

# EDUCATIEF GRADUAAT IN HET SECUNDAIR ONDERWIJS

UC LEUVEN & UC LIMBURG

TOETS NIEUWE OPLEIDING • ADVIESRAPPORT

23 DECEMBER 2018





## Inhoud

1	Samenvattend advies van de visitatiecommissie.....	4
2	Rapportage van de bevindingen en overwegingen .....	6
2.1	Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau .....	6
2.2	Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsleeromgeving .....	7
2.3	Generieke kwaliteitswaarborg 3: te realiseren eindniveau .....	9
2.4	Eindoordeel.....	11
3	Beoordelingsproces .....	12
4	Overzicht oordelen .....	13
	<b>Bijlage 1: Basisgegevens over de opleiding .....</b>	<b>14</b>
	<b>Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten (DLR) .....</b>	<b>15</b>
	<b>Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie .....</b>	<b>16</b>
	<b>Bijlage 4: Overzicht van de bestudeerde documenten .....</b>	<b>17</b>

# 1 Samenvattend advies van de visitatiecommissie

De NVAO heeft de domeinspecifieke leerresultaten van de nieuwe opleiding educatief graduaat in het secundair onderwijs gevalideerd op 15 oktober 2018.

Deze educatieve graduaatsopleiding is tot stand gekomen in de samenwerking tussen de hogeschool UC Leuven-Limburg (UCLL) en de CVO-partners CVO LIMLO en CVO VTI Leuven. De opleiding is ontwikkeld door een werkgroep gevormd uit de deelnemende partnerorganisaties. De opleiding zal geplaatst worden in het programma lerarenopleiding, één van de vijf programma's van de UCLL. Deze situering maakt het mogelijk om expertise uit te wisselen tussen de bacheloropleidingen in dit programma en de opleiding educatief graduaat in het secundair onderwijs.

De opleiding voldoet aan de huidige eisen van het beroepenveld, het vakgebied en aan de decretale vereisten inzake studieomvang en praktijkcomponent. Het beoogde niveau van de opleiding is voldoende en stemt overeen met het niveau van het Vlaamse Kwalificatie Systeem (VKS) 5. De in de VLHORA ontwikkelde DLR zijn uitgangspunt voor de opleiding. Deze zijn nader ontwikkeld in focuspunten en vertaald in opleidingsonderdelen. Het curriculum bestaat uit 90 studiepunten, die verdeeld worden over de drie contexten: 'Leraar van lerenden', 'Schoolbreed participeren' en 'Leraar in onderwijs en samenleving'. De praktijk wordt zowel via praktijkoefeningen in de opleiding als binnen de stageschool gerealiseerd. Er wordt een leerlijn gehanteerd waarbij de student stapsgewijs kan groeien naar zelfstandig functioneren. Binnen de leerlijn worden vaste ijkingspunten voorzien, waarbij minimumdoelen bereikt moeten zijn. De commissie vindt de door de opleiding benoemde contexten en focuspunten helder en passend bij opleiding en beroep.

De opleiding is modulair opgebouwd. De studenten krijgen de mogelijkheid om modules op te nemen wanneer het hen past en in eigen tempo. Iedere student volgt een traject op maat. De commissie is positief over de dialoog aanpak tussen student, opleiding en stageschool die in de opzet van het programma besloten zit.

Binnen de opleidingsonderdelen komt een grote variatie aan werkvormen aan bod die doelgericht worden ingezet volgens het 'teach as you preach' principe. Het portfolio neemt een belangrijke plaats in als onderdeel van het reflectief ervaringsleren dat in vrijwel alle opleidingsonderdelen ingevuld wordt.

Er wordt voldoende en voldoende gekwalificeerd personeel ingezet om het programma te kunnen realiseren. Tevens kan ervan uitgegaan worden dat de locaties waar de opleiding verzorgd zal gaan worden voldoende toegerust zullen zijn en voldoende faciliteiten bieden voor de graduaatsstudenten. Door de betrokkenheid van de CVO's bij de ontwikkeling van het programma zijn contacten met het werkveld aanwezig. De commissie vindt deze betrokkenheid cruciaal voor het succes van de opleiding.

Door de instelling van een Permanente Opleidingscommissie, die verantwoordelijk is voor de kwaliteitsbewaking, zijn voldoende garanties ingebouwd voor kwaliteitscontrole. Daar komt bij dat de opleiding een beleidsplan zal maken gebaseerd op de systematiek waarmee de UC Leuven-Limburg de kwaliteit bewaakt.

De toetsing binnen de opleiding is in lijn met de visie en past binnen de opbouw van de leerlijnen. De voorgenomen toetsvormen sluiten aan op de focuspunten. Op basis van het beschreven toetsbeleid zijn er volgens de commissie alle kansen op een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering aanwezig.

De commissie beveelt de opleiding aan:

- De samenhang tussen DLR, de te ontwikkelen specifieke leerresultaten, de inhoud van de opleidingsonderdelen en de manier waarop dit getoetst wordt diepgaand en transparant uit te werken.
- Blijvend aandacht te hebben voor het onderscheid in niveau tussen graduaatsopleiding en bacheloropleiding en dat onderscheid ook te concretiseren.
- In de titels van de opleidingsonderdelen bij voorkeur een indicatie van de inhoud te geven.
- Een helder overzicht te geven voor de studenten hoe alles met elkaar samenhangt en daarbij de diversiteit van toetsingsinstrumenten die worden ingezet te borgen.
- Een plan voor de structurele professionalisering van de stagementoren te ontwikkelen.

De visitatiecommissie (hierna: commissie) die de opleiding educatief graduaat in het secundair onderwijs van UC Leuven en UC Limburg heeft beoordeeld, brengt een positief advies uit aan de NVAO. Zij baseert haar oordeel op het informatiedossier en de informatie die tijdens het toelichtende gesprek naar voren is gekomen.

Den Haag, 23 december 2018

Namens de commissie ter beoordeling van de toets nieuwe opleiding educatief graduaat in het secundair onderwijs van UC Leuven en UC Limburg,

Mariëlle Geelen  
(voorzitter)

Barbara van Balen  
(secretaris)

## 2 Rapportage van de bevindingen en overwegingen

### 2.1 Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau

*Het beoogd eindniveau weerspiegelt qua niveau, oriëntatie en inhoud de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en/of het vakgebied worden gesteld aan de opleiding.*

#### *Bevindingen*

De opleiding educatief graduaat in het secundair onderwijs die in dit rapport beoordeeld wordt zal worden geïntegreerd in de hogeschool UC Leuven-Limburg. De opleiding is tot stand gekomen in de samenwerking tussen de hogeschool en de CVO-partners CVO LIMLO en CVO VTI Leuven.

De hogeschool UC Leuven-Limburg is georganiseerd in vijf programma's, waarvan de lerarenopleiding er één is. Dit programma omvat drie initiële lerarenopleidingen: kleuteronderwijs, lager onderwijs en secundair onderwijs. Daarnaast zal vanaf september 2019 een verkorte bachelor secundair onderwijs worden aangeboden en worden verschillende vervolgopleidingen en educatieve graduaatsopleidingen ingericht. Deze situering biedt de mogelijkheid om expertise uit te wisselen tussen de bacheloropleidingen en de opleiding educatief graduaat in het secundair onderwijs.

Om de educatieve graduaatsopleiding te ontwikkelen is een werkgroep gevormd uit de deelnemende partnerorganisaties. Als uitgangspunt voor de ontwikkeling is de visietekst 'Leraars bewegen' gehanteerd. Deze visietekst is in een bijlage bij het aanvraagdossier opgenomen. Het programma is ontwikkeld op vier pijlers: 'Leraars bewegen voor kinderen en jongeren', 'Leraars bewegen met hun hele zijn', 'Leraars bewegen met kennis van zaken' en 'Leraars bewegen samen'. Deze pijlers leiden tot de volgende accenten in het programma: vertrekken vanuit de leefwereld van kinderen en jongeren met oog voor duurzame diversiteit, ontwikkelen van een onderzoekende en reflectieve houding, samen opleiden en uitbouwen van een brede kennisbasis met de nadruk op vakdidactiek. Deze accenten zijn vertaald in vier concrete focuspunten.

De domeinspecifieke leerresultaten (DLR) zijn geformuleerd door een taakgroep van de VLHORA en na feedback van stakeholders vastgesteld door de Raad van Bestuur van de VLHORA. UC Leuven-Limburg heeft deze DLR niet verder toegespitst naar OLR (zie verder bijlage 2), maar vertaald in de volgende focuspunten: 1. Een persoonsgerichte aanpak, 2. Reflectief ervaringsleren, 3. Samen opleiden, 4. Vakdidactiek. Tijdens het toelichtende gesprek komt aan de orde dat de vertaling van de DLR in opleidingsonderdelen samen met het regionale werkveld verder zal worden ontwikkeld. Er vindt structureel overleg plaats met het werkveld. Werkveldvertegenwoordigers maken deel uit van de permanente opleidingscommissie en het ligt in de bedoeling om driemaal per jaar partners (scholen) uit het werkveld uit te nodigen voor wederzijdse uitwisseling. Op het niveau van het programma bestaat er een opleidingscommissie waarin ook werkveldvertegenwoordigers zitten.

#### *Overwegingen*

Naar het oordeel van de commissie voldoet de opleiding aan de huidige eisen van het beroepenveld en het vakgebied. De commissie stelt vast dat het beoogde niveau van de opleiding voldoende is en overeenstemt met het niveau van het Vlaamse Kwalificatie Systeem (VKS) 5.

De commissie heeft veel waardering voor de heldere visie 'Leraars die bewegen' die ten grondslag ligt aan het programma dat is uitgewerkt voor de educatieve graduaatsopleiding. De commissie heeft gezien dat de DLR uitgangspunt zijn voor de opleiding, nader ontwikkeld zijn in focuspunten en vertaald in opleidingsonderdelen.

Het is helder wat men beoogt op basis van duidelijke concepten en modellen. De commissie moedigt de instelling aan om een verdere vertaalslag naar praktische uitvoering te realiseren en de daarbij reeds ingeslagen weg verder te zetten. De totstandkoming van de DLR is met een grote en voldoende divers samengestelde groep stakeholders besproken. De door de opleiding benoemde contexten en focuspunten zijn helder en passend bij opleiding en beroep.

De commissie heeft waardering voor de wijze waarop vroegtijdig, constructief en in vlotte samenwerking begonnen is met de ontwikkeling van de educatieve graduaatsopleiding. De commissie is ook positief over de dialoog aanpak tussen student, opleiding en stageschool die in de opzet van het programma besloten zit.

De situering van de opleiding in het programma Lerarenopleidingen van de UC Leuven-Limburg is naar het oordeel van de commissie positief omdat op die manier goed gebruik gemaakt kan worden van expertise en ervaringen in andere educatieve opleidingen. Het is ook gunstig voor het onderwijsaanbod aan de graduaatstudenten, omdat zij kunnen participeren in onderwijsonderdelen van de andere lerarenopleidingen. De commissie merkt hierbij op dat er een duidelijk onderscheid moet blijven tussen de opleiding niveau 5 (de graduaatsopleiding) en de (verkorte) bacheloropleiding op niveau 6. Volgens de vertegenwoordigers van de graduaatsopleiding komt dat niveauverschil vooral tot uiting in de context en autonomie van de student. In de graduaatsopleiding zal de student de leerinhouden meer geleidelijk doorlopen met meer tussenstappen en meer verwerkingstijd. Daarnaast zal de bachelor ook meer gericht zijn op innoveren, terwijl de graduaat voornamelijk implementeert.

De commissie beveelt aan om blijvend aandacht te hebben voor het onderscheid in niveau tussen graduaatsopleiding en bacheloropleiding en dat onderscheid ook te concretiseren o.a. door differentiatie in beheersingsniveau en in toetsing.

Oordeel: voldoende

## 2.2 Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsleeromgeving

*De onderwijsleeromgeving maakt het voor studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.*

### *Bevindingen*

Het curriculum bestaat uit 90 studiepunten, die verdeeld worden over de drie contexten: 'Leraar van lerenden', 'Schoolbreed participeren' en 'Leraar in onderwijs en samenleving'.

'Leraar van lerenden' focust op het microniveau en omvat in totaal 45 studiepunten. Er worden vakdidactische kaders aangeboden zodat de student zelfstandig een lesvoorbereiding kan uitwerken en deze les kan uitvoeren. Vanaf het eerste opleidingsonderdeel neemt de praktijk een belangrijke plaats in. Deze wordt zowel via praktijkoefeningen in de opleiding als binnen de stageschool gerealiseerd. Er wordt een leerlijn gehanteerd waarbij de student stapsgewijs kan groeien naar zelfstandig functioneren. Binnen de leerlijn worden vaste jijkingspunten voorzien, waarbij minimumdoelen bereikt moeten zijn.

'Schoolbreed participeren' focust op het mesoniveau, zowel binnen (collega's, leerlingen, ouders) als buiten de school (externe organisaties) en omvat 15 studiepunten. Als onderdeel van dit pakket doorloopt de student ook een diversiteitsstage waarbij het omgaan met leerlingen met specifieke leernoden of met kwetsbare jongeren centraal staat. 'Leraar in onderwijs en samenleving (9 studiepunten)' richt zich op de maatschappelijke context van het onderwijs.

Naast het onderwijs rond de drie contexten is er nog de zelfstandige stage van 10 studiepunten. Dit is de laatste stage waarin de student de aangeleerde competenties toepast in een complexe praktijkcontext. Verder zijn er drie ondersteunende opleidingsonderdelen: Taal (5 studiepunten), ICT (3 studiepunten) en Religie en zingeving (3 studiepunten).

De opleiding is modulair opgebouwd. De studenten krijgen de mogelijkheid om modules op te nemen wanneer het hen past en in eigen tempo. Zo wordt ingespeeld op de heterogene instroom. Studenten bespreken hun studietraject met een trajectcoach. Ieder student volgt een traject op maat. Er zijn wel enkele modeltrajecten uitgewerkt, die als voorbeeld kunnen dienen voor een traject op maat. Vakken kunnen in Leuven of in Limburg gevolgd worden. De domeinen waarin de studenten leraar worden zijn heel verschillend. De ervaring die vanuit de CVO's ingebracht wordt zal naar de mening van de commissie heel nuttig kunnen zijn om op al die verschillen in te kunnen spelen. De vertegenwoordigers van de opleiding vullen tijdens het toelichtende gesprek aan dat de vakdidactiek zowel verdiepend als verbredend zal zijn. Zij hebben de ervaring dat het samen behandelen van verschillende vakdidactieken verrijkend kan zijn. Verder zullen er ook mensen uit de secundaire scholen betrokken worden bij de opzet van de vakdidactieken. Met de VLHORA wordt uitgewerkt welke eisen er gesteld worden aan de instromende studenten.

Binnen de opleidingsonderdelen komt een grote variatie aan werkvormen aan bod die doelgericht worden ingezet volgens het 'teach as you preach' principe. De studenten krijgen binnen de opleiding voorbeelden aangereikt van activerende werkvormen, binnenklasdifferentiatie, blended learning, werken met ICT en werken met een portfolio. Het portfolio neemt een belangrijke plaats in als onderdeel van het reflectief ervaringsleren dat in vrijwel alle opleidingsonderdelen ingevuld wordt.

In het aanvraagdossier wordt beschreven dat de educatieve graduaatsopleiding een beroep zal doen op expertise vanuit de initiële bacheloropleiding secundair onderwijs en vanuit de CVO's. Daarnaast zal er nog personeel geworven worden. Er wordt gestreefd naar een team waarin al het onderwijspersoneel een lerarenopleiding heeft behaald en zo mogelijk ook relevante ervaring buiten de hogeschool. Professionalisering door middel van een lerarenopleiding, een didactische aantekening en vervolgcursussen wordt aangemoedigd. In de nabije toekomst wordt gezocht naar samenwerkingsverbanden met beroepsorganisaties en VDAB, die reeds professionaliseringstrajecten uitgewerkt hebben.

De opleiding streeft naar een vast team van lectoren dat voldoende met de educatieve graduaatsopleiding verbonden is. Bij de start van de opleiding zal worden ingezet op het samenwerken als team en het opzetten van een gericht professionaliseringsplan. De commissie onderschrijft het belang hiervan.

De studenten zullen les volgen op Campus Hertogsstraat Heverlee (UC Leuven) en op Campus Diepenbeek (UC Limburg)

#### *Overwegingen*

De commissie stelt vast dat de educatieve graduaatsopleiding die zal worden aangeboden door de UC Leuven-Limburg voldoet aan de decretale vereisten inzake studieomvang en praktijkcomponent. Aan de eis dat de praktijkcomponent tenminste 30 studiepunten bedraagt wordt ruimschoots voldaan.

De commissie heeft gezien dat de schema's die zijn gepresenteerd in het aanvraagdossier illustreren dat de DLR's met regelmaat, in wisselende samenhang én in opbouw (leerlijnen, stijgende moeilijkheidsgraad) terugkomen, zodat studenten geïntegreerd en zowel in theorie als in praktijk hun competenties kunnen ontwikkelen. Er zijn duidelijke beleidskeuzes gemaakt bij de uitbouw van het curriculum, waaronder de modulaire opzet, de nadruk op zelfsturing en dialoog en de inzet op vakdidactiek. Dit heeft geleid tot een transparante opbouw van het curriculum.



De commissie heeft waardering voor de opzet van het programma waarin binnen de drie contexten waarin de leraar zal functioneren leerlijnen zijn aangebracht, terwijl studenten in staat gesteld worden een maatwerktraject op te stellen met een trajectcoach aangepast aan eigen leerbehoeften en mogelijkheden. In die aanpak past ook het portfolio als instrument voor zelfreflectie en zelfsturend leren.

De didactische aanpak met de verschillende onderwijs- en leervormen die gehanteerd worden zit goed in elkaar. Het is duidelijk dat de opleiding het 'Teach as you preach' principe in praktijk brengt, waarbij duidelijk de visie en aanpak die men voor ogen heeft voor het secundair onderwijs zich ook vertaalt in de manier waarop de graduaatsopleiding vorm krijgt.

De commissie stelt vast dat de inzet van voldoende en voldoende gekwalificeerd personeel door de situering van de opleiding in het programma lerarenopleiding gegarandeerd is. Tevens kan ervan uitgegaan worden dat de locaties waar de opleiding verzorgd zal gaan worden voldoende toegerust zullen zijn en voldoende faciliteiten bieden voor de graduaatsstudenten. Door de betrokkenheid van de CVO's bij de ontwikkeling van het programma zijn zowel kennis van de doelgroep graduaatstudenten als contacten met het werkveld aanwezig.

De commissie acht het voor het slagen van de graduaatsopleiding van belang dat de samenwerking tussen de verschillende partners voldoende intensief blijft. Dit kan naar de mening van de commissie worden bevorderd door vertegenwoordigers van alle partners een plaats te geven in de op te richten permanente opleidingscommissie.

De meeste opleidingsonderdelen (OPO) moeten nog verder uitgewerkt worden. De commissie acht het van belang dat de instelling inzet op het transparant toelichten van de link tussen DLR enerzijds en leerdoelen en leerinhouden per OPO anderzijds, en hierbij ook representatieve benamingen geeft aan elke OPO. Het geeft vertrouwen dat de vertegenwoordigers van de opleiding tijdens het gesprek met de commissie een tijdslijn konden voorleggen.

Een van de aspecten die op korte termijn nader ontwikkeld moeten worden zijn de titels voor de verschillende opleidingsonderdelen, er moet voor gewaakt worden dat de huidige werktitels een eigen leven gaan leiden. De commissie beveelt in deze lijn verder aan de huidige naam 'diversiteitsstage' te wijzigen. Er is gebleken dat deze naam tot misverstanden leidt.

Oordeel: voldoende

### 2.3 Generieke kwaliteitswaarborg 3: te realiseren eindniveau

*De opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering, waardoor zij nagaat of de beoogde leerresultaten worden bereikt.*

#### *Bevindingen*

In het aanvraagdossier is beschreven dat er een Permanente Opleidingscommissie ingericht zal worden voor de opleiding, die zal waken over de inhoudelijke kwaliteit van het aangeboden onderwijs, inclusief het opvolgen van beleidslijnen en – prioriteiten, uitwerken van kwaliteitszorg, toetsbeleid, taalbeleid en het organiseren van studie- en trajectbegeleiding. Verder zal nauw worden samengewerkt met de stageschool, hetgeen structureel zal worden ingebed in de werking en het kwaliteitszorgsysteem van de opleiding. Om de kwaliteit van de opleiding te borgen en te bewaken, wordt door de opleiding een beleidsplan opgemaakt. De opleiding zal worden ingebed in de systematiek waarmee UC Leuven-Limburg de kwaliteit van haar opleidingen in eigen regie bewaakt.

De opleiding geeft in het aanvraagdossier aan dat er gekozen is voor permanente evaluatie. De student krijgt de kans om op eigen tempo de opleiding te volgen waarbij de ontwikkeling van zijn competenties op vaste ijkingsmomenten in kaart wordt gebracht en gestuurd. Van die vaste ijkingsmomenten kunnen ook kennistoetsen deel uitmaken. De opleiding kiest bewust voor de term assessment om de toetsing te omschrijven. Die term geeft aan dat er samen met de opleiding en het praktijkveld met de student (in dialoog) naar het leerproces wordt gekeken. Er wordt ingezet op een breed arsenaal van assessmentvormen waarbinnen de student ook een zekere keuzemogelijkheid krijgt. Uit welke assessmentvormen gekozen kan worden zal nog verder vorm gegeven worden bij de uitwerking van de ECTS-fiches.

In een matrix in het aanvraagdossier is aangegeven welke DLR in welke opleidingsonderdelen aan bod komen en daarin getoetst worden. De meeste DLR worden met verschillende assessmentvormen getoetst. Dit hangt samen met de leerlijnen waarbij de competenties in een steeds complexere context en met steeds meer zelfsturing getoond moeten worden.

#### *Overwegingen*

Door de instelling van een Permanente Opleidingscommissie, die verantwoordelijk is voor de kwaliteitsbewaking, zijn er naar het oordeel van de commissie voldoende garanties ingebouwd voor kwaliteitscontrole. Daar komt bij dat de opleiding een beleidsplan zal maken als uitwerking van de systematiek waarmee de UC Leuven-Limburg de kwaliteit bewaakt.

De commissie is positief over de visie die ten grondslag ligt aan de toetsing binnen de educatieve graduaatsopleiding en heeft gezien dat er diverse toetsvormen zullen worden gehanteerd die passen binnen de opbouw van de leerlijnen en rekening houden met de diversiteit onder de studenten. De voorgenoemde vormen van toetsing sluiten aan op de focuspunten zoals geformuleerd in het aanvraagdossier. De commissie is ook positief over het gebruik van het portfolio om reflectie en evolutie in het leerproces te evalueren. Een aandachtspunt bij de toetsing is de borging van de diversiteit van de toetsinstrumenten.

Op basis van het beleid zoals in het aanvraagdossier is beschreven zijn er volgens de commissie alle kansen op een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering.

De commissie wil de opleiding bij de uitwerking van de opleidingsonderdelen en de toetsing daarbij nog twee aandachtspunten meegeven:

- Het is van belang om naar de student toe te verduidelijken wat de link is tussen DLR, de competenties en de opleidingsonderdelen en waar en op welke punten getoetst wordt. De commissie beveelt aan een helder overzicht te geven hoe alles met elkaar samenhangt. Hierbij is zoals boven aangegeven de borging van de diversiteit van de toetsingsinstrumenten ook van belang.
- De stagementoren doen in dialoog met opleiding en student ook een beoordelingsuitspraak, hoewel de finale beoordeling bij de opleiding zal blijven. In dat kader is het volgens de commissie ook van belang dat er een plan komt voor de structurele professionalisering van de stagementoren. De opleiding zal eraan moeten blijven werken om het werkveld in alle ontwikkelingen mee te krijgen.

Oordeel: voldoende

## 2.4 Eindoordeel

De commissie beoordeelt elk van de generieke kwaliteitswaarborgen als voldoende en bijgevolg is ook het eindoordeel voor de opleiding educatieve graduaatsopleiding voldoende.

Het programma van de educatieve graduaatsopleiding is gebaseerd op een heldere visie. Het beoogde niveau van de opleiding is voldoende en stemt overeen met het niveau van het Vlaamse Kwalificatie Systeem (VKS) 5.

De opleiding voldoet aan de decretale vereisten inzake studieomvang en praktijkcomponent. De door de VLHORA ontwikkelde DLR zijn uitgangspunt zijn voor de opleiding en vertaald in opleidingsonderdelen. De didactische aanpak met de verschillende onderwijs- en leervormen die gehanteerd worden zit goed in elkaar. De personeelsinzet voor de opleiding is kwalitatief en kwantitatief in orde en de infrastructuur en de investeringen voor de opleiding zijn voldoende.

Op basis van het beleid zoals in het aanvraagdossier is beschreven zijn er volgens de commissie alle kansen op een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering.

### 3 Beoordelingsproces

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het “Kader Toets Nieuwe Opleiding specificatie Educatieve Graduaatsopleiding en Educatieve Masteropleiding”, zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 8 juni 2018.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan het vooroverleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgesteld.

Tijdens een vooroverleg op 20 november 2018 heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens het toelichtend gesprek voorbereid.

Het toelichtend gesprek vond plaats op een opleidingsonafhankelijke locatie te Brussel op 20 november 2018 om 10.00 uur. De onderstaande gesprekspartners namen hieraan deel:

- **Greet Decin**, programmadirecteur Lerarenopleiding UC Leuven-Limburg;
- **Els Schoubs**, opleidingsverantwoordelijke Bachelor Secundair Onderwijs UC Leuven-Limburg (lid schrijfteam TNO);
- **Nick Goemaere**, lector en trajectcoach Bachelor Secundair Onderwijs UC Leuven-Limburg en SLO CVO VTI Leuven (lid schrijfteam TNO);
- **Geert Moors**, lector en opleidingscoördinator CVO LIMLO (lid schrijfteam TNO);
- **Hilde Vanvuchelen**, lector en begeleider LIO CVO LIMLO;
- **Katrien Fret**, onderwijsondersteuner educatieve graduaatsopleiding voor het secundair onderwijs UC Leuven-Limburg (coördinatie schrijfteam TNO).

Tijdens dit gesprek zijn de vraagpunten van de commissie aan de orde gesteld.

Tijdens een besloten nabespreking op 20 november 2018 heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een oordeel op de drie generieke kwaliteitswaarborgen en een eindoordeel. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van adviesrapport dat naar alle commissieleden werd verstuurd. De feedback van de commissieleden is verwerkt. Het door de voorzitter vastgestelde adviesrapport werd naar de NVAO gestuurd op 23 december 2018.

## 4 Overzicht oordelen

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het oordeel van de commissie uit hoofdstuk 2 weer.

Generieke kwaliteitswaarborg	Oordeel
1. Beogd eindniveau	Voldoende
2. Onderwijsleeromgeving	Voldoende
3. Te realiseren eindniveau	Voldoende
<b>Eindoordeel</b>	<b>Voldoende</b>

## Bijlage 1: Basisgegevens over de opleiding

Naam, Adres, telefoon, e-mail, website instelling	UC Leuven VZW Geldenaaksebaan 335 B-3100 HEVERLEE  UC Limburg VZW Agoralaan ZN bus 1 B-3590 Diepenbeek
Naam, functie contactpersoon	Greet Decin, Programmadirecteur Lerarenopleiding
Naam associatie	Associatie KU Leuven
Status instelling	Ambtshalve geregistreerd
Naam opleiding (graad, kwalificatie)	Educatief graduaat in het secundair onderwijs
Afstudeerrichtingen	-
Niveau en oriëntatie	Graduaat
(Bijkomende) titel	-
(Delen van) studiegebied(en)	Onderwijs
ISCED benaming van het studiegebied	Education
Opleidingsvarianten	-
Onderwijstaal	Nederlands
De vestigingen waar de opleiding wordt aangeboden	<ul style="list-style-type: none"><li>• Heverlee</li><li>• Diepenbeek</li></ul>
Studieomvang (in studiepunten)	90
Nieuwe opleiding voor Vlaanderen	Ja
Aansluitingsmogelijkheden en mogelijke vervolgopleidingen	-

## Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten (DLR)

1. De educatief gegradueerde voor secundair onderwijs formuleert concrete doelstellingen, ontwerpt krachtige leeromgevingen en gebruikt passende werkvormen en evaluatiemethodieken ter ondersteuning van het leer- en ontwikkelingsproces. Hij differentieert in functie van de klasgroep en de individuele leerlingen.
2. De educatief gegradueerde voor secundair onderwijs geeft mee vorm aan een positief en ondersteunend leer- en leefklimaat. Hij geeft aandacht aan attitudevorming bij leerlingen en bereidt ze voor op het functioneren op de arbeidsmarkt en op maatschappelijke participatie. Hij gaat gepast om met diversiteit.
3. De educatief gegradueerde voor secundair onderwijs beheerst de domeinspecifieke vakinhoudelijke en vakdidactische basiskennis. Hij vertaalt deze inhouden gestructureerd en praktijkgericht naar de leerlingen en gebruikt hierbij zijn relevante praktijkervaring. Hij geeft daarbij aandacht aan een correcte en gepaste taal. Hij ondersteunt leerlingen in hun studie- en beroepskeuzeproces.
4. De educatief gegradueerde voor secundair onderwijs organiseert een veilige en efficiënte werk- en leeromgeving. Hij voert administratieve taken correct uit.
5. De educatief gegradueerde voor secundair onderwijs professionaliseert zich en past nieuwe vakgerichte ontwikkelingen toe in zijn onderwijspraktijk. Hij reflecteert kritisch op het eigen functioneren en stuurt zichzelf bij.
6. De educatief gegradueerde voor secundair onderwijs beheerst de basisvaardigheden om, aangepast aan de context, te communiceren met ouders met respect voor diversiteit.
7. De educatief gegradueerde voor secundair onderwijs neemt zijn verantwoordelijkheid op in het team en neemt deel aan het overleg rond de pedagogische en (vak)didactische aanpak. Hij neemt in het schoolteam initiatieven om het pedagogisch project mee te realiseren.
8. De educatief gegradueerde voor secundair onderwijs beheerst de basisvaardigheden om te communiceren met externe partners.
9. De educatief gegradueerde voor secundair onderwijs kan in gesprek gaan over zijn beroep en de plaats daarvan in de samenleving. Hij kan deelnemen aan het maatschappelijk debat rond onderwijskundige thema's.
10. De educatief gegradueerde voor secundair onderwijs benadert met een open geest ontwikkelingen op sociaal-politieke, sociaal-economische, levensbeschouwelijke, cultureel-esthetische en cultureel-wetenschappelijke domeinen.

*Datum validatie: 15 oktober 2018*

## Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie

De beoordeling is gebeurd door een visitatiecommissie aangesteld door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

**Mariëlle Geelen** (*voorzitter*), opleidingsdirecteur HAS Venlo, behaalde een doctoraal Economische Wetenschappen – Bedrijfseconomie aan de KUB te Tilburg, daarnaast behaalde ze ook een lesbevoegdheid docent economie. Geelen was docent Management & Organisatie bij Fontys Hogescholen alwaar zij in 2006 adjunct-directeur van Fontys Hogeschool Pedagogiek werd. Tussen 2012 en 2014 was zij plaatsvervangend Rector van het Koning Willem II College te Tilburg. Vanaf juni 2015 is zij vestigingsdirecteur HAS Hogeschool te Venlo. In 2011 was Geelen lid van de visitatiecommissie Professional Bachelors Social Work in Vlaanderen.

**Willy Brion** (*commissielid*), behaalde een licentiaat in de Pedagogische Wetenschappen alsmede een aggregaat aan de KU Leuven. Hij is gewezen ondervoorzitter van de School of Education (expertisenetwerk lerarenopleiding binnen de associatie KU Leuven) en gewezen directeur van Sint-Claracollege Arendonk. Op dit moment is Brion coördinerend directeur scholengemeenschap Arendonk-Beerse-Turnhout, is hij lid van de algemene vergadering van CVO HIK en CVO Sint-Jozef Geel en is hij lid van de raad van bestuur VSPW en CVO Sint-Lutgardis Mol. Hij is eveneens hoofdredacteur van het IMPULS Tijdschrift.

**Lieselore Beckers** (*commissielid*), behaalde een licentiaat in de Pedagogische Wetenschappen (specialisatie: Onderwijskunde) aan de KU Leuven, waarna zij de academische lerarenopleiding Pedagogische Wetenschappen afrondde. Lieselore Beckers heeft gewerkt bij VIVO vzw als projectbeheerder voor de Vlaamse social profit sector, met een focus op levenslang leren en afstemming van het onderwijs op de arbeidsmarkt. Zij werkte voor Unicef Bolivia als regionale coördinator rond kinderrechten en onderwijs, en voor VVOB als adviseur intern leren. Momenteel is zij Training Manager bij Teach for Belgium, waar zij een tweejarig opleidings- en vormingsprogramma coördineert voor (toekomstige) leerkrachten secundair onderwijs in de grootstedelijke context.

**Jenka Vandenbroucke** (*student-commissielid*) studeert aan de HBO5-opleiding Sociaal Cultureel Werk bij Katholieke Hogeschool Vives Zuid. Daarbij is zij voorzitter van de HBO5-studentenraad waardoor ze betrokken was bij het schrijven van een opiniestuk omtrent de graduaatsopleiding. Daarnaast is zij als opvoeder en ervaringsdeskundige medeoprichter van Samen Voor Een Toegankelijker Sociaal Leven (STSL).

De commissie werd bijgestaan door:

- **Pieter Soete**, beleidsmedewerker Vlaanderen NVAO, procescoördinator.
- **Barbara van Balen**, extern secretaris.

Alle commissieleden, de procescoördinator en de secretaris hebben een onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring ingevuld en ondertekend waarmee zij tevens instemmen met de NVAO gedragscode.



## Bijlage 4: Overzicht van de bestudeerde documenten

### *Informatiedossier opleiding*

- Aanvraagdossier TNO Educatief graduaat in het secundair onderwijs

### *Bijlagen bij het aanvraagdossier:*

- Bijlage 1 Visietekst Lerarenopleiding UCLL - MOVE- Leraars bewegen;
- Bijlage 2 Formulier validering-vaststelling domeinspecifieke leerresultaten
- Bijlage 3 ECTS-fiches
- Bijlage 4 Schematisch overzicht modeltraject
- Bijlage 5 Overzicht vrijstellingenbeleid-concordantietabel
- Bijlage 6 Beoogde profielen personeel
- Bijlage 7 Investeringsplan
- Bijlage 8 Administratieve Gegevens educatieve graduaatsopleiding

### *Documenten beschikbaar gesteld tijdens het toelichtend gesprek*

- Tijdslijn voor de uitwerking van de ECTS-fiches
- Twee voorbeelden van uitgewerkte ECTS-fiches

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de toetsing van de nieuwe opleiding educatief graduaat in het secundair onderwijs.

