

GRADUAAT IN DE DIGITALE VORMGEVING

KATHOLIEKE HOGESCHOOL VIVES NOORD

TOETS NIEUWE OPLEIDING OP MAAT VAN DE EIGEN REGIE •
BEOORDELINGSRAPPORT

20 DECEMBER 2022



RAYMONDA VERDYCK (VOORZITTER) • PATRICK BEMELMANS, JONI DE COSTER,
PHILIPPE VAN MEERBEECK (COMMISSIELEDEN) • RUTH DEVREESE (SECRETARIS)
• VEERLE MARTENS (PROCESCOÖRDINATOR)

Inhoud

1	Abstract	5
2	Rapportage van het onderzoek van de commissie.....	6
2.1	Voorbeschouwing.....	6
2.2	Vooroverleg en eerste indrukken.....	6
2.3	Online dialoog	6
2.3.1	Leerresultaten	7
2.3.2	Opleidingsprogramma	8
2.3.3	Onderwijsproces.....	9
2.3.4	Personeel.....	12
2.3.5	Kwaliteitszorg	12
2.4	Afsluitend gesprek en intern overleg	13
3	Oordeel.....	14
	Bijlage 1: Administratieve gegevens van de instelling en de opleiding	16
	Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten.....	17
	Bijlage 3: Samenstelling van de commissie	18
	Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding	19
	Bijlage 5: Verantwoording	20
	Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal	21

1 Abstract

De commissie die de aanvraag van de Katholieke Hogeschool VIVES NOORD (hierna: VIVES) voor de nieuwe (omgevormde) opleiding graduaat in de digitale vormgeving heeft beoordeeld, brengt een positief advies uit aan de NVAO. Zij baseert haar positief oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding op het informatiedossier en de online dialoog met de opleiding. Deze graduaatsopleiding kent haar oorsprong in de HBO5-opleiding Industriële informatica, die vanuit het samenwerkingsverband tussen VIVES en het CVO Miras werd georganiseerd.

Vanaf academiejaar 2023-2024 wil VIVES het graduaat in de digitale vormgeving van 120 studiepunten aanbieden op haar campus te Brugge, dit zowel in dag- als afstandsonderwijs. De opleiding is volgens de commissie uitgewerkt door een deskundig team, waarbij de ervaren medewerkers vanuit het CVO betrokken zijn in de ontwikkelingen en de verdere uitrol van de opleiding. Tevens stelt de commissie tot haar tevredenheid vast dat feedback uit de om te vormen opleiding, van zowel studenten als het werkveld, geïntegreerd is in de nieuwe opleiding.

De leerresultaten zijn volgens de commissie op maat van de opleiding en de vertaling in concrete gedragsindicatoren geeft de docenten een houvast naar zowel de uitwerking van het opleidingsprogramma als de aanpak van de toetsing. De praktijkgerichtheid van de opleiding is samen met het werkveldleren degelijk uitgewerkt en stelt studenten in staat om de beoogde leerresultaten te bereiken. Het is positief welke waarde de opleiding hecht aan de matching tussen student en werkveld. De commissie raadt de opleiding aan voldoende aandacht te besteden of elke werkveld de vooropgestelde leeransen volgens de opbouw van het opleidingsprogramma kan bereiken. VIVES investeert volgens de commissie aanzienlijk in persoonlijke coaching en begeleiding op maat van elke student, wat mogelijk moeilijker wordt om aan te houden bij een verdere groei van de opleiding. Aanvullend vraagt de commissie om na te gaan of de begeleiding voor de studenten afstandsonderwijs voldoende is om levenslang leren te stimuleren.

De opleiding wordt volgens de commissie gedragen door een sterk team van ervaren docenten en onderwijsondersteuners. De opvolging van de professionalisering van de docenten in het vakgebied, zeker voor dergelijk snel evoluerende opleiding, vergt nog de nodige aandacht van VIVES. De commissie is alvast gerust dat de werkveldpartners actief en voldoende betrokken worden bij het aftoetsen van de actuele relevantie van de opleiding. Daarbij wordt de opleiding ingebed in de sterke kwaliteitscultuur van VIVES en merkt de commissie dat VIVES inspanningen levert in de professionele uitbouw van de graduaatsopleidingen (onder andere via de professionele leergemeenschappen en de graduaatscafés). De commissie spoort de opleiding aan om nog actiever in te zetten op het verhogen van de studentenparticipatie, wat zeker niet evident is voor dergelijk type opleiding. Hetzelfde geldt voor het realiseren van één of meerdere internationale ervaringen voor elke student. De commissie vindt het alvast positief dat internationalisering een actiepoint is in het onderwijsbeleidsplan van de graduaatsopleidingen en dat de opleiding inzet op het leggen van duurzame, internationale contacten.

De commissie heeft in het adviesrapport nog een aantal adviespunten geformuleerd, wat geen afbreuk doet aan de positieve beoordeling van de potentiële kwaliteit van de nieuwe opleiding. Samengevat meent de commissie dat de opleiding erop gericht is om gegraduateerden af te leveren die web-, app- en mobiele toepassingen mee ontwerpen, ontwikkelen en onderhouden, dit in uiteenlopende sectoren.

2 Rapportage van het onderzoek van de commissie

2.1 Voorbeschouwing

De Katholieke Hogeschool VIVES NOORD (hierna: VIVES) wil vanaf academiejaar 2023-2024 de nieuwe (omgevormde) opleiding graduaat in de digitale vormgeving van 120 studiepunten aanbieden op haar campus te Brugge, dit zowel in dag- als afstandsonderwijs. De onderwijskwalificatie voor deze graduaatsopleiding is gestoeld op de beroepskwalificatie 'Digitale vormgever web-, app- en mobiele toepassingen'. De opleiding heeft als doelstelling gegraduateerden af te leveren die web-, app- en mobiele toepassingen mee ontwerpen, ontwikkelen en onderhouden, dit in uiteenlopende sectoren. De om te vormen opleiding startte in academiejaar 2019-2020 als geactualiseerde opleiding vanuit de HBO5-opleiding Industriële informatica, die vanuit het samenwerkingsverband tussen VIVES en het CVO Miras werd georganiseerd.

Ter beoordeling van de nieuwe (omgevormde) graduaatsopleiding heeft de commissie haar onderzoek gevoerd, dit op basis van de informatie uit het informatiedossier en de online dialoog. Hierna wordt een weerslag van de bevindingen en de overwegingen van de commissie weergegeven en in punt 3 wordt het eindoordeel toegelicht.

2.2 Vooroverleg en eerste indrukken

De commissie heeft het informatiedossier voor de Toets Nieuwe Opleiding van VIVES grondig bestudeerd en elk commissielid heeft eerste indrukken geformuleerd. De bundeling van deze eerste indrukken werd besproken tijdens een voorbereidend overleg met alle commissieleden op 16 november 2022.

Ter voorbereiding van de online dialoog met de instelling heeft de commissie prioritaire vragen per kwaliteitskenmerk (volgens de eigen regie van VIVES) vastgelegd. De commissie meent, op basis van haar vooronderzoek, dat een duidelijk en kwalitatief informatiedossier is uitgewerkt. Via de dialoog wil de commissie peilen naar de operationalisering van de aangeleverde informatie binnen de nieuwe opleiding. Daarbij heeft de commissie voornamelijk vragen rond de differentiatie van de aanpak naar de verschillende doelgroepen (zoals dag- en afstandsonderwijs), het bewaken van het beoogd eindniveau, het onderscheid met andere (internationale) opleidingen, de structurele samenwerking met het werkveld zowel bij de ontwikkelingen als de verdere uitrol van de opleiding, de expertise van het docententeam, het borgen van de actuele relevantie van dergelijke opleiding in een snel evoluerende context en de studentenparticipatie, onder andere binnen de kwaliteitszorg.

2.3 Online dialoog

Om haar onderzoek ten gronde te voeren heeft de commissie op 24 november een online dialoog uitgevoerd, waarvan het programma in bijlage 4 is opgenomen. Vanuit de opleiding namen het opleidingshoofd, twee docenten, één onderwijsondersteuner, twee studenten en twee vertegenwoordigers van het werkveld deel.

De commissie stelt vast dat de nieuwe opleiding volwaardig wordt ingebed in het aanbod van de hogeschool, waarbij deze graduaatsopleiding zich situeert binnen het studiegebied Technology. Elk studiegebied wordt binnen VIVES aangestuurd door de studiegebiedsdirecteur, die de genomen beslissingen uit de directieraad implementeert en verschillende overlegorganen binnen het studiegebied voorziet. De opleiding wordt dagdagelijks aangestuurd door het opleidingshoofd. Het officiële overlegorgaan van de opleiding is de permanente onderwijscommissie (POC) met vertegenwoordigers van alle betrokkenen bij die opleiding maar waar ook vertegenwoordiging vanuit het werkveld is verzekerd. De POC bekrachtigt de curricula en het evaluatiegebeuren en waarborgt de kwaliteit van de opleiding. Daarnaast is een toetscommissie ingericht per graduaatsopleiding. De realisatie van de beslissingen van de POC wordt voorbereid en gecoördineerd door het onderwijsmanagementteam (OMT), bestaande uit de studiegebiedsdirecteur,

opleidingshoofden van zowel de bachelor- als de graduaatsopleidingen, de adjunct onderwijsorganisatie en verschillende verantwoordelijken van de ondersteunende diensten.

VIVES heeft een onderwijsvisie uitgewerkt met drive, connectie en innovatie als kernconcepten waar elke opleiding een eigen invulling aan geeft. De opleiding stelt de groei van de student centraal, wat wordt geëxpliciteerd via de slogan '*you are the graphic expert*'. De opleiding wil zich onderscheiden door wendbare en weerbare professionals af te leveren met stevige digitale, creatieve en human skills. Om dit te realiseren vertrekt het opleidingsprogramma van volgende drie uitgangspunten:

- *You are the designer* (de student): de studenten zijn de ontwerpers van hun eigen werk en de commissie vernam dat de opleiding studenten aanspoort het werk te bundelen in een portfolio, wat meteen kan getoond worden bij de sollicitatie;
- *We guide you to excellence* (de opleiding): docenten en studentenbegeleiders werken samen met de student om het beste uit elke student te halen waarbij persoonlijke coaching centraal staat;
- *We deliver valuable art* (het werkveld): afgestudeerde studenten zijn breed inzetbare professionals voor bedrijven die een specialist in het visualiseren van hun diensten en producten nodig hebben. Via het portfolio kunnen studenten zich aan de start van hun carrière profileren als young professional binnen een sterk competitieve sector.

Hierna worden de voornaamste bevindingen en overwegingen van het onderzoek van de commissie weergegeven.

2.3.1 Leerresultaten

De opleiding is gebaseerd op de door de Vlaamse Regering goedgekeurde onderwijskwalificatie 'graduaat in de digitale vormgeving' en de door AHOVOKS op 27 april 2022 gevalideerde domeinspecifieke leerresultaten (DLR). De opleiding heeft de tien DLR geconcretiseerd in gedragsindicatoren, om de beoogde leerresultaten inzichtelijk te maken en zo op een actuele manier in de praktijk te kunnen brengen en te toetsen. De gedragsindicatoren vertalen de leerresultaten in concreet, waarneembaar gedrag en vormen het fundament voor het uitwerken van het opleidingsprogramma. Elk opleidingsonderdeel bouwt aan één of meerdere gedragsindicatoren van de DLR, wat volgens de commissie in een overzichtelijk schema wordt weergegeven via de curriculummap.

De commissie merkt tijdens de dialoog dat het werkveld op regelmatige basis wordt betrokken bij de actuele relevantie van de opleiding. Er is frequent afstemming met de verantwoordelijken van de werkplekken om na te gaan of de vooropgestelde leerresultaten (verder vertaald in gedragsindicatoren) het voortschrijdend leren van beginner tot expert voldoende faciliteren. De commissie meent dat de geformuleerde gedragsindicatoren helder weergeven wat de opleiding beoogt en docenten ondersteunt bij het uitwerken van de inhoud van hun opleidingsonderdelen en de bijhorende toetsing. Daarnaast stelt de commissie vast dat de studiepunten, de leerdoelen, de werkvormen en de aanpak van de toetsing transparant worden weergegeven in de ECTS-fiches per opleidingsonderdeel. Verder lijkt het de commissie duidelijk dat de opleiding vertrouwd is met de differentiatie van de verschillende niveaus van opleidingen en er voldoende ervaring aanwezig is om het bereiken van de beoogde leerresultaten af te stemmen op het niveau van de beoogde doelgroep.

De opleiding heeft een overzicht uitgewerkt van het aanbod van gelijkaardige opleidingen in het aanvraagdossier. Aangaande internationale benchmarking merkt de commissie dat de opleiding nog zoekende is, maar reeds gestart is met het leggen van eerste contacten. De commissie apprecieert de openheid van de opleiding over de beperkte internationale gerichtheid. Mede door de pandemie is dit naar de achtergrond verschoven en lag de focus in eerste instantie op het uitwerken van de nieuwe (omgevormde) opleiding. De commissie spoort de opleiding aan om nog meer in te zetten op het internationaal afstemmen van de leerresultaten van deze opleiding. Het stemt de commissie alvast gerust dat het nieuw

onderwijsbeleidsplan van VIVES het internationaliseren binnen de graduaatsopleidingen als één van de actiepunten vooropstelt.

2.3.2 Opleidingsprogramma

Om de beoogde leerresultaten te bereiken is een opleidingsprogramma uitgewerkt in vier afgebakende leerlijnen: graphic development (44 studiepunten), web development (21 studiepunten), professional development (15 studiepunten) en workplace learning (40 studiepunten).

De opleidingsonderdelen binnen de leerlijnen graphic development en web development staan in voor het aanleren van de eerder technische vaardigheden van het vakgebied. De commissie polste naar de keuzes die de opleiding maakt voor de inhoud van de eerder technische opleidingsonderdelen, aangezien digitale vormgeving een vakgebied is waar veel verschillende competenties kunnen aangeleerd worden en waar een verscheidenheid aan programma's voor bestaat. De commissie vernam dat de opleiding in eerste instantie wil zorgen dat elke student een degelijke basiskennis heeft van een aantal courante Adobe softwarepakketten zoals Photoshop, InDesign en Illustrator voor het werkplekleren. Vandaar dat het werkplekleren niet bij aanvang van de opleiding start op de werkplek zelf. Tevens wordt de inhoud van de technische vaardigheden regelmatig afgestemd met het werkveld, om zo de actuele relevantie van de opleiding te borgen. Zo vernam de opleiding van het werkveld dat studenten te diepgaand vaardigheden in het programmeren werden aangeleerd, die minder relevant zijn voor de uitoefening van het beroep. Op basis van deze feedback is het opleidingsprogramma aangepast en komen programmeervaardigheden minder aan bod.

De leerlijn professional development behandelt eerder de soft skills die van pas komen voor het uitoefenen van het beroep. De commissie stelt vast dat de opleidingsonderdelen binnen deze leerlijn enkel in het eerste opleidingsjaar aan bod komen. De commissie vernam echter dat de opleiding, op basis van feedback van de studenten, het programma zal aanpassen en in het tweede opleidingsjaar nog Human Skills zal inrichten. Zo wil de opleiding studenten gedurende hun volledige studieloopbaan begeleiden bij de ontwikkeling van bepaalde professionele vaardigheden.

De vierde leerlijn, workplace learning, bestaat uit de voorbereiding op het werkplekleren, het werkplekleren zelf en de afsluitende graduaatsproef. Het werkplekleren start in de eerste opleidingsfase met het verkennen van het werkveld en het trainen van de nodige vaardigheden als young professional (zoals solliciteren). De opleiding wil studenten zoveel mogelijk laten werkplekleren op de werkplek zelf. Reflecteren en zichzelf bijsturen staan centraal in het werkplekleren. De opleiding eindigt met een afsluitende graduaatsproef, waarvoor VIVES een leerbedrijf heeft opgericht. Studenten werken binnen dat leerbedrijf reële klantenvragen uit voor non-profit organisaties, zoals bijvoorbeeld een aantrekkelijk filmpje voor een school.

Het opleidingsprogramma stelt de beroepspraktijk met de beroepstaken centraal met als doelstelling studenten te laten leren door hen zelf, reeds van bij de start van de opleiding, opdrachten van het latere beroep uit te laten voeren. De opleiding hanteert hiervoor het '4 Components for Instructional Design- model (4C/ID-model)', gebaseerd op authentieke beroepssituaties. Met dit onderwijsmodel wil VIVES studenten laten evolueren van het uitwerken van eerder afgebakende, eenvoudige naar meer complexe, geïntegreerde beroepstaken. De opleiding reikt zowel in het aanvraagdossier als tijdens de gesprekken enkele concrete voorbeelden aan op welke manier het complexiteitsniveau van de leerstof wordt opgebouwd. De commissie twijfelt niet aan de graduele opbouw van het programma op niveau van de doelgroep maar het gekozen onderwijsmodel 4C/ID lijkt volgens de commissie nog onvoldoende doordrongen te zijn bij alle docenten. De commissie vindt het alleszins positief dat de opleiding rekening houdt met de feedback zowel vanuit de studenten als het werkveld en desgevallend (snel) aanpassingen doorvoert aan het

opleidingsprogramma. De commissie vraagt de opleiding evenwel om erover te waken dat aanpassingen steeds gebeuren in functie van het bereiken van de beoogde leerresultaten en minder te laten afhangen van bepaalde wensen van (een deel van) het werkveld.

De opleiding biedt het onderwijsprogramma voor het dagonderwijs aan in twee fases van vier periodes van acht weken, waarbij de toetsing onmiddellijk na de lesperiode van zeven weken wordt ingericht. De studenten die de commissie sprak vinden deze onderwijsorganisatie een groot voordeel, omdat de leerstof behapbaar is en de snelle toetsing zorgt voor een adequate opvolging en bijsturing van het eigen leerproces. De opleiding tracht, in de mate van het mogelijke, de herkansing in een zo kort mogelijk periode na de eerste toetsing te organiseren.

Voor wat betreft het afstandsonderwijs is binnen VIVES een aangepaste organisatie waarbij de student zelfstandig de opleiding en de toetsing kan inplannen. De student stelt zelf de planning op, maar krijgt wel een niet-bindend advies over de logische volgorde van opleidingsonderdelen bij de opmaak van het individueel studieprogramma. Vervolgens plant de student zelf de toetsing in. Hiervoor stelt de hogeschool een transparante examenkalender (13 flexiblokken) beschikbaar, waarbij de toetsing wordt afgenomen in het centraal examen centrum afstandsonderwijs te Kortrijk. De commissie raadt de opleiding aan om nog voldoende een vinger aan de pols te houden of de studenten afstandsonderwijs op schema blijven en niet afhaken door deze minder persoonlijke aanpak. De opleiding schuift immers zelf persoonlijke coaching binnen deze opleiding naar voren als één van de sterke punten.

Samengevat vindt de commissie de leerlijnen met de onderliggende opleidingsonderdelen helder uitgewerkt en stelt dit opleidingsprogramma de student in staat om de beoogde leerresultaten te bereiken. De curriculummap met de gedragsindicatoren is een degelijk fundament om het opleidingsprogramma vorm te geven en te borgen dat de beoogde leerresultaten bereikt worden. Tevens is het de commissie duidelijk dat de opleiding snel wil inspelen op relevante ontwikkelingen in het werkveld om zo de opleiding up-to-date te houden.

2.3.3 Onderwijsproces

De opleiding beoogt zowel generatiestudenten als niet-generatiestudenten (werkend of niet-werkend) aan te trekken. Het onderwijs in dagonderwijs wordt georganiseerd in kleine klasgroepen (20 à 25 studenten), waardoor het contact tussen student en docent heel laagdrempelig is. De commissie merkt doorheen de dialoog dat de hogeschoolmedewerkers de opbouw van een hechte band met studenten belangrijk vinden. Verder valt het de commissie op dat de nieuwe opleiding ook de interesse wekt van studenten die reeds een diploma hoger onderwijs hebben behaald, maar zich toch nog verder willen ontwikkelen met praktijkgerichte competenties. Studenten die leren en werken willen combineren wordt aangeraden om de opleiding in afstandsonderwijs te volgen door de intensiteit van de lessen op de campus en het werkplekleren.

De commissie meent dat de opleiding voor het uitvoeren van het onderwijsproces een degelijke werkvormenmatrix heeft uitgewerkt. De matrix geeft voor elk opleidingsonderdeel de werkvormen weer en zo krijgt de opleiding een helder overzicht of er voldoende afwisseling doorheen de opleiding wordt bewerkstelligd. Practica, groepsopdrachten, rollenspellen, gastcolleges door beroepsbeoefenaars en excursies naar werkplekken zijn werkvormen die voor deze graduaatsopleiding frequent worden toegepast. Verder vernam de commissie dat docenten bij de ontwikkeling van hun leer materiaal uitgaan van een praktijkgericht aanpak. Dit betekent dat een opleidingsonderdeel start met het aanbieden van de theorie onderbouwd met concrete voorbeelden uit de beroepspraktijk, gevolgd door het zelf inoefenen met korte feedbackloops op de resultaten van de oefeningen. Daarbij worden de docenten aangemoedigd om digitaal leer materiaal te ontwikkelen. Studenten die het dagonderwijs volgen, kunnen op die manier bepaalde lesonderdelen op eigen tempo hernemen via het digitale aanbod. De hogeschool voorziet hiervoor ondersteuning via de onderwijstechnoloog en de onderwijscoach. De pandemie heeft gezorgd voor een

stroomversnelling aangaande het aanbod van digitale leermaterialen, wat ten goede komt aan de organisatie van het afstandsonderwijs. Tot slot initieert VIVES graduaatscafés en professionele leergemeenschappen, om docenten aan te zetten kennis en ervaring uit te wisselen met betrekking tot de leermaterialen en het verstrekken van onderwijs op dit niveau. Zo is er bijvoorbeeld een professionele leergemeenschap rond Human Skills om leermaterialen over de verschillende opleidingen heen uit te wisselen.

De studenten krijgen toegang tot diverse professionele online platformen en volgen de fysieke lessen op een moderne en toegankelijke campus. Via hun portfolio – in het online platform Simulise – dienen ze bepaalde opdrachten in, krijgen ze snel feedback, en is er steeds een tweede kans om desgevallend aanpassingen aan te brengen. De opleiding spoort studenten aan dit portfolio te gebruiken wanneer ze appliceren voor een functie in het werkveld. Verder vernam de commissie dat de opleiding nog zal investeren in de uitbouw van infrastructuur specifiek voor het aanleren van bepaalde vaardigheden binnen de grafische vormgeving.

Tijdens de dialoog polste de commissie naar de aanpak van de begeleiding van de studenten. Volgens de gesproken studenten zet de opleiding sterk in op het opvolgen van de studenten, zeker wanneer er bijzondere noden zijn. De studiebegeleider is zelfs één van de eerste hogeschoolmedewerkers waar de studenten aan de start van hun studieloopbaan kennis mee maken. Zo zijn ze meteen vertrouwd met die persoon en weten ze waar ze terecht kunnen bij bepaalde vragen of problemen. Daarbovenop vernam de commissie dat docenten, wanneer bepaalde studenten mindere resultaten behalen en/of afwezig zijn, proactief de studiebegeleider inlichten. Deze neutrale persoon neemt dan snel contact op met de student om te bekijken op welke manier de hogeschool kan helpen bij de studiemotivatie. Waar nodig wordt doorverwezen naar gespecialiseerde hulp zoals bijvoorbeeld een studentenpsycholoog.

Het werkplekleren wordt gradueel opgebouwd binnen de opleiding. Het start met het verkennen van het werkveld waarbij studenten worden ondersteund in de ontwikkeling van hun professionele attitudes, zoals solliciteren. De opleiding zet sterk in op de matching tussen student en werkplek en in het tweede kwartaal worden student en werkplek gekoppeld via een speeddate. De studenten hebben zelf inspraak of ze willen werkplekleren in één of meerdere bedrijven en mogen zelf voorstellen doen van mogelijke werkplekken. Met name het nemen van initiatief wordt volgens de studenten sterk aangemoedigd. De opleiding zal elke werkplek screenen aan de hand van de werkplekscan waarna, als de werkplek voldoende leerpotentieel en engagement kan borgen, een formele overeenkomst wordt afgesloten. Het is de commissie wel nog niet geheel duidelijk of de werkplekscan afdoende in kaart brengt of de vooropgestelde leerresultaten kunnen bereikt worden op de betreffende werkplek. In deze opleiding gaan studenten pas vanaf kwartaal vier naar de werkplek. Zo hebben ze volgens de opleiding eerst voldoende basis opgebouwd om te kunnen werken met de gangbare programma's binnen de sector. In het derde semester omvat het werkplekleren twee dagen per week om in het laatste semester te eindigen met vier dagen per week. Het afsluitend kwartaal bestaat enkel nog uit het werkplekleren en de graduaatsproef.

Tijdens het werkplekleren wordt de student opgevolgd door een begeleider van de school en de werkplekmentor. Werkplekmentoren worden voorbereid via een instructieboek en worden aangespoord deel te nemen aan de Mentorenopleiding, bestaande uit vier sessies waarin elke rol van de mentor aan bod komt namelijk gids, instructor, coach en evaluator. Dit wordt overkoepelend vanuit de dienst onderwijsbeleid van VIVES voor alle mentoren van de verschillende graduaatsopleidingen georganiseerd. De docent organiseert per opleidingsfase drie tot vier werkplekbezoeken (online en/of fysiek) waardoor een nauw contact ontstaat met student en werkplek en er snel kan ingegrepen worden bij mogelijke problemen. Het leerproces op de werkplek wordt opgevolgd aan de hand van een competentieraster. Verder vernam de commissie dat de werkplekken binnen deze opleiding sterk verschillend kunnen zijn, waardoor flexibiliteit en maatwerk nodig is en het werkplekleren per student persoonlijk wordt aangepakt. Zo wordt per kwartaal voor elke student nagegaan welke competenties

ontwikkeld zijn en waar nog verdere groei nodig is. De studenten dienen de opdrachten te bundelen binnen Simulise, waardoor de docent de resultaten transparant kan opvolgen en inzicht heeft of de beoogde leerresultaten bereikt worden. Door deze aanpak telt niet enkel de beoordeling van de werkplekmentor op de werkplek, maar kan de docent de resultaten van bepaalde opgelegde opdrachten – over alle studenten heen – degelijk van op afstand opvolgen. Het docententeam bewaakt samen of de moeilijkheidsgraad en de variatie van de opdrachten op de werkplek in lijn liggen met het te bereiken eindniveau.

Het is de commissie duidelijk dat de opleiding kan rekenen op een sterk netwerk van werkveldpartners, die niet enkel de studenten op de werkplek opleiden maar een groot engagement tonen om een bijdrage te leveren aan de verdere ontwikkelingen van het werkplekleren en de nieuwe opleiding. Daarbij valt het de commissie positief op dat niet enkel de studenten leren op de werkplek, maar een mooie wisselwerking ontstaat met de hogeschool waarbij studenten bepaalde uitdagingen op de werkplek voorleggen aan de docenten. Volgens de werkplekken zoeken de docenten en de studenten samen tijdens de les op school naar oplossingen om de uitdaging op de werkplek aan te pakken.

Tot slot, om de internationale gerichtheid aan te wakkeren bij de studenten zelf worden ze verwacht deel te nemen aan de International Day. Dit is een gemeenschappelijk event voor de verschillende opleidingen binnen het studiegebied Technology. Andere internationale ervaringen aanbrengen zijn moeilijk binnen de huidige opzet van de graduaatsopleidingen volgens de opleiding. Maar zoals eerder aangehaald, is het verder inzetten op de internationale gerichtheid een actiepoint van de opleiding. Het stelt de commissie gerust dat het nieuw onderwijsplan van VIVES minstens één internationale leerervaring voor de graduaatsstudenten oplegt, waarbij ze in contact komen met internationale studenten, docenten of partners.

De toetsing van de nieuwe opleiding wordt georganiseerd in lijn met de toetsvisie van VIVES. Daartoe is een toetsbeleid uitgewerkt specifiek voor de graduaatsopleidingen met als speerpunten toetsen als motor van het leerproces, toetsen als gedeelde verantwoordelijkheid en toetsen als authentiek gebeuren. Om het toetsen in de opleiding te bewaken is sinds academiejaar 2021-2022 een toetscommissie geïnstalleerd, die functioneert onder de werking van de POC. De commissie stelt vast dat een toetsmatrix voor de eerste opleidingsfase is uitgewerkt waarin de toetsvormen per opleidingsonderdeel worden weergegeven. De commissie merkt dat de opleiding korte feedbackloops aanhoudt bij de toetsen en valide, betrouwbare en transparante toetsen nastreeft. Om dit te realiseren voor de toetsing van het werkplekleren werkt de opleiding met rubrics, om een helder evaluatiekader te bewerkstelligen voor de verschillende evaluatoren van de diverse werkplekken. Jaarlijks voert de opleiding, samen met de onderwijscoach, een grondige evaluatie uit over de aanpak en de resultaten van de toetsing. Op basis van het informatiedossier en de dialoog is het de commissie nog niet geheel duidelijk op welke manier het toekennen van een bepaalde score wordt geborgd over de verschillende lesgevers en mentoren heen.

Samengevat vindt de commissie dat VIVES degelijke structuren heeft uitgewerkt om het onderwijsproces kwalitatief vorm te geven. De commissie raadt aan om tijdens de verdere uitrol van de opleiding na te gaan of dit uniform over alle betrokkenen heen gehanteerd wordt. De commissie is overtuigd dat de opleiding sterk inzet op maatwerk en VIVES algemeen veel ondersteuning biedt naar studenten met bepaalde noden. De commissie spoort de opleiding nog aan om in te zetten op een aanbod voor studenten die willen excelleren en/of reeds over bepaalde competenties beschikken. Het is alleszins een sterk punt van deze opleiding dat de docenten, samen met de studenten, aan de slag gaan om bepaalde uitdagingen van de werkplek in de klascontext aan te pakken. Zo wordt een sterk netwerk tussen hogeschool, student en werkveld uitgebouwd om samen de opleiding en het beroep van gegradueerde in de digitale vormgeving verder vorm te geven.

2.3.4 Personeel

De commissie sprak een enthousiast en deskundig docententeam en vindt het een sterk punt dat ervaren medewerkers vanuit het CVO opgenomen zijn in het docententeam van de nieuwe opleiding. Hierdoor kan de opleiding van bij de start bogen op ervaring met het lesgeven op niveau 5. Tevens stelt de commissie vast dat het docententeam ervaring kan voorleggen met zowel het lesgeven op het niveau van secundair onderwijs als op het niveau van de professionele bacheloropleiding en de masteropleiding. Hierdoor is het docententeam volgens de commissie voldoende vertrouwd met het onderscheid naar de verschillende opleidingsniveaus.

Voort polste de commissie naar de gewenste samenstelling van het docententeam en het aantrekken van nieuwe medewerkers. De opleiding erkent dat het niet eenvoudig is om nieuwe medewerkers, met zowel didactische bekwaamheid als relevante werkervaring in de sector, te vinden. Om die reden worden vacatures momenteel in kleinere opdrachten geclusterd en gaat de instelling op zoek naar gastdocenten die een beperkte lesopdracht willen combineren met hun activiteiten in het werkveld. Aangezien het vandaag de dag niet eenvoudig is om medewerkers aan te trekken met onderwijservaring heeft VIVES een begeleidingsprogramma geïntroduceerd voor docenten die geen diploma pedagogische bekwaamheid hebben (wat ongeveer de helft is binnen deze opleiding). Voor startende docenten voorziet VIVES een nauwe opvolging en worden klasbezoeken georganiseerd. Daarnaast worden op regelmatige basis lunch & learn sessies georganiseerd rond bepaalde didactische topics (zoals de ontwikkeling van leermaterialen, klasmanagement, enz.). Tot slot is sterk ingezet op het professionaliseren van de docenten die uit de voormalige HBO5-opleidingen inkantelden via onderwijsdagen waarbij sessies zoals het toetsbeleid van VIVES, het werkplekleren, instroombegeleiding en het gebruik van het digitaal leerplatform Toledo aan bod kwamen.

Verder peilde de commissie naar de aanpak van de professionalisering van de docenten binnen hun vakgebied. Docenten volgen vaak op eigen initiatief de laatste evoluties in hun vakgebied merkt de commissie, maar de inventarisatie van de competenties van de docenten en hun gevolgde bijscholingen ontbreekt. Het is wel duidelijk, door het laagdrempelige contact tussen studenten, docenten en onderwijsondersteuners, dat het snel aan het licht zou komen indien studenten merken dat een docent een bepaalde expertise mist. De commissie vindt het een aandachtspunt dat de opleiding de professionele ontwikkeling van de docenten overlaat aan het eigen engagement van de docent, zeker voor dergelijke opleiding in zo een snel evoluerend vakgebied. Het betrekken van gastdocenten in de opleiding vindt de commissie waardevol, maar gezien de keuze van de opleiding naar doorgedreven persoonlijke coaching van de student, lijkt het de commissie moeilijk dat gastdocenten mee kunnen instaan om de groei van de student adequaat op te volgen.

Samengevat is de commissie overtuigd dat de opleiding thans wordt uitgerold door een geëngageerd en ervaren team. De opleiding kan nog meer inzetten op het uitwerken van een duurzaam professionaliseringsbeleid voor de docenten, dit vooral op vlak van de inhoudelijke expertise. De commissie twijfelt niet aan de sterk uitgewerkte en degelijke aanpak van VIVES voor de begeleiding van nieuwe docenten voor de ontwikkeling van de didactische competenties. Daarbij is de aanpak met de professionele leergemeenschappen en de graduaatscafés een sterk punt om kennis en ervaring over docenten heen uit te wisselen.

2.3.5 Kwaliteitszorg

De commissie stelt vast dat de nieuwe gradaatsopleiding, bij positief advies, ingebed zal worden in het systeem van eigen regie waarvoor de hogeschool een systeem van interne kwaliteitszorg heeft uitgewerkt. De kwaliteitszorgcyclus duurt gangbaar zes jaar en is gericht op de verbetering en de borging van de onderwijskwaliteit.

Voor de interne kwaliteitszorg maakt de opleiding gebruik van verschillende instrumenten en worden diverse interne en externe stakeholders betrokken. Aan de hand van bevragingen,

focusgesprekken, formele en informele bevestigingen wordt de input gecapteerd om de verbeteracties vast te leggen. De opleiding formuleert de doelstellingen om haar onderwijsproces te optimaliseren en te verbeteren. Elke opleiding werkt aan de hand van jaarplannen waarin de maatregelen voor de optimalisatie van de opleiding en de borging van de kwaliteit worden opgevolgd. Tijdens de dialoog licht de opleiding volgens de commissie helder toe op welke manier de kwaliteit wordt gemonitord en verduidelijkt op welke manier snel actie kan ondernomen worden, wanneer nodig.

Het lijkt de commissie dat de opleiding kort op de bal speelt en aan de hand van de feedback van studenten en werkveld het programma aanpast. De onderwijsondersteuner erkent wel dat de formele studentenparticipatie in dit type opleiding, enerzijds door de korte looptijd van twee jaar en anderzijds door het vele werkplekuren buiten de instelling, niet evident is. Het stemt de commissie alvast gerust dat de opleiding niet de duurtijd van de kwaliteitscyclus afwacht om aanpassingen aan het onderwijsprogramma uit te voeren. De commissie maakt de suggestie om aanpassingen aan de opleiding steeds af te stemmen in functie van de te bereiken leerresultaten, en niet te snel in te grijpen bij bepaalde verzuchtingen en wensen vanuit de studenten en het werkveld. Tot slot spoort de commissie de opleiding aan om nog meer inspanningen te leveren om studenten (en eventueel alumni) formeel te betrekken in de interne kwaliteitszorg.

2.4 Afsluitend gesprek en intern overleg

Na de dialoog koppelt de commissie bondig terug met de opleiding. De commissie is tevreden over de openheid en de constructieve houding tijdens de dialoog. De commissie vindt dat de opleiding een degelijk aanvraagdossier heeft voorbereid, waarvan de inhoud doorleefd is tijdens de gesprekken. Vervolgens dankt de opleiding de commissie voor het opbouwend en waardevol gesprek. Na de dialoog bereidt de commissie haar oordeel voor in een afsluitend en besloten overleg.

3 Oordeel

De commissie beoordeelt de potentiële kwaliteit van de nieuwe (omgevormde) opleiding graduaat in de digitale vormgeving als voldoende. De opleiding steunt volgens de commissie op de kennis en ervaring van de om te vormen opleiding en bouwt verder aan de kwaliteit van de opleiding met een sterk netwerk aan werkveldpartners. Verder meent de commissie dat de opleiding tot stand is gekomen met relevante input van de studenten uit de om te vormen opleiding en na regelmatige afstemming met de betrokken werkveldpartners.

De opleiding krijgt een eigen, volwaardige identiteit binnen de hogeschool en de commissie waardeert de inspanningen die de instelling levert voor de verdere uitbouw van de graduaatsopleidingen. Daarbij kan de nieuwe opleiding bogen op bestaande, kwalitatieve structuren van VIVES en beroep doen op deskundige onderwijsondersteuners. Tevens worden nieuwe initiatieven gelanceerd zoals de opzet van de professionele leergemeenschappen (onder meer voor het werkplekieren en de Human Skills) en de organisatie van de graduaatscafés. Hierdoor wordt volgens de commissie een band gecreëerd tussen verschillende lesgevers over de graduaatsopleidingen heen, waardoor samen kan gewerkt worden aan de kwalitatieve uitbouw van dit type opleidingen.

De vertaling van de leerresultaten in gedragsindicatoren, die overzichtelijk worden weergegeven in de curriculummap, is een sterk punt. Het opleidingsprogramma wordt logisch opgebouwd via de vier afgebakende leerlijnen. De commissie vindt het verder positief dat VIVES het praktijkgerichte onderwijsmodel '4C/ID' hanteert bij de uitwerking van de opleiding. Daarbij spoort de commissie de instelling aan te zorgen dat dit model voldoende doorleefd is bij alle betrokken docenten. VIVES organiseert tal van kwalitatieve bijscholingen aangaande de ontwikkelingen van de didactische vaardigheden. De concrete vertaling van dit model op niveau van de opleiding zou in het aanbod (verplicht) aan bod kunnen komen. De toetsing van de opleiding lijkt goed uitgewerkt via de toetsmatrix. Het transparant evaluatiekader voor het toekennen van de score door verschillende evaluatoren (docenten en werkplekmentoren) vergt volgens de commissie nog de nodige aandacht.

De ondersteuning door onderwijstechnologen bij de ontwikkeling van de digitale leermaterialen is volgens de commissie een sterk gegeven van de opleiding. Daarbij mag de opleiding wel niet de voordelen van fysieke lessen, waarbij studenten op een organische manier kennis en ervaringen uit diverse werkcontexten delen en wat een bijdrage levert aan een goede klascohesie, uit het oog verliezen. De opleiding geeft immers zelf aan snel in te grijpen bij feedback door studenten, wat gefaciliteerd wordt door het nauw contact tussen docent en student door de opzet van de kleine klasgroepen. Studenten appreciëren deze aanpak en het houdt de studiemotivatie hoog.

Voorts stelt de commissie vast dat de opleiding sterk werkt op maat van de student en een persoonlijke coaching van elke student vooropstelt. De commissie vraagt hierbij om de doelgroep van de werkende niet-generatiestudenten niet te vergeten, en desgevallend een aangepast aanbod (meer dan enkel afstandsonderwijs) te ontwikkelen. Daarnaast meent de commissie dat een sterk aanbod is uitgewerkt voor studenten met bepaalde noden, maar mist ze nog een gedifferentieerde aanpak naar studenten met meer voorkennis (zoals bijvoorbeeld naar studenten die reeds beschikken over een diploma hoger onderwijs, wat steeds meer voorvalt). Voorts waardeert de commissie het belang dat VIVES hecht aan internationalisering en spoort ze de opleiding aan om bij de verdere ontwikkelingen van de opleiding de internationale contacten uit te bouwen en minstens één reële internationale ervaring voor elke student te realiseren.

De commissie meent dat de opleiding voldoende werkplekken kan garanderen voor de studenten. Met name de sterke wisselwerking met de beroepspraktijk, die functioneert in een uiterst snel evoluerend landschap, om de opleiding relevant te houden is een sterk punt

volgens de commissie. De mentorenopleiding is doordacht uitgewerkt en garandeert de deskundige begeleiding van de studenten door de mentoren. Evenwel dient de opleiding nog extra aandacht te besteden aan het bepalen van de kwaliteit van elke werkplek, meer specifiek of de student op de betreffende werkplek de vooropgestelde leeransen volgens de opbouw van het opleidingsprogramma kan bereiken. Wanneer de opleiding sterk groeit, wordt het immers moeilijk om het maatwerk per student aan te blijven houden. Tevens lijkt deze aanpak voor de commissie niet realiseerbaar wanneer de opleiding (gast)docenten voor kleinere opdrachten wil betrekken binnen de opleiding. Samengevat is de commissie overtuigd dat de opleiding thans kan steunen op een deskundig team en is het een pluspunt dat ervaren medewerkers uit het CVO zijn ingekanteld. De commissie waardeert de inspanningen die VIVES levert voor het begeleiden van de ontwikkeling van de didactische vaardigheden. Daarbij doet de commissie de suggestie dat het ondersteunen van de ontwikkeling van de professionele competenties binnen het vakgebied, zeker in zo een sterk evoluerende sector, niet vergeten mag worden.

De commissie vindt dat de kwaliteitszorg deskundig wordt aangepakt. De interne kwaliteitszorg wordt ingebed in het bestaand systeem van VIVES en wordt aangepast aan de eigenheid van de graduaatsopleidingen. De commissie vraagt de opleiding erover te waken om aanpassingen aan de opleiding, op basis van feedback van de interne en externe stakeholders, steeds af te stemmen aan het bereiken van de beoogde leerresultaten. Daarnaast spoort de commissie de opleiding aan om nog meer in te zetten op formele studentenparticipatie, maar beseft ze dat dit niet eenvoudig is binnen de opzet van de opleiding (duurtijd en werkplekieren).

De commissie geeft nog volgende suggesties bij de verdere ontwikkelingen van de opleiding, die geen afbreuk doen aan de kwaliteit van de opleiding:

- de instroom nauw op te volgen met de evaluatie van de gepaste aanpak, in het bijzonder voor studenten die reeds bepaalde competenties bezitten en voor studenten afstandsonderwijs;
- het adequaat bewaken van de kwaliteit van de leeransen op de verschillende werkplekken, afgestemd op de kalender van het onderwijsprogramma en het tijdig kunnen bereiken van de beoogde leerresultaten;
- de uitwerking van een reële internationale ervaring voor elke student en het leggen van duurzame, internationale contacten;
- voldoende ruimte en opvolging te voorzien voor de professionalisering van de docenten, zowel binnen het vakgebied als met betrekking tot het 4C/ID model;
- inspanningen leveren voor het verder verhogen van de formele studentenparticipatie binnen de opleiding.

Samengevat zet VIVES volgens de commissie een sterke graduaatsopleiding neer die inspeelt op de actuele noden van de arbeidsmarkt en zo een arbeidszekere toekomst garandeert voor de gegradueerden in de digitale vormgeving.

Bijlage 1: Administratieve gegevens van de instelling en de opleiding

Instelling	Katholieke Hogeschool Vives Noord
Naam opleiding	Graduaat in de digitale vormgeving
Niveau en oriëntatie	Hoger beroepsonderwijs niveau 5 (HBO5)
(Bijkomende) titel	Gegradueerde in de digitale vormgeving
(Delen van) studiegebied(en)	Technology
Afstudeerrichtingen	-
Erkende HBO5-opleiding(en) van waaruit wordt omgevormd tot de nieuwe opleiding en naam CVO waartoe deze opleiding behoort	Industriële informatica – Multimedia – Creative Digital Design CVO Miras
De vestiging waar de opleiding wordt aangeboden	Brugge
Onderwijstaal	Nederlands
Studieomvang (in studiepunten)	120
Aansluitingsmogelijkheden en vervolgopleidingen	<ul style="list-style-type: none">• Graduaat in het programmeren• Bachelor in de Media & Entertainment Business (in ontwikkeling)

Bijlage 2: Opleidings specifieke leerresultaten

De opleiding neemt de domeinspecifieke leerresultaten (DLR) over en stelt die gelijk aan de opleidings specifieke leerresultaten (OLR). De specifieke profilering van de opleiding ligt in de uitgewerkte gedragsindicatoren.

Ontwerpproces: geen analyse zelf doen, wel uitvoeren en begrijpen

1. Interpreteert de vraag van de opdrachtgever, bereidt de eigen digitale opdracht voor (voorontwerp, ontwerp en realisatie) en houdt hierbij rekening met de specificaties, de methodiek en planning uit de analyse

Ontwikkeling: idee, proces, creëren, uitdenken, grafisch

2. Realiseert binnen het eigen aandeel van de opdracht creatieve ontwerpen voor assets en gebruiksvriendelijke interfaces, en toetst deze af aan de specificaties van de opdracht.

Ontwikkeling: praktische uitvoering, technisch, statisch

3. Werkt gebruiksvriendelijke interfaces en assets praktisch uit, integreert bestaande digitale assets en gebruikt professionele software om het gepaste bestandsformaat te realiseren.

Data visualiseren, dynamisch

4. Ontwerp werkt een visuele voorstelling uit op basis van dynamische gegevens (data) afgestemd op het medium.

Online zetten, onderhouden, testen

5. Implementeert de (online) toepassing voor het medium op basis van feedback en houdt deze up to date.

Projectmatig en planmatig werken, deadlines respecteren

6. Werkt projectmatig en houdt zich aan de vooropgestelde planning en methodiek. De graduatee zoekt mee naar oplossingen en onderbouwt deze.

Communicatieve vaardigheden

7. Communiqueert en rapporteert op een correcte wijze en hanteert het gepaste, ook Engelstalige, vakjargon.

Sociale vaardigheden

8. Werkt constructief samen in een multidisciplinair team en draagt actief bij tijdens overlegmomenten.

Deontologisch werken, (privacy)wetgeving

9. Werkt deontologisch, handelt conform de wetgeving en houdt rekening met veiligheids- en privacyrichtlijnen.

Levenslang leren

10. Volgt relevante evoluties op, identificeert de eigen ontwikkelingsnoden en verbetert continu de eigen praktijk.

Bijlage 3: Samenstelling van de commissie

De beoordeling is gebeurd door een commissie van deskundigen aangesteld en getraind door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

Raymonda Verdyck (*voorzitter*), ere-directeur-generaal bij het GOI;

Patrick Bemelmans (*commissielid*), Lid Sectoraal Advies College Hoger Economisch Onderwijs; NHL Stenden, directeur Academy for Communication & Creative Business; Head of School, Media Entertainment Management; Lid Dagelijks Bestuur Sectorraad Hoger Economisch Onderwijs;

Philippe Van Meerbeeck (*commissielid*), Creative coach, screenwriter & consultant audio/visuele projecten;

Joni De Coster (*student-commissielid*), tweede jaar graduaat accounting & administration, AP Hogeschool

De commissie werd bijgestaan door:

- **Veerle Martens** (procescoördinator) beleidsmedewerker NVAO.
- **Ruth DeVreese** (extern secretaris) zaakvoerder Konnekto.

Alle commissieleden hebben de deontologische code van de NVAO ondertekend.

Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding

De commissie heeft de online dialoog met de opleiding uitgevoerd op donderdag 24 november 2022.

Het programma was als volgt samengesteld:

13.00 – 13.45	Intern overlegmoment commissie
14.00 – 15.35	Dialogoog met de opleiding <ul style="list-style-type: none">• Opleidingshoofd• Studenten- en trajectbegeleider• Twee studenten• Twee docenten• Twee werkveldvertegenwoordigers
15.35 – 16.10	Afsluitend overlegmoment commissie

Bijlage 5: Verantwoording

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het *“Beoordelingskader Toets Nieuwe Opleiding op maat van de eigen regie”* van juni 2020, zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 27 november 2020.

Nadat de aanvraag ingediend door de instelling ontvankelijk werd verklaard, heeft de NVAO een commissie samengesteld; de opleiding (instelling) werd hierbij betrokken. Deze commissie werd goedgekeurd door het dagelijks bestuur van de NVAO. De instelling tekende geen bezwaar aan tegen de commissie.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan een voorbereidend overleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgesteld.

Tijdens de voorbereidende werkzaamheden heeft de commissie verder alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens de dialoog met de instelling en de opleiding voorbereid.

Aan de hand van NVAO's Waarderende Aanpak heeft de commissie zich tijdens de dialoog verder verdiept in de context van de opleiding en op basis daarvan een onderzoek gevoerd naar de potentiële kwaliteit van de opleiding.

Tijdens de afrondende werkzaamheden heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een holistisch oordeel. De commissie heeft dit eindoordeel in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van beoordelingsrapport. Eens alle commissieleden hadden ingestemd met de inhoud van het beoordelingsrapport, heeft de voorzitter van de commissie het beoordelingsrapport vastgesteld. Het door de voorzitter vastgestelde beoordelingsrapport werd aan de NVAO bezorgd.

Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal

Informatiedossier opleiding

- Informatiedossier opleiding

Verplichte bijlagen bij het informatiedossier

- Domeinspecifieke leerresultaten
- De overeenkomstige opleiding(en) in het Vlaams hoger onderwijs of, indien die niet bestaan, de overeenkomstige opleidingsnaam in de buurlanden
- Curriculum
- Een inhoudsbeschrijving van de programmaonderdelen van de eerste 60 studiepunten, met vermelding van de beoogde leerresultaten, onderwijs-/werkvorm(en), toetsvorm(en), studiemateriaal, aantal studiepunten (ECTS-fiches)
- Een beschrijving van het personeel: documenten die inzicht geven in de vereiste competenties van de reeds aanwezige en van de beoogde profielen
- Overzicht van de contacten met het werkveld

Aanvullende bijlagen bij het informatiedossier

- Gedragsindicatoren
- Curriculummap
- Werkplekscan
- Het werkplekcontract
- De kernwaarden in de onderwijsvisie
- Interne vrijstellingsprocedure bij werkervaring
- Toetsmatrix
- Werkvormenmatrix
- Toetsvisie van VIVES
- Toetsfiche
- Competentierooster
- Leidraad bij de functionerings- en evaluatiecyclus

Colofon

GRADUAAT IN DE DIGITALE VORMGEVING • VL130984-22

KATHOLIEKE HOGESCHOOL VIVES NOORD

Toets Nieuwe Opleiding op maat van de eigen regie • Beoordelingsrapport
20 december 2022

Samenstelling: NVAO • Vlaanderen



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 83 • 2514 JG Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvao.net
www.nvao.net