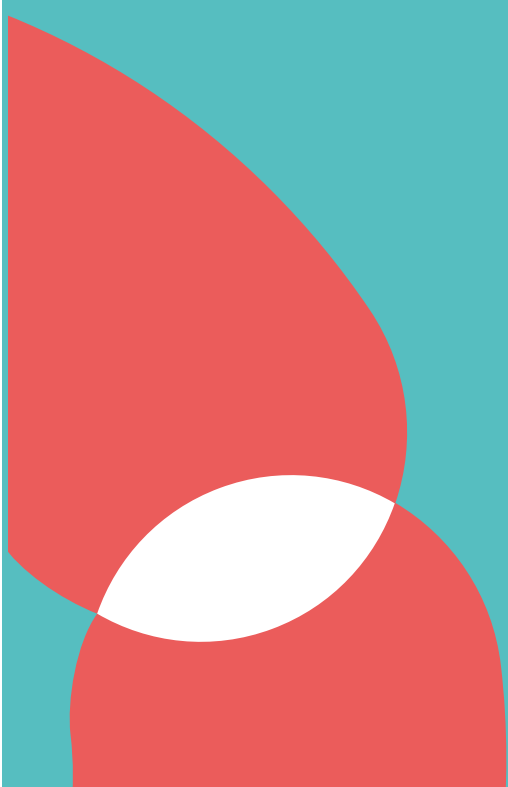


GRADUAAT IN DE BASISVERPLEEGKUNDE

SAMENWERKINGSVERBAND DE RESONANT & ARTESIS PLANTIJN
HOGESCHOOL ANTWERPEN

TOETS NIEUWE OPLEIDING (OMVORMING) • BEOORDELINGSRAPPORT

14 APRIL 2025



MIA SAS (VOORZITTER) • BARBARA BOOM, ELS DEWAELE, RIKA DE ROOVER, MARTINE
ZAMAN, LESLIE WILMAERS (COMMISSIELEDEN) • KRISTL VAN DER HEYDEN (SECRETARIS)
• BERT VAN POECK (PROCESCOÖRDINATOR)



Inhoud

1	Abstract	4
2	Rapportage van het onderzoek van de commissie	6
2.1	Wat beoogt de opleiding?	6
2.2	Hoe wil de opleiding dat realiseren?	11
2.3	Hoe zal worden vastgesteld dat wat beoogd werd, gerealiseerd is?	18
2.4	Hoe investeert de opleiding in een voortdurende ontwikkeling van de kwaliteit?	20
2.5	Naleving onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving	24
3	Oordeel	26
3.1	Oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding	26
3.2	Conclusie: advies toetsingsbesluit	26
	Bijlage 1: Administratieve gegevens van het samenwerkingsverband en de opleiding	29
	Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)	30
	Bijlage 3: Samenstelling van de commissie	31
	Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding	32
	Bijlage 5: Verantwoording	33
	Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal	34

1 Abstract

De commissie die het onderzoek voerde naar de potentiële kwaliteit van het graduaat in de basisverpleegkunde, ingericht in een samenwerkingsverband tussen Verpleegschool Antwerpen en de AP Hogeschool, meent dat de opleiding een sterk opleidingsdossier heeft voorgelegd dat haar door de hoge mate van transparantie een helder beeld heeft verschaft van de opleiding. De opleiding werkt vanuit een duidelijk uitgeschreven missie en visie, waarbij ze zich gebaseerd heeft op data-analyse. Deze missie en visie heeft de commissie consistent teruggevonden in het geheel van de aanpak die de opleiding nastreeft. De opleiding is in hoge mate doordrongen van kwaliteitsdenken en kan daarbij bogen op heel wat jaren ervaring.

De commissie waardeert hoe de opleiding ingebed is in haar context: zowel samenwerkingspartner AP Hogeschool als AG Stedelijk Onderwijs komen naar voren als twee sterke partners die de opleiding flankeren. De contacten met het werkveld zijn volgens de commissie ruim aanwezig, alleen vraagt ze de commissie deze (opnieuw) een structurele plaats te geven in haar werking.

De commissie is van oordeel dat de opleiding de nieuwe aspecten van het profiel van de basisverpleegkundige goed weet te vatten. De nadruk op het belang van samenwerken in een (zorgkundig) team in alle opleidingsjaren en de manier waarop de geriatrische aspecten verwerkt zijn in het eerste opleidingsjaar vindt de commissie positief. De commissie waardeert ook hoe de opleiding nadenkt over het simulatieonderwijs als verbindingsfactor tussen theorie en praktijk. Dat ze daarbij een beroep zal kunnen doen op een innovatieve leeromgeving is een meerwaarde.

De commissie meent dat de opleiding het bereiken van de eindcompetenties goed zal bewaken. De tools van de AP Hogeschool waarop zij een beroep zal kunnen doen, zijn daarbij van grote waarde. Wel vraagt de commissie aandacht voor de verdere concretisering van het toetsbeleid. De commissie stelde vast op basis van de dialoog dat de opleiding zich bewust is van haar werkpunten wat de concretisering van het toetsbeleid betreft. Ze gaf aan de bezorgdheden te delen die de commissie geuit heeft, onder meer over de tolerantiedrempels en de cesuren, en toonde aan dat er op dit moment al aan gewerkt wordt. De commissie vraagt de opleiding als vervolgstap heldere toetsinformatie te verwerken in de ECTS-fiches.

Het personeelsbeleid dat de opleiding wil voeren is volgens de commissie gedegen uitgewerkt. Ook het professionaliseringsbeleid beoordeelt de commissie als positief.

De commissie waardeert de manier waarop de opleiding haar cursistenbegeleiding vorm zal geven. Ze vond in het opleidingsdossier een heldere visie terug, uitgewerkt in grondig beschreven procedures. Deze aanpak geeft blijk van een geïntegreerde visie die beoogt de cursist te ondersteunen op zowel inhoudelijk als persoonlijk vlak.

De opleiding heeft hoge ambities die heel wat werk impliceren, maar omdat ze een heldere visie en planning heeft én omringd is door twee sterke partners meent de commissie dat de voorwaarden vervuld zijn om hierin daadwerkelijk te slagen.

Op basis van de beslisregel vastgelegd in het beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde adviseert de commissie de NVAO daarom tot het nemen van een besluit waarin het de Vlaamse Regering een gunstig advies met een beperkte geldigheidsduur uitbrengt.

De commissie formuleert de volgende aanbevelingen:

- Concretiseer de toetsvisie: de visie en het concept zijn helder, de concrete uitwerking vereist nog verdere stappen op korte termijn. Bekijk daarbij de tolerantiedrempels en cesuren, met het oog op het garanderen van een correcte vaststelling van het eindniveau.
- Vervolledig de ECTS-fiches met de concrete informatie over het toetsen zoals beschreven in het toetsbeleid. Let er ook op om de fiches overzichtelijk vorm te geven.

2 Rapportage van het onderzoek van de commissie

2.1 Wat beoogt de opleiding?

Facet 1: de leerresultaten van de opleiding, gebaseerd op de niveaudeSCRIPTORen, vermeld in artikel II.141 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, vormen een heldere en opleidingsspecifieke invulling van de internationale eisen voor het niveau, de inhoud en de oriëntatie.

Bevindingen

De commissie maakte kennis met de opleiding via het opleidingsdossier waarin na elk hoofdstuk de nog te ondernemen acties vermeld staan, met aanduiding van de verantwoordelijke(n) en de timing. Dat geldt voor de hieronder besproken aspecten en is het geval voor het ingediende dossier in zijn geheel.

Voor het vormgeven van haar opleidingsmissie en -visie is de opleiding vertrokken van een omgevingsanalyse. De opleiding heeft een traject gelopen met de pedagogische begeleidingsdienst van AG Stedelijk Onderwijs, en heeft feedback gevraagd aan haar leraren, cursisten en werkveldpartners. Ook toetste ze haar missie en visie af bij de dienst Onderwijsontwikkeling en de bacheloropleiding verpleegkunde van de AP Hogeschool, haar partner in het samenwerkingsverband. De opleiding zal haar missie en visie verder bijsturen tijdens het schooljaar 2026-2027, wanneer de eerste lichting gegraduateerden in de basisverpleegkunde afgestudeerd is.

De domeinspecifieke leerresultaten (DLR) die de opleiding hanteert, worden voorlopig gelijkgesteld aan de opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR). Na het doorlopen van de hele opleiding (2027-2028), zal de opleiding bekijken – in samenspraak met interne en externe partners – welke accenten kunnen worden gelegd om de DLR om te vormen naar OLR.

Tijdens de dialoog vroeg de commissie hoe de opleiding het profiel van de basisverpleegkundige ziet, waar zich volgens haar de grootste verschillen situeren ten opzichte van de voormalige hbo5-opleiding Verpleegkunde en wat ‘*evidence based*’ voor haar inhoudt in relatie tot het graduaatsprogramma.

De opleiding gaf aan dat ze zich gebaseerd heeft op de beroepskwalificatie, omwille van de laattijdige goedkeuring van de DLR. Aan de hand van een uitgebreide Excel-tabel heeft de opleiding alle aspecten opgelijst. De opleiding besteedde daarbij aandacht aan de competenties van de zorgkundige, die in het eerste opleidingsjaar afgedekt moeten zijn, waaronder het omgaan met de geriatrische zorgvrager. Ze benadrukte tijdens de dialoog dat ze veel nadruk zal leggen op samenwerken, in functie van de gestructureerde zorgequipes (zie onder facet 5). Als grootste uitdaging benoemde ze het traject van minder naar meer complexe zorg dat de cursist moet lopen.

De opleiding koppelde, samen met AP Hogeschool, leerdoelen die aansluiten bij VKS-niveau 5 aan de DLR. Om ervoor te zorgen dat alle DLR worden bereikt, streeft de opleiding zowel op het niveau van het programma als in elk opleidingsonderdeel het principe van *constructive alignment* na. De leerdoelen bouwen op van kennis en inzicht (beheersingsniveau 1) over instrumentele vaardigheden (beheersingsniveau 2) naar integratie van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes in de beroepspraktijk (beheersingsniveau 3).

De opleiding heeft een competentiematrix opgesteld om vanuit ‘helikopterperspectief’ een overzicht te bieden van onder meer de leerdoelen gekoppeld aan de DLR, de CanMEDS-rollen per leerdoel, en de werk- en toetsvormen per opleidingsonderdeel (OLOD).

De commissie vroeg tijdens de dialoog naar de samenhang in de veelheid van doelen. Ze wilde weten hoe de opleiding het overzicht behoudt op de bovenliggende competenties. De opleiding benadrukte dat de leraren goed vertrouwd zijn met het werken met leerdoelen. Zij woonden in het verleden door de AP Hogeschool georganiseerde professionaliseringsinitiatieven bij rond het werken met leerdoelen en met de competentiematrix; de opleiding gaf aan voor nieuwe leraren eveneens te zullen inzetten op het werken met leerdoelen en competenties.

De opleiding zal hierop ook toezien vanuit de kwaliteitszorg voor haar kernproces: in de OLOD-bevragingen zal altijd aan bod komen of de cursisten de leerdoelen helder vonden vooraleer het OLOD van start ging. Leraren die een leerdoel willen aanpassen naar het volgende schooljaar toe zullen dat moeten voorleggen aan het kwaliteitsteam, zodat het overzicht behouden blijft en de nodige aanpassingen kunnen gebeuren in de rapportage en de communicatie naar de cursisten.

Overwegingen

De commissie is van mening dat het opleidingsdossier van een hoge kwaliteit is. Het feit dat de opleiding na elk hoofdstuk de nog te ondernemen acties vermeldt, met aanduiding van de verantwoordelijke(n) en de timing, zorgt voor bijkomende duidelijkheid en transparantie. De commissie waardeert dat de opleiding op dergelijke wijze de acties en aandachtspunten aangeeft die zij zelf identificeert.

De commissie vindt het sterk dat de opleiding haar missie en visie gebaseerd heeft op een omgevingsanalyse en dat ze zowel interne als externe stakeholders betrokken heeft. De commissie is ook van mening dat de opleidingsmissie en -visie uitnodigend zijn voor de cursist.

Het tijdspad en de aanpak om de missie en de visie verder te verfijnen, is helder uitgeschreven.

Dat geldt evenzeer voor de plannen die de opleiding heeft om te onderzoeken welke accenten kunnen worden gelegd om de DLR om te vormen naar OLR.

De commissie waardeert de manier waarop de opleiding is omgegaan met de beroepskwalificaties. De opleiding heeft dit systematisch aangepakt en is er voor de commissie in geslaagd de essentie van het profiel van de basisverpleegkundige te verwerken in haar visie en doelenkader. Dat gaat dan bijvoorbeeld over de nadruk die de opleiding wil leggen op samenwerken. Ook wat de competenties van de zorgkundige betreft weet de opleiding de essentie te raken.

De opleiding heeft de commissie ervan overtuigd dat ze het grotere plaatje van de bovenliggende competenties zal bewaken. Wel vraagt de commissie dat de opleiding aandacht besteedt aan de bijbehorende toetsing (zie facet 6) en de informatie voor de cursisten (zie facet 7).

De commissie meent dat de opleiding de leraren begeleidt in het toepassen van de *constructive alignment*-principes en ze waardeert dat de leerdoelen ook door het kwaliteitsteam zullen worden opgevolgd. De commissie wijst de opleiding er niettemin op dat

de informatie die wordt vastgelegd in de ECTS-fiches niet onderhevig mag zijn aan verandering eens de cursist de opleiding heeft aangevat.

De competentiematrix en PowerBI vormen nuttige instrumenten om het overzicht op de leerdoelen te bewaren.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 2: het curriculum van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, houdt rekening met de ontwikkelingen in het werkveld en is maatschappelijk relevant.

Bevindingen

Voor de actualisatie van de onderwijskundige visie in het kader van de omvorming (fase 1) heeft de opleiding zich gebaseerd op de input uit verschillende omvormingswerkgroepen en op een reflectieoefening over de troeven van de opleiding. De opleiding toetste de onderwijskundige visie ook af aan de opleidingsmissie en -visie. De commissie gaat onder facet 5 verder in op de concretisering hiervan.

In haar onderwijskundige visie stelt de opleiding drie uitgangspunten voorop:

- een nauwe interactie tussen theoretisch, simulatie- en klinisch onderwijs;
- een solide basis aan kennis en vaardigheden;
- de vervlechting van de kernprincipes *evidence based* werken, competentie- en praktijkgericht leren, activerend en reflectief lesgeven, en samenwerkend leren.

Daarnaast beschrijft het onderwijsconcept de rol en de aanpak van zowel het theoretisch als het simulatie- en het klinisch onderwijs. In het opleidingsdossier geeft de opleiding aan dat haar visie op het simulatieonderwijs recent een aantal wijzigingen onderging en structureler zal ingebed worden in het curriculum. Dat is een gevolg van de deelname van de opleiding aan het Europese Stimulanz-project en aan de ingebruikname van het Zorglab in het schooljaar 2024-2025 (zie ook onder facet 5). Verder geeft de opleiding aan haar onderwijskundige visie verder te zullen afstemmen op de bacheloropleiding verpleegkunde en het didactisch concept van de AP Hogeschool, de zogenaamde Kameleon-visie, te zullen onderzoeken.

De opleiding vermeldt in het informatiedossier dat ze momenteel de CanMEDS-rollen hanteert als een inhoudelijke ondersteuning bij de opbouw naar de verschillende DLR, maar dat ze overweegt om bij de verdere uitwerking van het programma leerlijnen toe te voegen die uitgaan van de koppeling tussen de leerinhouden en de bijbehorende leerstrategieën. De opleiding zal zich hierbij laten leiden door het professionaliseringstraject over 'effectief leren' dat het team in het schooljaar 2024-2025 volgt.

Tijdens de dialoog kwam meermaals aan bod hoe de opleiding ook al voor ogen houdt op welke manier ze in het tweede en derde opleidingsjaar haar programma wil vormgeven in functie van het opleidingsprofiel. In het tweede opleidingsjaar zal ze de opleidingsonderdelen clusteren rond een pathologie of doelgroep, waarbij de opleiding erop wil toezien dat

cursisten alle theorie gezien hebben. In het laatste opleidingsjaar wil ze focussen op medische specialisaties – waarbij cursisten na een gemeenschappelijk deel een aantal keuze-uren zullen kunnen opnemen – en finale toetsing, met veel ruimte voor de stages. Afhankelijk van de gekozen stage zal de cursist voorafgaand aan de stage een leerpad moeten afleggen.

De commissie had tijdens de dialoog de kans om in te gaan op de afstemming van de opleiding op het werkveld en op de recente ontwikkelingen in het vakgebied.

De opleiding vermeldde dat leraren op een andere manier moeten kijken naar het programma dan vroeger, toen ze verantwoordelijk waren voor hun vak: het werken met opleidingsonderdelen veronderstelt aan de ene kant dat ze met elkaar samenwerken en aan de andere kant dat er meer aftoetsing plaatsvindt met wat het werkveld vraagt. Zo zal de focus nu meer liggen op voeding en dieetleer, terwijl vroeger biochemie meer nadruk kreeg.

De commissie merkte op dat de opleiding veel aandacht heeft voor inwendige pathologie en weinig voor heilkunde; ze vroeg zich daarom af hoe inzichten rond wondzorg, tracheacanulezorg en dergelijke worden meegegeven. De opleiding gaf aan dat de theorie heilkunde in het tweede opleidingsjaar aan bod komt, en dat de praktijk er meteen aan verbonden wordt.

De opleiding gaf een aantal andere voorbeelden van benamingen van opleidingsonderdelen die niet helemaal de lading dekken; zo omvat het opleidingsonderdeel over geestelijke gezondheidszorg bijvoorbeeld een groot onderdeel over communicatie. De opleiding wil een aantal aspecten clusteren en de benaming van de opleidingsonderdelen herbekijken.

De commissie was ook benieuwd naar de inhoudelijke invulling van het opleidingsonderdeel ‘professionele zorgverlening’. De opleiding lichtte toe dat dit in de loop van de drie opleidingsjaren aan bod zal komen. Het gaat enerzijds over kleinere thema’s zoals deontologie of recht, maar de focus ligt op kwaliteitsdenken volgens de principes van Carpenito (*nvdr: Handboek Verpleegkundige diagnosen*). De opleiding legt in het eerste opleidingsjaar de nadruk op gezondheidspromotie. Daarnaast wordt kwaliteitsvol handelen behandeld, met focus op continue verbetering en patiëntveiligheid. Cursisten krijgen inzichten aangereikt in de juridische aspecten van de zorg en leren hoe ze binnen de wettelijke kaders kunnen opereren. Tot slot wordt samenwerkend leren benadrukt, waarbij cursisten leren effectief samen te werken met collega’s en andere zorgprofessionals. In het tweede opleidingsjaar zullen de cursisten deze principes toepassen via casuïstiek.

Ten slotte wilde de commissie weten wat vervat zit onder transmurale en geïntegreerde zorg en hoe deze opleidingsonderdelen worden opgebouwd. De opleiding maakte duidelijk dat het begrip ‘geïntegreerde’ verwijst naar de finale toetsing. Dit opleidingsonderdeel komt voor in beide semesters van het derde opleidingsjaar. De commissie is hierop niet verder ingegaan omdat dit niet de scope is van de huidige toets nieuwe opleiding.

Wel kreeg ze in de loop van de dialoog de kans om te bevragen op welke wijze de opleiding het werkveld betreft en of dit op een structurele wijze gebeurt. De opleiding gaf zelf aan dat dit momenteel veeleer *ad hoc* gebeurt, terwijl het vroeger structureel was.

De stages en de *bedside*-begeleiding zullen aanleiding geven tot heel wat contacten met het werkveld. De opleiding vermeldde de mentorendag, waarbij een 120-tal stagementoren in november 2024 een workshop volgden over basisverpleegkunde; de opleiding kon er

toelichting geven over haar plannen en over de verwachtingen van de overheid. In het kader van haar kwaliteitszorgstelsel zal de opleiding stelselmatig drie groepen bevragen: haar medewerkers, alumni en cursisten (zie ook facet 8).

Verder verwees de opleiding naar de contacten die ze aan het leggen is om werkveld en onderwijs op het niveau van de provincie Antwerpen samen te laten werken, met het oog op een stroomlijning van de verschillende verpleegkundige profielen. Het gaat hier over een netoverstijgende samenwerking die betrekking heeft op de graduaats-, bachelor- en masteropleidingen. Ook het AG Stedelijk Onderwijs speelt hierin een belangrijke rol: het houdt ook in het secundair onderwijs de vinger aan de pols en heeft tevens op continue basis contacten met het Zorgbedrijf en het Ziekenhuis aan de Stroom (ZAS).

De commissie had in de loop van de dialoog de kans om meer te vernemen over de samenwerking tussen de opleiding en de AP Hogeschool en hoe beide partners deze ervaren. Uit het gesprek kwam naar voren dat de samenwerking heel wat jaren teruggaat maar naar aanleiding van dit dossier nog veel intenser en meer gestructureerd geworden is. Er is een gedeelde ambitie om de verschillende verpleegkunde-opleidingen samen bekendheid te geven, bijvoorbeeld door het organiseren van gemeenschappelijke infomomenten.

Ook het projectmatig samenwerken, zoals in het hierboven genoemde Stimulanz-project, halen de partners aan als een meerwaarde.

De samenwerkingsovereenkomst die beide partijen sloten, wordt door AP Hogeschool ook gezien als een inspiratiebron voor nog méér samenwerking met flankerende partijen.

De opleiding biedt twee standaardtrajecten aan: een programma in dagonderwijs met opstart in september en een programma in dagonderwijs dat opstart in februari. Het curriculum en de onderwijsaanpak van beide programma's is identiek. Ze volgen ook dezelfde ECTS-fiches. Naast de twee standaardtrajecten zal de opleiding een individueel en verkort programma aanbieden op basis van de EVK- en EVC-procedures.

Overwegingen

De commissie vindt het positief dat de opleiding interne en externe stakeholders betrokken heeft bij de actualisatie van haar onderwijskundige visie. De manier waarop de opleiding, in samenwerking met de AP Hogeschool, haar visie op simulatieonderwijs uitwerkt, vindt de commissie sterk.

De commissie merkt op dat er veelvuldige contacten met het werkveld zijn. Ze waardeert de inspanningen die de opleiding onderneemt om het nieuwe profiel te introduceren bij het brede werkveld en om samen met hen het profiel verder te stroomlijnen; de commissie vindt het ook sterk dat dit netoverstijgend gebeurt.

Wel wil ze de opleiding vragen het werkveld opnieuw op structurele basis te betrekken, zodat de actualisering van het opleidingsprofiel en het curriculum ook in de toekomst op continue wijze gegarandeerd is.

De commissie vindt de samenwerkingsovereenkomst tussen de opleiding en de AP Hogeschool een sterk document dat structureel richting kan geven aan de samenwerking. Tijdens de dialoog heeft de commissie ervaren dat de partners nauw samenwerken en enthousiast voor hetzelfde doel gaan. De commissie vindt niet alleen dat dit de samenwerking sterkt, zij waardeert ook hoe de opleiding ingebed is in het stedelijke weefsel door de nauwe betrokkenheid van AG Stedelijk Onderwijs.

De commissie is van mening dat de opleidingsonderdelen van het eerste semester een solide basis vormen, waaraan de opleidingsonderdelen van het tweede semester meer diepgang geven, met specifieke aandacht voor de geriatrische zorgvrager. Daarnaast wordt het klinisch onderwijs ook geleidelijk aan opgebouwd van 6 naar 10 studiepunten.

Dat de opleiding kritisch nadenkt over de benaming van de opleidingsonderdelen vindt de commissie eveneens positief. Ook meent ze dat het een meerwaarde vormt dat de opleiding het kwaliteitsdenken volgens de principes van Carpenito verder zet in deze graduaatsopleiding.

Ten slotte vindt de commissie het sterk dat de opleiding de eindcompetenties na het derde opleidingsjaar helder voor ogen heeft. Dat is niet de huidige focus in dit stadium van de gefaseerde aanpak voor deze toets nieuwe opleiding, maar de commissie waardeert dat de opleiding weet waar zij naartoe wil werken. Ook meent de commissie dat de gevarieerde structuur van het curriculum de cursisten wellicht zal aanspreken.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.2 Hoe wil de opleiding dat realiseren?

Facet 5: de onderwijs-leeromgeving stimuleert de cursisten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang.

Bevindingen

Het simulatieonderwijs speelt een belangrijke rol in de visie van de opleiding en in de concretisering ervan. Tijdens de dialoog noemde de opleiding het simulatieonderwijs een opportuniteit om theorie, praktijk en klinisch onderwijs nog sterker met elkaar te verbinden. In het kader van het Stimulanz-project (zie facet 2) wil de opleiding haar cursisten in team laten samenwerken met de studenten van de AP Hogeschool. De opleiding benoemde het simulatieonderwijs als 'een laag die ertussen gelegd wordt' en die een grote leerwinst kan genereren. Ze noemde als voorbeeld van simulatieonderwijs ook het didactisch elektronisch patiëntendossier.

In het opleidingsdossier vermeldt de opleiding dat in het eerste opleidingsjaar het zwaartepunt zal liggen bij de rol van 'zorgverlener'. De eerste trajectschijf zal focussen op het aanleren van theoretische verpleegkundige kennis en praktijk, zodat de cursist na deze trajectschijf het visum tot zorgkundige kan aanvragen. De analyse van de BKs leidde ertoe dat de opleiding een opleidingsonderdeel 'geriatrische zorgvraag' in het curriculum heeft ingebed.

In de trajectschijven 2 en 3 wordt de verdeling over de CanMEDS-rollen gelijkmatiger: de cursist zal de verpleegkundige inhouden dan geïntegreerd toepassen en zal dus vanuit verschillende rollen handelen. Ook zal de opleiding in die opleidingsjaren aandacht besteden aan transmurale zorg.

Ter ondersteuning van het klinisch onderwijs zal de opleiding inzetten op reflectie en begeleiding op maat. De opleiding beschouwt reflectie als een kernonderdeel van het leerproces; ze zal cursisten aanmoedigen om voortdurend te reflecteren op hun ervaringen, hun eigen leerdoelen te formuleren en feedback te integreren in hun portfolio. De opleiding wil op die manier bijdragen aan zowel de professionele vaardigheden als de persoonlijke groei van de cursist; ook Medbook en de deelname aan intervisiemomenten zullen in functie van deze doelen worden ingezet. Op de begeleiding op maat die de opleiding de cursisten wil bieden, gaat de commissie in onder facet 4.

De opleiding legde tijdens de dialoog veel nadruk op de competentie 'samenwerken'. De BKS hebben haar ertoe aangezet om samenwerkend leren als nieuw element in het eerste opleidingsjaar toe te voegen. Dat wil ze doen aan de hand van het curriculum en ook door de werkvormen die ze zal hanteren. Ook tijdens de stageperiodes zal de nodige aandacht besteed worden aan samenwerken in een (gestructureerde) zorgteams.

De cursisten zullen eerst theorie krijgen over aspecten als communiceren, omgaan met conflicten en reflecteren, waarna de toepassing volgt.

De opleiding gaf aan dat cursisten vaak geen voorstander zijn van groepswork, maar benadrukte dat zorg 'een teamsport' is.

Voor de samenstelling van de ECTS-fiches maakt de opleiding gebruik van het systeem van de AP Hogeschool. Dat verbindt de ECTS-fiches rechtstreeks met de competentiematrix. De competentiematrix (zie ook facet 1) bevat de leerdoelen gekoppeld aan de DLR, de leerlijnen per opleidingsonderdeel, de werk- en toetsvormen per leerdoel, het aandeel van elke werkvorm én toetsvorm (zie facet 6) in de totaliteit van de opleiding. Door het inzetten van PowerBI kan de opleiding analyses uitvoeren op deze database en deze grafisch weergeven (zie ook facet 8).

Overwegingen

De commissie vindt het een meerwaarde dat de opleiding gebruik kan maken van de systemen van de AP Hogeschool om een goed overzicht te krijgen van leerdoelen, leerlijnen per opleidingsonderdeel, werk- en toetsvormen per leerdoel (zie ook facet 8). Ze waardeert in het bijzonder dat deze instrumenten het mogelijk maken om het overzicht te behouden over de totaliteit van de opleiding, waarbij telkens de DLR/OLR in relatie tot de globale opleiding in ogenschouw worden genomen. Op de ECTS-fiches gaat de commissie verder in onder facet 7.

Het opleidingsprogramma vindt de commissie mooi uitgewerkt, met een duidelijke aanduiding van opleidingsonderdelen en studiepunten. Het programma geeft volgens de commissie blijk van een nauwe interactie tussen theoretisch en klinisch onderwijs en praktijkgerichtheid, waarbij de cursist centraal staat.

De commissie waardeert het competentie- en ontwikkelingsgerichte leerproces dat de opleiding nastreeft, met aandacht voor activerende werkvormen en voor reflectief en samenwerkend leren. Dat het samenwerkend leren een rode draad vormt door de opleiding – in het curriculum, de werkvormen en ook tijdens de stageperiodes – getuigt er volgens de commissie van dat de opleiding de essentie van het profiel van de basisverpleegkundige gevat heeft.

De commissie vindt het positief dat de opleiding in het curriculum per opleidingsjaar een ander evenwicht nastreeft tussen de verschillende CanMEDS-rollen. Voor de commissie is het

duidelijk dat de opleiding aandacht besteed heeft aan het aanleren van de wettelijke handelingen van de zorgkundige in trajectschijf 1 (zie ook facet 9).

De manier waarop de opleiding, in samenwerking met de AP Hogeschool, het simulatieonderwijs uitwerkt in lijn met haar visie vindt de commissie sterk. De creatie, implementatie en evaluatie van diverse simulatiescenario's en de ingebruikname van het hoogtechnologisch Zorglab in de loop van het huidige schooljaar zijn er mooie voorbeelden van. Het feit dat cursisten samen met bachelorstudenten zullen samenwerken in het Zorglab beoordeelt de commissie als een meerwaarde, ook omdat cursisten op die manier al in het eerste opleidingsjaar kennis zullen maken met multidisciplinair werken.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 3: de voor de opleiding ingezette leraren bieden de cursisten optimaal de mogelijkheid om de leerresultaten te behalen.

Bevindingen

De commissie kon via het opleidingsdossier kennismaken met de procedure personeelsbeleid van Verpleegschool Antwerpen, die gebaseerd is op het meerjarenplan en de ambitienota van het AG Stedelijk Onderwijs. Ze kreeg ook inzage in de huidige samenstelling van het team op basis van een overzicht dat voorafgaand aan de dialoog werd bezorgd.

De huidige leraren hebben allemaal een bachelor- of masterdiploma verpleegkunde en meerdere jaren ervaring in de zorgsector. Ook bij de aanwerving van nieuwe leraren zal de opleiding ervaring in het verpleegkundig werkveld als één van de voorwaarden stellen. 92 % van het huidige team heeft een diploma pedagogische bekwaamheid. Momenteel volgen drie leraren de opleiding 'Leraar in opleiding' aan de AP Hogeschool. De commissie wilde graag weten waarom de opleiding ervoor kiest geen artsen op te nemen in haar lerarenteam. De opleiding gaf aan dat de ervaring haar geleerd heeft dat deze profielen moeilijker te betrekken zijn bij klassenraden of bij het uitwerken van de studiewijzers. Het team betreft artsen wel wanneer leraren casussen opmaken: dan vragen ze na bij de artsen op de stageplaats of een casus realistisch is en of hij bruikbaar is voor de toetsing.

Voor nieuwe leraren zal een aanvangsbegeleiding voorzien zijn die verloopt volgens de binnen AG Stedelijk Onderwijs geldende afspraken. Tijdens de dialoog lichtte de opleiding toe dat de kwaliteits- en beleidsondersteuner – die overigens ook bij de sollicitatiegesprekken aanwezig zal zijn – beginnende leraren zal begeleiden. Zij zal in gesprek gaan à rato van een tweetal uren per week maar ook lessen bijwonen en terugkoppelen via het portfolio van AG Stedelijk Onderwijs (zie infra).

De opleiding zal een functioneringscyclus hanteren die gebaseerd is op feedbackgesprekken en coaching. Tijdens de feedbackgesprekken zal de leidinggevende de nadruk leggen op het algemeen welbevinden, de aandachtspunten voor de schoolwerking, de mogelijkheden naar de toekomst en de aandachtspunten voor de samenwerking.

De opleiding stelt dat ze niet alleen het verbeteren van het functioneren van de leraren voor ogen heeft, maar ook dat van het hele team en de organisatie, om op die manier het schoolteam te versterken. Elke medewerker krijgt een actieve rol in de realisatie van de algemene doelstellingen die zijn vastgelegd in de generieke functieomschrijving. Dit sluit aan bij de aandacht die de opleiding wil besteden aan gedeeld leiderschap, wat voor haar impliceert 'dat medewerkers in een team verantwoordelijkheid kunnen, mogen en willen opnemen om samen een doel te bereiken'.

Ter ondersteuning van de permanente feedbackcultuur en de persoonlijke ontwikkeling van personeelsleden zal de opleiding vanaf 2025 met een platform werken dat de huidige tool Succesfactor vervangt; Succesfactor fungeert als een soort logboek of portfolio en omvat een module die de mogelijkheid geeft om aan iedereen binnen het AG Stedelijk Onderwijs feedback te vragen of te geven.

Jaarlijks zullen de leraren de kans krijgen om via een bevraging hun 'desiderata' door te geven; dat zal onder meer gaan over welk opleidingsonderdeel de leraar zeker wil behouden, welke extra taken hij wil opnemen of behouden en welke nascholingen hij wil volgen.

Op het vlak van professionalisering vermeldt de opleiding in haar dossier vijf domeinen: vakinhoudelijke professionalisering, didactische vaardigheden, *soft skills* en leiderschap, regelgeving en beleid, en tot slot technologische innovaties. De commissie peilde tijdens de dialoog naar de aandachtspunten die de opleiding momenteel heeft in het verder uitwerken van het professionaliseringsaanbod. Ze noemde onder meer het traject 'Studeren met succes' met drie sessies over leerstrategieën die aangepast zijn aan de doelgroep. Ook gaf de opleiding aan dat leraren bijkomende opleidingen zullen kunnen volgen als de opleiding merkt dat een bepaalde expertise of *skills* ontbreken in het team. Verder vermeldde de opleiding in de loop van het gesprek dat het samenwerken aan opleidingsonderdelen voor de leraren een wezenlijk verschil maakt ten opzichte van vroeger, toen ze veeleer als enige verantwoordelijk waren voor een vak. De leraren worden ook verondersteld meer af te toetsen bij het werkveld en sterker dan vroeger te redeneren vanuit de DLR en de leerdoelen.

Ook wilde de commissie weten hoe ver het onderzoek naar het wederzijds openstellen van interne nascholingen binnen het samenwerkingsverband staat. De opleiding gaf aan dat ze momenteel gebruikmaakt van het aanbod van de AP Hogeschool op een ad hoc-basis; onlangs was er bijvoorbeeld overleg over het AP-aanbod over Artificiële Intelligentie. Omgekeerd is de opleiding zelf expertise aan het opbouwen over simulatieonderwijs en wil ze een opleidingspakket samenstellen waarin ze de AP Hogeschool zal betrekken. In het opleidingsdossier vermeldt de opleiding nog dat ze in augustus 2025 onderzoek zal doen naar de uitbreiding naar de personeelsleden van de graduaatsopleiding van de cursus Onderwijsondersteuning op de elektronische leeromgeving Digitap van de AP Hogeschool.

Beide partijen maakten tijdens het gesprek kenbaar dat ze structureler willen samenwerken op het vlak van professionalisering, en dat ze naast aanbod- ook vraaggestuurd willen werken. Als relevante onderwerpen noemden ze onder meer didactische thema's als werk- en toetsvormen en *constructive alignment*. Ook heeft het samenwerkingsverband interesse in een ruimere kennisdeling met AG Stedelijk Onderwijs wat professionalisering betreft.

Overwegingen

De commissie is van oordeel dat de opleiding een beroep zal kunnen doen op een professioneel samengesteld deskundig team. Ze heeft tijdens de dialoog ook ervaren dat er bij de gesprekspartners een groot enthousiasme aanwezig is om de opleiding te doen slagen.

Het personeelsbeleid van de opleiding is volgens de commissie grondig uitgewerkt. Er is sprake van een doelgerichte selectie en aanwerving aan de hand van een heldere procedure, met aandacht voor het diploma, ervaring in het verpleegkundig werkveld, pedagogische bekwaamheid en polyvalente inzetbaarheid.

De keuzes die de opleiding daarbij maakt, zoals het niet aanwerven van artsen in de functie van leraar, zijn volgens de commissie weloverwogen. Ze vindt het positief dat de opleiding artsen wel betreft waar het voor haar een meerwaarde inhoudt, zoals bij het aftoetsen van de casussen.

De aanvangsbegeleiding zoals vermeld in het dossier en toegelicht tijdens de dialoog zal er volgens de commissie toe leiden dat beginnende leraren goed begeleid worden.

De commissie vindt de waarderende aanpak van de functioneringscyclus sterk: de feedbackgesprekken, de coachende houding en het portfolio 'Succesfactor' zijn elementen die deze aanpak schragen. De commissie vindt het een meerwaarde dat de opleiding gedeeld leiderschap hoog in het vaandel draagt en leraren wil stimuleren om extra verantwoordelijkheden op te nemen. Ook waardeert ze dat de opleiding de ambtstoekenning zoveel mogelijk zal afstemmen op de desiderata van de leraren.

De commissie vindt het sterk dat de opleiding samen met de AP Hogeschool op structurele basis een professionaliseringsaanbod wil uitwerken dat zowel aanbod- als vraaggestuurd is, en waarbij beide partijen hun inbreng hebben. Ook waardeert ze dat het samenwerkingsverband een bredere vorm van kennisdeling beoogt door ook AG Stedelijk Onderwijs bij haar professionaliseringsbeleid te betrekken. De thema's van het professionaliseringsaanbod – pedagogisch-didactische vorming, vakinhoudelijke thema's, inzet op *soft skills*, regelgeving en beleid en technische innovaties – zijn goed gekozen. Ten slotte vindt de commissie het positief dat de opleiding leraren extra opleidingen zal laten volgen als een bepaalde expertise ontbreekt in het team.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 4: de opleiding biedt cursisten adequate en gemakkelijk toegankelijke voorzieningen en studiebegeleiding.

Bevindingen

De opleiding hanteert het begrip 'studentenbegeleiding' als een overkoepelende term, waaronder zowel studiebegeleiding als dienstverlening, voorzieningen en de creatie van een stimulerende leer-, leef- en werkomgeving vallen.

Via het opleidingsdossier kon de commissie kennisnemen van de procedure met betrekking tot cursistenbegeleiding, gebaseerd op de door de opleiding uitgeschreven visie.

De begeleiding die de opleiding wil bieden, zal preventief en proactief zijn. Ze zal bestaan uit inhoudelijke ondersteuning en persoonlijke begeleiding, op individuele basis of in groep. De inhoudelijke ondersteuning kan bijvoorbeeld bestaan uit vakinhoudelijke bijles en feedback; de persoonlijke begeleiding kan onder meer coaching inhouden met betrekking tot timemanagement, motivatie en studieplanning.

In de documentatie die de commissie kon doornemen, licht de opleiding de verschillende fasen van het zorgcontinuüm toe. De procedure bevat niet alleen de taken, maar ook de doelstellingen en het verloop.

De opleiding geeft aan welke taken de trajectcoach, de leraren en de secretariaatsmedewerkers hierin zullen spelen. Deze profielen aanziet ze als de spil van de cursistenbegeleiding, vermits zij het dichtst bij de cursist staan. Verder zal er ondersteuning zijn van studiecoaches, op individuele basis maar ook door middel van workshops met betrekking tot studievaardigheden en op het vlak van psychisch en sociaal functioneren (omgaan met faalangst, stress, uitstelgedrag ...).

Er is ook aandacht voor taalcoaching, met doelstellingen op het niveau van de cursist, de leraren en het geheel van de opleiding. Alle nieuwe cursisten zullen bij de start van de opleiding worden gescreend op taal om hun taalniveau te bepalen of om taalproblemen te detecteren. Op basis van de resultaten zal de opleiding al dan niet een taaltraject opstarten. Ook als leraren taalproblemen vaststellen tijdens de lessen of tijdens de stages zullen ze de cursisten naar de taalcoach doorverwijzen.

De commissie nam ook kennis van het co-buddyproject, waarbij laatstejaarscursisten één op één cursisten van eerdere jaren ondersteunen op het vlak van studiehouding, leerstrategieën en algemene schoolwerking; daarnaast fungeren zij als laagdrempelig aanspreekpunt. Cursisten met een bijzondere nood zullen ondersteund worden door studentencoaches. Indien nodig kunnen de studentencoaches een beroep doen op het Centrum voor leerlingbegeleiding (CLB).

In het opleidingsdossier vermeldde de opleiding dat ze ook een respectvolle *bedside*-begeleiding door de praktijkbegeleider en de coach beschouwt als een belangrijk element om cursisten persoonlijk te ondersteunen. Deze begeleiding zal volgens de opleiding de ontwikkeling van het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van de cursist stimuleren.

Tijdens de dialoog vroeg de commissie op welke manier de opleiding rekening zal houden met de diversiteit van de cursistenpopulatie. De opleiding benadrukt dat zij de aspecten diversiteit en inclusie mee zal nemen in de psychosociale begeleiding van de cursisten. Ook vermeldde ze dat diversiteit en inclusie dusdanig zijn ingebed in de opleiding dat het bij de huidige cursisten, wanneer ze daarnaar gevraagd worden, niet opkomt dat er een beleid voor zou (moeten) zijn.

De commissie ging tijdens de dialoog ook in op de toelatingsproef, die digitaal wordt afgenomen. De commissie wilde graag weten of dit een belemmering kan vormen voor wie onvoldoende digitaal sterk is. De opleiding gaf aan dat cursisten zich zullen kunnen voorbereiden aan de hand van een aantal websites waar ze kunnen oefenen op een vergelijkbare manier als voor de toelatingsproef het geval zal zijn.

De opleiding onderzoekt of er een beleidsuitbreiding mogelijk is voor de Vlaanderenbrede toelatingsproef voor graduaatsopleidingen (TPG) naar de potentiële cursisten van de graduaatsopleiding basisverpleegkunde. Mocht dat niet lukken, dan heeft ze alvast

overlegmomenten ingepland met de AP Hogeschool om de huidige toelatingsproef door te ontwikkelen.

Verder vroeg de commissie zich af of in de toelatingsproef voldoende aandacht besteed zal worden aan de taalvaardigheid van de kandidaat-cursisten. De opleiding meldde dat ze de eindcompetenties van het tweedekansonderwijs hanteert als begincompetenties voor de toelatingsproef. Ze zet in op luister- en schrijfvaardigheid en op begrijpend lezen. Twee onderdelen zijn aan taal gewijd, één onderdeel aan rekenen. Medische voorkennis acht de opleiding niet nodig, vermits de cursisten deze kennis aangeleerd zullen krijgen.

De opleiding geeft in het opleidingsdossier aan dat de samenwerking met de AP Hogeschool op het vlak van cursistenbegeleiding, dienstverlening en sociale voorzieningen zich momenteel beperkt tot kennis- en expertisedeling. Tijdens de dialoog vermeldde de gesprekspartners van de AP Hogeschool dat medewerkers van de opleiding met vragen over cursistenbegeleiding altijd terecht zullen kunnen bij het Student Center. Omwille van de financiering kan daar op dit ogenblik niet verder op worden ingezet. In het dossier geeft de opleiding aan dat in de toekomst wel meer zal worden ingezet op de uitwisseling van de verschillende visies en de concretisering daarvan. Ook zal de opleiding onderzoeken of en op welke manier bepaalde diensten en voorzieningen, zoals de bibliotheekfaciliteiten, de studentenrestaurants en de studentenverenigingen, toegankelijk kunnen worden gemaakt voor de cursisten van het graduaat in de basisverpleegkunde.

Overwegingen

De commissie waardeert de manier waarop de opleiding haar cursistenbegeleiding vorm wil geven. Ze vond in het opleidingsdossier een heldere visie terug, uitgewerkt in grondig beschreven procedures. Deze aanpak geeft blijk van een geïntegreerde visie die beoogt de cursist te ondersteunen op zowel inhoudelijk als persoonlijk vlak. De opleiding wil ook het welzijn van de cursist niet uit het oog verliezen.

De commissie vindt het sterk dat de opleiding wil starten vanuit een brede beginsituatieanalyse. In het kader van een correcte beeldvorming zal ze verschillende acties ondernemen: een intake die onder meer focust op leermoeilijkheden, een taalscreening, het ter beschikking stellen van digitale testen rond studiehouding of faalangst, met mogelijkheid tot feedback.

De commissie vindt het een meerwaarde dat de opleiding kandidaat-cursisten zal begeleiden bij hun voorbereiding op de toelatingsproef en dat de opleiding heel wat aandacht zal schenken aan talige vaardigheden.

De commissie is van oordeel dat de opleiding beschikt over een breed palet van mogelijkheden om de cursisten op te volgen: van individuele begeleiding over leertools en groepsondersteuning tot workshops. Ook het co-buddyproject kan op de waardering van de commissie rekenen.

Dat de opleiding een verdere afstemming beoogt met de AP Hogeschool op het vlak van studiebegeleiding en cursistenvoorzieningen vindt de commissie positief. Uit de dialoog kwam naar voren dat er ook vandaag een bereidheid is om al zo goed mogelijk samen te werken.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.3 Hoe zal worden vastgesteld dat wat beoogd werd, gerealiseerd is?

Facet 6: de beoordeling van cursisten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten.

Bevindingen

Naar aanleiding van de omvorming heeft de opleiding samen met de AP Hogeschool een afsprakenkader toetsing ontwikkeld, dat de commissie kon doornemen. Het afsprakenkader heeft als doel concrete handvaten te bieden voor de leraren in hun rol als beoordelaar en nieuwe leraren te helpen om zich snel in te werken. De opleiding beschouwt het afsprakenkader als een dynamisch document dat ze jaarlijks met input van de leraren wil concretiseren en verbeteren.

De afspraken over toetsing staan gerangschikt onder de vijf basiscriteria die ook het toetsbeleid van de AP Hogeschool schragen: validiteit, betrouwbaarheid, transparantie, haalbaarheid en normering.

De opleiding geeft aan dat leraren volgens de *constructive alignment*-principes zullen nakijken of de werk- en toetsvormen in overeenstemming zijn met het verwachte beheersingsniveau. Op het niveau van de opleidingsonderdelen zullen de leraren via een toetsmatrijs nagaan of alle leerdoelen door de verzameling van toetsvragen en opdrachten zijn getoetst en aangeven hoe zwaar elk leerdoel doorweegt in de evaluatie.

In november 2025 zal de opleiding een vier-ogensessie organiseren voor alle opleidingsonderdelen van het nieuwe curriculum (trajectschijf 1). Aan de hand van een checklist zullen de leraren elkaars evaluaties voorzien van collegiale feedback.

Met betrekking tot de borging van het eindniveau stelt de opleiding in het afsprakenkader voorop dat de opleidingsonderdelen die behoren tot de finale toetsing samen alle DLR volledig en op beheersingsniveau 3 afdekken. Het concept van de finale toetsing zal worden gecreëerd in afstemming met het werkveld en de AP Hogeschool.

De finale toetsing zal bestaan uit twee opleidingsonderdelen in de derde trajectschijf: naast de stage ('Klinisch onderwijs 4') zal de opleiding het opleidingsonderdeel 'Geïntegreerde zorg' introduceren, omdat ze er niet zeker van kan zijn dat alle DLR voor alle cursisten op een objectieve manier op eindniveau (beheersingsniveau 3) kunnen worden getoetst tijdens de stage in 'Klinisch onderwijs 4'.

Voor deze beide opleidingsonderdelen zullen gestandaardiseerde beoordelingsformulieren worden ontwikkeld met concrete gedragsindicatoren; ook zal een tussentijdse evaluatie plaatsvinden om cursisten bij te sturen in hun leerproces.

De commissie had tijdens de dialoog de kans om over een aantal aspecten van toetsbeleid en -praktijk in gesprek te gaan met de opleiding.

Ze wilde onder meer graag weten op welke manier het team aan de slag is gegaan om te bewaken dat de toetsing plaatsvindt op VKS-niveau 5. De opleiding verwees naar het feit dat ze aan de hand van de BKs de bestaande cursussen hebben doorgelicht en vervolgens aangepast. De afstemming ten opzichte van VKS-niveau 4 heeft de opleiding al achter de rug, terwijl ze verder zal afstemmen met de AP Hogeschool wat VKS-niveau 6 betreft. Verdere afstemming met het werkveld is opgenomen in de meerjarenplanning en verwerkt in de actieplannen.

De commissie bevroeg ook hoe de opleiding zicht zal krijgen op het competentieniveau over de opleidingsonderdelen heen. De opleiding wees erop dat de evaluatie altijd rond leerdoelen opgebouwd wordt. De rapportagetool via PowerBI van de AP Hogeschool zal de opleiding helpen om het overzicht te bewaren (zie ook facet 5).

De opleiding gaf aan dat er momenteel een denkproces aan de gang is over een aantal aspecten van toetsing. Zo is er een 'omwenteling' aan het maken in de richting van het geven van scores in de plaats van waarderingen. Ook vermeldde de opleiding dat ze nog zoekende is hoe ze een coherent toetsbeleid kan uitrollen, rekening houdend met de regelgeving over deliberaties en toleranties (zie ook facet 2).

De commissie haalde tijdens de dialoog aan dat in de ECTS-fiches vermeld staat dat een score van minder dan 8 op 20 niet tolereerbaar is; hoeveel toleranties de cursist mag hebben en waar dus de cesuur ligt, vond de commissie echter nergens terug, noch in de ECTS-fiches, noch in het OER.

De commissie vernam dat de opleiding een ontwerp tekst in verband met de tolerantiedrempels heeft bezorgd aan haar juridische dienst. Na afstemming zal deze voorgelegd worden aan de instellingsbesturen van Verpleegschool Antwerpen en van de AP Hogeschool, als onderdeel van het OER. De opleiding voegde toe dat een tekort voor 'klinisch onderwijs' alleszins niet tolereerbaar zal zijn.

De opleiding gaf nog mee dat ze een toetscommissie wil inbedden die examens zal afstemmen aan de studiewijzers, om op deze manier de borging te bewerkstelligen (zie ook facet 8).

De opleiding vermeldde dat het voor haar niet eenvoudig is om bijvoorbeeld het programmatisch toetsen, waarbij proces en product deels uit elkaar gehaald worden, door te voeren. Ze ziet een aantal drempels voor zich die te maken hebben met verschillen tussen het regelgevend kader van het secundair en het hoger onderwijs; ze wil dit uitklaren met het Departement Onderwijs en het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten (OVSG).

De commissie vroeg de opleiding ook naar haar standpunt ten opzichte van volgtijdelijkheden in het programma. De opleiding wil weinig 'harde' volgtijdelijkheden installeren. Uit de ervaring van de AP Hogeschool kwam immers naar voren dat dit studenten belemmert in hun groeipotentieel. Wel wil de opleiding meer 'zachte koppelingen' invoeren dan nu het geval is.

Wat de evaluatie van de stages betreft, kon de commissie een stage-evaluatieformulier inkijken dat melding maakt van kerncompetenties. De opleiding liet weten dat ze ondertussen een nieuw formulier ontwikkelde dat niet langer kerncompetenties vermeldt, maar wel DLR, leerdoelen, gedragsindicatoren en de mogelijkheid tot het geven van scores. Alle formulieren moeten op korte termijn worden uitgewerkt, omdat ze in Medbook moeten worden opgenomen.

Ten slotte merkte de commissie op dat de opleiding soms gedragselementen meeneemt in de evaluatie van de cursisten. De opleiding merkte op dat dit wellicht verwijst naar het oude systeem. Voor de nieuwe opleiding heeft ze zogenaamde 'vitale' competenties uitgeschreven. Daarop wil ze wel toezien zonder zich extreem streng op te stellen, zodat cursisten niet afhaken.

Overwegingen

De commissie is van oordeel dat het afsprakenkader dat de opleiding uitwerkte in lijn met het toetsbeleid van de AP Hogeschool een grondig uitgewerkt document is dat de basis legt voor een goed toetsbeleid. Het is richtinggevend voor de validiteit, betrouwbaarheid, transparantie, haalbaarheid en normering van de toetsing.

Dat de opleiding in november 2025 een vier-ogensessie zal organiseren voor alle opleidingsonderdelen van het nieuwe curriculum vindt de commissie sterk.

De commissie waardeert dat de opleiding de finale toetsing zal afstemmen met het werkveld. Ze vindt het positief dat de opleiding inzet op het extra opleidingsonderdeel 'Geïntegreerde zorg' om zo te garanderen dat alle 11 DLR op een objectieve manier op eindniveau getoetst kunnen worden tijdens de eindstage. De commissie stelde vast dat de opleiding nadenkt over het geven van cijfers in relatie tot competentiegericht denken en het tonen van waardering.

De commissie merkte op dat heel wat aspecten van het toetsbeleid nog niet geconcretiseerd zijn. De opleiding is aan de slag met de uitwerking maar heeft nog heel wat werk voor de boeg. Voor de commissie is het belangrijk dat de opleiding op korte termijn tot een heldere concretisering van het toetsbeleid komt, om op die manier de garantie te bieden dat het eindniveau correct kan vastgesteld worden. De commissie stelde vast op basis van de dialoog dat de opleiding zich bewust is van de werkpunten. Ze gaf aan de bezorgdheden te delen die de commissie geuit heeft, onder meer over de tolerantiedrempels en de cesuren, en toonde aan dat er op dit moment al aan gewerkt wordt.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Ze formuleert hierbij de volgende aanbeveling:

- Concretiseer de toetsvisie: de visie en het concept zijn helder, de concrete uitwerking vereist nog verdere stappen op korte termijn. Bekijk daarbij de tolerantiedrempels en cesuren, met het oog op het garanderen van een correcte vaststelling van het eindniveau.

2.4 Hoe investeert de opleiding in een voortdurende ontwikkeling van de kwaliteit?

Facet 7: de opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan.

Bevindingen

De opleiding heeft ervoor gekozen om alle informatie en communicatie over (de eerste fase van) de studieloopbaan van de cursisten basisverpleegkunde uitsluitend te laten vertrekken vanuit Verpleegschool Antwerpen. Over deze eerste fase zullen de cursisten in de eerste plaats geïnformeerd worden via een infobrochure die ze ontvangen bij inschrijving en tijdens de onthaaldagen.

Tijdens de onthaaldagen zullen de cursisten verder kennismaken met de opleiding via kennismakingsactiviteiten, workshops en infosessies. Ze zullen daar ook toelichting krijgen over de verschillende kanalen waar ze tijdens hun studie informatie zullen terugvinden.

Op de website zullen cursisten informatie kunnen vinden over het schoolreglement en het OER, de cursistenbegeleiding, de internationale stage en de doorstroommogelijkheden. Voor alle informatie over het curriculum zullen de cursisten terecht kunnen op de elektronische leeromgeving.

In het informatiedossier vermeldt de opleiding dat ze de leraren, trajectbegeleiders, cursistenbegeleiders en studietoetsers beschouwt als een belangrijke bron van informatie, omdat ze direct aanspreekbaar zullen zijn.

De commissie nam de ECTS-fiches door. De leerdoelen die in de fiches aan bod komen, zijn geformuleerd in de je-vorm. De commissie merkte op dat sommige rubrieken nog niet volledig ingevuld zijn; zo omvat de formulering 'cursusmateriaal op leerplatform' geen verwijzing naar de bibliografie. De opleiding zal ook een aantal studietoetsers samenstellen die als aanvulling fungeren op de ECTS-fiches.

De opleiding maakte afspraken met de leraren over een uniforme vormgeving van de cursussen, de examens en de studietoetsers.

Overwegingen

De commissie meent dat de opleiding een uitnodigende en informatieve website heeft voorzien. Het zou volgens haar een meerwaarde zijn als de opleiding ook informatie over de missie en de visie zou opnemen op haar website.

De infobrochure bevat duidelijke informatie voor de cursisten. De studietoetsen zijn nog niet opgenomen in de versie die de commissie kon inkijken, maar de commissie gaat ervan uit dat dit het geval zal zijn in de nieuwe versie.

De ECTS-fiches bevatten de noodzakelijke rubrieken. De commissie vindt het positief dat de leerresultaten cursistgericht geformuleerd zijn, onder meer door het gebruik van de je-vorm. De commissie vraagt de opleiding er goed op toe te zien dat alle rubrieken worden aangevuld. Ze wijst ze er daarbij op dat de ECTS-fiches op zichzelf moeten staan: alle informatie voor de cursisten moet daar te vinden zijn; louter verwijzen naar bijvoorbeeld Smartschool of studietoetsers volstaat niet.

Belangrijk is ook dat de fiches heldere en concrete informatie bevatten over de toetsing (zie facet 6). De commissie heeft er vertrouwen in dat de opleiding in het verlengde van het concretiseren van het toetsbeleid deze info zal toevoegen aan de ECTS-fiches.

Ten slotte vraagt de commissie de opleiding om de vormgeving van de ECTS-fiches aan te passen: de kolom 'opmerkingen' neemt soms meerdere bladzijden in beslag, wat de leesbaarheid niet ten goede komt.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Ze formuleert de volgende aanbeveling:

- Vervolledig de ECTS-fiches met de concrete informatie over het toetsen zoals beschreven in het toetsbeleid. Let er ook op om de fiches overzichtelijk vorm te geven.

Facet 8: de informatie over de kwaliteit van de opleiding is publiek toegankelijk.

Bevindingen

Verpleegschool Antwerpen doorliep tijdens het schooljaar 2011-2012 een externe audit met het oog op het behalen van het ESF-label (Europees Sociaal Fonds). Ook heeft ze het EFQM-model geïmplementeerd met als doel kwalitatieve processen op te zetten en ze te concretiseren in procedures. Het betreft dan de organisatie als geheel, wat dus ruimer gaat dan onderwijskwaliteit. De bijlage Onderwijskwaliteitsontwikkeling Verpleegschool die de commissie kon doornemen, bevat alle informatie over de onderwijskwaliteit.

De visie van AG Stedelijk Onderwijs vormt de basis van het kwaliteitsbeleid van Verpleegschool Antwerpen. Naar het voorbeeld van de AP Hogeschool heeft de opleiding in een basisfiche de belangrijkste informatie over de opleiding verzameld: de opleidingsverantwoordelijken, de wetgeving waaraan de opleiding zich moet houden en de wetgeving die ze vrijwillig volgt. Deze basisfiche en de visie van onze opleiding vormen het fundament voor de onderwijs- en kwaliteitsontwikkeling.

Als kernelementen van het onderwijskwaliteitsbeleid benoemt de opleiding de PDCA-systematiek, het betrekken van interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling en de evaluatie, een kwaliteitssystematiek op opleidings- en opleidingsonderdeelniveau en het verzamelen en analyseren van kwalitatieve en kwantitatieve data.

De opleiding ontwikkelde in 2016 een zogenaamde belanghebbendenroos, met vermelding van de rol en frequentie van elk overleg met interne en externe belanghebbenden. In 2024 voegde de opleiding een concrete jaarplanning toe voor elk overleg.

Wat het betrekken van interne belanghebbenden betreft, geeft de opleiding aan dat de samenwerking met de leraren geïntensifieerd is naar aanleiding van de omvorming; de opleiding betreft haar leraren via negen werkgroepen, met elk een specifieke focus. De verantwoordelijke van elke werkgroep is vertegenwoordigd in de interne stuurgroep omvorming, om op die manier alle informatie te verzamelen en de informatie te laten doorstromen tussen de verschillende werkgroepen.

De kwaliteitscoördinatoren maken deel uit van de interne stuurgroep, met als doel de kwaliteit van de omvorming te begeleiden en te bewaken; ze worden daarin ondersteund door de diensten Onderwijsontwikkeling en Learning van de AP Hogeschool.

De opleiding geeft aan dat ze de feedback van alle belanghebbenden systematisch wil verzamelen op het moment dat het nieuwe curriculum wordt uitgerold. Ze onderzoekt nog op welke manier ze dat het best kan doen. De feedback zal verwerkt worden in actieplannen.

Het kwaliteitsteam zal de kwaliteit op opleidingsniveau opvolgen door overleg en door analyse van kwalitatieve en kwantitatieve data. Op opleidingsonderdeelniveau verwacht de opleiding van de leraren dat ze bij de driejaarlijkse opleidingsonderdeelbevraging grondig reflecteren en de feedback van de cursisten verwerken in een reflectieverslag volgens de PDCA-systematiek. Met de directie van de opleiding zullen de leraren eventuele werkpunten bespreken.

Tijdens de dialoog gaf de opleiding aan dat ze een toetscommissie zal installeren die de examens zal aftoetsen aan de studiewijzers, met het oog op borging van het eindniveau.

Wat data-analyse betreft, stelt de opleiding in het vooruitzicht dat ze zal onderzoeken of ze data op dezelfde manier kan verwerken als de AP Hogeschool, zodat ze haar data kan vergelijken met andere opleidingen bij de AP Hogeschool en eventueel dezelfde maatstaven kan hanteren. Momenteel werkt de opleiding voor data over instroom, door- en uitstroom met het Datakompas AG Stedelijk Onderwijs.

De publieke communicatie over de onderwijskwaliteit van de opleiding zal gebeuren via de website van Verpleegschool Antwerpen. Momenteel is daar het doorlichtingsverslag terug te vinden van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming. In de (nabije) toekomst zal de opleiding daar ook de besluiten met betrekking tot de beoordeling van het omvormingsdossier en de accreditatie publiceren.

Overwegingen

De commissie beoordeelt het als sterk dat de opleiding heel wat ervaring met kwaliteitszorg kan voorleggen, wat bekrachtigd wordt door het uitgewerkte document IKZ dat leeft in de opleiding.

De informatie over kwaliteitszorg in het opleidingsdossier en de bijbehorende bijlage IKZ die de commissie kon doornemen, getuigen voor haar alvast van deze zorg voor kwaliteit. Het gaat om gedegen documenten, waarin de visie en het beleid van de opleiding aan bod komt maar waar ook aandacht is voor concrete zaken als overlegstructuren en vergaderfrequentie. De documenten geven ook helder weer waar de opleiding de cijfers en de kwalitatieve gegevens zal halen en hoe ze die zal verwerken.

De commissie waardeert dat de opleiding de PDCA-systematiek zal hanteren en dat zowel interne als externe belanghebbende betrokken werden en zullen worden bij de ontwikkeling én de evaluatie van de opleiding.

Ook uit het kwaliteitszorgstelsel komt de nauwe samenwerking naar voren met de AP Hogeschool en met AG Stedelijk Onderwijs. Dat betreft onder meer de interne stuurgroep waarin kwaliteitscoördinatoren de vinger aan de pols houden, met een sterke ondersteuning van de diensten Onderwijsontwikkeling en Learning van AP. Maar ook AG Stedelijk Onderwijs speelt een rol, met name bij het bepalen van de visie en de verwerking van kwantitatieve data.

Het feit dat de opleiding vanuit het samenwerkingsverband met AP Hogeschool gebruik zal kunnen maken van PowerBI lijkt de commissie een sterk punt. Ze kijkt ernaar uit deze tool in werking te kunnen zien.

De commissie vindt het positief dat de opleiding op haar website het doorlichtingsverslag heeft opgenomen en ook de besluiten met betrekking tot de beoordeling van het omvormingsdossier en de accreditatie zal publiceren. Het lijkt de commissie interessant om daarnaast informatie over het kwaliteitszorgstelsel op te nemen op de website.

Zoals vermeld onder facet 1 waardeert de commissie ten eerste het feit dat de opleiding in haar opleidingsdossier transparant weergeeft welke vervolgstappen ze nog wil zetten, binnen welke tijdspanne ze dat zal doen en wie waarvoor verantwoordelijk is. Zo kon de commissie kennisnemen van het groeipad kwaliteitsontwikkeling tot 2030. De meerjarenplannen en jaaractieplannen zijn zeker relevant in de werking van de opleiding en hebben ertoe bijgedragen dat de commissie een helder beeld kreeg van de opleiding.

De opleiding heeft hoge ambities die heel wat werk impliceren, maar omdat ze een heldere visie en planning heeft én omringd is door twee sterke partners meent de commissie dat de voorwaarden vervuld zijn om hierin daadwerkelijk te slagen.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.5 Naleving onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving

Facet 9: De opleiding leeft de onderwijsreglementering en, in voorkomend geval, andere relevante regelgeving na.

Bevindingen

De commissie heeft onderzocht of de opleiding de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving naleeft.

De regelgeving met betrekking tot het samenwerkingsverband wordt gevolgd, ook al bevindt niet iedere opdracht zich al in een even gevorderd stadium.

Het overzicht van de ZK-handelingen en de handelingen van de BVK in de competentiematrix van de opleiding stemt overeen met de regelgeving KB 12/1/2006.

De commissie ging met de opleiding in gesprek over het vrijstellingenbeleid.

Het OER vermeldt dat een cursist kan worden vrijgesteld als minimum 80 % van de competenties van het vrij te stellen opleidingsonderdeel kunnen worden aangetoond. De commissie wilde weten hoe de opleiding staat t.o.v. het feit dat 20 % dan niet overeenkomt. De opleiding vermeldde dat deze regel voornamelijk gestoeld is op de Elders Verworven Kwalificaties (EVK) en minder op de Elders Verworven Competenties (EVC).

Ze gaf aan dat de juridische dienst zich momenteel buigt over het vrijstellingenbeleid en dat bovenstaande regel waarschijnlijk wordt afgeschaft. Hoe dan ook wil de opleiding niet dat deze regel zou gelden voor competenties die de hoeksteen van de opleiding vormen, zoals medisch rekenen.

De opleiding overweegt om de EVC/EVK-gegevens op te nemen in het cursistenvolgsysteem dat binnenkort wordt opgestart op het platform Canvas.

Het toelatings- en het vrijstellingenbeleid zijn opgenomen in het onderwijs- en examenreglement (OER). Ook de modaliteiten van de toelatingsproef worden toegelicht in het OER. Het OER is volledig.

Het OER wordt voor elk nieuw schooljaar gezamenlijk voorbereid door Verpleegschool Antwerpen/het Autonoom Gemeentebedrijf Stedelijk Onderwijs (AG Stedelijk Onderwijs) Antwerpen en de AP Hogeschool.

Overwegingen

De tekst 'visie samenwerkingsverband' geeft duidelijk weer hoe het samenwerkingsverband de invulling ziet van de verschillende opdrachten en hoe het verder zal evolueren. Er zijn veel domeinen waarop de samenwerking vanaf nu geïntensifieerd zal worden.

De commissie meent dat er momenteel sprake is van een zeer intense samenwerking voor kwaliteitsbewaking, -borging en -ontwikkeling van het kernproces onderwijs (opdrachten 1-2-3-4-6-11-13) en een iets minder intense samenwerking voor de opdrachten 5-7-8-9-10-12.

Over het vrijstellingenbeleid heeft de commissie haar bezorgdheid geuit tijdens de dialoog. Ze waardeert het feit dat de opleiding zelf aan de slag is, samen met de juridische dienst, om de toelatingsvoorwaarden kritisch onder de loep te nemen. De opleiding beaamt dat ze erop toe zal zien dat competenties die in relatie staan met de hoekstenen van de opleiding voldoende zullen doorwegen.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding (voor de eerste 60 studiepunten) zal voldoen aan de basiskwaliteit.

3 Oordeel

3.1 Oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding

Facet	Oordeel
Facet 1	Voldoende
Facet 2	Voldoende
Facet 3	Voldoende
Facet 4	Voldoende
Facet 5	Voldoende
Facet 6	Voldoende
Facet 7	Voldoende
Facet 8	Voldoende
Facet 9	Voldoende

3.2 Conclusie: advies toetsingsbesluit

De commissie is van oordeel dat de opleiding een sterk opleidingsdossier heeft voorgelegd dat haar door de hoge mate van transparantie een helder beeld heeft verschaft van de opleiding. Dezelfde openheid heeft de commissie ervaren tijdens de dialoog. Dat de opleiding op dergelijke wijze de acties en aandachtspunten aangeeft die zij zelf identificeert, getuigt niet alleen van transparantie, maar ook van een groot reflexief vermogen.

De opleiding werkt vanuit een duidelijk uitgeschreven missie en visie, waarbij ze zich gebaseerd heeft op data-analyse. Deze missie en visie heeft de commissie consistent teruggevonden in het geheel van de aanpak die de opleiding nastreeft.

De opleiding is in hoge mate doordrongen van kwaliteitsdenken en kan daarbij bogen op heel wat jaren ervaring. De commissie vindt het ook sterk hoe de opleiding de horizon van de volledige drie opleidingsjaren continu voor ogen houdt.

De commissie is van oordeel dat de opleiding de nieuwe aspecten van het profiel van de basisverpleegkundige goed weet te vatten. De nadruk op het belang van samenwerken in een (zorgkundig) team in alle opleidingsjaren en de manier waarop de geriatrische aspecten verwerkt zijn in het eerste opleidingsjaar vindt de commissie positief. De commissie waardeert ook hoe de opleiding nadenkt over het simulatieonderwijs voor cursisten als verbindingsfactor tussen theorie en praktijk, en voor het opleidingsteam als verbindingsfactor tussen onderwijs en werkveld. Dat ze daarbij een beroep zal kunnen doen op een innovatieve leeromgeving is een meerwaarde.

De commissie waardeert hoe de opleiding ingebed is in haar context: zowel samenwerkingspartner AP Hogeschool als AG Stedelijk Onderwijs komen naar voren als twee sterke partners die de opleiding flankeren. De commissie vindt het ook sterk hoe de opleiding stappen zet naar een brede, netoverschrijdende samenwerking met onderwijs- en werkveldpartners in de hele provincie. De contacten met het werkveld zijn volgens de commissie ruim aanwezig, alleen vraagt ze de commissie deze (opnieuw) een structurele plaats te geven in haar werking.

De commissie meent dat de opleiding – dankzij haar grondige analyse van de BKs – het bereiken van de eindcompetenties goed zal bewaken. De tools van de AP Hogeschool waarop zij een beroep zal kunnen doen, zijn daarbij van grote waarde. Voor de commissie is het belangrijk dat de opleiding op korte termijn tot een heldere concretisering van het toetsbeleid komt, om op die manier de garantie te bieden dat het eindniveau correct kan vastgesteld worden. De commissie stelde vast op basis van de dialoog dat de opleiding zich bewust is van de werkpunten. Ze gaf aan de bezorgdheden te delen die de commissie geuit heeft, onder meer over de tolerantiedrempels en de cesuren, en toonde aan dat er op dit moment al aan gewerkt wordt.

De commissie vraagt de opleiding om in een vervolgstap van de concretisering van de toetsvisie heldere toetsinformatie te verwerken in de ECTS-fiches.

De commissie vraagt ook aandacht voor enkele andere aspecten van de ECTS-fiches: het feit dat ze op zichzelf moeten kunnen staan en dus alle noodzakelijke informatie moeten bevatten, en daarnaast de vormgeving in functie van een betere leesbaarheid.

Het personeelsbeleid dat de opleiding wil voeren is volgens de commissie gedegen uitgewerkt. Er is een helder kader, in lijn met de missie en de visie. De commissie waardeert het professionaliseringsbeleid dat de opleiding momenteel al in de steigers heeft staan, samen met de AP Hogeschool en AG Stedelijk Onderwijs; dat ze verder zal onderzoeken met de AP Hogeschool welke stappen ze kan zetten naar een gemeenschappelijk aanbod- en vraaggestuurde professionalisering vindt de commissie positief.

De commissie waardeert de manier waarop de opleiding haar cursistenbegeleiding vorm zal geven. Ze vond in het opleidingsdossier een heldere visie terug, uitgewerkt in grondig beschreven procedures. Deze aanpak geeft blijk van een geïntegreerde visie die beoogt de cursist te ondersteunen op zowel inhoudelijk als persoonlijk vlak.

De opleiding heeft hoge ambities die heel wat werk impliceren, maar omdat ze een heldere visie en planning heeft én omringd is door twee sterke partners meent de commissie dat de voorwaarden vervuld zijn om hierin daadwerkelijk te slagen.

De commissie formuleert de volgende aanbevelingen:

- Concretiseer de toetsvisie: de visie en het concept zijn helder, de concrete uitwerking vereist nog verdere stappen op korte termijn. Bekijk daarbij de tolerantiedrempels en cesuren, met het oog op het garanderen van een correcte vaststelling van het eindniveau.
- Vervolledig de ECTS-fiches met de concrete informatie over het toetsen zoals beschreven in het toetsbeleid. Let er ook op om de fiches overzichtelijk vorm te geven.

De commissie heeft vastgesteld dat het opleidingsdossier niet volledig is en dat alle facetten als voldoende worden beoordeeld. De potentiële kwaliteit van de opleiding in opbouw is verifieerbaar aangetoond.

Op basis van de beslisregel vastgelegd in het beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde, adviseert de commissie de NVAO daarom tot het nemen van een besluit waarin het de Vlaamse Regering gunstig advies met een beperkte geldigheidsduur uitbrengt.

Bijlage 1: Administratieve gegevens van het samenwerkingsverband en de opleiding

Instellingen in samenwerkingsverband

Secundaire school	Verpleegschool Antwerpen
Hoofdvestiging	Noorderlaan 52c - 2060 Antwerpen
Andere vestigingen	/
Beleidsverantwoordelijke	Anja Schaaf, directeur
Telefoonnummer	+32 3 432 85 80
E-mail	anja.schaaf@so.antwerpen.be
Website	https://verpleegschoolantwerpen.stedelijkonderwijs.be
Bestuur	AG Stedelijk Onderwijs

Hogeschool	Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen
Beleidsverantwoordelijke	Pascale De Groote, algemeen directeur
Telefoonnummer	+32 3 220 35 72
E-mail	algemeen.directeur@ap.be
Website	https://www.ap.be
Bestuur	/

Positionering in het opleidingsaanbod

Niveau	Hoger beroepsonderwijs
Onderwijskwalificatie	Graduaat in de basisverpleegkunde
Studiegebied	Personenzorg
VKS	5
Europese Hogeronderwijsruimte (Dublin-descriptoren)	HO korte cyclus
Europees Kwalificatiekader voor een Leven Lang Leren	5
Logische doorstroommogelijkheden	- Bachelor in de verpleegkunde - Werkveld basisverpleegkundige

Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)

Aangezien de domeinspecifieke leerresultaten (DLR) pas op 27 november 2024 werden gevalideerd door de NVAO, heeft het samenwerkingsverband ervoor gekozen om bij de uitrol van het omgevormde curriculum de DLR als eindcompetenties te hanteren.

1. De gegradueerde in de basisverpleegkunde verleent kwaliteitsvolle zorg in verschillende zorgcontexten volgens het verpleegplan gebaseerd op klinisch redeneren, op basis van procedures en protocollen en aangereikte evidentie;
2. De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt autonoom en volgens de geldende wetgeving bij het verlenen van verpleegkundige zorg in minder complexe zorgsituaties, bepaalt zelfstandig de zorg, registreert en evalueert de verpleegkundige zorg;
3. De gegradueerde in de basisverpleegkunde verleent verpleegkundige zorg in complexere zorgsituaties binnen een gestructureerd zorgteam en volgens de geldende wetgeving, plant mee de zorg waarvoor deze bevoegd is binnen het verpleegplan, registreert en evalueert mee de verpleegkundige zorg;
4. De gegradueerde in de basisverpleegkunde bouwt een professionele relatie op met de zorgvrager, gericht op diens fysiek, sociaal, psychisch en existentieel welbevinden, rekening houdend met de maatschappelijke context en met respect voor diversiteit;
5. De gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt mee aan preventie en stimuleert gezondheidsbevorderend gedrag, ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen;
6. De gegradueerde in de basisverpleegkunde reflecteert op eigen (verpleegkundig) functioneren, formuleert eigen leervragen en neemt initiatieven tot professionalisering;
7. De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt conform de beroepsdeontologie, de eigen professionele mogelijkheden en grenzen rekening houdend met de eigen ethische waarden, en die van de zorgvrager binnen zijn zorgcontext.
8. De gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert en rapporteert doelgericht over de zorgrelatie, de zorginhoud en het zorgproces met alle betrokkenen;
9. De gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt efficiënt samen in het kader van netwerkzorg en onderhoudt intra- en interprofessionele relaties;
10. De gegradueerde in de basisverpleegkunde coacht en begeleidt leerlingen en studenten, en leert de zorg aan binnen de eigen beroepsbevoegdheden, om de kwaliteit van de gezondheidszorg te waarborgen;
11. De gegradueerde in de basisverpleegkunde wijst de zorg toe op een doeltreffende, veilige manier aan de meest aangewezen zorgverlener, in overeenstemming met de geldende wetgeving.

Bijlage 3: Samenstelling van de commissie

De beoordeling is gebeurd door een commissie van deskundigen aangesteld door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

Mia Sas (*voorzitter*), Voormalig algemeen directeur Odisee;

Barbara Boom (*commissielid*), Onderwijskundig en strategisch adviseur Rac, Bestuurslid Ladelijk Overleg Nederland Zorg Welzijn en Educatie en grondlegger AD opleidingen in het sociaal domein;

Els Dewaele (*commissielid*), Directeur verpleging AZ Oudenaarde, tevens auditor voor Qualicor sedert 2014;

Leslie Wilmaers (*cursist-commissielid*), Cursist;

Rika De Roover (*commissielid*), Onderwijsinspecteur;

Martine Zaman (*commissielid*), Onderwijsinspecteur.

De commissie werd bijgestaan door:

Bert Van Poeck (*procescoördinator*), beleidsmedewerker NVAO

Kristl Van der Heyden (*extern secretaris*), zaakvoerder MOORLANDcommunicatie

Alle commissieleden hebben de deontologische code van de NVAO ondertekend.

Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding

Online dialoog 17 maart 2025, 14u30-16u

Gesprekspartners:

- Directeur Verpleegschool Antwerpen, *verontschuldigd*
- Lid directie- en kwaliteitsteam Verpleegschool Antwerpen
- Lid directie- en kwaliteitsteam Verpleegschool Antwerpen
- Opleidingshoofd professionele bachelor Verpleegkunde AP Hogeschool
- Directeur Onderwijs en Student AP Hogeschool
- Netwerkdirecteur Stedelijk Onderwijs Antwerpen
- Adviseur kwaliteits- en curriculumontwikkeling AP Hogeschool

Bijlage 5: Verantwoording

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het *“Beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde”* zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 24 mei 2024.

Nadat de aanvraag ingediend door de instellingen ontvankelijk werd verklaard, heeft de NVAO een commissie samengesteld. Deze commissie werd goedgekeurd door het dagelijks bestuur van de NVAO. De instellingen tekenden geen bezwaar aan tegen de commissie.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan een voorbereidend overleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgesteld.

Tijdens de voorbereidende werkzaamheden heeft de commissie verder alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens de dialoog met de instelling en de opleiding voorbereid.

Aan de hand van NVAO's Waarderende Aanpak heeft de commissie zich tijdens de dialoog verder verdiept in de context van de opleiding en op basis daarvan een onderzoek gevoerd naar de potentiële kwaliteit van de nieuwe opleiding en het naleven van de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving zoals opgenomen in het betreffende beoordelingskader.

Tijdens de afrondende werkzaamheden heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een oordeel over de potentiële kwaliteit aan de hand van 8 facetten van de nieuwe opleiding en afzonderlijk oordeel over de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van beoordelingsrapport. Eens alle commissieleden hadden ingestemd met de inhoud van het beoordelingsrapport, heeft de voorzitter van de commissie het beoordelingsrapport vastgesteld. Het door de voorzitter vastgestelde beoordelingsrapport werd aan de NVAO en de Onderwijsinspectie bezorgd.

Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal

Documentatie beschikbaar gesteld bij de aanvraag:

- Opleidingsdossier
- Bijlagen:
 - 1.1 Opleidingsmissie en -visie
 - 1.2 DLR Graduaat Basisverpleegkunde
 - 2.1 OER 2024-2025
 - 2.2 Onderwijskundige visie
 - 2.3 Infofiche competentiematrix
 - 2.4 Concordantietabel leerdoelen naar handelingen ZK en BV
 - 2.5 Procedure trajecten en vervolgtraject
 - 2.6 Procedure personeelsbeleid
 - 2.17 Procedure studentenbegeleiding
 - 2.8 ECTS-fiches eerste 60 stpt GRA Basisverpleegkunde
 - 2.9 Overzicht personeel 202412 GRA Basisverpleegkunde Verpleegschool Antwerpen
 - 2.10 Visie samenwerkingsverband
 - 2.11 Meerjarenplanning
 - 2.12 Samenwerkingsovereenkomst AG Stedelijk Onderwijs -AP
 - 2.13 Projectbrief graduaat Basisverpleegkunde
 - 3.1 Afsprakenkader Basisverpleegkunde
 - 3.2 Mod 4 TV Stage evaluatieformulier
 - 4.1 IKZ
 - 4.2 Basisfiche basisverpleegkunde
 - 4.3 Belanghebbendenroos
 - 4.4 Jaaractieplan O&K 2024-2025
 - 4.6 Infobrochure studenten 24-25

Documenten beschikbaar gesteld voorafgaand aan de dialoog:

- Algemeen overzicht bijkomende vragen commissie
- 2.11 Meerjarenplanning
- 2.9 Overzicht personeel 202503
- 4.4 Jaaractieplan O&K 2024-2025 update
- Taakomschrijving Kwaliteitscoördinatoren en Beleidsondersteuners

