

GRADUAAT IN HET TRANSPORT EN DE LOGISTIEK

SAMENWERKINGSVERBAND PXL-LEVEL 5

TOETS NIEUWE GRADUAATSOPLEIDING • ADVIESRAPPORT

3 APRIL 2019





Inhoud

1	Samenvattend advies van de visitatiecommissie.....	4
2	Rapportage van de bevindingen en overwegingen	6
2.1	Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau	6
2.2	Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsleeromgeving	8
2.3	Generieke kwaliteitswaarborg 3: te realiseren eindniveau	11
2.4	Generieke kwaliteitswaarborg 4: opzet en organisatie van de interne kwaliteitszorg	12
2.5	Eindoordeel.....	13
3	Beoordelingsproces	14
4	Overzicht oordelen	15
	Bijlage 1: Basisgegevens over de opleiding.....	16
	Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten (DLR).....	17
	Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie	19
	Bijlage 4: Overzicht van de bestudeerde documenten	20
	Bijlage 5: Lijst met afkortingen	21

1 Samenvattend advies van de visitatiecommissie

De NVAO heeft de domeinspecifieke leerresultaten van de nieuwe opleiding graduaat in het transport en de logistiek gevalideerd op 10 december 2018

De nieuwe graduaatsopleiding in het transport en de logistiek, met afstudeerrichtingen 'wegvervoer' en 'magazijnbeheer', aangeboden door Hogeschool PXL, telt 120 studiepunten. De visitatiecommissie (hierna commissie) stelt vast dat de vormgeving en uitwerking van de opleiding tot stand zijn gekomen door intense samenwerking tussen het werkveld, de studenten en de medewerkers van het departement PXL-Business en PCVO Limburg. Het graduaat in het transport en de logistiek wordt ingevoerd in de organisatiestructuur van PXL en krijgt de nodige ondersteuning om een antwoord te bieden op de maatschappelijke vraag naar kwaliteitsvolle, communicatieve en organisatorisch sterke business-talenten. De verwevenheid met het werkveld die ontstaan is in de opleiding Logistiek, transport en mobiliteit van PCVO Limburg werd meegenomen in de ontwikkeling van de nieuwe graduaatsopleiding. Voor het overige werd de opleiding grondig hervormd. Steunend op het nieuwe beroepsprofiel en de nieuwe domeinspecifieke leerresultaten (DLR) voor het graduaat in het transport en de logistiek, zet PXL met de X-factor¹ in op het afleveren van excellente professionals. Dit doet men o.a. door in de nieuwe opleiding sterk in te zetten op werkplekleren, waardoor deze opleiding onmiddellijk inzetbare junior-collega's op de arbeidsmarkt brengt.

De opleiding heeft vanuit deze visie de DLR omgezet in één set opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR) voor beide afstudeerrichtingen waarin goed gekozen vakinhoudelijke klemtonen rond duurzame logistiek duidelijk tegemoetkomen aan de actuele professionele eisen ten aanzien van logistieke dienstverleners. De beoogde competenties zetten in op het vormen van daadkrachtige en stressbestendige professionals, waarbij voldoende aandacht uitgaat naar de soft skills en het operationeel trainen van de communicatieve vaardigheden bij studenten. Hoewel de opleiding reeds ver gevorderd is in de uitwerking van het programma, is het noodzakelijk dat een goede uitwerking van de gedragsindicatoren het eindniveau voor alle stakeholders duidelijk maakt. Iets minder dan de helft van de opleiding bestaat uit werkplekleren (52 SP). De uitgesproken beroepsgerichte oriëntatie speelt goed in op de verwachte instroom. De inhoudelijke componenten van de opleiding, het werkplekleren en het stimuleren van de onderzoekende houding via de graduaatsproef borgen volgens de commissie het niveau 5 van het Vlaamse kwalificatieraamwerk. De opleiding kan steunen op het sterke netwerk in de Euregio van de Bachelor in het Bedrijfsmanagement, afstudeerrichting Logistiek management. De graduaatsopleiding zal ook een actieve rol opnemen in het Europese vakspecifieke netwerk EFLE. De commissie steunt het voornemen van de opleiding om, naar analogie met de bacheloropleiding, in het programma 80% internationale uniformiteit na te streven. Zo zal internationale uitwisseling van studenten en lectoren ook op graduaatsniveau gefaciliteerd worden.

De commissie is van mening dat PXL een sterk onderwijsconcept heeft met focus op authenticiteit, een studentgecentreerde aanpak en maximale ontwikkelingskansen voor alle studenten. Mede vanuit deze visie heeft het werkplekleren vorm gekregen. De werkplekscan en het opzet van begeleiding en beoordeling zorgen ervoor dat het realiseren van de OLR nauwgezet wordt gemonitord. De commissie is tevreden over de uitgestippelde intakeprocedure en het aangepaste bijscholingsaanbod dat voor de student zal worden voorzien. De commissie vindt het positief dat de opleiding de adviezen van het werkveld en de studenten opneemt in de verdere uitwerking van het programma. In navolging daarvan wordt sterk ingezet op flexibiliteit, communicatie, arbeidsrijpheid en -bereidheid en soft skills.

¹ De X-factor omhelst vier statements: (em)passie, ondernemend & innovatief, (internationaal) samen(net)werking, multi- & disciplinariteit.

Door de opleiding aan te bieden in een dag- en een avondtraject wordt goed ingespeeld op de verschillende doelgroepen. In de verschillende trajecten worden de horizontale en verticale verbanden goed bewaakt. De commissie vindt het positief dat PXL een label-systeem heeft uitgewerkt om de groei van blended learning in een opleiding weer te geven. De commissie mist in het verhaal van blended learning wel nog enkele specifieke linken naar studiebegeleiding en differentiatie. De commissie waardeert de manier waarop de taalvakken worden uitgewerkt en vindt de focus op praktische taalvaardigheid en het functioneel taalgebruik de juiste keuze en zeer toegankelijk voor de verschillende doelgroepen

Op basis van het dossier en het gevoerde gesprek is de commissie erg positief over het vooropgestelde beleid ten aanzien van de evaluatie van het te realiseren niveau. De werkplekscan, de driehoeksgesprekken en het portfolio zullen de evaluatie van het werkplekleren transparant maken. De goede afstemming van het evaluatiebeleid op het onderwijsconcept en de duidelijke mix van evaluatievormen in de evaluatiematrix zullen bijdragen aan de validiteit en betrouwbaarheid van de evaluatie van alle opleidingsonderdelen. De opleiding toont in de realisatie van het vooropgestelde beleid duidelijk aan dat het werkveld betrokken zal worden bij de evaluatie en verdere ontwikkeling van de beoordelingscriteria. Voor het uitwerken van de beoordelingscriteria en de bijhorende beheersingsniveaus kan de opleiding rekenen op horizontale transfer vanuit andere opleidingen en coaching vanuit PXL, zodat hierin snel de nodige vooruitgang gemaakt kan worden.

De opleiding kan steunen op het sterke kwaliteitszorgsysteem van Hogeschool PXL, dat reeds aangepast werd aan de eigenheid van het graduaatsniveau. De commissie heeft vertrouwen in het team dat met de realisatie van dit plan een kwaliteitsvolle opleiding in het transport en de logistiek zal vormgeven.

De commissie die de aanvraag van het samenwerkingsverband PXL-Level 5 voor de opleiding graduaat in het transport en de logistiek heeft beoordeeld, brengt een positief advies uit aan de NVAO. Zij baseert haar oordeel op het informatiedossier en het toelichtend gesprek.

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de nieuwe opleiding, formuleert de commissie de volgende aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het huidige oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding.

De commissie beveelt de opleiding aan:

- Duidelijk te communiceren over de taaleisen en doelstellingen van het taalvaardigheidsonderwijs om te voorkomen dat het doelpubliek wordt afgeschrikt.
- De leerlijn internationaal en intercultureel handelen te formaliseren en duidelijker zichtbaar te maken in de studiefiches.
- Blended learning ook in te zetten als leermodel om te differentiëren en te begeleiden.
- Dringend werk te maken van de uitwerking van de beoordelingscriteria en bijhorende beheersingsniveaus voor alle OLOD's, met bijzondere aandacht voor de taal- en interculturele vaardigheden.

Den Haag, 3 april 2019

Namens de commissie ter beoordeling van de toets nieuwe opleiding voor de opleiding graduaat in het transport en de logistiek van het samenwerkingsverband PXL-Level 5.

Antonia Aelterman
(voorzitter)

Katrien Goossens
(secretaris)

2 Rapportage van de bevindingen en overwegingen

2.1 Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau

Het beoogd eindniveau weerspiegelt qua niveau, oriëntatie en inhoud de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en/of het vakgebied worden gesteld aan de opleiding.

Bevindingen

De commissie stelt vast dat Hogeschool PXL met deze opleiding tegemoetkomt aan de maatschappelijke nood aan organisatorische talenten in de logistiek en het transport. In deze snel evoluerende sector speelt Limburg een essentiële rol in de Euregio als logistieke poort tot West-Europa. In de heldere missie en visie van deze opleiding staan kwaliteit en samenwerking met het werkveld centraal. Daartoe installeerde Hogeschool PXL een organisatiestructuur waardoor de betrokkenheid van het werkveld wordt bestendigd. Dit blijkt concreet uit het overleg met werkveld en alumni en uit de vertegenwoordiging van het werkveld in de opleidingsraad. De opleidingsraad is het hoogste orgaan in een cluster van opleidingen. Deze nieuwe opleiding maakt deel uit van de cluster Logistiek en verkeerskunde. De opleidingsraad wordt voorgezeten door een externe voorzitter afkomstig uit het betrokken werkveld. Het ontwerp en de inhoud van het curriculum, de aandacht voor duurzaamheid en taalvaardigheidsvakken en de organisatie van het werkplekleren werden door de werkveldcommissie en alumni positief onthaald. Op advies van het werkveld zal de opleiding meer aandacht besteden aan het belang van veiligheid en de goede communicatie tussen de drie actoren (werkveld, student en opleiding) als randvoorwaarden voor een vlotte uitrol van het werkplekleren. Op advies van de huidige cursisten werd de bezorgdheid over de haalbaarheid van het werkplekleren voor werkende studenten in het traject voor avondonderwijs aangepakt. Verder zal het werkveld structureel betrokken blijven bij de ontwikkeling en de realisatie van deze opleiding. Vanaf de start van de opleiding zal ook een studentencommissie worden opgericht.

Aangezien de opleiding bij het formuleren van de OLR in competenties, geen verschil in competenties kon vaststellen tussen de twee aangeboden afstudeerrichtingen, werd er gekozen voor de omschrijving van één set OLR voor beide afstudeerrichtingen. Deze zijn ingekleurd met karakteristieken van de X-factor en houden rekening met de missie van Hogeschool PXL en de visie van de opleiding. Hierbij draagt de opleiding duurzaamheid hoog in het vaandel. In de OLR, die omschreven worden als competenties, zitten de DLR en de missie en visie van de opleiding verankerd. Daarenboven worden de OLR georganiseerd in verschillende rollen. Hierbij onderscheidt de opleiding de rol van logistiek planner, probleemoplosser, communicator/teamplayer en levenslang lerende.

De vertegenwoordiger uit het werkveld bevestigt de *war on logistics* en het toenemende belang van duurzaam transport en logistiek, waarbij bedrijven momenteel zelf veel investeren in het opleiden van hun werknemers. Met deze nieuwe opleiding hopen ze de vacatures voor de gegradueerden in het transport en de logistiek stabiel te kunnen invullen. Nu worden deze functies vaak ingevuld door bachelors die snel doorgroeien. De sterke betrokkenheid van het werkveld bij de vormgeving en realisatie van de opleiding zorgt voor een onderwijsvorm op maat van de beoogde doelgroepen. In zij die leren door te doen, onderscheidt PXL 5 doelgroepen, die allen toegang zullen krijgen tot de opleiding.

- De generatiestudenten
- De heroriënteerders vanuit de bacheloropleidingen
- De werknemers uit de sector
- De werkenden die nog niet werken in de sector
- De werkzoekenden

Door de continue interactie met het werkveld, kan de opleiding ingaan op de concrete noden van dit werkveld, maar ook op deze van de studenten om zo samen de stap naar het hoger onderwijs kleiner te maken en direct inzetbare planners in wegtransport en teamleaders in logistiek op te leiden. Op hogeschoolniveau werd bepaald dat kandidaat-studenten die competenties hebben ontwikkeld buiten het hoger onderwijs eerder verworven competenties (EVC) kunnen valoriseren en daarmee ook vrijstellingen kunnen bekomen voor (delen van) opleidingsonderdelen. Het is de bedoeling dat dit gefaciliteerd zal worden per opleiding door een opleidingsspecifieke EVC-procedure te ontwikkelen die afgestemd is op de eigenheid van de opleiding. Voor het werkplekleren kunnen kandidaten deelvrijstellingen bekomen. Daarnaast erkent de hogeschool ook EVK.

Op internationaal vlak wordt er samengewerkt met de Internationale Hogeschool Breda en zijn er mogelijkheden voor benchmarking in Nederland en Duitsland. In 2000 ging de bacheloropleiding het lidmaatschap aan van het *European Forum of Logistics Education* (EFLE). De leden van het EFLE hebben onderling afspraken gemaakt om de uitwisseling van personeel en studenten te bevorderen. Dit resulteerde in de 20/80-regel, waarbij er wordt gestreefd naar 80% afstemming op gelijkaardige opleidingen in Europa. Veel afgestudeerden van de vroegere opleiding zijn werkzaam buiten Vlaanderen (Wallonië, Nederland, Duitsland,...). De opleiding is ervan overtuigd dat buitenlandse ervaringen nodig zijn om de kritische zin t.o.v. de eigen transportsystemen te bevorderen. In dit kader wordt ook gestreefd naar uniformiteit in de terminologie en is er binnen het EFLE ook interesse in het niveau 5 om het hiaat op de arbeidsmarkt aan te pakken.

Overwegingen

De commissie vindt de keuze voor gelijke OLR in beide afstudeerrichtingen navolgbaar en vindt dat de vooropgestelde programma's van beide afstudeerrichtingen voldoende van elkaar verschillen. De commissie is positief over de duurzame en heldere missie en visie van de opleiding. Dit programma is duidelijk tot stand gekomen in overleg met het werkveld en de huidige cursisten en komt tegemoet aan de actuele eisen. Tijdens de gesprekken worden het belang en de aandacht voor duurzame ontwikkeling in de logistieke sector krachtig gemotiveerd. De commissie waardeert de integratie van de doelstellingen rond duurzame logistiek via de triple P-benadering (People, Planet, Profit) in alle opleidingsonderdelen. De nood aan kennis over duurzaamheid wordt bevestigd door het werkveld, waar men de eis rond duurzame logistiek ervaart vanuit de klant en de overheid. De commissie waardeert dat deze opleiding de werkplekken ook specifiek op duurzaamheid zal screenen om het realiseren van deze competenties in het werkplekleren mogelijk te maken. Aangezien niet alle werkplekcoaches over evenveel kennis zullen beschikken inzake duurzaamheid, kan hier een spanningsveld ontstaan. De commissie vindt het passend dat in dit kader ook de soft skills aangeraakt worden. De opleiding moet de gedragsindicatoren nog verder uitwerken zodat het te realiseren eindniveau voor alle leerlijnen duidelijk wordt weergegeven. De commissie is positief over de heldere beschrijving van de verschillen tussen de niveau 4-, 5- en 6-opgeleiden in de logistiek. De gegradueerden moeten voldoende kritisch zijn om situaties te helpen verbeteren, maar dienen zelf geen optimalisaties te bedenken of uit te werken. Het team beschrijft niveau 5 als de verbeteraar en niveau 6 als de innovator van transport en logistiek. Voor de commissie is het duidelijk dat de nieuwe opleiding voor wat betreft het internationale perspectief kan steunen op een internationaal netwerk dat opgebouwd werd vanuit de bacheloropleiding. De commissie moedigt de graduaatsopleiding aan om haar voornemen om internationalisering te bevorderen ook via de 20/80-regel te realiseren.

Oordeel: voldoende

2.2 Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsleeromgeving

De onderwijsleeromgeving maakt het voor studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

Het programma van deze opleiding omvat 120 SP en wordt aangeboden in een dag- en avondtraject, waarbij het avondtraject zich richt op werkenden. Het dagtraject bevat twee trajectschijven, elk opgedeeld in twee semesters. Het eerste semester is opgesplitst in kwartalen, waarna evaluatie volgt. Het curriculum van het avondtraject is volledig identiek aan het dagtraject, maar wordt gespreid over drie trajectschijven, met semesters en kwartalen. Voor de twee afstudeerrichtingen is de eerste trajectschijf identiek. In de 2^{de} trajectschijf zijn nog 11 SP van de 60 SP gemeenschappelijk.

Voor de uitwerking van het programma heeft Hogeschool PXL een didactisch concept ontwikkeld dat steunt op drie belangrijke principes: authenticiteit, studentgecentreerdheid en maximale ontwikkelingskansen. Voor het authentiek onderwijs in deze opleiding onderscheidt men (A) ontwikkelen van disciplinaire bouwstenen, (B) het werkveld verkennen, (C) projectmatig werken, (D) participeren in de praktijk, en (E) praktijkgericht onderzoeken. Bij de clusters A en B worden steeds flankerende opleidingsonderdelen voorzien die just-in-time worden aangeboden. Het werkplekleren (D) met 40 SP en de graduaatsproef (E) met 5 SP zijn de meest doorgedreven vormen van authentiek onderwijs. “Studentgecentreerd” betekent dat de junior-collega’s het uitgangspunt vormen voor het ontwerp, de ontwikkeling en de uitvoering van werkplekleren en alle flankerende onderwijsleeractiviteiten. De opleiding vangt aan met een intakegesprek. Daarbij zullen onder andere een taaltest en een test rond arbeidsattitude worden afgenomen en op basis daarvan kan de student een passend opvolgingstraject doorlopen. De opleiding kan de instromende studenten, indien nodig, steeds doorverwijzen naar de opfrissingscursussen van de PXL-plus-ondersteuning: Nederlands, Studeren in het hoger onderwijs kan je leren, Rekentechnieken, Excel en Duits. Voor de werkende student zal het aantal dagen werkplekleren op maat bepaald worden. In het uitgestippelde traject heeft de student zijn eigen leerproces in handen door de actieve rol die hij opneemt. Binnen het werkplekleren krijgt de student opdrachten en wordt hij gecoacht door een leer- en werkplekcoach. Vanuit het principe “maximale ontwikkelingskansen” heeft iedere student een leercoach, wordt iedere student ondersteund door laagdrempelige studentenbegeleiding en ligt de nadruk op persoonlijke leerwegen en ICT als motor van een krachtige leeromgeving. De opleiding streeft naar een aanbod van 50% van het programma in blended learning waardoor de student een gevarieerd aanbod krijgt waarmee hij ook thuis aan de slag kan gaan. Binnen de hogeschool blijkt dat dit door studenten erg geapprecieerd wordt.

De commissie stelt vast dat dit onderwijsconcept voor de graduaatsopleiding in het transport en de logistiek concreet werd uitgewerkt. De inhoud van de opleiding werden geclusterd in drie pijlers: bedrijfsadministratie, logistiek en communicatie. De pijler communicatie zet in op functionele taalvaardigheid, waarbij de klemtoon ligt op mondelinge communicatie. Deze pijlers worden geïntegreerd in een vierde pijler: professioneel werken. Hierdoor wordt de horizontale samenhang versterkt en alleen die kenniselementen die relevant zijn voor de beroepstaken worden op dat moment aangebracht. De pijler professioneel werken bevat de opleidingsonderdelen Werkplekleren, Simulatieprojecten, Professionele topics en de graduaatsproef. In deze uitgesproken praktijkcomponent kan de student naast de professionele context ook de internationale dimensie van logistiek en transport verkennen en via professionele activiteiten rond recente ontwikkelingen inzetten op levenslang leren. Bovendien hebben de studenten de mogelijkheid om het werkplekleren uit te voeren in een internationale omgeving in Vlaanderen en/of in het buitenland. De verticale samenhang over de trajectschijven heen uit zich in de graduele competentieopbouw en de leerlijnen onderzoekend handelen, ondernemend handelen, en internationaal en intercultureel handelen.

Deze leerlijnen maken de koppeling naar de X-factor zoals voorzien in het onderwijsbeleid van PXL. Hiermee wil de opleiding een krachtige leeromgeving neerzetten waarin de studenten veel leerkansen krijgen om te werken aan hun X-factor-competenties.

Uit de competentiematrix blijkt dat alle OLR afgedekt zijn door het geheel van de opleidingsonderdelen. Om te weten welke OLR kunnen worden ontwikkeld op de werkplek, zal op elke potentiële werkplek een werkplekscan worden uitgevoerd. Op basis van deze scan labelt de opleiding de werkplek, bijvoorbeeld een werkplek waar een beperkt aantal OLR versus een werkplek waar alle OLR geïntegreerd kunnen worden ontwikkeld. Op die manier kan voor elke student worden gegarandeerd dat de werkplek of combinatie van werkplekken hem in staat stelt de vereiste OLR te verwerven. Dit laat de opleiding ook toe om op maat van de student te werken. De opleiding is zich bewust van de noodzaak aan co-creatie met het werkveld om werkpleklers tot stand te brengen en zet in op een evenwichtige relatie en duidelijke communicatie tussen de drie partners (student, werkplekcoach en leercoach). De studenten worden na het eerste kwartaal in het werkveld binnengebracht. Zij worden hierop inhoudelijk en op niveau van de soft skills voorbereid. Via de verkenning van het werkveld krijgen ze een beeld van de sector en gezien het belang van de juiste arbeidsattitude wordt er ook gewerkt aan de arbeidsbereidheid en arbeidsrijpheid om zo de juiste attitude én voldoende zelfkennis op te bouwen om het werkpleklers succesvol te laten verlopen. Hogeschool PXL organiseert professionaliseringsactiviteiten voor de werkplekcoaches in een open aanbod. Vanaf 2019-2020 zal dit een structureel aanbod worden met deelnameverplichting.

Hogeschool PXL zet ook in de graduaatsopleidingen in op onderzoekscompetenties en heeft hiertoe een ondersteunend beleid uitgewerkt voor de opleidingen. PXL maakt voor de graduaatsopleidingen een specifieke keuze voor een graduaatsproef. Voor de graduaatsproef lossen studenten op een onderzoekende manier, stapsgewijs een probleem uit de beroepspraktijk op. De onderwerpen worden aangeleverd door studenten in samenspraak met de werkgever/werkplek, door externe opdrachtgevers komende van de werkplekken waarmee de opleiding samenwerkt of door de onderzoekscentra van de hogeschool. Daarbij zet de opleiding sterk in op begeleiding en het stapsgewijs doorlopen van de probleemanalyse en het probleemoplossingsproces. In het gesprek komt tot uiting dat de opleiding een duidelijke visie heeft op de graduaatsproef in relatie tot het werkpleklers. Het vertrekpunt voor de graduaatsproef in deze graduaatsopleiding is steeds een operationele verbetering of aanpassing van een bestaand logistiek proces.

Het team dat instaat voor de realisatie van de opleiding bestaat uit lectoren met zowel pedagogische als vakinhoudelijke bekwaamheid. Het personeel dat ingezet zal worden komt uit de bestaande opleidingen Transport, logistiek en mobiliteit van PCVO Limburg en de Bachelor in het Bedrijfsmanagement, afstudeerrichting Logistiek management. Deze lectoren verzorgen niet enkel de flankerende opleidingsonderdelen, maar worden ook ingezet als begeleider van het werkpleklers (leercoach). Dit zorgt ervoor dat alle lectoren (ook deze die fulltime lesgeven) voeling hebben met het werkveld, waardoor inhoudelijke afstemming tussen het werkpleklers en het flankerend onderwijs gerealiseerd kan worden.

Hogeschool PXL voert een proactief en daadkrachtig beleid teneinde de integratie en professionalisering van de nieuwe medewerkers uit de CVO's optimaal te laten verlopen. Reeds voorafgaand aan de integratie van de graduaatsopleidingen in de hogeschool worden een aantal professionaliseringstrajecten uitgerold. Zo volgen de coördinatoren van de graduaatsopleidingen van PXL een maandelijks graduaatscoaching en doorlopen ze een opleidingstraject rond coachend en participatief leidinggeven. Ook voor de lectoren wordt er voorzien in een professionaliseringsaanbod nog vóór de start van de graduaatsopleiding waar coaching, evaluatie en samenwerking met het werkveld centraal staan en onderwijskundige en vakinhoudelijke deskundigheid worden versterkt en verdiept. Verder komt er een kick-off waarin het onderwijsbeleid en de organisatie en werking van PXL worden toegelicht en kunnen er ook teamgerichte navormingen opgezet worden.

De commissie stelt vast dat de opleiding inzet op een krachtige leeromgeving met rijk leermateriaal in alle opleidingsonderdelen. De opleiding zal in alle trajecten in minstens 50% van de opleidingsonderdelen blended learning voorzien.

Wat de materiële voorzieningen betreft krijgen de graduaatsstudenten toegang tot alle faciliteiten die Hogeschool PXL aanbiedt. Momenteel wordt in PXL nagegaan wat de noden zijn van iedere opleiding, zodat iedere opleiding een eigen ruimte krijgt en de middelen om authentieke situaties te simuleren.

In de PXL-bibliotheek kunnen studenten studiemateriaal terugvinden en zijn elektronische databanken en tijdschriften toegankelijk. Op de campus en in de bibliotheek zijn ook ruimtes voorzien voor groepswork. Studenten kunnen tegen een voordelig tarief een laptop aankopen met de domeinspecifieke software. Daarbij kunnen ze gebruik maken van de ICT-ondersteuning van de laptopdienst. Het dag- en het avondtraject zijn gehuisvest in de gebouwen van Hogeschool PXL op Campus Elfde Linie. Op deze campus zijn ook de bachelor- en graduaatsopleidingen van de departementen PXL-Business en PXL-IT gehuisvest. Buiten de ingeroosterde contactmomenten blijft de infrastructuur toegankelijk. De opleiding beschikt bovendien over een gesimuleerde magazijnruimte. Verder is de opleiding nog op zoek naar externe partners om gebruik te maken van gespecialiseerde simulatieruimtes. Wat de studiebegeleiding betreft wordt gekozen voor integrale begeleiding die duidelijk wordt beschreven en verdeeld over drie verschillende niveaus (in de opleiding, op de campus en extern). Hierin wordt zowel aandacht besteed aan psychosociale ondersteuning als aan de studieloopbaanbegeleiding van de studenten. Verder verklaart Hogeschool PXL op eer dat er voldoende middelen en personeel ingezet zullen worden voor het realiseren van de opleiding.

Overwegingen

De commissie vindt de ordening van de OLOD's in vier pijlers erg zinvol en de spreiding van het programma over vier semesters (dagtraject) of zes semesters (avondtraject) aantrekkelijk voor de verschillende doelgroepen. Het authentiek onderwijs is competentiegericht en samenhangend opgebouwd en voldoet ruimschoots aan de decretale bepaling van 1/3 werkplekuren. De commissie stelt vast dat het werkplekuren vorm krijgt vanuit een duidelijke visie, met veel aandacht voor authentiek leren op de werkplek, voldoende aandacht voor een geleidelijke opbouw en co-creatie tussen opleiding, werkveld en student (junior-collega).

De commissie oordeelt dat deze opleiding tegemoetkomt aan het vooropgestelde concept van studentgecentreerd leren. De commissie is tevreden over de duidelijke uitwerking van de intakeprocedure die toelaat om het aanbod aan te passen, de juiste werkplek te voorzien en eventueel extra PXL-plus-ondersteuning te bieden. De commissie merkt wel op dat blended learning in deze opleiding nog te weinig wordt ingezet als leermodel om te differentiëren. De commissie heeft tijdens het toelichtend gesprek vertrouwen gekregen in de vooropgestelde aanpak van de taalvakken. Uit de schriftelijke communicatie van de opleiding kon niet duidelijk opgemaakt worden dat het hier eigenlijk om taalvaardigheidsvakken gaat, uitgewerkt met cases rond functioneel taalgebruik en waarbij alle talen in één cluster worden geëvalueerd. De commissie wil haar bezorgdheid meegeven over het mogelijk te sterke accent in de communicatie over de vreemde talen in het curriculum en vreest dat sommige potentiële studenten hierdoor afgeschrikt kunnen worden. De commissie is positief over de uitwerking en ondersteuning van de taalvaardigheidsvakken door taaldocenten, geïntegreerde opdrachten en oefenmomenten op de werkplek. Wel mist de commissie nog een duidelijke uitwerking van het onderdeel interculturaliteit in de leerlijn "internationaal en intercultureel handelen". Hoewel dit zeker in de opleiding en op de werkplek aan bod komt, wordt deze leerlijn te weinig geformaliseerd. Het is wenselijk dat het intercultureel werken duidelijker zichtbaar wordt gemaakt in de studiefiches, aan de hand van concrete cases, inhouden of methodieken.

De werkplekscan en de mogelijkheid om verschillende werkplekken te combineren, zullen de afdekking van de OLR in het werkplekleren mogelijk maken. De commissie is positief over de opleidingen voor coördinatoren en onderwijzend personeel van PXL en over de specifieke vorming voor de werkplekcoaches. Verder is de commissie heel positief over het integrale studentenbegeleidingsmodel van Hogeschool PXL, dat naast de specifieke begeleiding in de opleiding zelf ook nog in psychosociale ondersteuning en studieloopbaanbegeleiding voorziet voor de graduaatsstudenten.

Oordeel: voldoende

2.3 Generieke kwaliteitswaarborg 3: te realiseren eindniveau

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering, waardoor zij nagaat of de beoogde leerresultaten worden bereikt.

Bevindingen

Het evaluatieplan van de opleiding is geënt op het evaluatiekader van Hogeschool PXL, waarin de visie m.b.t. evaluatie en beoordeling van het beoogde eindniveau geschetst wordt. Het evaluatiebeleid wordt vertaald in tien bruikbare richtlijnen voor de opleidingen. De toepassing van deze richtlijnen op alle OLOD's wordt bewaakt door een toetscoördinator en een interne toetscommissie. De geplande acties om op opleidingsniveau de transparantie, validiteit en betrouwbaarheid van de evaluatie te borgen, worden toegelicht tijdens het gesprek met de commissie. De geplande trainingssessies voor werkplekcoaches, het opstellen van heldere evaluatieformulieren met duidelijke beoordelingscriteria en bijhorende beheersingsniveaus, de goede mix van evaluatievormen, het vier-ogenprincipe en een studieleidraad per OLOD maken deel uit van de uitwerking van het evaluatiekader voor deze graduaatsopleiding. De matrix van de evaluatievormen in de opleiding is voorhanden en geeft een duidelijke mix weer; ook het evaluatiekader voor de graduaatsproef werd al uitgewerkt.

De commissie verneemt dat de evaluatie van het werkplekleren zal gebeuren op basis van de observaties van de werkprestaties van de student en het portfolio werkplekleren. Dit wordt door de opleiding als een belangrijk instrument beschouwd. Hiervoor wordt een leidraad ter beschikking gesteld. Het evaluatiegesprek voor werkplekleren is een driehoeksgesprek dat tussen de student, de werkplekcoach en de leercoach aan het einde van het opleidingsonderdeel plaatsvindt. Ter voorbereiding zullen regelmatig functionerings- en ontwikkelingsgesprekken gevoerd worden tussen de student, de werkplekcoach en de leercoach. Daarnaast zullen de uitgevoerde opdrachten regelmatig op intervisiemomenten besproken worden. Het portfolio bestaat uit een logboek en een reflectie- en opdrachtenportfolio. Hierin zal de student zijn uitgevoerde opdrachten bijhouden en zijn persoonlijke en professionele groei weergeven. Ook het portfolio wordt in rekening gebracht bij de eindevaluatie om via de opdrachten en reflecties van de student het behaalde eindniveau te illustreren. Om de kwaliteit van het werkplekleren te bewaken, worden afspraken gemaakt met de studenten, leercoaches en werkplekcoaches. Daartoe zullen beoordelingscriteria, rubrics en beslissingsbomen worden uitgeschreven, om zo de begeleiding en beoordeling van de student transparant te maken en alle leerlijnen in hun breedte en diepte te kunnen evalueren.

De evaluatie van de graduaatsproef gebeurt op basis van een rapport en een presentatie voor een jury, waarbij de graduaatsproefbegeleider en een vertegenwoordiger uit het werkveld aanwezig zijn. In het gesprek wordt toegelicht dat er zowel voor het werkplekleren als de graduaatsproef concrete beoordelingscriteria zullen worden uitgewerkt. De opleiding zal hierin ondersteund worden door de Dienst Onderwijs van Hogeschool PXL.

Overwegingen

De commissie is positief over de krachtlijnen van het globale evaluatiebeleid van PXL, dat richtinggevend is voor de uitwerking van het evaluatieplan van deze opleiding. De commissie is ervan overtuigd dat de opleiding een goede mix van evaluatievormen hanteert om in de verschillende pijlers tot een betrouwbaar oordeel te komen. De X-factor en de drie componenten van de onderwijsvisie zijn aanwezig in het evaluatieplan. De opleiding heeft een toetscommissie, een matrix van evaluatievormen, een evaluatieplan en wordt goed gecoacht bij de uitwerking van de beoordelingscriteria en bijhorende beheersingsniveaus. De commissie heeft vertrouwen in het plan voor de evaluatie van de soft skills. Wel vraagt ze extra aandacht voor de uitwerking van de beoordelingscriteria voor taalvaardigheidsvakken en de interculturele vaardigheden. Verder kiest de opleiding voor een duidelijke betrokkenheid van het werkveld bij de evaluatie van het werkplekleren en de graduaatsproef.

Oordeel: voldoende

2.4 Generieke kwaliteitswaarborg 4: opzet en organisatie van de interne kwaliteitszorg

De opzet en de organisatie van de interne kwaliteitszorg is gericht op een systematische borging en verbetering van de opleiding waar de relevante stakeholders bij betrokken worden.

Bevindingen

De opleiding wordt geïntegreerd in het kwaliteitszorgsysteem van Hogeschool PXL waarin de PDCA-systematiek centraal staat. De opleiding zal vanaf nu tot de start in september 2019 werken aan de verdere operationalisering. Het huidige beleid van de hogeschool werd meegenomen als vertrekpunt bij de omvorming. Wanneer de opleidingscluster in 2021 een nieuw beleidsplan opstelt, zal de graduaatsopleiding een SWOT-analyse maken en op basis hiervan doelen en bijhorende acties formuleren ter verbetering van de eventuele vastgestelde aandachtspunten. De doelen van de graduaatsopleiding zullen dan geïntegreerd worden in het beleidsplan van de cluster.

De commissie verneemt dat vanaf 2019-2020 elke opleiding(svariant) van de Dienst Kwaliteitszorg jaarlijks de resultaten van de prestatie- en perceptiemetingen zal ontvangen. In de perceptiemetingen zal worden nagegaan welk beeld/perceptie een bepaalde doelgroep (studenten, personeel, alumni/werkveld) heeft over deelaspecten van het onderwijs of de opleiding in haar geheel. Voor de graduaatsopleidingen zullen in samenwerking tussen de graduaatsopleidingen en de Dienst Kwaliteitszorg nieuwe vragenlijsten worden ontwikkeld (in functie van de eigenheid van de opleidingen en de doelgroep). Alle perceptiemetingen worden afgenomen volgens het PXL-meetplan en zijn volledig anoniem. In het meetplan is opgenomen dat een opleiding zesjaarlijks een studietijdmeting doet. In het geval van een nieuwe opleiding wordt bij de (graduele) implementatie voor elke trajectschijf een meting gedaan, zodat meteen per opleidingsonderdeel kan nagegaan worden of de begrote en de werkelijke studietijd overeenkomen en eventueel maatregelen genomen kunnen worden om beide opnieuw met elkaar in overeenstemming te brengen. Via de prestatiemetingen zal de opleiding zicht krijgen op het aantal inschrijvingen, het studierendement, het diplomarendement, de studieduur (per in- en uitstroomcohort), de drop-out en internationalisering. De slaagcijfers per opleidingsonderdeel worden opgevolgd in de puntenrapportage zodat eventuele 'struikelopleidingsonderdelen' geïdentificeerd worden en gerichte acties ter verbetering ondernomen kunnen worden. Een ander belangrijk onderdeel van het kwaliteitszorgsysteem is het betrekken van in- en externe stakeholders. Voor deze opleiding werd het werkveld tijdens het omvormingsproces meermaals betrokken en werden verschillende engagementen opgenomen in intentieverklaringen. Naast informele gesprekken werd het concept van de opleiding ook formeel afgetoetst tijdens een werkveldcommissie. De werkveldcommissie is structureel verankerd in de kwaliteitswerking van de opleiding en zal regelmatig samenkomen om de verdere ontwikkeling van de opleiding mee vorm te geven.

Ook de studenten werden betrokken in het omvormingsproces. Zij zullen structureel betrokken blijven, o.a. in de vorm van een studentencommissie.

Overwegingen

De commissie is positief over wat ze hoort over het sterk uitgewerkte model van (interne) kwaliteitszorg binnen Hogeschool PXL. Dit model vertrekt van de PDCA-werkwijze en werd uitgewerkt in een stappenplan, dat geconcretiseerd zal worden in een actieplan in functie van deze graduaatsopleiding. Er is reeds één jaar voor de start van de opleiding een opleidingscoördinator aangesteld en in training gegaan. Dit komt volgens de commissie de integratie van de opleiding zeker ten goede. Voor wat de realisatie van deze opleiding betreft, zal het team duidelijk een versnelling hoger moeten schakelen om alle concepten binnen de resterende tijd concreet te maken. De commissie vindt de planning van de perceptie- en prestatiemetingen bevorderlijk voor de kwaliteit van de nieuwe opleiding.

Oordeel: voldoende

2.5 Eindoordeel

De commissie beoordeelt elk van de generieke kwaliteitswaarborgen als voldoende en bijgevolg is ook het eindoordeel voor de opleiding graduaat in het transport en de logistiek voldoende.

De commissie is over alle generieke kwaliteitswaarborgen heen positief over het voorgestelde plan voor de opleiding. Hoewel de integratie van de ondersteunende kaders van Hogeschool PXL in deze opleiding nog niet volledig is afgerond, heeft de commissie vertrouwen in dit team. De opleiding heeft een goed beeld van de verdere vertaling van het algemene PXL-beleid naar de specificiteit van de graduaatsopleiding en is al een heel eind op weg in de realisatie ervan. De commissie heeft vertrouwen in de lectoren en is ervan overtuigd dat de opleiding, mede dankzij de horizontale transfer vanuit de andere graduaatsopleidingen, het vooropgestelde plan zal realiseren. De commissie is overtuigd van de gemaakte keuzes in het kader van het beoogd eindniveau, de onderwijsleeromgeving met werkplekleren, werk- en onderwijsvormen, professionalisering van de lectoren en de flexibiliteit van de opleiding. De commissie ziet concrete samenwerking tussen de betrokken partners en voldoende enthousiasme, knowhow en linken met het werkveld om een sterke en kwaliteitsvolle graduaatsopleiding in het transport en de logistiek neer te zetten. Wel vraagt de commissie extra aandacht voor de uitwerking van de leerlijn internationaal en intercultureel handelen.

3 Beoordelingsproces

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het “Kader Toets Nieuwe HBO5-Opleiding (omvorming)”, zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 28 april 2017.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan het vooroverleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgesteld.

Tijdens een vooroverleg op 28 januari heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens het toelichtend gesprek voorbereid.

Het toelichtend gesprek vond plaats op een opleidingsonafhankelijke locatie te Brussel op 28 januari om 15 uur. De onderstaande gesprekspartners namen hieraan deel:

- **Pieter Walbers**
- **Toni Fonteyn**
- **Tine Aelter**
- **Luk Michiels**
- **Jurgen Vautmans**
- **Wouter Weltens**

Tijdens dit gesprek zijn de vraagpunten van de commissie aan de orde gesteld.

Tijdens een besloten nabespreking op 28 januari heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een oordeel op de vier generieke kwaliteitswaarborgen en een eindoordeel. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van adviesrapport dat naar alle commissieleden werd verstuurd. De feedback van de commissieleden is verwerkt. Het door de voorzitter vastgestelde adviesrapport werd naar de NVAO gestuurd op 3 april 2019.

4 Overzicht oordelen

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het oordeel van de commissie uit hoofdstuk 2 weer.

Generieke kwaliteitswaarborg	Oordeel
1. Beoogd eindniveau	Voldoende
2. Onderwijsleeromgeving	Voldoende
3. Te realiseren eindniveau	Voldoende
4. Opzet en organisatie van de interne kwaliteitszorg	Voldoende
Eindoordeel	Voldoende

Bijlage 1: Basisgegevens over de opleiding

Partner samenwerkingsverband	Hogeschool PXL
Adres, telefoon, e-mail, website instelling	Elfde-Liniestraat 24 , B-3500 HASSELT www.pxl.be pxl@pxl.be + 32 (0) 11 77 55 55
Naam, functie, telefoon, e-mail contactpersoon	Veronique Janssen, Diensthoofd Kwaliteitszorg
Partner samenwerkingsverband	PCVO Limburg
Adres, telefoon, e-mail, website instelling	Elfde-Liniestraat 26 B-3500 HASSELT + 32 11 (0) 77 51 00 pcvolimburg@limburg.be
Status instelling	Ambtshalve geregistreerd
Naam opleiding (graad, kwalificatie)	Graduaat in het transport en de logistiek
Afstudeerrichtingen	• Wegvervoer • Magazijnbeheer
Niveau en oriëntatie	Hoger beroepsonderwijs niveau 5 (HBO5)
(Bijkomende) titel	Gegradueerde in het transport en de logistiek
(Delen van) studiegebied(en)	Handelswetenschappen en bedrijfskunde
ISCED benaming van het studiegebied	10 Services
Onderwijstaal	Nederlands
De vestiging waar de opleiding wordt aangeboden	Hasselt
Studieomvang (in studiepunten)	120
Nieuwe opleiding voor Vlaanderen	Ja, HBO5 omvorming
HBO5-opleiding(en) van waaruit wordt omgevormd tot de nieuwe opleiding	Opleiding Logistiek, transport en mobiliteit
Aansluitingsmogelijkheden en mogelijke vervolgopleidingen	Professionele Bachelor in het Bedrijfsmanagement – afstudeerrichting Logistiek management

Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten (DLR)

1. De gegradueerde past algemene theoretische logistieke kennis toe in de domeinen transport en magazijnbeheer en schat de invloed in van andere processen en schakels van de logistieke keten op de logistieke processen waarbij de gegradueerde zelf betrokken is.
2. De gegradueerde analyseert eenvoudige logistieke processen en technieken en doet verbetervoorstellen. De gegradueerde werkt mee aan de implementatie van verbeteringen met het oog op effectiviteit, efficiëntie, kwaliteit, veiligheid en milieu.
3. De gegradueerde communiceert effectief en zakelijk over de logistieke processen waarbij hij betrokken is zowel intern als extern in de gangbare bedrijfstaal.
4. De gegradueerde werkt constructief en flexibel in team, stuurt andere teamleden operationeel aan en rapporteert over de resultaten in functie van de logistieke doelstellingen van het bedrijf.
5. De gegradueerde stuurt zijn eigen ontwikkeling en handelt professioneel, ethisch en maatschappelijk verantwoord.

DLR specifiek voor de afstudeerrichting Wegvervoer

6. De gegradueerde beheert operationele logistieke transportprocessen en – middelen, rekening houdend met kosten en overeengekomen servicelevel met de klant, in overeenstemming met de bedrijfsdoelen, KPI's en geldende wet- en regelgeving en technische mogelijkheden.
7. De gegradueerde voert de planning uit van het wegvervoer.
8. De gegradueerde verwerkt administratief de informatiestroom verbonden aan het wegvervoer.
9. De gegradueerde werkt mee aan de operationele afhandeling van de belading in het wegvervoer, rekening houdend met de technische en veiligheidsaspecten.

DLR specifiek voor de afstudeerrichting Spoorvervoer

6. De gegradueerde beheert operationele logistieke transportprocessen en – middelen, rekening houdend met kosten en overeengekomen service level met de klant, in overeenstemming met de bedrijfsdoelen, KPI's en geldende wet- en regelgeving en technische mogelijkheden.
7. De gegradueerde voert de planning uit van het spoorvervoer.
8. De gegradueerde verwerkt administratief de informatiestroom verbonden aan het spoorvervoer.
9. De gegradueerde werkt mee aan de operationele afhandeling van de belading in het spoorvervoer, rekening houdend met de technische en veiligheidsaspecten.

DLR specifiek voor de afstudeerrichting Luchtvracht

6. De gegradueerde beheert operationele logistieke transportprocessen en – middelen, rekening houdend met kosten en overeengekomen servicelevel met de klant, in overeenstemming met de bedrijfsdoelen, KPI's en geldende wet- en regelgeving en technische mogelijkheden.
7. De gegradueerde voert de planning uit van de luchtvracht.
8. De gegradueerde verwerkt administratief de informatiestroom verbonden aan de terminaloperaties.
9. De gegradueerde werkt mee aan de operationele afhandeling van grondoperaties bij vertrek en aankomst van een vliegtuig, rekening houdend met de technische en veiligheidsaspecten.

DLR specifiek voor de afstudeerrichting Terminalbeheer

6. De gegradueerde beheert operationele logistieke transportprocessen en – middelen, rekening houdend met kosten en overeengekomen servicelevel met de klant, in overeenstemming met de bedrijfsdoelen, KPI's en geldende wet- en regelgeving en technische mogelijkheden.
7. De gegradueerde voert de planning uit van de terminaloperaties.
8. De gegradueerde verwerkt administratief de informatiestroom verbonden aan de terminaloperaties.
9. De gegradueerde werkt mee aan de operationele afhandeling van terminaloperaties bij vertrek en aankomst van een schip, rekening houdend met de technische en veiligheidsaspecten.

DLR specifiek voor de afstudeerrichting Magazijnbeheer

6. De gegradueerde beheert de voorraad, volgt deze op, stelt (toekomstige) tekorten vast en neemt acties om de voorraad tijdig te laten aanvullen rekening houdende met kosten, levercondities, servicelevels en bedrijfsdoelen, KPI's)
7. De gegradueerde beheert operationele logistieke magazijn- en material handling-processen en – middelen rekening houdend met kosten en overeengekomen servicelevel met de klant, dit in overeenstemming met de bedrijfsdoelen, KPI's en geldende wet- en regelgeving en technische mogelijkheden.
8. De gegradueerde verwerkt administratief de informatiestroom verbonden aan de magazijnprocessen.

DLR specifiek voor de afstudeerrichting Douanedeclaraties

6. De gegradueerde informeert en adviseert over de formaliteiten m.b.t. internationale handelstransacties en wikkelt deze af op basis van inzicht in internationale handelstechnieken en conform de toepasselijke regelgeving? De gegradueerde heeft basisinzicht in het handels- en douanebeleid van de Europese Unie en volgt recente ontwikkelingen op.
7. De gegradueerde deelt goederen in op basis van warenkennis, kennis van de goederennomenclaturen en kennis van het douanetarief om de correcte douaneformaliteiten te kunnen toepassen. De gegradueerde consulteert hiervoor de relevante databanken en informatiebronnen.
8. De gegradueerde bereidt douaneaangiften voor, verzamelt de vereiste documenten, dient aangiften in, verwerkt ze en volgt ze op.

Datum validatie: 10 december 2018

Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie

De beoordeling is gebeurd door een visitatiecommissie aangesteld door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

Antonia Aelterman (*voorzitter*) (1951) studeerde aan de Universiteit Gent en promoveerde er in 1995 tot doctor in de pedagogische wetenschappen. Zij was hoofddocent en opleidingsvoorzitter van de specifieke lerarenopleiding aan de Universiteit Gent tot haar pensionering op 30 september 2013. Zij was voorzitter en lid van de werkgroep lerarenopleiding van de VLIR en nam deel aan diverse stuurgroepen voor beleidsondersteuning van het departement onderwijs. Zij was regelmatig lid van visitatiecommissies van VLIR, VLHORA en VLUHR en was voorzitter van de visitaties universitaire lerarenopleidingen in Nederland in 2014-2015. In 2016-2017 was ze in opdracht van de NVAO één van de voorzitters die de instellingsreviews in Vlaanderen hebben begeleid.

Koen Bollaert (*commissielid*) (1970) studeerde wijsbegeerte, moraalwetenschappen en lerarenopleiding aan de Universiteit Gent. Hij gaf les in het secundair onderwijs. In 2002 werd hij directeur in het KTA GITO-Merelbeke. Onder zijn leiding nam de school deel aan innovatieve projecten. Sinds 2011 werkt hij als pedagogisch begeleider in het volwassenenonderwijs en later in het secundair onderwijs. Momenteel coördineert hij als pedagogisch adviseur een multidisciplinair team dat strategische beleidsplannen maakt op het kruispunt van infrastructuur en pedagogie. Koen publiceerde over de overgang BaO – SO, een professionaliseringsbeleid op school en duaal leren. Hij is actief in commissies en raden van bestuur (VLOR, RTC, ...).

Edwin van de Vliet (*commissielid*) is Director Operations (COO) bij Voerman International.

Koen Smets (*student-commissielid*) is student graduaat sociaal-cultureel werk bij het Centrum voor Volwassenenonderwijs Sociale School Heverlee.

De commissie werd bijgestaan door:

- **Pieter Caris**, beleidsmedewerker Vlaanderen NVAO, procescoördinator;
- **Katrien Goossens**, extern secretaris.

Alle commissieleden, de procescoördinator en de secretaris hebben een onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring ingevuld en ondertekend waarmee zij tevens instemmen met de NVAO-gedragscode.

Bijlage 4: Overzicht van de bestudeerde documenten

Informatiedossier opleiding

- Informatiedossier TNO HBO5 omvorming graduaat in het transport en de logistiek – samenwerkingsverband PXL-Level 5

Verplichte bijlagen bij het informatiedossier

- Bijlage 1: Domeinspecifieke leerresultaten
- Bijlage 2: Vergelijking van de opleidingsspecifieke leerresultaten met de domeinspecifieke leerresultaten
- Bijlage 3: Schematisch programmaoverzicht
- Bijlage 4: ECTS-fiches opleidingsonderdelen van de eerste 60 studiepunten
- Bijlage 5: Verklaring op eer m.b.t. het inzetten van de voorziene middelen en personeel en overzichtstabel personeel
- Bijlage 6: Overzicht van de contacten met het werkveld i.f.v. werkpleklers en interne kwaliteitszorg en intentieverklaringen
- Bijlage 7: Onderwijs-, examen- en rechtspositiereglement
- Bijlage 8: EVC- en EVK-procedure
- Bijlage 9: Vervolgtraject professionele Bachelor in het Bedrijfsmanagement, afstudeerrichting Logistiek management
- Bijlage 10: Rapport in het kader van het kwaliteitstoezicht van de HBO5-opleidingen door de Commissie Hoger Onderwijs

Niet-verplichte bijlagen bij het informatiedossier

Generieke documenten Hogeschool PXL

- Geïntegreerde proef voor graduaatsopleidingen – graduaatsproef
- Evaluatiekader graduaatsopleidingen
- Leerlijn onderzoekend handelen op niveau 5
- Beleidstekst Werkpleklers in graduaatsopleidingen
- Evaluatie op de werkplek van werkpleklers binnen graduaatsopleidingen
- Beschrijving kwaliteitskenmerken
- Beschrijving PXL-model blended learning

Opleidingsspecifieke documenten

- Opbouw van het werkpleklers
- Competentiematrix

Bijlage 5: Lijst met afkortingen

CVO	Centrum voor volwassenenonderwijs
DLR	Domeinspecifieke leerresultaten
EFLE	European Forum of Logistics Expertise
EVC	Eerder verworven competenties
EVK	Eerder verworven kwalificaties
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
OLOD	Opleidingsonderdeel
OLR	Opleidingsspecifieke leerresultaten
PCVO	Provinciaal centrum voor volwassenenonderwijs
SP	Studiepunt

