze die moeten gebruiken. De school heeft de intentie om afspraken te maken met Arteveldehogeschool, zodat cursisten een kaart krijgen die toegang biedt tot de website en literatuur van de hogeschool. Dit is tot op heden nog niet geëffectueerd. De cursisten beamen tegenover de commissie dat ze leren betrouwbare informatie op te zoeken en steeds te werken met bronvermelding.

De opleiding licht toe hoe ze het advies van de alumni in november 2025 om meer aandacht te besteden aan de verpleegkundige insteek en zorgtechnologie heeft opgevolgd. In hun lessen benadrukken leraren de verpleegkundige insteek door de leerinhouden te behandelen aan de hand van casuïstiek uit de zorgpraktijk. Door de aankoop van een geavanceerde pop kan de echtheid van oefensituaties in de toekomst vergroot worden. Zorgtechnologie heeft in het zesde semester een plaats in het curriculum gekregen. De leraren voegen daaraan toe dat ze in hun rol als stagebegeleider vanzelf in aanraking komen met technologische vernieuwingen, die ze vervolgens verwerken in hun lessen.

CSL is een belangrijk onderdeel van de leerlijn wereldburgerschap en wordt ook bewust ingezet om empathische basisverpleegkundigen op te leiden. In het dossier leest de commissie dat alumni vragen om een strakkere, minder vrijblijvende uitwerking en aansturing van CSL. De kwaliteitscoördinatoren beamen deze noodzaak in het gesprek met de commissie en lichten toe dat ze bezig zijn met criteria waaraan een CSL-stage moet voldoen. Om vrijblijvendheid tegen te gaan werken ze aan een lijst met stageplaatsen en activiteiten waaruit cursisten kunnen kiezen. Het zal gaan om plaatsen met maatschappelijke betrokkenheid en een raakvlak met de zorgcontext, maar waar geen verpleegkundige vaardigheden gevraagd worden. In principe kiezen cursisten uit die lijst, uitgaande van hun interesse, maar als ze de opleiding kunnen overtuigen dat een eigen keus ook past bij de criteria, zal de opleiding dat toestaan. Cursisten mogen bij de keuze hun interesse volgen. Het doel is dat cursisten leren reflecteren en kunnen aantonen dat ze de leerdoelen hebben gerealiseerd. Over de criteria en de lijst zal de opleiding advies vragen aan de opleidingsraad en de cursistenraad, waarna ze die per september 2026 zal vaststellen. De werkveldvertegenwoordigers spreken hun waardering uit voor CSL en de voorgenomen aanpassingen. Ook de cursisten spreken uit dat CSL een zinvol en blikverruimend onderdeel is. Ze zijn tevreden met de keuzevrijheid in het vinden van een CSL-stageplaats.

Overwegingen

De commissie ziet dat alle elementen aanwezig zijn voor een positieve onderwijsleeromgeving voor de cursisten, met oog voor de integratie van theoretisch en

praktijkonderwijs en een geleidelijke opbouw naar meer zelfstandigheid. De samenwerking met de verschillende partners draagt bij aan sterk simulatie-onderwijs, waarin ook plaats is om te oefenen met bachelorstudenten verpleegkunde. Cursisten krijgen veel kansen om op zelfstandige basis te oefenen, zowel tijdens GOA-uren als in de stages. Een lijst met criteria en geschikte werkplekken, die per september 2026 beschikbaar zal zijn, zal de eerder gesignaleerde vrijblijvendheid van CSL tegengaan en het belang ervan versterken. De commissie geeft de opleiding in overweging de keuzevrijheid van de cursisten in te kaderen en te benadrukken dat variatie belangrijk is. De meerwaarde van CLS is immers dat cursisten kennismaken met de maatschappelijke breedte waarmee basisverpleegkundigen in hun werk te maken krijgen. Omdat cursisten per definitie niet met alles kennis kunnen maken, is het terecht dat het accent bij CSL ligt op reflectievaardigheden.

In de onderwijs-leeromgeving is er gedegen aandacht voor zelfsturing en zelfregulatie, met mogelijkheden voor remediëring, ondersteund door de portfoliomethodiek, Medbook en opvolging door leraren. De commissie waardeert dat de opleiding oog heeft voor de continue ontwikkeling van cursisten als professional. Het is positief dat cursisten kunnen meedenken en -praten over de opleiding in de cursistenraad. De commissie hoopt dat cursisten op korte termijn gebruik kunnen maken van de bibliotheekfaciliteiten van Arteveldehogeschool.

De commissie concludeert dat de opleiding wat betreft dit facet voldoet.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de 180 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 3: de voor de opleiding ingezette leraren bieden de cursisten optimaal de mogelijkheid om de leerresultaten te behalen.

Bevindingen

Uit het dossier blijkt dat in het lerarenteam uiteenlopende specialiteiten en ervaringsachtergronden aanwezig zijn. Het team bestaat uit 23 personen (20 vte's) en vertegenwoordigt een mix van opleidingsniveaus (bachelor, master, doctor). De leraren hebben ervaring in relevante domeinen, waaronder ziekenhuis- en ouderenzorg, vroedkunde, intensieve zorg, psychische zorg en management in de gezondheidszorg. Sommige leraren beschikken over meerdere diploma's. Vrijwel alle leraren (22) hebben een lerarenopleiding gevolgd. Eén leraar moet daar nog mee beginnen. Vier leraren werken actief in de zorgsector en zullen zo de praktijk rechtstreeks naar het klaslokaal kunnen brengen. De opleiding kiest voor geïntegreerd onderwijs en co-teaching. Doordat leraren hun expertise bundelen en samen lesgeven, kunnen cursisten profiteren van diverse invalshoeken en een breder perspectief op de leerstof.

Het HR-beleid laat aandacht zien voor aanwervingsbeleid en aanvangsbegeleiding. Het dossier beschrijft een begeleidingsprogramma voor beginnende leraren, met ondersteuning bij de start van stagebegeleiding en coaching bij het lesgeven. Het functioneren en welbevinden van de leraren wordt gemonitord en gestimuleerd door een cyclus van waarderende coaching en een formele gesprekkencyclus. De opleiding biedt nascholingsmogelijkheden op individueel en teamniveau. Het vraaggestuurde gedeelte is gericht op de individuele ontplooiing van de medewerkers en het aanbodgestuurde gedeelte wordt opgebouwd op basis van het jaaractieplan van de opleiding. De opleiding bepaalt in

samenspraak met het team waaraan gewerkt zal worden binnen een bepaald schooljaar. Leraren delen het materiaal en de inzichten die ze in individuele nascholing hebben opgedaan met collega's, door het materiaal te delen in een map 'Professionalisering' in Teams. Ze kunnen de gevolgde professionalisering op de agenda plaatsen van een teamoverleg en daar bespreken hoe nieuwe inzichten geïmplementeerd kunnen worden binnen de opleiding.

De opleiding beschouwt stagementoren als verlengstuk van de opleiding binnen het werkveld, en daarom kiest de opleiding voor een nauwe samenwerking en verwacht zij van stagementoren dat zij de opleiding tot stagementor aan een hogeschool volgen. Twee keer per jaar organiseert de opleiding voor hen een dag van de mentor, met aandacht voor professionalisering.

De commissie is benieuwd wat het omvormingsproces betekent voor de leraren, hoe ze daarbij worden ondersteund, en wat het effect is op hun werkdruk. Daar is ze in de gesprekken nader op ingegaan. Tijdens het bezoek spreekt de commissie met de opleidingsraad en de kwaliteitscel en daarna met een aantal leraren. De opleidingsraad is een nieuw adviesorgaan, verkozen door het lerarenteam, dat aan de hand van een kalender de lopende zaken bespreekt en beslist wat er opgepakt moet worden. De kwaliteitscel is eveneens nog nieuw en heeft als taak het omvormingsproces mee aan te sturen en de leraren daarbij te ondersteunen. De leraren laten de commissie weten dat ze de ondersteuning door de kwaliteitscel waardevol vinden. De kwaliteitscoördinatoren lezen het cursusmateriaal en de evaluatie na, om dat goed af te stemmen op wat in de graduatsopleiding wordt verwacht.

Een belangrijk onderdeel van het omvormingsproces is de afstemming tussen de basisverpleegkundige en de bachelors verpleegkunde. Op de vraag van de commissie hoe de leraren daarin worden meegenomen, wijzen de verschillende gesprekspartners op het belang van onderling contact, zowel met het werkveld als met de hogeschool. De contacten met het werkveld verlopen vooral via de stagebegeleiders en de samengestelde teams waarin cursisten stagelopen. Contacten met de hogeschool vinden plaats in het simulatielab en het werkplekleren, in de gemeenschappelijke werkveldcommissie en in de gezamenlijke aanwezigheid op SID-in beurzen. Er zijn gezamenlijke professionaliseringsbijeenkomsten geweest met de hogeschool, bijvoorbeeld over evaluatie en zorginnovatie, en elk jaar is er een dag van de zorgvernieuwers. Dergelijke activiteiten worden georganiseerd op basis van behoefte. De leraren waarderen de uitwisselingsmogelijkheden in het simulatielab en in gezamenlijke bijscholing. Aanvullend zouden ze graag toegang hebben tot andere faciliteiten van Arteveldehogeschool, zoals de bibliotheek.

De leraren benadrukken dat de kleinschaligheid van het team zorgt voor een snelle doorstroming van informatie. Wat betreft deskundigheid werft de opleiding bij vacatures gericht naar het profiel en de expertise die ze nodig heeft, uitgaande van waar de opleiding naar toe wil. Als een bepaalde expertise (nog) niet aanwezig is, doet de opleiding een beroep op gastsprekers. De commissie vraagt of de kleinschaligheid een risico van overbelasting met zich meebrengt. De leraren bevestigen dat het veranderingsproces veel van hen vraagt. Het voelt zwaar omdat leraren los moeten laten wat goed liep, terwijl ze nog niet precies weten waar de verandering toe leidt. Naast de lessen en voorbereiding vraagt het proces veel tijd. De leraren vinden de werkdruk zwaar, maar wel haalbaar. Ze voelen zich goed ondersteund. De open feedbackcultuur in het team is ook behulpzaam: er is oog voor elkaars welzijn en taken worden evenredig verdeeld. Als een leraar uitvalt of vastloopt, kunnen 'vlinders'

ingezet worden: leraren die extra uren beschikbaar hebben omdat ze een cursist minder begeleiden.

Overwegingen

De commissie is enthousiast over het lerarenteam en het HR-beleid. Sterke punten zijn de doelgerichte selectie en aanwerving, de aandacht voor expertisedeling, de waarderende begeleiding, de nascholing van leraren en de opleiding en nascholing van stagementoren. De open feedbackcultuur draagt bij aan een positief werkklimaat. De bewuste keuze voor co-teaching is een troef. De opleiding heeft goede stappen gezet op het vlak van professionalisering, ook gezamenlijk met de hogeschool. De commissie meent dat de opleiding zich bewust is van wat leraren nodig hebben en dat de kwaliteitscel voorziet in de daarvoor benodigde ondersteuning. Leraren kunnen steeds terugvallen op de kwaliteitscoördinatoren. Een volgende stap is de implementatie van wat ontwikkeld is in het kader van de omvorming, te verschuiven van de kwaliteitscel naar alle leraren, zodat het breder gedragen wordt. De commissie meent dat het goed zou zijn als de bibliotheekfaciliteiten van Arteveldehogeschool niet alleen voor cursisten, maar ook voor leraren beschikbaar zou zijn.

De commissie concludeert dat de opleiding wat betreft dit facet voldoet.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de 180 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 4: de opleiding biedt cursisten adequate en gemakkelijk toegankelijke voorzieningen en studiebegeleiding.

Bevindingen

Voor het toelatingsbeleid volgt de opleiding de toelatingsvoorwaarden die opgenomen zijn in artikel 253/62 van de Codex Secundair Onderwijs. Voor wie niet voldoet aan de toelatingsvoorwaarden wordt een toelatingsproef georganiseerd. Vanaf september 2026 zal de opleiding aansluiten bij de Vlaanderenbrede toelatingsproef die hogescholen organiseren. Cursisten zullen vrijstellingen voor een of meer OLODs kunnen verkrijgen op basis van eerder gevolgd onderwijs of op basis van een vrijstellingsproef. De toelatingsklassenraad beslist hierover. Informatie over toelatingsvoorwaarden en vrijstellingenbeleid is te vinden op de website van de opleiding.

In het dossier vermeldt de opleiding dat ze een standaard modeltraject aanbiedt van zes semesters in dagonderwijs, gericht op generatiecursisten, VDAB-cursisten, cursisten van project 600, Integrazorg, #Ikkiesvoorzorg en zij-instromers die voltijds willen studeren. Een persoonlijk deeltraject is mogelijk, mits goedkeuring van de toelatingsklassenraad. De cursist volgt de OLODs van het modeltraject dan verspreid in de tijd. Voor andere trajecten, zoals avondonderwijs, verwijst de school door naar een andere partner in het samenwerkingsverband.

De opleiding beschouwt studiebegeleiding als een onderdeel van de brede basiszorg voor cursisten die erop gericht is optimale ontwikkelingskansen te creëren met aandacht voor de vier begeleidingsdomeinen (leren en studeren; psychisch, sociaal en fysiek welbevinden;

onderwijsloopbaan en preventieve gezondheidszorg) en het zorgcontinuüm. De opleiding kiest voor *Universal Design for Learning* (UDL). Informatie wordt op verschillende manieren aangeboden, zodat elke cursist de kans krijgt om de leerstof te begrijpen, en door de leerinhoud aan te bieden op het leerplatform Smartschool wordt het onderwijs tijd- en plaatsonafhankelijk. Leercoaches kunnen cursisten individueel of in groepjes ondersteunen bij medisch rekenen en tijdens GOA-lessen extra taalondersteuning bieden. De leraren, leercoach, taalcoach en cursistenbegeleider werken samen in de begeleiding van en zorg voor cursisten.

De brede basiszorg omvat algemene afspraken over de wijze waarop leraren hun lessen en evaluaties vormgeven zodat de informatie voor alle cursisten duidelijk en beschikbaar is. De nota Zorgbeleid maakt duidelijk hoe deze afspraken tegemoetkomen aan de behoeften van cursisten met verschillende belemmeringen. De leraren hebben aandacht voor het persoonlijke welbevinden van elke cursist; elke cursist krijgt een trajectbegeleider toegewezen die voor de cursist het eerste aanspreekpunt is. Deze kan zo nodig doorverwijzen, bijvoorbeeld naar de opleidingscoördinator, de stagebegeleider of de leercoach. Wanneer de brede basiszorg voor een cursist niet voldoet, zal de opleiding verhoogde zorg inzetten. De verhoogde zorg gebeurt voornamelijk binnen het lesgebeuren zodat de cursist de lessen kan blijven volgen. Deze maatregelen of faciliteiten worden steeds bepaald in samenspraak met de cursist en de klassenraad en worden vastgelegd in een individueel begeleidingsplan. In de praktijk komen bepaalde maatregelen vaak terug. Deze staan in de nota Zorgbeleid beschreven voor verschillende groepen cursisten. Uitbreiding van zorg (fase 2) kan plaatsvinden in overleg met partners zoals het Centrum voor Leerlingbegeleiding (CLB), of door een individueel aangepast curriculum aan te bieden (fase 3). Vanaf het schooljaar 2026–2027 zet de opleiding in op gerichte ondersteuning voor jonge mantelzorgers. Om dit te realiseren werkt de opleiding samen met de organisatie Samana.

De opleiding zal de samenwerking met Arteveldehogeschool benutten om van elkaars voorzieningen gebruik te maken en van elkaars ervaringen te leren. In 2025-2026 zijn de wederzijdse behoeften rond cursisten- en studentenbegeleiding geïnventariseerd. In 2026-2027 zullen gezamenlijke initiatieven rond cursisten- en studentenbegeleiding worden uitgewerkt en geïmplementeerd. Binnen het Arteveldeleernetwerk delen partners al hun infrastructuur, zoals gezamenlijke simulatiesessies, het aan elkaar uitlenen van didactisch materiaal bij tekorten op piekmomenten in de opleiding, en toegang tot faciliteiten als vergaderlokalen en mediatheek. Een volgende stap die uitgewerkt gaat worden is dat cursisten gebruik kunnen maken van de ICT- en sociale voorzieningen van de hogeschool.

In de gesprekken tijdens het bezoek vraagt de commissie naar de concrete uitwerking van de cursistenbegeleiding. De commissie krijgt nadere uitleg over taalontwikkelen lesgeven: afbeeldingen gebruiken om de leerinhouden visueel te maken, realistisch materiaal gebruiken, begrippen steeds uitleggen en per thema woordenlijsten aan het lesmateriaal toevoegen. Cursisten leren een woordenboek te gebruiken en leraren stimuleren hen om vragen te stellen als iets niet duidelijk is. De cursisten bevestigen dat ze altijd bij de leraren en trajectbegeleiders terecht kunnen met vragen. Ze zijn van mening dat de GOA-uren praktisch en nuttig zijn om theorie te oefenen, terwijl een leraar beschikbaar is voor vragen en verbetering. De cursisten beschrijven hun opleiding als een warme school met een aangename sfeer, waarin cursisten geen nummer zijn, maar echt gezien worden. Ze kunnen altijd met vragen terecht bij de leraren en begeleiders. Het werkveld ziet in de praktijk dat de

opleiding het welbevinden van cursisten belangrijk vindt en dat de leraren passie en enthousiasme voor het onderwijs uitstralen.

Overwegingen

De commissie waardeert de duidelijke informatie over toelating en vrijstellingsmogelijkheden die op de website te vinden is. De aansluiting bij de Vlaanderenbrede toelatingsproef is een verbetering. De commissie is positief over de inzet van UDL als basis voor het onderwijs en over het gedetailleerd uitgewerkte zorgbeleid, met daarin aandacht voor taalondersteunend lesgeven. De zorg van de leraren voor de cursisten is voor alle betrokkenen zichtbaar en wordt als zeer positief ervaren, wat een sterk punt is. De samenwerking met Arteveldehogeschool is gestart met concrete benutting van elkaars faciliteiten en zal nog verder worden uitgewerkt.

De commissie concludeert dat de opleiding wat betreft dit facet voldoet.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de 180 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.3 Hoe zal worden vastgesteld dat wat beoogd werd, gerealiseerd is?

Facet 6: de beoordeling van cursisten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten.

Bevindingen

De concordantietabel in het dossier laat zien hoe de wettelijke handelingen zorgkundige/basisverpleegkundige gekoppeld zijn aan de OLODs. In de ECTS-fiches is de beoordeling per OLOD uitgewerkt. De toetsing is criteriumgericht en richt zich op de leerresultaten en leerdoelen die per OLOD in kaart zijn gebracht. De opbouw van de leerdoelen/leerresultaten verloopt via het EVA-kader en laat een opbouw zien in toenemende complexiteit en autonomie. Dit biedt het fundament voor het samenstellen van de betreffende toetsen voor de verschillende OLODs. De opleiding heeft een Plan-Do-Check-Act-cyclus (PDCA) ingericht om de kwaliteit van de evaluatie (validiteit, betrouwbaarheid, transparantie, haalbaarheid) te waarborgen. Afstemming op de beroepskwalificatie, het vierogenprincipe door co-teaching, een semesterplanning en toetsinformatie in de ECTS-fiches, gekoppeld aan spreiding van de evaluatiemomenten, zijn hier onderdeel van. Elk semester voert een kwaliteitspanel, bestaande uit een leraar van elke OLOD en iemand van de kwaliteitscel, een cyclische kwaliteitscheck uit, waarbij jaarlijks twee van de zes semesters aan bod zullen komen. Een gemengd panel van de graduaatsopleiding, de bacheloropleiding en het werkveld zal verifiëren of de afsluitende evaluatie overeenstemt met VKS5.

De opleiding hanteert een combinatie van formatief en summatief evalueren en werkt met een mix van toetsvormen: schriftelijk, observatie, mondeling, portfolio, presentatie. De toetsing sluit aan bij de authentieke beroepssituaties: verschillende toetsingen worden met simulanten afgenomen en de schriftelijke toetsing gebeurt aan de hand van casuïstiek. De cursist krijgt op regelmatige basis individuele feedback, na gemaakte toetsen en taken, tijdens stages en werkplekleren, zodat er mogelijkheid bestaat tot remediëring. Na iedere toetsing kunnen cursisten de evaluatie inkijken, krijgen zij hierover de nodige feedback, is er mogelijkheid vragen te stellen en is er ruimte voor remediëring.

Cursisten werken via een portfolio aan de ontwikkeling van hun professionele identiteit, waarbij ze steeds reflecteren op sterktes en werkpunten. Regelmatig overleg met de trajectbegeleider zal zorgen voor sterkere zelfreflectie en sturing. Tijdens iedere stage wordt een tussentijdse evaluatie gepland waar de cursist feedback krijgt van zowel de stagementor als de stagebegeleider. Er is dan kans tot remediëring en opvolging van de werkpunten. Wanneer cursisten niet geslaagd zijn voor één of meer OLODs aan het eind van een semester worden ze uitgenodigd voor een coachingsgesprek met de trajectbegeleider.

Tijdens het laatste semester zal de cursist moeten aantonen elk leerresultaat op autonoom niveau te behalen, aan de hand van een afsluitende toetsing, waarbij theorie en praktijk geïntegreerd zijn. De opleiding zal vertegenwoordigers van het werkveld betrekken bij het uitwerken en de evaluatie van de afsluitende evaluatie. De OLODs waarin afsluitend wordt geëvalueerd komen niet in aanmerking voor een deliberatie. Zeven OLR (1, 2, 3, 4, 5, 9 en 10) worden op het einde van het klinisch onderwijs geëvalueerd. In overleg met de stagementor en op basis van diens vaststellingen neemt de opleiding de eindbeslissing in de evaluatie. Voor verpleegkundige integratie (OLR 11 en 12) en zorginnovatie en duurzaamheid (OLR 6) zal de opleiding samen met het werkveld geïntegreerde casussen uitwerken die de cursist moet oplossen. Voor de evaluatie van professionele verantwoordelijkheid voorziet de opleiding twee evaluatievormen: om de persoonlijke en professionele groei (OLR 7) te evalueren zal een jury de voorstelling van het portfolio van de cursist beoordelen. In deze jury zal iemand van het werkveld zetelen. Voor de evaluatie van OLR 8 zullen de cursisten een moreel beraad voorbereiden, dat samen met een expert uit het werkveld zal worden geëvalueerd. Mogelijk zal dit moreel beraad samen met de bacheloropleiding georganiseerd worden.

In de gesprekken vraagt de commissie na hoe de opleiding gewerkt heeft aan de verbetering van het evaluatiesysteem om tegemoet te komen aan de vorig jaar gestelde voorwaarde. De leraren leggen uit hoe ze samen met de kwaliteitscel aan een evaluatiematrix hebben gewerkt met gedragsindicatoren per semester, waarbij alle leerdoelen één keer getoetst worden. Het team heeft de leerdoelen, inhoud en mate van zelfstandigheid besproken in werkvergaderingen, om tot een gezamenlijk beeld te komen van wat ermee wordt bedoeld. Zo is bijvoorbeeld door de kwaliteitscel uitgelegd wat zelfstandigheid betekent en hoe dat zichtbaar wordt in de beoordeling. Dit is echter nog niet concreetiseerd in rubrics. De leraren vinden de evaluatiematrixen voor het theoretische onderwijs en voor de stages een nuttig instrument. Het wordt gezamenlijk verder ontwikkeld, met rubrics per criterium. Ze verwachten dat door de concretisering van de beheersingscriteria en het werken met rubrics de betrouwbaarheid en validiteit van de toetsing zal toenemen.

Het werken met toetsmatrixen leidt volgens de leraren tot grotere interbeoordelaarsbetrouwbaarheid. Ze benadrukken het algemene belang van het vierogenprincipe bij beoordeling. Kwaliteitscoördinatoren kijken mee bij het opstellen van toetsen en door het systeem van co-teaching zijn er voor bepaalde OLODs altijd ten minste twee leraren betrokken.

De leerdoelen uit de leerlijnen digitale geletterdheid, wereldburgerschap en duurzaamheid kunnen soms niet in een stage aan bod komen. In dat geval let de opleiding er aan de hand van Medbook op dat ze wel in een andere stage beoordeeld worden. De werkveldvertegenwoordigers laten de commissie weten dat ze mede door Medbook

voldoende geïnformeerd zijn over wat ze van cursisten per semester mogen verwachten. Ook de cursisten vinden Medbook een geschikt middel om hun voortgang bij te houden, maar het dagelijks schrijven van reflectieverslagen met beschrijvingen van concrete situaties kost wel veel tijd, vinden ze. Daar komen ze meestal pas in de avonduren aan toe. Overigens zijn ze tevreden over de feedback die ze op de reflectieverslagen en het portfolio krijgen van hun traject- en stagebegeleider.

Overwegingen

De commissie ziet dat de opleiding het afgelopen jaar grote stappen heeft gezet om tot kwaliteitsvolle evaluatie te komen. Vorig jaar had de commissie al vastgesteld dat de toetsing divers en criteriumgericht is, dat theorie en praktijk geïntegreerd beoordeeld worden en dat cursisten regelmatig feedback krijgen, met voldoende kans tot remediëring. Positief vond de commissie in haar vorige rapportage ook de betrokkenheid van het werkveld in een adviserende rol bij de evaluatie van stages en bij de eindevaluatie. Op grond van haar bezoek stelt de commissie vast dat de evaluatie nu gebaseerd is op een curriculumkader waarin de opbouw naar het beoogde eindniveau per semester en de leerdoelen per OLOD duidelijk zijn. De evaluatie van het eindniveau is goed geborgd. Een opportuniteit is nog het opstellen van rubrics bij de toetsen, waardoor er bij elke toets een beoordelingsmatrix aanwezig is met criteria en beoordelingsniveaus. Daardoor nemen de objectiviteit van de beoordeling en de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid toe en weten cursisten ook waarop ze beoordeeld worden. Gezien de ervaringen van het afgelopen jaar vertrouwt de commissie erop dat de kwaliteitscel de leraren goed zal ondersteunen bij deze nadere concretisering van de leerdoelen. De commissie adviseert het evaluatiebeleid de komende tijd verder uit te rollen naar de leraren toe, zodat de leraren daarin meer geprofessionaliseerd worden.

De commissie concludeert dat de opleiding wat betreft dit facet voldoet.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de 180 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.4 Hoe investeert de opleiding in een voortdurende ontwikkeling van de kwaliteit?

Facet 7: de opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan.

Bevindingen

In het dossier benadrukt de opleiding dat ze belang hecht aan duidelijke en transparante communicatie over de nieuwe graduaatsopleiding basisverpleegkunde. De website geeft met name informatie over de eerste fase van het nieuwe curriculum. Er is informatie over wat cursisten kunnen verwachten te leren, een overzicht van de OLODs en het aantal studiepunten, de mogelijkheid tot het vragen van vrijstellingen, de procedure voor het vragen van een toelatingsproef en welke ondersteuning cursisten in hun studieloopbaan kunnen verwachten. De ECTS-fiches zijn op de website te raadplegen. Arteveldehogeschool en BenedictusPoort verwijzen op hun websites naar elkaars opleidingen en werken samen bij communicatie en werving door op elkaars SID-in en infodagen aanwezig te zijn.

Tijdens de opleiding krijgen de cursisten concrete informatie over de OLODs in de ECTS-fiches die op het digitale schoolplatform Smartschool beschikbaar zijn. De ECTS-fiches verschaffen informatie over de studieomvang, leerdoelen, volgtijdelijkheid, cursusopzet, leraren, lesmateriaal en daaraan verbonden kosten en de wijze van toetsing.

Tijdens het bezoek verneemt de commissie dat de cursisten behalve over de ECTS-fiches ook kunnen beschikken over studiewijzers en een semesterkalender. Studiewijzers geven meer gedetailleerde informatie, ook over de evaluatievorm en het verwachte beheersingsniveau. De semesterkalender is volgens de cursisten nuttig omdat ze op basis daarvan de benodigde tijdsinvestering kunnen inschatten.

In eerste instantie was de commissie verbaasd over het hoge aantal uren zelfstudie bij de stages. Navraag tijdens het bezoek verduidelijkt dat het gaat om oefeningen ter voorbereiding op de stage, het maken van zorgplanningen, de administratieve verwerking in Medbook en het schrijven van reflectieverslagen. De cursisten bevestigen dat hier veel tijd aan besteed wordt.

Overwegingen

De commissie waardeert de uitgebreide informatievoorziening zowel vooraf als tijdens de opleiding. De communicatie op de website is duidelijk, volledig en actueel. Het is positief dat Arteveldehogeschool en BenedictusPoort op hun websites naar elkaar verwijzen. De ECTS-fiches zijn helder en transparant. De studiewijzers en een semesterkalender zijn hierop voor de cursisten nuttige aanvullingen.

De commissie concludeert dat de opleiding wat betreft dit facet voldoet.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de 180 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 8: de informatie over de kwaliteit van de opleiding is publiek toegankelijk.

Bevindingen

De opleiding doorloopt twee cycli van kwaliteitszorg: een lange strategische cyclus (vijfjaarlijks) en een korte operationele cyclus (jaarlijks). Beide cycli doorlopen de PDCA-cirkel. Wat betreft de strategische cyclus zijn binnen het samenwerkingsverband gezamenlijke kwaliteitscriteria afgesproken, in lijn met het referentiekader onderwijskwaliteit. In schooljaar 2024-2025 heeft de opleiding op basis van het inspectierapport uit 2022, het NVAO-rapport uit 2025 en de input van stakeholders strategische prioriteiten opgesteld. De opleidingsraad werkt een strategisch plan uit met strategische en operationele doelen, dat aan de opleidingsadviesraad zal worden voorgelegd. In de komende jaren zal opleidingsraad de voortgang aan de hand van indicatoren monitoren en bespreken in de opleidingsadviesraad.

Voor de operationele cyclus stelt de opleiding vanuit het strategische plan jaaractieplannen op met verbeteracties. Volgens een dataplan zal de kwaliteit van de opleiding gemonitord worden, onder verantwoordelijkheid van de kwaliteitscoördinatoren en met betrokkenheid van alle stakeholders: cursisten, alumni, leraren, stagementoren en werkveld. De aanpak is vastgelegd in draaiboeken die voor het lerarenteam toegankelijk zijn via Microsoft Teams. Gemaakte afspraken worden ook mondeling toegelicht tijdens teamvergaderingen.

Cursisten worden elk semester bevestigd over de vorm en inhoud van de lessen, cursussen, werking van de stageplaatsen en begeleiding. Er is een systematische bevestiging over hun welzijn. Alumni krijgen jaarlijks een digitale bevestiging over hun tevredenheid met de opleiding. Leraren worden jaarlijks bevestigd over de werking van de school en hun eigen welbevinden. De kwaliteitscoördinator brengt jaarlijks een bezoek aan de stageplaatsen en spreekt daar met de betrokken stagementoren. Tijdens de stagebabbel wordt hun feedback besproken. Jaarlijks nodigt de opleiding de stagementoren uit op school om het partnership te versterken. Binnen het samenwerkingsverband bestaat een gemeenschappelijke werkveldcommissie om de evoluties in het werkveld en het onderwijs op elkaar af te stemmen met aandacht voor de zorgladder. Deze commissie komt jaarlijks samen en is complementair aan de opleidingsadviesraad waarin ook het werkveld vertegenwoordigd is.

Op de website staat informatie over de aanpak van interne en externe kwaliteitszorg. Het meest recente doorlichtingsverslag van de inspectie en het NVAO-rapport uit 2025 zijn integraal op de website te vinden.

Tijdens het bezoek bevestigen de cursisten dat ze zich gehoord voelen, zowel via de enquêtes aan het eind van elke module als via de cursistenraad. Op basis van input uit de cursistenraad heeft de opleiding ingestemd dat GOA-uren niet langer verplicht zijn. Klachten over de ongelijke studiebelasting in een semester hebben geleid tot een andere indeling, waarin twee thema's zijn gewisseld. Daarnaast kan het gaan om praktische zaken als het koffieapparaat. De cursistenraad krijgt geen gedetailleerde terugkoppeling over de enquêteresultaten, maar dat stoort hen niet. Ze ervaren dat er goed naar hen geluisterd wordt. Hetzelfde geldt voor de werkveldvertegenwoordigers. Zij zijn van mening dat de opleiding hun feedback in de opleidingsadviesraad serieus neemt en verwerkt in het onderwijs.

De commissie vraagt verduidelijking over het diepte-interview van de stagecoördinator dat in het dossier wordt genoemd, en de daaropvolgende bespreking van de feedback afkomstig uit het diepte-interview tijdens de stagebabbel. De stagecoördinator licht toe dat de werkwijze de laatste jaren enigszins is aangepast, zodat die minder arbeidsintensief is voor de opleiding en de stageplaatsen. Er is nu een korte bevestiging per mail, zodat jaarlijks alle domeinen bereikt kunnen worden. De stageplaatsen wordt gevraagd aan te geven hoe ze de opleiding en de leerdoelen, de begeleiding en de contacten met de coördinator beoordelen. De stagecoördinator combineert de resultaten van deze bevestiging met de feedback van cursisten over stageplaatsen. Bij mogelijke pijnpunten neemt de coördinator contact op met de stageplaats om ze te bespreken. Op de stagebabbel gaat het niet om de individuele stageplaatsen, maar komen alle stageaanbieders bij elkaar en bespreekt de opleiding met hen wat er uit de interviews is gekomen en welke aanpassingen de opleiding voornemens is in te voeren. Doel van deze cyclus is om de kwaliteit van de stages steeds verder te verhogen.

Overwegingen

De commissie stelt vast dat er sprake is van een goed uitgewerkt kwaliteitszorgsysteem met een duidelijke strategische visie. De commissie waardeert de gedegen PCDA-cyclus met betrokkenheid van de diverse stakeholders, die leidt tot kwaliteitsborging en concrete verbeteringen.

De commissie concludeert dat de opleiding wat betreft dit facet voldoet.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de 180 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.5 Naleving onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving

Facet 9: De opleiding leeft de onderwijsreglementering en, in voorkomend geval, andere relevante regelgeving na.

Bevindingen

De commissie merkt op dat in de concordantielijst OLODs en wettelijke handelingen zorgkundige/basisverpleegkundige een paar kruisjes te veel gezet zijn bij de zorgkundige. In het gesprek laat de opleiding de commissie weten dat ze zich hiervan bewust is. Een aantal stagepartners had de opleiding hier al op gewezen. De opleiding past dit aan en heeft de cursisten geïnformeerd dat de tabel niet helemaal correct is.

De commissie merkt op dat de informatie over de toelatingsvoorwaarden waar de link op de website naar verwijst, niet is opgesteld conform de modernisering van het secundair onderwijs, bijvoorbeeld wat betreft het onderscheid tussen niveau 3 en 4. Wat betreft het vrijstellingenbeleid is het onderscheid tussen de EVK- en EVC-procedure via de link op de website niet zo helder. In het Onderwijs- en Examenreglement (OER) is de informatie op beide punten wel correct. In het gesprek heeft de opleiding aangegeven zich hiervan bewust te zijn. De website zal tijdig voor het nieuwe schooljaar worden aangepast.

Overwegingen

Op basis van de dialoog heeft de commissie er voldoende vertrouwen in dat de drie gesignaleerde onvolkomenheden worden opgepakt.

De commissie concludeert dat de opleiding wat betreft dit facet voldoet.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding voor de 180 studiepunten zal voldoen aan de basiskwaliteit.

3 Oordeel

3.1 Oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding

Facet	Oordeel
Facet 1	Voldoende
Facet 2	Voldoende
Facet 3	Voldoende
Facet 4	Voldoende
Facet 5	Voldoende
Facet 6	Voldoende
Facet 7	Voldoende
Facet 8	Voldoende
Facet 9	Voldoende

3.2 Conclusie: advies toetsingsbesluit

De aangestelde commissie voerde een onderzoek uit naar de potentiële kwaliteit van de opleiding graduaat in de basisverpleegkunde aangeboden door BenedictusPoort in samenwerking met Arteveldehogeschool.

De commissie is van oordeel dat de opleiding vanuit een duidelijke missie en visie werkt aan de omvorming naar de graduaatsopleiding in de basisverpleegkunde. Het dossier is goed uitgewerkt en geeft duidelijk weer hoe cursisten vanuit een toekomstgerichte visie zullen worden voorbereid op het werk als basisverpleegkundige. Het curriculum biedt cursisten een passende combinatie van theorie en praktijk. De relaties met het werkveld zijn hecht, zowel bij de ontwikkeling als de uitvoering van de opleiding. Wat betreft het lerarenteam beschouwt de commissie het systeem van co-teaching en de systematische aandacht voor professionalisering als sterke punten. De opleiding ontwikkelt een gedegen zorgbeleid voor cursisten en het systeem van kwaliteitszorg is goed uitgewerkt. Werkveldpartners en cursisten omschrijven de opleiding als een warme school met een aangename sfeer, waarin cursisten geen nummer zijn. In het samenwerkingsverband met de Arteveldehogeschool weten de partners elkaar te vinden. Zo kunnen ze de niveaus VKS5 en VKS6 op elkaar afstemmen en elkaars voorzieningen benutten, bijvoorbeeld voor studiebegeleiding en simulatie-onderwijs. De opleiding heeft de toetsing sinds vorig jaar sterk verbeterd, waardoor nu duidelijk is hoe de toetsing van de afzonderlijke OLODs garandeert dat de cursisten aan het eind van de opleiding de OLR hebben behaald.

De commissie heeft vastgesteld dat het opleidingsdossier volledig is en dat alle negen facetten als voldoende worden beoordeeld. De potentiële kwaliteit van de opleiding is verifieerbaar aangetoond.

Op basis van de beslisregel vastgelegd in het beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde, adviseert de commissie de NVAO daarom tot het nemen van een besluit waarin het de Vlaamse Regering een gunstig advies uitbrengt.

Bijlage 1: Administratieve gegevens van het samenwerkingsverband en de opleiding

Instellingen in samenwerkingsverband

Secundaire school	BenedictusPoort
Hoofdvestiging	Campus Ledeberg: Hundelgemsesteenweg 93, 9050 Ledeberg
Andere vestigingen	Campus De Deyne, E. De Deynestraat 2a, 9000 Gent
Beleidsverantwoordelijke	Dirk Flamant
Telefoonnummer	09/231.23.48
E-mail	Dirk.flamant@benedictuspoort.be
Website	www.benedictuspoort.be
Bestuur	VZW Evara
Hogeschool	Arteveldehogeschool
Beleidsverantwoordelijke	Isabelle De Wulf
Telefoonnummer	09/234.90.00
E-mail	Isabelle.dewulf@artevelde.be
Website	www.arteveldehogeschool.be
Bestuur	Arteveldehogeschool

Positionering in het opleidingsaanbod

Niveau	Hoger beroepsonderwijs
Onderwijskwalificatie	Graduaat in de basisverpleegkunde
Studiegebied	Personenzorg
VKS	5
Europese Hogeronderwijsruimte (Dublin-descriptoren)	HO korte cyclus
Europees Kwalificatiekader voor een Leven Lang Leren	5
Logische doorstroommogelijkheden	<ul style="list-style-type: none">• Bachelor in de verpleegkunde• Werkveld basisverpleegkundige

Bijlage 2: Opleidings specifieke leerresultaten (OLR)

1. De gegradueerde in de basisverpleegkunde verleent kwaliteitsvolle en duurzame zorg op maat van de zorgvrager in verschillende zorgcontexten volgens het digitale verpleegplan gebaseerd op klinisch redeneren, op basis van procedures en evidence based practice;
2. De gegradueerde in de basisverpleegkunde bepaalt op een verantwoorde wijze zelfstandig de zorg, registreert, evalueert en rapporteert de verpleegkundige zorg rekening houdend met de context van de zorgvrager;
3. De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt autonoom bij het verlenen van verpleegkundige zorg in minder complexe zorgsituaties;
4. De gegradueerde in de basisverpleegkunde verleent verpleegkundige zorg in complexere zorgsituaties binnen een gestructureerd zorgteam rekening houdend met de context van de zorgvrager, draagt bij tot de zorg waarvoor deze bevoegd is binnen het verpleegplan, helpt bijsturen waar nodig, registreert en evalueert mee de verpleegkundige zorg;
5. De gegradueerde in de basisverpleegkunde bouwt een professionele nabije relatie op met de zorgvrager, gericht op diens fysiek, sociaal, psychisch en existentieel welbevinden, rekening houdend met de persoonlijke context van de zorgvrager, de maatschappelijke context en met respect voor diversiteit;
6. De gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt mee aan preventie en stimuleert gezondheidsbevorderend gedrag, ondersteunt en coacht de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen;
7. De gegradueerde in de basisverpleegkunde gaat constructief om met feedback, reflecteert over eigen (verpleegkundig) functioneren, formuleert eigen leervragen en -doelen en neemt initiatieven en acties tot professionele en persoonlijke groei;
8. De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt conform de beroepsdeontologie, de eigen professionele mogelijkheden en grenzen rekening houdend met de eigen ethische waarden, en die van de zorgvrager binnen zijn zorgcontext en binnen het wettelijk kader;
9. De gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert en rapporteert objectief en doelgericht over de zorgrelatie, de zorginhoud en het zorgproces met alle betrokkenen;
10. De gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt interdisciplinair en efficiënt samen en onderhoudt intra- en interprofessionele relaties;
11. De gegradueerde in de basisverpleegkunde coacht en begeleidt leerlingen en cursisten, en leert de zorg aan binnen de eigen beroepsbevoegdheden, om de kwaliteit van de gezondheidszorg te waarborgen en te bevorderen;
12. De gegradueerde in de basisverpleegkunde wijst de zorg toe op een doeltreffende, veilige manier aan de meest aangewezen zorgverlener, in overeenstemming met de geldende wetgeving.

Bijlage 3: Samenstelling van de commissie

De beoordeling is gebeurd door een commissie van deskundigen aangesteld door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

Bart Van Rompaey (*voorzitter*), Hoogleraar aan de faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen Universiteit Antwerpen;

Katinka van Heerde (*commissielid*), Teamleider en projectleider deeltijds onderwijs, sector gezondheid en welzijn, Saxion hogeschool Deventer;

Sam Cordyn (*commissielid*), Beleidsmedewerker verpleegkunde, diensthoofd personeelszaken & sociaal overleg Wit-Gele Kruis Vlaanderen;

Goedele Vergauwen (*commissielid*), Onderwijsinspecteur;

Martine Zaman (*commissielid*), Onderwijsinspecteur;

Leslie Wilmaers (*cursist-commissielid*), Cursist.

De commissie werd bijgestaan door:

- **Bert Van Poeck** (*procescoördinator*), beleidsmedewerker NVAO.
- **Marianne van der Weiden** (*extern secretaris*).

Alle commissieleden hebben de deontologische code van de NVAO ondertekend.

Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding

Locatiebezoek 9 februari 2026

- 08.00 – 09.00 Onthaal en intern overlegmoment commissie
- 09.00 – 09.30 Gesprek 1: dialoog met vertegenwoordigers van het samenwerkingsverband
- Directeur expertisenetwerk Gezondheid Arteveldehogeschool
 - Diensthoofd IKZ Arteveldehogeschool
 - Hoofd bachelor Verpleegkunde Arteveldehogeschool
 - Directeur HR en schoolorganisatie BenedictusPoort
 - Opleidingscoördinator Basisverpleegkunde BenedictusPoort
 - Penhouder omvormingsdossier BenedictusPoort
- 09.30 – 10.00 Overlegmoment commissie
- 10.00 – 11.00 Gesprek 2: dialoog met de opleidingsraad en de kwaliteitscel
- Vier leden van de opleidingsraad (opleidingscoördinator, stagecoördinator en twee leraren)
 - Drie leden van de kwaliteitscel (drie leraren)
- 11.00 – 11.30 Overlegmoment commissie
- 11.30 – 12.00 Rondleiding op de campus door een cursist
- 12.00 – 12.40 Lunch en overlegmoment
- 12.40 – 13.40 Gesprek 3: dialoog met de leraren
- 6 leraren theorie + stage
 - 1 leraar theorie
- 13.40 – 14.00 Overlegmoment commissie
- 14.00 – 14.45 Gesprek 3: dialoog met alumni en werkveld
- 4 werkveldvertegenwoordigers
 - 2 alumni
- 15.00 – 16.00 Gesprek 4: dialoog met cursisten
- 1 student Semester 1
 - 1 student Semester 2
 - 2 studenten Semester 3 + cursistenraad
 - 1 student Semester 4 + cursistenraad
- 16.00 – 17.00 Intern overlegmoment commissie
- 17.00 – 17.15 Co-creatieve dialoog
- algemeen directeur BenedictusPoort
 - directeur HR en organisatie BenedictusPoort
 - opleidingscoördinator graduaat basisverpleegkunde
 - stagecoördinator
 - 2 leden opleidingsraad (leraar en stagebegeleider)
 - 3 leden kwaliteitscel (leraren)
 - 7 leraren en stagebegeleider
 - Diensthoofd Integrale Kwaliteitszorg Arteveldehogeschool

- Opleidingshoofd bachelor verpleegkunde Arteveldehogeschool

Bijlage 5: Verantwoording

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het *“Beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde”* zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 24 mei 2024.

Nadat de aanvraag ingediend door de instellingen ontvankelijk werd verklaard, heeft de NVAO een commissie samengesteld. Deze commissie werd goedgekeurd door het dagelijks bestuur van de NVAO. De instellingen tekenden geen bezwaar aan tegen de commissie.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan een voorbereidend overleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgesteld.

Tijdens de voorbereidende werkzaamheden heeft de commissie verder alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens de dialoog met de instelling en de opleiding voorbereid.

Aan de hand van NVAO's Waarderende Aanpak heeft de commissie zich tijdens de dialoog verder verdiept in de context van de opleiding en op basis daarvan een onderzoek gevoerd naar de potentiële kwaliteit van de nieuwe opleiding en het naleven van de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving zoals opgenomen in het betreffende beoordelingskader.

Tijdens de afrondende werkzaamheden heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een oordeel over de potentiële kwaliteit aan de hand van 8 facetten van de nieuwe opleiding en afzonderlijk oordeel over de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van beoordelingsrapport. Eens alle commissieleden hadden ingestemd met de inhoud van het beoordelingsrapport, heeft de voorzitter van de commissie het beoordelingsrapport vastgesteld. Het door de voorzitter vastgestelde beoordelingsrapport werd aan de NVAO en de Onderwijsinspectie bezorgd.

Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal

Documentatie beschikbaar gesteld bij de aanvraag

- Opleidingsdossier
- Bijlage 1 Cursistenprofiel
- Bijlage 2 Stakeholdersbetrokkenheid
- Bijlage 3 Leerlijnen digitale geletterdheid, duurzaamheid en wereldburgerschap
- Bijlage 4 Leerdoelen volgens EVA en leerresultatenmatrix
- Bijlage 5 Concordantielijst wettelijke handelingen
- Bijlage 6 HR-beleid
- Bijlage 7 Zorgbeleid
- Bijlage 8 Actieplan samenwerkingsverband
- Bijlage 9 Evaluatiebeleid
- Bijlage 10 Dataplan en stakeholderbevragingen
- ECTS-fiches

Documenten beschikbaar gesteld voorafgaand aan de dialoog

- Evaluatiematrix semesters 1-4 klinisch onderwijs 1-4

Documenten beschikbaar gesteld tijdens de dialoog

- Overzicht CanMEDS-rollen
- Informatie voor cursisten over studiebegeleiding
- Voorbeelden van cursuswijzers
- Voorbeelden van cursusmateriaal
- Voorbeelden van evaluatiematrix en verbeter sleutel
- Voorbeelden van cursistenwerk

Bijlage 7: Bevindingen van de onderwijsinspectie in functie van het erkenningsonderzoek

In het kader van het onderzoek naar de erkenning van de gerealiseerde kwaliteit van de opleiding basisverpleegkunde kregen de scholen de gelegenheid om aanvullende documenten aan het opleidingsdossier toe te voegen (enkel bestemd voor de onderwijsinspectie). Dit erkenningsonderzoek zal plaatsvinden in schooljaar 2027-2028.

Hieronder vinden jullie de feedback met betrekking tot deze ingediende documenten. Het in orde zijn van deze documenten vormt slechts één van de onderdelen van een erkenningsonderzoek.

Documenten in het kader van erkenning

Item	Aangereikt Ja/nee	Mogelijke feedback
Functiebeschrijvingen	nee	Voorbeelden van de meest frequent gehanteerde functiebeschrijvingen ontbreken.
Leerlingenbegeleiding volgens zorgcontinuüm	ja	
Professionaliseringsplan met nascholingen	nee	Geen (goedgekeurd) professionaliseringsplan en overzicht gevormde nascholingen.
Jaarplanning (= Overzicht startdata, vakanties, evaluatieperiodes en deliberaties)	ja	
Schoolreglement	ja	Het OER/schoolreglement geeft géén totaaloverzicht van de kostprijs per semester of voor de hele opleiding (regelgeving SO), enkel per OLOD.
Samenwerkingsovereenkomst CLB	nee	Samenwerkingsovereenkomst met het CLB ontbreekt.

