

# GRADUAAT IN DE ORTHOPEDAGOGISCHE BEGELEIDING

THOMAS MORE MECHELEN-ANTWERPEN

TOETS NIEUWE GRADUAATSOPLEIDING • BEOORDELINGSRAPPORT

*18 MAART 2020*



## Inhoud

1	Samenvattend advies van de commissie .....	4
2	Rapportage van de bevindingen en overwegingen .....	5
2.1	Beoogd eindniveau .....	5
2.2	Onderwijsleeromgeving .....	6
2.3	Te realiseren eindniveau .....	9
2.4	Interne kwaliteitszorg .....	9
3	Oordeel van de commissie .....	10
4	Beoordelingsproces .....	11
	Bijlage 1: Administratieve gegevens van de instelling en de opleiding .....	12
	Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten (DLR) .....	13
	Bijlage 3: Samenstelling van de commissie .....	14
	Bijlage 4: Overzicht van het bestudeerde materiaal .....	15
	Bijlage 5: Lijst met afkortingen .....	16

# 1 Samenvattend advies van de commissie

De NVAO heeft de domeinspecifieke leerresultaten van de nieuwe opleiding graduaat in de orthopedagogische begeleiding gevalideerd op 16 december 2019

De commissie ziet een grote deskundigheid en ervaring binnen de opleiding, mede vanuit het voormalige CVO. De commissie merkt dat er nog veel materiaal in ontwikkeling is, maar vindt ook dat de opleiding heeft aangetoond dat ze een duidelijk opleidingsprofiel heeft en een planmatige aanpak met duidelijke prioriteiten. De commissie heeft daarom vertrouwen dat de opleiding in het bezit is van de nodige tools om dit op tijd te volbrengen.

De commissie die de kwaliteit van de opleiding graduaat in de orthopedagogische begeleiding van Thomas More Mechelen-Antwerpen heeft beoordeeld, brengt een positief advies uit aan de NVAO. Het oordeel voldoende wordt onderbouwd via de positieve en kritische elementen uit het door de commissie gevoerde onderzoek naar de potentiële kwaliteit van de nieuwe opleiding.

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de nieuwe opleiding, formuleert de commissie de volgende aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het huidige oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding.

De commissie beveelt de opleiding aan:

- Blijvend aandacht te besteden aan een internationale benchmark.
- Het prioritair materiaal zoals o.a. de OLR, ECTS-fiches, de mentortraining en de *rubrics*, nodig voor de uitrol en de implementatie van de opleiding, met de nodige spoed af te werken.

Den Haag, 18 maart 2020

Namens de commissie ter beoordeling van de toets nieuwe opleiding voor de opleiding graduaat in de orthopedagogische begeleiding van Thomas More Mechelen-Antwerpen,

Guy Aelterman  
(voorzitter)

Yasmine Wauthier  
(secretaris)

## 2 Rapportage van de bevindingen en overwegingen

### 2.1 Beoogd eindniveau

#### *Bevindingen*

De opleiding heeft als doel studenten op te leiden tot startende beroepsprofessionals, die zelfstandig kunnen functioneren in de beroepspraktijk op niveau 5 van de Vlaamse kwalificatiestructuur.

De opleiding geeft aan dat de opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR) gelijk zijn aan de domeinspecifieke leerresultaten (DLR). De indicatoren van de beroepskwalificatie worden gebruikt als gedragsindicatoren die geïntegreerd worden in de leerdoelen van de opleidingsonderdelen. De opleiding heeft een duidelijk profiel voor de afgestudeerden voor ogen. Dit profiel is opgebouwd rond drie professionele rollen: orthopedagogisch begeleider, netwerkondersteuner en reflectieve praktijkwerker.

De instelling geeft aan dat ze het verschil in niveau tussen een graduaatsopleiding en een bacheloropleiding ook duidelijk maken aan studenten. De opleiding is voor het onderscheid tussen en invulling van niveaus ook in Nederland gaan kijken.

Tijdens het toelichtend gesprek wordt door de opleiding aangegeven dat de OLR, het concrete opleidingsprofiel en de beroepstaken nog in ontwikkeling zijn.

De opleiding ziet een verschuiving doorheen de tijd op vlak van de focus die gelegd wordt binnen het werkveld. Vroeger (voormalig CVO) ging de aandacht vooral naar naar de zorg voor mensen met een verstandelijke en fysieke beperking en naar de 'bijzondere jeugdzorg'. Nu zijn daar veel andere terreinen bijgekomen, zoals het werken met vluchtelingen of mensen in armoede of een grotere aandacht voor geestelijke gezondheidszorg. Studenten moeten kennis kunnen maken met de diversiteit aan praktijksituaties en thema's.

Elke graduaatsopleiding van Thomas More heeft een adviesraad. Het opleidingsteam en werkveldpartners (met o.a. alumni) stemmen het programma en de doelstellingen regelmatig op elkaar af. De opleidingsverantwoordelijke staat in voor de continue borging van het eindniveau. Zij kan hierbij rekenen op ondersteuning door de Dienst Onderwijs. Ook binnen het opleidingsteam wordt veel overlegd. De student-gesprekspartner geeft aan te appreciëren dat de instelling ook studenten regelmatig bevraagt over de kwaliteit van het onderwijs. De instelling toets ook vaak materiaal in ontwikkeling af bij het werkveld en bij studenten.

#### *Overwegingen*

De commissie vindt het sterk dat de opleiding een focus legt op het vormen van studenten tot startende beroepsprofessionals en hierbij de ontwikkeling van de leerdoelen en het curriculum onderbouwt met input en feedback van een adviesraad. De opleiding organiseert voorafgaandelijk debat en overleg met uiteenlopende stakeholders omtrent niveau en specificiteit. De commissie ziet dat er binnen de opleiding inzicht is in de verschillen tussen niveaus en de verwachtingen die dit met zich meebrengt naar studenten toe. De opleiding is hiervoor ook in Nederland gaan kijken

De commissie ziet in het informatiedossier nog te weinig een concreet profiel van de opleiding, maar kan tijdens het toelichtend gesprek merken dat dit profiel voor de opleiding toch duidelijk en gedragen is. De commissie moedigt de opleiding daarom aan om versneld nog meer concreet werk te maken van het opleidingsprofiel en versneld aan de slag te gaan met het werkveld om dit scherp te krijgen en te implementeren. Dit moet, o.a., geformaliseerd worden in OLR en ECTS-fiches. De commissie vindt het belangrijk om samen met het werkveld, als potentiële werkgever en facilitator van werkpleklers, de vinger aan de pols te houden in evoluties in het (toekomstige) beroepenveld voor de afgestudeerde graduaatsstudent orthopedagogische begeleiding. De commissie beveelt hierbij ook aan om nog meer te werken aan een internationale benchmark.

De commissie ziet dat veel materiaal nog in ontwikkeling is, maar de opleiding geeft duidelijk aan wat ze nog van plan is, wat ze nog moet doen en welke prioriteiten ze heeft. De opleiding heeft nog werk, maar de commissie vertrouwt erop dat de opleiding haar beloftes kan waarmaken. Zo beveelt de commissie aan de OLR, ECTS-fiches, het 'mentorenboekje' en *rubrics* versneld af te werken en te implementeren in de opleiding.

## 2.2 Onderwijsleeromgeving

### *Bevindingen*

De graduaatsopleiding heeft een opleidingsverantwoordelijke die zal waken over de eigenheid en het didactische concept van de opleiding. In het licht van het specifieke doelpubliek en de focus op de beroepspraktijk zijn een aantal didactische principes opgesteld: de opleiding is beroepsgericht waarbij studenten zoveel mogelijk in contact komen met reële en authentieke beroepstaken en -contexten; een evenwicht tussen theorie en praktijk dat steeds vertrekt vanuit relevante praktijkvoorbeelden en -ervaringen en dat geleidelijk aan groeit in complexiteit; geïntegreerde en actieve werkvormen. De opleiding gaat aan de slag met het 4C/ID-model en werkt vanuit het principe van *constructive alignment*. Rond dit thema wordt ook samengewerkt met een andere Vlaamse instelling.

De opleiding geeft tijdens het toelichtend gesprek aan te werken aan een samenwerking tussen de drie graduaatsopleidingen die op dit moment binnen de Unit Mens & Welzijn worden aangeboden op de campus. Dit wordt gedaan aan de hand van verschillende werkgroepen, op verschillende niveaus, waaronder op inhoudelijk vlak. In de toekomst zullen studenten van verschillende opleidingen ook samenwerken in projecten.

De opleiding biedt een voltijds programma met twee opleidingsfasen van elk 60 studiepunten aan en een deeltijds programma met drie opleidingsfasen van ongeveer 40 studiepunten elk. 48 studiepunten gaan naar werkpleklers. Een academiejaar is opgebouwd aan de hand van vier kwartalen. De opleiding bestaat uit vijf horizontale leerlijnen en vier inhoudelijk coherente thema's verticaal.

Elk opleidingsonderdeel behoort tot één van de vijf leerlijnen: drie praktijkleerlijnen, rond de professionele rollen; een praktijkleerlijn, rond werkpleklers en een theoretische leerlijn, rond kenniskaders. Tijdens het gesprek wordt verder ook toegelicht dat de meeste docenten zelf nog in het werkveld actief zijn.

De opleiding geeft aan dat de ze enorm gericht is op het uitvoeren van taken en het reflecteren over praktijkgerichte thema's en ziet dit als een sterkte. Bij het toelichtend

gesprek bevestigt de student-gesprekspartner dat er in de lessen veel teruggekoppeld wordt naar praktijkvoorbeelden en dat er steeds ruimte is om ervaringen van het werkplekleren te bespreken. Er is veel aandacht voor uitwisseling van ervaringen opgedaan door de studenten, onder andere, met betrekking tot het werken met verschillende doelgroepen. De opleiding geeft aan nog meer te willen werken aan de integratie van praktijk en het werkplekleren in opleidingsonderdelen met vooral een theoretische basis. Ze wil wel nog voldoende theorie aanbrenge(n) zodat de studenten een voldoende stevige basis hebben om in de praktijk aan de slag te gaan. De manier waarop die wordt aangebracht, wil ze wel zo activerend mogelijk doen. Hierbij geeft de student-gesprekspartner ook aan dat de meerwaarde in deze opleiding, tegenover een zevende jaar op niveau 4, zit in de randvakken (zoals psychologie) die bepaalde zaken uit de praktijk beter kunnen uitleggen en kaderen.

De opleiding geeft aan dat de grootste uitdaging ligt in het realiseren van een aangepast aanbod binnen de praktijkleerlijnen voor werkstudenten die nog niet in de sector aan de slag zijn. Voor hen zal ingezet worden op begeleid leren op afstand en simulatie-onderwijs, aan de hand van *blended learning*, *flipped classroom* en vraaggestuurde contactmomenten. Hiermee is de opleiding al sinds september aan de slag, maar dit moet nog verder uitgewerkt worden. De opleiding gaat hiervoor ook kijken bij de bacheloropleiding in de toegepaste psychologie. Daar heeft de opleiding gemerkt dat digitaal leren niet goed werkt bij eerstejaarsstudenten, maar het wel goed gaat in het tweede jaar. Daarom wil de opleiding zorgvuldig bekijken hoe nieuwe werkvormen, zoals digitale didactische tools, gebruikt kunnen worden bij graduaatsstudenten, waarbij in de opleiding een grotere focus op werkplekleren ligt. De opleiding wil graag bekijken of het nuttig is om, bijvoorbeeld, lessen op te nemen en beschikbaar te maken via de digitale leeromgeving. Verder worden ook video-tutorials uitgewerkt om studenten te kunnen ondersteunen.

De opleiding richt zich op generatiestudenten die een beroepsopleiding in het hoger onderwijs willen volgen en een praktische leerweg boven een meer theoretische leerweg verkiezen. Verder richt ze zich ook op een studentenpubliek dat zich verder wil kwalificeren of omscholen, door hen een aangepast traject aan te bieden dat rekening houdt met hun werkervaring en persoonlijke situatie. De opleiding geeft tijdens het toelichtend gesprek aan dat het aanbieden van een traject aan werkstudenten uit een andere sector mogelijk is door het opleidingstraject over meerdere jaren te spreiden. Er wordt ook gekeken of werkstudenten al bepaalde competenties tijdens hun loopbaan hebben behaald.

In lijn met de leidende ontwerpprincipes van de opleiding, wordt het werkplekleren uitgebouwd volgens de methode van *cognitive apprenticeship*. Binnen deze methodiek werken de studenten nauw samen met de mentor (die een expert binnen het werkveld is). Studenten observeren de handelingen van de mentor, nemen er nadien aan deel en voeren uiteindelijk het takenpakket autonoom en vakkundig uit. Er wordt gewerkt aan de hand van volgende stappen: modelleren, coaching, *scaffolding*, articuleren, reflectie, exploratie. De eerste opleidingsfase staat in het teken van kennismaking met de werkplek. In fase twee gaan de studenten gedurende langere aaneengesloten periodes aan de slag op een werkplek naar keuze. Ze moeten bij organisaties 'solliciteren' voor een positie als werkplekstudent.

De opleiding heeft, als voormalig CVO, samenwerkingsverbanden met verschillende organisaties. Zij zijn uitgebreid bevraagd over de omvorming van de opleiding, het werkplekleren, wat veel input en feedback heeft opgeleverd. Deze manier van werken zal

zeker verdergezet worden en worden uitgebouwd tot een structurele samenwerking. Op basis hiervan zullen voor werkplekken tools uitgewerkt worden om de verwachtingen naar werkplekken, bijvoorbeeld op vlak van de begeleiding van studenten, te communiceren.

De opleiding gaat hierbij ook kijken naar de manier van werken binnen het graduaat in de HR-support.

De docenten werken vaak zelf nog in de sector of zijn betrokken via praktijkgericht onderzoek of dienstverlening. Voor onderwijskundige ondersteuning en professionalisering kan de opleiding beroep doen op de hogeschooldiensten. De opleiding zet verder in op het professionaliseren van de docenten aan de hand van een vormingsaanbod. Zo werden al workshops georganiseerd rond het 4C/ID-model en de vertaling ervan naar de praktijk en de beroepstaken.

Op het moment van het toelichtend gesprek is ook een 'mentorenboekje' en een professionaliseringsaanbod voor werkplekmentoren in ontwikkeling, op basis van een behoeftebevraging van het werkveld. Verder geeft de opleiding aan de werkplekken van heel dicht op te volgen.

De opleiding geeft aan de opbouw van de nieuwe opleiding te hebben afgetoetst bij studenten, oud-studenten van de voormalige CVO-opleiding Orthopedagogie, collega-opleidingen in Vlaanderen en het werkveld. Er wordt aangegeven dat de opleiding zich nog verder wil ontwikkelen in co-creatie met alle stakeholders.

#### *Overwegingen*

De commissie merkt dat het informatiedossier vooral ontwikkeld is vanuit de Dienst Onderwijs van de instelling. Er is duidelijk een generiek concept opgezet, dat goed is geschreven en opgebouwd en op onderwijskundig vlak stevig staat. Met de eigenheid van de opleiding is, volgens de commissie, rekening gehouden. Er is weinig te vinden over de vertaling van dit concept naar de realiteit van de opleiding in het informatiedossier, maar tijdens het toelichtend gesprek wordt dit wel duidelijk. De opleiding kan aantonen hoe zij het generieke concept toepast en eigen maakt. De commissie is erg positief over de waar te nemen dynamiek in het opleidingsteam. De commissie ziet in de opleiding een grote maturiteit en expertise zitten, mede vanuit het voormalige CVO, en ziet ook de erkenning hiervan door de hogeschool.

Een groot deel van de besproken thema's zijn op het moment van het toelichtend gesprek nog in ontwikkeling. De commissie merkt op dat de grote expertise en ervaring vanuit het voormalige CVO gebruikt wordt als startpunt voor de graduaatsopleiding. De opleiding weet duidelijk waar ze naar toe wil en heeft daartoe de nodige competenties in huis.

De opleiding biedt een voltijds en een deeltijds dagtraject. De commissie is hiervan een grote voorstander. Toch heeft de commissie een redelijke twijfel bij de haalbaarheid van de combinatie werken/studeren. Het zal een grote uitdaging blijven om werkstudenten uit een andere sector een realistisch en uitvoerbaar traject aan te bieden, ook op vlak van werkplekieren. De commissie ziet wel dat hier vanuit de opleiding veel aandacht naar gaat. Verder doet de commissie de suggestie het concept rond digitaal leren verder uit te werken. Ze ziet hier veel potentieel in.



De commissie merkt dat de opleiding een sterke band heeft met het werkveld, zo worden bepaalde activiteiten in het werkveld georganiseerd en komen van verschillende organisaties gastsprekers lezingen geven.

## 2.3 Te realiseren eindniveau

### *Bevindingen*

Het toetsbeleid van de instelling vertrekt vanuit de visie dat kwaliteitsvolle toetsing essentieel is voor kwaliteitsvol onderwijs. Op basis van de toetsing worden studenten startbekwaam verklaard om als professional aan de slag te gaan. De opleidingen hebben de verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat de toetsing betrouwbaar, valide, transparant en efficiënt gebeurt.

De ECTS-fiches die in het informatiedossier zijn opgenomen en op dit moment gebruikt worden in de opleiding, zijn minder gedetailleerd opgesteld. Bij het opstellen van de ECTS-fiches is uitgegaan van het model van de bacheloropleidingen maar het is duidelijk dat er aanpassing nodig is in de transparantie voor de graduaatsopleidingen: weging van studiepunten, competenties, toetsing, herkansing, volgtijdelijkheid, toleranties, enz. Er wordt een aangepaste manier van werken gezocht die toelaat de ECTS-fiches in de toekomst beter te expliciteren naar graduaatsstudenten en -opleidingen toe. Op dit ogenblik wordt wel alle nodige informatie tijdens de (eerste) les besproken.

Het uitgangspunt van de evaluatie van het werkplekleren is de *rubric*, die bestaat uit een aantal geselecteerde toetsen die de leerresultaten, aangevuld met algemene attitudes en vertrekkend vanuit de DLR, beoordelen. De elementen van de beroepskwalificatiedossiers vormen de basis voor het beschrijven van de niveaus (onvoldoende, voldoende en goed). Deze evaluatiebenadering wordt op voorhand aan studenten en docenten gecommuniceerd.

De toetsmatrix geeft een overzicht van de toetsvormen, het leerproces en de verwachte leerresultaten voor elke opleidingsfase en elk opleidingsonderdeel. De matrix visualiseert de congruentie die hiertussen bestaat.

### *Overwegingen*

Doordat de OLR, ECTS-fiches en *rubrics* nog in ontwikkeling zijn, is de commissie van mening dat de opleiding nog te beperkt transparant is naar studenten toe. De opleiding geeft aan validiteit en betrouwbaarheid te borgen doordat er gewerkt wordt aan de hand van *rubrics*, maar doordat deze nog in ontwikkeling is en nog niet in gebruik is, kan de commissie hier nog geen oordeel over geven. Maar de visie van de opleiding met betrekking tot evalueren en de benadering van het evaluatieproces geeft de commissie vertrouwen.

## 2.4 Interne kwaliteitszorg

### *Overwegingen*

De opleiding hanteert het hogeschool brede kwaliteitsmodel waarbij de instelling de kwaliteitsbewaking over de opleidingen in eigen regie beheert.

Het intern kwaliteitszorgsysteem is, volgens de commissie, goed opgebouwd. Hier zou de commissie de integratie van de eigenheid en de specifieke eigenschappen van graduaatsopleidingen in het algemeen en deze opleiding concreter willen zien.

### 3 Oordeel van de commissie

Op basis van het gevoerde onderzoek naar de potentiële kwaliteit van de opleiding graduaat in de orthopedagogische begeleiding van Thomas More Mechelen-Antwerpen beoordeelt de commissie de potentiële kwaliteit van de nieuwe opleiding als geheel als voldoende. De commissie brengt een positief advies uit aan de NVAO.

De commissie beveelt de opleiding aan het prioritair materiaal zoals de OLR, ECTS-fiches, de mentortraining en de *rubrics*, nodig voor de uitrol en de implementatie van de opleiding, met de nodige spoed af te werken.

De commissie beveelt de opleiding aan blijvend aandacht te besteden aan een internationale benchmark.

## 4 Beoordelingsproces

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het “Beoordelingskader Toets Nieuwe Opleiding op maat van de eigen regie”, zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 9 november 2018.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan het voorbereidend overleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgesteld.

Tijdens een voorbereidend overleg op 12 februari 2020 heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens het toelichtend gesprek voorbereid.

Het toelichtend gesprek vond plaats op een opleidingsonafhankelijke locatie te Brussel op 12 februari 2020 om 15 uur. De onderstaande gesprekspartners namen hieraan deel:

- Hoofd Unit Mens & Welzijn
- Werkplekcoördinator en docent
- Onderwijsondersteuner en trajectbegeleider bij de dienst Studie- en studentenbegeleiding
- Supervisor werkpleklers, docent en praktijkwerker
- Studente, praktijkwerker
- Opleidingscoördinator en docent

Aan de hand van de Waarderende Aanpak heeft de commissie zich tijdens het toelichtend gesprek verder verdiept in de context van de opleiding en het voorlopig oordeel geverifieerd en vervolledigd.

Tijdens een besloten nabespreking op 12 februari 2020 heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een holistisch oordeel. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van beoordelingsrapport dat naar alle commissieleden werd verstuurd. De feedback van de commissieleden is verwerkt. Het door de voorzitter vastgestelde beoordelingsrapport werd naar de NVAO gestuurd op 18 maart 2020.

## Bijlage 1: Administratieve gegevens van de instelling en de opleiding

Instelling	Thomas More Mechelen-Antwerpen VZW
Adres, website van de instelling	Zandpoortvest 60, B-2800 MECHELEN www.thomasmore.be
Status instelling	Ambtshalve geregistreerd
Naam opleiding	Graduaat in de orthopedagogische begeleiding
Afstudeerrichtingen	-
Niveau en oriëntatie	Hoger beroepsonderwijs niveau 5 (HBO5)
Opleidingstrajecten	Dagtraject: voltijds traject en deeltijds traject
(Bijkomende) titel	Gegradueerde in de orthopedagogische begeleiding
(Delen van) studiegebied(en)	Sociaal-Agogische Werk
Onderwijstaal	Nederlands
De vestiging waar de opleiding wordt aangeboden	Antwerpen
Studieomvang (in studiepunten)	120
Nieuwe opleiding in Vlaanderen	Geactualiseerde graduaatsopleiding omvorming
Erkende HBO5-opleiding(en) van waaruit wordt omgevormd tot de nieuwe opleiding en naam CVO waartoe deze opleiding behoort	De opleiding wordt omgevormd vanuit het Graduaat in de orthopedagogie van Thomas More Mechelen-Antwerpen, op haar beurt een actualisatie van de HBO5-opleiding orthopedagogie van CVO Technicum Noord-Antwerpen.
Aansluitingsmogelijkheden en mogelijke vervolgopleidingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelor in de Orthopedagogie;</li> <li>• Bachelor in het Sociaal Werk;</li> <li>• Bachelor in de Toegepaste Psychologie.</li> </ul>

## Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten (DLR)

1. De gegradueerde ondersteunt en begeleidt cliënten en cliëntgroepen in hun dagelijks leven op vlak van wonen, werken, leren en vrije tijd.
2. De gegradueerde draagt in vertrouwde en nieuwe, complexe contexten methodisch bij tot het uitbouwen van een leefklimaat op maat
3. De gegradueerde verzamelt informatie in functie van het ondersteuningsplan en levert een actieve bijdrage aan het vormgeven en implementeren ervan. De gegradueerde doet dit in samenspraak met de client, het cliëntstelsel, het team en andere betrokken actoren.
4. De gegradueerde handelt vanuit verbondenheid en gelijkwaardigheid. De gegradueerde is zich bewust van het eigen referentiekader en handelt vanuit erkenning van de eigenheid en de verscheidenheid van cliënten en cliëntsystemen.
5. De gegradueerde vertrekt vanuit krachten bij cliënten en cliëntsystemen, heeft oog voor kwetsbaarheden en risicofactoren, en onderneemt doelgericht acties in functie van veiligheid en levenskwaliteit.
6. De gegradueerde communiceert respectvol en doelgericht met cliënten, cliëntsystemen, het team en andere betrokken actoren.
7. De gegradueerde handelt in overeenstemming met het beroepsethisch kader en de relevante wettelijke bepalingen.
8. De gegradueerde ondersteunt cliënten bij het versterken en creëren van netwerken die voor hen belangrijk zijn.
9. De gegradueerde overlegt en werkt samen in een interdisciplinair team en met interne en externe actoren in vertrouwde en nieuwe, complexe contexten.
10. De gegradueerde stuurt zijn (ortho)agogisch handelen bij o.b.v. van zelfreflectie, zelfzorg en levenslang leren.
11. De gegradueerde doet op basis van praktijkervaring en ontwikkelingen in de samenleving suggesties ter verbetering van de (ortho)agogische werking.
12. De gegradueerde werkt kritisch en constructief mee aan de doelstellingen van de eigen organisatie.

*Datum validatie: 16 december 2019*

## Bijlage 3: Samenstelling van de commissie

De beoordeling is gebeurd door een commissie van deskundigen aangesteld door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

**Guy Aelterman** (*voorzitter*) emeritushoogleraar de Universiteit Gent, voormalig kabinetschef Minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel, voormalig algemeen directeur Artesis;

**Dirk Kerckhoven** (*commissielid*) algemeen directeur van het technisch instituut Don Bosco in Sint-Pieters-Woluwe;

**Geert Verclyte** (*commissielid*) gewezen kwaliteitsmedewerker en coördinator HBO5-programma Orthopedagogiek, CVO Sociale School Heverlee, UCLL

**Isabelle Goossens** (*student-commissielid*) student graduaat in het Bouwkundig Tekenen bij Hogeschool West-Vlaanderen te Brugge.

De commissie werd bijgestaan door:

**Yasmine Wauthier**, beleidsmedewerker Vlaanderen NVAO, procescoördinator en secretaris.

Alle commissieleden en de procescoördinator (ook secretaris) hebben een onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring ingevuld en ondertekend waarmee zij tevens instemmen met de deontologische code van de NVAO.

## Bijlage 4: Overzicht van het bestudeerde materiaal

### *Informatiedossier opleiding*

- Informatiedossier toets nieuwe graduaatsopleiding voor de opleiding graduaat in de orthopedagogische begeleiding – Thomas More Mechelen-Antwerpen

### *Verplichte bijlagen bij het informatiedossier*

- BIJLAGE 1: Domeinspecifieke leerresultaten
- BIJLAGE 2: Overeenkomstige opleidingen
- BIJLAGE 3: Schematisch overzicht voltijds en deeltijds modeltraject
- BIJLAGE 4: ECTS-fiches van de eerste 60 studiepunten
- BIJLAGE 5: Beschrijving van het personeel
- BIJLAGE 6: Overzicht van de contacten met het werkveld

### *Niet-verplichte bijlagen bij het informatiedossier*

- BIJLAGE 7: Verklaring op eer dat de nodige middelen en personeel worden voorzien
- BIJLAGE 8: Verslaggeving adviesraad
- BIJLAGE 9: Lijst van gekende aanvullingstrajecten

### *Aanvulling bij het informatiedossier, dd. 2 maart 2020 (op vraag van de voorzitter)*

- Checklist werkplekken
- Mentorenboekje

### *Documenten beschikbaar gesteld tijdens het toelichtend gesprek*

Niet van toepassing

## Bijlage 5: Lijst met afkortingen

CVO	Centrum voor Volwassenenonderwijs
DLR	Domeinspecifiek(e) leerresulta(a)t(en)
ECTS	European Credit Transfer System
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
OLR	Opleidingsspecifieke leerresulta(a)t(en)
SP	Studiepunt(en)
VKS	Vlaamse Kwalificatiestructuur
VLHORA	Vlaamse Hogescholenraad
WPL	Werkplekleren



