

Besluit **Accreditatiebesluit met een positief eindoordeel met beperkte geldigheidsduur voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs (professioneel gerichte bachelor) van de Hogeschool PXL**

datum 30 april 2015
onderwerp Accreditatiebesluit
003412)
bijlagen 5

Samenvattende bevindingen en overwegingen
De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau

De visitatiecommissie (commissie) beoordeelt het beoogd eindniveau als voldoende.

De opleiding maakt gebruik van de decretaal bepaalde basiscompetenties voor de leraar kleuteronderwijs als grondslag voor haar programma. Deze basiscompetenties werden door de opleiding uitgebreid met competenties betreffende de domeinen reflectie, onderzoek en cultuureducatie en vormen samen de opleidingsspecifieke leerresultaten. De opleidingsspecifieke leerresultaten sluiten volgens de commissie voldoende aan bij het domeinspecifieke leerresultatenkader.

De opleiding kiest ervoor zich niet strikt te houden aan één uitgesproken visie op onderwijs aan jonge kinderen, maar zich laat inspireren door meerdere theorieën. Ze ontwikkelde 'Het huis van K' waarbinnen volgende accenten worden gelegd: teach-as-you-preach, aandacht voor diversiteit, creativiteit en het bieden van groeikansen, praktijkgerichtheid, gerichtheid op talentontwikkeling, oog voor maatschappelijke ontwikkelingen en samen opleiden. De visie is op dit moment zo breed dat de commissie zich de vraag stelt of ze nog richtinggevend is.

Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsproces

De commissie beoordeelt het onderwijsproces als voldoende.

De opleiding zet in op leergebiedoverschrijdend opleiden, wat zich uit in initiatieven om horizontale en verticale samenhang te bereiken. Zo werken verschillende lectoren nauw samen binnen de meeste opleidingsonderdelen. De opleiding bewerkstelligt de horizontale samenhang door pedagogische kaders van in het eerste structureel programmadeel te koppelen aan vakinhouden via leergebiedoverschrijdende modules om beter aan te sluiten bij de complexe praktijkcontext. Naast de horizontale samenhang bieden verschillende leerlijnen over de structurele programmadelen verticale samenhang in het curriculum, zoals met betrekking tot gezondheidsbevordering, reflectie, onderzoek, cultuureducatie en een geïntegreerd taalbeleid.

Pagina 2 van 9 Studenten voeren een praktijkgericht onderzoek uit binnen het zelfstandig project, waarmee ze een afgesproken aspect van de praktijk uitwerken. Dit betreft echter zelden een verantwoorde uitwerking van een onderzoeksvraag. Om het onderzoeksaspect meer aan bod te laten komen werd in 2012-2013 een proefproject opgestart dat in 2013-14 zou worden veralgemeend voor alle studenten. Tijdens het proces wordt de student begeleid door een promotor binnen het specifieke vakgebied die de vorderingen van de student opvolgt en inhoudelijk coacht. Ook medestudenten onder begeleiding van een pedagoog volgen de student om de stapsgewijze toepassing van de onderzoekscyclus te bewaken.

Doorheen de verschillende opleidingsjaren worden de kerncompetenties voor stage gradueel opgebouwd. Het belang dat de opleiding aan stages toekent komt ook tot uiting in de frequente bezoeken van de opleiding aan de stagiair. De commissie waardeert de houding van de stagebegeleiders die erop gericht is ruimte te maken voor verdere groei. Een vaste pedagoog volgt de studenten op in functie van hun groeiproces. Hij bezoekt de studenten hiertoe meermaals doorheen het academiejaar. Daarnaast bezoeken ook vaklectoren de studenten, wat ertoe leidt dat de studenten door meerdere lectoren vanuit verschillende leergebieden worden bezocht en begeleid. Studenten beschikken ook over een duidelijke stagehandleiding die de verschillende opdrachten per opleidingsjaar beschrijft.

De commissie meent dat de internationalisering door de opleiding nog te weinig wordt ingevuld. De opleiding plant tegen 2016-2017 de implementatie van een leerlijn internationale en interculturele competenties die binnen de hogeschool werd ontwikkeld.

De opleiding zet gevarieerde werkvormen in tijdens de verschillende opleidingsonderdelen om competentiegericht op te leiden. Hoorcolleges, werkcolleges, individuele taken, groepsopdrachten en leertaken ontleend aan de beroepspraktijk wisselen elkaar af, wat leidt tot tevredenheid bij de studenten, die benadrukken het evenwicht tussen theorie en praktijk te waarderen. Toch vraagt de commissie aan de opleiding het evenwicht tussen voldoende theoretische onderbouwing en praktijkgerichtheid beter te bewaken.

De commissie vindt het gebruikte onderwijsmateriaal toereikend. Ook de studenten zijn tevreden over het cursusaanbod en waarderen dat in cursussen vaak de link wordt gelegd met de praktijk door middel van concrete voorbeelden of activiteiten. Alle cursussen worden aangeboden via het elektronisch leerplatform, Blackboard. Verder moeten de studenten handboeken, een laptop en een gitaar aankopen. De studenten waarderen dat de opleiding hun de mogelijkheid biedt de gitaar aan te kopen tegen een sterk verminderde prijs.

De opleiding beschikt over degelijke materiële voorzieningen. Op de campus bevindt zich een open leercentrum, dat momenteel nog verder wordt uitgebouwd, met werkruimten die door de studenten kunnen worden gebruikt voor groepswork. De opleiding plant ook een ernstige investering in het ICT-beleid.

De inzet van de personeelsleden qua persoonlijke studentenbegeleiding is volgens de commissie voorbeeldig. Ze noemden de lage drempel tussen hen en de docenten als één van de sterke punten van de opleiding. Lectoren zijn vlot bereikbaar. Daarnaast is een ombudspersoon beschikbaar indien problemen opduiken. De commissie is van mening dat de studie- en studietrajectbegeleiding goed zijn uitgebouwd.

De commissie beoordeelt het beoogd eindniveau als onvoldoende.

De opleiding is gestart met competentiegericht te evalueren, door in te zetten op een brede en continue evaluatie. Om breed te evalueren maakt de opleiding gebruik van verschillende evaluatievormen. De commissie benadrukt dat het gebruik van vele toetsvormen niet betekent dat de juiste toetsvorm voor de juiste competentie wordt gebruikt. Binnen de opleiding wordt veel nadruk gelegd op de beoordeling van de stage, waarbij de toetsing op het niveau 6 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur gebeurt. Voor de overige opleidingsonderdelen staat het toetsbeleid nog in haar kinderschoenen. Voor de competenties die niet binnen de stage worden beoordeeld, zijn dan ook nog onvoldoende garanties aanwezig dat deze op het niveau 6 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur worden verworven binnen de opleiding. Zo blijkt uit de toetsing niet dat de studenten in staat zijn kennis kritisch te evalueren en te combineren en dit in complexe en gespecialiseerde contexten. Op basis van een steekproef merkt de commissie dat de kwaliteit van de examenopgaven nog wisselend is. De opleiding werkt aan de kwaliteitseisen van de toetsing, maar de commissie vindt verdere opvolging op vlak van betrouwbaarheid, validiteit en transparantie noodzakelijk.

Daarnaast is de commissie van mening dat voor wat de afstudeerwerken betreft, de invulling van de ambities voor de leerlijnen onderzoek en reflectie, zoals omschreven in het zelfevaluatierapport en uitgesproken tijdens de gesprekken, lager is dan het vooropgestelde niveau 6 van het Vlaams kwalificatieraamwerk. De door de commissie bestudeerde zelfstandige projecten zijn immers te weinig diepgaand en getuigen niet van de nodige onderzoekscompetenties. De studenten beschrijven in hun zelfstandig project hoe ze vragen door henzelf dan wel door het werkveld gesteld, uitzoeken en beantwoorden. Hoewel bronnen worden geraadpleegd en het beschrijvend gedeelte verzorgd is, wordt de onderzoekscyclus niet volledig doorlopen, wat de opleiding wel nastreeft.

Met 75,4% ligt het studierendement van deze opleiding onder het Vlaamse gemiddelde van 82,3% zoals weergegeven in de tabellen van het Datawarehouse Hoger Onderwijs (2012-2013). Gemiddeld 21,43% van de studenten behaalt hun diploma na drie jaar, wat lager is dan het gemiddelde van 32,7% in Vlaanderen (periode 2006-2010).

De opleiding biedt een door het werkveld gewaardeerde praktijkgerichte opleiding. De alumni vertonen volgens hen een goede werkhouding door de vele taken die ze tijdens hun opleiding hebben moeten volbrengen.

Eindoordeel commissie

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs (professioneel gerichte bachelor) voldoet aan twee van de drie generieke kwaliteitswaarborgen. Ze beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende met beperkte geldigheidsduur.

Herstelplan

Het 'Reglement tot bepaling van de bestuursbeginselen die van toepassing zijn bij de besluitvorming inzake accreditatie, instellingsreview en toets nieuwe opleiding' (13 mei 2013) van de NVAO stelt dat "Een accreditatieaanvraag die gestoeld is op een visitatierapport dat aangeeft dat de opleiding op één of meerdere opleidingsvarianten slechts voldoet aan één of twee generieke kwaliteitswaarborgen, is voorzien van een

Pagina 4 van 9 herstelplan dat betrekking heeft op de als onvoldoende beoordeelde generieke kwaliteitswaarborgen voor de betrokken opleiding(svariant)en." (Art. 28.§1)

De NVAO heeft vastgesteld dat de opleiding aan haar accreditatieaanvraag een herstelplan heeft toegevoegd. De strategische doelen in het herstelplan zijn zo geformuleerd dat ze bijdragen tot de realisatie van het generieke kwaliteitswaarborg 3. Door het ontwikkelen van een curriculum dat beter aansluit bij de missie en visie, het versterken van de onderzoekscomponent van de opleiding en het uitwerken van een gedragen evaluatiebeleid zal de opleiding erin slagen het eindniveau van de opleiding voor alle competenties beter aan te tonen. Rode draad over de drie doelen heen is:

- Het bewerkstelligen van een betere samenhang tussen missie en visie, opleidingsspecifieke resultaten, didactisch concept, programma en evaluatiebeleid.
- Professionalisering van het team waarbij ingezet wordt op het versterken van de expertise met betrekking tot onderzoek in functie van het beter begeleiden van studenten bij het uitvoeren van praktijkgericht onderzoek en op het versterken van de expertise met betrekking tot competentiegericht en kwaliteitsvol evalueren.
- Het betrekken van externen om enerzijds de expertise binnen de opleiding te vergroten en anderzijds de kwaliteit van de evaluatie te versterken (onder andere het betrekken van externen bij de evaluatie van de Bachelorproef, het oprichten van een externe toetscommissie, ...).

Conform het reglement bestuursbeginselen (Art. 28.§1.) heeft de NVAO het herstelplan ter beoordeling voorleggen aan drie leden van de commissie die het visitatierapport heeft opgesteld: dhr. A. De Meyer, voorzitter van de commissie; dhr. K. van de Meent, vakdeskundige en de heer G. Heylen, onderwijsdeskundige.

Op 12 januari 2015 heeft de commissie haar oordeel over het herstelplan gegeven. De commissie concludeert samenvattend dat het herstelplan afdoende en realiseerbaar is. Naast een evaluatieplan en de ontwikkeling van een leerlijn onderzoekscompetenties werkt de opleiding aan een curriculumvernieuwing, waarvan een blauwdruk ontwikkeld werd. Aansluitend bij de aanbevelingen van het visitatierapport wordt professionalisering van het team door externe inbreng in het vooruitzicht gesteld voor het begeleiden van studenten bij hun praktijkonderzoek en voor een verdere evolutie van de evaluatie naar het assessment. Bovendien wordt een interne toetscommissie geïnstalleerd en een overleg op zowel hogeschoolniveau als intervisie van partnerinstellingen uit andere hogescholen.

De NVAO stelt vast dat het herstelplan gemotiveerd en op navolgbare wijze door de commissie als haalbaar en toereikend is beoordeeld.

Bevindingen NVAO

- Het visitatierapport is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Kader voor de opleidingsaccreditatie 2de ronde (8 februari 2013);
- De commissie heeft voor de externe beoordeling het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (augustus 2013);
- Het visitatierapport geeft inzicht in de samenstelling van de commissie;
- Het visitatierapport bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

betreffende de accreditatie van de Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs (professioneel gerichte bachelor) van de Hogeschool PXL.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.133-II.149, besluit de NVAO accreditatie met beperkte geldigheidsduur te verlenen aan de opleiding Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs (professioneel gerichte bachelor) georganiseerd door de Hogeschool PXL. De opleiding wordt aangeboden te Hasselt. De kwaliteit van de opleiding is voldoende met beperkte geldigheidsduur. De NVAO kent een accreditatie toe voor een periode van drie jaar.

De accreditatie met beperkte geldigheidsduur geldt van 1 oktober 2015 tot en met 30 september 2018.

Den Haag, 30 april 2015

De NVAO
Voor deze:

bla 

Ann Demeulemeester
(vicevoorzitter)

Paul Zevenbergen
Bestuurder

¹ Het ontwerp accreditatiebesluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Bij e-mail van 25 maart 2015 heeft de instelling gereageerd op het ontwerp accreditatiebesluit. Dit heeft geleid tot toevoeging van bijlage 5.

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het globaal oordeel van de NVAO weer, alsook het eindoordeel.

Generieke kwaliteitswaarborg	Oordeel
1. Beoogd eindniveau	Voldoende
2. Onderwijsproces	Voldoende
3. Gerealiseerd eindniveau	Onvoldoende
Eindoordeel	Voldoende met beperkte geldigheidsduur

Naam instelling	Hogeschool PXL
Adres instelling	Dhr. Ben Lambrechts, algemeen directeur Elfde-Liniestraat 24 B-3500 HASSELT België
Aard instelling	ambtshalve geregistreerd
Naam associatie	Universiteit-Hogescholen Limburg
Naam opleiding (Graad, kwalificatie, specificatie)	Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs
Niveau een oriëntatie	professioneel gerichte bachelor
Bijkomende titel	geen
Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten	geen
Onderwijstaal	Nederlands
Vestiging(en) opleiding	Hasselt
Studieomvang (in studiepunten)	180
Vervaldatum accreditatie, tijdelijke erkenning of erkenning nieuwe opleiding	30 september 2016
Academieja(a)r(en) waarin opleiding wordt aangeboden ²	2014-2015
(Delen van) studiegebied(en)	Onderwijs
ISCED benaming van het studiegebied	Education

² Betreft het lopende academiejaar, op het ogenblik van de accreditatieaanvraag

1. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs begeleidt kleuters in complexe school- en klascontexten bij hun leer- en ontwikkelingsproces. Rekening houdend met de beginsituatie van de klasgroep en de belevingswereld van de individuele kleuter zorgt hij voor gepaste begeleiding, formuleert hij algemene en concrete doelen, selecteert hij passende leerinhouden en leerervaringen, aangepaste ontwikkelingsmaterialen, werk- en groepeeringsvormen. Hij functioneert autonoom en gebruikt hiervoor het Standaardnederlands.
2. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs creëert een aangenaam en uitdagend speel-, leer- en leefklimaat in de klas en op school, met oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het fysieke welzijn van de klasgroep en de individuele kleuter. Hij hanteert een zorgbrede aanpak en speelt positief in op de sociale, culturele en talige diversiteit binnen de klasgroep. Hij bevordert emancipatie, individuele ontplooiing en maatschappelijke participatie.
3. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs heeft een grondig inzicht in de brede ontwikkeling van de kleuter en beheerst de basiskennis - waaronder ten minste de ontwikkelingsdoelen - m.b.t. inhouden en vaardigheden uit de leergebieden Nederlands, wiskundige initiatie, wereldoriëntatie, muzische vorming en lichamelijke opvoeding, en leergebiedoverschrijdende thema's. Hij hanteert een geïntegreerde en mediawijze aanpak en volgt recente ontwikkelingen kritisch op.
4. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs creëert een veilige, werkbare en stimulerende speel-, leer- en leefomgeving. Hij zorgt voor een doel- en kindgerichte planning. Hij gaat correct om met administratieve taken.
5. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs stuurt zijn functioneren bij en innoveert aan de hand van een systematische, kritische reflectie op de eigen professionele praktijk vanuit relevante theoretische denkkaders en inzichten uit onderwijsonderzoek.
6. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs communiceert discreet en in het Standaardnederlands of indien nodig een ander passend register met ouders/verzorgers over de kleuter, de school, opvoeding en onderwijs. Hij betreft ouders/verzorgers bij het klas- en schoolgebeuren.
7. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs werkt teamgericht en neemt in het schoolteam mee de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het schoolbeleid.
8. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs legt contacten en werkt samen met aanbieders van onderwijsbetrokken initiatieven en andere externe partners.
9. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs neemt deel aan het maatschappelijke debat over onderwijskundige thema's en over het beroep van de leraar en zijn plaats in de samenleving, ook in internationaal perspectief.
10. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs denkt kritisch en met een open geest na over ontwikkelingen op het sociaal-politieke, sociaaleconomische, levensbeschouwelijke, cultureel-esthetische en cultureel-wetenschappelijke terrein.

Voorzitter:

- Armand De Meyer, adviseur en adviseur-diensthoud van de Stedelijke Pedagogische Begeleidingsdienst van de Stad Gent – Stad Gent, departement Onderwijs en Opvoeding;

Leden:

- Kees van de Meent, gewezen pedagoog LOI Hogeschool, extern beoordelaar en onafhankelijk adviseur (domeindeskundige);
- Brigitte Wolff, directeur Freinetscholen De Sterre-Spits, Het Eiland en De Boekenmolen (domeindeskundige);
- Ludo Heylen, directeur, Centrum Ervaringsgericht Onderwijs (onderwijsdeskundige);
- Gaya Van Dijck, studente Kleuteronderwijs aan de Katholieke Hogeschool Leuven (student-lid).

De commissie werd ondersteund door Anne-Sophie Seghers, secretaris.

Bijlage 5



Accreditatie Vlaanderen - Beoordeling herstelplan

Naam en oriëntatie opleiding: Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs (professioneel gerichte bachelor)

Naam instelling: Hogeschool PXL

|

Dossiernummer: 003412

Als onvoldoende beoordeelde generieke kwaliteitswaarborg:

- 1) Gerealiseerd eindniveau

- Commissieleden:
- 1) Voorzitter: de heer De Meyer.
 - 2) Vakdeskundig lid: de heer Van de Meent.
 - 3) Onderwijsdeskundig lid: de heer Heylen.

Toelichting bij dit formulier:

De commissie beoordeelt of het herstelplan van deze opleiding afdoende is, wat betekent dat het toereikend en haalbaar is. Daartoe geeft de opleiding, per generieke kwaliteitswaarborg die als onvoldoende is beoordeeld, in het herstelplan volgende elementen weer:

- de acties die de opleiding zal inzetten om de negatieve beoordeling om te buigen en de aanbevelingen van de commissie in de praktijk te brengen;
- de noodzakelijke middelen die de opleiding zal aanwenden om deze acties te realiseren;
- de indicatoren die de opleiding zal gebruiken om de verbeteringen te toetsen;
- een realistisch tijdspad van maximaal drie jaar om deze acties te realiseren.

De commissie geeft voor elk van deze criteria aan of de opleiding hieraan voldoet en motiveert beknopt waarom ze tot dit oordeel is gekomen. Tot slot geeft de commissie in haar eindoordeel aan of ze het herstelplan in totaliteit afdoende vindt.

criterium 1: Acties

De opleiding geeft de acties weer die zij zal inzetten om de negatieve beoordeling om te buigen. De opleiding brengt door middel van deze acties de aanbevelingen van de commissie in de praktijk.

Oordeel: voldoende

Dit herstelplan gaat verder dan wat op grond van de in het visitatierapport gesignaleerde tekorten binnen GKW3 vereist is. Op het moment van de visitatie op 3 en 4 oktober 2013 was de fusie van de XIOS-hogeschool Limburg met PHL (Provinciale hogeschool Limburg) tot PXL net voltrokken. In het visitatierapport werd vooral de nadruk gelegd op de nood aan een degelijke evaluatie om aan te tonen dat de vooropgestelde leerresultaten op niveau 6 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur behaald werden. Daarnaast werd aandacht gevraagd voor een sterkere inbedding van de onderzoekscomponent.

De curriculumvernieuwing die in 2011-12 in de steigers stond werd doorkruist door de visitatie. De start van de oorspronkelijke timing werd behouden maar de opleiding heeft wel een nieuw onderzoek naar de missie en visie van de opleiding ingelast. Zoals reeds gesteld in het rapport van de visitatie stelden we in het vooruitzicht dat de fusie wellicht aanleiding zou geven tot een nieuwe oriëntatie, rekening houdend met de overkoepelende hogeschoolvisie en met het feit dat de opleiding tot professioneel bachelor Kleuteronderwijs voordien enkel ingericht was in XIOS. *"De PHL biedt momenteel geen opleiding tot leraar kleuteronderwijs aan. Dit betekent dat er in de eerste fase voor onze opleiding weinig zal veranderen maar dat op termijn wel rekening zal gehouden worden met de inhoudelijke en organisatorische accenten van de PXL (o.a. overgang trimester- naar semestersysteem)"*(ZER pag. 10).

De opleiding vraagt in haar herstelplan een verlenging van drie jaar (academiejaar 2015-16 tot 2017-18). Dit herstelplan werd goedgekeurd door een werkgroep waarin een vertegenwoordiging van de opleiding, van de Dienst Kwaliteitszorg en de Dienst Onderwijs op hogeschoolniveau. De acties verlopen onder de verantwoordelijkheid van het opleidingsbureau, nauw opgevolgd door het departementaal bureau PXL-Education, onder leiding van het departementshoofd. Ook de centrale diensten onderwijs en kwaliteitszorg van de hogeschool volgen de uitvoering van het herstelplan mee op en sturen bij waar nodig. In het ingediende herstelplan werd per doel/actie aangegeven wie de verantwoordelijkheid draagt en rapporteert aan het opleidingsbureau. Eindverantwoordelijke is het departementshoofd.

Het herstelplan formuleert drie strategische doelen: een curriculumvernieuwing (jaarlijks per trajectschijf te implementeren vanaf volgend academiejaar voor trajectschijf 1), de ontwikkeling van een leerlijn onderzoekscompetenties en een uitgewerkt evaluatieplan dat moet toelaten te beoordelen of de eindcompetenties op niveau 6 van de VKS bereikt werden.

De visie en missie van de opleiding werden inmiddels uitgewerkt en verwijzen naar drie pijlers: onderzoek, diversiteit en leren van elkaar met als essentieel onderdeel van elke pijler kritische reflectie. Er werd een blauwdruk van het curriculum uitgewerkt dat onderwerp uitmaakte van een consultatie van de stakeholders. De onderdelen van dit curriculum worden voor volgend academiejaar voorbereid met het doel dit te implementeren in de eerste trajectschijf. Deze cyclus, voorbereiding implementatie, wordt de volgende jaren doorlopen voor de tweede en derde trajectschijf.

De aanbevelingen van het visitatierapport worden door de acties nauwkeurig en planmatig opgevolgd en worden concreet in het actieplan benoemd. Zo wordt de professionalisering van het team door externe inbreng in het vooruitzicht gesteld, zowel wat het begeleiden van studenten bij hun praktijkonderzoek en voor de verdere evolutie van de evaluatie naar assessment betreffen. Bovendien wordt een interne toets commissie geïnstalleerd en een overleg op zowel hogeschoolniveau als intervisie van partner opleidingen uit andere hogescholen. Bij het uittekenen van een transparant evaluatiebeleid wordt meer aandacht besteed aan assessment van competenties die niet beoordeeld worden binnen de stages en zal het evaluatiebeleid een cruciale rol spelen bij de implementatie van het nieuwe curriculum.

Hoewel de geplande verbeteracties vooral gericht zijn op de uitwerking van het nieuwe curriculum, plant de opleiding een bijsturing van het uitdovende curriculum, vooral dan met betrekking tot de bijsturing van het Zelfstandig Project: vernieuwen evaluatieformulier, betrekken van een externe jury, begeleiding van de studenten bij de Praktijkgericht Wetenschappelijk Onderzoek.

Uit bijlage 2 blijkt duidelijk dat de opleiding gevolg geeft aan de aanbevelingen van de visitatiecommissie. Alle aanbevelingen zijn gesignaleerd met de corresponderende acties, de indicatoren en de timing dat de actie wordt gerealiseerd. Een aantal acties zijn in principe januari '15 gerealiseerd, maar het herstelplan geeft geen zicht op de tot nog toe behaalde resultaten.

criterium 2: Middelen

De opleiding vermeldt de noodzakelijke middelen die zij zal gebruiken om deze acties te realiseren. Deze middelen zijn adequaat en voldoende om het vooropgestelde doel te bereiken.

Oordeel: voldoende

De opleiding voorziet voor het academiejaar 0,1 VTE supplementair voor één lid van het opleidingsbureau (waarvoor standaard 0,SVTE is voorzien) en dat prioritair aandacht besteedt aan de opvolging en de coördinatie van het herstelplan. Vanaf 2015-16 wordt hieraan 0, IVTE toegevoegd aan de omkadering van het opleidingshoofd. Tenslotte kan de opleiding rekenen op de ondersteuning van de centrale diensten onderwijs, kwaliteitszorg van de hogeschool en zal ze tevens externe experts inschakelen.

Het budget van 8500 Euro voor navorming, waarvan c.a. 2000 Euro voor LKO, om deskundigheidsbevordering mogelijk te maken is vrij beperkt om te kunnen voorzien in teamgerichte navormingen en de inschakeling van externe experts. De hogeschool geeft de verzekering dat, indien zou blijken dat de middelen tekort zouden zijn voor de acties binnen de opleiding kleuteronderwijs, hierop prioritair zou ingezet worden.

Er wordt een bijkomende omkadering voorzien voor de coördinatie van onderzoek en dienstverlening.

Verder werd beslist om binnen de beschikbare departementale middelen prioritair in te zetten op de opleiding kleuteronderwijs, met ondermeer de inschakeling van de departementale coördinatoren kwaliteitszorg (0,2VTE)

Criterion 3: Indicatoren

De opleiding geeft adequate indicatoren aan die zij zal gebruiken om de verbeteringen te toetsen.

Oordeel: (on)voldoende? De indicatoren zouden concretere invulling kunnen krijgen.

De indicatoren zijn het minst concreet omschreven. Er is zeker voldoende materiaal dat informatie kan geven over de evolutie van het herstelplan. Er zijn de diverse verslagen van de opleidingsraad, het verslag van de interne en externe toets commissie, de ECTS-fiches, de verslagen van de werkveldcommissies en de studentencommissies, de diverse scoreformulieren, de opvolgingsverslagen PWO (i.v.m. het betrekken van studenten bij het wetenschappelijk onderzoek), de verslagen rond de intervisie van de bachelorproef en het onderzoek.

Evaluatieplan, evaluatiematrix en de verdere uitwerking van Epos zullen wellicht bijdragen tot een verdere concretisering van de mate waarin de verbeterdoelen worden bereikt. Toch zou de wijze waarop verbeteringen getoetst worden met verwijzing naar vooraf bepaalde criteria concreter mogen uitgewerkt zijn.

Er is een blauwdruk van het vernieuwde curriculum met een stapsgewijze implementatie die goed wordt omschreven in zowel actie als tijd. Hier wordt dus

gewerkt met doelen en te behalen resultaten, die ook tot uiting zullen komen bij het uitschrijven van de ECTS-fiches. De blauwdruk van het vernieuwde curriculum werd doorgesproken met de studenten in de studentencommissie.

criterium 4: Tijdsfad

De opleiding plaatst de verbeteracties binnen een realistisch tijdsfad van maximum drie jaar. Het uitgezette tijdsfad is passend bij de voorziene acties (niet te lang, niet te kort).

Oordeel: voldoende

We appreciëren de grondige aanpak van een curriculumvernieuwing die gespreid wordt over drie jaar en de zorg die besteed wordt aan het bijwerken van het uitdovend curriculum. In het herstelplan wordt aangegeven dat binnen de opleiding een aanzet tot cultuurwijziging binnen de herstelperiode zal optreden. Hiertoe zal ernstig moeten ingezet worden op navorming en/of de inschakeling van externe expertise al dan niet op hogeschoolniveau. Hiertoe kan zeker een aanzet gegeven worden in de voorziene periode, maar de omschakeling van een cultuur van primordiaal praktijkgerichte opleiding naar een houding met innovatieve en flexibele houding zal verdere opvolging vergen.

De acties en timing werden duidelijk uitgewerkt in overzichtstabellen.

Eindoordeel: Het herstelplan is afdoende

Het herstelplan is toereikend en haalbaar.

Naast een evaluatieplan en de ontwikkeling van een leerlijn onderzoekscompetenties, werkt de opleiding aan een curriculumvernieuwing, waarvan een blauwdruk ontwikkeld werd.

Aansluitend bij de aanbevelingen van het visitatierapport wordt professionalisering van het team door externe inbreng in het vooruitzicht gesteld voor het begeleiden van studenten bij hun praktijkonderzoek en voor een verdere evolutie van de evaluatie naar assessment. Bovendien wordt een interne toets commissie geïnstalleerd en een overleg op zowel hogeschoolniveau als intervisie van partner opleidingen uit andere hogescholen. Mede op grond van deze overwegingen besluit de commissie dat het herstelplan afdoende en realiseerbaar is.

Naam voorzitter: Armand De Meyer

Datum: 12 januari 2015

Handtekening



