



EDUCATIEVE MASTER IN DE ECONOMIE

UNIVERSITEIT HASSELT

TOETS NIEUWE OPLEIDING • ADVIESRAPPORT

8 JANUARI 2019





Inhoud

1	Samenvattend advies van de visitatiecommissie.....	4
2	Rapportage van de bevindingen en overwegingen	7
2.1	Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau	7
2.2	Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsleeromgeving	8
2.3	Generieke kwaliteitswaarborg 3: te realiseren eindniveau	14
2.4	Eindoordeel.....	15
3	Beoordelingsproces	17
4	Overzicht oordelen	18
	Bijlage 1: Basisgegevens over de opleiding.....	19
	Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten (DLR).....	20
	Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie	22
	Bijlage 4: Overzicht van de bestudeerde documenten	23
	Bijlage 5: Lijst met afkortingen	24

1 Samenvattend advies van de visitatiecommissie

Vanaf het academiejaar 2019-2020 worden de lerarenopleidingen aan de universiteiten hervormd. In plaats van een extra jaar te volgen na de masteropleiding, kunnen studenten al leraar worden in hun vakgebied tijdens hun masteropleiding, in een nieuwe 'educatieve master' naast de bestaande 'domeinmaster'.

De Universiteit Hasselt (UHasselt) heeft de School voor Educatieve Studies opgericht om samen met de faculteiten haar vier educatieve masters te ontwikkelen. Zoals bepaald in het nieuwe decreet lerarenopleiding, werkt ze daarvoor samen met een centrum voor volwassenenonderwijs.

Het opleidingsprofiel voor de vorming van leraren van de Universiteit Hasselt is volgens de visitatiecommissie (hierna: commissie) doordacht geformuleerd en sluit aan bij de hedendaagse visie op onderwijs en leraren. Het bevat vier pijlers die de centrale doelstellingen van de lerarenopleiding aangeven: krachtig leren, diversiteit en talenten, innovatie en ontwikkeling, samenwerking en cocreatie. Terwijl de lerarenopleiding vandaag zich vooral beperkt tot de klasgroep, komen nu ook andere perspectieven sterk aan bod: de lerende, het schoolteam en de partners en externen. Verder kiest men voor drie expertises: pedagogiek en didactiek, praktijk en onderzoek, vakdidactiek en domeinspecifieke inhoud.

De domeinspecifieke leerresultaten (DLR's) die alle educatieve masteropleidingen in Vlaanderen moeten nastreven, zijn gevalideerd door de NVAO op 15 oktober 2018. De educatieve master economie van de UHasselt heeft die vertaald in heldere opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR's), gericht op het leraarschap en op de integratie tussen leraarschap en vakdomein. De OLR's worden ook gekoppeld aan bovengenoemd profiel en aan de employability skills die de universiteit haar studenten wil laten verwerven, bijvoorbeeld zelfsturend handelen en multidisciplinair samenwerken. Bij de voorbereiding van het profiel is er overleg geweest met scholen en directies. Het niveau van een masteropleiding (VKS-niveau 7) is geborgd, zo blijkt uit de overzichten in het dossier. De OLR's sluiten aan bij de actuele eisen die vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld. De commissie concludeert dat de opleiding daarmee voldoet aan de vastgestelde criteria voor het beoogde eindniveau, de eerste standaard.

De commissie stelt vast dat de opleiding ook voldoet voor de tweede standaard, de onderwijsleeromgeving. Het programma stoelt op het huidige curriculum van de lerarenopleiding van de universiteit en op haar opleidingsprofiel en bevat drie soorten opleidingsonderdelen: de pedagogisch-didactische delen, praktijk en onderzoek (o.m. stage en masterproef) en de vakdidactiek economie. De universiteit werkt samen met het secundair onderwijs in Limburg, maar in de toekomst wil ze ook de contacten met Nederlandse scholen over de grens versterken.

De werkvormen zijn gevarieerd en aangepast aan het programma van de opleiding. Conform het decreet zal men ook aangepaste programma's organiseren voor verschillende groepen zij-instromers, bijvoorbeeld studenten die al hun domeinmaster hebben behaald en studenten in LIO-banen. Tot slot is er voorzien in voldoende budget en in gekwalificeerd maar beperkt personeel in deze kleinschalige opleiding, stelt de commissie vast. De voorzieningen voldoen.

De commissie concludeert dat de inhoud en de vormgeving van het programma, inbegrepen de leervormen, het personeel en de voorzieningen, een samenhangende leeromgeving vormen die studenten de kans geeft om de beoogde leerresultaten te realiseren. De geplande investeringen zijn toereikend om het volledige opleidingstraject tot stand te brengen en aan te bieden.

De commissie heeft hierbij wel een aantal aanbevelingen geformuleerd, aansluitend bij haar bevindingen en overwegingen. Voor het domeinspecifieke deel wordt aanbevolen de koppeling te leggen tussen de domeincompetenties en de educatieve master; duidelijke afspraken te maken over een actiever stagebeleid dat garanties geeft voor stageplaatsen in verschillende contexten; een werkveldcommissie op te richten die kan adviseren over het onderwijsprogramma en opdrachten voor de opleiding kan formuleren; gericht in te zetten op de selectie en de professionalisering van stagementoren; na te kijken of de masterproef van negen studiepunten voor de zij-instromers masterwaardig is; duidelijkheid te scheppen over de invulling van het voorbereidende traject van vijftien studiepunten in de bachelor en tot slot helder te communiceren hoe de opleiding de student voorbereidt op de veranderingen in het secundair onderwijs vanaf het schooljaar 2019-2020. De commissie vraagt ook om na te gaan of de geringe personeelsbezetting voor de vakdidactiek omwille van de kleinschaligheid van de opleiding werkbaar is. Ze verwacht tot slot meer garanties dat afgestudeerden in de educatieve master hetzelfde vakinhoudelijk niveau behalen als de afgestudeerden in de domeinmaster en aansluiten bij de vereisten van de schoolvakcompetenties in het lerarenberoep.

De derde standaard betreft de toetsing van het behaalde eindniveau. De commissie stelt vast dat er een diversiteit van klassieke en nieuwe toetsvormen wordt gebruikt in de opleiding, aansluitend bij de gebruikte werkvormen. Bij de praktijkvakken is er veel aandacht voor formatieve toetsing en zelfreflectie, onder meer dankzij de inzet van een reflectiecoach. De betrouwbaarheid en de validiteit van de toetsen worden op verschillende manieren geborgd en het toetsbeleid wordt bewaakt door het Onderwijsmanagementteam, de School voor Educatieve Studies en de nog op te richten toetscommissie. De studenten krijgen via verschillende kanalen informatie over de toetsing. De commissie stelt vast dat het toetsbeleid daarmee garant staat voor een valide, betrouwbare en transparante toetsing die aangeeft in hoeverre de student de vooropgezette doelstellingen behaalt.

De commissie beveelt evenwel aan om verder in te zetten op een uniforme beoordeling van de stage door de stagementoren. Ze vraagt ook dat er bij de beoordeling van de masterproef-groepswerken van studenten in het verkorte traject waarborgen worden ingebouwd voor een betrouwbare individuele beoordeling van elke student en dat de opleiding overweegt dat ook de zij-instromers voor een individuele masterproef kunnen opteren.

De commissie vond tot slot dat het dossier veel goede intenties bevat, die evenwel nog verder moeten worden uitgewerkt en waargemaakt. De commissie heeft er evenwel vertrouwen in dat het team dit tot een goed einde zal brengen, met de steun van de School voor Educatieve studies.

De commissie die de educatieve master in de economie heeft beoordeeld, brengt een positief advies uit aan de NVAO. Zij baseert haar oordeel op het informatiedossier en het toelichtend gesprek dat is gevoerd.

Den Haag, 8 januari 2019

Namens de commissie ter beoordeling van de toets nieuwe opleiding voor educatieve
masteropleiding in economie van Universiteit Hasselt

Douwe Beijaard
(voorzitter)

Bea Bossaerts
(secretaris)

2 Rapportage van de bevindingen en overwegingen

2.1 Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau

Het beoogd eindniveau weerspiegelt qua niveau, oriëntatie en inhoud de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en/of het vakgebied worden gesteld aan de opleiding.

Bevindingen

Het opleidingsprofiel voor de vorming van leraren van de Universiteit Hasselt (UHasselt) is volgens de commissie doordacht geformuleerd. Het bevat vier pijlers die de centrale doelstellingen van de lerarenopleiding aangeven: krachtig leren, diversiteit en talenten, innovatie en ontwikkeling, samenwerking en cocreatie. Verder bevat het vier perspectieven (lerende, leergroep, schoolteam, partners en externen) en drie expertises (pedagogiek en didactiek, praktijk en onderzoek, vakdidactiek en domeinspecifieke inhoud). Het beoogde profiel van de leraar die de UHasselt wil afleveren, leunt daarmee aan bij de hedendaagse visie op onderwijs en leraren (talenten, coöperatief leren, co-teaching ...). Daarnaast is er een sterk theoretisch kader voor het onderwijs, naast de zogenaamde 'wat werkt'-aanpak die de UHasselt ook hanteert. Het model is helder en maakt op een geïntegreerde manier ruimte voor relevante theoretische inzichten en voor praktische bekommernissen.

Het opleidingsprofiel vormt het uitgangspunt bij de vertaling van de domeinspecifieke leerresultaten (DLR's) naar dertien heldere opleidingspecifieke leerresultaten (OLR's), die representatief zijn voor het beoogde eindniveau en waarin de component leraarschap met een grondige vakinhoudelijke basis over het domein economie geïntegreerd is. Mooi en overtuigend vindt de commissie de koppeling in het dossier van de OLR's aan de DLR's, aan de kernelementen van het profiel (pijlers, perspectieven, expertises) en aan de academische en employability skills waarmee afgestudeerden de actuele en toekomstige uitdagingen kunnen aangaan in een steeds veranderende maatschappij: zelfsturend leren en handelen, multidisciplinair samenwerken, communiceren en presenteren, stakeholder awareness, ethisch denken en handelen.

De commissie was benieuwd op welke wijze het werkveld is betrokken bij het geschetste profiel en de formulering van de leerresultaten. De gesprekspartners geven aan dat men is uitgegaan van een voorstel op basis van de literatuur ter zake, en na een focusgroepsgesprek daarover met scholen, directies en beleids mensen, heeft bijgestuurd.

Op basis van het dossier was het voor de commissie ook niet duidelijk of de twee Limburgse CVO's met een specifieke lerarenopleiding, hebben meegewerkt aan het ontwerpen van het profiel. De gesprekspartners geven aan dat dit niet het geval was. De impact van de CVO's is beperkt omdat het in totaal slechts gaat om 1,5 voltijds equivalent. Bovendien sluit een van beide de deuren bij de start van de educatieve master.

De UHasselt heeft een duidelijke hedendaagse visie op onderwijs en leraren, zo stelde de commissie vast in het dossier. Ze vroeg zich af of dit kan betekenen dat er weinig ruimte blijft voor andere visies van student-leraren op onderwijs. De gesprekspartners geven aan dat de universiteit verschillende beelden van de leraar aan bod laat komen. Verschillende referentiekaders maken kritische reflectie mogelijk en helpen de eigen keuzes te positioneren.

De oprichting van de interfacultaire School voor Educatieve Studies aan de Universiteit Hasselt die in nauwe samenwerking met de domeinexpertise vanuit de faculteiten vormgeeft aan de nieuwe educatieve masteropleidingen, vindt de commissie een opportuniteit.

Overwegingen

Het is de commissie tijdens het gesprek duidelijk geworden op welke wijze de scholen betrokken zijn geweest bij de formulering van het profiel van de opleiding. Ze heeft er begrip voor dat de CVO's met hun zeer beperkte schaalgrootte niet bij de voorbereiding van het profiel betrokken zijn.

De OLR's zijn een vertaling van het sterke opleidingsprofiel en van de academische en employability skills die de universiteit vooropstelt. Ze zijn ook een uitwerking van de DLR's, wat betekent dat de leerresultaten geformuleerd zijn op het beoogde VKS-niveau 7 en aansluiten bij de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en het vakgebied gesteld worden.

Oordeel: voldoende

2.2 Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsleeromgeving

De onderwijsleeromgeving maakt het voor studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

De educatieve masteropleiding in de economie heeft een studieomvang van 90 studiepunten, waarvan de helft voor de component leraarschap en de helft voor de domeincomponent. De resterende 15 studiepunten van de component leraarschap, decretaal vastgelegd op 60 studiepunten, kan de student onder meer verwerven door een pakket van keuze-opleidingsonderdelen in een academische bacheloropleiding op te nemen, door een voorbereidingsprogramma gelijktijdig met de educatieve master te volgen of door een pakket keuzevakken binnen de domeincomponent van de educatieve master op te nemen. De praktijk staat voor 32 studiepunten, iets meer dan decretaal voorgeschreven (30).

De competentiematrix in het dossier geeft aan dat alle OLR's in een of meerdere programmaonderdelen aan bod komen. Ze zijn ook verwerkt in de ECTS-fiches van de opleidingsonderdelen.

Het programma is doordacht opgebouwd en stoelt op het huidige curriculum van de lerarenopleiding van de universiteit en het opleidingsprofiel dat ze heeft uitgeschreven. De vier pijlers van het profiel, met name krachtig leren, diversiteit & talenten, innovatie & ontwikkeling en samenwerking & co-creatie, vormen de vier kernthema's van het programma. Ze worden verweven met de expertises en waar mogelijk worden ook de verschillende perspectieven ingebracht, zo blijkt uit het schema van het opleidingsprogramma in het dossier (zie 2.1).

De commissie stelt vast dat de inhoud van het programma goed geformuleerd zijn in drie soorten opleidingsonderdelen (OPO's). In de pedagogisch-didactische OPO's worden er, aansluitend bij de theorie die aan bod komt, authentieke praktijkgerichte opdrachten gegeven los van de stagecontext om de horizon te verruimen. Daarnaast zijn er de OPO's praktijk en onderzoek, met de stage, het creatief project en de masterproef. De derde reeks OPO's zijn die rond de vakdidactiek economie, waar studenten bijvoorbeeld leerplannen en handboeken van het secundair onderwijs leren vergelijken.

De creatieve projecten worden geïnitieerd vanuit het werkveld of vanuit de opleiding en laten studenten samen creatieve ontwerp opdrachten uitvoeren, die relevant zijn voor de praktijk. Studenten kunnen hierin eigen keuzes maken, zo blijkt tijdens het gesprek.

Voor de commissie is het op basis van het dossier niet helder of het domeinspecifieke deel van de opleiding en de component leraarschap goed geïntegreerd zijn. De gesprekspartners geven voorbeelden die aantonen dat dit het geval is. De domeincomponent brengt de educatieve master vakinhoudelijk op masterniveau, waarbij de inhoud afgestemd is op relevante inhouden voor het lerarenberoep en de student de ruimte heeft om te verbreden of om zich te verdiepen in de thema's die hij interessant vindt.

De commissie stelt in de betreffende bijlage vast dat de universiteit vooral in Limburg heel wat relaties heeft met het secundair onderwijs en de ruimere onderwijssector.

Op termijn wil men die contacten verruimen en de internationalisering in de opleiding versterken, onder meer via mobiliteit van studenten, onderzoekers en docenten. Tijdens het gesprek wordt aangegeven dat in het curriculum, de profileringsstage en het creatief project samenwerking mogelijk is met de Nederlandse scholen in de grensregio. De contacten met de Nederlandse afgestudeerden van de huidige SLO zal men aangrijpen om de Nederlandse scholen waar ze werken in het stagenetwerk op te nemen.

Ook het opleidingsprogramma bevat een internationale dimensie, zo stelt de commissie vast. Zo wordt bijvoorbeeld het Vlaamse onderwijssysteem bestudeerd vanuit internationaal vergelijkend perspectief, er komen internationale trends in het onderwijs en internationale onderwijskundige en vakdidactische studies aan bod.

Desgevraagd geven de gesprekspartners aan dat in de opleiding het Onderwijsmanagementteam de praktische organisatie van het curriculum zal opvolgen, waar nodig aanpassen en instaan voor de kwaliteitsbewaking van het programma. Daarover zal er ook structureel overleg zijn met de School voor Educatieve Studies.

'Teach as you preach' is het leidmotief in de opleiding: de lerarenopleiders moeten zelf de geformuleerde pijlers van de opleiding toepassen (zie standaard 1). Ze hanteren een breed en vernieuwend gamma van onderwijs- en leeractiviteiten en werken samen met hun collega's in onderwijsteams en met externe partners, onder meer in scholen en opleidingsorganisaties.

Het dossier toont aan dat de opleiding de algemeen didactische en pedagogisch-didactische basis ernstig neemt, zo stelt de commissie vast. Er is veel aandacht voor de praktijk, waarbij de principes van geleidelijkheid en brede inzetbaarheid voorop staan. Zo is de vakdidactiek economie bijvoorbeeld het startpunt van de praktijkcomponent, met in eerste instantie oefensessies in lesgeven aan medestudenten. Studenten worden voorts niet alleen ingezet voor het werken met klasgroepen, maar ze verwerven ook de nodige competenties om individuele lerenden te ondersteunen en constructief samen te werken in het schoolteam.

De commissie wijst op de transities die vanaf september 2019 in het secundair onderwijs zullen plaatsvinden: bepaalde studierichtingen zullen bijvoorbeeld niet meer bestaan en scholen kunnen minder vakgebonden gaan werken. Worden leraren er op voorbereid om minder vakgebonden en meer vakoverstijgend te werken?

De gesprekspartners geven aan dat de keuze gemaakt is om beide te doen: studenten worden expert voor de vakdidactiek waarvoor ze worden opgeleid én ze leren interdisciplinair werken, bijvoorbeeld in de pedagogisch-didactische lijn, het creatief project en de masterproef. Ook in de domeincomponent is er een interdisciplinair project samen met de educatieve master wetenschappen en technologie, waar vaak vraag is naar economische kennis. Leraren economie kunnen bijvoorbeeld leerlingen coachen om een economische analyse te maken van een product dat ze op de markt willen brengen. De student kan ook een tweede vakdidactiek volgen om zijn competenties te verbreden. De commissie is niet overtuigd van de relevantie van deze insteek.

Als stage zullen studenten lesgeven in scholen (44 lessen). De stage wordt begeleid door een mentor verbonden aan de stageschool, een stagebegeleider van de universiteit en een reflectiecoach, met wie de studenten kunnen reflecteren over hun functioneren in de praktijk en doelgericht werken aan hun volgende stappen in het leerproces.

Het programma wil niet één beeld van de leraar opdringen, maar een ruimer perspectief aanbieden, zo geven de gesprekspartners aan. De studenten moeten daarom in verschillende contexten stage doen, zowel in het onderwijs als daarbuiten (bv. educatieve functies in bedrijven). Uit het gesprek blijkt dat de studenten nog niet kunnen worden ingezet voor PAV, het Project Algemene Vakken in het beroepssecundair onderwijs, maar misschien kan dit in de toekomst wel. Deze kwestie wordt momenteel bekeken binnen de VLIR. Voor de stages volgt de opleiding de interuniversitaire afspraken die daar worden gemaakt.

De stages worden per student gemonitord. Er moet niet alleen variatie zitten in de stageplaatsen (de netten, de onderwijsvormen), maar evenzeer in de lesinhouden. Bij de invulling van de stage kan de reflectiecoach suggesties doen om de zwakke punten bij te spijkeren. Een student die bijvoorbeeld zwak is in klasmanagement, kan in dat verband een stageopdracht krijgen.

De commissie wilde meer weten over het netwerk van stagementoren. De gesprekspartners geven aan dat het gaat om een vijftigtal mentoren, bij alle onderwijsverstrekkers en in alle onderwijsvormen. Dit netwerk is informeel opgebouwd via het netwerk van de vroegere ploeg en de alumni van de lerarenopleiding. Qua professionalisering vindt er elk jaar een studiedag plaats met de mentoren over vakinhoud en didactiek. De mentoren worden ook uitgenodigd als er gastsprekers komen in het kader van het curriculum. Als mentoren dezelfde visie op de leraar delen en goede feedback geven aan studenten tijdens de gesprekken en via de formulieren, blijven ze in het mentorenbestand. Aan de studenten wordt ook gevraagd aan de opleiding feedback te geven over nieuwe mentoren.

In de masterproef doorlopen de studenten stap voor stap de verschillende fasen van een onderzoekscyclus gericht op een educatieve probleemstelling. De masterproef resulteert in een wetenschappelijk rapport, waarbij de domeincomponent en de component leraarschap geïntegreerd zijn, zo geeft het dossier aan. De studenten moeten ook een praktijkgerichte 'deliverable' afleveren die verschillende vormen kan aannemen (bv. video, interactieve poster, blog, website...) om het onderzoek te dissemineren naar een breder publiek van scholen of educatieve organisaties.

Om de kwaliteit van het onderzoek te ondersteunen, organiseert de UHasselt een facultatieve seminars over methoden van sociaalwetenschappelijk onderzoek en wordt er gebruikgemaakt van peerreview.

Voor de commissie was het evenwel niet geheel duidelijk of in de masterproef de domeincomponent en de component leraarschap goed geïntegreerd worden. Het valt op dat in de figuur van het opleidingsprogramma van de component leraarschap negen studiepunten staan aangegeven voor de masterproef. De andere negen punten gaan naar de domeincomponent, wat de indruk wekt dat de masterproef eigenlijk in twee stukken wordt opgeknipt.

De commissie merkt ook op dat er slechts in negen studiepunten is voorzien voor de masterproef in de zij-instroom. De opleiding geeft aan dat ze ervoor kiest om de masterproeven voor deze doelgroep als clustermasterproeven te organiseren. Studenten doorlopen dan in groep een volledige onderzoekscyclus rond een grootschalige studie, gericht op een educatieve probleemstelling.

Zo wil men de werklast in evenwicht brengen voor het korte traject, terwijl de studenten wel op dezelfde criteria geëvalueerd worden als in het reguliere traject. De gesprekspartners geven aan dat studenten ook in het verkorte traject, mits een sterke voorbereiding, een volledige onderzoekscyclus kunnen doorlopen. Dit is wat nu ook al gebeurt in de SLO.

De begeleiding gebeurt door een promotor, eventueel bijgestaan door een copromotor, telkens iemand van het ZAP of een postdoc. Er kan ook een begeleider worden betrokken, zoals een doctoraal onderzoeker of een stakeholder uit de praktijk.

De opleiding heeft een oproep gedaan naar scholen voor onderzoeksprojecten die in de opleiding zouden kunnen passen en voldoen aan een aantal criteria. Daarop wordt enthousiast gereageerd, zo geven de gesprekspartners aan.

De commissie merkt op dat het dossier geen informatie bevat over het programma voor de vijftien studiepunten in de bacheloropleiding. De gesprekspartners geven aan dat dit programma opgezet is door de School voor Educatieve Studies omdat het een coherent geheel vormt met de educatieve master. Men wil er studenten in theorie en praktijk laten kennismaken met het leraarschap. Bij de introductie tot de praktijk behoren een oriëntatie- en een reflectiefase, bijvoorbeeld over de aanpassing van activiteiten aan de schoolcultuur. De studenten worden daarbij begeleid door een reflectiecoach die niet betrokken is bij de toetsing. Ze kunnen facultatief ook reflectiesessies volgen in groep.

Studenten die een masterdiploma hebben, kunnen instromen in het verkort traject van de educatieve master in de economie, dat bestaat uit de totale component leraarschap van zestig studiepunten.

De gesprekspartners geven aan dat ze voor de opleiding vooral zij-instromers verwachten. Deze zij-instromers krijgen een intakegesprek, waarin hen een aantal keuzes worden voorgelegd. Voor elk opleidingsonderdeel is er een ultimate contact optie (contactmomenten en face tot face begeleiding) en een ultimate flex optie (focus op begeleid zelfstandig leren), wat de commissie sterk vindt.

Voor de LIO-student (leraar-in-opleiding) wordt de praktijk gecompenseerd conform de afspraken die interuniversitair door de VLIR werden opgesteld, in het dossier opgenomen in een bijlage. De commissie vindt dat dit concreet is aangepakt en goed uitgewerkt in alle facetten (inhouden, methoden, toetsing).

De vooropleidingen in de bachelor die toegang bieden tot de opleiding zijn zeer divers. De commissie vroeg zich dan ook af hoe hiermee rekening wordt gehouden in de vakinhoud en hoe ondanks deze verscheidenheid hetzelfde eindniveau wordt geborgd.

De gesprekspartners geven aan dat de domeincomponent in de educatieve master is opgebouwd uit verplichte OPO's en een twintigtal keuze-OPO's. De student kan op basis van de leemten die hij vaststelt zelf een aangepast programma samenstellen met keuze-OPO's die hij in zijn vooropleiding niet heeft gehad. Voor studenten uit de eigen opleidingen heeft de universiteit deze oefening al gemaakt, voor de andere beoordeelt ze die keuze op basis van het dossier van de student. De commissie vindt het positief dat studenten met een heterogene vooropleiding naar een aangepast traject worden begeleid en een eigen leerpad ontwikkelen.

In de beschrijving van het personeel in het dossier valt het de commissie op dat de personeelscapaciteit beperkt is.

Voor de drie soorten OPO's wordt telkens gewerkt met een onderwijsteam van assistenten onder de verantwoordelijkheid van iemand van het ZAP. Het onderwijsteam voor de praktijk-OPO's bestaat uit praktijkassistenten met een ruime ervaring in praktijkbegeleiding in een lerarenopleiding en/of als leraar in het secundair onderwijs, voor een totaal van 0,3 FTE. Voor de vakdidactiek economie is voorzien in een omkadering waarbij naast de onderwijsopdracht ruimte is ingebouwd voor vakdidactisch onderzoek, binnen de omvang van 0,3 FTE. Voor de masterproef van de verkorte trajecten is voorzien in een omkadering van ongeveer 0,2 FTE.

De twee personeelsleden van het overblijvende CVO zijn pedagogisch-didactisch geschoold en worden mee ingezet voor de praktijkbegeleiding in scholen en in de onderwijsteams voor pedagogiek en didactiek.

Daarnaast voorziet de UHasselt voor haar vier educatieve masteropleidingen samen in 1,5 FTE voor ondersteunende functies (voorzitter Onderwijsmanagementteam, stagecoördinator, studieloopbaanbegeleider, facultaire stafmedewerker onderwijs en onderwijsondersteuner).

De commissie vraagt zich af of voor sommige onderdelen de continuïteit van het programma niet in gevaar komt als een medewerker uitvalt. 0,3 FTE voor vakdidactiek bijvoorbeeld maakt de opleiding kwetsbaar en laat ook weinig ruimte voor het beoogde vakdidactisch onderzoek.

De gesprekspartners geven aan dat ze eenzelfde berekening hebben toegepast als in de domeinmaster voor een volwaardige opdracht van onderwijs, onderzoek en dienstverlening in functie van het verwachte aantal studenten. De 0,3 FTE betreft enkel de theorie en niet de vakdidactische praktijk in de opleiding, die wordt verzorgd door de praktijklectoren. Er wordt ook altijd een tweede persoon aangeduid als back-up. De vakdidactiek is ook ingebed in een ruimere onderzoeksgroep aan de instelling.

Op de vraag of er voldoende kritische massa is voor wetenschappelijk onderzoek in de educatieve master, geven de gesprekspartners aan dat er nu onderzoeklijnen worden uitgebouwd en projectmiddelen aangevraagd voor vakdidactische en pedagogisch-didactische onderzoeksonderwerpen.

De verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de opleiding, inbegrepen het personeel, zal bij het Onderwijsmanagementteam liggen.

Het dossier bevat een investeringsplan, dat de financiering van de vier educatieve masteropleidingen aan de UHasselt beschrijft inzake werkingskosten en personeelskosten voor de periode 2019-2025. Deze raming is gemaakt voor twintig studenten in de volledige educatieve master en honderddertig studenten in het verkorte traject.

Daaruit blijkt dat het inrichten van de educatieve masteropleidingen een jaarlijkse financiële investering vraagt van de instelling. Daarom, en om een oplossing te bieden voor het nijpende tekort aan leraren in een aantal disciplines, zal ze de volgende jaren sterk inzetten op het werven van studenten, zowel rechtstreeks instromende bachelors als zij-instromers.

De huidige infrastructuur volstaat, zo geeft het dossier tot slot bij deze standaard aan. De opleidingen vinden plaats op de campus Diepenbeek, die daartoe goed is uitgerust. De collectie van de bibliotheek zal nog worden uitgebreid ten behoeve van de nieuwe educatieve masters.

Overwegingen

De commissie waardeert het dat de studenten intensief worden begeleid in de praktijk van het leraarschap, met bij de diverse praktijkcomponenten ruimte voor een goede voorbereiding vooraf en reflectie achteraf.

De commissie vindt dat het gesprek aantoont dat de opleiding in functie van de transities in het secundair onderwijs een goede algemene didactische invulling geeft en niet krampachtig vasthoudt aan vakken. De inhoud bereiden voor op het nieuwe structurele en inhoudelijke kader van het secundair onderwijs, wat in het dossier niet zo duidelijk terug te vinden was.

De commissie waardeert het dat bij de intake voor de zij-instromers een loopbaanpad wordt uitgezet dat met veel individuele begeleiding wordt ondersteund. Ze vindt het positief dat men zorgt voor disseminatie van resultaten van de masterproef naar de onderwijspraktijk. Ze waardeert ook de mogelijkheid van een clustermasterproef over een uitgebreid thema. Ze steunt het plan om sterker samen te werken met Nederlandse scholen in de grensregio.

De commissie waardeert het dat de opleiding goede contacten met de stagementoren in de scholen onderhoudt, maar ze vindt dat men hierin nog een stap verder moet gaan. Ook inzake de diversiteit van de stageplaatsen kan men nog een tandje bij steken.

De commissie concludeert dat de inhoud en de vormgeving van het programma, inbegrepen de leervormen, het personeel en de voorzieningen, een samenhangende leeromgeving vormen die studenten de kans geeft om beoogde leerresultaten te realiseren. De geplande investeringen zijn toereikend om het volledige opleidingstraject tot stand te brengen en aan te bieden.

Aansluitend bij de genoemde bevindingen en overwegingen, doet de commissie de volgende aanbevelingen:

1. voor het domeinspecifieke deel de koppeling te leggen tussen de domeincompetenties en de educatieve master, in lijn met de goede voorbeelden die tijdens het gesprek zijn gegeven;
2. duidelijke afspraken te maken over een actiever stagebeleid dat garanties geeft voor stageplaatsen in verschillende contexten;
3. de kwaliteit van de samenwerking tussen school en opleiding te borgen, onder meer via de oprichting van een werkveldcommissie die kan advies geven over het onderwijsprogramma en structureel vragen en opdrachten voor de opleiding kan formuleren;
4. selectiecriteria uit te werken voor de mentoren;
5. meer initiatieven te nemen voor de professionalisering van het mentorennetwerk;
6. na te kijken of de masterproef van 9 studiepunten voor de zij-instromers inderdaad masterwaardig is;
7. duidelijkheid te scheppen over de invulling van de vijftien studiepunten in de bachelor;
8. helder te communiceren hoe de opleiding de student voorbereidt op de transities in het secundair onderwijs.

De commissie formuleert ook nog een paar **aandachtspunten**:

1. nagaan of de geringe personeelsbezetting voor de vakdidactiek omwille van de kleinschaligheid van de opleiding werkbaar is;
2. garanderen dat afgestudeerden in de educatieve master hetzelfde vakinhoudelijk niveau behalen als de afgestudeerden in de domeinmaster en aansluiten bij de vereisten van de schoolvakcompetenties in het lerarenberoep.

Oordeel: voldoende

2.3 Generieke kwaliteitswaarborg 3: te realiseren eindniveau

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering, waardoor zij nagaat of de beoogde leerresultaten worden bereikt.

Bevindingen

De toetsing is opgebouwd onder het motto 'assess-as-you-preach'. Vanuit de vier pijlers en de OLR's worden verschillende toetsvormen ontwikkeld. Het kan gaan om permanente toetsing (opdrachten, probleemtaken, casussen), klassieke examens (schriftelijk, mondeling) en innovatieve toetsvormen zoals vaardigheidstoetsen en videoblogs.

In een aantal opleidingsonderdelen worden self-assessment, peerassessment en peerreview ingezet. De formatieve toetsing van de student gaat altijd vooraf aan de summatieve toetsing, wat goed werkt in een lerarenopleiding, zo vindt de commissie.

Ook positief vindt de commissie dat elke student in de praktijkonderdelen geregeld een individueel coachinggesprek heeft met een reflectiecoach, gericht op het beter functioneren als leraar. De commissie vindt het een sterk punt dat de reflectiecoach enkel een begeleidingsrol heeft en geen beoordelaarsrol, zodat studenten in vertrouwen met hem over al hun praktijkervaringen kunnen reflecteren. Desgevraagd geven de gesprekspartners aan dat de gesprekken met de reflectiecoach verplicht zijn, maar er geen credits aan verbonden zijn.

Uit het dossier blijkt dat de validiteit en de betrouwbaarheid van de toetsing worden geborgd door verbeterleutels, toetsmatrijzen, rubrics, een heldere beschrijving van de toetscriteria, de weging van de te toetsen onderdelen, meerdere beoordelaars e.d. De betrouwbaarheid wordt verhoogd door voor elk opleidingsonderdeel te werken met een variatie aan toetsvormen.

De toetsing van de praktijkonderdelen gebeurt in authentieke contexten met de input van stagementoren, stagebegeleiders, reflectiecoaches en studenten, tussentijds en na afloop. Een kijkwijzer en video's helpen deze beoordelaars om de beoordelingsformulieren uniform te gebruiken. Op vraag van de commissie geven de gesprekspartners aan dat bij de beoordeling van de stages rekening wordt gehouden met de moeilijkheidsgraad van de context waarin de stage gebeurde. De eindverantwoordelijkheid voor de beoordeling van de stage blijft bij de instelling, met name bij de vakdidacticus van het ZAP.

Ook bij de beoordeling van de masterproef worden praktijkpartners betrokken. De commissie vroeg zich af hoe de beoordeling precies verloopt bij de masterproeven die in groep worden gemaakt in de verkorte trajecten. De gesprekspartners geven aan dat er een beoordeling wordt gegeven aan de groep over de onderzoekscyclus en het product in zijn geheel, gevolgd door een individuele check bij de individuele mondelinge verdediging. Het proces wordt individueel beoordeeld via een anonieme peer assessment, met onder meer aandacht voor de samenwerking, het naleven van afspraken en het oplossen van problemen.

De opleiding organiseert alle toetsen volgens de principes van Universal Design for Learning: studenten kunnen omwille van een functiebeperking, leerstoornis of andere zorgwensen extra ondersteuning of specifieke faciliteiten krijgen (bv. extra tijd, hulpmiddelen).

Uit het dossier blijkt ook dat de toetsing transparant verloopt: studenten weten hoe ze geëvalueerd zullen worden via de ECTS-fiches, de studieleidraad, het e-leerplatform en de informatie tijdens de lessen.

Het toetsbeleid wordt gemanaged en bewaakt door het Onderwijsmanagementteam in samenwerking met de School voor Educatieve Studies. Op termijn wordt ook een onafhankelijke toetscommissie opgericht die het toetsbeleid verder zal monitoren en verbeteren.

Overwegingen

De commissie stelt vast dat er een diversiteit van klassieke en nieuwe toetsvormen wordt gebruikt in de opleiding. Bij de praktijkvakken is er veel aandacht voor formatieve toetsing en zelfreflectie, onder meer dankzij de inzet van een reflectiecoach. De betrouwbaarheid en de validiteit van de toetsen worden op verschillende manieren geborgd en bewaakt door het Onderwijsmanagementteam, de School voor Educatieve Studies en de nog op te richten toetscommissie. De studenten worden via verschillende kanalen in detail op de hoogte gebracht over de toetsing.

De commissie besluit dat het toetsbeleid daarmee garant staat voor een valide, betrouwbare en transparante toetsing die aangeeft in hoever de student de vooropgezette doelstellingen behaalt.

De commissie beveelt evenwel aan om verder in te zetten op de uniformiteit van de beoordeling door stagementoren.

Ze vraagt ook aandacht voor de beoordeling van de masterproef-groepswerken van studenten in het verkorte traject, die ze nu diffuus vindt en niet overtuigend. De commissie adviseert om de individuele bijdrage van elke student te beoordelen. Er moeten waarborgen worden ingebouwd voor een betrouwbare individuele beoordeling van elke student zodat 'free riden' onmogelijk wordt.

Oordeel: voldoende

2.4 Eindoordeel

De commissie beoordeelt elk van de generieke kwaliteitswaarborgen als voldoende en bijgevolg is ook het eindoordeel voor de opleiding educatieve master in de economie van de Universiteit Hasselt voldoende.

De commissie kan zich vinden in het antwoord van de gesprekspartners op de vraag waarom ze de nieuwe opleiding beter vinden dan de huidige SLO. Er is meer aandacht voor de praktijkcomponent, met de nodige oriëntering vooraf en de reflectie achteraf. In de hele opleiding staan meer dan vroeger de vier pijlers van de opleiding centraal: krachtig leren, diversiteit en talenten, innovatie en ontwikkeling, samenwerking en cocreatie. Studenten kunnen zelf hun eigen leerpad in de opleiding ontwikkelen, zowel de zij-instromers als de reguliere studenten. Terwijl het perspectief in de SLO vaak beperkt wordt tot de klasgroep, komen nu ook de andere perspectieven sterk aan bod: de lerende, het schoolteam en de partners en externen. De studenten worden niet enkel opgeleid om voor een doorsnee klas te staan, maar om in scholen en klassen van alle niveaus te werken, in contexten buiten het onderwijs en op beleidsniveau.

De commissie kreeg in het dossier en het gesprek een positief beeld van een doordacht programma met een duidelijke visie op de vorming van leraren, gesteund op leertheorieën en onderwijspsychologische inzichten over het lerarenberoep.

Er is ruime aandacht voor theorie en praktijk. Veel opdrachten worden gestuurd, maar er is ook voldoende openheid voor enige zelfsturing van de student. Het programma is niet 'dichtgetimmerd', in tegenstelling tot wat het dossier misschien enigszins liet uitschijnen.

De commissie vond dat het dossier veel goede intenties bevat die evenwel nog verder moeten worden uitgewerkt en waargemaakt. Tegelijk is ze bezorgd en stelt ze vast dat er nog kwetsbaarheden zijn. Vraag is of men voor de opleiding een kritieke massa aan studenten zal kunnen werven. Er is de beperkte personeelsformatie die nog heel wat ontwikkelwerk voor de boeg heeft, zoals de selectie en de professionalisering van de stagementoren en de beoordeling van de groepswerkstukken voor de masterproef.

De commissie heeft er evenwel vertrouwen in dat het team het werk dat nog op de plank ligt tot een goed einde zal brengen in lijn met de geformuleerde plannen en intenties, met de steun van de School voor Educatieve Studies.

3 Beoordelingsproces

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het “Kader Toets Nieuwe Opleiding specificatie Educatieve Graduaatsopleiding en Educatieve Masteropleiding”, zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 12 februari 2017.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan het vooroverleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgesteld.

Tijdens een vooroverleg op heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens het toelichtend gesprek voorbereid.

Het toelichtend gesprek vond plaats op een opleidingsonafhankelijke locatie te Brussel op 30 november 2018 om 10 uur. De onderstaande gesprekspartners namen hieraan deel:

- **prof. dr. Katrien Struyven**
- **dr. Heidi Gielen**
- **Julie Vanstraelen**
- **prof. dr. Tom Kuppens**
- **prof. dr. Karin Coninx**
- **dr. Elly Quanten**

Tijdens dit gesprek zijn de vraagpunten van de commissie aan de orde gesteld.

Tijdens een besloten nabespreking op 30 november 2018 heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een oordeel op de drie generieke kwaliteitswaarborgen en een eindoordeel. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van adviesrapport dat naar alle commissieleden werd verstuurd. De feedback van de commissieleden is verwerkt. Het door de voorzitter vastgestelde adviesrapport werd naar de NVAO gestuurd op 8 januari 2019.

4 Overzicht oordelen

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het oordeel van de commissie uit hoofdstuk 2 weer.

Generieke kwaliteitswaarborg	Oordeel
1. Beoogd eindniveau	Voldoende
2. Onderwijsleeromgeving	Voldoende
3. Te realiseren eindniveau	Voldoende
Eindoordeel	Voldoende

Bijlage 1: Basisgegevens over de opleiding

Naam, Adres, telefoon, e-mail, website instelling	Universiteit Hasselt Martelarenlaan 42 B-3500 HASSELT +32 (0)11 26 81 11 rectoraat@uhasselt.be www.uhasselt.be
Naam, functie, telefoon, e-mail contactpersoon	Luc De Schepper, Rector
Naam associatie	Associatie Universiteit-Hogescholen Limburg (AUHL)
Status instelling	Ambtshalve geregistreerd
Naam opleiding (graad, kwalificatie)	Educatieve master in de economie
Afstudeerrichtingen	-
Niveau en oriëntatie	Academische master – VKS 7
(Bijkomende) titel	Master of Science
(Delen van) studiegebied(en)	<ul style="list-style-type: none"> • Economische en toegepaste economische wetenschappen • Handelswetenschappen en bedrijfskunde
ISCED benaming van het studiegebied	<ul style="list-style-type: none"> • 0114 Teacher training with subject specialization • 041 Business and administration; • 0311 Economics
Opleidingsvarianten	<ul style="list-style-type: none"> • Regulier traject • Verkort traject voor zij-instromers
Onderwijstaal	Nederlands
De vestiging waar de opleiding wordt aangeboden	Diepenbeek
Studieomvang (in studiepunten)	<ul style="list-style-type: none"> • Regulier traject: 90 • Verkort traject: 60
Nieuwe opleiding voor Vlaanderen	Ja

Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten (DLR)

Deze domeinspecifieke leerresultaten kunnen niet autonoom gehanteerd worden, maar dienen samen gelezen te worden met de desbetreffende domeinspecifieke leerresultaten van de gerelateerde vakmaster(s). Samen vormen zij de domeinspecifieke leerresultaten voor de educatieve masteropleiding.

1. De educatieve master beheerst gespecialiseerde theoretische en praktische kennis, vaardigheden en attitudes die de basiscompetenties voor leraren zoals geformuleerd in het 'Besluit van de Vlaamse Regering van 8 juni 2018 betreffende de basiscompetenties van de leraren' ondersteunt. Hij/zij is in staat om die kennis uit te breiden, te actualiseren, te verbreden, te verdiepen en te verbinden met actuele maatschappelijke thema's en ontwikkelingen. Hij/zij kan die kennis inzetten om voor lerenden uitdagende leeromgevingen te creëren en kan op basis van die kennis, vaardigheden en attitudes eigen nieuwe ideeën voor de onderwijspraktijk ontwikkelen en aan de realiteit toetsen.
2. De educatieve master kan de beginsituatie van een leergroep en individuele lerenden in kaart brengen en een leeromgeving creëren die in al haar didactische componenten (leerdoelen, leerinhouden, leermaterialen, werk- en groeperingsvormen, evaluatie en feedback) aansluit bij die beginsituatie en responsief is ten aanzien van de diversiteit in de leergroep.
3. De educatieve master kan een positief leer- en leefklimaat creëren, en door doelgerichte activiteiten en formele en informele interacties de brede persoonlijke, intellectuele en maatschappelijke ontplooiing van leerlingen ondersteunen.
4. De educatieve master kan de organisatie van onderwijs- en leeractiviteiten op korte en lange termijn plannen, met het oog op het evidence informed creëren van een gestructureerde, efficiënte, veilige en stimulerende leeromgeving.
5. De educatieve master kan communiceren met ouders of verzorgers met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties met het oog op informatie-uitwisseling, het stimuleren van de betrokkenheid en participatie en het samen ontwikkelen van constructieve oplossingen om het leren van de lerenden te ondersteunen en te stimuleren.
6. De educatieve master kan constructief samenwerken met externe partners met het oog op het verrijken van het onderwijs- en vormingsaanbod en het faciliteren van de doorstroming tussen onderwijsniveaus en naar de arbeidsmarkt.
7. De educatieve master is in staat om zelfstandig het beschikbare (inter)nationale wetenschappelijk onderzoek in het domein van het leraarschap in het algemeen en zijn discipline in het bijzonder te ontsluiten en de inzichten toe te passen in de eigen klas- en schoolcontext.
8. De educatieve master kent de mogelijkheden en grenzen van verschillende theoretische paradigma's in onderwijskundig en (vak)didactisch onderzoek.
9. De educatieve master gaat, gesteund op wetenschappelijk evidentie, kritisch-reflectief om met informatie, onderwijspraktijken, methodieken en leermiddelen. Hij/zij is zich bewust van lacunes in de empirische evidentie voor het gepast invullen van het leraarschap.
10. De educatieve master is in staat om een volledige onderzoekszyclus te doorlopen over een onderwijsrelevant onderwerp.
11. De educatieve master kan op basis van een actieve en onderzoekende houding voor beroepsvernieuwing bijdragen aan schoolbeleid en schoolontwikkeling.
12. De educatieve master kan door onderzoekend leren en kritische zelfevaluatie zijn functioneren als leraar bijsturen en op deze manier richting en innovatie geven aan zijn professionele praktijk en ontwikkeling.

13. De educatieve master is in staat om in een schoolteam constructief samen te werken met collega's en initiatief te nemen tot, deel te nemen aan en leiding te geven aan disciplinair en interdisciplinair teamoverleg tussen leraren.
14. De educatieve master is in staat om over onderwijskundige thema's, het lerarenberoep, en zelf ontwikkelde oplossingen voor de onderwijspraktijk te communiceren met collega's en andere stakeholders in het onderwijs en als professional deel te nemen aan het maatschappelijk debat.

Datum validatie: 15 oktober 2018

Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie

De beoordeling is gebeurd door een visitatiecommissie aangesteld door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

Prof. dr. Douwe Beijaard (*voorzitter*) is sinds 2007 hoogleraar Professional Learning aan de Eindhoven School of Education van de Technische Universiteit Eindhoven en was daar een tijdlang tevens directeur. Hij begon zijn loopbaan als leraar in het Voortgezet Onderwijs en ging nadien Onderwijskunde studeren. Na het behalen van zijn doctoraat werkte hij aan de Universiteit Leiden en de Rijksuniversiteit Groningen. Hij is redactielid van diverse (inter)nationale wetenschappelijke tijdschriften en lid van de Interuniversitaire Commissie Lerarenopleidingen in Nederland. Hij maakt deel uit van het bestuur en de wetenschapscommissie van het Interuniversitair Centrum voor Onderwijsonderzoek en was in 2014-2015 visiting professor aan de Universiteit van Turku (Finland). Hij was lid van visitatiecommissies in binnen- en buitenland.

Luc De Man (*commissielid*) was naast leraar in de lerarenopleiding professionele bachelor en pedagogisch bekwaamheidsbewijs, leraar in het ASO, TSO en BSO ook directeur van een secundaire nijverheidsschool, pedagogisch begeleider, inspecteur bij de Vlaamse onderwijsinspectie en hoofd van de Pedagogische begeleidingsdienst van het GO! Van 2014 tot eind 2017 was hij voorzitter van de Raad Secundair Onderwijs bij de Vlor. Hij is actief als opleider directieopleidingen, voorzitter redactieraad Beleid voeren in onderwijs (Politeia), redactielid Impuls (Acco) en expert in onderwijsaangelegenheden met adviesopdrachten.

Prof. dr. Wim Groot (*commissielid*) is hoogleraar Evidence Based Education Research en Health Economics aan de Universiteit Maastricht University. Sinds 2015 doceert hij ook Evidence Based Education and Labor Market Policy aan de Universiteit van Amsterdam. Hij bekleedde de rol van consultant voor verschillende ministeries in Nederland, voor de Europese Commissie, de OESO en de Wereldbank.

Stijn Coussement (*student-commissielid*) werkt sinds oktober 2018 als onderwijzer in het lerarenplatform van twee scholengemeenschappen. Voordien volgde hij de bacheloropleiding Lager Onderwijs aan Vives (Torhout) en de masteropleiding Pedagogische Wetenschappen, Onderwijs- en Opleidingskunde aan KU Leuven. Tijdens zijn masterstage deed hij onderzoek naar de specifieke professionaliteit van de lerarenopleider aan het Centrum voor Onderwijsvernieuwing en de Ontwikkeling van Leraar en School (KU Leuven).

De commissie werd bijgestaan door:

- **Roxanne Figueroa Arriagada**, beleidsmedewerker Vlaanderen NVAO, procescoördinator.
- **Bea Bossaerts**, freelanceredacteur, extern secretaris.

Alle commissieleden, de procescoördinator en de secretaris hebben een onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring ingevuld en ondertekend waarmee zij tevens instemmen met de NVAO gedragscode.

Bijlage 4: Overzicht van de bestudeerde documenten

Informatiedossier opleiding

- Aanvraagdossier TNO educatieve master in de economie

Bijlagen bij het aanvraagdossier:

- Bijlage 1: Domeinspecifieke leerresultaten en relatie met OLR's en andere elementen
- Bijlage 2: Instellingsbrede employability skills UHasselt
- Bijlage 3: Domeincomponent educatieve master in de economie
- Bijlage 4: Competentiematrix
- Bijlage 5: ECTS-fiches van de opleidingsonderdelen
- Bijlage 6: Praktijk in de educatieve masteropleiding
- Bijlage 7: Interuniversitair afsprakenkader project beheersovereenkomst
- Bijlage 8: Beschrijving van het personeel
- Bijlage 9: Investeringsplan
- Bijlage 10: Onderwijs- en examenregeling
- Bijlage 11: Relaties met het werkveld

Bijlage 5: Lijst met afkortingen

CVO	Centrum voor volwassenenonderwijs
DLR('s)	Domeinspecifiek(e) leerresulta(a)t(en)
ECTS-fiches	European Credit Transfer System-fiches
FTE	Full Time Equivalent
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
OLR('s)	Opleidingspecifiek(e) leerresulta(a)t(en)
OMT	Onderwijsmanagementteam
OPO('s)	Opleidingsonderde(e) (en)
SLO	Specifieke lerarenopleiding
SP	Studiepunt(en)
UHasselt	Universiteit Hasselt
VLIR	Vlaamse Interuniversitaire Raad
ZAP	Zelfstandig Academisch Personeel

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de toetsing van de nieuwe opleiding educatieve master in de economie.

Colofon

EDUCATIEVE MASTER IN DE ECONOMIE

UNIVERSITEIT HASSELT

Toets nieuwe opleiding • Adviesrapport • 7367

8 januari 2019

Samenstelling: NVAO • Vlaanderen



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 28 • 2514 JK Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvaio.net
www.nvaio.net