

BACHELOR OF SCIENCE IN DE TANDHEELKUNDE

VRIJE UNIVERSITEIT BRUSSEL

TOETS NIEUWE OPLEIDING OP MAAT VAN DE EIGEN REGIE •
BEOORDELINGSRAPPORT

2 DECEMBER 2024



ERIK DRIESSEN (VOORZITTER) • HENK BRAND, NIKOLAAS VERSTRAETE, CHARLOTTE
PODGURSKI (COMMISSIELEDEN) • ROXANNE FIGUEROA ARRIAGADA (SECRETARIS)
• LIEN BEYLS (PROCESCOÖRDINATOR)

Inhoud

1	Abstract.....	4
2	Rapportage van het onderzoek van de commissie	5
2.1	De voorbereiding van de commissie	5
2.2	De dialoog met de opleiding	6
2.2.1	Organisatorisch-bestuurlijke context	6
2.2.2	Beoogd profiel	6
2.2.3	Het opleidingsprogramma.....	8
2.2.4	Didactische opzet	9
2.2.5	Communicatievaardigheden	10
2.2.6	Onderzoeksvaardigheden	10
2.2.7	Klinische vaardigheden.....	11
2.2.8	Middelen	11
2.2.9	Personeelsinzet	12
2.2.10	Professionalisering	13
2.2.11	Opleidingsspecifieke voorzieningen	13
2.2.12	Studentenvoorzieningen	14
2.2.13	Inspraak van studenten	15
2.2.14	Begeleiding en feedback	15
2.2.15	Toetsing	16
2.2.16	Kwaliteitszorg	17
3	Oordeel	19
	Bijlage 1: Administratieve gegevens van de instelling en de opleiding.....	21
	Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)	22
	Bijlage 3: Samenstelling van de commissie.....	23
	Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding.....	24
	Bijlage 5: Verantwoording.....	26
	Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal	27

1 Abstract

Op basis van het gevoerde onderzoek naar de potentiële kwaliteit van de opleiding Bachelor of Science in de tandheelkunde aan de Vrije Universiteit Brussel, komt de beoordelingscommissie (hierna: de commissie) tot een positief oordeel.

De commissie bestudeerde het ingediende informatiedossier van de opleiding tandheelkunde aan de Vrije Universiteit Brussel (VUB) en formuleerde op basis hiervan gerichte vragen. Tijdens het locatiebezoek ging zij hierover in dialoog met de betrokkenen bij de opleiding. Deze open en constructieve dialoog gaf de beoordelingscommissie inzicht in de aanzienlijke vooruitgang die de opleiding sinds het opstellen van het informatiedossier heeft geboekt, meer bepaald in de verdere concretisering van de opleidingsplannen.

Tijdens het locatiebezoek werden de visie op de tandarts van de toekomst, het beoogde opleidingsprofiel en de integratie van theorie en praktijk duidelijker voor de commissie. Het opleidingsprogramma, dat tot stand kwam op basis van een uitgebreide inventarisatie van internationale opleidingsprogramma's, blijkt stevig ingebed in een faculteit met bewezen expertise in medisch onderwijs. De commissie kreeg daarnaast uitgebreide toelichting over de (pre)klinische faciliteiten, waaronder een rondleiding in het bestaande Universitair Tandheelkundig Centrum (UTC) en een uiteenzetting over de plannen voor de bouw van een nieuwe prekliniek. Daarnaast ging de commissie met de gesprekspartners in dialoog over de toetsing en kwaliteitszorg. De commissie constateerde dat de opleiding niet alleen kan rekenen op ruime expertise en goed ontwikkelde structuren binnen zowel de faculteit als de universiteit, maar ook dat er sprake is van een grote betrokkenheid van verschillende stakeholders. Daarnaast viel het de commissie op dat er een sterke eensgezindheid bestaat over de visie en ambitie van de opleiding, wat wijst op een breed draagvlak.

In een afsluitende dialoog ging de commissie in gesprek met de verantwoordelijken uit de opleiding en instelling. Uit dit gesprek bleek dat het locatiebezoek door zowel de commissie als de opleiding als positief werd ervaren. Tegelijkertijd bleek dat de opleiding zich bewust is van de mogelijke aandachtspunten die de commissie heeft kunnen vaststellen.

Met het oog op continue verbetering van de opleiding, formuleert de commissie naar aanleiding van haar onderzoek enkele aanbevelingen.

- Expliciteer het opleidingsprofiel: maak de unieke elementen van de bacheloropleiding tandheelkunde aan de VUB en haar visie op de tandarts van de toekomst duidelijk voor alle betrokkenen;
- Bewaak dat er voldoende samenhang is tussen de verschillende onderdelen van de opleiding in lijn met het opleidingsprofiel en het didactisch concept. Zet hierbij sterk in op het differentiëren van de inhoud van de basisvakken, zodat deze ook voor de tandheelkundestudenten relevant zijn;
- Heb bij de doorontwikkeling van het curriculum blijvend aandacht voor het borgen van de EU-richtlijn 2005/36 betreffende de erkenning van beroepskwalificaties;
- Maak duidelijke afspraken over wanneer de benodigde werkzaamheden voldoende zijn uitgevoerd om ervoor te zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs voor zowel studenten als personeel gewaarborgd is. Beslis hierbij concreet wanneer uitstel van het opstarten van de opleiding aangewezen is.

2 Rapportage van het onderzoek van de commissie

2.1 De voorbereiding van de commissie

De commissie bereidde zich voor op het locatiebezoek door het lezen van het informatiedossier van de opleiding Bachelor of Science in de tandheelkunde dat werd ingediend door Vrije Universiteit Brussel. Op basis daarvan formuleerde elk commissielid eerste indrukken en openstaande vragen. Tijdens een voorbereidende vergadering op 28 oktober 2024 besprak de commissie de informatie uit het informatiedossier en de bijlagen en bereidde ze de dialoog met de opleiding voor.

Uit het informatiedossier komt naar voren dat de aanvraag tot een nieuwe opleiding tandheelkunde voortkomt uit een uitdrukkelijke nood vanuit het werkveld en een oproep van de ministers van Volksgezondheid en Onderwijs om meer tandartsen op te leiden in Vlaanderen. Met deze opleiding beoogt de VUB in te spelen op de groeiende nood aan tandartsen in Vlaanderen en biedt plaats aan 36 eerstejaarsstudenten. De commissie waardeert de nadruk die de VUB legt op de aansluiting van de opleiding bij zowel de lokale context als de maatschappelijke noden.

De opleiding legt veel nadruk op samenwerking binnen zorgteams, wat in de opleiding concreet vorm krijgt door een multidisciplinaire aanpak. Hierbij wordt de samenwerking tussen studenten uit verschillende klinische opleidingen gestimuleerd. Het kleinschalig onderwijs, waarbij studenten in kleine groepen les zullen krijgen en er intensieve feedback van zowel medestudenten als docenten mogelijk is, biedt volgens de commissie de studenten de kans om snel en gericht te groeien in hun traject. Verder hecht de opleiding veel waarde aan het ontwikkelen van klinische vaardigheden. De commissie is positief over het voornemen van de opleiding om studenten interactieve oefeningen en simulaties aan te bieden, wat bijdraagt aan een realistische en hands-on leerervaring. Ook de stage in de derde bachelor, waarin studenten praktische ervaring zullen opdoen in het Universitair Tandheelkundig Centrum (UTC), wordt als waardevol gezien, alsook de diversiteit in het patiënten aanbod in het UZ Brussel.

Op basis van het informatiedossier formuleerden de commissieleden enkele vragen voor de opleiding. De commissie was in de eerste plaats benieuwd naar het profiel dat de opleiding beoogt. Gezien het feit dat de vervolgopleiding momenteel enkel aan andere universiteiten wordt aangeboden, vroeg de commissie zich af hoe het eindniveau wordt geborgd en hoe een vlotte doorstroom naar andere universiteiten wordt gegarandeerd. Verder was de commissie benieuwd naar hoe het opleidingsprogramma dit profiel zou realiseren. In het bijzonder had zij vragen over de overeenstemming tussen de visie van de opleiding op geïntegreerd interdisciplinair onderwijs en de plannen om de studenten tandheelkunde gezamenlijk lessen te laten volgen met de studenten uit andere opleidingen aan de faculteit. De commissie wilde ook meer inzicht krijgen in de verhouding tussen hoorcolleges en andere werkvormen in het programma. Daarnaast wilde de commissie graag in dialoog gaan over de plannen voor begeleiding, feedback en toetsing binnen de opleiding. De commissie keek ook uit naar de rondleiding, die een beter inzicht zou kunnen geven in de concrete uitwerking van het klinisch en preklinisch onderwijs. Tot slot wilde de commissie meer te weten komen over de mogelijkheden voor studenten om problemen aan te kaarten en over hoe dergelijke signalen opgepikt zouden worden in functie van de kwaliteitszorg van de opleiding.

2.2 De dialoog met de opleiding

Op 6 november 2024 vond het locatiebezoek van de commissie plaats op Campus Jette van VUB. De commissie ontmoette er achtereenvolgens de opleidingsverantwoordelijke en de verantwoordelijken van het faculteits- en instellingsbestuur, de beoogde docenten, studenten uit verwante opleidingen en vertegenwoordigers uit het werkveld. Aansluitend vond een bezoek aan de faciliteiten plaats, waarbij het Universitair Tandheelkundig Centrum (UTC), het fantoomlab en de aangrenzende prekliniekrimte werden getoond. Na afloop van de gesprekken en het bezoek aan de faciliteiten hield de commissie een intern beraad waarin alle input werd besproken. Aan het einde van de dag vond er een afsluitend gesprek plaats tussen de commissie en de verantwoordelijken van de opleiding en de instelling, waarin de belangrijkste inzichten werden besproken. Wat volgt, is een thematische weergave van wat de commissie heeft geleerd uit de dialoog met de opleiding.

2.2.1 Organisatorisch-bestuurlijke context

De nieuwe opleiding tandheelkunde aan de Vrije Universiteit Brussel zal ingebed worden in de Faculteit Geneeskunde en Farmacie. De faculteit beschikt over een faculteitsraad die op bestuurlijk niveau het beleid inzake onderwijs, onderzoek en dienstverlening bepaalt. De faculteit ziet toe op de organisatie en het functioneren van de Opleidingsraad tandheelkunde. Deze Opleidingsraad staat in voor de inrichting, organisatie en beheer van het opleidingsprogramma tandheelkunde, ontwikkelt een langetermijnvisie, stelt leerresultaten bij en verbetert de inhoud en samenhang van het programma. De Opleidingsraad kent een evenwichtige samenstelling met Zelfstandig Academisch Personeel (ZAP), Overig academisch personeel (OAP), studenten en vertegenwoordigers van het werkveld en alumni. De Opleidingsraad tandheelkunde zal minimaal zesmaal per jaar samenkomen, zo staat te lezen in het informatiedossier.

De commissie is van mening dat de opleiding tandheelkunde aan de VUB verankerd is in een sterke bestuurlijke en organisatorische context. De opleiding maakt deel uit van een faculteit met ruime ervaring in medisch onderwijs en multidisciplinaire samenwerking, wat wordt ondersteund door bestaande overlegstructuren. De integratie van de opleiding binnen de bestaande universitaire structuren biedt een goede basis voor de uitvoering van het programma. De commissie waardeert dat diverse stakeholders, waaronder docenten, studenten en vertegenwoordigers uit het werkveld, gezamenlijk zullen bijdragen aan de Opleidingsraad.

2.2.2 Beoogd profiel

Na het lezen van het informatiedossier was het voor de commissie nog onvoldoende duidelijk welk opleidingsprofiel de VUB met deze bachelor voor ogen heeft. Zij ging hierover in dialoog met de verschillende gesprekspartners en kreeg steeds meer inzicht in de visie van de opleiding. De opleiding beoogt in de eerste plaats een tandarts-medicus op te leiden, met een holistische kijk op de mens en een brede medische basis. “*De mond hangt vast aan een patiënt*”, zo werd duidelijk in het gesprek met de beoogde docenten, wat betekent dat de opleiding ernaar streeft tandartsen op te leiden die op een empathische manier kunnen omgaan met een diverse patiëntenpopulatie met uiteenlopende zorgbehoeften. De opleiding hecht hiertoe veel belang aan communicatieve en sociale vaardigheden. Uiteraard moet de tandarts ook beschikken over sterke technische vaardigheden, waarvoor een stevige basis over materialen, technieken en technologieën die worden gebruikt in de tandheelkundige praktijk noodzakelijk is. Tot slot is de tandarts van de toekomst zich bewust van en voorbereid op zijn rol als teamspeler binnen een groter zorgteam waarin diverse expertises vertegenwoordigd zijn. De commissie vernam dat een afgestudeerde uit de opleiding optimaal voorbereid is op de vervolgopleiding: Master in

de tandheelkunde. Hoewel deze opleiding in Vlaanderen op dit moment enkel aan de universiteiten van Gent en Leuven wordt aangeboden, is het de ambitie van de VUB om ook deze opleiding in de toekomst op te starten.

De commissie constateerde tijdens de dialoog dat de beoogde docenten en het werkveld geloven in de visie van de opleiding, waarin de tandarts wordt gezien als medicus, technicus en empathicus. Ze benadrukten het belang van het overstijgen van hokjesdenken in de zorgverlening en het bevorderen van samenwerking binnen multidisciplinaire medische zorgteams. Hierbij zijn niet alleen de verschillende rollen binnen een moderne tandartsenpraktijk belangrijk, zoals mondhygiënist, tandartsassistenten en baliemedewerkers. Ook de samenwerking met andere zorgberoepen zoals artsen en apothekers is van belang, omdat het inzicht geeft in het individuele zorgtraject van de patiënt. Uit het gesprek met de studenten van aanverwante opleidingen bleek dat de faculteit al ervaring heeft in het integreren van dit perspectief in het onderwijs. Studenten gaven aan dat zij practica hebben gevolgd met studenten uit diverse zorgopleidingen aan de universiteit, evenals met studenten van de Erasmushogeschool, zoals die uit de opleidingen vroedkunde, verpleegkunde en dieetkunde. Door middel van bijvoorbeeld rollenspellen werden de studenten bewust gemaakt van de verschillende perspectieven binnen een medisch team. De commissie is tevreden dat ook de nieuwe opleiding tandheelkunde dit interprofessioneel onderwijs zal opnemen in het opleidingsprogramma en hiervoor kan steunen op bestaande goede praktijken aan de faculteit.

Tijdens het gesprek met studenten uit verwante opleidingen vroeg de commissie hen waarom zij voor VUB hadden gekozen. De studenten benoemden de kleine studentengroepen, de aanspreekbaarheid van docenten, de kritische blik en de aandacht voor maatschappelijke noden binnen de Brusselse context als unieke en sterke punten van de VUB. Ook vertelden de studenten dat de kleinschaligheid van het onderwijs een hoge mate van praktijkgerichtheid mogelijk maakt. Zo lopen geneeskundestudenten bijvoorbeeld al in hun eerste bachelorjaar twee weken mee in het ziekenhuis, waardoor ze al snel een realistisch beeld krijgen van de klinische praktijk. Dankzij de kleine studentengroepen ervaren de studenten feedback als laagdrempelig en persoonlijk, zo vertelden zij aan de commissie.

De commissie constateerde dat alle gesprekspartners de nieuwe opleiding beschouwen als een antwoord op de maatschappelijke vraag naar meer tandartsen. De vertegenwoordigers uit het werkveld zien in deze opleiding een unieke kans om de meest recente en innovatieve tandheelkundige technieken over te dragen aan de volgende generatie tandartsen. Daarbij benadrukten ze de nood aan algemeen tandartsen en het algemeen tekort aan Nederlandstalige zorgverleners in de Brusselse regio. Ook het instellings- en faculteitsbestuur, de docenten en de studenten uit verwante opleidingen zien veel potentieel in deze opleiding. Het draagvlak voor de nieuwe opleiding tandheelkunde is duidelijk groot, zo kon de commissie vaststellen.

Alle groepen die de commissie sprak, gaven blijk van een bevologenheid over de VUB en haar plannen voor de nieuwe opleiding tandheelkunde. Dit maakte een grote indruk op de commissie, die tot de conclusie kwam dat er onmiskenbaar een 'VUB-DNA' bestaat. Hoewel de unieke kenmerken van de opleiding aanvankelijk minder duidelijk naar voren kwamen in het informatiedossier, werden deze doorheen de gesprekken meer concreet: de sterke nadruk op interdisciplinariteit, het kleinschalig onderwijs en de aandacht voor de Brusselse grootstedelijke context, met inbegrip van de meertaligheid, onderscheiden deze opleiding tandheelkunde aan de VUB van andere opleidingen en universiteiten. De commissie is van

mening dat de opleiding deze unieke aspecten meer zou mogen uitdragen, vooral naar toekomstige studenten toe. Het zou nuttig zijn om duidelijk te communiceren welke competenties een afgestudeerde bachelor tandheelkunde van de VUB bezit en waarom de opleiding een ideale voorbereiding biedt op de vervolgopleiding – en vervolgens op het tandartsenberoep. Het aanwezige VUB-DNA en de drie speerpunten (medicus, technicus, empathicus) waarop de opleiding inzet, kan hierbij volgens de commissie sterker worden benadrukt.

2.2.3 Het opleidingsprogramma

Voor de ontwikkeling van het opleidingsprogramma is de opleiding vertrokken van de domeinspecifieke leerresultaten (DLR) die op Vlaams niveau zijn vastgesteld voor de bacheloropleiding tandheelkunde. Deze DLR werden afgestemd op de noden van het werkveld en op het framework van de Association for Dental Education in Europe (ADEE), waarbij een bacheloropleiding tandheelkunde dient te beantwoorden aan 7 specifieke gebieden:

1. professionalisme
2. communicatie en sociale vaardigheden
3. kennis bezitten
4. verzamelen en benutten
5. klinisch documenteren
6. diagnose en behandelplanning
7. therapie, herstel en behoud van (mond-) gezondheid
8. preventie van (mond-) gezondheid.

De opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR) bouwen hierop voort, aangevuld met de VUB-onderwijsvisie en de eigen visie van de faculteit Geneeskunde en Farmacie, en de opleiding tandheelkunde. De commissie bevroeg tijdens de dialoog hoe de opleiding zal bewaken dat het programma voldoet aan de geldende beroepskwalificaties. Van de opleidingsverantwoordelijke hoorde ze dat de opleidingsonderdelen werden getoetst aan de DLR en het programma hierdoor aansluit bij de vereisten. De commissie hoorde inherent een verwijzing naar de EU-richtlijn 2005/36 betreffende de erkenning van de beroepskwalificaties. Ze vindt het belangrijk dat de opleiding hier in haar verdere doorontwikkeling voldoende expliciet aandacht voor heeft en opvolgt dat hier blijvend aan voldaan wordt.

Daarnaast vernam de commissie dat er een uitgebreide inventarisatie heeft plaatsgevonden van de opleidingsprogramma's van circa 18 tandheelkundeopleidingen wereldwijd. Dit heeft geleid tot een opleidingsprogramma dat een mix biedt van elementen uit diverse curricula, met als doel het onderwijs zo praktijkgericht mogelijk te maken, zo vertelde de opleidingsverantwoordelijke. Zo worden onderdelen van orthodontie bijvoorbeeld in de practica van de bachelor al geïntroduceerd en is er in het vak anatomie speciale aandacht voor de anatomie van het hoofdhalsgebied.

Het 180 studiepunten tellende opleidingsprogramma, verdeeld over drie academiejaren, bestaat uit vijf leerlijnen. Bij aanvang ligt de nadruk sterk op de leerlijn Biomedische Wetenschappen, waarin studenten de fundamentele biologische en medische kennis opdoen die essentieel is voor tandheelkunde. De tweede leerlijn, Tandheelkundige Wetenschappen, omvat de tandheelkunde-specifieke vakken waarin pathologie en diagnostiek centraal staan en die in belang toenemen naarmate de opleiding vordert. De leerlijn Klinische Vaardigheden richt zich op het ontwikkelen van praktische vaardigheden en klinisch inzicht, met inbegrip van psychologie en communicatievaardigheden. Deze leerlijn, die inmiddels werd hernoemd naar *'De tandarts in de maatschappij en praktijk'*, biedt aanvankelijk veel preklinische training, met

een geleidelijke voorbereiding op het klinische werk in het Universitair Tandheelkundig Centrum (UTC). De vierde leerlijn omvat Tandheelkundige Materiaalkunde en Technologie. Tot slot is er de leerlijn Wetenschappelijk Onderzoek, waarin studenten geleidelijk aan kennismaken met de wetenschappelijke methodologie en onderzoek in de tandheelkunde. Deze leerlijn begint met kritische literatuuranalyses en eindigt met het zelfstandig formuleren van een onderzoeksvraag en het kiezen van de bijbehorende methodologie, zo hoorde de commissie.

2.2.4 Didactische opzet

De commissie wilde graag voeling krijgen met de wijze waarop didactische keuzes gemaakt worden in het opleidingsprogramma. Zo las ze in het informatiedossier dat de opleiding door middel van geïntegreerd interdisciplinair onderwijs de studenten tandheelkunde een adequate en brede medische basis wil meegeven. De studenten tandheelkunde zullen hiertoe verschillende theoretische vakken volgen samen met studenten uit de opleidingen Geneeskunde, Biomedische Wetenschappen en Farmaceutische Wetenschappen. De commissie uitte in de voorbereidende bespreking haar bezorgdheid over het risico op onvoldoende differentiatie binnen het onderwijs. Ze vreesde dat er in de gezamenlijke lessen mogelijk te weinig aandacht zou gaan naar de specifieke klinische praktijk van tandheelkunde. Bovendien maakte de commissie zich zorgen over het relatief hoog aandeel hoorcolleges, aangezien een integrale en praktijkgerichte aanpak in modern medisch onderwijs steeds vaker de voorkeur geniet.

Tijdens het locatiebezoek ontmoette de commissie beoogde docenten die momenteel enkele van deze gemeenschappelijke basisvakken onderwijzen aan de faculteit. Uit dit gesprek bleek dat de docenten al ervaring hebben met het afstemmen van de leerinhouden op de behoeften van verschillende disciplines. De docenten legden uit dat zij het theoretisch onderwijs, zoals gegeven in de hoorcolleges en lesopnames, combineren met casussen, interactieve werkvormen en modulaire aanvullingen die inspelen op de specifieke noden van de diverse opleidingen. Studenten uit verschillende zorgopleidingen werken bijvoorbeeld samen aan casussen die de complexiteit van de zorg weerspiegelen en het belang van interdisciplinair denken illustreren. Daarnaast volgen de studenten, in aanvulling op de hoorcolleges, verdiepende werkcolleges die zich toespitsen op de klinische praktijk van hun eigen discipline. De docenten zien deze aanpak ook toepasbaar voor de opleiding tandheelkunde.

Na afloop van het gesprek werd het voor de commissie duidelijk dat de docenten van de basisvakken een goed doordachte aanpak hanteren om de theoretische inhoud van hun vakken relevant te maken voor studenten uit verschillende disciplines. De commissie waardeert deze werkwijze en is ervan overtuigd dat hiermee zowel een brede medische basis gelegd kan worden, als voldoende ruimte wordt geboden voor verdieping in de tandheelkundige praktijk. Een bijkomend voordeel aan de inbedding van de opleiding binnen de faculteit, is dat deze ook beschikt over overlegstructuren die de samenwerking tussen docenten bevorderen. Dit geeft de commissie vertrouwen dat er voldoende gedifferentieerd kan worden voor de studenten tandheelkunde. De commissie moedigt de opleiding aan om de afstand tussen de theorie en de praktijk zo klein mogelijk te houden door op korte termijn aanvullende casuïstiek aan te leveren voor de hoorcolleges van de basisvakken. Verder is het belangrijk om op korte termijn de vertaalslag te maken van de theoretische inhouden naar de tandheelkundige praktijk, zodat dit in de werkcolleges verder kan worden uitgediept.

2.2.5 Communicatievaardigheden

De commissie merkte op dat er in het informatiedossier veel aandacht is voor het ontwikkelen van sociale en communicatievaardigheden bij studenten. Binnen de opleidingen van de faculteit bestaan er reeds methodieken om deze vaardigheden op een interactieve wijze bij studenten te ontwikkelen, zo vertelden de studenten aan de commissie. In de opleiding Geneeskunde, bijvoorbeeld, worden studenten in kleine groepjes ingedeeld en leren ze in een veilige omgeving hoe zij gesprekken met patiënten moeten voeren. Vrijwilligers spelen verschillende casussen na, waarbij ze symptomen uitbeelden en specifieke vragen stellen. Dit helpt studenten niet alleen om hun communicatieve vaardigheden te ontwikkelen, maar het leert hen ook hoe zij zich best positioneren in deze gesprekken, inclusief moeilijke patiëntgesprekken. Ook de vertegenwoordigers uit het werkveld benadrukten het belang van communicatievaardigheden en gaven aan deze destijds graag meer ontwikkeld te hebben in hun eigen opleiding. De commissie vindt het positief dat de opleiding streeft naar de ontwikkeling van een communicatief sterke tandarts en is van mening dat de interactieve aanpak die aan de faculteit wordt gehanteerd, een geschikte methode is om deze vaardigheden bij te brengen.

Bij de lezing van het informatiedossier had de commissie enkele vragen over de taalcomponent van de opleiding. In het dossier wordt vermeld dat Nederlands de onderwijstaal is, maar dat meertaligheid – met name medisch Frans en wetenschappelijk Engels – een integraal onderdeel uitmaakt van de communicatievaardigheden. Tijdens de gesprekken werd duidelijk dat, hoewel de opleiding Nederlandstalig is, studenten tijdens hun klinische stages regelmatig geconfronteerd zullen worden met Franstalige patiënten. Aan de VUB worden in het eerste jaar van de opleiding taaltesten geïntegreerd, om vast te stellen of studenten behoefte hebben aan taalondersteuning. Daarnaast start de leerlijn Klinische Vaardigheden al in het eerste bachelorjaar met het aanleren van medisch Frans, wat ook in andere opleidingen van de Faculteit Geneeskunde en Farmacie wordt aangeboden. De commissie is tevreden met de aandacht voor de taalcomponent in de opleiding. Bovendien concludeert ze dat de nadruk op medisch Frans aantoont dat de VUB zich bewust is van haar maatschappelijke context en deze integreert in haar onderwijs.

2.2.6 Onderzoeksvaardigheden

De commissie stelde in haar voorbereiding vast dat de opleiding ook aandacht heeft voor de wetenschappelijke vaardigheden. De opleiding wil studenten introduceren tot de wetenschappelijke methodologie en onderzoek in de tandheelkunde aan de hand van kritische literatuuranalyses. Dit culmineert in het opstellen van een eigen onderzoeksvraag en het kiezen van de bijbehorende methodologie in de bachelorproef. De commissie was benieuwd om te horen hoe de onderzoeksvaardigheden concreet worden gedoceerd en getoetst in het programma. Tijdens de dialoog werd duidelijk dat in de eerste en tweede bachelor vooral een brede basis zal worden gelegd, met aandacht voor medische statistiek en het kritisch lezen van wetenschappelijke literatuur. In het derde bachelorjaar zullen studenten een onderzoeksproject formuleren in het kader van hun bachelorproef, terwijl de uitvoering van het onderzoek plaatsvindt in de masterproef van de aansluitende masteropleiding. Het is de bedoeling om studenten te laten werken binnen bestaande onderzoekslijnen aan de VUB. De commissie was tevreden om te vernemen dat de opleiding de bachelorproef beschouwt als een doorlopend project dat wordt afgesloten met een onderzoeksvraag, die de studenten vervolgens in de master zullen beantwoorden. De commissie ziet dit als een doordachte en haalbare opzet om de onderzoeksvaardigheden aan te leren en te evalueren.

2.2.7 Klinische vaardigheden

De commissie was met name benieuwd hoe de opleiding klinische vaardigheden zal bijbrengen aan studenten. In het informatiedossier valt het op dat de opleiding de studenten vanaf het begin in de bachelor bekend wil maken met de klinische praktijk eigen aan het tandartsenberoep. Zo zal de opleiding de studenten in toenemende mate voorbereiden op klinisch werk in het Universitair Tandheelkundig Centrum. De eerste twee bachelorjaren zijn voornamelijk gewijd aan preklinische training, waarna het derde jaar de intensieve voorbereiding afrondt met een stage in de tandheelkundige kliniek.

Deze vroege confrontatie met de klinische praktijk kan op draagvlak rekenen bij de betrokkenen van de opleiding die de commissie tijdens het locatiebezoek sprak. Zoals vermeld, vertelde een student geneeskunde dat de vroege nadruk op klinische stages een beslissende factor is geweest om te kiezen voor VUB boven een andere universiteit. Tijdens het gesprek met vertegenwoordigers uit het werkveld werd duidelijk dat zij verwachten dat de opleiding tandartsen op een meer innovatieve manier zal opleiden m.b.t. de klinische vaardigheden dan zijzelf destijds werden opgeleid. De commissie hoorde dat er op dit moment weinig externe prikkels zijn voor bestaande tandheelkundeopleidingen om te vernieuwen, en dat de oprichting van een nieuwe opleiding met een moderne visie op het tandartsenberoep hierin verandering zou kunnen brengen. De vertegenwoordigers benadrukten ook het belang van het doorbreken van hokjesdenken en het inspelen op de maatschappelijke nood aan algemeen tandartsen, die momenteel groter is dan de vraag naar een specialistische bovenbouw. Doordat dit laatste niet aanwezig is bij VUB, zien ze het als een bijkomend voordeel dat de beste studenten en de complexere klinische casussen niet worden weggeleid naar specialismen, maar binnen de algemene tandheelkunde blijven. Het biedt de studenten een bredere, integrale kijk op de tandheelkunde en de werkveldvertegenwoordigers hopen dan ook dat de opleiding de focus blijft behouden op het opleiden van algemeen tandartsen.

Daarnaast merkten de vertegenwoordigers uit het werkveld ook op dat belangrijke beslissingen over het tandartsenberoep, bijvoorbeeld omtrent nomenclaturen, op dit moment soms worden genomen door mensen die zelf niet de meest innoverende of nieuwste technieken toepassen in de tandartsenpraktijk. Ze geloven dat het opleidingsprogramma van VUB ruimte zal bieden voor het aanleren van de nieuwste technieken en ontwikkelingen binnen de algemene tandheelkundige praktijk, bijvoorbeeld door voldoende diversiteit binnen te brengen in het selecteren van docenten en begeleiders. De vertegenwoordigers uit het werkveld zijn ervan overtuigd dat de nieuwe opleiding tandheelkunde aan de VUB tegemoet zal komen aan de zaken die zij destijds als lacunes in hun eigen opleiding hebben ervaren. De commissie is positief over de vroege en intensieve voorbereiding op klinische vaardigheden die de opleiding wil nastreven, en ziet de aandacht voor het opleiden van goede algemeen tandartsen als een waardevolle insteek die inspeelt op de huidige noden van het werkveld.

2.2.8 Middelen

Uit de gesprekken kreeg de commissie niet alleen een sterke indruk van bevlogenheid en enthousiasme van de betrokkenen, maar werd ook een gevoel van urgentie duidelijk. Het opstarten van de nieuwe opleiding kent een zekere tijdsdruk: de VUB is van plan de opleiding in te richten vanaf september 2025, dit terwijl de inrichting van de prekliniek nog moet plaatsvinden. Tijdens het gesprek met het bestuur sprak de rector openhartig over de financiering van de opleiding, waarbij het streven is dat deze opleiding - net zoals andere VUB-opleidingen - op termijn break-even draait. Dit is echter afhankelijk van twee factoren: de onderzoeksoutput, die door de specifieke aard van de opleiding moeilijk vooraf in te schatten is, en de financiering vanuit de overheid. Het financieringsdecreet van het hoger onderwijs in

Vlaanderen kent de subsidies voor opleidingen echter met vertraging toe, waardoor nieuwe opleidingen vaak beginnen met een tekort aan middelen, voordat zij een break-even situatie kunnen bereiken. De rector is dan ook van plan om met de overheid in gesprek te gaan over de mogelijkheid om de opleiding de eerste jaren voor te financieren.

De commissie stelt vast dat er sprake is van een zeker momentum: de gesprekspartners zien de vorming van de nieuwe regering als een uitgelezen kans om de nieuwe opleiding tandheelkunde hoog op de politieke agenda te plaatsen. Daarnaast is het de ambitie van de VUB om een aansluitende masteropleiding tandheelkunde te ontwikkelen en ook dit ziet de VUB graag gebeuren binnen de huidige legislatuur. Ondanks de tijdsdruk en financiële uitdagingen is het duidelijk voor de commissie dat de opleiding kan rekenen op veel steun vanuit de VUB. Zowel het instellingsbestuur als het facultair bestuur zien heel wat opportuniteiten in het aanbieden van de opleiding tandheelkunde en zijn bereid hun expertise en ondersteuning ter beschikking te stellen. Tegelijkertijd is er ook sprake van een realiteitszin: de commissie hoorde van de vicerector dat de opleiding enkel van start zal gaan wanneer de kwaliteit van het onderwijs gegarandeerd kan worden. De commissie heeft er dan ook vertrouwen in dat de opleiding terecht zal komen in een sterke en ondersteunende bestuurlijke context.

2.2.9 Personeelsinzet

De plannen voor de nieuwe opleiding worden getrokken door de facultaire coördinator van de bachelor tandheelkunde, m.n. de opleidingsverantwoordelijke. Samen met een klein kernteam, bestaande uit onder andere een domeinexpert, een kwaliteitszorgmedewerker en een facultaire afvaardiging, coördineert deze de voorbereidingen op de nieuwe opleiding. De commissie waardeert de rol van de opleidingsverantwoordelijke als spin in het web die het netwerk, het enthousiasme en de autoriteit heeft om de opleiding vorm te geven. Tegelijkertijd benadrukt de commissie het belang van een duurzame structuur waarin de opleiding niet afhankelijk is van één persoon. Tijdens het afsluitend gesprek werd duidelijk dat de opleidingsverantwoordelijke wordt beschouwd als de architect van het nieuwe curriculum, maar dat deze de ondersteuning van de andere docenten met tandheelkundige expertise als noodzakelijk acht voor een succesvolle opstart van de eerste bachelor. Bovendien is het de bedoeling om het personeelsbestand tegen de start van de tweede bachelor uit te breiden met gedoctoreerden van andere universiteiten die zullen bijdragen aan het onderwijs.

In het informatiedossier staat te lezen dat de opleiding ook op zoek zal gaan naar beroepsactieve tandartsen die als praktijkassistenten studenten zullen begeleiden bij de (pre)klinische vaardigheden. De commissie vreest dat het een uitdaging zal zijn om op korte termijn voldoende geschikte begeleiders te vinden. Het structurele tekort aan tandartsen, dat mede aanleiding gaf tot de oprichting van de opleiding, leidt ertoe dat veel tandartsen in het werkveld overbevraagd zijn. Daarnaast worden tandartsen doorgaans financieel beter gecompenseerd voor klinische werkzaamheden dan voor lesgeven. Toch zijn de verschillende gesprekspartners ervan overtuigd dat het zal lukken om op korte termijn geschikte begeleiders te vinden. Zo gaf de opleidingsverantwoordelijke aan dat, na het verschijnen van een persbericht over de plannen van VUB voor de nieuwe opleiding tandheelkunde, verschillende alumni uit de oude tandheelkundeopleiding spontaan contact opnamen en hun bereidheid uitten om bij te dragen aan de opleiding. Enkelen onder hen beschikken over een doctoraat. Bovendien wees de opleidingsverantwoordelijke erop dat er in februari 2025 een *Symposium Innovatiedag* wordt georganiseerd door de Permanente Vorming Tandheelkunde. Deze bijeenkomst wordt gezien als een uitgelezen kans om contacten te leggen met het werkveld en eventueel deelnemers te enthousiasmeren om als praktijkassistent aan de slag te gaan. De

opleiding maakt zich geen illusies over voltijdse docenten, zo hoorde de commissie tijdens het gesprek met de beoogde docenten, maar men is er wel van overtuigd dat heel wat tandartsen bereid zijn om voor één of twee dagen per week terug te keren naar de universiteit.

Uit het gesprek dat nadien plaatsvond met vertegenwoordigers uit het werkveld bleek dat zij deze overtuiging delen. Zij zien de nieuwe opleiding als een aantrekkelijke kans omdat de VUB de mogelijkheid heeft om de opleiding volledig vanaf nul op te bouwen. Dit wordt door het werkveld gezien als een unieke kans om de focus te leggen op de meest recente en innovatieve technieken in het curriculum. De vertegenwoordigers uit het werkveld zijn ervan overtuigd dat veel beloftevolle jonge professionals gemotiveerd zullen zijn om hun steentje bij te dragen aan de opleiding.

De commissie is het met de vertegenwoordigers van het werkveld eens en ziet veel kansen in het aantrekken van nieuwe profielen die studenten moderne technieken uit de tandartsenpraktijk kunnen aanleren. Tegelijkertijd is de commissie bezorgd dat het aanwerven van voldoende praktijkassistenten de nodige tijd en moeite zal kosten. Ze moedigt de opleiding dan ook aan om aan deze werving prioriteit te geven, en daarbij zorgvuldig na te denken over de selectiecriteria voor het samenstellen van een evenwichtig team van praktijkassistenten. Hierbij dient er voldoende aandacht te zijn voor complementariteit en diversiteit in zowel profiel als expertise.

2.2.10 Professionalisering

De commissie meent dat de opleiding niet alleen voor een uitdaging staat om op korte termijn geschikte docenten en begeleiders aan te trekken, maar ook om deze nieuwe profielen adequaat voor te bereiden op het lesgeven aan en het begeleiden van studenten. Tijdens het gesprek met de docenten werd verwezen naar het onderwijsprofessionaliseringstraject dat door de VUB centraal wordt aangeboden en verplicht is voor nieuwe docenten bij de start van een ZAP-carrière. Dit traject is evenwel niet verplicht voor praktijkassistenten. De commissie vindt het belangrijk dat ook praktijkassistenten toegang krijgen tot gerichte bijscholing en ondersteuning om hun didactische vaardigheden te ontwikkelen.

Verder vindt de commissie het belangrijk dat, naast de professionalisering van de nieuwe docenten en begeleiders, er onderling systematisch wordt afgestemd over de lesinhouden en toetsing. Uit het gesprek met het bestuur bleek dat er aan de VUB reeds goede praktijken bestaan in het onderling afstemmen op het vlak van toetsbeleid, met name door het kalibreren van de toetsing tussen beoordelaars. Ook hoorde de commissie van de opleidingsverantwoordelijke dat er plannen zijn om momenten te voorzien voor de opstart en tijdens het academiejaar waarop docenten en begeleiders onderling zullen afstemmen.

De commissie meent dat ook hier het expliciteren van het opleidingsprofiel duidelijkheid zal bieden over de beoogde leerresultaten en de toetsing aan de toekomstige docenten en begeleiders. Daarnaast vraagt de commissie de opleiding om blijvend aandacht te hebben voor de onderlinge kalibratie tussen de verschillende docenten en begeleiders, zodat de kwaliteit van de lesinhouden en de toetsing en de onderlinge samenhang bewaakt kan worden.

2.2.11 Opleidingsspecifieke voorzieningen

In het informatiedossier las de commissie dat de VUB in het verleden een opleiding tandheelkunde heeft aangeboden, die inmiddels is stopgezet. Desondanks bleef de tandheelkundige kliniek van de VUB operationeel. Tijdens het locatiebezoek kreeg de commissie een rondleiding in het Universitair Tandheelkundig Centrum (UTC) door de

opleidingsverantwoordelijke en de Algemeen Manager van het UTC. De rondleiding begon met een bezoek aan de kliniek, waar 20 behandelstoelen aanwezig zijn en waar sprake is van een divers patiëntenaanbod. Met het oog op de inrichting van een nieuwe masteropleiding tandheelkunde, zou de opleiding het aantal behandelstoelen graag uitbreiden naar 40, zo vernam de commissie. Er is een naburige ruimte beschikbaar waar op korte termijn 8 extra behandelstoelen geplaatst kunnen worden. Op dit moment fungeert het UTC als stageplek voor masterstudenten tandheelkunde van KU Leuven en UGent, wat betekent dat er al enkele stagebegeleiders in dienst zijn. In totaal zijn er zo'n 13 VTE werkzaam in het UTC, waarvan het merendeel aan de slag is als zelfstandig tandarts. 0,5 VTE daarvan is vast in dienst, ingevuld door twee personen. Tijdens het bezoek constateerde de commissie dat er degelijke faciliteiten en veel knowhow aanwezig zijn in de kliniek waarop de opleiding kan terugvallen. Dit heeft als voordeel dat de opleiding niet vanaf nul hoeft te beginnen, maar kan uitbreiden op wat al goed functioneert. De commissie concludeert dat de bestaande kliniecfaciliteiten geschikt zijn voor de bacheloropleiding.

De situatie met betrekking tot de preklinische faciliteiten is anders. Tijdens de rondleiding werd het fantoomlab getoond, dat in 2023 grondig werd vernieuwd en 18 fantoomhoofden bevat. Dit lab wordt momenteel gebruikt voor tandheelkundige bijscholingen. De opleidingsverantwoordelijke en de Algemeen Manager UTC gaven aan dat er verschillende scenario's zijn uitgewerkt voor de toekomstige preklinische faciliteiten van de bacheloropleiding. De opleiding is van plan het reeds bestaande fantoomlab te behouden voor postacademische vormingen en de aangrenzende ruimte te gebruiken om een nieuwe prekliniek voor tandheelkundestudenten te bouwen. De opleidingsverantwoordelijke onderzocht de samenwerking met verschillende mogelijke aanbieders. De opleiding streeft ernaar flexibele preklinische werkplekken te creëren die omgevormd kunnen worden tot lesbanken, zodat de ruimte multifunctioneel ingezet kan worden. Daarnaast is de opleiding van plan om drie haptische simulatoren aan te schaffen, waarmee studenten hun manuele vaardigheden op een realistische wijze kunnen oefenen, zo hoorde de commissie.

Het viel de commissie op dat de plannen voor de prekliniek gedetailleerd en met aandacht voor verschillende scenario's werden uitgewerkt, wat wijst op een doordachte visie over de infrastructuur. Ook de aanschaf van haptische simulatoren vindt de commissie een zinvolle investering. Tegelijkertijd is er volgens de commissie sprake van een aanzienlijke tijdsdruk om de nieuwe prekliniek tegen september 2025 te realiseren. Deze bezorgdheid werd in het afsluitend gesprek met het instellingsbestuur gedeeld, waarbij de commissie vroeg naar het plan bij mogelijke vertragingen. Het bestuur erkende de tijdsdruk en gaf aan dat, indien nodig, het reeds bestaande fantoomlab tijdelijk gebruikt kan worden voor het inoefenen van de preklinische vaardigheden. Hoewel een vertraging van enkele maanden in die zin niet problematisch zou zijn, is het uiteraard niet opportuun om verbouwingen uit te voeren terwijl er lessen plaatsvinden. Het instellingsbestuur gaf aan dat de opleiding pas van start zal gaan wanneer de kwaliteit van het onderwijs voor alle betrokkenen, zowel studenten als medewerkers, gegarandeerd kan worden. Mocht dit vanwege de tijdsdruk niet haalbaar zijn, dan is de instelling bereid om de start van de opleiding met een jaar uit te stellen. Deze garantie stelde de commissie gerust.

2.2.12 Studentenvoorzieningen

Uit het informatiedossier blijkt dat de VUB over diverse voorzieningen beschikt waarop studenten een beroep kunnen doen. Enerzijds zijn er algemene initiatieven die het studiesucces en welzijn van alle studenten bevorderen, zoals psychologische ondersteuning en begeleiding bij (her)oriëntatie. Anderzijds zijn er ook opleidingsspecifieke studietrajectbegeleider(s). De

commissie hoorde ook van het bestuur dat de ombudspersoon regelmatig kenbaar wordt gemaakt, dat er een infopunt is waar studenten terecht kunnen met vragen over les- en examenroosters en dat er een meldpunt voor welzijnsproblemen bestaat.

De commissie vroeg vervolgens aan de studenten uit verwante opleidingen of zij wisten waar ze terecht kunnen bij eventuele problemen. De studenten gaven aan dat zij voor vragen over de leerstof de docent tijdens de pauze van de les kunnen aanspreken. Bij sommige docenten kan men ook terecht voor een één-op-één gesprek. Ook hebben ze veel aan de studietrajectbegeleider, die hen helpt in het maken van beslissingen over hun curriculum, zo vertelden de studenten. Tot slot werd de mogelijkheid van een study buddy vermeld: hierbij neemt een ouderejaarsstudent enkele eerstejaars onder diens vleugels.

Van het bestuur hoorde de commissie dat de VUB ernaar streeft om haar traditie van laagdrempeligheid tussen studenten en docenten ook in de opleiding tandheelkunde eer aan te doen. Dit laagdrempelige en toegankelijke karakter werd ook door de commissie als dusdanig ervaren tijdens het locatiebezoek. De commissie heeft er vertrouwen in dat er verschillende instanties zijn waar de studenten met hun zorgen terecht kunnen en dat ze die instanties ook zullen weten te vinden.

2.2.13 **Inspraak van studenten**

Aan de VUB zijn er formele gremia in voege waar studenten inspraak hebben. Een student vertelde de commissie dat er een traditie van jaarverantwoordelijken bestaat, die fungeren als aanspreekpunt voor studenten uit een specifiek opleidingsjaar. Deze jaarverantwoordelijken spelen een belangrijke rol doordat ze kleine problemen van studenten op korte termijn terugkoppelen naar de lesgevers. Daarnaast komen de verschillende jaarverantwoordelijken van een opleiding ook samen en kaarten zij overkoepelende issues aan in de Opleidingsraad, waar zij hun medestudenten vertegenwoordigen. In het gesprek met het bestuur vernam de commissie dat elke opleiding, naast de Opleidingsraad, doorgaans ook een curriculumcommissie heeft. Deze volgt het studierendement en de studeerbaarheid van het programma op en doet zo nodig voorstellen ter aanpassing van het curriculum.

Gevraagd naar hoe men in aanloop naar de nieuwe opleiding tandheelkunde de input van studenten wenst te verkrijgen, gaf de opleidingsverantwoordelijke aan dat er momenteel vier arts-specialisten in opleiding (ASO) Mond-, Kaak- en Aangezichtschirurgie in dienst zijn in het UZ Brussel, die zelf les volgen aan de UGent of KU Leuven. Zij hebben reeds aangegeven bereid te zijn om hun ervaringen te delen. Zodra de opleiding van start gaat, zal er een afvaardiging van studenten in de Opleidingsraad opgenomen worden, zo verzekerde men de commissie. Bovendien vindt de opleiding het belangrijk om de studenten regelmatig te bevragen. Naast de reguliere kwantitatieve bevragingen, zijn er plannen om elke zes maanden een focusgroep te organiseren.

De commissie concludeert dat er structureel ruimte is voor de feedback van studenten op de opleiding. Zij onderschrijft het voornemen van de opleiding om op regelmatige basis focusgroepen te organiseren om zo vinger aan de pols te houden. De commissie heeft er vertrouwen in dat de opleiding zorgvuldig en betrokken met haar studenten zal omgaan.

2.2.14 **Begeleiding en feedback**

In het informatiedossier onderstreept de opleiding het belang van begeleiding en feedback: zo is het de bedoeling dat de studenten tijdens de klinische en preklinische evaluatiemomenten onmiddellijk feedback krijgen van de docenten. Door de onderwijsactiviteiten in kleine groepen

te organiseren, wordt het mogelijk om via permanente evaluaties en feedback het leerproces van de individuele student te ondersteunen. De commissie was zeer benieuwd hoe dit concreet in zijn werk zou gaan en bevroeg dit tijdens de dialoog.

Het bestuur gaf aan dat in een opleiding tandheelkunde continue feedback aan de orde is. Om dit mogelijk te maken, is een lage student/personeel-ratio noodzakelijk. Het bestuur is zich ervan bewust dat dit de opleiding personeelsintensief – en daarmee duur – maakt. De opleidingsverantwoordelijke vulde aan dat het de bedoeling is om per zes à acht studenten één begeleider te voorzien. In practica zullen eerst de handelingen getoond worden, waarna de studenten deze onder begeleiding zelf kunnen inoefenen. Door hun gedrag te observeren, kunnen begeleiders onmiddellijk gerichte feedback geven. Ook de geplande aanschaf van drie haptische simulatoren, die de ontwikkeling van handvaardigheden zullen ondersteunen, maken door hun objectieve metingen directe feedback en objectieve beoordeling mogelijk.

In het gesprek met studenten uit aanverwante opleidingen, hoorde de commissie dat studenten bij praktijkonderdelen in kleine groepjes worden opgedeeld, waardoor één-op-één feedback van docenten of assistenten haalbaar is. Ook hier wordt gewezen op het voordeel van de kleine studentenaantallen aan de VUB, waardoor ze bijvoorbeeld nooit in de rij hoeven staan voor feedback in de kliniek. Daarnaast is er na het bekendmaken van de examenresultaten de mogelijkheid om persoonlijke feedback te krijgen over theoretische examens bij de docent zelf, via een online of fysiek gesprek.

De commissie waardeert de nadruk van de VUB op begeleiding en feedback bij (pre)klinische activiteiten. Ze stelt vast dat studenten uit aanverwante opleidingen tevreden zijn over de mate en kwaliteit van de feedback die ze ontvangen. De kleine studentenaantallen maken een laagdrempelige interactie tussen studenten en begeleiders mogelijk, wat ook voor de nieuwe opleiding tandheelkunde een sterke troef zal zijn, zo meent de commissie.

2.2.15 Toetsing

In het informatiedossier schetste de opleiding haar visie op toetsing, met o.a. aandacht voor de combinatie van evaluatievormen, heldere communicatie over toetsingscriteria en instructies voor feedback en evaluatie. Tijdens de gesprekken met docenten en studenten kreeg de commissie een concreet beeld van hoe dit in de praktijk kan worden gebracht. Verschillende docenten lichtten de toetsing van hun eigen vakken toe, waarbij het voor de commissie duidelijk werd dat het gebruik van toetsmatrijzen, gedetailleerde verbeter sleutels, het vier-ogen principe en het doordacht inzetten van toetsvormen gangbare praktijken zijn. Ook vindt er intern overleg tussen de docenten plaats, bijvoorbeeld door elkaars examenvragen te bekijken of door een extra beoordelaar in te schakelen bij twijfelachtige examenresultaten. Eén docent vertelde dat deze voor een tweede bachelorvak een mondeling examen organiseert. De docent beschouwt dit als een prachtig middel om snel inzicht te krijgen in de diepgang van de kennis van de student. Hoewel deze aanpak door de stijgende studentenaantallen steeds uitdagender wordt, ziet de docent de grote tijdsinvestering als ondergeschikt aan de kwaliteit van het toetsen, zo vernam de commissie.

De studenten uit aanverwante opleidingen deelden hun ervaringen over de toetspraktijken met de commissie. Ze spraken bijvoorbeeld over mondelinge examens die ze in de bachelor Geneeskunde hadden en die klinisch gericht waren. Het vak anatomie combineerde verschillende toetsvormen: naast een mondelinge bevraging, peilden multiplechoicevragen naar de theoretische kennis en lieten de open vragen toe om dieper in te gaan op casussen of complexe anatomische structuren. Tot slot werden ook in de snijzaal vragen gesteld. De

studenten geven aan dat de variatie aan toetsvormen hen stimuleerde om zich grondig voor te bereiden op de examens.

Ook wordt aan de VUB gebruikgemaakt van peer assessment, hiervoor is een tool in de digitale leeromgeving Canvas beschikbaar. Docenten vertelden dat peer assessment regelmatig wordt ingezet bij groepswerken. In sommige vakken doen studenten tussentijdse beoordelingen van hun medestudenten via een buddy check, wat de lesgever inzicht geeft in groepsdynamiek en de mogelijkheid biedt om vroegtijdig in te grijpen bij problemen. Een student uit Biomedische Wetenschappen gaf aan deze aanpak te waarderen omdat het niet alleen free-ridergedrag kan verminderen, maar ook omdat men uit de feedback van medestudenten zelf iets kan leren.

Gevraagd naar de perceptie van studenten op het examineren, vertelden de studenten dat zij weten hoe ze hun examenresultaat kunnen aankaarten indien ze er niet akkoord mee zijn. Eén student vertelde bijvoorbeeld hoe een medestudent het niet eens was met de resultaten van het mondelinge examen immunologie. Na melding hiervan, werd de opname van het examen herbekeken door een andere docent, die het examen opnieuw beoordeelde. Het valt de commissie op dat de studenten positief zijn over de wijze van examineren en de weg kennen indien ze niet akkoord gaan met hun resultaat. Bij de toetsing van preklinische vaardigheden wordt gestreefd naar een betrouwbare beoordeling van de student, zo vertelde de opleidingsverantwoordelijke, waarbij er minimaal twee beoordelaars betrokken zullen zijn bij beoordelingen in de prekliniek. Daarnaast maken de eerder vermelde haptische simulatoren door hun nauwkeurige meting een betrouwbare beoordeling mogelijk.

De commissie concludeert dat de waardevolle en concrete informatie die tijdens de gesprekken naar voren kwam, de inzichten uit het informatiedossier ruimschoots aanvulde. Hoewel de Toets Nieuwe Opleiding (TNO) een plantoets betreft en het toetsbeleid van de opleiding in dit stadium dan ook moeilijk op betrouwbaarheid en validiteit kan worden beoordeeld, kon de commissie vaststellen dat de docenten aan de faculteit reeds over tal van goede praktijken beschikken. De tevredenheid van studenten uit aanverwante opleidingen onderschrijft deze vaststelling. Dit alles geeft de commissie vertrouwen dat ook de studenten van de nieuwe opleiding tandheelkunde kunnen rekenen op een degelijke toetsing, waarbij het hanteren van het vier-ogen principe voor alle toetsvormen essentieel is.

2.2.16 Kwaliteitszorg

Uit de gesprekken met het bestuur heeft de commissie een duidelijk beeld gekregen van hoe de nieuwe opleiding tandheelkunde, na de TNO en accreditatie, zal aanhaken bij de Eigen Regie van VUB. Op basis van de feedback uit de accreditatie zal de opleiding een strategisch plan formuleren met concrete doelstellingen en acties. Binnen de Eigen Regie van de VUB staan dataverzameling en benchmarking centraal in de kwaliteitszorgcyclus. Deze cyclus omvat een zesjaarlijkse peerreview en tussentijdse opvolgmomenten om de drie jaar.

De Eigen Regie stelt ook het beleidsvoerend vermogen van de Opleidingsraad centraal, zo hoorde de commissie tijdens het gesprek met het bestuur. Omdat er binnen de faculteit al heel wat goede praktijken bestaan, maakt men zich hierover evenwel weinig zorgen. Bovendien beschikt de VUB over een aantal instrumenten om de opleiding bij te staan in de opstartfase, zoals middelen voor het tijdelijk vrijstellen van ZAP-medewerkers voor onderwijs. De opleiding wordt nauw opgevolgd en ondersteund door de kwaliteitszorgmedewerker van de faculteit. Uit de gesprekken bleek verder dat de opleiding gebruik zal maken van zowel kwantitatieve als kwalitatieve data uit bevragingen om vinger aan de pols te houden en zo nodig tijdig bij te sturen. Ook werd duidelijk dat de opleiding een helder beeld heeft van de volgende stappen,

zoals de bouw van de prekliniek en het werven van nieuwe docenten, en dat ze kan rekenen op een opleidingsverantwoordelijke met voldoende engagement, autoriteit en netwerk om een succesvolle start van de opleiding te realiseren.

Tegelijkertijd wijst de commissie op het belang van een evenwichtige verdeling van werklast binnen het opleidingsteam. Het is belangrijk dat de verantwoordelijkheden niet uitsluitend bij de opleidingsverantwoordelijke terechtkomen, maar worden gedeeld door een breder team van betrokken actoren die de samenhang, bijstelling en kwaliteit van het programma zullen bewaken. Daarnaast stelt de commissie vast dat de VUB een ambitieus programma tandheelkunde voor ogen heeft. Ze meent dat ook het bewaken van de werkdruk van de studenten bijzondere aandacht verdient in de monitoring.

De ondersteuning van de VUB en de faculteit, alsook de organisatorische structuur van beide, maken het volgens de commissie mogelijk om aan kwaliteitsbewaking te doen. Het geeft de commissie vertrouwen dat de opleiding adequaat zal kunnen inspelen op uitdagingen en kan bijsturen waar nodig. Op basis van de gevoerde gesprekken en inzichten heeft de commissie vertrouwen in de potentiële kwaliteit van de opleiding tandheelkunde.

3 Oordeel

Uit de dialoog met de opleiding stelt de commissie vast dat er sinds de indiening van het informatiedossier aanzienlijke vooruitgang is geboekt in de verdere concretisering van de plannen voor de nieuwe opleiding tandheelkunde aan de VUB. De plannen die de commissie tijdens het locatiebezoek kon inkijken en bespreken, waren verder verfijnd en concreet uitgewerkt. Dit toont aan dat de opleiding zich voortdurend heeft doorontwikkeld en van plan is deze ontwikkeling op hetzelfde elan voort te zetten.

De commissie constateert dat de oprichting van de nieuwe opleiding tandheelkunde inspeelt op de grote maatschappelijke nood aan Nederlandstalige algemeen tandartsen in de Brusselse en Vlaamse regio. Er is aandacht voor de inbedding van de opleiding in de Brusselse grootstedelijke context. Er werd zorgvuldig nagedacht over de tandarts van de toekomst en diens behoeften. Er is sprake van een breed draagvlak bij de betrokken stakeholders, die niet alleen het belang van de nieuwe opleiding onderstrepen maar ook de urgentie ervan benadrukken. De commissie is onder de indruk van de visie die de opleiding heeft op de tandarts van de toekomst en de brede gedragenheid waarop ze kan rekenen.

De commissie stelt vast dat er werd nagedacht over de wijze waarop de opleiding deze visie wil realiseren via het opleidingsprogramma. Dit programma is tot stand gekomen na een inventarisatie van een groot aantal opleidingsprogramma's tandheelkunde wereldwijd. Verder is de opleiding ingebed in een faculteit die beschikt over expertise en goede praktijken op het gebied van medisch onderwijs. De studenten die hierover werden bevraagd, bevestigden dit. Bovendien kan de opleiding rekenen op bestaande overlegstructuren binnen de faculteit, alsook op de studentenvoorzieningen van universiteit. De benodigde opleidingsspecifieke infrastructuur zal, na de bouw van de prekliniek, voldoen aan de verwachtingen. De bestaande klinische faciliteiten van het UTC, die momenteel al operationeel zijn, worden door de commissie als passend en toereikend beschouwd voor de bachelor tandheelkunde.

De commissie was aangenaam verrast over de grote tevredenheid van de studenten uit aanverwante opleidingen over de wijze waarop feedback en toetsing vorm krijgen in hun opleidingen. Dit geeft de commissie vertrouwen dat de opleiding tandheelkunde zal kunnen profiteren van de opgebouwde expertise en goede praktijken binnen de faculteit. Bovendien wordt de opleiding nauw opgevolgd door de kwaliteitszorgmedewerker van de faculteit en kan ze rekenen op de nodige ondersteuning van de centrale onderwijssteuning van de VUB. Naast de bestaande kwantitatieve studentenbevragingen, zal de opleiding tandheelkunde ook gebruikmaken van aanvullende kwalitatieve bevragingen. De commissie concludeert dat de opleiding in goede handen is wat betreft de kwaliteitszorg.

Na afloop van de open en constructieve dialoog met de opleiding, formuleert de commissie enkele aanbevelingen voor de opleiding tandheelkunde. Ten eerste beveelt de commissie de opleiding aan om het beoogde profiel verder te expliciteren. Hoewel dit profiel bij de lezing van het informatiedossier niet voldoende duidelijk naar voren kwam, heeft de opleiding tijdens het locatiebezoek laten zien dat zij ambitieuze plannen heeft voor de tandarts van de toekomst. De opleiding heeft een holistische visie op de tandarts van de toekomst met aandacht voor diens rol als medicus, technicus en empathicus. De eigenheid die de VUB typeert, met haar grootstedelijke context, kleinschalig onderwijs en aandacht voor meertaligheid, vormt een andere belangrijke meerwaarde die de opleiding tandheelkunde zal onderscheiden van soortgelijke opleidingen aan andere universiteiten. De commissie moedigt de opleiding aan om

deze unieke aspecten, met inbegrip van het zogenaamde 'VUB-DNA', sterker te verduidelijken in de verdere ontwikkeling van en communicatie over de nieuwe opleiding.

Ten tweede constateerde de commissie dat de faculteit een traditie heeft in het differentiëren van basisvakken naargelang de verschillende disciplines. De commissie vraagt de opleiding om ervoor te zorgen dat er steeds voldoende tandheelkundige casuïstiek aan bod komt in alle opleidingsonderdelen en dat er een goede afstemming is tussen de theoretische inhoud van de hoorcolleges en de tandheelkundige verdieping in de werkcolleges. Het verduidelijken van het unieke opleidingsprofiel aan de betrokken docenten kan ook hier een helpende factor zijn. Hierbij aansluitend vindt de commissie het van belang om blijvend aandacht te hebben voor het borgen van de EU-Richtlijn 2005/36 betreffende de erkenning van beroepskwalificaties.

Tot slot deelt commissie de bezorgdheid van het bestuur over de tijdsdruk die gepaard gaat met de inrichting van de nieuwe prekliniek en de werving van voldoende gekwalificeerde en gemotiveerde docenten. De commissie was gerustgesteld om te horen dat de opleiding een tijdelijke oplossing heeft voor het geval de inrichting van de prekliniek enige vertraging oploopt. Tegelijkertijd onderschrijft ze het voornemen van het bestuur om de opleiding pas van start te laten gaan wanneer de kwaliteit van het onderwijs voor zowel de studenten als de docenten gegarandeerd kan worden. De commissie adviseert om duidelijke afspraken te maken over een 'go/no-go'-moment, zodat bij een te grote vertraging de opstart van de opleiding kan worden uitgesteld om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen.

Samengevat formuleert de commissie volgende aanbevelingen voor de opleiding:

- Expliciteer het opleidingsprofiel: maak de unieke elementen van de bacheloropleiding tandheelkunde aan de VUB en haar visie op de tandarts van de toekomst duidelijk voor alle betrokkenen;
- Bewaak dat er voldoende samenhang is tussen de verschillende onderdelen van de opleiding in lijn met het opleidingsprofiel en het didactisch concept. Zet hierbij sterk in op het differentiëren van de inhoud van de basisvakken zodat deze ook voor de tandheelkundestudenten relevant zijn;
- Heb bij de doorontwikkeling van het curriculum blijvend aandacht voor het borgen van de EU-Richtlijn 2005/36 betreffende de erkenning van beroepskwalificaties;
- Maak duidelijke afspraken over wanneer de benodigde werkzaamheden voldoende zijn uitgevoerd om ervoor te zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs voor zowel studenten als personeel gewaarborgd is. Beslis hierbij concreet wanneer uitstel van het opstarten van de opleiding aangewezen is.

De commissie heeft er vertrouwen in dat de opleiding de geformuleerde aanbevelingen ter harte zal nemen. Op basis van het gevoerde onderzoek naar de potentiële kwaliteit van de opleiding Bachelor of Science in de tandheelkunde aan de Vrije Universiteit Brussel, komt de commissie tot een positief oordeel.

Bijlage 1: Administratieve gegevens van de instelling en de opleiding

Instelling	Vrije Universiteit Brussel
Naam opleiding	Bachelor of Science in de tandheelkunde
Niveau en oriëntatie	Niveau 6: academisch gerichte bachelor
(Bijkomende) titel	Niet van toepassing
(Delen van) studiegebied(en)	Tandheelkunde
Afstudeerrichtingen	Niet van toepassing
Opleidingstrajecten voor werkstudenten, voltijds/deeltijds trajecten, dag-/avondonderwijs, onderscheiden vormen van diplomering	Niet van toepassing
De vestiging waar de opleiding wordt aangeboden	Brussel-Hoofdstad
Onderwijstaal	Nederlands
Studieomvang (in studiepunten)	180

Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)

De Bachelor in de tandheelkunde:

1. toont zich bereid om, op basis van zelfreflectie en feedback, zowel het eigen leerproces als het professioneel denken en handelen te optimaliseren.
2. handelt ethisch, met inachtneming van de hoogste integriteitsnormen, en is zich bewust van de professionele en deontologische verantwoordelijkheden bij het verstrekken van tandheelkundige mondzorg, met de focus op het welzijn van individuele patiënten.
3. werkt constructief samen in zowel klinische als niet-klinische contexten en begrijpt het belang van teamwork in een multidisciplinaire werkomgeving, met de focus op het welzijn van individuele patiënten.
4. past de principes van effectieve, empathische communicatie, zowel verbaal als non-verbaal, toe in klinische en opleidingsgerelateerde contexten, waarbij ze op heldere en respectvolle wijze communiceert met patiënten, collega's en andere zorgverleners, met oog voor diversiteit en de vigerende wetgeving.
5. schat mogelijke risico's in bij tandheelkundige zorgverlening, neemt preventieve maatregelen en handelt proactief om de veiligheid van patiënten, zorgverleners en hulppersoneel te waarborgen.
6. integreert diepgaand inzicht in de werking van cellen, weefsels, organen en het menselijk lichaam in zowel normale als pathologische omstandigheden in de tandheelkundige praktijk.
7. begrijpt de voorwaarden voor het normaal functioneren van het menselijk lichaam.
8. interpreteert wetenschappelijke literatuur en nieuwe ontwikkelingen in de tandheelkunde kritisch, past actuele kennis toe in de praktijk en erkent persoonlijke beperkingen, strevend naar continue bijscholing op medisch en tandheelkundig vlak.
9. heeft kennis van de basisprincipes van de methodologie van wetenschappelijk onderzoek en dataverwerking en kan onder begeleiding een onderzoeksvraag formuleren en theoretisch uitwerken, binnen het domein van de tandheelkunde.
10. rapporteert wetenschappelijk onderzoek aan vakgenoten, niet-vakgenoten en leken, en documenteert en communiceert onder begeleiding medisch-tandheelkundige informatie volgens wettelijke vereisten.
11. voert onder toezicht medische en tandheelkundige anamneses systematisch uit en stelt onder begeleiding individueel afgestemde behandelplannen op in eenvoudige klinische situaties.
12. voert onder toezicht klinische tandheelkundige onderzoeken uit voor accurate diagnoses in eenvoudige klinische situaties, rekening houdend met de patiënt-specifieke karakteristieken en verwachtingen, zodat de juiste en op de individuele patiënt afgestemde therapie of benadering kan ingesteld worden.
13. beheerst het uitvoeren en bepalen van het juiste radiologisch tandheelkundig onderzoek en kan de beelden correct interpreteren in eenvoudige klinische situaties.
14. beheerst in een begeleide context klinische (hand)vaardigheden voor functieherstel in het orofaciale gebied, met oog voor socio-economische en psychologische aspecten.
15. kan de in de theorie verworven kennis op het vlak van gezondheidspreventie in de tandheelkundige kliniek, onder begeleiding, toepassen en hierover doeltreffend en begrijpelijk communiceren met de patiënt.

Bijlage 3: Samenstelling van de commissie

De beoordeling is gebeurd door een commissie van deskundigen aangesteld door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

Prof. dr. **Erik Driessen** (*voorzitter*), Professor in Medical Education at the Faculty of Health, Medicine and Life Sciences, Maastricht University;

dr. **Henk Brand** (*commissielid*), Universitair Hoofddocent Orale Biochemie Academisch Centrum Tandheelkunde Amsterdam;

Nikolaas Verstraete (*commissielid*), Tandarts en zaakvoerder Tandplan te Roeselare & Lector Arteveldehogeschool;

Charlotte Podgurski (*studentcommissielid*), student Master of Science in de tandheelkunde, Katholieke Universiteit Leuven.

De commissie werd bijgestaan door:

- **Lien Beyls** (*procescoördinator*) beleidsmedewerker NVAO
- **Roxanne Figueroa Arriagada** (extern secretaris).

Alle commissieleden hebben de deontologische code van de NVAO ondertekend.

Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding

28 oktober 2024 – Microsoft Teams	
12u30 – 14u00	Kennismaking commissie en bespreking eerste indrukken
5 november 2024 – Brussel	
17u00 – 19u00	Vorbereidende vergadering commissie
6 november 2024 – Campus Jette (VUB)	
08u30 – 09u15	Aankomst commissie en laatste afstemming
09u15 – 10u15	Gesprek met instellingsbestuur, faculteitsbestuur en opleidingsverantwoordelijken • Rector van de VUB • Vice-rector Onderwijs en studentenzaken van de VUB • Decaan van de Faculteit GF • Directeur Onderwijs Fac GF • Facultair Coördinator BSc THK • Algemeen Manager VUB UTC • Adviseur van de Decaan Fac GF • Afdelingshoofd Onderwijssteuning VUB • Kwaliteitszorgmedewerker 'Life Sciences'
10u15 – 10u35	Terugkoppelingspauze
10u35 – 11u35	Gesprek met beoogde docenten en assistenten • Lesgever tandheelkundige radiologie, anatomie, lokale anesthesie • Lesgever orthodontie • MKA-specialist, diensthoofd • MKA-specialist, lesgever Hoofd, hals en huid • Lesgever tandheelkundige materialen • Arts anatoom, orthopedist, lesgever anatomie hoofd en hals en medisch redeneren • Lesgever immunologie • Lesgever farmacologie • Lesgever statistiek en informatica
11u35 – 12u00	Terugkoppelingspauze
12u00 – 12u45	Gesprek met studenten uit verwante opleidingen • Student Geneeskunde (VUB) en Tandheelkunde (UGent); voorbereiding MKA-specialisatie • Student Bachelor Biomedische Wetenschappen • ASO-MKA, voorheen student Geneeskunde VUB en Tandheelkunde UGent • ASO-MKA, voorheen Geneeskunde VUB en Tandheelkunde UGent
12u45 – 13u15	Terugkoppelingspauze
13u15 – 13u45	Lunch
13u45 – 14u30	Gesprek met vertegenwoordigers uit het werkveld • VUB alumnus '89, mede-oprichter en gewezen voorzitter van VBT, Algemeen tandarts • Mondhygiënist, afgestudeerd aan Arteveldehogeschool Gent, werkzaam in 2 tandartspraktijken

	• Algemeen tandarts, Endodontoloog, Gent • VUB alumnus '92, Algemeen tandarts • VUB alumnus, Algemeen tandarts • Algemeen tandarts, Kindertandarts, voorheen UGent, voormalig Groningen, UA-UZA
14u30 – 15u00	Terugkoppelingspauze
15u00 – 15u45	Rondleiding in het huidige tandheelkundig fantoomlab en het Universitair Tandheelkundig Centrum (UTC) • Facultair Coördinator BSc THK • Algemeen Manager VUB UTC • Kwaliteitszorgmedewerker 'Life Sciences'
15u45 – 16u45	Interne discussie commissie
16u45 – 17u15	Afsluitend gesprek • Vicerector Onderwijs en studentenzaken van de VUB • Decaan van de Faculteit GF • Facultair Coördinator BSc THK • Algemeen Manager VUB UTC • Adviseur van de Decaan Fac GF • Public Affairs VUB • Afdelingshoofd Onderwijsondersteuning VUB • Kwaliteitszorgmedewerker 'Life Sciences'

Bijlage 5: Verantwoording

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het *“Beoordelingskader Toets Nieuwe Opleiding op maat van de eigen regie”* van juni 2020, zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 27 november 2020.

Nadat de aanvraag ingediend door de instelling ontvankelijk werd verklaard, heeft de NVAO een commissie samengesteld. Deze commissie werd goedgekeurd door het dagelijks bestuur van de NVAO. De instelling tekende geen bezwaar aan tegen de commissie.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan een voorbereidend overleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgesteld.

Tijdens de voorbereidende werkzaamheden heeft de commissie verder alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens de dialoog met de instelling en de opleiding voorbereid.

Aan de hand van NVAO's Waarderende Aanpak heeft de commissie zich tijdens de dialoog verder verdiept in de context van de opleiding en op basis daarvan een onderzoek gevoerd naar de potentiële kwaliteit van de nieuwe opleiding.

Tijdens de afrondende werkzaamheden heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een holistisch oordeel. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van beoordelingsrapport. Eens alle commissieleden hadden ingestemd met de inhoud van het beoordelingsrapport, heeft de voorzitter van de commissie het beoordelingsrapport vastgesteld. Het door de voorzitter vastgestelde beoordelingsrapport werd aan de NVAO bezorgd.

Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal

Documentatie beschikbaar gesteld bij de aanvraag:

- Informatiedossier
- De domeinspecifieke leerresultaten
- De overeenkomstige opleiding(en) in het Vlaams hoger onderwijs: Bachelor of Science in de tandheelkunde (UGent en KU Leuven)
- Een schematisch overzicht van het volledige curriculum
- Een inhoudsbeschrijving van alle programmaonderdelen van de eerste 60 studiepunten
- Een beschrijving van het personeel
- Overzicht van de contacten met het werkveld
- Colofon
- VUB-visie op onderwijs
- Gebruikte bronnen
- Opleidingsmatrix
- Afstemming leerlijnen op de onderwijsvisie van de VUB
- VUB-kader rond generatieve AI
- Evaluatiebeleid bachelor tandheelkunde

Documenten beschikbaar gesteld tijdens de dialoog:

- Plannen prekliniek

