

EDUCATIEF GRADUAAT IN HET SECUNDAIR ONDERWIJS

ARTEVELDEHOGESCHOOL

TOETS NIEUWE OPLEIDING • ADVIESRAPPORT

7 JANUARI 2019





Inhoud

1	Samenvattend advies van de visitatiecommissie.....	4
2	Rapportage van de bevindingen en overwegingen	5
2.1	Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau	5
2.2	Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsleeromgeving	6
2.3	Generieke kwaliteitswaarborg 3: te realiseren eindniveau	7
2.4	Eindoordeel.....	8
3	Beoordelingsproces	9
4	Overzicht oordelen	10
	Bijlage 1: Basisgegevens over de opleiding.....	11
	Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten (DLR).....	12
	Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie	13
	Bijlage 4: Overzicht van de bestudeerde documenten	15

1 Samenvattend advies van de visitatiecommissie

De visitatiecommissie (hierna: commissie) die de graduaatsopleiding heeft beoordeeld, brengt een positief advies uit aan de NVAO. Zij baseert haar oordeel op het informatiedossier, het toelichtend gesprek en het aanvullend materiaal dat tijdens het toelichtend gesprek werd bezorgd.

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding beschikt over duidelijke opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR) die zijn ingebed in de onderwijsvisie van de hogeschool. De inbedding van de opleiding binnen de structuren van de hogeschool zorgt voor een stabiele omkadering van de opleiding. Het werkveld werd betrokken bij de aftoetsing van de OLR. De commissie meent dat niet enkel de vakleerkrachten in beroeps- en technisch onderwijs maar ook vertegenwoordigers van bedrijven die de leerlingen tewerkstellen in de toekomst op regelmatige wijze gehoord moeten worden.

De opleiding is erin geslaagd om een degelijk programma op te stellen dat een goede vertaling is van de OLR. De commissie waardeert in het bijzonder het concept van de lintstage. De commissie meent dat de opleiding er nog meer voor kan zorgen dat studenten na een opstart in een veilige omgeving tijdig uit hun comfortzone worden gehaald. De commissie beveelt aan om het werken in authentieke contexten te versterken door sneller van intramuros naar extramuros te werken.

De opleiding draagt flexibiliteit en zelfsturing van de studenten hoog in het vaandel. Om de studenten hierbij te begeleiden beschikt de opleiding over voldoende capaciteit aan personeel. De commissie moedigt integratie van docenten in de onderwijsopleidingen op niveaus VKS 5 en 6 aan. Tegelijk moedigt ze aan de eigenheid van VKS 5 alle kansen te geven. Dat deze opleidingen op eenzelfde locatie met voldoende op de opleidingen toegespitste materiële voorzieningen worden aangeboden, beschouwt de commissie hiertoe als een faciliterend element.

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding beschikt over een degelijk uitgewerkt toetsbeleid. Dit beleid is ingebed in het Arteveldebrede toetsbeleid. De commissie kon vaststellen dat het toetsbeleid aandacht toont voor de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de toetsing. De commissie apprecieert dat de opleiding in haar toetsing de studenten leert kennismaken met een gevarieerde mix aan evaluatievormen. De verschillende instrumenten voor de toetsing zullen in het voorjaar 2019 verder geconcretiseerd worden. Via een dialoog tussen de stagementor, de student en de stagebegeleider, krijgen de studenten feedback over de stage. Dit vindt de commissie een goede zaak. Een verdere betrokkenheid van het werkveld bij de vakspecifieke opleidingsonderdelen strekt volgens de commissie nog tot aanbeveling.

Den Haag, 7 januari 2019

Namens de commissie ter beoordeling van de toets nieuwe opleiding voor de Educatief graduaat in het secundair onderwijs van Arteveldehogeschool,

Toon Martens
(voorzitter)

Patrick Van den Bosch
(secretaris)

2 Rapportage van de bevindingen en overwegingen

2.1 Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau

Het beoogd eindniveau weerspiegelt qua niveau, oriëntatie en inhoud de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en/of het vakgebied worden gesteld aan de opleiding.

Bevindingen

De opleiding heeft een opleidingsspecifiek leerresultatenkader (OLR). Dit kader integreert de (internationale) beroepsspecifieke verwachtingen, vertaald in de basiscompetenties, de niveaudescriptoren van niveau 5 van de Vlaamse kwalificatiestructuur zoals geformuleerd in de domeinspecifieke leerresultaten (DLR), de Arteveldebrede leerresultaten (ALR) en de visie (profilering) van de opleiding. De opleidingsvisie legt klemtonen op autonomie, betrokkenheid en competentie.

Het motivatiedossier stipuleert dat de OLR tot stand kwamen in co-creatie met de drie huidige lerarenopleidingen die zullen leiden tot de nieuwe graduaatsopleiding, nl. de opleidingen van Arteveldehogeschool, VWO Kisp en Het Perspectief PCVO.

De profilering, het opleidingsspecifieke leerresultatenkader en de opbouw van het curriculum werden afgetoetst bij diverse Vlaamse stakeholders waaronder de associatie Universiteit Gent, het werkveld, het beroepenveld en de studenten.

Overwegingen

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding beschikt over duidelijke OLR die zijn ingebed in de onderwijsvisie van de hogeschool. De inbedding van de opleiding binnen de structuren van de hogeschool zorgt voor een stabiele omkadering van de opleiding. De commissie waardeert dat de verantwoordelijken voor deze opleiding al lang en grondig aan de slag zijn met de voorbereiding ervan waarbij ze meer beogen dan een omvorming van de huidige SLO, namelijk een sterk toekomstgerichte graduaatsopleiding.

Het werkveld werd betrokken bij de aftoetsing van de OLR. De adviesraad die nu reeds functioneert voor de Bachelor in secundair onderwijs, zal uitgebreid worden met leden die affiniteit hebben met graduaatsopleidingen. De commissie vindt dit een positieve zaak maar meent dat niet enkel de vakleerkrachten in beroeps- en technisch onderwijs maar ook vertegenwoordigers van bedrijven die de leerlingen tewerkstellen in de toekomst op regelmatige wijze gehoord moeten worden. Dit is nog niet geconcretiseerd door de opleidingsverantwoordelijken.

De commissie concludeert dan ook dat het beoogd eindniveau van de opleiding qua niveau, oriëntatie en inhoud de actuele eisen weerspiegelt die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de opleiding.

Oordeel: voldoende

2.2 Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsleeromgeving

De onderwijsleeromgeving maakt het voor studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

De opleiding heeft een studieomvang van 90 studiepunten. De praktijkcomponent van het opleidingsprogramma bedraagt 30 studiepunten, dit omvat het geheel van praktijkgerichte onderwijsactiviteiten, preservicetraining en inservicetraining. Verder is er een vast curriculum van 51 studiepunten dat opgebouwd is rond vijf structurerende elementen (de vijf 'velden': ontwerpen, begeleiden, professionaliseren, communiceren en samenwerken). Elk veld is gelinkt aan een aspect van leraarschap en omvat diverse opleidingsonderdelen. De velden verhogen volgens de opleidingsverantwoordelijken de transparantie en hanteerbaarheid van het curriculum voor studenten en docenten.

Negen studiepunten zijn uitgetrokken voor keuzeopleidingsonderdelen. Daardoor kunnen studenten hun eigen curriculum mee vorm geven (betrokkenheid), inspelen op eigen noden (competenties) en eigen keuzes maken (autonomie). Het keuzeluik biedt de mogelijkheid voor de studenten om zich te verdiepen in één of meerdere velden en kan ook aangewend worden om de vakinhoudelijke competenties verder te versterken.

De opleiding beschikt over medewerkers met verscheidene profielen. Heel wat lesgevers hebben een jarenlange ervaring in het vormen van studenten met het profiel educatief gegradueerde voor het secundair onderwijs. Alle lesgevers hebben zelf een bewijs van pedagogische bekwaamheid. Daarnaast hebben de medewerkers die in deze opleiding zullen functioneren, ook ervaring in het begeleiden van stages in de lerarenopleiding en bouwden ze een netwerk op met de stagescholen en vakmentoren. Daarnaast wordt ook ingezet op medewerkers die ervaring hebben met trajectcoaching van studenten-zij-instromers, medewerkers die ervaring hebben met het organiseren van de stages in scholen en medewerkers op de studentenadministratie die ervaring hebben met specifieke trajecten voor deze studenten (trajectbeheerders en -coaches). Daarenboven trekt de opleiding minstens 0,25 voltijdsequivalenten uit voor de opdrachtgevers trajectbeheer, trajectcoaching en ombudswerking.

Er is op campus Kattenberg een uitgebreide mediatheek die de verschillende inhoudelijke domeinen opvolgt. Via het digitaal leerplatform hebben medewerkers en studenten toegang tot de catalogus van de mediatheek en zijn er links naar andere catalogi en websites.

Overwegingen

De commissie meent dat de opleiding er in geslaagd is om een degelijk programma op te stellen dat een goede vertaling is van de OLR. De commissie meent op basis van het motivatiedossier, de bijlagen en het toelichtend gesprek dat de opleiding het programma heeft opgebouwd conform de decretale bepalingen. De commissie waardeert de wijze waarop de keuzeopleidingsonderdelen een weloverwogen onderdeel van het curriculum zijn. Deze zijn ingebed in de strategische profilering van de opleiding met drie klemtonen (zie GKW 1).

De opleiding heeft er bewust voor gekozen om studenten van bij het begin van de opleiding in contact te brengen met het schoolleven met oog voor een geleidelijke groei naar zelfstandig handelen. De commissie waardeert hierbij in het bijzonder het concept van de lintstage. De commissie meent dat het belangrijk is dat studenten na een opstart in een veilige omgeving tijdig uit hun comfortzone worden gehaald. Hierbij stelt de commissie vast dat de praktijkervaring voor studenten die niet in het LIO-traject zitten, beperkt is. De commissie beveelt aan om het werken in authentieke contexten te versterken door sneller van intramuros naar extramuros te werken.

De commissie apprecieert de bewuste keuze van de opleiding om studenten een flexibel traject aan te bieden waarbij – met uitzondering van de stage – geen volgtijdelijkheidsregels gelden. De commissie vernam dat de opleiding de zelfsturing van de studenten hoog in het vaandel draagt, maar dat er tevens voldoende capaciteit aan personeel is om studenten hierbij te begeleiden. De hogeschool voorziet volgens de commissie in een ruim aanbod aan begeleiding op maat vanuit een emancipatorische visie op de student. Hiertoe beschikt de opleiding volgens de commissie ook over voldoende materiële faciliteiten.

De commissie vernam dat de opleiding beroep kan doen op ruim voldoende personeel voor de verwachte instroom aan studenten. De lesgevers in de graduaatsopleiding zullen voorlopig enkel in deze opleiding op niveau 5 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur lesgeven. In het toelichtend gesprek vernam de commissie dat er in de toekomst een integratie zal ontstaan tussen docenten van verschillende lerarenopleidingen. De commissie moedigt integratie van docenten in de lerarenopleidingen op niveaus VKS 5 en 6 aan. Tegelijk moedigt ze aan de eigenheid van VKS 5 alle kansen te geven. Dat deze opleidingen op eenzelfde locatie worden aangeboden, beschouwt de commissie hiertoe als een faciliterend element.

De commissie ziet voldoende elementen om aan te tonen dat het programma, de docenten en de voorzieningen een onderwijsleeromgeving kunnen creëren die het mogelijk maakt voor de studenten de beoogde leerresultaten te realiseren.

Oordeel: voldoende

2.3 Generieke kwaliteitswaarborg 3: te realiseren eindniveau

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering, waardoor zij nagaat of de beoogde leerresultaten worden bereikt.

Bevindingen

De opleiding beschikt over een geëxpliciteerd opleidingsspecifiek toetsbeleidsplan. De realisatie van dit toetsbeleidsplan moet waarborgen dat studenten de leerresultaten en dus het beoogde niveau kunnen realiseren. De opleiding maakt in haar toetsbeleidsplan strategische keuzes, uitgedrukt in acht kwaliteitscriteria.

‘Geschiktheid voor onderwijsdoelen’ is het uitgangspunt bij de keuze voor de specifieke toetsvormen. Dit criterium verwijst naar het principe van constructive alignment. Onder ‘onderwijsrealiteit’ verstaat de opleiding de praktische organisatie, de beschikbaarheid van werkplekken, enzovoort.

‘Transparantie, vergelijkbaarheid en herhaalbaarheid’ zijn kwaliteitscriteria die gelinkt zijn aan de psychometrische principes validiteit, standaardisatie en betrouwbaarheid. ‘Transparantie’ verwijst naar de helderheid en eenduidigheid in alle aspecten van de toetsing. ‘Vergelijkbaarheid’ moet de gelijke behandeling van studenten bevorderen en via ‘herhaalbaarheid’ wordt gestreefd naar betrouwbare beslissingen.

‘Authenticiteit, zelfsturing en betekenisvolheid voor het (onderwijs)leerproces’ zijn criteria die verwijzen naar het principe van competentie- en studentgericht onderwijs. Authenticiteit verwijst naar een zo goed mogelijke aansluiting bij de (beroeps)realiteit. Zelfsturing wijst op de actieve rol die studenten moeten opnemen in hun (onderwijs)leerproces. Betekenisvolheid voor het (onderwijs)leerproces betekent dat de toetsing zowel voor docenten als studenten relevant moet zijn voor het leerproces.

Opleidingsonderdelen die zich grotendeels op de werkplek afspelen worden geëvalueerd in samenspraak met de vakmentoren. De verantwoordelijke docenten van de opleidingsonderdelen geven de toetsing vorm conform de beoordelingscriteria. Hierbij maken docenten gebruik van verbeterleutels. De curriculum- en toetscommissie ziet toe op de kwaliteit van toetsing en de coaching van docenten bij het opstellen van toetsen en het beoordelen ervan.

Overwegingen

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding beschikt over een degelijk uitgewerkt toetsbeleid. Dit beleid is ingebed in het Arteveldebrede toetsbeleid. De commissie kon vaststellen dat het toetsbeleid aandacht toont voor de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de toetsing. De commissie apprecieert dat de opleiding in haar toetsing de studenten leert kennismaken met een gevarieerde mix aan evaluatievormen.

De opleidingsverantwoordelijken gaven tijdens het toelichtend gesprek aan dat de verschillende instrumenten voor de toetsing in het voorjaar 2019 verder zullen geconcretiseerd worden. In juni 2019 zal deze oefening klaar zijn. De commissie heeft er vertrouwen in dat deze oefening succesvol zal vervolledigd worden. Dit ligt in lijn met de vorderingen die de opleiding reeds heeft gemaakt sinds het indienen van het motivatiedossier.

Via een dialoog tussen de stagementor, de student en de stagebegeleider, krijgen de studenten feedback over de stage. Dit vindt de commissie een goede zaak. Een verdere betrokkenheid van het werkveld bij de vakspecifieke opleidingsonderdelen strekt volgens de commissie nog tot aanbeveling.

De commissie concludeert dat de opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering, waardoor zij nagaat of de beoogde leerresultaten worden bereikt.

Oordeel: voldoende

2.4 Eindoordeel

Op basis van de overwegingen wordt een algemeen eindoordeel uitgesproken.

De commissie beoordeelt elk van de generieke kwaliteitswaarborgen als voldoende en bijgevolg is ook het eindoordeel voor de opleiding Educatief graduaat in het secundair onderwijs van Arteveldehogeschool voldoende.

De commissie stelt vast dat het beoogd eindniveau qua niveau, oriëntatie en inhoud een weerspiegeling is van de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en/of het vakgebied worden gesteld aan de opleiding. Verder stelt de commissie vast dat het beoogd eindniveau is vertaald in een onderwijsleeromgeving die het voor studenten mogelijk maakt de beoogde leerresultaten te realiseren. Ten slotte besluit de commissie dat de opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering, waardoor wordt nagegaan of de beoogde leerresultaten worden bereikt.

3 Beoordelingsproces

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het “Kader Toets Nieuwe Opleiding specificatie Graduaatsopleiding en Educatieve Masteropleiding”, zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 8 juni 2018.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan het vooroverleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgelijst.

Tijdens een vooroverleg op 20 november heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens het toelichtend gesprek voorbereid.

Het toelichtend gesprek vond plaats op een opleidingsonafhankelijke locatie te Brussel op 20 november om 15 uur. De onderstaande gesprekspartners namen hieraan deel:

- **Femke Dierickx**, coördinator SLO CVO
- **Sara Claerhout**, docent SLO CVO
- **Martin Van de Gehuchte**, student/alumnus SLO CVO
- **Joke Hurtekant**, opdrachthouder integratieproject
- **Lore Dewulf**, trajectcoördinator en docent SLO CVO
- **Hilde Meysman**, opleidingsdirecteur

Tijdens dit gesprek zijn de vraagpunten van de commissie aan de orde gesteld.

Tijdens een besloten nabespreking op 20 november heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een oordeel op de drie generieke kwaliteitswaarborgen en een eindoordeel. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van adviesrapport dat naar alle commissieleden werd verstuurd. De feedback van de commissieleden is verwerkt. Het door de voorzitter vastgestelde adviesrapport werd naar de NVAO gestuurd 7 januari 2019.

4 Overzicht oordelen

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het oordeel van de commissie uit hoofdstuk 2 weer.

Generieke kwaliteitswaarborg	Oordeel
1. Beoogd eindniveau	Voldoende
2. Onderwijsleeromgeving	Voldoende
3. Te realiseren eindniveau	Voldoende
Eindoordeel	Voldoende

Bijlage 1: Basisgegevens over de opleiding

Naam, Adres, telefoon, e-mail, website instelling	Arteveldehogeschool Hoogpoort 15 B-9000 GENT +32 9 234 90 00 info@arteveldehs.be www.arteveldehs.be
Naam, functie contactpersoon	Hilde Meysman, Opleidingsdirecteur
Naam associatie	Associatie Universiteit Gent
Status instelling	Ambtshalve geregistreerd
Naam opleiding (graad, kwalificatie)	Educatief graduaat in het secundair onderwijs
Afstudeerrichtingen	-
Niveau en oriëntatie	Graduaat
(Bijkomende) titel	-
(Delen van) studiegebied(en)	Onderwijs
ISCED benaming van het studiegebied	01 Education
Opleidingsvarianten	-
Onderwijstaal	Nederlands
De vestiging waar de opleiding wordt aangeboden	Gent
Studieomvang (in studiepunten)	90 studiepunten
Nieuwe opleiding voor Vlaanderen	Ja
Aansluitingsmogelijkheden en mogelijke vervolgopleidingen	-

Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten (DLR)

1. De educatief geïndiceerde voor secundair onderwijs formuleert concrete doelstellingen, ontwerpt krachtige leeromgevingen en gebruikt passende werkvormen en evaluatiemethodieken ter ondersteuning van het leer- en ontwikkelingsproces. Hij differentieert in functie van de klasgroep en de individuele leerlingen.
2. De educatief geïndiceerde voor secundair onderwijs geeft mee vorm aan een positief en ondersteunend leer- en leefklimaat. Hij geeft aandacht aan attitudevorming bij leerlingen en bereidt ze voor op het functioneren op de arbeidsmarkt en op maatschappelijke participatie. Hij gaat gepast om met diversiteit.
3. De educatief geïndiceerde voor secundair onderwijs beheerst de domeinspecifieke vakinhoudelijke en vakdidactische basiskennis. Hij vertaalt deze inhouden gestructureerd en praktijkgericht naar de leerlingen en gebruikt hierbij zijn relevante praktijkervaring. Hij geeft daarbij aandacht aan een correcte en gepaste taal. Hij ondersteunt leerlingen in hun studie- en beroepskeuzeproces.
4. De educatief geïndiceerde voor secundair onderwijs organiseert een veilige en efficiënte werk- en leeromgeving. Hij voert administratieve taken correct uit.
5. De educatief geïndiceerde voor secundair onderwijs professionaliseert zich en past nieuwe vakgerichte ontwikkelingen toe in zijn onderwijspraktijk. Hij reflecteert kritisch op het eigen functioneren en stuurt zichzelf bij.
6. De educatief geïndiceerde voor secundair onderwijs beheerst de basisvaardigheden om, aangepast aan de context, te communiceren met ouders met respect voor diversiteit.
7. De educatief geïndiceerde voor secundair onderwijs neemt zijn verantwoordelijkheid op in het team en neemt deel aan het overleg rond de pedagogische en (vak)didactische aanpak. Hij neemt in het schoolteam initiatieven om het pedagogisch project mee te realiseren.
8. De educatief geïndiceerde voor secundair onderwijs beheerst de basisvaardigheden om te communiceren met externe partners.
9. De educatief geïndiceerde voor secundair onderwijs kan in gesprek gaan over zijn beroep en de plaats daarvan in de samenleving. Hij kan deelnemen aan het maatschappelijk debat rond onderwijskundige thema's.
10. De educatief geïndiceerde voor secundair onderwijs benadert met een open geest ontwikkelingen op sociaal-politieke, sociaal-economische, levensbeschouwelijke, cultureel-esthetische en cultureel-wetenschappelijke domeinen.

Datum validatie: 15 oktober 2018

Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie

De beoordeling is gebeurd door een visitatiecommissie aangesteld door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

Dr. Ir. Toon (Antonius) Martens was algemeen directeur van KHLeuven en de hogeschool UC Leuven-Limburg in de periode 2001-2016. Hij was 15 jaar bestuurder bij VLHORA en 2 maal voorzitter. Hij was ook afgevaardigd bestuurder van CVO Mobyus en voorzitter van het samenwerkingsverband in Leuven en Limburg. Hij startte op Vlaams niveau het samenwerkingsplatform op tussen HBO5-instellingen en hogescholen en was voorzitter tot einde 2016. Hij was ook jarenlang lid van de adviesraad van NVAO. Recent deed hij een instellingsreview in Ierland en was hij voorzitter van de beoordelingscommissie van eerste HBO5-opleiding.

Ludo Heylen is directeur van CEGO Vorming en Consult. Hij is sinds 1999 bij Cego, voordien was hij werkzaam in de lerarenopleiding en was er initiatiefnemer om de opleiding grondig te herdenken vanuit sterk activerende methodieken binnen een modulaire werking. Het is hier dat hij erg veel praktijkkennis en ervaringsdeskundigheid opdeed rond activerende werkvormen en competentiegericht evalueren. Deze kennis heeft hij nadien verder kunnen verdiepen in nationale en internationale projecten (oa in Nederland, UK, Spanje, Duitsland, Zweden, Nicaragua, Suriname, Ecuador, Vietnam, Cuba, Zuid-Afrika en de Nederlandse Antillen) Hij is daarbij actief op verschillende niveaus: basisonderwijs, secundair onderwijs en hoger onderwijs. Tegelijkertijd blijft hij betrokken als wetenschappelijke medewerker bij diverse projecten van KU Leuven. Hij is ook LOP-voorzitter basisonderwijs Aarschot.

Luc Van Riet studeerde af als licentiaat G.H.S.O. Godsdienstwetenschappen aan de KU Leuven. In 1980-1981 werkte hij als leraar secundair onderwijs. Van 1981 tot 1992 was hij werkzaam als docent in de lerarenopleiding. Vanaf 1987 combineerde hij deze job met de deeltijdse functie van afdelingshoofd en stagecoördinator. Vanaf 1992 is hij directeur secundair onderwijs, sinds 1999 tot vandaag als coördinerend directeur van de netoverschrijdende scholengemeenschap Noordwest-Brabant. Van 2011 tot 2014 was hij ook deeltijds nascholer bij de dienst Nascholing van het Katholiek Onderwijs Vlaanderen. Daarnaast is hij lid, voorzitter of begeleider van verschillende werk- en stuurgroepen in het kader van de initiële en voortgezette opleiding van directeurs secundair onderwijs.

Ann De Beukelaer behaalde in 1998 de licentie Germaanse Taal- en Letterkunde aan de KU Leuven, die ze in 1999 vervulde met een interuniversitaire GGS Literatuurwetenschappen. Tussen 1998 en 2003 combineerde ze diverse lesopdrachten in zowel het secundair als tweedekansonderwijs (CVO Sint-Lucas, Regina Pacis, SITO 9, SITO 5) met een baan als assistent-uitgever bij Uitgeverij Pelckmans. Vanaf 2003 tot 2008 was ze bij Uitgeverij Plantyn verantwoordelijk voor de ontwikkeling van lesmethodes wiskunde, aardrijkskunde en de atlanten. In 2009 ging ze als international sales manager aan de slag bij Brepols Publishers. Sinds 2011 tot heden verzorgt ze als Account & Editorial Director de key-accounts bij Headline Publishing Agency. De voorbije jaren schoolde ze zich bij tot florist, kok en schoonheidsspecialiste. Op dit moment is ze student SLO in Antwerpen.

De commissie werd bijgestaan door:

- **Dagmar Provijn**, beleidsmedewerker Vlaanderen NVAO, procescoördinator.
- **Patrick Van den Bosch**, Beleidsadviseur Kwaliteitszorg VLUHR KZ, extern secretaris.

Alle commissieleden, de procescoördinator en de secretaris hebben een onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring ingevuld en ondertekend waarmee zij tevens instemmen met de NVAO gedragscode.

Bijlage 4: Overzicht van de bestudeerde documenten

Informatiedossier opleiding

- Aanvraagdossier TNO Educatief graduaat in het secundair onderwijs – Arteveldehogeschool

Aanvullende informatie tijdens het toelichtend gesprek

- Regie 2017 – 2018 / regie 2018 - 2019

Bijlagen bij het aanvraagdossier:

- Bijlage 1: Administratieve gegevens
- Bijlage 2: DLR VLHORA
- Bijlage 3: Concordantie DLR en OLR
- Bijlage 4: Concordantie OLR en ALR
- Bijlage 5: Contacten werkveld
- Bijlage 6: Literatuurlijst
- Bijlage 7: Modeltraject EGO
- Bijlage 8: Leerresultatenmatrix volgens veld + leerresultatenmatrix volgens modeltraject
- Bijlage 9: ECTS fiches
- Bijlage 10: Stageafspraken associatie Universiteit Gent
- Bijlage 11: Overzicht trajecten
- Bijlage 12: Modeltraject LIO EGO
- Bijlage 13: Investeringsplan
- Bijlage 14: Curriculum vitae medewerkers
- Bijlage 15: Overzichtslijst doelen en timing

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de toetsing van de nieuwe opleiding educatief graduaat in het secundair onderwijs.

