



EDUCATIEVE MASTER IN DE WETENSCHAPPEN EN TECHNOLOGIE

UNIVERSITEIT HASSELT

TOETS NIEUWE OPLEIDING • ADVIESRAPPORT

21 DECEMBER 2018





Inhoud

1	Samenvattend advies van de visitatiecommissie.....	4
2	Rapportage van de bevindingen en overwegingen	6
2.1	Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau	6
2.2	Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsleeromgeving	7
2.3	Generieke kwaliteitswaarborg 3: te realiseren eindniveau	13
2.4	Eindoordeel.....	14
3	Beoordelingsproces	15
4	Overzicht oordelen	16
	Bijlage 1: Basisgegevens over de opleiding	17
	Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten (DLR)	18
	Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie	20
	Bijlage 4: Overzicht van de bestudeerde documenten	21

1 Samenvattend advies van de visitatiecommissie

De Universiteit Hasselt heeft een nieuwe educatieve master in de wetenschappen en technologie met twee afstudeerrichtingen 'wetenschappen' en 'engineering & technologie' uitgewerkt. Er is conform de decretale verplichtingen een regulier traject uitgewerkt en een verkort traject voor houders van een masterdiploma in het betreffende domein. Specifiek voor alle nieuwe educatieve masteropleidingen heeft de instelling de interfacultaire School voor Educatieve Studies (SES) opgericht, die zal instaan voor de organisatie en verdere ontwikkeling van al deze masters en dit in nauwe samenwerking met de betrokken faculteiten.

De domeinspecifieke leerresultaten, vastgelegd voor alle educatieve masteropleidingen in Vlaanderen en gevalideerd op 15 oktober 2018 zijn vertaald in dertien opleidingsspecifieke leerresultaten. Hierbij heeft de opleiding rekening gehouden met het eigen uitgewerkte opleidingsprofiel voor de toekomstige leraar en de vijf vooropgestelde employability skills van de Universiteit Hasselt (instellingsbreed geldig voor alle opleidingen). De visitatiecommissie (hierna: commissie) waardeert het centrale uitgangspunt van deze educatieve master, zijnde een opleiding te realiseren tot geëngageerde leraren die wendbaar zijn in een veranderende maatschappij. De commissie vindt dit terug in de opleidingsspecifieke leerresultaten, alhoewel ze meent dat deze nog ambitieuzer (voornamelijk op vlak van onderzoek) kunnen geconcretiseerd worden. Algemeen vindt de commissie dat de opleiding voldoet aan het beoogd eindniveau voor een educatieve masteropleiding.

Het programma is samenhangend uitgewerkt en gebaseerd op een goed uitgewerkte visie op het opleiden van leraren. Echter, de commissie mist bij de voorliggende opleidingsonderdelen van de verschillende vakdidactieken nog coherentie. De leraars in opleiding hebben keuze(s) uit zeven vakdomeinen: biologie, chemie, fysica, informatica, wiskunde, engineering & technologie en bio-engineering. De commissie vraagt de opleiding een duidelijk traject uit te werken om studenten te begeleiden in hun keuze(s). Ook de inhoud van de verschillende vakdidactieken dient verder afgestemd te worden om te garanderen dat alle studenten dezelfde eindcompetenties kunnen bereiken. Het is aangewezen in de komende periode een heldere en gedragen visie te ontwikkelen omtrent doelstellingen en aanpak met alle betrokken docenten van de vakdidactieken, niet alleen qua inhoud maar ook qua ondersteuning van leraars in spe in hun keuze(s) van vakdidactiek(en).

De ambitie van de opleiding om studenten gedurende hun opleiding een diversiteit aan contexten te laten ervaren, is een positief punt. Enkel vraagt de commissie zich af of dit haalbaar is binnen de voorziene uren praktijk. Daarbij kan de uitbouw van een hecht en vertrouwd netwerk met scholen en organisaties binnen al die beoogde contexten de opleiding helpen deze ambitie te bereiken. Dergelijk netwerk kan ook input opleveren voor de opzet van relevant vakdidactisch onderzoek, wat vandaag nog relatief beperkt is. Maar de commissie is overtuigd dat de organisatie van deze nieuwe opleiding, de ervaring van de instelling met betrekking tot onderzoek en de professionaliteit van het team dit type onderzoek zullen doen toenemen. Want de opleiding kan volgens de commissie rekenen op een deskundig team. De commissie vraagt wel om ook praktijkmedewerkers een volwaardige rol te geven in deze master. Voorts is de commissie positief dat de opleiding de duidelijke keuze heeft genomen om deze master op één locatie, campus Diepenbeek, aan te bieden. Het uitgewerkte evaluatiebeleid is een sterk punt van de opleiding, stelt de commissie. Het is niet enkel in lijn met het instellingsbrede evaluatiebeleid van de instelling maar terzelfdertijd opleidingsspecifiek uitgewerkt op basis van de vier vooropgestelde pijlers. Tevens is het lovenswaardig dat de instelling durft te experimenteren met innovatieve evaluatievormen, wat een inspiratie zal zijn voor de opgeleide leraar in zijn loopbaan.

Daardoor kan de opleiding het vooropgestelde principe 'assess-as-you-preach' bereiken. Een degelijk uniform beoordelingsinstrument voor de stages ontbreekt nog, maar de commissie vertrouwt erop dat de opleiding dit kwalitatief zal uitwerken. Aansluitend zal de nog op te richten onafhankelijke toetscommissie een toegevoegde waarde betekenen in een kwaliteitsvol evaluatiebeleid.

De commissie beoordeelt hiermee de drie generieke kwaliteitswaarborgen als voldoende en ziet in hun uitwerking de nodige garanties voor instromende studenten. Tevens zal de School voor Educatieve Studies bijdragen aan de professionalisering van en afstemming tussen alle educatieve masteropleidingen. De commissie doet enkele aanbevelingen en suggereert de opleiding hiermee rekening te houden in de verdere ontwikkeling van deze educatieve master:

- in de opleidingsspecifieke leerresultaten met betrekking tot onderzoek, het masterniveau nadrukkelijker aan bod laten komen;
- aandacht besteden aan de uitwerking van de opleidingsspecifieke leerresultaten in de doelstellingen van de opleidingsonderdelen;
- een plan van aanpak uitwerken om het vakdidactisch onderzoek vorm te geven (zowel bij de eigen medewerkers als bij de masterproeven);
- een heldere en gedragen visie uitwerken met alle betrokken docenten van de vakdidactieken omtrent de invulling van de betreffende opleidingsonderdelen;
- gangbare keuzes van vakdidactieken in het werkveld determineren en communiceren aan studenten;
- praktijkmedewerkers een volwaardige rol geven in de ontwikkeling en uitrol van het programma;
- een hecht netwerk met de scholen uitbouwen om de verschillende beoogde contexten van praktijk te realiseren, te evalueren en te optimaliseren (met inbegrip van een degelijke evaluatie of de kwantiteit van de praktijk volstaat om de vooropgestelde doelstellingen te kunnen bereiken);
- een uniform beoordelingsformulier voor de stages uitwerken;
- de oprichting van de onafhankelijke toetscommissie opstarten.

De commissie die de educatieve master in de wetenschappen en technologie heeft beoordeeld, brengt een positief advies uit aan de NVAO. Zij baseert haar oordeel op het informatiedossier en het toelichtende gesprek.

Den Haag, 21 december 2018

Namens de commissie ter beoordeling van de toets nieuwe opleiding voor de educatieve master in de wetenschappen en technologie van de Universiteit Hasselt,

Martin Goedhart
(voorzitter)

Ruth DeVreese
(secretaris)

2 Rapportage van de bevindingen en overwegingen

2.1 Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau

Het beoogd eindniveau weerspiegelt qua niveau, oriëntatie en inhoud de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en/of het vakgebied worden gesteld aan de opleiding.

Bevindingen

De Universiteit Hasselt beoogt een nieuwe educatieve master wetenschappen en technologie te starten in het academiejaar 2019-2020 voor de opleiding van leraars in wetenschappen (met vakdidactieken biologie, chemie, fysica, informatica en wiskunde) en engineering en technologie (met vakdidactieken engineering & technologie en bio-engineering). De reguliere masteropleiding heeft een studieomvang van 120 studiepunten en daarnaast is er voor houders van een masterdiploma binnen het betreffende domein een verkort traject van 60 studiepunten uitgewerkt. De commissie stelt vast tijdens het toelichtend gesprek dat de instelling een goed zicht heeft op het aantal te verwachten reguliere studenten en zij-instromers, waarbij ook een traject wordt georganiseerd voor de leraar-in-opleiding (LIO).

Deze masteropleiding wordt ingebed in de nieuw opgerichte interfacultaire School voor Educatieve Studies (SES). De school geeft vorm aan alle educatieve masteropleidingen van de Universiteit Hasselt, dit in nauwe samenwerking met de domeinexpertises vanuit de faculteiten. De SES zal instaan voor de uitbouw van het onderzoek van onderwijs en zal het netwerk van de universiteit met secundaire scholen en andere educatieve instanties uitbouwen. Concreet zijn er binnen de SES drie divisies georganiseerd: de divisie 'Onderzoek van Onderwijs' (bevoegd voor het onderzoek in het onderwijs), de divisie 'Educatieve Masters' (belast met het multidisciplinaire onderwijs) en de divisie 'Educatieve werking' (belast met de educatieve werking naar het secundair onderwijs).

De Universiteit Hasselt heeft voor de opleiding een programma uitgewerkt dat berust op vier pijlers, vier perspectieven en drie expertises:

- de vier pijlers zijn (leraar gericht op) krachtig leren, diversiteit & talenten, innovatie & ontwikkeling en samenwerking & co-creatie;
- de vier perspectieven zijn (leraar werkt met) lerende, leergroep, school(team) en partners & externen;
- de drie expertises zijn (leraar met expertise in) pedagogiek & didactiek, praktijk & onderzoek en vakdidactiek & domeinspecifieke inhoud.

Door deze opmaak is de opleiding overtuigd tegemoet te komen aan de actuele eisen die in internationaal perspectief aan het opleidingsprofiel van de leraar worden gesteld. Daarnaast heeft de Universiteit Hasselt instellingsbreed vijf generieke employability skills uitgewerkt om zo lifelong employability in de competentieprofielen van alle bachelor- en masteropleidingen te integreren en duurzaamheid van competenties te garanderen die studenten zowel in hun privé als professioneel leven kunnen inzetten.

Het uitgewerkte opleidingsprofiel, samen met de vijf generieke employability skills, vormen het uitgangspunt van de 13 eigen opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR). De OLR zijn gebaseerd op de domeinspecifieke leerresultaten (DLR) die werden uitgewerkt voor alle Vlaamse educatieve masteropleidingen (bijlage 2). De commissie heeft in het aanvraagdossier gelezen hoe de OLR zich verhouden tot de DLR, de vier pijlers, de vier perspectieven, de drie expertises en de vijf employability skills.

Overwegingen

Over het algemeen vindt de commissie dat de instelling een nieuwe opleiding heeft neergezet die voldoet aan het verwachte niveau en oriëntatie voor een educatieve master. De afstemming met het internationale perspectief dient nog verder uitgewerkt te worden, maar de commissie heeft vertrouwen dat de SES hiervoor kan instaan en dat de inbedding van lerarenopleidingen in de universiteit zal leiden tot kwaliteitsvol academisch onderzoek aangaande de verschillende vakdidactieken. Het uitgevoerde onderzoek en de disseminatie ervan zullen zorgen voor een betere afstemming met het internationaal perspectief aangaande educatieve masteropleidingen. Tevens stemt het de commissie gerust dat medewerkers verbonden aan de opleiding actief zijn in Erasmus+-projecten waarbij met andere Europese instellingen actief kennis en ervaring wordt uitgewisseld onder andere aangaande blended learning (waaronder ook examinering).

De relatie tussen de decretale verplichtingen vanuit de Vlaamse overheid aangaande educatieve masteropleidingen en de gemaakte vertaalslag naar de opleiding is helder uitgewerkt. De commissie vraagt wel om de keuze(s) van de vakbekwaamheid beter te concretiseren voor instromende studenten in plaats van de keuze volledig vrij te laten.

De aanpak van het opleidingsprofiel met pijlers, perspectieven en expertises geeft een doordacht overzicht hoe de uitwerking van de opleiding met het vooropgestelde niveau en oriëntatie is tot stand gekomen. Daarbij vindt de commissie het positief dat de opleiding uitgaat van geëngageerde leraren die wendbaar zijn in een veranderende maatschappij. De opleiding heeft een goed zicht op wat verwacht wordt van het leraarschap en de integratie van de leraar en het vakdomein, dit komt duidelijk tot uiting in de OLR. Er is een helder evenwicht uitgewerkt wat betreft de academische en de praktijkcompetenties voor de beginnende leraar. Echter, wat betreft de vertaling van de DLR naar de OLR met betrekking tot onderzoek, vindt de commissie deze minder geconcretiseerd voor het vooropgestelde niveau 7. De commissie beveelt aan hier aandacht aan te besteden in de verdere ontwikkeling van de opleiding. Een plan van aanpak uitwerken voor het academisch onderzoekstraject in de nieuwe educatieve masteropleidingen kan klaarheid brengen in verwachtingen en doelstellingen voor zowel studenten, medewerkers als andere stakeholders.

Samengevat oordeelt de commissie dat het beoogd eindniveau van de educatieve master in de wetenschappen en technologie de actuele eisen voldoende weerspiegelt aangaande niveau, oriëntatie en inhoud die vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld.

Oordeel: voldoende

2.2 Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsleeromgeving

De onderwijsleeromgeving maakt het voor studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

Programma en inhoud

De Universiteit Hasselt heeft gekozen voor de uitwerking van een programma waarbij de domeincomponent functioneel, verbredend en verdiepend is aan de component leraarschap. Het regulier mastertraject heeft een omvang van 45 studiepunten voor de component leraarschap en 75 studiepunten voor de domeincomponent. Om het diploma van educatieve master te kunnen behalen dient een student, in lijn met de decretale verplichtingen, 60 studiepunten van de component leraarschap met succes te doorlopen.

Studenten kunnen 15 studiepunten van de component leraarschap behalen tijdens de academische bacheloropleiding alvorens de educatieve master aan te vatten, of door een voorbereidingsprogramma gelijktijdig met de educatieve masteropleiding te volgen, of door een pakket van keuze-OPO's binnen de domeincomponent van de educatieve masteropleiding op te nemen.

Naast het reguliere traject is een verkort traject uitgewerkt voor zij-instromers (reeds in het bezit van een masterdiploma) en een traject voor de LIO-student (leraar in opleiding), dit conform het interuniversitair afsprakenkader van mei 2018. Voor elk opleidingsonderdeel worden twee opties georganiseerd namelijk ultimate contact en ultimate flex. De commissie hoorde dat ultimate flex geen exclusieve afstandsvariant is maar dat online-learning gecombineerd wordt met geregeld op de campus aanwezig zijn. De opleiding verklaart dat persoonlijk contact tussen studenten onderling en met lesgevers noodzakelijk is binnen een dergelijke opleiding, wat aansluit bij de pijler samenwerking en co-creatie. Studenten kunnen individueel en voor elk opleidingsonderdeel afzonderlijk kiezen tussen beide organisatievormen. Maar de commissie stelt vast dat ook bij ultimate contact is rekening gehouden met de diversiteit van instromende studenten door zowel een avond- als dagvariant te organiseren.

Het is de bedoeling dat de educatieve masteropleiding niet enkel toekomstige leraars opleidt maar leidt tot een brede en praktische vorming van jongeren en volwassenen in de domeinen wetenschappen en technologie. De commissie hoorde dat doorheen de opleiding ook competenties zoals helder communiceren gestimuleerd worden; deze kunnen ook ingezet worden in andere beroepen, zoals bijvoorbeeld wetenschapscommunicator. De opleiding verduidelijkte verder tijdens het gesprek dat ze toekomstige leraars wil leren denken vanuit een breed perspectief en verbindend naar andere vakgebieden.

De commissie heeft de vormgeving van het opleidingsprogramma van de component leraarschap nauw bestudeerd. De vier pijlers staan in voor de verticale samenhang en de drie expertises worden doorheen alle pijlers geweven en staan in voor de horizontale samenhang. Er wordt in elk opleidingsonderdeel aandacht besteed aan de vier vooropgestelde perspectieven. Daarnaast stelt de commissie vast dat in voorliggend programma binnen de component leraarschap 32 studiepunten besteed worden aan de praktijk, wat meer is dan de decretale verplichting van 30 studiepunten. Doorheen de diverse praktijkonderdelen zullen studenten in aanraking komen met verschillende contexten (verschillende netten, verschillende oriëntaties, verschillende locaties). Aan elk praktijkopleidingsonderdeel is telkens een oriënteringsfase en een reflectiefase verbonden.

De commissie ging tijdens het gesprek dieper in op de ondersteuning van studenten bij het maken van de keuze(s) aangaande vakdidactiek(en), die van belang zijn bij hun toekomstige carrière met als voorbeeld een student met een bachelordiploma in de geologie. De toelating tot vakdidactiek vanuit vooropleidingen gebeurt volgens de opleiding via de Vlaamsebrede VLIR tabel. Wanneer de tabel onvoldoende duidelijkheid biedt, dan kan de instelling bogen op een ervaren team van studieloopbaanbegeleiders die individuele dossiers zullen onderzoeken, maar dit tevens zullen inventariseren zodat gelijkwaardigheid van trajecten in de toekomst gegarandeerd (en gefaciliteerd) kan worden.

Verder stelde de commissie vragen over het aanbod van domeinvakken op masterniveau. Daarbij valt het de commissie op dat de inhoud voor een aantal opleidingsonderdelen ontleend wordt aan de opleidingsonderdelen van het bachelorniveau. De opleiding verduidelijkte dat het gelijkaardige opleidingsonderdeel op masterniveau minder studiepunten behelst omdat verwacht wordt van studenten dat ze op masterniveau de materie sneller beheersen, alsook zal de praktijkcomponent in die desbetreffende opleidingsonderdelen dieper worden uitgewerkt opdat de toekomstige leraar dit kan toepassen bij de uitvoering van zijn beroep.

Stage en masterproef

Aangaande de praktijkcomponent heeft de instelling een programma met 44u 'stage' uitgewerkt, verweven doorheen de verschillende opleidingsonderdelen van de 32 studiepunten praktijkcomponent. Zo dienen studenten onderwijs te geven voor een diversiteit aan leergroepen in verschillende contexten. Het is echt de ambitie van de instelling om hen met zoveel mogelijk contexten in aanraking te laten komen, ook reeds tijdens de vakdidactieken. Dit zal volgens de opleiding helpen om de vaak voorkomende praktijkshock van beginnende leraars te voorkomen. De commissie peilde hoe de opleiding de diversiteit van stages in de praktijk zal brengen voor elke student en op welke manier stagekeuzes dan gemaakt worden. De opleiding verduidelijkte dat ze gebruik zal maken van het platform lerarenstage.be maar wel voor de individuele keuzes zal controleren of deze effectief voldoende garanties bieden op het bereiken van de vooropgestelde doelstellingen aangaande diversiteit.

Vooraleer de stage aan te vatten is er binnen elke vakdidactiek micro-teaching voorzien, waarbij er eerst in een veilige context aan medestudenten wordt lesgegeven. Om studenten geleidelijk aan vertrouwd te maken zijn er vier fases gedefinieerd: kennismaking, onderdompeling, verdieping en profilering in de praktijk. De opleiding verklaarde dat de kennismakingsfase van 4 uren voorzien is om studenten te laten wennen aan echte klascontexten waarbij ze leren wat het belang is van klas- en relatiemanagement. Vervolgens hoorde de commissie dat elke fase gepaard zal gaan met zowel een oriënteringsluik (waarbij studenten opdrachten maken ter voorbereiding van de echte stage) als een reflectieluik, wat wordt begeleid door een divers team (stagementor, stagebegeleider en reflectiecoach) vanuit de opleiding en de betrokken scholen. De reflectiecoach is een vaste persoon voor de studenten die hen steunt in het groeiproces en niet betrokken is als begeleider/evaluator. Samen met de reflectiecoach bespreken de studenten hun ontwikkeling met betrekking tot de vooropgestelde opleidingsspecifieke leerresultaten, om zo hun sterke punten en groeipunten te identificeren en doelgericht vooruit te werken naar een volgend praktijkopleidingsonderdeel. Voorts hoorde de commissie dat er ook facultatieve reflectiegroepen worden georganiseerd waarbij medestudenten en begeleiders praktijkervaringen en –vragen onderling bespreken. De instelling probeert te streven naar continuïteit in begeleiding om de evolutie van de student te kunnen volgen en te begeleiden. De masterproef van de opleiding kent een verschillende aanpak naargelang het reguliere traject (24 studiepunten) of het zij-instroom traject (9 studiepunten). Bij de verkorte studieduur is het de bedoeling dat studenten in groep de masterproef uitwerken. Hiervoor reikt de opleiding de groep studenten een vooropgesteld clusterthema aan, met onderwijsgerelateerde thema's. Binnen het reguliere traject werken studenten individueel en kunnen ze zelf een voorstel formuleren of werken met een voorstel uit een aangereikte lijst. De masterproef dient te resulteren in een wetenschappelijk rapport, waarbij de integratie van de domeincomponent en de component leraarschap centraal staat. Tevens leidt de masterproef tot een praktische output die ingezet zal worden ter disseminatie naar het bredere publiek van scholen of educatieve organisaties. Het karakter van dergelijk onderzoek (sociaal-wetenschappelijk onderzoek) binnen de component leraarschap kan nieuw zijn voor instromende studenten. Daarom zal de instelling facultatieve seminars rond dergelijke onderzoeksmethodieken organiseren want ze zijn zich ervan bewust dat sommige studenten vanuit hun vooropleiding wel al kennis met dit type onderzoek kunnen hebben.

Onderwijs- en leervormen

De Universiteit Hasselt heeft een sterke traditie in activerend onderwijs door de organisatie in kleine klasgroepen, wat voor deze educatieve masteropleiding niet anders zal zijn. De opleiding verwacht dat het aantal instromers in bepaalde vakdidactieken zelfs zeer beperkt zal zijn (één tot twee studenten) maar engageert zich om alle vooropgestelde vakdidactieken aan te bieden. Al het leermateriaal wordt online ontwikkeld, wat tegemoet komt aan de organisatie van het ultimate flex aanbod.

Verder leest de commissie in het aanvraagdossier hoe de vier vooropgestelde pijlers zich weerspiegelen in de onderwijs- en leervormen, wat volgens de commissie bevestigd wordt binnen de voorliggende ECTS-fiches.

Het viel de commissie wel op dat, naast de gemeenschappelijke clustervakdidactiek (van 6 studiepunten), het onderscheid in onderwijs- en leervormen tussen de verschillende specifieke vakdidactieken (van 3 studiepunten) significant verschillend is. De opleiding verduidelijkte dat dit zelfs bewust is ingevoerd om zo studenten, die voor meerdere vakdidactieken kiezen, in aanraking te laten komen met een grotere variëteit aan onderwijs- en leervormen. De gesproken vakdocenten verklaarden verder dat de inhoud van de domeinvakken wordt vertaald naar de toepasbaarheid ervan voor het secundair onderwijs.

Voorts polste de commissie de mate van vertrouwdheid van de opleiding met actuele tendenzen in het onderwijs zoals het CLIL-onderwijs (Content and Language Integrated Learning). De opleiding kent deze nieuwe ontwikkeling en geeft aan dat actuele tendenzen, zoals CLIL-onderwijs, behandeld worden in het OPO 'PD: actuele thema's'.

Personeel

Het aanvraagdossier leert dat het personeel zal bestaan uit een unieke smeltkroes van medewerkers van twee centra voor volwassenenonderwijs (CVO's) en de Universiteit Hasselt. Echter, op het moment van het gesprek is het nog onduidelijk welk personeel zal integreren vanuit de CVO's. De opleiding verwacht dat er drie personeelsleden de overstap zullen maken, waarbij één medewerker al deels verbonden is aan de instelling. Bovendien is een deel van de gesprekspartners van de universiteit zelf ook geïntegreerd in 2013 (integratie academiserende opleidingen van de hogescholen) waardoor ze overtuigd zijn de integrerende medewerkers de nodige begeleiding te kunnen voorzien. Daarbij vertelden de gesprekspartners dat ze nog heel wat ontwikkelwerk voor de boeg hebben voor deze nieuwe opleiding, waarbij alle medewerkers nauw betrokken worden en een verantwoordelijke rol krijgen. Samenwerking met de betrokken medewerkers is niet nieuw, hoorde de commissie, want medewerkers van de universiteit jureren regelmatig in examenopdrachten van de lerarenopleidingen van de CVO's.

De commissie stelt vast dat de betrokken medewerkers kunnen bogen op onderzoekservaring binnen het vakdomein. Echter, binnen de component van leraarschap is dit (nog) zeer beperkt, maar zijn er toch al enkele publicaties volgens de opleiding. De instelling voorziet ook ruimte in de opdracht van betrokken medewerkers om dit type onderzoek uit te voeren. Daarnaast hoort de commissie dat de instelling een jaarlijks budget voor innovatieve onderwijsprojecten uittrekt, waar het vakdidactisch onderzoek een prominente rol zal krijgen. Een eerste project is daarbinnen reeds toegekend waar momenteel een stafmedewerker-onderwijskundige wordt aangetrokken, die zal instaan voor de ontwikkeling van een innovatieve cursus didactiek, Active Learning-centered Design Thinking (Active-LeDT).

Het onderwijsmanagementteam, bestaande uit vier tot zes medewerkers (leden van het zelfstandig academisch personeel) van de Universiteit Hasselt met een coördinerende verantwoordelijkheid voor minstens één opleidingsonderdeel uit deze opleiding, staat in voor de verdere ontwikkeling van het curriculum en de kwaliteitszorg. Tevens wordt dit team aangevuld met twee tot drie studenten. Omdat de component leraarschap gemeenschappelijk is voor alle educatieve masteropleidingen zal er ook overleg georganiseerd worden vanuit de SES die de onderlinge afstemming tussen alle educatieve masteropleidingen borgt.

Voorzieningen en investeringen

De nieuwe opleiding wordt georganiseerd op de universiteitscampus Diepenbeek. Aangezien de opleiding in de latere namiddag en avond wordt georganiseerd is er volgens de opleiding geen capaciteitsprobleem. Meer nog, er komt een nieuwbouw in 2020 waardoor er extra ruimte komt op deze campus.

Studenten kunnen gebruik maken van alle vrije ruimtes voor groepswork en zelfstudie. De studenten krijgen ook toegang tot het digitaal leerplatform van de universiteit.

De opleiding heeft reeds een berekening uitgewerkt in het aanvraagdossier van het in te zetten personeel voor zowel de organisatie van het onderwijs als de omkadering. Tevens bevestigt de opleiding tijdens het gesprek dat studenten uit de huidige lerarenopleidingen allen de mogelijkheid krijgen om hun diploma van de specifieke lerarenopleiding te behalen met een op maat uitgewerkt programma.

Overwegingen

Programma en inhoud

De commissie vindt het programma samenhangend uitgewerkt, in lijn met de duidelijke visie van de opleiding op het leraarsberoep. Eventueel kan in de verdere ontwikkeling nog nagedacht worden over een betere clustering van de vele opleidingsonderdelen met een beperkt aantal studiepunten.

De opleiding heeft de decretale verplichtingen omtrent de flexibele trajecten helder uitgewerkt. Het stemt de commissie gerust dat de opleiding bij het ultimate flex programma niet uitgaat van een volledig programma op afstand, maar beseft dat dergelijke opleiding tot leraar voldoende praktijkkennis en fysieke uitwisseling vereist. Tevens waardeert de commissie de aanpak van het ultimate contact programma waarbij zowel een dag- als avondvariant mogelijk wordt gemaakt, zeker met het beperkte aantal te verwachte studenten aan de instelling. De commissie zou wel graag zien dat de opleiding de studenten ondersteunt bij het maken van de keuze(s) van de vakdidactiek(en). De commissie meent dat leraars in spe er baat bij hebben om te weten wat gangbare combinaties van te doceren vakgebieden zijn in de toekomstige loopbaan. Tevens heeft de commissie gemerkt dat de opleiding in de verschillende vakdidactieken beoogt te werken met onderwijs- en leervormen die complementair zijn. Dan is het belangrijk om coherente trajecten van vakdidactieken uit te werken om te garanderen dat studenten eenzelfde kwalitatief pakket aan onderwijs- en leervormen doorlopen.

De commissie heeft vertrouwen in de kwaliteit van de verschillende opleidingsonderdelen. Enkel de uitwerking van de inhoud van de verschillende opleidingsonderdelen in de vakdidactieken kan concreter worden uitgewerkt door voldoende structurele afstemming tussen alle betrokken docenten. Tevens valt het de commissie op dat er weinig tot geen praktijkervaring is met het lesgeven in het secundair onderwijs binnen het team van de opleiding. De commissie vraagt zich af of het een meerwaarde kan zijn dat de voorziene begeleiders zelf meer ervaring hebben met het lesgeven in alle contexten die ze studenten willen laten doorlopen.

Stage en masterproef

De commissie vindt het goed dat de opleiding meer aandacht besteedt aan de praktijkcomponent dan decretaal voorgeschreven, maar vindt dat in de verdere uitwerking van het programma toch nog meer aandacht mag gaan naar de effectieve realisatie om studenten in contact te laten komen met verschillende contexten. Ze stelt zich daarbij de vraag hoe de opleiding de toepassing van de verschillende vakdidactieken in de praktijk zal testen binnen het voorziene aantal uren stage. Ook de indeling van 4u kennismaking als aparte fase in het stagetraject lijkt de commissie minder zinvol. Een student dient toch in elke nieuwe context opnieuw kennis te maken?

De commissie vraagt de opleiding om toch nog meer 'echte' praktijkervaring te overwegen en zeker een degelijk intern evaluatiesysteem uit te werken om na te gaan of het aantal uren praktijk voldoet om de vooropgestelde doelstellingen te bereiken.

Het is goed dat de opleiding gebruik zal maken van het platform lerarenstage.be maar toch dient de opleiding zelf voldoende kwaliteitsopvolging uit te voeren van de gekozen en uitgevoerde stages, en zeker of studenten hiermee de opleidingsdoelstellingen kunnen bereiken. Tevens is het aangewezen om een toegewijd begeleidingsteam per student te voorzien, om zo daadwerkelijk de groei van de student te kunnen opvolgen en bij te sturen. De aanpak met de reflectiecoach vindt de commissie een heel sterk punt van deze opleiding. Zeker omdat deze coach de studenten echt volgt in hun groeiproces, ook online beschikbaar is voor de ultimate flex studenten en een vertrouwenspersoon is voor de student zonder verder een rol te hebben in de evaluatie. Tevens is het positief dat er reflectiegroepen georganiseerd zullen worden.

Aangaande de masterproef is de commissie tevreden dat de opleiding beseft dat onderwijskundig onderzoek een andere aanpak vraagt en dat er begeleiding in dergelijke onderzoeksmethodologie wordt georganiseerd. Tevens is de commissie het eens met de opleiding om deze begeleiding facultatief te organiseren zodat de student, die door een voortraject al kan doordrongen zijn van die methodologie, zelfstandig keuzes kan maken en het resultaat toch blijkt uit de opgeleverde masterproef. Enkel aangaande de uitvoering van masterproeven in teamverband vraagt de commissie om te bewaken of hiermee het beoogde masterniveau, voor elke individuele student, behaald kan worden.

Onderwijs- en leervormen

De commissie is overtuigd dat de opleiding een sterk traject kan uitstippelen op maat van de student. De onderwijs- en leervormen zijn divers, houden rekening met de diverse instroom van studenten en zijn terzelfdertijd innovatief. Toch is het volgens de commissie aangewezen om in de verdere ontwikkeling van de opleiding voldoende structurele afstemming te voorzien tussen de betrokken lesgevers van de verschillende vakdidactieken, teneinde eenzelfde kwalitatieve aanpak voor alle studenten te kunnen garanderen. Er is nood aan één duidelijk afgelijnde visie op de verschillende vakdidactieken. Het kan een taak zijn van de SES om dit proces te bewaken en voldoende afstemming tussen betrokkenen te garanderen.

De verschillende onderwijs- en leervormen zorgen wel dat de opleiding het vooropgestelde 'Teach-as-you-preach'-principe zal kunnen waarmaken volgens de commissie. Tevens vindt de commissie het positief dat de betrokken vakdocenten streven naar toepasbaarheid van de inhoud van de domeinvakken in het secundair onderwijs. De commissie begrijpt het standpunt van de opleiding aangaande het CLIL-onderwijs maar vraagt toch om actuele tendenzen in het onderwijs op te volgen en studenten die hiervoor willen kiezen de nodige omkadering aan te bieden.

Personeel

Door het snelle proces van de integratie van de CVO-medewerkers en het feit dat betrokken medewerkers van de CVO's pas in januari definitief dienen te beslissen, heeft de commissie er begrip voor dat nog niet gekend is wie tot het personeelskorps zal behoren. De commissie heeft er alvast vertrouwen in dat de betrokken medewerkers goed begeleid zullen worden, zeker gezien de recente integratie in 2013 naar aanleiding van de academisering van de hogeschoolopleidingen. Maar de commissie vraagt toch om betrokken praktijkmedewerkers een meer prominente rol te geven in de verdere opleiding. Het lijkt aangewezen om in dergelijke opleiding binnen het onderwijsmanagementteam ook medewerkers met praktijkervaring op te nemen in plaats van enkel ZAP-personeel.

Onderzoek op vakdidactisch vlak is nog beperkt, maar de commissie vertrouwt erop dat dit de komende jaren verder zal uitgebouwd worden, temeer omdat de instelling hiervoor expliciet ruimte heeft voorzien in de opdracht van betrokken medewerkers en de bevoegdheid van de SES. Het is wel aangewezen om een plan van aanpak uit te werken waarbij alle stakeholders nauw betrokken worden. De commissie is lovend over het innovatieve onderwijsproject Active-LeDT dat start en de actieve deelname van de instelling aan de Erasmus+-projecten.

Voorzieningen en investeringen

Voorts is de commissie positief over het feit dat de opleiding de duidelijke keuze heeft genomen om de opleiding op één locatie, campus Diepenbeek, aan te bieden. De investeringen volstaan om de nieuwe master op te starten. Tevens is de commissie tevreden dat de studenten uit huidige lerarenopleidingen hun diploma van specifieke lerarenopleiding kunnen behalen.

Samengevat concludeert de commissie dat een samenhangend en kwaliteitsvol programma is uitgewerkt, met voldoende gekwalificeerd personeel en degelijke voorzieningen. Er dient nog het een en ander uitgeklaard en geconcretiseerd te worden maar de commissie meent dat het opleidingsteam in de komende periode de onderwijsleeromgeving zo zal opzetten dat studenten in staat zijn om de beoogde leerresultaten te realiseren.

Oordeel: voldoende

2.3 Generieke kwaliteitswaarborg 3: te realiseren eindniveau

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering, waardoor zij nagaat of de beoogde leerresultaten worden bereikt.

Bevindingen

De commissie stelt vast dat het systeem van beoordeling, toetsing en examinering voor deze opleiding is vorm gegeven vanuit de vier pijlers, dit in lijn met het instellingsbrede evaluatiekader van de Universiteit Hasselt. Om de kwaliteit van het evaluatiesysteem te monitoren, zal er een onafhankelijke toetscommissie worden opgezet met vertegenwoordiging van stakeholders zowel uit de praktijk als wetenschappelijk onderzoek. Echter, zowel in de beginperiode van de opleiding als nadien, zal dit ook bewaakt worden door het onderwijsmanagementteam van de opleiding (zie 2.2, waarin ook studenten participeren en die ondersteund wordt door de onderwijsdienst van de instelling en de SES). Het team analyseert de resultaten van de studentenevaluaties over de opleidingsonderdelen en de kwalitatieve informatie over de studentenervaringen met de opleiding, waar ook het systeem van evaluatie deel van uitmaakt.

Verder leest de commissie in de ECTS-fiches van de opleidingsonderdelen welke toetsingsmethodieken er gehanteerd zullen worden. De commissie hoorde dat de opleiding studenten niet enkel wil belonen via punten, maar ook via gemotiveerde feedback, wat door de verwachte kleine klasgroepen mogelijk is. Tevens wil de opleiding sterk inzetten op het betrekken van de studenten bij het uitvoeren van feedback en evaluaties (self-assessment, peer-assessments, ...). Op het moment van het toelichtend gesprek ontbreken echter nog de einddoelstellingen per opleidingsonderdeel en de terugkoppeling met te hanteren evaluatiemethodieken. De commissie hoorde dat dit nog in ontwikkeling is en dat de opleiding beschikt over een studiegids-applicatie, waarbij alle OLR worden onderverdeeld in deelcompetenties en worden vertaald naar einddoelstellingen per opleidingsonderdeel. Op die manier krijgt de opleiding een helder zicht op vooropgestelde competenties die onvoldoende aandacht krijgen.

Omtrent de beoordeling van de stage heeft de opleiding er bewust voor gekozen om de rollen van begeleider en reflectiecoach gescheiden te houden. De reflectiecoach gaat sturen in de groei van de student en staat in voor degelijke formatieve feedback, op maat van de individuele student. De summatieve beoordeling van de stage verloopt door alle andere betrokkenen in de praktijk van de student. De eindbeslissing blijft wel de verantwoordelijkheid van de opleiding. Daarnaast hoorde de commissie dat ook de student zelf een rol krijgt in het beoordelingsproces.

Voorts zal de opleiding zorgen voor regelmatige intervisies tussen praktijklectoren om een uniforme beoordeling van alle studenten te garanderen en waar nodig het evaluatiesysteem te optimaliseren. Ook de beoordeling van de masterproef zal verlopen in consensus tussen verschillende beoordelaars.

Overwegingen

Deze aanpak van beoordeling, toetsing en examinering zorgt er volgens de commissie voor dat de opleiding het vooropgestelde 'Assess-as-you-preach'-principe kan bereiken. Echter, binnen het onderwijsmanagementteam, dat instaat voor de controle van de toetsing, is er geen vertegenwoordiging van praktijklectoren. De commissie beveelt aan om werk te maken van de oprichting van de onafhankelijke toetscommissie en desgevallend de samenstelling van het onderwijsmanagementteam te herbekijken voor dit type opleiding (zie 2.2). Tevens dient de opleiding nog actief werk te maken van het vertalen van de OLR en deelcompetenties in elk opleidingsonderdeel om zo na te kunnen gaan of alle beoogde leerdoelen beoordeeld worden. Maar de commissie heeft hier vertrouwen in, temeer omdat de opleiding kan steunen op de jarenlange ervaring van de instelling hierin.

Op het moment van het gesprek was nog geen uniform beoordelingsformulier beschikbaar dat gebruikt zal worden door enerzijds de mentoren op de scholen en anderzijds de beoordelaars vanuit de instelling. De commissie stelt vast dat de opleiding voor de ontwikkeling van dergelijk instrument kan steunen op een professioneel team maar vraagt om voldoende professionalisme bij alle betrokken beoordelaars (die in dit type opleiding niet enkel aan de betrokken instelling zijn verbonden) te garanderen bij het gebruik ervan en dit voldoende accuraat te evalueren en te optimaliseren. Hetzelfde geldt voor de beoordeling van de masterproef. De commissie is wel overtuigd dat het beoordelen in consensus zal leiden tot professionele dialoog onder de betrokken beoordelaars en het evaluatiesysteem verder zal verbeteren.

Samengevat heeft de commissie er vertrouwen in dat de opleiding een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering zal opzetten waardoor kan nagegaan worden of studenten de beoogde leerresultaten bereiken. Een volwaardige rol voor praktijklectoren in het beoordelingsproces en -beleid is aangewezen.

Oordeel: voldoende

2.4 Eindoordeel

De opleiding heeft een degelijk programma uitgewerkt, met als centraal uitgangspunt een heldere visie op het beroep van leraar. Dit stelt instromende studenten in staat om zich terzelfdertijd te bekwamen in een vakdiscipline als in het leraarsberoep. Het is de commissie wel opgevallen dat er nog een aantal onduidelijkheden met betrekking tot de effectieve realisatie van het programma uitgeklaard dienen te worden. Tot slot stelt het de commissie gerust dat de opleiding over een adequaat systeem beschikt om na te gaan of studenten de beoogde leerresultaten hebben bereikt.

De commissie beoordeelt elk van de generieke kwaliteitswaarborgen als voldoende en bijgevolg is ook het eindoordeel voor de opleiding educatieve master in de wetenschappen en technologie van de Universiteit Hasselt voldoende.

3 Beoordelingsproces

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het “Kader Toets Nieuwe Opleiding specificatie Educatieve Graduaatsopleiding en Educatieve Masteropleiding”, zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 8 juni 2018.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan het vooroverleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgesteld.

Tijdens een vooroverleg op 19 november 2018 heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens het toelichtend gesprek voorbereid.

Het toelichtend gesprek vond plaats op een opleidingsonafhankelijke locatie te Brussel op 19 november 2018 om 10 uur. De onderstaande gesprekspartners, allen medewerkers van de Universiteit Hasselt, namen hieraan deel:

- prof. dr. Karin Coninx, vicerector Onderwijs en voorzitter van het interfacultair schoolbestuur van de School voor Educatieve Studies (SES);
- dr. Heidi Gielen, stafmedewerker kernteam educatieve masteropleidingen;
- prof. dr. Wanda Guedens, hoogleraar vakgroep chemie (faculteit wetenschappen);
- dr. Elly Quanten, directeur onderwijscoördinatie;
- prof. dr. Sonja Schreurs, hoofddocent vakgroep industriële ingenieurswetenschappen (faculteit industriële ingenieurswetenschappen);
- prof. dr. Katrien Struyven, hoofddocent binnen de School voor Educatieve Studies (SES);
- prof. dr. ir. Ronald Thoelen, hoofddocent vakgroep industriële ingenieurswetenschappen (faculteit industriële ingenieurswetenschappen);
- Julie Vanstraelen, stafmedewerker kernteam educatieve masteropleidingen.

Tijdens dit gesprek zijn de vraagpunten van de commissie aan de orde gesteld.

Tijdens een besloten nabespreking op 19 november 2018 heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een oordeel op de drie generieke kwaliteitswaarborgen en een eindoordeel. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van adviesrapport dat naar alle commissieleden werd verstuurd. De feedback van de commissieleden is verwerkt. Het door de voorzitter vastgestelde adviesrapport werd naar de NVAO gestuurd op 21 december 2018.

4 Overzicht oordelen

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het oordeel van de commissie uit hoofdstuk 2 weer.

Generieke kwaliteitswaarborg	Oordeel
1. Beoogd eindniveau	Voldoende
2. Onderwijsleeromgeving	Voldoende
3. Te realiseren eindniveau	Voldoende
Eindoordeel	Voldoende

Bijlage 1: Basisgegevens over de opleiding

Naam, adres, telefoon, e-mail, website instelling	Universiteit Hasselt i.s.m. Katholieke Universiteit Leuven Martelarenlaan 42 B-3500 HASSELT +32 11 26 81 11 rectoraat@uhasselt.be www.uhasselt.be
Naam, functie, telefoon, e-mail contactpersoon	Luc De Schepper, Rector
Naam associatie	Associatie Universiteit Hogescholen Limburg
Status instelling	Ambtshalve geregistreerd
Naam opleiding (graad, kwalificatie)	Educatieve master in de wetenschappen en technologie
Afstudeerrichtingen	<ul style="list-style-type: none"> • Wetenschappen • Engineering en technologie
Niveau en oriëntatie	Master – VKS 7
(Bijkomende) titel	Master of Science
(Delen van) studiegebied(en)	Wetenschappen
ISCED benaming van het studiegebied	<ul style="list-style-type: none"> • 0114 Teacher training with subject specialization • 05 Natural sciences, mathematics and statistics
Opleidingsvarianten	<ul style="list-style-type: none"> • Regulier traject • Verkort traject voor zij-instromers
Onderwijstaal	Nederlands
De vestiging waar de opleiding wordt aangeboden	Diepenbeek-Hasselt
Studieomvang (in studiepunten)	<ul style="list-style-type: none"> • Regulier traject: 120 • Verkort traject: 60
Nieuwe opleiding voor Vlaanderen	Ja

Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten (DLR)

Deze domeinspecifieke leerresultaten kunnen niet autonoom gehanteerd worden, maar dienen samen gelezen te worden met de desbetreffende domeinspecifieke leerresultaten van de gerelateerde vakmaster(s). Samen vormen zij de domeinspecifieke leerresultaten voor de educatieve masteropleiding.

1. De educatieve master beheerst gespecialiseerde theoretische en praktische kennis, vaardigheden en attitudes die de basiscompetenties voor leraren zoals geformuleerd in het 'Besluit van de Vlaamse Regering van 8 juni 2018 betreffende de basiscompetenties van de leraren' ondersteunt. Hij/zij is in staat om die kennis uit te breiden, te actualiseren, te verbreden, te verdiepen en te verbinden met actuele maatschappelijke thema's en ontwikkelingen. Hij/zij kan die kennis inzetten om voor lerenden uitdagende leeromgevingen te creëren en kan op basis van die kennis, vaardigheden en attitudes eigen nieuwe ideeën voor de onderwijspraktijk ontwikkelen en aan de realiteit toetsen.
2. De educatieve master kan de beginsituatie van een leergroep en individuele lerenden in kaart brengen en een leeromgeving creëren die in al haar didactische componenten (leerdoelen, leerinhouden, leermaterialen, werk- en groeperingsvormen, evaluatie en feedback) aansluit bij die beginsituatie en responsief is ten aanzien van de diversiteit in de leergroep.
3. De educatieve master kan een positief leer- en leefklimaat creëren, en door doelgerichte activiteiten en formele en informele interacties de brede persoonlijke, intellectuele en maatschappelijke ontplooiing van leerlingen ondersteunen.
4. De educatieve master kan de organisatie van onderwijs- en leeractiviteiten op korte en lange termijn plannen, met het oog op het evidence informed creëren van een gestructureerde, efficiënte, veilige en stimulerende leeromgeving.
5. De educatieve master kan communiceren met ouders of verzorgers met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties met het oog op informatie-uitwisseling, het stimuleren van de betrokkenheid en participatie en het samen ontwikkelen van constructieve oplossingen om het leren van de lerenden te ondersteunen en te stimuleren.
6. De educatieve master kan constructief samenwerken met externe partners met het oog op het verrijken van het onderwijs- en vormingsaanbod en het faciliteren van de doorstroming tussen onderwijsniveaus en naar de arbeidsmarkt.
7. De educatieve master is in staat om zelfstandig het beschikbare (inter)nationale wetenschappelijk onderzoek in het domein van het leraarschap in het algemeen en zijn discipline in het bijzonder te ontsluiten en de inzichten toe te passen in de eigen klas- en schoolcontext.
8. De educatieve master kent de mogelijkheden en grenzen van verschillende theoretische paradigma's in onderwijskundig en (vak)didactisch onderzoek.
9. De educatieve master gaat, gesteund op wetenschappelijk evidentie, kritisch-reflectief om met informatie, onderwijspraktijken, methodieken en leermiddelen. Hij/zij is zich bewust van lacunes in de empirische evidentie voor het gepast invullen van het leraarschap.
10. De educatieve master is in staat om een volledige onderzoeks cyclus te doorlopen over een onderwijsrelevant onderwerp.
11. De educatieve master kan op basis van een actieve en onderzoekende houding voor beroepsvernieuwing bijdragen aan schoolbeleid en schoolontwikkeling.
12. De educatieve master kan door onderzoekend leren en kritische zelfevaluatie zijn functioneren als leraar bijsturen en op deze manier richting en innovatie geven aan zijn professionele praktijk en ontwikkeling.

13. De educatieve master is in staat om in een schoolteam constructief samen te werken met collega's en initiatief te nemen tot, deel te nemen aan en leiding te geven aan disciplinair en interdisciplinair teamoverleg tussen leraren.
14. De educatieve master is in staat om over onderwijskundige thema's, het lerarenberoep, en zelf ontwikkelde oplossingen voor de onderwijspraktijk te communiceren met collega's en andere stakeholders in het onderwijs en als professional deel te nemen aan het maatschappelijk debat.

Datum validatie: 15 oktober 2018

Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie

De beoordeling is gebeurd door een visitatiecommissie aangesteld door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

Martin Goedhart (*voorzitter*) heeft een doctoraal (master) in scheikunde (Utrecht, 1980) en is gepromoveerd in de chemiedidactiek (Utrecht, 1990). Hij heeft ervaring als docent chemie in het middelbaar en hoger beroepsonderwijs (1982-1992), als vakdidacticus in de lerarenopleiding (Universiteit van Amsterdam, 1992-2004) en als docent in de tweejarige master educatie en communicatie (sinds 2004). Sinds 2004 is hij hoogleraar in de Didactiek van de Wiskunde en Natuurwetenschappen aan de Rijksuniversiteit Groningen. Vanaf 2004 tot maart 2018 was hij opleidingsdirecteur van de tweejarige master Educatie en Communicatie in de Wiskunde en Natuurwetenschappen. Hij is lid geweest van visitatiecommissies (QANU) bij masters Educatie-Communicatie en bij opleidingen natuur- en sterrenkunde van Nederlandse universiteiten.

Tom Rydant (*commissielid*) is master of science in de opleidings- en onderwijswetenschappen (Universiteit Antwerpen, 2014). Met zijn diploma GLSO Lichamelijke Opvoeding aan HoGent (1996) startte hij zijn loopbaan als leraar in het secundair onderwijs. Sinds 2003 werkt hij vanuit verschillende functies aan onderwijsvernieuwing. Binnen Kta Dendermonde coördineerde hij tot 2010 innoverende projecten (Vlaamse Overheid). Hij was lid van de commissie Accent op Talent (Koning Boudewijnstichting, 2003-2008). In GO! talent fungeerde hij sinds 2010 als technisch beleidscoördinator. Vanaf 2015 is hij er directeur. Sinds oktober 2018 maakt hij deel uit van het Bureau en de Raad Secundair Onderwijs van de VLOR.

Bert van Veldhuizen (*commissielid*) is sinds 2011 hoofddocent leerpsychologie en pedagogiek bij de Hogeschool van Amsterdam. Hij verzorgt o.a. de profilering Leren & Innoveren binnen de Master Pedagogiek en de module Pedagogisch Handelen binnen de eerstegraads lerarenopleidingen. Daarnaast is hij begeleider van afstudeeronderzoek van masterstudenten. Vóór 2011 werkte Bert van Veldhuizen bijna 25 jaar als onderwijsadviseur in het Middelbaar Beroepsonderwijs en 10 jaar als cursusleider in het internaatsvormingswerk. In 2011 promoveerde hij aan de Universiteit Utrecht op een proefschrift over de professionele ontwikkeling van docenten in het Middelbaar Beroepsonderwijs gezien vanuit een persoonlijk en vanuit een organisatieperspectief.

Julie De Weirdt (*student-commissielid*) bekleedt een voltijdse AAP-positie (assistent) binnen de Vakgroep Geologie (WE13) aan de Universiteit Gent en combineert dit met studies lerarenopleiding in afstandsonderwijs. Haar assistentschap bestaat zowel uit een doctoraatsonderzoek (in micropaleontologie/geochemische palynologie) als verschillende onderwijsactiviteiten binnen de vakgroep (begeleiding masterdissertaties, practica, excursies, etc.). Daarnaast is ze betrokken bij meerdere extracurriculaire initiatieven zoals bijscholingen van leraren aardrijkskunde en andere outreach met betrekking tot wetenschap (Pint of Science, Dag van de Wetenschap,..).

De commissie werd bijgestaan door:

- **Pieter Caris**, beleidsmedewerker Vlaanderen NVAO, procescoördinator.
- **Ruth DeVreese**, zaakvoerder Konneкто, extern secretaris.

Alle commissieleden, de procescoördinator en de secretaris hebben een onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring ingevuld en ondertekend waarmee zij tevens instemmen met de NVAO gedragscode.

Bijlage 4: Overzicht van de bestudeerde documenten

Informatiedossier opleiding

- Aanvraagdossier TNO 'Educatieve master in de wetenschappen en technologie'

Bijlagen bij het aanvraagdossier:

- Bijlage 1: Domeinspecifieke leerresultaten
- Bijlage 2: Instellingsbrede employability skills UHasselt
- Bijlage 3: Domeincomponent educatieve master in de wetenschappen en technologie
- Bijlage 4: Competentiematrix
- Bijlage 5: ECTS-fiches van de opleidingsonderdelen
- Bijlage 6: Praktijk in de educatieve masteropleiding
- Bijlage 7: Interuniversitair afsprakenkader project beheersovereenkomst
- Bijlage 8: Beschrijving van het personeel
- Bijlage 9: Investeringsplan
- Bijlage 10: Onderwijs- en examenregeling
- Bijlage 11: Relaties met het werkveld
- Onderwijsregeling, examenregeling en rechtspositieregeling voor studenten van UHasselt (2018-2019)

Documenten beschikbaar gesteld voorafgaand aan het toelichtend gesprek

- Documentatie Interfacultaire School voor Educatieve studies (opdracht – structuur – samenstelling en bevoegdheden – dialoog met het beleid)

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de toetsing van de nieuwe opleiding educatieve master in de wetenschappen en technologie.

