

GRADUAAT IN DE WERKVOORBEREIDING HOUT

KATHOLIEKE HOGESCHOOL VIVES ZUID

TOETS NIEUWE OPLEIDING OP MAAT VAN DE EIGEN REGIE •
BEOORDELINGSRAPPORT

7 NOVEMBER 2022



ROLAND VAN DER POEL (VOORZITTER) • JEROEN DOOM, YORBEN OVERDULVE,
REINHILDE VANLISHOUT (COMMISSIELEDEN) •
RUTH DeVREESE (SECRETARIS) • VEERLE CONINGS (PROCESCOÖRDINATOR)

Inhoud

1	Abstract	5
2	Rapportage van het onderzoek van de commissie	6
2.1	Voorbeschouwing	6
2.2	Vooroverleg en eerste indrukken	6
2.3	Locatiebezoek	6
2.3.1	Leerresultaten	7
2.3.2	Opleidingsprogramma	8
2.3.3	Onderwijsproces	8
2.3.4	Personeel	12
2.3.5	Kwaliteitszorg.....	12
2.4	Afsluitend gesprek	13
3	Oordeel	14
	Bijlage 1: Administratieve gegevens van de instelling en de opleiding	16
	Bijlage 2: Opleidings specifieke leerresultaten	17
	Bijlage 3: Samenstelling van de commissie	18
	Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding.....	19
	Bijlage 5: Verantwoording	20
	Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal.....	21

1 Abstract

De commissie, die de aanvraag van de Katholieke Hogeschool VIVES-Zuid (hierna: VIVES) voor de opleiding graduaat in de werkvoorbereiding hout heeft beoordeeld, brengt een positief advies uit aan de NVAO. Zij baseert haar oordeel op het informatiedossier en het locatiebezoek. De commissie stelt vast dat VIVES, in co-creatie met het Vrij Technisch Instituut Roeselare (hierna: VTI), een sterke nieuwe opleiding op niveau 5 heeft uitgewerkt. Daarbij is het positief dat de jarenlange kennis en ervaring van het VTI, een referentie in de regio voor houtonderwijs op technisch secundair niveau (niveau 4), geborgd wordt bij het uitdoven van haar Se-n-se (secundair na secundair) hout constructie- en planningstechnieken.

De opleiding heeft de doelstellingen en het opleidingsprogramma in nauwe samenwerking met het werkveld opgesteld. Het opleidingsprogramma is degelijk uitgewerkt in vijf coherente leerlijnen. De aanpak in kleine klasgroepen (met max. 25 studenten) zorgt voor een sterke interactie waarbij het leren van concrete, authentieke cases centraal staat. De toetsing is volgens de commissie kwalitatief opgezet om het beoogde eindniveau van de student in te schalen. Docenten zijn vakspecialisten en lijken toegankelijk om vragen van studenten snel te beantwoorden.

Werkplekleren neemt een voorname plaats in binnen de opleiding en wordt gradueel opgebouwd. De opleiding hecht veel belang aan een goede matching tussen de student en de werkplek, wat de leermotivatie van de student verhoogt. Verder meent de commissie dat er voldoende, kwalitatieve werkplekken beschikbaar zullen zijn. De commissie steunt de piste van de hogeschool om zelf werkplekken strenger te selecteren in functie van de waarde die de werkplek hecht aan duurzaamheid. De commissie complimenteert de hogeschool voor de aandacht die ze hogeschoolbreed aan duurzaamheid en de Sustainable Development Goals schenkt. Deze hogeschoolbrede keuze voor duurzaamheid mag volgens de commissie nog meer geconcretiseerd worden in de opleiding zelf.

Studenten krijgen toegang tot adequate en moderne infrastructuur. De opleiding dient wel studenten, zonder technische voorkennis, voldoende goed voor te bereiden op het (veilig) werken met de machines. Daarbij mag de opleiding nog meer aandacht schenken aan de mogelijk te verwachten diversiteit in instroom, dit zowel naar studenten met en zonder technische voorkennis als naar werkende en niet-werkende studenten.

De commissie apprecieert het beleid van de hogeschool om in te zetten op de professionalisering van de graduaatsopleidingen. De opstart van het hogeschoolbrede graduaatscafé en de professionele leergemeenschappen zijn sterke punten om de graduaatsopleidingen een volwaardige identiteit te laten ontwikkelen, het personeel van de graduaatsopleidingen te erkennen in hun rol en hen te professionaliseren.

De commissie heeft in het adviesrapport nog een aantal adviespunten geformuleerd, wat geen afbreuk doet aan de positieve beoordeling van de nieuwe opleiding. Samengevat is de commissie van oordeel dat VIVES een unieke graduaatsopleiding in de werkvoorbereiding hout heeft uitgewerkt die kwalitatief aan de maat is en ingebed wordt in de kwaliteitscultuur van de hogeschool.

2 Rapportage van het onderzoek van de commissie

2.1 Voorbeschouwing

De Katholieke Hogeschool VIVES-Zuid (hierna: VIVES) wil vanaf academiejaar 2023-2024 een nieuw én uniek (voor Vlaanderen) graduaat in de werkvoorbereiding hout van 120 studiepunten in dagopleiding aanbieden op haar campus te Roeselare. De onderwijskwalificatie voor deze nieuwe graduaatsopleiding is gestoeld op de beroepskwalificatie 'Werkvoorbereider hout'. De opleiding wil flexibel inzetbare gegradueerden afleveren die terechtkomen in het middenkader van houtverwerkende bedrijven waar ze ondersteuning bieden bij het opmeten, calculeren en aansturen van verschillende projecten. Volgens de Houtunie telt de regio West-Vlaanderen de meeste bedrijven en werknemers binnen de houtsector (40%) in Vlaanderen. Het beroep 'Werkvoorbereider hout' komt ook al vele jaren voor op de knelpuntberoepenlijst van VDAB.

De commissie stelt vast dat VIVES nauw samenwerkt met het Vrij Technisch Instituut (hierna: VTI) te Roeselare om deze nieuwe graduaatsopleiding tot stand te doen komen. Het VTI Roeselare, een referentie in de regio voor houtonderwijs op technisch secundair niveau (niveau 4), zal haar Se-n-se (secundair na secundair) hout constructie- en planningstechnieken uitdoven. De uitbouw van de nieuwe graduaatsopleiding en het uitdoven van de Se-n-se opleiding zal simultaan verlopen. Het personeel van de Se-n-se opleiding wordt betrokken in de uitrol van de nieuwe opleiding waardoor de waardevolle kennis en ervaring van het VTI Roeselare niet verloren gaat. De commissie merkt dat het VTI Roeselare een actieve rol opneemt in de voorbereiding van deze Toets Nieuwe Opleiding en als volwaardige partner wordt erkend door VIVES.

Op basis van de informatie uit het informatiedossier, het locatiebezoek met de dialogen, de rondleiding in de voorzieningen en de beschikbaar gestelde aanvullende informatie (zoals leermaterialen) heeft de commissie het onderzoek gevoerd en haar oordeel gevormd over de nieuwe graduaatsopleiding. Hierna wordt een weerslag van de bevindingen van het onderzoek gegeven en in punt 3 wordt het oordeel van de commissie weergegeven.

2.2 Vooroverleg en eerste indrukken

De commissie heeft het informatiedossier van de Toets Nieuwe Opleiding grondig bestudeerd en elk commissielid heeft eerste indrukken geformuleerd. De bundeling van deze eerste indrukken van de commissieleden werd besproken tijdens een voorbereidend overleg op 20 september 2022. De commissie is het unaniem eens dat het informatiedossier zorgvuldig en professioneel is uitgewerkt, met heldere verwijzingen naar de bijlagen.

De voornaamste vragen die de commissie heeft na het lezen van het informatiedossier gaan over het beoogd eindniveau van de opleiding, de (duurzame) samenwerking met het VTI Roeselare, de rol van de werkveldpartners in de totstandkoming en de verdere uitrol van de opleiding, de gedragenheid van het onderwijsmodel, de plaats van duurzaamheid en de Sustainable Development Goals (hierna: SDGs) binnen de opleiding, de doelgroep van de opleiding en de mate waarin de organisatiecultuur (met de kernconcepten van de onderwijsvisie zijnde drive, connectie en innovatie) daadwerkelijk doorleefd is voor de opleiding. Ter voorbereiding van de verschillende dialogen heeft de commissie prioritaire vragen per gespreksgroep vastgelegd.

2.3 Locatiebezoek

Vervolgens heeft de commissie op 29 september een locatiebezoek uitgevoerd waarvan het programma in bijlage 4 is opgenomen. Tijdens de dialoog heeft de commissie met management, docenten, onderwijsondersteuners, een alumnus en studenten uit technische graduaatsopleidingen van VIVES en een representatief panel van werkveldpartners kunnen spreken. Bijkomend is de commissie rondgeleid op de campus te Roeselare en virtueel rondgeleid op de voorzieningen voor deze opleiding op de campus van het VTI Roeselare.

De commissie stelt vast dat de nieuwe opleiding wordt ingebed in het aanbod van graduaatsopleidingen binnen het studiegebied Technology. Elk studiegebied wordt binnen VIVES aangestuurd door de studiegebiedsdirecteur, die de genomen beslissingen uit de directieraad implementeert en verschillende overlegorganen binnen het studiegebied voorziet. De commissie merkt tijdens de dialoog op dat de studiegebiedsdirecteur veel belang hecht aan het inbedden van duurzaamheid en de SDGs in de hogeschool en de opleidingen. VIVES werkt aan een hogeschoolbreed opleidingsonderdeel duurzaam ondernemen, wat vanaf academiejaar 2023-2024 ingevoerd zal worden. Daarbij denkt de hogeschool erover na om, in het kader van werkplekieren, in de toekomst enkel nog samen te werken met organisaties die zelf ook duurzaamheid en de SDGs hoog in het vaandel dragen.

De opleiding wordt dagdagelijks aangestuurd door het opleidingshoofd. De commissie vernam dat er voor de graduaatsopleiding in de werkvoorbereiding hout een sterk doordachte afstemming is tussen een ervaren medewerker vanuit VIVES en het VTI Roeselare. Het onderwijsmanagementteam, ingericht per studiegebied, waakt over de operationele realisatie van het curriculum en stuurt het evaluatiegebeuren aan. Daarnaast kan de opleiding een beroep doen op diverse ondersteunende diensten. Zo waren de kwaliteitszorgcoördinator, de onderwijscoach en de studentenbegeleider ook bij de dialoog aanwezig. Drive, connectie en innovatie zijn de kernconcepten van de onderwijsvisie van VIVES. De commissie polste tijdens de verschillende gesprekken naar de manier waarop deze kernconcepten tot uiting komen.

2.3.1 Leerresultaten

Er zijn 12 domeinspecifieke leerresultaten (hierna: DLR) uitgewerkt voor deze nieuwe opleiding. Deze DLR zijn vastgesteld door de Vlaamse Hogescholenraad op 8 oktober 2021. NVAO valideerde de DLR op 22 juni 2022. De opleiding hanteert de DLR als de opleidingsspecifieke leerresultaten (hierna: OLR; zie bijlage 2) en heeft per leerresultaat een aantal gedragsindicatoren uitgewerkt. Deze gedragsindicatoren geven volgens de commissie aan zowel studenten, docenten als het werkveld een degelijke houvast over de beoogde competenties en zijn afgestemd op de beroepskwalificatie 'Werkvoorbereider hout'. De uitwerking van de leerresultaten en het opleidingsprogramma voor deze nieuwe opleiding is tot stand gekomen in samenwerking met het werkveld. De opleiding heeft hierbij beroep gedaan op de contacten van het VTI Roeselare en het netwerk van de sectororganisatie Woodwize.

De opleiding heeft een curriculummap uitgewerkt waarin schematisch wordt weergegeven welke gedragsindicatoren in welke opleidingsonderdelen nagestreefd en getoetst moeten worden. De curriculummap is geen statisch gegeven; de opleidingsonderdelen worden jaarlijks door de docenten geëvalueerd en getoetst op actualiteit, overlap van inhoud en het bereiken van het beoogd eindniveau. Dit zorgt volgens de commissie voor een actuele en coherente opleiding. Het is volgens de commissie aangewezen deze oefening formeel uit te voeren in wisselwerking met het werkveld.

De commissie heeft de ECTS-fiches (beschikbaar voor het eerste opleidingsjaar) bestudeerd en stelt vast dat deze aan de maat zijn voor de doelstellingen van de opleiding. De commissie merkt op dat er in de opleidingsonderdelen van de eerste opleidingsfase (eerste 60 studiepunten) geen expliciete aandacht is voor duurzaamheid en de SDGs. De commissie verneemt dat de opleiding de intentie heeft om hier vooral in het tweede opleidingsjaar aandacht aan te schenken; de opleiding illustreert haar duurzaamheidsvisie met enkele voorbeelden. De commissie ziet bevestiging vanuit het gesprek met het opleidingsmanagement dat VIVES veel belang hecht aan duurzaamheid en de SDGs, temeer omdat het duurzaamheidsbeleid hogeschoolbreed geïmplementeerd wordt over opleidingen heen. De commissie beveelt aan om de hogeschoolbrede benadering van duurzaamheid concreet te maken op het niveau van de opleiding en dit effectief in te bedden in de

opleidingsonderdelen vanaf het eerste opleidingsjaar. Daarbij stipt de commissie aan dat het belangrijk is hierover een gemeenschappelijk referentiekader (met docenten en werkveld) voor circulariteit en duurzaamheid van hout en andere materialen en eenzelfde begrippenkader voor het vakjargon vast te leggen (afgetoetst aan de internationale vakterminologie).

2.3.2 Opleidingsprogramma

De opleiding wordt georganiseerd in een kwartaalsysteem, bestaande uit zeven lesweken, dat wordt afgesloten met één evaluatieweek. De opleidingsonderdelen worden waar mogelijk geclusterd in modules, die gelijklopend kunnen zijn in andere graduaatsopleidingen. Hiermee wil VIVES meer flexibele leerpaden faciliteren. Zo kunnen studenten die nog willen veranderen van opleiding of nadien nog willen doorstromen naar een andere opleiding, vlot schakelen. Studenten die de commissie sprak, vinden deze aanpak in kwartalen, direct gevolgd door een evaluatieperiode, een goed systeem om de leerstof behapbaar te houden en gefocust competenties te verwerven.

Het opleidingsprogramma is voor de twee opleidingsjaren opgebouwd volgens dezelfde vijf leerlijnen: technische skills, werkvoorbereiding en -nazorg, aansturing atelier, human skills en werkplekleren. De commissie vindt dat de leerlijnen goed en coherent zijn uitgewerkt opdat de gegradueerde de vooropgestelde beroepstaken beheerst bij afstuderen. Het belang dat de opleiding hecht aan de ontwikkeling van human skills is waardevol. Daarbij kan volgens de commissie nog meer aandacht worden besteed aan de ontwikkeling van interculturele en internationale competenties.

VIVES zal het 4C/ID-model (4 Components Model for Instructional Design) hanteren als onderwijskundig model en hierdoor aansluiten bij het beroep door praktijkgericht te werken via authentieke leertaken en werkplekleren. De commissie maakt zich wel de bedenking in welke mate dit model aansluiting vindt bij de inrichting van het onderwijsprogramma, in leerlijnen met afgebakende opleidingsonderdelen, en op welke manier alle betrokken docenten dit model effectief toepassen in hun opleidingsonderdelen. Niettegenstaande deze bedenking is de commissie overtuigd dat de docenten degelijk ondersteund zullen worden door de onderwijscoach, die ervaring heeft in het begeleiden van docenten bij hun didactische aanpak op het niveau van de graduaatsopleiding. Tot slot vindt de commissie het positief dat de opleiding twee centrale leerprocessen naar voren schuift bij het werkplekleren, namelijk leren door te doen en leren door reflectie.

2.3.3 Onderwijsproces

Het onderwijs wordt op zowel de campus Roeselare van VIVES als de campus van het VTI Roeselare verstrekt. Beide campussen zijn op 15 minuten wandelafstand van elkaar gelegen. De campus te Roeselare is volgens de commissie een gezellige en warme campus, met moderne voorzieningen en ontspanningsfaciliteiten, wat laagdrempelige contacten tussen docent en student en tussen studenten onderling faciliteert. Voor de technische, houtgerelateerde opleidingsonderdelen krijgen studenten toegang tot verschillende labo's met een uitgebreid machinepark van het VTI Roeselare (gaande van traditioneel houtverwerkende machines over NC-gestuurde machines, 3-assige en 5-assige CNC-machines tot een volledig geautomatiseerd ramencentrum). De commissie merkt dat de opleiding veel belang hecht aan veiligheid in de praktijk, en hier sterk op inzet met veiligheidskaarten en het uitoefenen van controle op wie gemachtigd is om bepaalde machines (alleen) te gebruiken.

De OLR met de gedragsindicatoren vormen de basis voor het uitwerken van het leer materiaal en de werkvormen. Voor het verstrekken van het onderwijs heeft de opleiding een werkvormenmatrix uitgewerkt. Zo garandeert de opleiding een grote variëteit aan werkvormen die zijn afgestemd op de doelgroep en het bereiken van de beoogde doelstellingen. De commissie meent dat de werkvormen goed zijn afgestemd op het niveau 5 van de opleiding. Studenten bevestigen dat ze de variëteit aan werkvormen toepasselijk

vinden voor de praktijkgerichte opleiding. Verder geven studenten nog aan dat docenten steeds bereid zijn om extra verduidelijking te geven als een student daarom vraagt.

De commissie kon tijdens het locatiebezoek beschikbaar leermateriaal voor het eerste opleidingsjaar inkijken (zie bijlage 6). Het viel de commissie daarbij op dat een combinatie van cursusmateriaal van VIVES en het VTI Roeselare voorgesteld werd. Het is de commissie duidelijk dat voldoende expertise aanwezig is om geschikt leermateriaal te ontwikkelen op het niveau 5 van een graduaatsopleiding. De commissie spoort de opleiding aan om in aanloop naar de start van de opleiding het leermateriaal af te stemmen op de nieuwe opleiding met onder andere het consistent gebruik van het VIVES-sjabloon en na te gaan of hetzelfde vakjargon gebruikt wordt over de verschillende opleidingsonderdelen.

Verder vindt de commissie het positief dat de opleiding voor het uitwerken van de onderwijstaken zoveel mogelijk vertrekt van reële opdrachten van klanten, zoals bijvoorbeeld een tekening van een kast. Daarnaast houden de docenten rekening met de taken die studenten uitvoeren op de werkplek en trachten ze de leerinhoud daaraan op te hangen. De opleiding streeft namelijk een continue wisselwerking na tussen het leren in de onderwijsomgeving en het leren op de werkplek.

Het werkplekleren, wat 41 studiepunten omvat, wordt gradueel opgebouwd. Het werkplekleren start in de eerste twee kwartalen met het aanleren van professionele attitudes en de werkveldverkenning, waar onder andere een aantal bedrijfsbezoeken worden ingepland. Zo kan elke student zich een goed beeld vormen van het latere beroepenveld en op basis van de eigen aspiraties een gerichte keuze maken voor de werkplek (zoals kleine versus grote onderneming). In kwartaal twee wordt de match tussen student en werkplek bewerkstelligd. De commissie apprecieert met name de aandacht die de opleiding schenkt aan het vinden van de juiste match tussen student en werkplek, cruciaal voor de leermotivatie van de student binnen dit type opleiding. Vervolgens zal de student twee dagen per week aan werkplekleren doen, wat in het laatste kwartaal eindigt met vier dagen per week. De studenten vinden deze aanpak van werkplekleren een goede voorbereiding op het latere beroepsleven. Ook vinden ze het een pluspunt dat het werkplekleren verweven is doorheen de volledige opleiding, en niet afgebakend plaatsvindt bijvoorbeeld voor één semester.

De student heeft zelf de keuze om één werkplek of meerdere werkcontexten aan te doen tijdens de opleiding. Daarbij houdt de opleiding de vinger aan de pols of de student op de werkplek voldoende leerkansen krijgt om het beoogde eindniveau te behalen en in functie van de richting die de student wenst uit te gaan. Een werkplek wordt steeds gescreend met de werkplekscan, waarbij nagegaan wordt of de mentor van de werkplek de rol kan opnemen als gids, instructeur, coach en evaluator. De commissie merkt wel op dat de werkplekscan eerder algemeen is opgemaakt, en nog verder moet uitgediept worden voor deze opleiding.

Verder leert de commissie dat de opleiding werkplekleren ziet als driemaal win:

- Win voor de student die uitdagende en praktijkgerichte taken krijgt op de werkplek;
- Win voor de opleiding die dankzij deze werking feedback krijgt over nieuwe ontwikkelingen van het beroep en desgevallend het curriculum kan aanpassen;
- Win voor het werkveld dat beroep kan doen op een flexibel ingestelde student tijdens het werkplekleren (bijvoorbeeld verschuiven van bepaalde leertaken bij bepaalde pieken op de werkplek).

Via het portfolio en meerdere gesprekken wordt de evolutie van de student op de werkplek nauw opgevolgd door de werkplekbegeleider van de hogeschool. VIVES organiseert een hogeschoolbrede mentorenopleiding voor de graduaatsopleidingen met korte instructiefilmpjes, een vrij beschikbaar digitaal leerpad en live vormingssessies. In vier thematische sessies komen de vier verwachte mentorrollen aan bod, waarvoor per rol afgebakende taken zijn geformuleerd. De commissie spoort de opleiding aan om de

werkveldpartners van de nieuwe opleiding nu al te betrekken bij dit vormingsaanbod voor de mentoren.

VIVES ervaart ondertussen uit de andere graduaatsopleidingen dat de meerderheid van de graduaatsstudenten effectief de eerste job start op de laatste werkplek van het werkplekleren, wat uiteraard een belangrijke drive is voor het werkveld om zijn schouders te zetten onder het werkplekleren en daarbij de nodige ruimte te voorzien in het werkschema van de werkplekmentor voor een degelijke begeleiding van de student op de werkvloer. Studenten uit aanverwante graduaatsopleidingen beamen dat ze het gevoel hebben dat de werkplekmentor goed onderricht is om de begeleiding op de werkplek uit te voeren. Studenten merken dat het toegelaten is om veel vragen te stellen en fouten te maken tijdens het leerproces.

Door samen met het werkveld te bouwen aan kwalitatieve graduaatsopleidingen merkt VIVES dat de connectie met het werkveld sterker wordt en er een groot engagement ontstaat om mee input te geven bij het verbeteren van de opleiding en innovaties snel te introduceren in de opleiding. Dit is volgens de opleiding enkel mogelijk door in te zetten op een duurzaam partnerschap met het werkveld en daarbij sterke communicatielijnen uit te bouwen.

Het toetsen binnen de opleiding wordt vormgegeven door de toetsvisie, die volgende drie speerpunten omvat: toetsen als motor van het leerproces, toetsen als gedeelde verantwoordelijkheid en toetsen als authentiek gebeuren. De aanpak van de gedeelde verantwoordelijkheid vindt de commissie een sterk punt van het toetsbeleid. De evaluatie gebeurt niet enkel door de docenten, maar ook door vertegenwoordigers van het werkveld.

Er is al een helder toetsplan uitgewerkt volgens de commissie. Dit toetsplan is vertaald in een toetsmatrix, waarmee de opleiding coherentie en consistentie van de toetspraktijk opvolgt en zo bewaakt dat de vooropgestelde gedragsindicatoren evenwichtig beoordeeld worden doorheen de opleiding. Docenten worden ondersteund bij de opmaak van de toetsen, waarvoor VIVES een toetswiel heeft uitgewerkt. Aan de hand van dit toetswiel zijn docenten volgens de hogeschool op de hoogte welke mogelijkheden van evaluatievormen er bestaan en voor welke leerdoelen die het meest geschikt zijn. De commissie spoort de opleiding aan dit toetswiel mee op te nemen in de professionalisering voor docenten, en zeker te verplichten voor nieuwe docenten. Niettemin heeft de commissie het vertrouwen dat de toetsen kwalitatief zullen opgemaakt en afgenomen worden, door de aanpak van de gedeelde verantwoordelijkheid en het toezicht van de toetscommissie. Deze commissie, die werkt in opdracht van de onderwijscommissie, bewaakt de kwaliteit en de coherentie van de evaluatie binnen de opleiding. De toetscommissie bespreekt de statistieken van de evaluaties en bewaakt de vertaling van de toetsmatrix en de curriculummapping naar de praktijk. De toetsing gebeurt aan het einde van elk kwartaal, en de commissie verneemt tijdens de dialoog dat er zelfs mogelijkheid bestaat tot een snelle herkansing. Zo is de toetsing op maat van het profiel van de studenten volgens de commissie. De commissie waarschuwt wel dat (de frequentie van het) toetsen niet de bovenhand mag nemen over het zelfstandig functioneren van de student.

Voor wat betreft de evaluatie van het werkplekleren is een opleidingsbrede evaluatiemethodiek uitgewerkt. De formele beoordeling van het groeiproces door de werkplekbegeleider komt tot stand via meerdere informatiebronnen zoals het portfolio, de zelfevaluatie, de feedback van de werkplekmentor en het oordeel van de werkplekbegeleider. Alvorens het oordeel definitief vast te leggen, gaan alle werkplekbegeleiders van de opleiding in gesprek met elkaar om zo te zorgen voor een gelijke basis van beoordeling.

De opleiding streeft het aanbieden van een authentieke praktijkgerichte opleiding na, in klasgroepen met maximaal 25 studenten. De studenten vinden deze beperkte klasgrootte een heel sterk punt, zeker in vergelijking met de professionele bacheloropleidingen waar lesgeven in aula's gebruikelijk is. Hierdoor ontstaat een goede klasdynamiek, kunnen studenten al hun

vragen snel stellen in een veilige context, is er een nauw contact met de ervaren docent en is er veel interactie tijdens de lesmomenten. Ook kunnen studenten zo de ervaringen uit de verschillende werkplekken delen waardoor er input komt uit een diversiteit aan werkplekken.

De commissie leest in het informatiedossier dat de opleiding openstaat voor zowel de generatiestudent als de werkende of niet-werkende niet-generatiestudent. De opleiding mikt op termijn op twee groepen van 25 studenten. Het onderwijs zal in eerste instantie aangeboden worden in dagopleiding en de commissie merkt dat de opleiding initieel focust op niet-werkende studenten. De commissie polst verder op welke manier VIVES kan omgaan met een grote instroom vanaf de eerste editie van de opleiding, zeker omdat de gesprekspartners van het VTI Roeselare aangeven al een grote interesse te merken bij ouders en leerlingen voor deze nieuwe opleiding. De hogeschool is overtuigd dat een grote instroom geen probleem zou vormen want dit is niet nieuw voor de hogeschool. Er wordt dan snel geschakeld en extra omkadering voorzien om dit te realiseren. De klasgrootte wordt aangehouden, dat zal niet veranderen volgens het opleidingsteam, aangezien dit net de sterkte is van de graduaatsopleiding. Indien nodig kan de opleiding beroep doen op experts uit het werkveld om bepaalde opleidingsonderdelen voor rekening te nemen. Op het vlak van capaciteit van de voorzieningen verwacht VIVES geen problemen. De infrastructuur van het VTI Roeselare beschikt over een verscheidenheid aan machines waardoor praktijkgerichte opleidingsonderdelen desgevallend kunnen opgedeeld worden.

De commissie is verder benieuwd hoe de opleiding studenten zal informeren over deze nieuwe opleiding en op welke manier studenten, zonder enige vooropleiding in (hout)technieken, voldoende competenties bezitten om zo een technisch georiënteerde opleiding aan te vatten. De opleiding stelt dat ze meerdere infomomenten organiseren over het opleidingsaanbod en steeds in gesprek gaan met studenten: wat is de achtergrond, wat zijn de motivaties en ambities van de student. Het differentiëren van studenten met en zonder technische bagage verloopt eerder spontaan, waarbij gepoogd wordt om bij praktijkgerichte opleidingsonderdelen studentengroepjes te maken van meer en minder ervaren studenten. Zo leren studenten van elkaar. Waar nodig worden zomercursussen (bijvoorbeeld rond elektriciteit of wiskunde) of monitoraten ingericht om discrepanties in voorkennis tussen studenten aan te pakken. Om nieuwe studenten wegwijs te maken in hun studiegebied en de opleiding worden twee kick-offdagen georganiseerd. Volgens de commissie doet de opleiding er goed aan om het studenten inzichtelijk te maken hoe een andere voorkennis en studieachtergrond kan opgevangen worden. Zo is bijvoorbeeld het werken aan de machines zonder voorkennis niet zonder risico, maar de commissie heeft voldoende vertrouwen in de veiligheidsvoorschriften die het VTI Roeselare hanteert.

Verder is er binnen VIVES een belangrijke rol weggelegd voor de studiebegeleider bij het begeleiden en mogelijk heroriënteren naar de juiste studiekeuze. De studiebegeleider verwijst, waar nodig, niet enkel door naar andere opleidingen binnen VIVES maar ook naar andere mogelijkheden zoals het onderwijsaanbod van andere hogescholen en het volwassenenonderwijs. Het is de commissie duidelijk dat een student via diverse kanalen begeleid wordt tijdens het studietraject. De studenten die de commissie sprak waren trouwens zeer lovend over de aanpak van de studiebegeleiding en de ondersteuning van VIVES voor studenten met speciale noden. Studenten kunnen na de graduaatsopleiding doorstromen naar de bacheloropleiding in de houttechnologie van HOGENT via een verkort programma. De commissie spoort de opleiding aan om de doorstroom vanuit een schakelprogramma inzichtelijk te maken en hiervoor al afspraken te maken met betrokken actoren, met het oog op een heldere communicatie naar studenten.

De commissie beseft dat de opleiding kort van duur is, en dat het door de intensiteit van het werkplekieren op werkplekken buiten de hogeschool, niet evident is om internationale competenties te ontwikkelen. De commissie vindt het positief dat VIVES een International Day in het studiegebied Technology organiseert waaraan studenten van de opleiding zullen deelnemen. Ook dat kan volgens de commissie een geschikt forum zijn om het belang van

duurzaamheid en de SDGs vanuit de internationale context, en in lijn met de instellingsbrede strategie, aan te brengen. Verder vindt de commissie het een sterk punt dat het nieuwe onderwijsbeleidsplan oplegt dat er minstens één internationale leerervaring moet gecreëerd worden waarbij studenten in contact komen met internationale studenten, docenten of partners. De commissie spoort de opleiding echter aan om terzelfdertijd de eigen internationale benchmark uit te werken. De commissie begrijpt dat dit niet evident is aangezien de opleiding op dit niveau, ook in een internationale context, vrij uniek is. Toch is het aangewezen een helder overzicht te behouden van aanverwante, internationale (vervolg)opleidingen. Dit zal de opleiding enkel maar versterken. De commissie is overtuigd dat VIVES opereert in een sterk, internationaal netwerk en de opleiding beroep kan doen op professionele ondersteuning om dit te realiseren. Tot slot raadt de commissie de opleiding aan om binnen de leerlijn van Human Skills ook aandacht te besteden aan internationale en interculturele skills omdat dit meer en meer een realiteit wordt in de houtsector.

2.3.4 Personeel

De commissie vindt dat de opleiding neergezet wordt door een hecht en enthousiast team, dat doordrongen is van de organisatiecultuur van VIVES. De docenten voor deze opleiding bestaan uit zowel medewerkers van VIVES als van het VTI Roeselare, die later kunnen instromen wanneer de Se-n-se opleiding uitdooft. De commissie toetst tijdens de gesprekken af op welke manier het doceren op het juiste niveau geborgd kan worden. De opleiding vult daarbij aan dat ook de medewerkers van het VTI Roeselare ervaring hebben met het doceren aan volwassenen, doordat ze vaak een rol opnemen in Syntra opleidingen en andere navormingen voor volwassenen. Verder stelt de opleiding dat het beoogd eindniveau mede wordt bewaakt door de onderwijscoach. Ook zijn er voldoende afstemmomenten tussen de docenten voorzien om het verstrekken van het onderwijs op het juiste niveau te bewaken.

De commissie is alvast overtuigd van de aanwezige vakkennis bij het personeelskorps en beveelt de hogeschool aan om voldoende aandacht te besteden aan ondersteuning bij het lesgeven op het niveau 5. Verder verneemt de commissie dat voor nieuwe medewerkers aanvangsbegeleiding is voorzien die zich richt op inhoudelijke aspecten van de opleiding (door een ervaren collega) en didactische aspecten (door de onderwijscoach). Daarnaast stelt de commissie vast dat VIVES op meerdere vlakken inzet op professionaliseringsinitiatieven. De commissie vindt het nieuwe initiatief van het graduaatscafé, dat de dienst onderwijsontwikkeling en -professionalisering vanaf 2022 organiseert, een sterk punt om expertise over verschillende graduaatsopleidingen heen te delen en te capteren. Hiermee toont VIVES welke waarde ze hecht aan de kwalitatieve uitbouw van dit relatief nieuwe type van graduaatsopleidingen. De commissie is overtuigd dat het eindniveau volgens onderwijskwalificatie niveau 5 goed bepaald is, en dat de benadering van onderwijsprofessionalisering garandeert dat het doceren op het niveau 5 zal gebeuren.

Verder worden in elk studiegebied jaarlijks themadagen georganiseerd door de dienst onderwijsbeleid, zoals over permanente evaluatie. Docenten hebben zelf ook de mogelijkheid om op eigen initiatief technische kennis bij te schaven. Tot slot is VIVES recent gestart met professionele leergemeenschappen om gezamenlijk, over opleidingen heen, cursusmateriaal te ontwikkelen en te valideren om zo elkaar te versterken en te trachten de hoge werkdruk te verlichten.

2.3.5 Kwaliteitszorg

De commissie stelt vast dat de nieuwe gradaatsopleiding wordt ingebed in het systeem van interne kwaliteitszorg. Specifiek voor de kwaliteitszorg van de graduaatsopleidingen is volgens de commissie een helder referentiekader 2022-2028 uitgewerkt, waar gewerkt wordt aan kwaliteitskenmerken gedurende een cyclus van zes jaar. Het is de commissie duidelijk dat de opleiding zowel interne als externe stakeholders betreft bij het systeem van interne kwaliteitszorg in de opleiding. Er worden verschillende methodieken gebruikt om feedback te capteren, welke aan bod komen op meerdere formele overlegorganen.

Het is positief dat de onderwijscommissie formeel de kwaliteit van de opleiding bewaakt en tweemaal per jaar samenkomt. Tot slot verneemt de commissie dat VIVES een alumniwerking opzet voor deze nieuwe opleiding ten behoeve van de kwaliteit van de graduaatsopleiding. Samengevat is de commissie overtuigd dat de kwaliteit van de nieuwe opleiding degelijk zal opgevolgd worden, met afdoende betrokkenheid van interne en externe stakeholders, en veel aandacht schenkt aan het informele aspect, waardoor snel actie kan ondernomen worden als iets niet goed functioneert.

2.4 Afsluitend gesprek

De commissie sluit het locatiebezoek af met een terugkoppeling van de voornaamste bevindingen. De commissie complimenteert de opleiding over het duidelijke en complete informatiedossier, wat zelfs zonder de bijlagen vlot te lezen is, en met de vlekkeloze organisatie van het locatiebezoek. De commissie heeft doorheen het locatiebezoek ervaren dat de inhoud van het dossier daadwerkelijk doorleefd wordt bij de verschillende betrokken geledingen van de opleiding. De beoogde docenten zijn deskundig en vullen elkaar organisch aan. Ze kunnen daarbij rekenen op een sterk team van geëngageerde onderwijsondersteuners en -managers. De commissie adviseert om vanaf de start van de opleiding goed de instroom te monitoren, om desgevallend alternatieve trajecten aan te bieden, en ook het niveau van de graduaatsopleiding te blijven bewaken. Het lijkt de commissie zinvol om het werkveld al te betrekken bij de verdere ontwikkelingen van de opleiding. Daarbij is het verstandig om formele samenwerkingsverbanden met de werkveldpartners uit te werken. De opleiding heeft de commissie overtuigd van haar drive, connectie en innovatie om deze opleiding succesvol uit te bouwen, met een arbeidszekere toekomst voor de gegraduateerden in de werkvoorbereiding hout.

De gesprekspartners van de opleiding laten tijdens het afsluitend gesprek van hun kant weten dat ze de waarderende, constructieve gesprekken als positief hebben ervaren. Als lerende organisatie gaan ze aan de slag met de feedback van de commissie en kijken vol enthousiasme, bij positieve besluitvorming over deze Toets Nieuwe Opleiding, de verdere ontwikkelingen en de opstart van de opleiding tegemoet.

3 Oordeel

De commissie besluit dat VIVES, in co-creatie met het VTI Roeselare en het werkveld, een sterke aanvraag heeft voorbereid voor de nieuwe en unieke graduaatsopleiding in de werkvoorbereiding hout. De commissie meent dat de opleiding tegemoetkomt aan de acute nood aan een dergelijk profiel, een knelpuntberoep. De commissie vindt het positief dat de opleiding stevig ingebed wordt in het studiegebied Technology van VIVES. Tevens is het een mooi gegeven dat de jarenlange expertise van het VTI Roeselare bij het uitdoven van de secundair-na-secundair opleiding hout constructie- en planningstechnieken zal geborgd worden in de graduaatsopleiding.

Het is de commissie duidelijk dat VIVES deze opleiding heeft uitgewerkt op basis van haar kennis en ervaring met de reeds lopende graduaatsopleidingen waardoor de onderwijskwalificatie van niveau 5 gegarandeerd is in de nieuwe opleiding. De opleiding is namelijk uitgewerkt door de vakspecialisten in nauwe samenwerking met onderwijsondersteuners, die al heel wat ervaring hebben op vlak van graduaatsopleidingen. Wat de commissie daarbij positief opvalt is dat VIVES in al haar acties de student centraal stelt. Dit is te merken aan de opzet van het onderwijs in kleine klasgroepen (met maximaal 25 studenten), de aanpak van de leermaterialen en de toetsing, de laagdrempelige begeleiding met mogelijkheden tot extra verdieping waar nodig, de diepgaande ondersteuning bij het werkplekleren en de banden die de opleiding verder wil onderhouden met haar alumni.

Het curriculum is volgens de commissie degelijk en gradueel opgebouwd binnen de vijf coherente leerlijnen. De opzet van de curriculummapping met de gedragsindicatoren, die gelinkt zijn aan de beroepstaken, geeft een transparante houvast aan alle betrokkenen over het beoogde eindniveau, de uitwerking van de leermaterialen en de toetsen. De commissie vindt het positief dat VIVES duurzaamheid en de SDGs hogeschoolbreed zal invoeren en spoort de opleiding aan om dit te concretiseren in de opleidingsonderdelen, al van het eerste opleidingsjaar. Bij de verdere uitrol van de opleiding is het belangrijk om voldoende aandacht te hebben voor de mogelijke diversiteit aan instroom en desgevallend een gepast aanbod uit te werken voor zij-instromers. De hogeschool dient voldoende voorbereid te zijn om een grote instroom aan te kunnen, zeker gezien het uitdovend karakter van de secundair-na-secundair opleiding hout constructie- en planningstechnieken, en de reeds gedetecteerde interesse bij leerlingen en ouders (door de collega's van het VTI) in deze nieuwe opleiding.

De commissie is van mening dat de opleiding zal beschikken over adequate en moderne infrastructuur. Tijdens de opstart zal deze infrastructuur gedeeld worden met het regulier secundair onderwijs van het VTI Roeselare. Toch is de commissie niet bezorgd over de capaciteit; de commissie vernam immers dat de VDAB binnen afzienbare tijd een mastercampus plant te openen in Roeselare, waar ook deze opleiding toegang zal krijgen tot moderne infrastructuur. De opleiding dient studenten, zonder technische voorkennis, voldoende goed voor te bereiden op het (veilig) werken met de machines.

De commissie meent verder dat de opleiding kan steunen op een deskundig team. Daarbij worden (nieuwe) docenten niet aan hun lot overgelaten, stelt de commissie vast. Zo kunnen ze niet enkel voor hun onderwijs en evaluatie terecht bij experts, maar is er voldoende ruimte voorzien voor uitwisseling van kennis en ervaring met en over graduaatsopleidingen. Met name de opstart van het hogeschoolbrede graduaatscafé en de professionele leergemeenschappen vindt de commissie sterke punten om de graduaatsopleidingen nog verder een volwaardige identiteit te laten ontwikkelen, het personeel van de graduaatsopleidingen te erkennen in hun rol en hen te professionaliseren.

Het werkplekleren is doordacht uitgewerkt waarbij het volgens de commissie duidelijk is dat VIVES sterke relaties met het werkveld wil onderhouden. Dit mag nog meer geformaliseerd worden voor de verdere uitrol van deze unieke opleiding. Uit het enthousiasme van het

werkveld leidt de commissie af dat er aan engagement zeker geen gebrek zal zijn. De commissie staat achter het principe om als hogeschool en opleiding zelf nog meer gerichte keuzes te maken over welke organisaties geschikt zijn als werkveldpartner, zeker omdat de opleiding overtuigd is te beschikken over een overaanbod aan werkplekken. De toetsing is volgens de commissie goed opgezet en de opleiding wordt van bij de start ingebed in de kwaliteitscultuur van VIVES.

De commissie geeft volgend advies om de kwaliteit van de opleiding nog te versterken:

- Heldere communicatie voeren over het beoogde eindniveau behorend bij de onderwijskwalificatie niveau 5 zodat toekomstige studenten deze opleiding goed positioneren ten opzichte van niveau 4 en niveau 6;
- De instroom opvolgen en desgevallend aangepaste trajecten uitwerken;
- Duurzaamheid en de SDGs concretiseren in de opleidingsonderdelen, in lijn met de instellingsbrede duurzaamheidsstrategie, en hiervoor professionaliseringsinitiatieven voor het docentenkorps voorzien;
- Er aandacht aan schenken dat docenten, studenten en betrokken opleidingsactoren een gemeenschappelijk begrippenkader hanteren in lijn met internationale vakterminologie;
- Binnen de leerlijn Human Skills aandacht besteden aan internationale en interculturele competenties;
- Het werkveld actief betrekken bij de verdere ontwikkelingen van de opleiding en formele samenwerkingsverbanden afsluiten.

Samengevat is de commissie van oordeel dat VIVES een graduaatsopleiding in de werkvoorbereiding hout heeft uitgewerkt die kwalitatief aan de maat is. De commissie meent dat er nog werk voor de boeg is om de nieuwe opleiding daadwerkelijk op te starten en uit te rollen, maar heeft vertrouwen in het management van VIVES om hiervoor de nodige ruimte te voorzien. Het mankeert het opleidingsteam alvast niet aan drive en er zijn reeds stevige connecties met het werkveld gelegd.

Bijlage 1: Administratieve gegevens van de instelling en de opleiding

Instelling	Katholieke Hogeschool VIVES Zuid
Naam opleiding	Graduaat in de werkvoorbereiding hout
Niveau en oriëntatie	Onderwijskwalificatie niveau 5
(Bijkomende) titel	Gegradueerde in de werkvoorbereiding hout
(Delen van) studiegebied(en)	Technology
Afstudeerrichtingen	-
opleidingstrajecten voor werkstudenten, voltijds/deeltijds trajecten, dag-/avondonderwijs, onderscheiden vormen van diplomering	Voltijds traject dagonderwijs
De vestiging waar de opleiding wordt aangeboden	Roeselare
Onderwijstaal	Nederlands
Studieomvang (in studiepunten)	120
Aansluitingsmogelijkheden en vervolgopleidingen	<ul style="list-style-type: none">• Graduaat in het productiebeheer (VIVES)• Bachelor in de houttechnologie (Hogeschool Gent)

Bijlage 2: Opleidings specifieke leerresultaten

1. De gegradueerde analyseert, in overleg met de leidinggevende, de werkopdracht, (werk)tekeningen, plannen en lastenboeken.
2. De gegradueerde gebruikt de gepaste bevestigings- en afwerkingsmiddelen op basis van de technische eigenschappen (fysisch, chemisch, mechanisch en thermisch) van hout en zijn afgeleide producten.
3. De gegradueerde bepaalt, in overleg met de leidinggevende, de constructiemethoden en stelt een werkschatting, -volgorde en -planning op in afstemming met de betrokkenen.
4. De gegradueerde voert de metingen uit, selecteert en gebruikt hiervoor de courante meettechnieken voor de houtsector.
5. De gegradueerde zet gegevens en metingen om naar (productie-) tekeningen door middel van tekensoftware.
6. De gegradueerde bepaalt, in overleg met de leidinggevende, de productiemethoden en -middelen en volgt deze mee op.
7. De gegradueerde maakt een voorcalculatie van de benodigde materialen en werkuren, staat in voor de bestelling, maakt een nacalculatie en vergelijkt dit met de voorcalculatie.
8. De gegradueerde informeert zich binnen de houtgerelateerde sectoren over de ontwikkelingen en prijszettingen op de markt, formuleert een voorstel over de aankoop van de benodigde materialen en plaatst bestellingen na overleg met de leidinggevende.
9. De gegradueerde kan computergestuurde houtbewerkingsmachines instellen en bijregelen, kan tekeningen omzetten naar Computer-Numerical-Control-programma's (CNC) en kan CNC-programma's inladen, uitvoeren en aanpassen. De gegradueerde raadpleegt (anderstalige) instructies en handleidingen.
10. De gegradueerde werkt efficiënt en constructief samen met collega's, leidinggevend en andere actoren en rapporteert op doeltreffende wijze over zijn werkzaamheden.
11. De gegradueerde respecteert de beroepsgerelateerde normen en regelgeving inzake veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn. De gegradueerde evalueert het eigen handelen vanuit de principes van duurzaam handelen.
12. De gegradueerde werkt nauwkeurig en gedocumenteerd, bouwt controlestappen in, legt problemen en verbeteringsgerichte voorstellen voor aan de leidinggevende(n) en stuurt in samenspraak bij waar nodig.

Bijlage 3: Samenstelling van de commissie

De beoordeling is gebeurd door een commissie van deskundigen aangesteld en getraind door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

Roland van der Poel (*voorzitter*) is sinds 2018 directeur Associate Degrees Academie Roosendaal. Daarvoor was hij ruime tijd founding father van de Rotterdam Academy die alle Associate degrees programma's van de Hogeschool Rotterdam huisvest. Roland is veelvuldig betrokken bij TNO-aanvragen voor Associate Degrees, waarmee internationale benchmark in de beoordeling verzekerd is. Roland is in Europees verband als bestuurslid van CHAIN5 betrokken bij Associate degrees onderwijs.

Jeroen Doom (*commissielid*) is meer dan 28 jaar actief binnen Woodwize, waarvan meer dan 10 jaar als verantwoordelijke Vlaanderen en sinds 2014 als algemeen directeur. Woodwize is de Belgische sectororganisatie voor opleidingen en competenties in de hout- en meubelsectoren. Hierbij waakt hij over de goede werking van het sectoraal opleidings- en kennisinstituut, zowel inhoudelijk als financieel. Via projecten ontwikkelt Woodwize excellentie in de domeinen: (beroepsgericht) onderwijs, aansluiting onderwijs - arbeidsmarkt, levenslang leren voor werknemers in de hout- en meubelsectoren, HR-advies (competentie- en talentbeheer, non-discriminatie en inclusie), en veiligheid en welzijn van alle werknemers in de sector. Verder is Jeroen ook internationaal expert 'vocational education and training in Wood & Furniture' en is hij betrokken bij meerdere EU-studies.

Reinhilde Vanlshout (*commissielid*) is van opleiding master landbouwkundig ingenieur, tropische bosbouw, (UGent) en al haar hele loopbaan actief in de houtsector. Ze reisde een ruime periode de wereld rond om hout uit duurzaam beheerde bossen aan te kopen. Samenwerking met exploitanten, zagerijen, industriële verwerkers, academici ... was hierin steeds belangrijk. Sinds 2012 is Rein lector en opleidingshoofd van de professionele bacheloropleiding houttechnologie aan de Hogeschool Gent. Rein heeft steeds actief de rol van hout als onderdeel van de oplossing voor de klimaatverandering verdedigd.

Yorben Overdulve (*student-commissielid*) is student graduaat in de juridisch-administratieve ondersteuning bij Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen. Tijdens het academiejaar 2021-22 was Yorben meermaals student-commissielid in TNO procedures van NVAO Afdeling Vlaanderen.

De commissie werd bijgestaan door:

- **Veerle Conings** (procescoördinator) beleidsmedewerker NVAO.
- **Ruth DeVreese** (extern secretaris) zaakvoerder Konnektio.

Alle commissieleden hebben de deontologische code van de NVAO ondertekend.

Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding

De commissie heeft het locatiebezoek en de dialoog met de opleiding uitgevoerd op donderdag 29 september 2022 op de vestiging campus Roeselare van VIVES.

Het programma was als volgt samengesteld:

- 08.45 – 09.00 Ontvangst commissie
- 09.00 – 10.00 Inleidend gesprek met de opleidingsverantwoordelijken
- Groepsdirecteur Bio & Technology
 - Adjunct Bio & Technology
 - Opleidingshoofd
 - Technisch adviseur VTI
 - Onderwijscoach
 - Kwaliteitszorgcoördinator
- 10.15 – 10.45 Intern overlegmoment commissie
- 10.45 – 11.30 Gesprek met studenten en een alumnus
- Twee studenten graduaat in de voertuigtechnieken
 - Drie studenten graduaat in de elektromechanische systemen
 - Alumnus graduaat in het productiebeheer
- 11.30 – 11.45 Intern overlegmoment commissie
- 11.45 – 12.30 Lunch commissie
- 12.30 – 13.15 Rondleiding op campus Roeselare en virtuele rondleiding VTI Roeselare
- 13.15 – 13.30 Intern overlegmoment commissie
- 13.30 – 14.30 Gesprek met (beoogde) docenten en onderwijsondersteuners
- Opleidingshoofd
 - Vier docenten
 - Technisch adviseur VTI / Docent
 - Onderwijscoach
 - Studentenbegeleider
- 14.30 – 15.00 Intern overlegmoment commissie
- 15.00 – 15.30 Gesprek met vertegenwoordigers van het werkveld
- Vertegenwoordiger van Verstraete Team
 - Vertegenwoordiger van De Coene Interior Decoration
 - Vertegenwoordiger van Obumex
 - Vertegenwoordiger van Foré nv – creaties in hout
 - Vertegenwoordiger van Schrijnwerkerij Demonie
 - Vertegenwoordiger van Stelieform schrijnwerkerij/lakkerij
 - Vertegenwoordiger van Vanrobaeys Hout - Interieur
- 15.30 – 16.10 Intern overlegmoment commissie
- 16.10 – 16.30 Afsluitend gesprek

Bijlage 5: Verantwoording

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het *“Beoordelingskader Toets Nieuwe Opleiding op maat van de eigen regie”* van juni 2020, zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 27 november 2020.

Nadat de aanvraag ingediend door de instelling ontvankelijk werd verklaard, heeft de NVAO een commissie samengesteld; de opleiding (instelling) werd hierbij betrokken. Deze commissie werd goedgekeurd door het dagelijks bestuur van de NVAO. De instelling tekende geen bezwaar aan tegen de commissie.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan een voorbereidend overleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgesteld.

Tijdens de voorbereidende werkzaamheden heeft de commissie verder alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens de dialoog met de instelling en de opleiding voorbereid.

Aan de hand van NVAO's Waarderende Aanpak heeft de commissie zich tijdens de dialoog verder verdiept in de context van de opleiding en op basis daarvan een onderzoek gevoerd naar de potentiële kwaliteit van de opleiding.

Tijdens de afrondende werkzaamheden heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een holistisch oordeel. De commissie heeft dit eindoordeel in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van beoordelingsrapport. Eens alle commissieleden hadden ingestemd met de inhoud van het beoordelingsrapport, heeft de voorzitter van de commissie het beoordelingsrapport vastgesteld. Het door de voorzitter vastgestelde beoordelingsrapport werd aan de NVAO bezorgd.

Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal

Informatiedossier opleiding

- Informatiedossier opleiding

Verplichte bijlagen bij het informatiedossier

- Domeinspecifieke leerresultaten
- De overeenkomstige opleiding(en) in het Vlaams hoger onderwijs of, indien die niet bestaan, de overeenkomstige opleidingsnaam in de buurlanden
- Curriculum
- Een inhoudsbeschrijving van de programmaonderdelen van de eerste 60 studiepunten (ECTS-fiches)
- Een beschrijving van het personeel
- Overzicht van de contacten met het werkveld

Aanvullende bijlagen bij het informatiedossier

- Gedragsindicatoren
- Curriculummap
- Werkplekscan
- Het werkplekcontract
- Kernwaarden opgesplitst in twee componenten
- Voorstelling uitgewerkte leerlijnen
- Toetsmatrix
- Werkvormenmatrix

Documenten beschikbaar gesteld tijdens de dialoog

- Referentiekader voor de graduaatsopleidingen 2022-2028
- Kwaliteitszorg van een opleiding, VIVES-referentiekader, 2022-2028
- Verschillende (delen van) cursussen zijn ter beschikking gesteld zoals:
 - Mechanisatie
 - Social Skills
 - Toegepaste Wiskunde I
 - Onderhoud: belang en methodes Onderhoudstechnieken 2
 - MS Excel 2015
 - AutoCAD
 - Layout technieken
 - Van prijsaanvraag naar factuur
 - Houtonderzoek Deel I: Houtanatomie (van VTI)
 - B-Solid (van VTI)

