

EDUCATIEVE MASTER IN DE ONTWERPWETENSCHAPPEN

UNIVERSITEIT HASSELT

TOETS NIEUWE OPLEIDING • ADVIESRAPPORT

22 JANUARI 2019





Inhoud

1	Samenvattend advies van de visitatiecommissie.....	4
2	Rapportage van de bevindingen en overwegingen	6
2.1	Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau	6
2.2	Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsleeromgeving	7
2.3	Generieke kwaliteitswaarborg 3: te realiseren eindniveau	9
2.4	Eindoordeel.....	10
3	Beoordelingsproces	11
4	Overzicht oordelen	12
	Bijlage 1: Basisgegevens over de opleiding.....	13
	Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten (DLR).....	14
	Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie	16
	Bijlage 4: Overzicht van de bestudeerde documenten	17
	Bijlage 5: Lijst met afkortingen	18

1 Samenvattend advies van de visitatiecommissie

De educatieve master in de ontwerpwetenschappen van de Universiteit Hasselt is ingebed in de interfacultaire School voor Educatieve Studies (SES), die – in nauw overleg met de domeinexperten van de faculteiten – vorm geeft aan de nieuwe educatieve masteropleidingen.

Het opleidingsprofiel voor de vorming van leraren steunt op vier pijlers (leraar gericht op krachtig leren, diversiteit & talenten, innovatie & ontwikkeling en samenwerking & co-creatie), vier perspectieven (leraar werkt met de lerende, de leergroep, het team (op school) en partners & externen) en drie expertises (leraar met expertise in pedagogiek & didactiek, praktijk & onderzoek en vakdidactiek & domeinspecifieke inhoud). Het opleidingsprofiel is volgens de commissie schematisch goed vormgegeven en beslaat een brede waaier aan pijlers, perspectieven en expertise welke met elkaar in verbinding staan. Vanuit elk perspectief maar ook vanuit elke expertise wordt er een duidelijke link naar de pijlers gelegd, wat blijkt geeft van een expliciete visie op het beroep van leraar.

Het opleidingsprofiel vormde de leidraad voor de opmaak van de opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR), die aansluiten bij de domeinspecifieke leerresultaten en bij niveau 7 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur.

De commissie meent dat het programma op een heldere wijze is opgebouwd en een adequate vertaalslag vormt van de leerresultaten. Binnen de verschillende opleidingsonderdelen komen alle OLR aan bod. De verticale en horizontale samenhang binnen het curriculum zijn duidelijk aanwezig. Verder vindt ze dat de opleiding op het vlak van werkvormen een vernieuwende en innovatieve aanpak heeft. Voorbeelden hiervan zijn het gebruik van video's, blogs, vlogs en *deliverables*.

De praktijkcomponent vindt de commissie goed uitgewerkt met veel aandacht voor reflectie. De inzet van een reflectiecoach is positief. Het creatief project binnen de praktijkcomponent vindt de commissie een goed initiatief. Wat de stage betreft, waardeert de commissie de keuzemogelijkheden die de student heeft om kennis te maken met verschillende onderwijsvormen en diverse contexten. Toch blijft de ervaring in het werkveld met alle aspecten van het lesgeven (de 'praktijkshock') voor de commissie essentieel.

In de masterproef van de reguliere educatieve masteropleiding komen vakinhoud en (vak)didactiek uitdrukkelijk samen. De commissie vindt het een sterk punt dat de student een praktijkgerichte *deliverable* aflevert die gebruikt kan worden om de resultaten van het onderzoek breed te verspreiden.

De commissie waardeert dat de opleiding aandacht heeft voor de verschillende doelgroepen door een aanbod uit te werken in verschillende varianten en op alternerend verschillende tijdstippen. De commissie betreurt dat er momenteel geen mogelijkheid is om een keuzetraject van 15 SP leraarschap in de bacheloropleiding op te nemen.

Volgens de commissie is de evaluatiesystematiek goed ontwikkeld. Er is een duidelijke omschrijving van de opdrachten en de criteria voor beoordeling. Ook de afbakening van de respectieve bijdragen van studenten, mentoren en begeleiders in de evaluatie is duidelijk. Er zijn mechanismen ingebouwd die de betrouwbaarheid en validiteit van de evaluatiepraktijk bewaken. De ECTS-fiches geven een duidelijke definiëring van de verwachtingen naar de student toe.

De commissie is tevreden over de variatie in evaluatievormen waaronder enkele innovatieve evaluatievormen zoals creatieve *deliverables*, vaardigheidsevaluaties en vlogs. Ook het gebruik van authentieke contexten en de aandacht voor peerassessment en peerreview zijn positief.

De commissie waardeert dat het werkveld wordt betrokken bij de beoordeling van de stage en de masterproef. Het is voor de commissie echter niet zo duidelijk of het externe perspectief voldoende aanwezig is in de evaluatiepraktijk.

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de nieuwe opleiding, formuleert de commissie de volgende aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het huidige oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding.

- De commissie beveelt aan om vanuit het maatschappelijk belang van de educatieve masters de inkanteling van 15 SP in de bacheloropleiding te heroverwegen.
- De commissie vraagt om op te volgen of bij de stage de confrontatie met de klaspraktijk binnen alle keuzemogelijkheden van de stage voldoende aan bod komt.
- De commissie vraagt dat het op te richten opleidingsmanagementteam er over zal waken dat er bij de evaluaties en de vormgeving van de evaluaties voldoende inbreng zal zijn van de stagescholen en mentoren.

De visitatiecommissie die de educatieve master in de ontwerpwetenschappen heeft beoordeeld, brengt een positief advies uit aan de NVAO. Zij baseert haar oordeel op het informatiedossier en het toelichtend gesprek.

Den Haag, 22 januari 2019

Namens de commissie ter beoordeling van de toets nieuwe opleiding voor de educatieve masteropleiding in de ontwerpwetenschappen van de Universiteit Hasselt,

Roger Standaert
(voorzitter)

Klara De Wilde
(secretaris)

2 Rapportage van de bevindingen en overwegingen

2.1 Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau

Het beoogd eindniveau weerspiegelt qua niveau, oriëntatie en inhoud de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en/of het vakgebied worden gesteld aan de opleiding.

Bevindingen

Voor de ontwikkeling van de educatieve masteropleidingen heeft de Universiteit Hasselt (UHasselt) de interfacultaire School voor Educatieve Studies (SES) opgericht. De SES geeft samen met de domeinexperten uit de faculteiten vorm aan de nieuwe educatieve masters.

De visie van de UHasselt op de vorming van leraren steunt op vier pijlers (leraar gericht op krachtig leren, diversiteit & talenten, innovatie & ontwikkeling en samenwerking & co-creatie), vier perspectieven (leraar werkt met de lerende, de leergroep, het team (op school) en partners & externen) en drie expertises (leraar met expertise in pedagogiek & didactiek, praktijk & onderzoek en vakdidactiek & domeinspecifieke inhoud). In een schema wordt aangegeven hoe de pijlers, perspectieven en expertises met elkaar in verbinding staan.

De visie vormde de leidraad voor de vertaling van de domeinspecifieke leerresultaten (DLR) in 13 opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR). De relatie tussen de (OLR) en het profiel van de UHasselt-leraar is weergegeven in een tabel.

Volgens het informatiedossier is het werkveld van de educatieve master in de eerste plaats het secundair onderwijs. De UHasselt onderhoudt op verschillende manieren contacten met het werkveld, zoals via het samenwerkings- en onderzoeksproject met een 35-tal secundaire scholen voor de ontwikkeling van een instrument dat het studiekeuzeprocess naar hoger onderwijs ondersteunt, een aanbod voor leraren en de participatie aan lokale en regionale overlegorganen.

Overwegingen

De commissie is van mening dat de OLR helder uitgewerkt zijn. Ze sluiten aan bij de DLR en bij niveau 7 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur en ze zijn in lijn met de tien functionele gehelen van het Besluit van de Vlaamse regering over de basiscompetenties van de leraar.

Het opleidingsprofiel is volgens de commissie schematisch goed vormgegeven en beslaat een brede waaier aan pijlers, perspectieven en expertises welke met elkaar in verbinding staan. Vanuit elk perspectief maar ook vanuit elke expertise wordt er een duidelijke link naar de pijlers gelegd, hetgeen blijkt geeft van een expliciete visie op het beroep van leraar. De relatie tussen de OLR en het profiel van de UHasselt-leraar is overzichtelijk weergegeven en beslaat een breed spectrum.

Op basis van bovenstaande concludeert de commissie dat het beoogde eindniveau qua niveau, oriëntatie en inhoud is afgestemd op de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de opleiding.

Oordeel: voldoende

2.2 Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsleeromgeving

De onderwijsleeromgeving maakt het voor studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

De SES staat in voor de gemeenschappelijke component leraarschap in elke educatieve master en bewaakt de horizontale en verticale samenhang zowel binnen een educatieve master als tussen de verschillende educatieve masters van de UHasselt.

Voor de educatieve master in de ontwerpwetenschappen werkt de UHasselt samen met de educatieve master audiovisuele en beeldende kunsten van PXL-MAD. Die samenwerking richt zich in eerste instantie op de vakdidactiek maar bouwt voort op de al bestaande samenwerking op het vlak van het onderzoek in de kunsten.

De educatieve master in de ontwerpwetenschappen telt 120 studiepunten (SP), waarvan 45 SP voor de component leraarschap en 75 SP voor de domeincomponent. De resterende 15 SP van de component leraarschap kan de student verwerven door een voorbereidingsprogramma gelijktijdig met de educatieve master te volgen of door een pakket keuzevakken binnen de domeincomponent van de opleiding op te nemen. Studenten die al een masterdiploma hebben, kunnen een verkort programma volgen dat bestaat uit de component leraarschap van 60 SP.

Het programma is opgebouwd rond de vier pijlers die de kernthema's van de opleiding vormen. De drie expertises komen in elke pijler aan bod. Binnen elk opleidingsonderdeel wordt zoveel mogelijk aandacht besteed aan de verschillende perspectieven.

Bij de praktijkcomponent staan twee principes centraal: geleidelijkheid en brede inzetbaarheid. De stage wordt gradueel opgebouwd, startend met een kennismaking met de praktijk en uitmondend in een lesstage. Aan elke stageperiode wordt een oriënterings- en een reflectiefase verbonden. In de oriënteringsfase werken de studenten aan opdrachten als voorbereiding op de stage die zijn gekoppeld aan de pijler waarbinnen de stage valt en aan de perspectieven. Na de stage wordt er over de opgedane praktijkervaring gereflecteerd in groep of via individuele coaching. De studenten worden tijdens de stage begeleid door een stagementor, een stagebegeleider en een reflectiecoach. Naast de stage wordt in de andere opleidingsonderdelen van het leraarschap aandacht besteed aan de praktijk via authentieke praktijkgerichte opdrachten waarin het verband tussen theorie en praktijk aan bod komt.

De opleiding wordt afgesloten met een masterproef die 24 SP telt. De masterproef vertrekt van een educatieve probleemstelling en resulteert in een wetenschappelijk rapport waarbij de integratie van de domeincomponent en de component leraarschap centraal staat. Daarnaast dienen de studenten hun masterproef te vertalen in een praktijkgerichte *deliverable* die kan gebruikt worden om het onderzoek kenbaar te maken bij een breder publiek. Studenten die de verkorte educatieve master volgen moeten eveneens een masterproef maken die 9 SP telt.

De opleiding staat open voor zowel reguliere studenten die het volledige programma volgen als zij-instromers die het verkorte programma volgen. Daarom wordt het programma aangeboden in twee opties: *ultimate contact* (met contactmomenten en face-to-face begeleiding) en *ultimate flex* (zelfstudie en begeleiding op vraag). Beide opties worden georganiseerd zodat de studenten voor elk opleidingsonderdeel kunnen kiezen welke optie ze nemen.

De opleiding wordt aangeboden op de campus Diepenbeek. Het docententeam zal bestaan uit personeelsleden van de UHasselt en personeel van de twee CVO's. Voor elk opleidingsonderdeel wordt een onderwijsteam samengesteld van assistenten onder de coördinerende verantwoordelijkheid van een zelfstandig academisch personeelslid (ZAP). De praktische uitvoering van het programma en de kwaliteitsborging is een verantwoordelijkheid van het (nog samen te stellen) opleidingsmanagementteam (OMT). Dit team zal bestaan uit vier tot zes leden van het ZAP en twee tot drie studenten.

Overwegingen

De commissie meent dat het programma op een heldere wijze is opgebouwd en een adequate vertaalslag vormt van de leerresultaten. Binnen de verschillende opleidingsonderdelen komen alle OLR aan bod. Verder vindt de commissie dat het curriculum van de component leraarschap een duidelijke horizontale en verticale samenhang vertoont. Op het vlak van de geformuleerde expertises is er binnen de opleidingsonderdelen een graduele opbouw waar te nemen.

De commissie ging tijdens de gesprekken dieper in op het aantal studiepunten van de component leraarschap. 45 SP kan de student verwerven in de educatieve master. De commissie was geïnteresseerd waarom de student de resterende studiepunten niet kan verwerven in de bacheloropleiding. De reden ligt in het feit dat de opleiding architectuur een opleiding met beroepskwalificatie is. In functie van de beroepskwalificatie is er binnen de bacheloropleiding weinig tot geen keuzevrijheid en dus ook geen ruimte om de 15 SP van het leraarschap als keuzetraject aan te bieden. De commissie beveelt aan om de inkanteling te heroverwegen vanuit het maatschappelijk belang van de educatieve masters.

De praktijkcomponent vindt de commissie goed uitgewerkt met veel aandacht voor reflectie. De student wordt adequaat begeleid. De rol van de reflectiecoach is duidelijk en positief. De commissie waardeert dat de student stage kan lopen in verschillende onderwijsvormen en verschillende contexten. Voor de eerste stage wijst de opleiding een stageschool aan, maar de student krijgt daarna meer keuzevrijheid. De commissie maakt de bedenking of de voorziene lesuren stage voldoende zijn om alle elementen van het lesgeven in diverse contexten aan te kunnen. De 'praktijkshock' is toch het belangrijkste bij een beginnende leerkracht. De meso- en macro-aspecten kunnen tijdens de hele loopbaan geleerd worden. In de gesprekken gaf de opleiding aan dat ze die bezorgdheid deelt. De commissie vindt het aangewezen om op te volgen of de confrontatie met de klaspraktijk binnen alle keuzemogelijkheden voldoende aan bod komt.

Binnen de praktijkcomponent vindt de commissie het creatief project een goed initiatief. Hierbij werken studenten uit verschillende educatieve masters in groep aan een project. De thema's vloeien voort uit vragen van scholen.

In de masterproef komen vakinhoud en (vak)didactiek uitdrukkelijk samen. De commissie vindt het een sterk punt dat de student een praktijkgerichte *deliverable* aflevert die gebruikt kan worden om de resultaten van het onderzoek breed te verspreiden.

De commissie heeft de ECTS-fiches bestudeerd om meer informatie te krijgen over de werkvormen. De commissie vindt de aanpak van de opleiding vernieuwend en innovatief. Voorbeelden hiervan zijn het gebruik van video's, blogs, vlogs en *deliverables*.

De commissie waardeert dat de opleiding aandacht heeft voor de verschillende doelgroepen. Zo worden voor elk opleidingsonderdeel twee varianten uitgewerkt (*ultimate contact* en *ultimate flex*) en kan de student op elk moment switchen tussen beide varianten. Bovendien worden de opleidingsonderdelen alternerend tweejaarlijks in de namiddag en avond aangeboden. Dit is een grote meerwaarde voor studenten die studies combineren met een gezin of een job.

De commissie meent dat de opleiding kan rekenen op een deskundig docententeam van ZAP-leden en praktijkassistenten. Er is nu al duidelijkheid welke personeelsleden van de CVO's zullen overkomen. Deze personen hebben een didactisch profiel en de commissie waardeert dat ze mee opgenomen worden in de didactische teams. De commissie vernam dat de opleiding ook samenwerkt met de educatieve master audiovisuele en beeldende kunsten van de Hogeschool PXL en dat ze deze samenwerking op termijn wil formaliseren. De commissie onderschrijft dat het samen te stellen OMT hiertoe zeker kansen biedt.

De commissie concludeert op basis van bovenstaande dat het programma, de docenten en de voorzieningen een onderwijsleeromgeving kunnen creëren die het mogelijk maakt voor de studenten de beoogde leerresultaten te realiseren.

Oordeel: voldoende

2.3 Generieke kwaliteitswaarborg 3: te realiseren eindniveau

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering, waardoor zij nagaat of de beoogde leerresultaten worden bereikt.

Bevindingen

Het evaluatiebeleid van de educatieve master in de ontwerpwetenschappen is opgebouwd volgens de principes van het instellingsbrede evaluatiekader (valide, betrouwbaar en transparant) en de vier pijlers van het opleidingsprofiel.

De kwaliteit van het toetsbeleid wordt bewaakt door het OMT in nauwe samenwerking met de SES. Het OMT zal ook semestrieel de ervaringen van de studenten verzamelen en analyseren. Op termijn wordt een toetscommissie opgericht bestaande uit stakeholders uit de praktijk en vertegenwoordigers van wetenschappelijk (onderwijs)onderzoek.

Overwegingen

Volgens de commissie is de evaluatiesystematiek goed ontwikkeld. Er is een duidelijke omschrijving van de opdrachten en de criteria voor beoordeling. Ook de afbakening van de respectieve bijdragen van studenten, mentoren en begeleiders in de evaluatie is duidelijk. Er zijn mechanismen ingebouwd die de betrouwbaarheid en validiteit van de evaluatiepraktijk bewaken zoals antwoordsleutels, toetsmatrijzen, rubrics, kijkwijzers en oefenvideo's. De ECTS-fiches geven een duidelijke definiëring van de verwachtingen naar de student toe.

De commissie is tevreden over de variatie in evaluatievormen, zoals onder meer blijkt uit de bijlagen van het informatiedossier. De UHasselt experimenteert met een variatie aan innovatieve evaluatievormen zoals creatieve *deliverables*, vaardigheidsevaluaties en vlogs en streeft naar zoveel mogelijk beoordelingen in authentieke contexten. Ook de aandacht naar peerassessment en peerreview is positief.

De commissie waardeert dat het werkveld wordt betrokken bij de beoordeling van de stage en de masterproef. Het is voor de commissie echter niet zo duidelijk of het externe perspectief voldoende aanwezig is in de evaluatiepraktijk. Het nieuw op te richten OMT zou dat moeten bewaken. De commissie vraagt dan ook dat het op te richten OMT er over zal waken dat er bij de evaluaties en de vormgeving van de evaluaties voldoende inbreng zal zijn van de stagescholen en mentoren.

De commissie concludeert op basis van het bovenstaande dat de opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering, waardoor zij nagaat of de beoogde leerresultaten worden bereikt.

Oordeel: voldoende

2.4 Eindoordeel

De commissie beoordeelt elk van de generieke kwaliteitswaarborgen als voldoende en bijgevolg is ook het eindoordeel voor de opleiding educatieve master in de ontwerpwetenschappen voldoende.

De commissie stelt vast dat het beoogd eindniveau qua niveau, oriëntatie en inhoud een weerspiegeling is van de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en/of het vakgebied worden gesteld aan de opleiding. Verder stelt de commissie vast dat de opleiding een onderwijsleeromgeving heeft opgezet die het voor studenten mogelijk maakt om de beoogde leerresultaten te realiseren. Ten slotte besluit de commissie dat de opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering, waardoor wordt nagegaan of de beoogde leerresultaten worden bereikt. De aanbevelingen die de commissie heeft gedaan, doen geen afbreuk aan haar oordeel, maar zijn gericht op de verdere ontwikkeling van de opleiding.

3 Beoordelingsproces

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het “Kader Toets Nieuwe Opleiding specificatie Educatieve Graduaatsopleiding en Educatieve Masteropleiding”, zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 8 juni 2018.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan het vooroverleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgesteld.

Tijdens een vooroverleg op 14 december 2018 heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens het toelichtend gesprek voorbereid.

Het toelichtend gesprek vond plaats op een opleidingsonafhankelijke locatie te Brussel op 14 december 2018 om 10 uur. De onderstaande gesprekspartners namen hieraan deel:

- prof. dr. Karin Coninx, vicerector Onderwijs van de UHasselt en is tevens voorzitter van het interfacultair schoolbestuur van de School voor Educatieve Studies.
- prof. dr. Katrien Struyven, hoofddocent binnen de School voor Educatieve Studies, lid het kernteam van de educatieve masteropleidingen en coördinerend verantwoordelijke van de pedagogisch-didactische opleidingsonderdelen van de educatieve masteropleidingen.
- dr. Elly Quanten, directeur Onderwijscoördinatie van de UHasselt en lid van het kernteam van de educatieve masteropleidingen.
- Architect Katrien Raedts, assistent verbonden aan de faculteit architectuur en kunst en leraar in de Provinciale Kunsthumaniora te Hasselt; coördinerend verantwoordelijke van vakdidactiek basis architectuur en vakdidactiek verdieping architectuur binnen de educatieve masteropleiding ontwerpwetenschappen.
- dr. Heidi Gielen, stafmedewerker en lid van het kernteam van de educatieve masteropleidingen.
- Julie Vanstraelen, stafmedewerker en lid van het kernteam van de educatieve masteropleidingen.
- Marieke Swerts, stafmedewerker onderwijs van de faculteit architectuur en kunst.

Tijdens dit gesprek zijn de vraagpunten van de commissie aan de orde gesteld.

Tijdens een besloten nabespreking op 14 december 2018 heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een oordeel op de drie generieke kwaliteitswaarborgen en een eindoordeel. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van adviesrapport dat naar alle commissieleden werd verstuurd. De feedback van de commissieleden is verwerkt. Het door de voorzitter vastgestelde adviesrapport werd naar de NVAO gestuurd op 22 januari 2019.

4 Overzicht oordelen

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het oordeel van de commissie uit hoofdstuk 2 weer.

Generieke kwaliteitswaarborg	Oordeel
1. Beogd eindniveau	Voldoende
2. Onderwijsleeromgeving	Voldoende
3. Te realiseren eindniveau	Voldoende
Eindoordeel	Voldoende

Bijlage 1: Basisgegevens over de opleiding

Naam, Adres, telefoon, e-mail, website instelling	Universiteit Hasselt Martelarenlaan 42 B-3500 HASSELT +32 (0)11 26 81 11 rectoraat@uhasselt.be www.uhasselt.be
Naam, functie, telefoon, e-mail contactpersoon	Luc De Schepper, Rector
Naam associatie	Associatie Universiteit-Hogescholen Limburg (AUHL)
Status instelling	Ambtshalve geregistreerd
Naam opleiding (graad, kwalificatie)	Educatieve master in de ontwerpwetenschappen
Afstudeerrichtingen	-
Niveau en oriëntatie	Academische master – VKS 7
(Bijkomende) titel	Master of Science
(Delen van) studiegebied(en)	Architectuur
ISCED benaming van het studiegebied	<ul style="list-style-type: none"> • 0114 Teacher training with subject specialization; • 073 Architecture and construction
Opleidingsvarianten	<ul style="list-style-type: none"> • Regulier traject; • Verkort traject voor zij-instromers
Onderwijstaal	Nederlands
De vestiging waar de opleiding wordt aangeboden	Diepenbeek
Studieomvang (in studiepunten)	<ul style="list-style-type: none"> • Regulier traject: 120 • Verkort traject: 60
Nieuwe opleiding voor Vlaanderen	Ja

Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten (DLR)

Deze domeinspecifieke leerresultaten kunnen niet autonoom gehanteerd worden, maar dienen samen gelezen te worden met de desbetreffende domeinspecifieke leerresultaten van de gerelateerde vakmaster(s). Samen vormen zij de domeinspecifieke leerresultaten voor de educatieve masteropleiding.

1. De educatieve master beheerst gespecialiseerde theoretische en praktische kennis, vaardigheden en attitudes die de basiscompetenties voor leraren zoals geformuleerd in het 'Besluit van de Vlaamse Regering van 8 juni 2018 betreffende de basiscompetenties van de leraren' ondersteunt. Hij/zij is in staat om die kennis uit te breiden, te actualiseren, te verbreden, te verdiepen en te verbinden met actuele maatschappelijke thema's en ontwikkelingen. Hij/zij kan die kennis inzetten om voor lerenden uitdagende leeromgevingen te creëren en kan op basis van die kennis, vaardigheden en attitudes eigen nieuwe ideeën voor de onderwijspraktijk ontwikkelen en aan de realiteit toetsen.
2. De educatieve master kan de beginsituatie van een leergroep en individuele lerenden in kaart brengen en een leeromgeving creëren die in al haar didactische componenten (leerdoelen, leerinhouden, leermaterialen, werk- en groeperingsvormen, evaluatie en feedback) aansluit bij die beginsituatie en responsief is ten aanzien van de diversiteit in de leergroep.
3. De educatieve master kan een positief leer- en leefklimaat creëren, en door doelgerichte activiteiten en formele en informele interacties de brede persoonlijke, intellectuele en maatschappelijke ontplooiing van leerlingen ondersteunen.
4. De educatieve master kan de organisatie van onderwijs- en leeractiviteiten op korte en lange termijn plannen, met het oog op het evidence informed creëren van een gestructureerde, efficiënte, veilige en stimulerende leeromgeving.
5. De educatieve master kan communiceren met ouders of verzorgers met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties met het oog op informatie-uitwisseling, het stimuleren van de betrokkenheid en participatie en het samen ontwikkelen van constructieve oplossingen om het leren van de lerenden te ondersteunen en te stimuleren.
6. De educatieve master kan constructief samenwerken met externe partners met het oog op het verrijken van het onderwijs- en vormingsaanbod en het faciliteren van de doorstroming tussen onderwijsniveaus en naar de arbeidsmarkt.
7. De educatieve master is in staat om zelfstandig het beschikbare (inter)nationale wetenschappelijk onderzoek in het domein van het leraarschap in het algemeen en zijn discipline in het bijzonder te ontsluiten en de inzichten toe te passen in de eigen klas- en schoolcontext.
8. De educatieve master kent de mogelijkheden en grenzen van verschillende theoretische paradigma's in onderwijskundig en (vak)didactisch onderzoek.
9. De educatieve master gaat, gesteund op wetenschappelijk evidentie, kritisch-reflectief om met informatie, onderwijspraktijken, methodieken en leermiddelen. Hij/zij is zich bewust van lacunes in de empirische evidentie voor het gepast invullen van het leraarschap.
10. De educatieve master is in staat om een volledige onderzoekszyclus te doorlopen over een onderwijsrelevant onderwerp.
11. De educatieve master kan op basis van een actieve en onderzoekende houding voor beroepsvernieuwing bijdragen aan schoolbeleid en schoolontwikkeling.
12. De educatieve master kan door onderzoekend leren en kritische zelfevaluatie zijn functioneren als leraar bijsturen en op deze manier richting en innovatie geven aan zijn professionele praktijk en ontwikkeling.

13. De educatieve master is in staat om in een schoolteam constructief samen te werken met collega's en initiatief te nemen tot, deel te nemen aan en leiding te geven aan disciplinair en interdisciplinair teamoverleg tussen leraren.
14. De educatieve master is in staat om over onderwijskundige thema's, het lerarenberoep, en zelf ontwikkelde oplossingen voor de onderwijspraktijk te communiceren met collega's en andere stakeholders in het onderwijs en als professional deel te nemen aan het maatschappelijk debat.

Datum validatie: 15 oktober 2018

Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie

De beoordeling is gebeurd door een visitatiecommissie aangesteld door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

Roger Standaert (*voorzitter*) is emeritus hoogleraar in de comparatieve pedagogiek van de Universiteit Gent. Hij kende een gevarieerde loopbaan in het onderwijs. Achtereenvolgens was hij lerarenopleider, onderwijsbegeleider en de eerste directeur van de dienst die verantwoordelijk was voor de eindtermen in het onderwijs. Hij doceerde vergelijkende en internationale pedagogiek aan de Universiteit Gent. Hij publiceerde een tiental boeken en talrijke artikels in nationale en internationale tijdschriften. Hij is actief als expert in diverse nationale en internationale onderwijsprojecten.

Tom Rydant, is master of science in de opleidings- en onderwijswetenschappen (Universiteit Antwerpen, 2014). Met zijn diploma GLSO Lichamelijke Opvoeding aan HoGent (1996) startte hij zijn loopbaan als leraar in het secundair onderwijs. Sinds 2003 werkt hij vanuit verschillende functies aan onderwijsvernieuwing. Binnen Kta Dendermonde coördineerde hij tot 2010 innoverende projecten (Vlaamse Overheid). Hij was lid van de commissie Accent op Talent (Koning Boudewijnstichting, 2003-2008). In GO! talent fungeerde hij sinds 2010 als technisch beleidscoördinator. Vanaf 2015 is hij er directeur. Sinds oktober 2018 maakt hij deel uit van het Bureau en de Raad Secundair Onderwijs van de VLOR.

Charlotte Haesevoets is studente specifieke lerarenopleiding gedragswetenschappen aan de KU Leuven en behaalde reeds de bachelor en master pedagogische wetenschappen.

Philip Adam, zelfstandig architect bestuurslid Netwerk Architecten Vlaanderen afdeling Oost-Vlaanderen en lid van de Nationale Raad Orde van Architecten liet op 11 december 2018 weten dat hij onverwacht niet kon deelnemen aan toelichtend gesprek. De opleiding werd hiervan op de hoogte gesteld.

De commissie werd bijgestaan door:

- **Dagmar Provijn**, beleidsmedewerker Vlaanderen NVAO, procescoördinator.
- **Klara De Wilde**, coördinator kwaliteitszorg bij VLUHR KZ, extern secretaris.

Alle commissieleden, de procescoördinator en de secretaris hebben een onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring ingevuld en ondertekend waarmee zij tevens instemmen met de NVAO gedragscode.

Bijlage 4: Overzicht van de bestudeerde documenten

Informatiedossier opleiding

- Aanvraagdossier TNO Educatieve master in de ontwerpwetenschappen

Bijlagen bij het aanvraagdossier:

- Bijlage 1: Domeinspecifieke leerresultaten
- Bijlage 2: Instellingsbrede employability skills UHasselt
- Bijlage 3: Domeincomponent educatieve master in de ontwerpwetenschappen
- Bijlage 4: Competentiematrix
- Bijlage 5: ECTS-fiches van de opleidingsonderdelen
- Bijlage 6: Praktijk in de educatieve masteropleiding
- Bijlage 7: Interuniversitair afsprakenkader project beheersovereenkomst
- Bijlage 8: Beschrijving van het personeel
- Bijlage 9: Investeringsplan
- Bijlage 10: Onderwijs- en examenregeling
- Bijlage 11: Relaties met het werkveld

Bijlage 5: Lijst met afkortingen

CVO	Centra voor Volwassenenonderwijs
DLR	Domeinspecifieke leerresultaten
ECTS	European Credit Transfer System
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
OMT	Opleidingsmanagementteam
OLR	Opleidingspecifieke leerresultaten
SES	School voor Educatieve Studies
SP	Studiepunten
UHasselt	Universiteit Hasselt
ZAP	Zelfstandig academisch personeel

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de toetsing van de nieuwe opleiding educatieve master in de ontwerpwetenschappen.

