

transnationale Universiteit Limburg
Bachelor of Science in de informatica
(academisch gerichte bachelor)

Inhoud

1	Samenvattende conclusie	3
2	Besluit	4
3	Werkwijze en verantwoording	5
	3.1 Evaluatieorgaan en visitatiecommissie	5
	3.2 Werkwijze	5
	3.3 Domeinspecifiek referentiekader	6
	3.4 Overwegingen NVAO betreffende werkwijze evaluatieorgaan en visitatiecommissie	6
4	Opleiding	8
5	Beoordeling	9
	5.1 Doelstellingen opleiding	9
	5.2 Programma	11
	5.3 Inzet personeel	15
	5.4 Voorzieningen	17
	5.5 Interne kwaliteitszorg	18
	5.6 Resultaten	20
6	Oordelen visitatiecommissie	22
7	Oordelen NVAO	23
8	Opmerkingen en bezwaren van instelling	24

1 Samenvattende conclusie

Bij brief van 9 december 2010 heeft de transnationale Universiteit Limburg (tUL) bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) een aanvraag tot accreditatie ingediend voor de opleiding Bachelor of Science in de informatica (academisch gerichte bachelor), steunend op een visitatierapport uitgevoerd door de Vlaamse Interuniversitaire Raad. Het visitatierapport is gepubliceerd op 15 oktober 2010. De aanvraag is ontvangen op 16 december 2010.

Procedurele eisen

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De visitatiecommissie heeft het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door het evaluatieorgaan;
- Het referentiekader gehanteerd door de visitatiecommissie bevat alle onderwerpen en facetten van het Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO (accreditatiekader) inclusief een domeinspecifieke vertaling. De facetten worden wel in een afwijkende volgorde behandeld;
- De visitatiecommissie heeft de beslisregels beschreven in het accreditatiekader adequaat toegepast;
- De gevolgde procedure is in overeenstemming met het toetsingskader voor de werkwijze van de VLIR en VLHORA als evaluatieorgaan of de erkenningsregeling van andere evaluatieorganen.

Inhoudelijke eisen

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- Het oordeel van de visitatiecommissie over de kwaliteit van de opleiding is mede gebaseerd op een vergelijking met verwante opleidingen en zo mogelijk internationaal gehanteerde normen voor opleidingen in het relevante domein;
- In het visitatierapport vastgesteld door de visitatiecommissie is voldoende gemotiveerd waarom de opleiding al dan niet aan de criteria van het beoordelingskader (hoofdstuk 2) voldoet zodat voldoende generieke kwaliteitswaarborgen voorhanden zijn. Het visitatierapport behandelt minimaal de zes in het accreditatiekader genoemde onderwerpen, waarbij per onderwerp aan alle facetten aandacht wordt besteed. Voor ieder facet is een oordeel gegeven op de vierpuntsschaal op basis waarvan per onderwerp een oordeel volgt. De oordelen zijn onderbouwd met feiten en analyses. Het visitatierapport wordt afgesloten met een samenvattend oordeel over de opleiding;
- Het visitatierapport geeft inzicht in de kwaliteit van de visitatiecommissie. Het visitatierapport bevat informatie over de omvang en de samenstelling van de visitatiecommissie, en over haar onafhankelijkheid, deskundigheid en gezaghebbendheid.

2 Besluit

betreffende de accreditatie van de Bachelor of Science in de informatica (academisch gerichte bachelor) van de transnationale Universiteit Limburg.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit :

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor of Science in de informatica (academisch gerichte bachelor) van de transnationale Universiteit Limburg goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen, die te Diepenbeek wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2011-2012 tot en met het einde van het academiejaar 2018-2019.

Den Haag, 11 mei 2011

Voor de NVAO,


Lucien Bollaert
(bestuurder NVAO)

3 Werkwijze en verantwoording

Bij brief van 9 december 2010 heeft de transnationale Universiteit Limburg bij de NVAO een accreditatieaanvraag ingediend voor de opleiding Bachelor of Science in de informatica (academisch gerichte bachelor). Het visitatierapport is gepubliceerd op 15 oktober 2010. De aanvraag is ontvangen op 16 december 2010.

Ter ondersteuning van deze aanvraag heeft transnationale Universiteit Limburg een rapport bijgevoegd vanwege een evaluatieorgaan: Vlaamse Interuniversitaire Raad.

De NVAO heeft deze aanvraag beoordeeld aan de hand van het Accreditiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen (14 februari 2005), conform de Handleiding accreditatie Vlaamse Gemeenschap (8 mei 2007) en het Reglement tot bepaling van bestuursbeginselen die van toepassing zijn bij de besluitvorming inzake accreditatie en Toets Nieuwe Opleiding ten aanzien van hogeronderwijsopleidingen in de Vlaamse Gemeenschap (14 februari 2005).

3.1 Evaluatieorgaan en visitatiecommissie

Evaluatieorgaan: Vlaamse Interuniversitaire Raad

Visitatiecommissie:

Voorzitter:

- dr. ir. Jacques van Remortel, voormalig directeur Research and Innovation departement, Alcatel Bell, te Antwerpen;

Leden:

- prof. dr. ir. em. Elie Milgrom, emeritus hoogleraar Computerwetenschappen, Université catholique de Louvain (domeinexpert);
- prof. dr. Bart Sijnave, CIO van het Universitair Ziekenhuis Gent en gastprofessor, faculteit Economie en Bedrijfskunde van de Universiteit Gent (domeinexpert);
- prof. dr. Gellof Kanselaar, emeritus hoogleraar Onderwijskunde, Universiteit Utrecht (onderwijskundig lid);
- ir. Jens Hermans, recent afgestudeerd als Burgerlijk ingenieur in de Computerwetenschappen (Wiskundige ingenieurstechnieken), K.U.Leuven (studentlid).

Secretaris: dr. Dieter Cortvriendt, stafmedewerker kwaliteitszorg verbonden aan de VLIR.

De Erkenningscommissie heeft bij besluiten van 11 december 2008, 30 januari 2009 en 26 februari 2009 bevestigd dat de samenstelling van deze visitatiecommissie voldoet aan de criteria van onafhankelijkheid die gelden voor de opleidingen van ambtshalve geregistreerde instellingen.

3.2 Werkwijze

De visitatiecommissie van de academische opleidingen Informatica – Toegepaste Informatica – Computerwetenschappen werd geïnstalleerd op 28 januari 2009. Voor de visitatie is het VLIR-VLHORA-visitatieprotocol (september 2008) gebruikt. Tijdens de installatievergadering zijn de commissieleden ingelicht over het visitatieproces en hebben zij

zich concreet voorbereid op de af te leggen bezoeken. Als basis voor de visitatie had de commissie haar referentiekader en de zelfstudie van de opleidingen. Op 1 tot en met 3 april 2009 is bezoek gebracht aan de opleidingen. Het bezoekschema voorzag in gesprekken met bestuur, medewerkers, studenten en afgestudeerden, bestudering van aangeleverde documenten en bezichtiging van de onderwijsfaciliteiten. Tot slot heeft de commissie haar bevindingen, conclusies en aanbevelingen vastgelegd en een oordeel uitgesproken over de zes onderwerpen uit het accreditatiekader en een integraal oordeel over de betrokken opleiding.

3.3 Domeinspecifiek referentiekader

Voorafgaand aan de visitatie heeft de visitatiecommissie de criteria waarin naar haar oordeel een academische opleiding op het gebied van Informatica – Toegepaste Informatica – Computerwetenschappen moet voldoen vastgelegd in het referentiekader. Bij het opstellen van haar referentiekader heeft de commissie zich gebaseerd op het referentiekader zoals gehanteerd bij de vorige onderwijsvisitatie Informatica – Toegepaste Informatica – Computerwetenschappen (VLIR, juli 2002), de doelstellingen en eindtermen die de opleidingen voor het eigen onderwijs hebben geformuleerd in hun zelfevaluatierapporten, het Vlaams structuurdecreet (2003) en het toetsingskader van de NVAO, alsook op internationale eisen die worden gesteld aan academische opleidingen in de Informatica – Toegepaste Informatica – Computerwetenschappen.

3.4 Overwegingen NVAO betreffende werkwijze evaluatieorgaan en visitatiecommissie

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- Het evaluatieorgaan heeft overtuigend aangetoond dat het oordeel in onafhankelijkheid tot stand is gekomen. Uit het onafhankelijkheidsbesluit van de Erkenningscommissie en de onafhankelijkheidsverklaringen van de commissieleden blijkt tevens dat de commissieleden in onafhankelijkheid tot hun oordeel zijn gekomen. De NVAO concludeert dat de visitatie en het beoordelingsproces in volstrekte onafhankelijkheid hebben plaatsgevonden;
- De commissie bestond uit vijf leden inclusief een student. Op basis van de in het rapport beschreven informatie, waar onder cv's, heeft de NVAO vastgesteld dat onderwijsdeskundigheid en deskundigheid in de didactiek, de vakdeskundigheid binnen de discipline en het afnemend veld en relevante deskundigheid op het gebied van internationale ontwikkelingen van de discipline aanwezig waren. De deskundigheid binnen de commissie omvatte voldoende de gehele breedte van de opleiding.

De visitatiecommissie was bijgevolg voldoende deskundig en gezaghebbend om de beoordeling uit te voeren.

De visitatie heeft plaatsgevonden op basis van en in overeenstemming met het visitatieprotocol, zoals voorgelegd bij erkenning of toetsing:

- Het rapport geeft voldoende aan dat het visitatieprotocol effectief werd gevolgd;
- In het rapport verklaart de commissie dat de zelfevaluatie voldoende basis bood en dus voldoende zelfkritisch was;
- Het evaluatieorgaan heeft naar het oordeel van de NVAO overtuigend gegarandeerd dat de commissie adequaat heeft gewerkt;

- De commissie heeft de beschikking gekregen over eerdere visitatierapporten en heeft getoetst of de wijze waarop opleidingen met eerdere aanbevelingen en adviezen zijn omgegaan voldoende is.

De visitatie heeft plaatsgevonden op basis van en in overeenstemming met een domeinspecifiek referentiekader dat voldoet aan de eisen gesteld in de erkenningsregeling/toetsingsregeling en het NVAO kader. Daarbij is aangesloten bij:

- eisen gesteld door (buitenlandse) vakgenoten en de beroepspraktijk aan een opleiding in het domein;
- kaders gehanteerd in eerdere visitatie;
- indien beschikbaar beroepsprofielen;
- referentiekader aangereikt door opleiding, dat voldoende situering geeft van de opleiding in nationaal en/of internationaal verband en met betrekking tot de relevante beroepspraktijk;
- wettelijke eisen voor beschermde beroepen.

Voorts komt de NVAO tot de volgende vaststellingen:

- De werkwijze van de commissie bij de beoordeling van de opleiding Bachelor of Science in de informatica (academisch gerichte bachelor) van de transnationale Universiteit Limburg is zorgvuldig en gedegen geweest. De gevolgde werkwijze en procedure, en de geraadpleegde informatiebronnen zijn helder en nauwkeurig geformuleerd en vermeld;
- De commissie heeft haar oordeel opgesteld en onderbouwd in overeenstemming met het visitatieprotocol en heeft de daarbij behorende beslisregels gevolgd. Voor de facetten geldt dat de analyses van de commissie duidelijk en consistent zijn, en ze leiden tot heldere conclusies. Op onderwerpniveau zijn de oordelen over de facetten op een juiste en zorgvuldige wijze afgewogen en neergelegd in heldere conclusies;
- De commissie heeft hiertoe op een zorgvuldige wijze een domeinspecifiek referentiekader vastgesteld;
- Het kwaliteitsoordeel bij de toetsing is - voor zover relevant - mede gebaseerd op een vergelijking met verwante andere opleidingen en internationaal geaccepteerde criteria voor opleidingen in het desbetreffende domein;
- De commissie heeft in haar advies een aantal kritische kanttekeningen opgenomen. De NVAO onderschrijft deze en brengt deze onder de aandacht van de opleiding.
- De visitatiecommissie heeft in het kader van het verbeterperspectief aanbevelingen in het visitatierapport geformuleerd.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de beoordeling van de voorliggende opleiding zorgvuldig en gedegen tot stand is gekomen, en dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd.

4 Opleiding

Beschrijving van de opleiding

- instelling: transnationale Universiteit Limburg
- aard instelling: ambtshalve geregistreerd
- vestiging(en): Diepenbeek
- graad en de kwalificatie: Bachelor of Science in de informatica
- niveau en oriëntatie: academische bachelor
- studieomvang¹: 180 studiepunten
- afstudeerrichtingen²: geen
- onderwijstaal: Nederlands
- overige opleidingsvarianten: geen
- studiegebied: Wetenschappen
- bijkomende titel die houders van de graad van deze opleiding kunnen voeren: geen
- aard van de aanvraag: accreditatie

¹ Situatie ten tijde van de visitatie

² Situatie ten tijde van de visitatie

5 Beoordeling

De NVAO steunt haar besluitvorming op volgende elementen:

- Het accreditatierapport bevat een beoordeling per onderwerp en per facet³;
- De NVAO hanteert bij de beoordeling van de onderwerpen de scores 'voldoende' en 'onvoldoende'⁴;
- Een accreditatiebesluit is positief indien alle samenvattende oordelen over de onderwerpen voldoende zijn. Het eindoordeel spreekt zich niet uit over gradaties in kwaliteit. Dit gebeurt door de visitatiecommissie die in haar rapport een score geeft per facet;
- De NVAO kan per facet volstaan met een verwijzing naar de bevindingen en de overwegingen van het bijhorende visitatierapport, m.a.w. ze kunnen door de NVAO worden overgenomen. Per facet wordt aangegeven of de NVAO de bevindingen en overwegingen van de visitatiecommissie bijtreedt. Indien dat niet het geval is draagt de NVAO een eigenstandige motivering aan⁵.

5.1 Doelstellingen opleiding

Facet 1.1. Niveau en oriëntatie opleiding

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 1.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 1.2. Domeinspecifieke eisen

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 1.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 1: doelstellingen opleidingen:

Het zelfevaluatie rapport vermeldt dat de opleiding bachelor Informatica, ingericht door de Transnationale Universiteit Limburg, zich onderscheidt van niet universitaire opleidingen informatica door het benaderen van het vakgebied als een wetenschapsdomein. De bachelor in informatica beschikt over een breed referentiekader. Hij/zij beschikt over een arsenaal van concrete methoden en technieken, kan deze toepassen op informaticaproblemen, heeft kennis van een breed spectrum aan actuele software en kan daarmee werken. De bachelor beschikt over een basiskennis van verschillende deelgebieden van de informatica. De bachelor heeft een gezond-kritische attitude ten opzichte van het vakgebied verworven: hij/zij moet diverse oplossingsmogelijkheden voor een probleem en diverse tools die hiervoor beschikbaar zijn kunnen vergelijken en afwegen op hun bruikbaarheid, haalbaarheid en efficiëntie. Verder moet de bachelor de informatica-aspecten uit een concreet reëel probleem kunnen destilleren, dit probleem kunnen analyseren en modelleren, deelproblemen kunnen oplossen en de gevonden oplossingen

³ Art.7 en 8 van het reglement ' tot bepaling van de bestuursbeginselen die van toepassing zijn bij de besluitvorming inzake accreditatie en toets nieuwe opleiding ten aanzien van opleidingen in de Vlaamse gemeenschap', hierna 'reglement Bestuursbeginselen'

⁴ Accreditatiekader en art. 58&1, eerste lid van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.

⁵ Art.12 van het reglement Bestuursbeginselen

kunnen synthetiseren tot een programma dat het oorspronkelijk probleem oplost. De bachelor heeft tot slot geleerd in teamverband aan een project van matige complexiteit te werken. Hierbij zijn niet alleen vakinhoudelijke aspecten van belang, maar ook vaardigheden zoals communicatieve vaardigheden, het kunnen maken van goede taakafspraken, het leren respecteren van deadlines en het kunnen rapporteren en presenteren van een resultaat. Ook zal de bachelor de benodigde sociale vaardigheden (verder) ontwikkeld hebben.

De commissie beoordeelt het 'Niveau en oriëntatie' van de opleiding als voldoende. Er zijn duidelijke en realistische doeleinden geformuleerd, aldus de commissie. Deze zijn zowel in de breedte als diepte toereikend en sluiten goed aan bij het referentiekader van de commissie. De opleiding heeft de doelstellingen tevens geconcretiseerd in eindcompetenties welke geïnspireerd zijn op de Dublin-descriptoren en voldoen aan de decretale vereisten. Deze eindcompetenties zijn, aldus de commissie, afdoende concreet om alle betrokken partijen een accuraat beeld te geven van onderhavige opleiding Informatica van de Transnationale Universiteit Limburg.

De commissie meent dat de bacheloropleiding goed afgestemd is op het beheersen van algemene en algemene wetenschappelijke competenties. De bacheloropleiding, welke twee profielen kent (Informatica en ICT), kan beschouwd worden als een finaliteit op zich. Het opzet van de bacheloropleiding is echter vooreerst de doorstroom naar een masteropleiding te verzekeren.

De commissie waardeert de aandacht die de opleiding geeft aan het competentiegericht leren, in overeenstemming met het instellingsbrede onderwijsconcept van de Transnationale Universiteit Limburg: 'Van begeleide zelfstudie tot autonoom leren'.

De commissie meent ook dat de doeleinden en eindcompetenties voldoende gekend zijn bij studenten en docenten. De internationale dimensie van de doelstellingen is afdoende, aldus de commissie.

In het kader van het verbeterperspectief beveelt de commissie aan dat er actief en frequent gerefereerd wordt naar de doelstellingen om docenten en studenten te helpen inzien hoe ze zich deze eigen maken, dat de eindcompetenties op het niveau van de opleidingsonderdelen geherformuleerd worden en dat er specifieke doelstellingen opgesteld worden voor ieder profiel in de opleiding.

De commissie acht de afstemming van de doeleinden en eindcompetenties op de eisen van de wetenschappelijke discipline (met inbegrip van buitenlandse vakgenoten en de internationale wetenschapsbeoefening) en de wensen en behoeften van het beoogde beroepenveld als voldoende, doch niet altijd voldoende expliciet en duidelijk.

De opleiding profileert zich als competentiegericht, met een heel eigen onderwijsconcept, waardoor de opleiding informatica van de Transnationale Universiteit Limburg zich dan ook een sterk eigen profiel kan aanmeten. De commissie meent dat het onderwijsconcept actief levend dient gehouden te worden.

De commissie apprecieert de multidisciplinariteit van de opleiding (en de mogelijkheid om een bedrijfskundige zomerschool te volgen) en de aandacht binnen de opleiding voor de

recente ontwikkelingen binnen het informaticagebeuren. Ook de profilering qua onderzoek (de zogenaamde 'onderzoeksgebondenheid') is afdoende aldus de commissie. In het kader van het verbeterperspectief stelt de commissie dat de domeinspecifieke eisen concreter geformuleerd dienen te worden (bijvoorbeeld door het opstellen van meer duidelijke beroepsprofielen).

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Doelstellingen opleiding.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Doelstellingen opleiding als **voldoende**

5.2 Programma

Facet 2.1. Eisen professionele / academische gerichtheid

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.2. Relatie tussen doelstelling en programma

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.3. Samenhang programma

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.4. Studielast

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.5 *Studietijd* in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.5. Toelatingsvoorwaarden

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.9 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.6. Studieomvang

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.4 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.7 Afstemming tussen vormgeving en inhoud

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.6 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.8 Beoordeling en toetsing

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.7 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 2: programma:

De bacheloropleiding hanteert twee profielen (Informatica en ICT) met het oog op het afdekken van een ruime waaier van informaticafacetten, het verbreden van de instroom en het beter inspelen op de wensen en behoeften van het beroepenveld.

Het eerste bachelorjaar heeft drie centrale doelstellingen: (a) programmeervaardigheden aanleren, (b) een algemene basis op het vlak van informatica opbouwen en (c) wiskundeconcepten aanbrengen in relatie tot informatica. In het tweede bachelorjaar zijn de algemene doelstellingen: (a) aanbrengen van het object-georiënteerd paradigma en consolidatie programmeerkennis in grotere projecten, (b) de basis leggen voor meer geavanceerde opleidingsonderdelen in de volgende jaren, en (c) verdere uitbreiding van de algemene informaticabasis. Het derde bachelorjaar sluit de eerste cyclus af, met inbegrip van een bachelorproef (12Sp) en minstens 10 Sp verbredende opleidingsonderdelen (het zogenaamde aanschuifonderwijs) en 15 Sp keuzeopleidingsonderdelen, dit om de studenten de gelegenheid te geven de verschillende afstudeerrichtingen binnen de master te 'proeven'.

Als voornaamste instrument om de doelstellingen te vertalen in een consistent programma maakt de curriculumcommissie en het OMT Informatica van de Transnationale Universiteit Limburg gebruik van de eindcompetenties.

Voor het bachelorprogramma is er een congruentietabel opgemaakt, welke de relatie tussen de verschillende eindcompetenties en hun realisatie in de verschillende opleidingsonderdelen weergeeft. Hieruit blijkt dat de eindcompetenties goed afgedekt worden door het bachelorprogramma.

De commissie stelt in het kader van het verbeterperspectief dat de opbouw van de programma's ook 'top down' dient te gebeuren en dat de vakomschrijvingen meer in lijn moeten gebracht worden met de eindcompetenties. Zij adviseert ook na te gaan in hoeverre de inhoud van twee profielen in de bachelor wel effectief een meerwaarde biedt ten aanzien van de geformuleerde doelstellingen. De commissie beveelt ook aan om de wiskunde(opleidingsonderdelen) nog verder af te stemmen op de (wensen en) noden van de informaticastudenten.

De bachelor kan gezien worden als een brede basisopleiding, met oog voor de recente ontwikkelingen in het wetenschapsveld en, zij het in mindere mate, de actuele beroepspraktijk, zo meent de commissie. Dit alles wordt getoetst in de bachelor-proef.

De commissie meent dat er voldoende garanties zijn binnen het programma die de academische en professionele gerichtheid ondersteunen.

Het programma vertoont een logische en sequentiële opbouw. De opleiding vertoont een goede samenhang, aldus de commissie.

De bachelorjaren zijn eerder algemeen van aard, terwijl de masterjaren de nodige specialisatie toelaten, zowel in academische als professionele termen.

Uit de gesprekken met de bachelorstudenten maakt de commissie op dat de opleiding een goede opbouw vertoont, niet gekenmerkt wordt door overlap, en een goede voorbereiding biedt om de masteropleiding aan te vangen.

In het algemeen wordt de opleiding door weinig of geen overlap gekenmerkt. De mogelijkheid tot het volgen van keuzevakken is eerder beperkt.

Uitgaande van de decretale bepaling dat de modale student 1500 tot 1800 uren per jaar werkt, volgt de Faculteit Wetenschappen van de UHasselt de norm van 1620 studiebelastinguren (SBU) per jaar, of 27 uren per studiepunten. Anders gesteld, gemiddeld zijn dit 45 SBU per week.

In de eerste twee bachelorjaren wordt er een trimestersysteem gevolgd met driemaal 12 weken onderwijs en examens. Er wordt ook slechts één opleidingsonderdeel per dag geprogrammeerd (waarvan 2,5 uren contactonderwijs en 4 uren voor zelfstudie). Dit wordt door de commissie als zeer positief aangerekend om de overgang naar de universiteit te vergemakkelijken. Vanaf het derde bachelorjaar wordt er overgeschakeld naar een semestersysteem van 18 weken onderwijs en examens.

De commissie meent dat de studietijd min of meer goed gespreid is.

Wat betreft de opvolging van de studietijd worden alle opleidingsonderdelen systematisch geëvalueerd (door evaluatievragenlijsten en elektronische studietijdmetingen) en indien nodig bijgestuurd.

Uit de gesprekken met de studenten bleek dat zij de indruk hadden dat ze minder werkten dan van hen verwacht werd. Ze lieten ook verstaan dat de programma's goed studeerbaar zijn. De commissie besluit dat de studietijd van de programma's aansluit bij de norm van 60 Sp per jaar.

De commissie stelt vast dat er voldoende variatie aan werkvormen bestaat, dat vele opleidingsonderdelen activerende werkvormen hanteren, dat het trimestersysteem de overgang vanuit het secundair onderwijs vergemakkelijkt en dat studenten aangespoord worden om het studiemateriaal direct ter hand te nemen. Er is een goede afstemming tussen het onderwijsconcept en de doeleinden van de opleiding enerzijds en het onderwijsconcept en de werkvormen anderzijds.

In het algemeen kan men stellen dat in de bachelorjaren de keuze van het onderwijsconcept goed doordacht is en dat de opleiding geargumenteerde keuzes gemaakt heeft betreffende de afstemming tussen vormgeving en inhoud in het kader van het leerproces van de studenten.

De commissie geeft een gedetailleerde beschrijving van de organisatie van de examens. De evaluatievorm is in de eerste bachelorjaren eerder klassiek (schriftelijk) van aard is. De opleidingsonderdelen van het laatste bachelorjaar worden meer en meer geëvalueerd op basis van projectwerk. De commissie heeft een aantal examens ingekeken en concludeert dat deze van academische aard zijn. Een pijnpunt is dat de feedback naar studenten nog niet systematisch genoeg verloopt, vooral dan met betrekking tot het vele projectwerk. Dit bleek ook uit de gesprekken met de studenten.

De commissie beveelt dan ook aan, en dit in het kader van het verbeterperspectief, om een meer collectieve aanpak van het evaluatieproces op te zetten met als doelstelling de beoordeling en toetsing beter af te stemmen op de eindcompetenties, alsook de studenten meer feedback te geven wat betreft hun projectwerk.

De algemene en bijzondere toelatingsvoorwaarden voor de bacheloropleiding Informatica worden vermeld in het OER. Er wordt geen voorkennis van de informatica vereist. Wat de wiskunde betreft, sluit het programma aan bij een vooropleiding van min of meer 6 uur wiskunde per week. In een voorkennisbrochure wiskunde worden de belangrijkste onderwerpen uit de derde graad secundair onderwijs herhaald. In september, voor de start van het academiejaar, worden er tevens herhalingslessen ingericht. Deze dienen ofwel als opfrissing, ofwel om studenten met een geringe wiskundeachtergrond op 'niveau' te brengen.

Studenten worden erkend als werkstudent indien zij minstens halftijds werken. Voor hen wordt er een programma op maat uitgetekend. De commissie looft de inspanningen die de opleiding heeft ondernomen om herhalingslessen wiskunde in te lassen en schakelstudenten extra begeleiding te geven. De commissie meent te mogen besluiten dat het programma qua vorm en inhoud afdoende aansluit bij de kwalificaties en competenties van de instromende studenten.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Programma.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Programma als **voldoende**

5.3 Inzet personeel

Facet 3.1. Eisen professionele/academische gerichtheid

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 3.2. Kwantiteit personeel

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 3.3. Kwaliteit personeel

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 3: inzet personeel:

De commissie geeft een beschrijving van het personeelsbeleid van de instelling en de opleiding. Aspecten als rekrutering, evaluatie, loopbaanbeleid en professionalisering zijn gericht op het bevorderen van de academische en onderwijskundige kwaliteit van de docenten.

Het gehanteerde personeelsbeleid voldoet aan de vereisten, zo stelt de commissie. Op basis van de gesprekken met de studenten en afgestudeerden, het zelfevaluatierapport en het ingekeken materiaal ter inzage besluit de commissie dat de opleiding voldoende deskundigheid op vakinhoudelijk en didactisch vlak in huis heeft om de kwaliteit van het onderwijs te garanderen. Uit de gesprekken bleek ook dat er een grote waardering is voor de inzet van de ZAP-leden. De kwaliteit van het onderwijs (begeleiding) verstrekt door de AAP-leden is variabel, zo bemerkt de commissie.

De commissie is verheugd dat de Transnationale Universiteit Limburg een gelijkkansenbeleid heeft uitgestippeld. In de praktijk blijkt echter dat de opleiding nog steeds overwegend door mannen verzorgd wordt.

In het kader van het verbeterperspectief beveelt de commissie aan om op een meer systematische wijze aandacht te schenken aan de onderwijskundige professionalisering van het academisch personeel en de assistenten beter op te volgen en te ondersteunen bij hun rol als 'begeleiders'. De commissie roept ook op om de onderwijscompetenties (naast de onderzoekscompetenties) ondubbelzinnig te (blijven) erkennen. De commissie stipt tevens aan dat alle leden van het AP zelf acties dienen te ondernemen om het onderwijsconcept verder te ontwikkelen en te implementeren.

De commissie beoordeelt de onderzoeksdiskundigheid van het personeel als goed. De commissie heeft de wetenschappelijke output van de verschillende leden van het academisch kader nagegaan en stelt dat deze goed is. Elk van de drie deelgebieden van het programma Informatica wordt gesteund door een onderzoeksgroep of -instituut (met een totaal van 90 onderzoekers), dat actief aan onderzoek doet.

Het onderwijs voor de bachelor en masteropleiding informatica wordt verzorgd door AP-leden die beschikken over de noodzakelijke specifieke deskundigheid in de door hen gedoeerde onderwerpen, zo stelt de commissie.

Bovendien hebben sommige docenten ervaring in het werkveld, wat rechtstreeks en onrechtstreeks de kwaliteit van de opleiding ten goede komt. Er zijn verschillende initiatieven waarbij de studenten in contact kunnen komen met het bedrijfsleven. Naast het regelmatig uitnodigen van gastsprekers vanuit het bedrijfsleven is de bedrijfsstage (voor diegenen die het 'bedrijfsprofiel' kiezen) ongetwijfeld een sterk punt.

De commissie is van oordeel dat de opleiding met het huidige personeelskader in staat zijn het huidige onderwijsaanbod met de gewenste kwaliteit te verzorgen. Betreffende het ZAP zijn er voor de bachelor- en masteropleiding samen 11,1 FTE, aangaande het AAP 7,0 FTE, verbonden aan de vakgroep Informatica. De commissie erkent dat de onderwijslast per ZAP-lid groot is en stelt dat in de toekomst de informaticaopleidingen van de Transnationale Universiteit Limburg zich dan ook moeten bezinnen over maatregelen die de onderwijslast kunnen beperken.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Inzet personeel.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Inzet personeel als **voldoende**

5.4 Voorzieningen

Facet 4.1. Materiële voorzieningen

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 4.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 4.2. Studiebegeleiding

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 4.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 4: voorzieningen:

De commissie stelt, na de materiële voorzieningen bezocht te hebben, dat de omvang en kwaliteit van de huisvesting en materiële voorzieningen voldoen om de kwaliteit van het onderwijs van de opleiding te verzekeren. De onderwijsruimtes zijn goed uitgerust. De computerfaciliteiten zijn up to date en er zijn de noodzakelijke procedures en budgetten voorzien om deze faciliteiten blijvend te moderniseren. Er zijn voldoende ruimtes ter beschikking om het projectwerk uit te voeren. De bibliotheek (boeken- en tijdschriftenbestand) is voldoende actueel en uitgebouwd, zowel in de breedte en diepte, opdat de studenten de nodige vakliteratuur kunnen raadplegen. Het interbibliotheecair leenverkeer is goed uitgebouwd. De commissie besluit dat de studentenvoorzieningen voldoen aan de verwachtingen en behoeften van de studenten.

De commissie heeft ook kennis gemaakt met Blackboard en meent dat dit zowel studenten en docenten (inter)actieve ondersteuning biedt.

De opleiding tracht mogelijk toekomstige studenten een zo realistisch mogelijk beeld te geven over het informaticadomein en de informaticaopleidingen.

De commissie is van oordeel dat met betrekking tot de effectiviteit van de informatievoorziening en de studiebegeleiding met het oog op studievoortgang en de aansluiting van deze bij de behoeften van de studenten, de opleiding een grote inspanning leveren.

De commissie spreekt zich lovend uit over de genomen acties om jongeren te informeren over de wetenschappen, zoals uhasselt@school, de tutoring en de coaching. De commissie besluit dat er een laagdrempelige aanpak qua studiebegeleiding en –advies is. Toch blijken sommige studenten nog steeds moeilijk de weg te vinden naar de meest aangewezen begeleidings- en of adviesmogelijkheden. De commissie besluit dat de studiebegeleiding effectief bijdraagt tot hogere studierendementscijfers.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Voorzieningen.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Voorzieningen als **voldoende**

5.5 Interne kwaliteitszorg

Facet 5.1. Evaluatie resultaten

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 5.2. Maatregelen tot verbetering

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 5.3. Betrekken van medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 5: interne kwaliteitszorg:

De grote lijnen van de interne kwaliteitszorg worden binnen de Transnationale Universiteit Limburg vastgelegd in het academisch beleidsoverleg en in de onderwijsraad. De taken en samenstelling van organen als curriculumraden, OMTs (onderwijsmanagementteams) en examencommissies zijn duidelijk omljnd. Het zijn de faculteiten die verantwoordelijk zijn voor het onderwijs en de kwaliteit van de programma's. De departementen zijn verantwoordelijk voor de onderwijsverstrekking.

De commissie beschrijft in detail welke actoren betrokken zijn bij de kwaliteitszorg op verschillende niveaus, welke verantwoordelijkheid zij dragen en welke rol zij vervullen in de kwaliteitszorgcyclus.

De twee belangrijkste instrumenten in de onderwijsevaluatie zijn de evaluatiecommissies en de examencommissies. De evaluatiecommissies dienen om knelpunten snel te detecteren en gepaste actie te ondernemen na overleg tussen docenten en studenten, in aanwezigheid van de onderwijskundige die vaak de gesprekken leidt. De examencommissies dienen om sterk afwijkende puntenbeelden te signaleren aan de verantwoordelijke van het betreffende opleidingsonderdeel.

Het zijn, zo stelt de commissie vast, de examen- en evaluatiecommissies die het gros van de (inhoudelijke of organisatorische) knelpunten detecteren. Uit het zelfevaluatierapport, de gesprekken met de verschillende geledingen en het ter inzage gelegde materiaal, blijkt dat zulke knelpunten behoorlijk snel en adequaat opgelost worden, dit bijvoorbeeld in de schoot van het OMT, of in overleg tussen de betrokken studenten en docenten (met mogelijke tussenkomst van de onderwijskundige).

De commissie stelt dat de opleiding periodiek geëvalueerd wordt en dat de procedures voor IKZ voldoen aan de eisen. Er bestaat een korte terugkoppelingscyclus die maakt dat problemen snel geremedieerd kunnen worden. Opleidingsonderdelen worden nauwgezet geëvalueerd door de onderwijsmanagementteams.

De commissie beveelt in het kader van het verbeterperspectief aan dat er nog meer werk gemaakt moet worden van een (h)echte kwaliteitscultuur.

Het opvolgen van de opmerkingen van de vorige visitatiecommissie, van de resultaten van de studentenenquêtes en van de input van de studenten zijn onderdeel van de interne kwaliteitszorg van de opleiding Informatica van de Transnationale Universiteit Limburg. De commissie is van mening dat de uitkomsten van formele en informele evaluaties de basis vormen voor aantoonbare verbetermaatregelen die bijdragen tot de kwaliteit van de opleiding.

De commissie stelt vast dat het vorige zelfevaluatie rapport geleid heeft tot concrete maatregelen ter verbetering van de programma's. Ook de studentenenquêtes en de input van studenten hebben geleid tot programmaveranderingen en rendementsverbeteringen die algemeen gesproken de kwaliteit van de opleiding vergroot hebben.

De commissie suggereert – en dit in het kader van het verbeterperspectief – dat er een meerjarenplan wordt opgesteld om de kwaliteit van de opleiding op te drijven.

De commissie stipt aan dat het zelfevaluatie rapport een uitstekend en zelfkritisch document is en dat ze de openheid waarin de gesprekken tijdens de visitatie hebben plaatsgevonden zeer waardeert.

De commissie beoordeelt het facet 'Betrekken van medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld' als voldoende voor de bachelor.

Medewerkers (ZAP en AAP) en studenten zijn vertegenwoordigd in de verschillende organen (op centraal, facultair, departementaal, en programmaniveau) die het systeem van kwaliteitszorg initiëren, opvolgen en uitvoeren. De betrokkenheid van de studenten is het grootst in de evaluatiecommissies. Deze commissies vergaderen in een open sfeer, zo vertellen de verschillende betrokkenen.

Ondanks het feit dat de studenten betrokken zijn bij het proces van kwaliteitszorg is de commissie van oordeel dat de studenten te weinig feedback krijgen over de resultaten van de enquêtes die per opleidingsonderdeel worden afgenomen. Bovendien zijn de studenten te weinig betrokken bij de beleidsmatige aspecten van de opleiding.

De commissie betreurt het ten stelligste dat de alumni en het beroepenveld weinig of niet geconsulteerd worden bij de kwaliteitszorg van de opleiding.

Hoewel de alumniwerking recentelijk versterkt is en de alumni deelnemen aan de enquête betreffende de resultaten van de opleiding zijn de banden die er zijn eerder impliciet van aard.

Het beroepenveld, zo stelt de commissie, is louter informeel betrokken bij het onderwijsbeleid. Interne kwaliteitszorg mag niet louter een item zijn voor een aantal individuen, maar dient voor alle partijen (intern en extern) een onderwerp van aandacht te zijn, zo stelt de commissie. In het kader van het verbeterperspectief acht de commissie het noodzakelijk dat de studenten nauwer betrokken worden bij de resultaten van de enquêtes en het verder ontwikkelen van de programma's op een meer strategisch niveau, en dat de alumni en het beroepenveld intensiever geraadpleegd worden, wat ook de intentie is van de opleiding.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Interne kwaliteitszorg.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Interne kwaliteitszorg als **voldoende**

5.6 Resultaten

Facet 6.1. Gerealiseerd niveau

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 6.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 6.2. Onderwijsrendement

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 6.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 6: resultaten:

Op basis van de gesprekken met de studenten over de programma's, het niveau van de examens en de bachelorproeven en de tevredenheid van de alumni en hun tewerkstellingsprofiel komt de commissie tot de conclusie dat de opleiding de doelstellingen realiseren. Uit de gesprekken met de studenten blijkt dat zowel het programma het leeuwendeel van de eindcompetenties afdekt.

De ingekeken examens en bachelorproeven dekken de eindcompetenties afdoende af. Dit wijst erop dat het vooropgestelde niveau bereikt wordt. Uit het gesprek met de alumni blijkt dat deze zeer tevreden zijn over het genoten onderwijs, en dat ze zonder probleem een job op hun niveau kunnen vinden. Ze zijn, zo blijkt ook uit de alumni-enquête, zeer te spreken over de nadruk die de opleiding legt op levenslang leren en het zelfstandig oplossen van problemen. Aan de hand van de ruime waaier aan tewerkstellingsprofielen mag geconcludeerd worden dat de opleiding inderdaad nauw aansluit bij de behoeften van het beroepenveld. Algemeen gesproken komt het niveau van tewerkstelling overeen met het niveau van de genoten opleiding.

De commissie wil in het kader van het verbeterperspectief aanstippen dat de genomen initiatieven qua internationale studentenmobiliteit geïntensifieerd moeten worden.

Het onderwijsrendement van de bacheloropleiding Informatica blijft relatief laag, ondanks allerhande maatregelen zoals *uhasselt@school*. Het zijn vooral studenten uit richtingen met weinig wiskunde (ASO en TSO) die slecht scoren. Er bestaat een grote variabiliteit van academiejaar tot academiejaar. Zo bedroeg het slaagcijfer generatiestudenten eerste bachelor in 2005-2006 21%, terwijl het in 2006-2007 67% bedroeg. Gemiddeld bedraagt het slaagcijfer 40% en de opleiding hanteert dit cijfer als knipperlicht.

De commissie looft de ondernomen initiatieven betreffende de slaagcijfers maar vraagt met aandrang de inspanningen op dit terrein te verhogen.

De gemiddelde studieduur voor het behalen van de bachelor bedraagt nu reeds meer dan 4 jaar.

De commissie meent dat de opleiding afdoende de oorzaken van niet-slagen en onvoldoende studievoortgang onderzocht heeft maar dat er nog geen samenhangend beleid (met inbegrip van formuleren van doelstellingen) gevoerd wordt. Een betere informatieverstrekking naar instromende studenten toe, verdere professionalisering van de coaching en tutoring, meer activerende onderwijsvormen, het wiskundeonderwijs nog meer afstemmen op de (wensen en) noden van de informaticastudenten, en meer zorg voor de begeleiding binnen de 'begeleide zelfstudie' kunnen, aldus de commissie, het onderwijsrendement verhogen zonder evenwel de kwaliteit van de opleidingen in gevaar te brengen.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Resultaten.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Resultaten als **voldoende**

6 Oordelen visitatiecommissie

De onderstaande tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie uit hoofdstuk 5 weer.

Onderwerp	oordeel	facet	oordeel
1 Doelstellingen	V	1.1 niveau en oriëntatie	V
		1.2 domeinspecifiek referentiekader	V
2 Programma	V	2.1 eisen gerichtheid	V
		2.2 relatie doelstellingen - programma	V
		2.3 samenhang programma	G
		2.4 studielast	V
		2.5 toelatingsvoorwaarden	V
		2.6 studieomvang	OK
		2.7 afstemming tussen vormgeving en inhoud	G
		2.8 beoordeling en toetsing	V
		2.9 masterproef ⁶	NVT
3 Inzet personeel	V	3.1 eisen gerichtheid	V
		3.2 kwantiteit	V
		3.3 kwaliteit	V
4 Voorzieningen	V	4.1 materiële voorzieningen	V
		4.2 studiebegeleiding	G
5 Interne kwaliteitszorg	V	5.1 evaluatie resultaten	V
		5.2 maatregelen tot verbetering	V
		5.3 betrokkenheid	V
6 Resultaten	V	6.1 gerealiseerd niveau	V
		6.2 onderwijsrendement	V

Eindoordeel van de visitatiecommissie: positief

O: onvoldoende; V: voldoende; G: goed; E: excellent

⁶ Enkel voor masteropleidingen

7 Oordelen NVAO

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het oordeel van de NVAO weer.

Onderwerp	oordeel
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	V
6 Resultaten	V

Eindoordeel van de NVAO: positief

O: onvoldoende; V: voldoende

8 Opmerkingen en bezwaren van instelling

Conform de bepalingen vermeld in de handleiding accreditatie kan een instelling opmerkingen en bezwaren formuleren op het ontwerp van accreditatierapport.

De instelling heeft geen opmerkingen en/of bezwaren geformuleerd op het ontwerp van accreditatierapport.

Het accreditierapport is tot stand gekomen op basis van een externe beoordeling van de opleiding Bachelor of Science in de informatica (academisch gerichte bachelor) van transnationale Universiteit Limburg uitgevoerd door de Vlaamse Interuniversitaire Raad.

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)
Parkstraat 28
Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG
T 31 70 312 23 00
F 31 70 312 23 01
E info@nvaio.net
W www.nvaio.net

Aanvraagnummer #4731

De accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2011-2012 tot het einde van academiejaar 2018-2019.