

GRADUAAT IN DE ORTHOPEDAGOGISCHE BEGELEIDING

UC LIMBURG

TOETS NIEUWE GRADUAATSOPLEIDING • BEOORDELINGSRAPPORT

12 MAART 2021





Inhoud

1	Samenvattend advies van de commissie.....	4
2	Rapportage van de bevindingen en overwegingen	7
3	Oordeel van de commissie	15
4	Beoordelingsproces	16
	Bijlage 1: Administratieve gegevens van de instelling en de opleiding.....	17
	Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten (DLR)	18
	Bijlage 3: Samenstelling van de commissie	19
	Bijlage 4: Overzicht van het bestudeerde materiaal	20
	Bijlage 5: Lijst met afkortingen	21

1 Samenvattend advies van de commissie

De NVAO heeft de domeinspecifieke leerresultaten van de nieuwe opleiding graduaat in de orthopedagogische begeleiding gevalideerd op 16 december 2019.

De commissie maakte kennis met een sterk op de praktijk gerichte opleiding. Zij richt zich op het opleiden van studenten die cliënten in zorg- en welzijnsinstellingen kunnen begeleiden. De begeleiding van cliënten richt zich op uiteenlopende hulpvragen, gegradueerden interpreteren de nood van de cliënt en stemmen de geboden hulp daarop af. Zij handelen vanuit verbondenheid en gelijkwaardigheid en bieden cliënten ondersteuning vanuit aandacht voor de totale context waarin zij zich bevinden.

De opleiding concretiseerde de domeinspecifieke leerresultaten in de uitwerking van opleidingsspecifieke leerresultaten. De opleiding voegde tevens een leerresultaat toe, gericht op de houding van de gegradueerde. Deze toevoeging werd onder meer ingegeven door de raadpleging van het werkveld. Naast het werkveld, is ook de instelling brede onderwijsvisie, het zogeheten Moving Minds DNA, van invloed geweest op de uiteindelijke formulering van de leerresultaten. De commissie vindt het Moving Minds DNA van UC Leuven-Limburg (UCLL) een inspirerende visie. Zij vindt het dan ook positief dat de opleiding onderdelen hieruit heeft opgenomen in de opleidingsspecifieke leerresultaten maar bemerkt ook dat de opleiding hier nog kansen heeft laten liggen. Uit de visie waardevolle elementen zoals wereldburgerschap, netwerken en ondernemen zijn niet of te weinig herkenbaar opgenomen in de opleidingsspecifieke leerresultaten. De commissie beveelt de opleiding daarom aan om deze elementen alsnog een herkenbare plek te geven in de opleidingsspecifieke leerresultaten.

De opleiding heeft aandacht besteed aan een treffende uitdrukking en benadering van het niveau dat past bij een graduaatsopleiding (niveau vijf van de Vlaamse Kwalificatiestructuur). De commissie beveelt de opleiding wel aan om de internationale benchmark te verdiepen en te verbreden. Het is de opleiding gegund om ook zichzelf in een breder, internationaal perspectief te kunnen plaatsen.

De kwaliteitszorg op opleidingsniveau verloopt via een kader dat door de instelling is opgesteld en door de opleiding is geoperationaliseerd. Hierbij is aandacht voor uiteenlopende kwaliteitsaspecten. De commissie is positief over de inrichting hiervan.

Het programma on campus wordt aangeboden in een dagtraject, aan een uiteenlopend doelpubliek. Om dat publiek zo goed mogelijk te bedienen ontwierp de opleiding een tweejarig en een driejarig modeltraject. De opleiding verleent maatwerk aan studenten voor wie een van de modeltrajecten niet aansluit. De opleiding maakt hierbij gebruik van de instellingsbrede EVC/EVK procedures. De commissie beveelt aan om bij het verlenen van maatwerk en trajectinrichting oog te hebben voor de borging van gelijke hantering van toelatings- en vrijstellingsprincipes. De commissie vindt dat de opleiding hiervoor alert moet zijn, gezien de omvang van het aandeel werkstudenten; een doelgroep die de opleiding koestert. Tevens beveelt de commissie aan om ook een avond- en of weekendtraject te overwegen om de flexibiliteit nog te vergroten. Ook het gebruik van digitaal onderwijs en voortschrijdende hybride inrichting van het programma, kunnen hierbij behulpzaam zijn.

De commissie is positief over de inrichting van het programma, dat mede is vormgegeven op basis van de Moving Minds DNA en de hierbij behorende principes. De opleidingsonderdelen vormen een gestructureerd geheel dat het voor studenten mogelijk maakt om de leerresultaten te verwezenlijken. De commissie is positief over de mix van studenten die de opleiding aantrekt. De opleiding getuigt van ervaring in het bedienen van een uiteenlopend doelpubliek. De student wordt met behulp van een groot arsenaal aan werkvormen en onder intensieve coaching van docenten en medestudenten gebracht tot het eindniveau. De opleiding hecht daarbij groot belang aan zelfregie en kleine groepen zodat de student leert

om vanuit reflectie zijn leerbehoeften te formuleren en samenwerkend met anderen die leerbehoeften invult.

Voor beide modeltrajecten geldt dat studenten ongeveer de helft van het aantal studiepunten verkrijgen door het leren op de werkplek. De opleiding heeft een uitgebreide visie op werkplekleren waarbij zij werkplekleren in verschillende verschijningsvormen plaatst op een continuüm van realistische arbeidssituaties naar reële arbeidssituaties.

Tijdens de opleiding leert de student op drie verschillende werkplekken. Het werkplekleren is naar de mening van de commissie goed ingericht, de student doorloopt op de werkplek een aantal fasen en wordt door middel van specifieke opdrachten uitgedaagd tot het behalen van de leerdoelen. Daarbij is de begeleiding door de mentor van groot belang. De samenwerking tussen werkveld en opleiding verloopt goed en via korte lijnen. Echter, de commissie bespeurt ook een relatief informeel karakter. De commissie beveelt de opleiding daarom aan om een meer formele werkwijze zichtbaar te hanteren als het gaat om de uitvoer van de werkplekscan en om het meenemen van werkplekmentoren in het opleidingsconcept en de opleidingsdoelen.

De opleiding maakt gebruik van een toetsconcept dat goed aansluit bij de praktijkgerichte benadering van de opleiding. De opleidingsspecifieke leerresultaten zijn vertaald in leerdoelen die zijn weergegeven in de studiefiches. Toetsing is ingebed in de leersituaties, zowel op de werkplek als in het overige onderwijs. Op de werkplek draagt ook de mentor bij aan de beoordeling van de student. De opleiding heeft daartoe opdrachten en criteria ontwikkeld, die de student en mentor voorafgaand aan de start van het werkplekleren kan inzien. De commissie heeft vertrouwen in de toetspraktijk zoals de opleiding die wil uitvoeren. Het ontbreekt echter nog aan gedragscriteria en rubrics, die een betrouwbare beoordeling in voldoende mate borgen. De commissie stelt vast dat de opleiding reeds gestart is met het ontwikkelen van gedragscriteria en rubrics maar beveelt aan om dit werk dringend te finaliseren.

De commissie die de kwaliteit van de opleiding graduaat in de orthopedagogische begeleiding van UC Limburg heeft beoordeeld, brengt een positief advies uit aan de NVAO. Het oordeel voldoende wordt onderbouwd via de positieve en kritische elementen uit het door de commissie gevoerde onderzoek naar de potentiële kwaliteit van de nieuwe opleiding.

De commissie beveelt de opleiding aan:

- Werk te maken van het opnemen en verwerken van enkele elementen uit het Moving Minds DNA in de opleidingsspecifieke leerresultaten, te weten wereldburgerschap, ondernemen en netwerken. Ook beveelt de commissie aan om aandacht te besteden aan de digitalisering van de orthopedagogische begeleiding die in toenemende mate in het werkveld zichtbaar is;
- De benchmark met andere opleidingen te verrijken met meer en diepgaander vergelijkingen met internationale equivalenten van de opleiding;
- Te overwegen om naast de bestaande trajecten ook avond- en of weekendtrajecten aan te bieden en ter ondersteuning hiervan ontwikkelingen op het gebied van digitaal onderwijs door te zetten om zodoende de flexibiliteit te vergroten en het oorspronkelijk doelpubliek te behouden;
- Maatwerk bij de intake van studenten beter te formaliseren zodat gelijke behandeling geborgd is en de toelatings- en vrijstellingsprincipes op eenzelfde wijze gehanteerd worden;
- De werkplekscan ook toe te passen bij organisaties die op de sociale kaart staan en bij de samenwerking met mentoren veel meer aandacht te besteden aan het meenemen van mentoren in het Moving Minds DNA verhaal en de werkwijzen van de opleiding, door systematisch informatie hierover aan te bieden;
- Oog te hebben voor de werkdruk onder docenten, gezien de verhouding tussen de studentpopulatie en de omvang van het team alsmede de realisering van meer hybride

werkvormen. De commissie stelt vast dat gedurende de uitbraak van de Corona-epidemie vanuit engagement en betrokkenheid door docenten heel hard gewerkt is maar stelt dat dit geen vanzelfsprekendheid kan zijn naar de toekomst toe;

- Werk te maken van de uitwerking van gedragsindicatoren en rubrics die de betrouwbaarheid van de toetsing van alle leerresultaten zullen versterken.

Den Haag, 12 maart 2021

Namens de commissie ter beoordeling van de toets nieuwe opleiding voor de opleiding
graduaat in de orthopedagogische begeleiding van UC Limburg,

Antonia Aelterman
(voorzitter)

Jetse Siebenga
(secretaris)

2 Rapportage van de bevindingen en overwegingen

2.1 Wat beoogt de opleiding?

Bevindingen

Deze TNO beschrijft de omvorming van de bestaande, geactualiseerde graduaatsopleiding orthopedagogie tot het graduaat in de orthopedagogische begeleiding van UC Limburg. De opleiding wordt georganiseerd op campus Oude Luikerbaan te Hasselt, waar ook de professionele bachelor Orthopedagogie is gevestigd. De opleiding behoort tot het programma Welzijn en is onderdeel van de cluster van Graduaatsopleidingen Welzijn Limburg.

De commissie stelt vast dat de opleiding de gevalideerde domeinspecifieke leerresultaten (DLR) heeft overgenomen en aanvullend actiever en concreter heeft verwoord. Op basis van raadpleging van het beroepenveld voegde de opleiding ook nog een eigen leerresultaat toe. Met deze toevoeging geeft de opleiding uitdrukking aan het belang dat het werkveld hecht aan de grondhouding van gegradueerden. De opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR) bestaan dus uit een nadere uitwerking van de DLR en een daaraan toegevoegd apart leerresultaat.

De opleiding besteedde bij het opstellen van de OLR aandacht aan de profilering van de hogeschool, en specifiek het 'Moving Minds DNA'. Enkele elementen hieruit zoals expertise, kritische reflectie en probleemoplossend vermogen werden concreet vertaald in de OLR. De commissie stelt op basis van het dossier en gesprekken vast dat in de profilering van de hogeschool elementen als wereldburgerschap, ondernemen en netwerken ook essentiële onderdelen zijn maar dat deze nog niet concreet zijn uitgewerkt in de hernieuwde OLR. De kwaliteitszorg binnen de instelling voorziet ook in kwaliteitsbewaking middels een beleidsplan dat wordt opgesteld met een participatief proces. Op basis hiervan worden de beleidsprioriteiten voor de komende vijf jaar bepaald. Deze analyse werd bovendien afgetoetst in een dialoogcommissie met externe leden. De prioriteiten richten zich op de verbinding tussen de opleidingsteams onderling en met het werkveld, het profiel van het graduaat helder afbakenen voor studenten, werkveld en andere opleidingen en het op punt zetten van hybride leren, op maat van de graduaatstudent.

Uit het dossier en de gesprekken maakt de commissie op dat de opleiding werk heeft gemaakt van het formuleren van het onderwijs op graduaatsniveau. Zo legde de opleiding de beoogde competenties van de opleiding Jeugd- en gehandicaptenzorg in het volwassenenonderwijs (niveau 4), de DLR van het beoogde graduaat in de orthopedagogische begeleiding (niveau 5) en de DLR van de professionele bacheloropleiding in de orthopedagogie (niveau 6) naast elkaar.

Een bijlage bij het aanvraagdossier beschrijft voorts de internationale benchmark die de opleiding uitvoerde. De bijlage bevat een korte beschrijving van twee Nederlandse instellingen die een gelijksoortige opleiding aanbieden. Uit het gesprek met de opleiding hierover vernam de commissie dat de opleiding tijd heeft gestoken in het vinden van equivalenten van de opleiding.

Kenmerkend voor de opleiding is de praktijkgerichtheid ervan. Die vindt onder meer ook haar oorsprong in de specifieke eigenheid van de voorlopers van de opleiding. CVO Qrios met haar voorloper VSPW-Hasselt, dat het graduaat orthopedagogie organiseerde, heeft een jarenlange traditie in het aanbieden van welzijnsopleidingen. Binnen die voorlopers heeft sterk de nadruk gelegen op de praktijk en het werken in de praktijk. Aan die praktijkoriëntatie zijn in de loop van de tijd steeds theoretische componenten toegevoegd. Hoewel dit proces al langer gaande is, heeft de inkanteling in de Hogeschool hier eveneens aan bijgedragen. De opleiding heeft nauwe banden met het werkveld en tweemaal per jaar heeft er een formeel gesprek plaats over het opleidingsprofiel met vertegenwoordigers van het werkveld.

De opleiding stelt zich tot doel een volgend profiel van de gegradueerde in de orthopedagogische begeleiding af te leveren: een sterke authentieke, breed inzetbare basiswerker die zichzelf bevraagt om kwaliteitsvol te blijven functioneren, kritisch-inventief en probleemoplossend samenwerkt met en binnen de context van cliënt, cliëntstelsel en organisatie en autonoom bijdraagt tot de kwaliteit van leven van cliënt/cliëntsystemen. Gegradueerden ondersteunen het dagelijks leven van de cliënt vanuit een inclusieve, emancipatorische en *empowerende* visie. De gegradueerde heeft zicht op de eigenheid van de cliënt en stemt bewust zijn begeleidingsstijl en professionele betrokkenheid hierop af. Samen met de cliënt en zijn sociale context verheldert hij de zorgvraag/ondersteuningsbehoeften. De gegradueerde handelt vanuit gelijkwaardigheid, zonder daarbij de rol en verantwoordelijkheid als orthopedagogisch begeleider uit het oog te verliezen. Hij werkt verbindend en herstelgericht met de cliënt en zijn sociaal netwerk. De gegradueerde formuleert op basis van praktijkanalyse en reflectie constructieve verbetervoorstellen met betrekking tot de doelgroep en de werking van de eigen setting.

Het on campus gedeelte van de opleiding wordt in dagonderwijs aangeboden; maximaal anderhalve vaste lesdag tussen maandag en vrijdag. De commissie kreeg inzicht in de kenmerken van studenten van de opleiding. De afgelopen vijf jaar laat een relatief evenwichtige mix zien in termen van leeftijd, studieachtergrond en werkervaring (de afgelopen twee jaar heeft 40% van de studenten een achtergrond in het TSO, 25% in het BSO en ongeveer 22% een andere achtergrond (getuigschrift BSO, secundair volwassenonderwijs, HBO5 of toegelaten via een toelatingsproef), de overige studenten hebben een achtergrond in het ASO of KSO. De opleiding werkt samen met het secundair onderwijs ten behoeve van een goede aansluiting. Zij mikt daarnaast ook op een instroom vanuit het tweedekansonderwijs van waaruit doorstroom naar een graduaatsopleiding mogelijk is.

Overwegingen

De commissie heeft kennisgenomen van de OLR en is positief over de uitwerking die de opleiding hiermee heeft gegeven aan de DLR. De OLR tonen de identiteit van het programma en de kenmerkende praktijkgerichte benadering. De commissie stelt vast dat de inkanteling niet heeft gezorgd voor een al te theoretische benadering; de opleiding toont een goede balans tussen praktijkgerichtheid en een theoretische benadering. De oefening die de opleiding heeft gemaakt om inzichtelijk te maken wat het niveau van de opleiding behelst, leidt tot een duidelijke en overtuigende situering van de opleiding. Ook doorheen het gesprek met de opleidingsvertegenwoordigers is gebleken dat onmiskenbaar sprake is van een programma op niveau vijf.

De raadpleging van het werkveld en de instelling brede onderwijsvisie hebben bijgedragen aan het profiel van het programma zoals uitgewerkt in de OLR. De commissie meent wel dat de opleiding de elementen wereldburgerschap, ondernemendheid en netwerker uit het Moving Minds DNA duidelijk herkenbaar terug kan laten komen in de OLR. Daarnaast is ook de toenemende digitalisering van orthopedagogische begeleiding een belangrijk aandachtspunt voor de verdere ontwikkeling van het opleidingsprofiel. Aanvullend heeft de opleiding, zo begreep de commissie, pogingen ondernomen om de internationale vergelijking van het profiel te versterken. De commissie meent echter dat de uitgevoerde benchmark slechts beperkt heeft bijgedragen aan de reflectie op het profiel en dat deze benchmark in de toekomst mede zou moeten bijdragen aan de totstandkoming van de OLR. De commissie is positief over de kwaliteitszorg rondom de opleiding. Deze staat borg voor een continue doorontwikkeling van de opleiding. Het proces is zo ingericht dat alle belangrijke stakeholders hierbij betrokken zijn.

De commissie is tevens positief over de betrokkenheid van de opleiding op het regionale werkveld. Uit het dossier en de gesprekken blijkt dat de opleiding nauw samenwerkt met het werkveld bij het opleiden van studenten en daarbij voortborduurt op lange ervaring. Hoewel er formele momenten zijn waarop het werkveld wordt geraadpleegd is er ook veel informeel

contact. De commissie meent dat de mate van explicitering van hetgeen besproken wordt met het werkveld nog kan verbeteren en moedigt de opleiding hiertoe aan. De commissie is tot slot ook positief over de groep van studenten die de opleiding aantrekt. Deze groep vormt een mooie mix van studenten in verschillende leeftijden en met verschillende achtergronden. De commissie beveelt aan om het opleidingsaanbod te blijven richten op het bedienen van deze gevarieerde groep en is positief over de mate waarop de opleiding gericht is op doorstroom van studenten uit de opleiding naar een passende vervolgopleiding.

2.2 Hoe wil de opleiding dat realiseren?

2.2.1 Opbouw, structuur en inhoud van de opleiding

De opleiding is opgebouwd rondom zes leerlijnen die met elkaar verbonden zijn. De leerlijnen zijn in onderstaande tabel weergegeven met de namen van de bijbehorende OPO's en het aantal studiepunten per leerlijn.

Leerlijn (dikgedrukt) en bijbehorende OPO's	Aantal Studiepunten
Systemisch werken: Communicatieve vaardigheden, systemisch denken en handelen, werken met netwerken, werken in team en organisatie	16
(Ortho)(ped)agogisch begeleiden en handelen: orthopedagogische thema's A, orthopedagogie, visie op begeleiden, orthopedagogische thema's B	13
Krachtgericht werken: doelgroepen A (personen met een verstandelijke beperking), doelgroepen B (kinderen en jongeren) en doelgroepen C (specifieke doelgroepen zoals storingen in het autistisch spectrum, niet-aangeboren hersenletsel en verslavingsproblematiek)	9
Handelen vanuit psychologische kaders: levensloopspsychologie, psychologische thema's, psychopathologie	10
Reflecteren vanuit het beroepswaardenkader: omgaan met informatie, recht voor welzijnswerkers, ethisch en deontologisch handelen, omgaan met diversiteit	14
Beroepspraktijk	58

De opleiding biedt het onderwijs aan in een tweejarig en een driejarig modeltraject. Het on campus gedeelte van de opleiding is een dagtraject met maximaal anderhalve vaste lesdag tussen maandag en vrijdag. De opleiding maakt de afgelopen jaren een gestage groei door en kon in 20/21 rekenen op belangstelling van 262 studenten. Van deze studenten is ruim 40% van een leeftijd boven de 25 jaar.

Met betrekking tot het opleidingstraject en het rooster van werkstudenten, verneemt de commissie dat de opleiding vaak maatwerk levert, hierbij gebruikmakend van de instelling brede EVC- en EVK- procedures. Aangezien het doelpubliek van de opleiding groeiend is, heeft de commissie met de opleidingsvertegenwoordigers gesproken over het vergroten en het structureren van de flexibiliteit van het programma door het aanbieden van een avond- of weekendtraject. De opleiding heeft geen concrete intenties, een dagtraject is immers voor werkstudenten vaak ook aantrekkelijk daar zij juist in de avond en in het weekend werken. Bovendien biedt de opleiding ook flexibiliteit doordat binnen veel leerlijnen de volgtijdelijkheid beperkt is en alle opleidingsonderdelen in elk semester worden aangeboden.

De opleiding maakt gebruik van zelf ontwikkeld studiemateriaal, dit is opgenomen in de ECTS-fiches. Het studiemateriaal wordt altijd ontwikkeld door tenminste twee docenten, besproken tijdens docentoverleg en met het werkveld afgestemd tijdens het werkveldoverleg.

2.2.2 Onderwijsaanpak

De onderwijsaanpak van de opleiding is ingegeven door het Moving Minds DNA van de instelling en wordt gekenmerkt door een sterke nadruk op praktijkgericht opleiden. Het curriculum bestaat voor bijna 50% van de studiepunten uit werkplekleren. De betrokken OPO's ressorteren allemaal onder de leerlijn beroepspraktijk. Studenten starten met werkplekleren vanaf het begin van het programma zodat zij gedurende hun gehele opleiding ervaring op de werkvloer opdoen.

Daarnaast zorgt de opleiding voor een goede wisselwerking tussen werkplekgerelateerde oefeningen in het campus onderwijs en het leren op de werkplek. Om dit te realiseren gaat de leersituatie sterk uit van concrete authentieke situaties. Zo wordt er binnen de meer theoretische OPO's vertrokken van de werkervaringen die studenten tijdens het werkplekleren opdoen. Hieraan koppelt de opleiding de nodige theoretische kaders en reflectie. Bovendien werken docenten binnen die OPO's vaak met casussen en voorbeelden geïnspireerd door de beroepspraktijk. Die opdrachten worden begeleid (en geëvalueerd) door vakdocenten.

Het Moving Minds DNA voor graduaatsopleidingen in ontwikkeling bestaat uit enkele principes die hiernavolgend worden beschreven. Zo ziet de opleiding het werkplekleren tevens als dienstverlening. Via een beroepsproduct leveren studenten een inventieve bijdrage aan de kwaliteit(sverbetering) van de dienstverlening. Het leren in kleine groepen vormt een tweede belangrijk principe van de opleiding. De modeltrajecten zorgen voor vaste groepen waarin studenten doorheen verschillende opleidingsonderdelen met elkaar optrekken. De alumna die de commissie tijdens het gesprek hoorde, getuigde van het profijt dat zij had gehad van de veilige sfeer die ontstond in haar groep en die bijdroeg aan het goede leerklimaat. Door coaching en begeleiding van docenten en medestudenten worden studenten uitgedaagd tot zelfregie, een derde principe van de onderwijsaanpak. Daarbij neemt de student zijn leerproces in handen en bepaalt het eigen leertraject in functie van de individuele beginsituatie en vorderingen. Zo worden aangepaste opdrachten voorzien naargelang het profiel van de student en de leeruitdagingen die hij ondervindt.

De opleiding wil daarbij zoveel mogelijk gebruik maken van een hybride leeromgeving, een vierde principe van de onderwijsaanpak. Daarbij moet in algemene zin gedacht worden aan een doordachte mix van leeromgevingen, aangepast aan de diversiteit van de doelgroep en de beoogde DLR/OLR en afgeleide leerdoelen. In het bijzonder zoekt de opleiding naar een goede afwisseling en match van online en face-to-face leren. Tijdens de Coronacrisis heeft de opleiding hier ervaring mee opgedaan. De opleiding is begonnen met een visie te ontwikkelen hoe dat in de toekomst zo goed mogelijk gestalte kan krijgen. Uit het gesprek hierover vernam de commissie dat tijdens de Coronacrisis op basis van loyaliteit en betrokkenheid door docenten zeer hard gewerkt is om het onderwijs goed vorm te geven.

Naar de toekomst toe wil de opleiding nog invulling geven aan (trans)disciplinair leren, een vijfde principe van de onderwijsaanpak. Zij richt zich daarbij op het combineren van ICT en het zorgdomein. Daar zijn in het curriculum aanknopingspunten voor maar de opleiding ziet hier nog mogelijkheden voor groei.

2.2.3 Werkplekleren en overige gehanteerde werkvormen

Voor wat betreft het werkplekleren hanteert de opleiding een gefaseerde aanpak waarbij studenten eerst kennismaken met de organisatie, een korte introductie krijgen op de taakgebieden die zij zullen uitvoeren, daarna samenwerken met collega's om uiteindelijk tot zelfstandigheid komen. De student heeft drie verschillende werkplekken waar hij gedurende

de opleiding gemiddeld drie dagen per week aanwezig is. De student presteert in totaal 25 tot 30 uren per opgenomen studiepunt beroepspraktijk; alle bijhorende opdrachten meegerekend. De studenten krijgen duidelijke opdrachten mee. De opleiding stuurt er daarmee op aan dat op de werkplek ook de opleidingsdoelen worden behaald. In de werkplekscan is opgenomen aan welke eisen de werkplek moet voldoen. Deze werkplekscan wordt toegepast bij de screening van werkplekken die niet op de sociale kaart staan en bij werkplekken waarmee de opleiding nog geen samenwerkingsrelatie heeft. In de werkplekscan is ook aandacht voor de rol van de mentor. De opleiding heeft ten aanzien van het aanwijzen van de mentor vijf criteria opgesteld. De commissie heeft vernomen dat de opleiding behalve de criteria geen formele informatie in de vorm van een brochure of tijdens een presentatie aan mentoren verschaft. De docent van de opleiding bezoekt tenminste eens per semester de werkplek en heeft dan overleg met de student en de mentor.

Naast het leren op de werkplek is het leren in realistische arbeidssituaties een belangrijke onderwijsvorm in de OPO's die binnen het campusonderwijs aangeboden worden. Zo werkt de opleiding met bijvoorbeeld rollenspelen en simulaties van bijvoorbeeld teamvergaderingen, waarbij de studenten teamvergaderingen oefenen, gebaseerd op casussen en issues uit de authentieke praktijk. Werkervaringen, praktijkvoorbeelden en casuïstiek uit het werkpleklernen worden in elk OPO behandeld en op die manier wordt de theorie zeer bevattelijk en 'hands-on' gemaakt voor studenten.

De opleiding hanteert werkvormen uit een aan het dossier toegevoegde werkvormen matrix. Zo maakt de opleiding gebruik van doceren, opdrachten, toepassingsoefeningen, een excursie, casussen, groepsdiscussies, klasgesprekken, onderwijsleergesprekken, zelfstudie & persoonlijke verwerking, rollenspel/simulatie, participatie op de werkvloer en zelfreflectie. Daarbij hanteert de opleiding een mix van werkvormen on-campus (klasgesprek, onderwijsleergesprek, rollenspel), op en via de werkplek (participatie op de werkvloer, (voorbereidende) opdracht, reflectie, ...), buiten de schoolmuren (excursie) en op afstand/off campus (zelfstudie, digitale opdrachten, online doceren, kennisclips, online groeps gesprekken, online onderwijsleergesprekken,).

2.2.4 Studiebegeleiding, informatievoorziening en Personeel

Voor wat betreft de begeleiding van studenten zijn docenten het eerste aanspreekpunt voor studenten. Wanneer het gaat om overstijgende begeleidingsvragen kunnen studenten een beroep doen op studentenbegeleiding. Daarnaast zijn er ook studie- en trajectcoaches beschikbaar. Voor wat betreft informatievoorziening bij aanvang van de opleiding maken studenten tijdens een introductiedag kennis met de voorzieningsstructuren en kaders van de hogeschool en de opleiding en is er de gelegenheid om docenten en medestudenten alvast te leren kennen. Daarnaast is informatie beschikbaar in de studiefiches en in de infofiche.

De zestien teamleden van de opleiding (8,6 VTE) bouwen samen aan de opleiding tijdens docentoverleg en de individuele docenten zijn betrokken bij toetsing van de opleidingsinhoud aan de vereisten van het werkveld, dit via persoonlijke contacten en via de werkveldcommissie. De opleiding stimuleert docenten zich door te ontwikkelen, onder andere rond hybride leren, het gebruik van toets instrumentarium of het ontwerpen van studeerbaar studiemateriaal. Voor nieuwe en beginnende docenten verloopt het aanvangsbeleid conform de aanvangsbegeleiding binnen UC Limburg

De commissie is positief over het studieprogramma. De OPO's zijn op elkaar afgestemd en dekken tezamen de inhoud af die het voor studenten mogelijk maakt om de leerresultaten te behalen. De commissie waardeert het dat de opleiding de structuur van de leerlijnen heeft aangewend om het programma en de verschillende onderdelen nog beter op elkaar af te stemmen. Naar de toekomst toe, beveelt de commissie aan om de kwaliteit van het leermateriaal en de aansluiting bij de leerresultaten te blijven monitoren. Voorts is de commissie zeer positief over de door de opleiding gehanteerde werkvormen. De opleiding

beschikt over een uiteenlopend arsenaal aan onderwijsvormen dat zij doeltreffend in weet te zetten. De inzet en bijdrage van het Moving Minds DNA draagt bij aan de onderwijskundige visie op de opleiding maar ook aan de sterke onderwijskundige inrichting van de opleiding.

De conceptualisering van het werkplekleren is eveneens sterk. Dat studenten vanaf het begin van de opleiding in het werkveld staan en dat zij ervaring opdoen binnen drie verschillende organisaties vindt de commissie een sterk punt. Het werkplekleren is een omvangrijk onderdeel van het programma, de opleiding voldoet dan ook aan de decretale eisen hieromtrent. De wisselwerking tussen het onderwijs op de werkplek en het onderwijs in de overige opleidingsonderdelen is goed doordacht. De opleiding heeft nauwe banden met het werkveld en er is sprake van een langdurige relatie tussen werkveld en opleiding. Dit is een kracht van de opleiding maar hier schuilt ook een gevaar in, namelijk dat het niet meer nodig is om expliciet te benoemen hoe het onderwijs en de samenwerking dient vormgegeven te worden. Ze zijn vanuit de historie immers met elkaar vervlochten geraakt. Om er echter voor te waken dat de optimale aansluiting steeds gevonden wordt, pleit de commissie ervoor dat de opleiding op een meer expliciete wijze vormgeeft aan de samenwerking, door bijvoorbeeld de werkplekscan toe te passen op alle nieuwe werkplekken en door eenduidige instructie te verzorgen aan mentoren, hetzij door een brochure, door een bijeenkomst of door een combinatie van beiden maar ook een ontmoetingsdag en/of vorming van mentoren kan overwogen worden, gezien ondersteuning van het leren van studenten toch een bijzondere educatieve competentie is.

Bij het inrichten van trajecten voor werkstudenten is een grote mate van flexibiliteit van zowel de opleiding als de studenten nodig. De commissie waardeert het dan ook dat de opleiding gericht is op die werkstudenten en oog heeft voor de noden van werkstudenten. Dat blijkt onder meer uit de mate van flexibiliteit die in het programma is ingebouwd. Tegelijkertijd realiseert de commissie zich dat de groep studenten die behoefte heeft aan maatwerk dermate omvangrijk is dat de opleiding baat zou kunnen hebben bij de inrichting van een avond of weekend-traject. Dit vergroot nog verder de flexibiliteit waarmee de opleiding het leerproces van werkstudenten kan ondersteunen. Dit is ook van belang gezien de groeiende maatschappelijke behoefte aan afgestudeerden van de opleiding en gezien de groei aan studenten. De commissie vindt het van belang dat bij het verlenen van maatwerk er voldoende oog is voor een gelijke behandeling van gelijke gevallen. Uit het dossier blijkt, en dit kwam ook tijdens de gesprekken naar voren, dat de studietrajectbegeleiders van de opleiding maatwerk verlenen bij het afstemmen van het studietraject van de studenten. De commissie heeft hieraan de indruk ontleent dat voor maatwerk trajecten niet altijd gebruik te maken valt van de EVC- en EVK procedures. Om gelijke gevallen op gelijke wijze te behandelen, meent de commissie dat het van belang is dat de opleiding duidelijk naar voren brengt op welke wijze zij hier mee omspringt en voorkomt dat willekeur zou kunnen optreden. De commissie is in het algemeen positief over de begeleiding van studenten en het verstrekken van informatie aan studenten.

Uit het gesprek met de opleidingsvertegenwoordigers bleek dat de opleiding tijdens de uitbraak van de Corona-epidemie uitgebreide ervaring heeft opgedaan met digitale ondersteuning van het leren. De commissie beveelt aan om hierop verder te bouwen en de opgedane ervaringen ook aan te wenden bij het faciliteren van de trajecten van werkstudenten.

De commissie stelt vast dat de opleiding wordt gedragen door een mix van ervaren en minder ervaren docenten. De docenten beschikken over een brede waaier aan kennis en ervaring die zij veelal opdeden in de beroepspraktijk. De commissie vraagt aandacht voor de omvang van de formatie, gezien de omvangrijke studentenpopulatie en huidige omvang van het team. De bovengemiddelde inzet van docenten tijdens de uitbraak van de Covid19-pandemie mag niet als vanzelfsprekend worden verondersteld. Zeker wanneer de opleiding het hybride onderwijs verder wil ontwikkelen moet hiervoor aanvullende capaciteit worden vrijgemaakt; het is niet iets dat docenten er nog op kwaliteitsvolle wijze bij kunnen doen.

2.3 Hoe zal worden vastgesteld dat wat beoogd werd, gerealiseerd is?

Bevindingen

De opleiding borduurt bij het toetsen van studenten voort op het instellingsbrede kader 'evalueren in balans', een zesde principe van het Moving Minds DNA. Daarbij is praktijkgericht opnieuw het sleutelwoord. De opleiding gaat bij toetsing zoveel als mogelijk uit van authentieke situaties, praktijkopdrachten, casussen, toepassingsoefeningen en beroepsproducten. Tegelijkertijd wil de opleiding breed evalueren en vanuit meerdere perspectieven de student vragen om zijn bekwaamheid aan te tonen. Die verschillende perspectieven zijn on-campus en off-campus evalueren maar bijvoorbeeld ook het geïntegreerd toetsen van verschillende onderdelen alsmede het apart toetsen van een onderdeel. De opleiding kent een sterke integratie van onderwijs en evalueren wat betekent dat hetgeen de student tijdens de lessen doet, formatief en permanent evalueren dus, ook deel uitmaakt van de beoordeling van de student. Het geïntegreerd leren neemt toe naarmate de opleiding vordert.

Ook zelfsturing en zelfregie zijn van belang in de opleiding. Voor wat betreft het toets gebeuren betekent dit dat de student in toenemende mate partner wordt in het toetsen. Door aandacht te besteden aan zelfreflectie en door sterk in te zetten op feedback ontvangen maar juist ook geven, groeien de studenten als groep en groeien zij ook individueel. De docenten fungeren als lesgever maar nemen ook steeds een coachende rol aan. Voor wat betreft het beoordelen van studenten stimuleert de opleiding de samenwerking tussen docenten. Naast bespreking van het evaluatiegebeuren in het team- en vakoverleg werkt de opleiding met parallelleerkrachten (duo's of trio's) die door middel van kalibratie ook de validiteit en betrouwbaarheid van de toetsing bevorderen.

Naast meerdere docenten is ook de praktijkmentor bij de toetsing betrokken. In de leerlijn Beroepspraktijk binnen het werkplekleren wordt de student mede beoordeeld door de mentor op de werkplek op basis van observatielijsten van de beoogde competenties. Voorafgaand aan de start van de leerlijn worden de evaluatiecriteria bekend gemaakt aan de mentor en student. Eenmaal per semester bezoekt de praktijkdocent de werkplek. Als voorbereiding op zijn beoordeling maakt de student een zelfevaluatie. De student, mentor en praktijkdocent zitten vervolgens samen om tot een gezamenlijke gedragen beoordeling te komen. Ook in enkele OPO's (groepsactiviteit binnen OPO Orthopedagogische thema's A) wordt het werkveld vaak betrokken als medebeoordelaar.

De opleiding heeft het toetsprogramma vastgelegd in een toetsmatrix waarin het verband zichtbaar is tussen de OPO's en de OLR. Daarnaast heeft de opleiding een toetsvormenmatrix, dat een overzicht geeft van de verschillende toetsvormen die in de OPO's gehanteerd worden. De studiefiches bevatten de leerdoelen en voor de opdrachten zijn evaluatiecriteria beschikbaar. De commissie stelt echter vast dat de nieuwe OLR nog niet zijn geconcretiseerd in bijbehorende gedragsindicatoren die voor de beoordelen van het werkplekleren gebruikt kunnen worden. Ook zijn er voor de beoordeling van de verschillende onderdelen nog geen rubrics aanwezig. De opleiding heeft daarom in het aanvraagdocument ook geschreven dat zij wil blijven inzetten op de afstemming met de beoogde DLR/OLR, het formuleren van duidelijke doelstellingen en op de vertaling ervan in heldere en duidelijke beoordelingscriteria. Tijdens het gesprek blijkt dat zij ten behoeve hiervan onder meer gebruik zal gaan maken van het Zelcommodel, een door andere opleidingen beproefd concept, gericht op het grip krijgen op competentieniveaus.

Na elk semester worden de toetsresultaten besproken met het hele team. Verrassende of onlogische resultaten worden besproken en waar nodig wordt actie ter verbetering ondernomen. De opleiding wil de rollen, taken en verantwoordelijkheden inzake het evaluatiegebeuren in de toekomst nog scherper stellen. Zo wil de opleiding onder meer grondig bekijken in welke mate en hoe een toetscommissie de kwaliteitszorg van het evaluatiegebeuren nog systematischer en meer expliciet kan borgen. Een toetscommissie kan

hiervoor verder bouwen op de verschillende acties en initiatieven die reeds gangbare praktijk zijn in de opleiding.

Overwegingen

De commissie is positief over de visie op toetsing en vindt die aansluitend bij de in de opleiding gehanteerde werkvormen. Voorts heeft de commissie waardering voor het toetsinstrumentarium dat de opleiding inzet. Doorheen de opleiding worden studenten tot steeds grotere zelfstandigheid gebracht en maakt de opleiding het principe van zelfregie zichtbaar. Het principe van praktijkgericht toetsen wordt duidelijk zichtbaar. Ook in het toelichtend gesprek ontwaart de commissie een duidelijke eenheid in de visie op toetsing. Toetsing is binnen de opleiding dan ook nadrukkelijk een *'team effort'*. Aan die *'team effort'* zal ook de toetscommissie een zinvolle bijdrage kunnen leveren.

Zowel uit het dossier als uit het gesprek valt op te maken dat de opleiding op het gebied van toetsing nog verder zal ontwikkelen. Met name daar waar het gaat om het vaststellen van gedragsindicatoren en rubrics, die de betrouwbaarheid van de toetsing moeten verstevigen, acht de opleiding het mogelijk op termijn een systeem te ontwikkelen. De commissie beveelt de opleiding nadrukkelijk aan om hier op korte termijn, met name nog in functie van gebruik dit academiejaar, stappen in te zetten.

3 Oordeel van de commissie

Op basis van het gevoerde onderzoek naar de potentiële kwaliteit van de opleiding graduaat in orthopedagogische begeleiding van UC Limburg beoordeelt de commissie de potentiële kwaliteit van de nieuwe opleiding als geheel als voldoende. De commissie heeft er vertrouwen in dat de opleiding de voorgestelde aanbevelingen kan realiseren. De commissie brengt een positief advies uit aan de NVAO.

De commissie is van mening dat er sprake is van een gedegen opleiding. De OLR zijn goed uitgewerkt en het graduaatsniveau komt daarin gebalanceerd naar voren. Het programma stelt studenten met uiteenlopende achtergronden in staat om de leerresultaten te behalen en de opleiding is sterk op de praktijk gericht. Het onderwijsconcept laat een waaier aan werkvormen zien waarmee een goed uitgebalanceerd docententeam de studenten van uiteenlopende achtergronden naar het eindniveau brengt. De toetsing sluit goed aan bij dat onderwijsconcept en maakt zichtbaar of en hoe studenten de leerresultaten hebben behaald.

Naar de mening van de commissie kunnen er nog enkele verbeterlagen worden gemaakt. Die komen veelal voort uit nood tot nadere explicitering en eenduidigheid van principes en werkwijzen die voor de opleiding te vanzelfsprekend zijn. Zo is aandacht nodig voor een verbeterde internationale benchmarking en een nadere uitwerking van essentiële elementen uit het Moving Minds DNA in de OLR. De commissie beveelt daarnaast aan om na te denken over het aanbieden van voldoende flexibiliteit aan een groeiende stroom werkstudenten en dit te combineren met uitgewerkte en formele principes en criteria voor toelating en inrichting van maatwerktrajecten, die borgen dat alle gelijke gevallen ook een gelijke behandeling krijgen. Daarnaast is het van belang om ook praktijkmentoren systematisch mee te nemen in het onderwijsconcept en de overdracht hiervan eenduidig en goed zichtbaar te maken. Tevens beveelt de commissie aan daarbij ook gebruik te maken van digitale leervormen, vooral voor werkstudenten en oog te houden voor de werkdruk. Voor wat betreft de toetsing tenslotte, beveelt de commissie aan om gedragsindicatoren uit te werken en rubrics te ontwikkelen die door alle beoordelaars gehanteerd kunnen worden en alle leerresultaten aftoetsen.

4 Beoordelingsproces

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het “Beoordelingskader Toets Nieuwe Opleiding op maat van de eigen regie”, zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 9 november 2018.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan het voorbereidend overleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgesteld.

Tijdens een voorbereidend overleg op 9 februari 2021 heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens het toelichtend gesprek voorbereid.

De dialoog vond digitaal plaats op 15 februari 2021. De onderstaande gesprekspartners namen hieraan deel:

- alumna
- werkveldvertegenwoordiger, directeur hulpverlening en personeel
- lector graduaat orthopedagogie
- opleidingsverantwoordelijke graduat Welzijn Limburg UCLL
- coördinator graduaat in de orthopedagogische begeleiding Limburg UCLL
- opleidingspartner kwaliteit UCLL

Aan de hand van de Waarderende Aanpak heeft de commissie zich tijdens het toelichtend gesprek verder verdiept in de context van de opleiding en het voorlopig oordeel geverifieerd en vervolledigd.

Tijdens een besloten nabespreking op 15 februari 2021 heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een holistisch oordeel. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van beoordelingsrapport dat naar alle commissieleden werd verstuurd. De feedback van de commissieleden is verwerkt. Het door de voorzitter vastgestelde beoordelingsrapport werd aan NVAO gestuurd op 15 maart 2021.

Bijlage 1: Administratieve gegevens van de instelling en de opleiding

Instelling	UC Limburg
Adres, website van de instelling	Oude Luikerbaan 79, B-3500 HASSELT www.ucll.be
Status instelling	Ambtshalve geregistreerd
Naam opleiding	Graduaat in de orthopedagogische begeleiding
Afstudeerrichtingen	-
Niveau en oriëntatie	Hoger beroepsonderwijs niveau 5 (HBO5)
Opleidingstrajecten	Dagtraject
(Bijkomende) titel	Gegradueerde in de orthopedagogische begeleiding
(Delen van) studiegebied(en)	Sociaal-agogisch werk
Onderwijstaal	Nederlands
De vestiging(en) waar de opleiding wordt aangeboden	Hasselt
Studieomvang (in studiepunten)	120
Nieuwe opleiding in Vlaanderen	Ja, geactualiseerde graduaatsopleiding omvorming
Erkende HBO5-opleiding(en) van waaruit wordt omgevormd tot de nieuwe opleiding en naam CVO waartoe deze opleiding behoort	Graduaat Orthopedagogie van CVO Qrios
Aansluitingsmogelijkheden en mogelijke vervolgopleidingen	Professionele Bachelor orthopedagogie

Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten (DLR)

1. De gegradueerde ondersteunt en begeleidt cliënten en cliëntgroepen in hun dagelijks leven op vlak van wonen, werken, leren en vrije tijd.
2. De gegradueerde draagt in vertrouwde en nieuwe complexe contexten methodisch bij tot het uitbouwen van een leefklimaat op maat.
3. De gegradueerde verzamelt informatie in functie van het ondersteuningsplan en levert een actieve bijdrage aan het vormgeven en implementeren ervan. De gegradueerde doet dit in samenspraak met de cliënt, het cliëntstelsel, het team en andere betrokken actoren.
4. De gegradueerde handelt vanuit verbondenheid en gelijkwaardigheid. De gegradueerde is zich bewust van het eigen referentiekader en handelt vanuit erkenning van de eigenheid en de verscheidenheid van cliënten en cliëntsystemen.
5. De gegradueerde vertrekt vanuit krachten bij cliënten en cliëntsystemen, heeft oog voor kwetsbaarheden en risicofactoren, en onderneemt doelgericht acties in functie van veiligheid en levenskwaliteit.
6. De gegradueerde communiceert respectvol en doelgericht met cliënten, cliëntsystemen, het team en andere betrokken actoren.
7. De gegradueerde handelt in overeenstemming met het beroepsethisch kader en de relevante wettelijke bepalingen.
8. De gegradueerde ondersteunt cliënten bij het versterken en creëren van netwerken die voor hen belangrijk zijn.
9. De gegradueerde overlegt en werkt samen in een interdisciplinair team en met interne en externe factoren in vertrouwde en nieuwe, complexe contexten.
10. De gegradueerde stuurt zijn (ortho)pedagogisch handelen bij o.b.v. zelfreflectie, zelfzorg en levenslang leren.
11. De gegradueerde doet op basis van praktijkervaring en ontwikkelingen in de samenleving suggesties ter verbetering van de (ortho)pedagogische werking.
12. De gegradueerde werkt kritisch en constructief mee aan de doelstellingen van de eigen organisatie.

Datum validatie: 16 december 2019

Bijlage 3: Samenstelling van de commissie

De beoordeling is gebeurd door een commissie van deskundigen aangesteld door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

Antonia Aelterman (*voorzitter*), Professor aan de Faculteit Psychologie en Onderwijswetenschappen, Universiteit Gent;

Jules Pieters (*commissielid*), Emeritus-hoogleraar Toegepaste Psychologie met bijzondere aandacht voor leren en instructie – Universiteit Twente;

Marc Bormans (*commissielid*), Algemeen Verantwoordelijke bij VZW tRede;

Sofian El Bouazati (*student-commissielid*), Elektromechanica aan CVO Encora;

De commissie werd bijgestaan door:

- **Pieter Soete**, beleidsmedewerker Vlaanderen NVAO, procescoördinator.
- **Jetse Siebenga**, eigenaar Siebenga Advies, extern secretaris.

Alle commissieleden, de procescoördinator en de secretaris hebben een onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring ingevuld en ondertekend waarmee zij tevens instemmen met de deontologische code van de NVAO.

Bijlage 4: Overzicht van het bestudeerde materiaal

Informatiedossier opleiding

- Informatiedossier toets nieuwe graduaatsopleiding voor de opleiding graduaat in de orthopedagogische begeleiding - UC Limburg

Verplichte bijlagen bij het informatiedossier

- Domeinspecifieke leerresultaten
- Opleidingsspecifieke leerresultaten
- Matrix DLR/OLR – OPO
- Inhoudsbeschrijving van de OPO's (ECTS-fiches)
- Overzicht van de contacten met het werkveld
- Onderwijs- en examenregeling
- EVC/EVK procedure
- Aanvullingstrajecten naar een bachelordiploma
- Rapport van de commissie hoger onderwijs
- Visietekst werkplekleren
- Kader kwaliteitszorg UCLL
- Evaluatievormenmatrix
- Werkvormenmatrix
- Werkplekscan
- Informatiefiche
- Personeelsbestand
- Toetsbeleid (evalueren in balans)
- Procesplan voor beleidsplanning
- Internationale benchmarking
- Hervormingen secundair onderwijs
- Toetscommissie
- Ontwikkeling Toetsprogramma
- Folder MM DNA
- Samenstelling Dialoogcommissie
- Vergelijk niveau 4,5 en 6

Aanvulling bij het informatiedossier, dd. 10 februari 2021

- Instroom en doorstroom studenten

Bijlage 5: Lijst met afkortingen

CVO	Centrum voor Volwassenenonderwijs
DLR	Domeinspecifiek(e) leerresulta(a)t(en)
ECTS	European Credit Transfer System
EVC	Eerder verworven competentie(s)
EVK	Eerder verworven kwalificatie(s)
GKW	Generieke kwaliteitswaarborg(en)
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
OER	Onderwijs- en Examenreglement
OKOT	Opleidingskwalificerend opleidingstraject
OLOD	Opleidingsonderde(e)l(en)
OLR	Opleidingsspecifieke leerresulta(a)t(en)
OMT	Onderwijsmanagementteam
POC	Permanente onderwijscommissie
SP	Studiepunt(en)
STUVO	Studentenvoorzieningen
VDAB	Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding
VKS	Vlaamse Kwalificatiestructuur
VLHORA	Vlaamse Hogescholenraad
VTE	Voltijdsequivalent
WPL	Werkplekleren

