

# EDUCATIEVE MASTER IN DE GEZONDHEIDSWETENSCHAPPEN

TRANSNATIONALE UNIVERSITEIT LIMBURG

TOETS NIEUWE OPLEIDING • ADVIESRAPPORT

*10 DECEMBER 2018*





## Inhoud

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 1   | Samenvattend advies van de visitatiecommissie.....             | 4  |
| 2   | Rapportage van de bevindingen en overwegingen .....            | 6  |
| 2.1 | Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau .....        | 6  |
| 2.2 | Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsleeromgeving .....    | 7  |
| 2.3 | Generieke kwaliteitswaarborg 3: te realiseren eindniveau ..... | 9  |
| 2.4 | Eindoordeel.....   | 11 |
| 3   | Beoordelingsproces .....                                       | 12 |
| 4   | Overzicht oordelen .....                                       | 13 |
|     | Bijlage 1: Basisgegevens over de opleiding.....                | 14 |
|     | Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten (DLR).....          | 15 |
|     | Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie .....              | 17 |
|     | Bijlage 4: Overzicht van de bestudeerde documenten .....       | 18 |
|     | Bijlage 5: Lijst met afkortingen .....                         | 19 |

# 1 Samenvattend advies van de visitatiecommissie

De Universiteit Hasselt heeft voor de educatieve masteropleidingen een nieuwe school opgericht, de Interfacultaire School voor Educatieve Studies (SES). Deze school geeft vorm aan de nieuwe educatieve masteropleidingen en bouwt onderzoek van onderwijs uit. De educatieve master in de gezondheidswetenschappen van transnationale Universiteit Limburg zal deel uitmaken van deze school in samenwerking met de betrokken faculteiten.

Het opleidingsprofiel van deze opleiding gaat uit van vier pijlers: krachtig leren, diversiteit & talenten, innovatie & ontwikkeling en samenwerking & co-creatie; vier perspectieven: lerende, leergroep, (school)team en partners & externen; en drie expertises: pedagogiek & didactiek, praktijk & onderzoek en vakdidactiek & domeinspecifieke inhoud. De visitatiecommissie (hierna commissie) vindt dat het aanvraagdossier getuigt van een onderscheidende visie en een helder origineel opleidingsprofiel. Het opleidingsprofiel geeft een eigentijdse, ambitieuze visie op onderwijs weer, met oog voor actuele en toekomstige eisen, houdt rekening met de context en inbedding in de regio, en heeft ambities op internationaal niveau.

De opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR) zijn een vertaling van de domeinspecifieke leerresultaten (DLR), die zijn overeengekomen binnen de VLUHR. De OLR zijn gericht op de integratie van leraarschap en domeinspecifieke vakinhoud, maken duidelijk dat het niveau voldoende is. De OLR stemmen overeen met VKS 7. De opleiding voldoet aan de huidige eisen van het beroepenveld en het vakgebied.

De vier pijlers van het opleidingsprofiel vormen de vier kernthema's van het opleidingsprogramma. Binnen elke pijler worden er opleidingsonderdelen (OPO's) georganiseerd. De drie expertises zijn door alle pijlers heen geweven. Daarmee is verzekerd dat elke expertise vanuit elke pijler bestudeerd wordt. De OPO's zijn zo opgebouwd dat de studenten in de eerste OPO van elke expertise een basis verwerven waar ze in de volgende OPO's op verder bouwen. Het leidend didactisch principe in de masteropleiding is 'teach as you preach'. Dit impliceert dat de lerarenopleiders zelf aandacht hebben voor de pijlers in de vormgeving van de opleiding. Het programma is een mooie vertaling van de visie die eraan ten grondslag ligt. De commissie is zeer positief over de opbouw van de praktijkcomponent volgens de principes van geleidelijkheid en brede inzetbaarheid. Veel waardering heeft de commissie ook voor de continue aandacht die er is voor de verschillende perspectieven.

De opleiding voldoet aan de decretale vereisten inzake studieomvang en praktijkcomponent. Het personeel dat wordt ingezet in de opleiding is volgens de commissie kwantitatief en kwalitatief in orde. De benodigde infrastructuur en de investeringen voor de educatieve masteropleidingen zijn aanwezig.

De UHasselt beschikt over een instellingsbreed toetskader, dat per opleiding wordt uitgewerkt in een toetsplan. Er worden diverse toetsvormen gehanteerd binnen de opleiding en de toetsvormen zijn afgestemd op de diverse leervormen. Er zijn voldoende waarborgen dat de toetsing valide, betrouwbaar en transparant is.

De commissie heeft een aantal aandachtspunten:

- De commissie beveelt aan om werk te maken van de internationaliseringsambities en de opleiding in de internationale context nog beter te toetsen.
- De commissie beveelt aan om de masterstudenten er voldoende op voor te bereiden dat zij in de beroepspraktijk van het hoger onderwijs graduaats- en bachelorstudenten moeten begeleiden bij het uitvoeren van – praktijkgericht – onderzoek.
- De commissie raadt de opleiding aan duidelijker en consistent invulling te geven aan het onderdeel van 15 studiepunten van het voorbereidingsprogramma.

- Het is goed dat de stagementoren betrokken zijn bij de beoordeling en dat er mogelijkheden zijn voor studenten om zelf een stageplaats te vinden voor de profileringsstage. De commissie wil aan de opleiding meegeven dat het goed is te blijven zoeken naar voldoende kwaliteitsborging in dergelijke situaties, door voldoende te blijven inzetten op de vorming en professionalisering van alle mentoren.
- De commissie wil de opleiding aanmoedigen om spoedig voldoende externen zitting te geven in een onafhankelijke toetscommissie.

De commissie die de educatieve masteropleiding in de gezondheidswetenschappen heeft beoordeeld, brengt een positief advies uit aan de NVAO. Zij baseert haar oordeel op het informatiedossier en het toelichtend gesprek.

Den Haag, 10 december 2018

Namens de commissie ter beoordeling van de toets nieuwe opleiding voor de educatieve masteropleiding in de gezondheidswetenschappen van de transnationale Universiteit Limburg,

Johan Veeckman  
(voorzitter)

Barbara van Balen  
(secretaris)

## 2 Rapportage van de bevindingen en overwegingen

### 2.1 Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau

*Het beoogd eindniveau weerspiegelt qua niveau, oriëntatie en inhoud de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en/of het vakgebied worden gesteld aan de opleiding.*

#### *Bevindingen*

Het past in de visie van de Universiteit Hasselt dat ze de opdracht voor de vorming van leraren via educatieve masteropleidingen opneemt. De UHasselt wil de maatschappij slimmer, weerbaarder en beter maken. Met het opleiden van startbekwame leraren wenst de UHasselt een positieve, maatschappelijke impact te hebben op het leren van jongeren en van volwassenen in opleiding. De UHasselt heeft voor de educatieve masteropleidingen een nieuwe school opgericht, de Interfacultaire School voor Educatieve Studies (SES). Deze school geeft vorm aan de nieuwe educatieve masteropleidingen en bouwt onderzoek van onderwijs uit.

Het opleidingsprofiel van de educatieve masteropleiding gaat uit van vier pijlers, vier perspectieven en drie expertises. De vier pijlers betreffen: krachtig leren, diversiteit & talenten, innovatie & ontwikkeling en samenwerking & co-creatie. Het is de bedoeling dat de door de school opgeleide leraar gaat werken met lerenden, leergroepen, (school)teams en partners en externen; dit zijn de vier perspectieven. De leraar zal over de volgende expertises gaan beschikken: pedagogiek & didactiek, praktijk & onderzoek, vakdidactiek & domeinspecifieke inhoud.

De opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR) zijn een vertaling van de domeinspecifieke leerresultaten (DLR) binnen het bovenomschreven opleidingsprofiel. In de vertaling van DLR naar OLR is tevens rekening gehouden met de *academic* en *employability skills* (ES) die de UHasselt universiteitsbreed nastreeft.

#### *Overwegingen*

Op basis van de informatie in het aanvraagdossier en de aanvullende informatie die de commissie heeft gekregen tijdens het gesprek met de vertegenwoordigers van de opleiding heeft zij geconstateerd dat de opleiding een onderscheidende visie heeft ontwikkeld en een helder origineel opleidingsprofiel heeft neergezet. De wijze waarop de visie en het opleidingsprofiel in het aanvraagdossier zijn beschreven is volgens de commissie sterk. Het opleidingsprofiel getuigt van een eigentijdse, ambitieuze visie op onderwijs, met oog voor actuele en toekomstige eisen, houdt rekening met de context en inbedding in de regio, en heeft ambities op internationaal niveau.

De commissie waardeert de matrix die is opgenomen in het aanvraagdossier waarin de OLR gekoppeld zijn aan de pijlers, perspectieven en expertises. Deze matrix toont aan dat het kader dat door de universiteit is ontwikkeld volledig geïntegreerd wordt in de OLR.

Naar het oordeel van de commissie voldoet de opleiding aan de huidige eisen van het beroepenveld en het vakgebied. De commissie stelt vast dat het beoogde niveau van de opleiding voldoende is en overeenstemt met het niveau van de Vlaamse Kwalificatiestructuur (VKS) 7.

Zoals gesteld vindt de commissie het positief dat de opleiding ambities heeft op internationaal niveau, ze beveelt evenwel aan om hier verder werk van te maken en de opleiding in de internationale context te toetsen bij collega-opleidingen en internationale experts.

Oordeel: voldoende

## 2.2 Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsleeromgeving

*De onderwijsleeromgeving maakt het voor studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.*

### *Bevindingen*

Het aanvraagdossier beschrijft dat de vier pijlers van het opleidingsprofiel de vier kernthema's van het opleidingsprogramma vormen. Binnen elke pijler worden er opleidingsonderdelen (OPO's) georganiseerd. De drie expertises zijn door alle pijlers heen gegeven. Daarmee is verzekerd dat elke expertise vanuit elke pijler bestudeerd wordt. De OPO's zijn zo opgebouwd dat de studenten in het eerste OPO van elke expertise een basis verwerven waar ze in de volgende OPO's op verder bouwen. In elk OPO wordt bovendien aandacht besteed aan de verschillende perspectieven. De educatieve masteropleiding staat open voor zowel reguliere studenten (volledig traject) als zij-instromers (verkort traject) en leraren in opleiding (LIO-baan).

De educatieve masteropleiding in de gezondheidswetenschappen heeft een studieomvang van 120 EC waarvan 45 voor de component leraarschap en 75 voor de domeincomponent. De resterende 15 EC, nodig om aan de decretaal voorgeschreven 60 EC component leraarschap te geraken, kunnen studenten verwerven door een voorbereidingsprogramma gelijktijdig met de educatieve masteropleiding te volgen of als een pakket in het keuzeluik binnen de domeincomponent op te nemen.

De expertise 'praktijk & onderzoek' bevat vijf praktijk OPO's met een totaal van 23EC en de masterproef van 9EC. De praktijkcomponent omvat alle praktijkgerichte onderwijsactiviteiten, pre-service en/of in-servicetraining. De praktijkcomponent is opgebouwd volgens de principes van geleidelijkheid en brede inzetbaarheid. De studenten krijgen de kans om hun onderwijsvaardigheden eerst te oefenen in een veilige vereenvoudigde context om vervolgens over te gaan naar complexere contexten en een hogere mate van zelfstandigheid. Studenten maken kennis met diverse taken en opdrachten, daarbij gaat het om het creëren van een krachtige leeromgeving, empoweren van individuele leerlingen en constructief samenwerken. Tevens doen de studenten praktijkervaringen op in verschillende educatieve contexten.

De expertise 'pedagogiek & didactiek' omvat vier verplichte OPO's (totaal 16 EC) en een keuze OPO (3EC). De expertise 'vakdidactiek & domeinspecifieke inhoud' bevat twee verplichte OPO's (9EC), een keuze OPO (3EC) en de OPO's van de domeincomponent.

De studenten sluiten de opleiding af met een masterproef, deze maakt deel uit van de expertise 'praktijk & onderzoek'. De masterproef van de verkorte opleiding voor zij-instromers is 9 EC, de masterproef van de reguliere opleiding 24EC. Alle studenten doorlopen de onderzoekscyclus, vertrekkend vanuit een educatieve probleemstelling. De masterproef resulteert in een wetenschappelijk rapport, waarin de integratie van het domein en de component leraarschap centraal staat. Bovendien dienen studenten een praktijkgerichte 'deliverable' af te leveren die ingezet kan worden om het onderzoek te dissemineren naar een breder publiek.

De instromende studenten in de educatieve master in de gezondheidswetenschappen hebben verschillende vooropleidingen. Sommige van hen zullen niet bekend zijn met sociaalwetenschappelijke onderzoekstechnieken. Om hen voor te bereiden op de masterproef worden voorbereidende seminars aangeboden. Sommige studenten zullen als leraar, gezien het vakdomein gezondheidswetenschappen, terechtkomen in het hoger onderwijs. Tijdens het gesprek met de vertegenwoordigers van de opleiding heeft de commissie aan de orde gesteld dat het van belang is dat de afgestudeerden ook in staat zouden moeten zijn om samen te werken met graduaats- en bachelorstudenten en hen te begeleiden in het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden. Volgens de vertegenwoordigers wordt daaraan tegemoet gekomen doordat peerreview bij de masterproef wordt toegepast zodat studenten in contact komen met verschillende onderzoekstechnieken. Het gaat er volgens de opleiding vooral om dat de studenten de sociaalwetenschappelijke technieken kunnen toepassen, ze worden niet opgeleid tot onderwijskundigen. De opleiding wil return naar de praktijk realiseren, om die reden moeten de studenten ook een publieksgericht product (deliverable) afleveren zoals een video, een interactieve poster, blog, website e.d. wat door de commissie wordt geapprecieerd.

Het leidend didactisch principe in de masteropleiding is 'teach as you preach'. Dit impliceert dat de lerarenopleiders zelf aandacht hebben voor de pijlers 'krachtig leren', 'diversiteit & talenten', 'innovatie & ontwikkeling' en 'samenwerking & co-creatie' in de vormgeving van de opleiding.

Er is een raming gemaakt van het aantal instromende studenten op basis van gegevens van de Limburgse CVO's. In totaal verwacht de UHasselt 150 instromers voor alle educatieve masteropleidingen samen, waarvan 35 voor de educatieve master in de gezondheidswetenschappen. In het aanvraagdossier heeft de opleiding een omschrijving gegeven van de hoeveelheid FTE die ingezet kan worden in de educatieve masteropleiding. De directe aansturing van de opleiding en de kwaliteitsverantwoordelijkheid voor de opleiding zullen worden gelegd bij een op te richten onderwijsmanagementteam (OMT). Voor de realisatie van de opleidingsprogramma's, en elk van de OPO's werkt UHasselt met onderwijsteams van assistenten onder de coördinerende verantwoordelijkheid van een ZAP-lid. Er zijn afspraken gemaakt over het personeel dat zal overkomen van de twee Limburgse CVO's. De twee verwachte personeelsleden zullen worden opgenomen in de School voor Educatieve Studies.

De integrale educatieve masteropleiding wordt georganiseerd op de campus Diepenbeek van de UHasselt.

#### *Overwegingen*

De commissie stelt vast dat de educatieve master in de gezondheidswetenschappen voldoet aan de decretale vereisten inzake studieomvang en praktijkcomponent. De opleiding organiseert een traject voor generatiestudenten en zij-instromers evenals voor leraren in een LIO-baan. Het programma heeft een adequate verdeling van theorie- en praktijkcomponent en van het domeinspecifieke deel en het deel leraarschap.

Er is voldoende aandacht in de opleiding voor het praktijkgericht onderwijsonderzoek. Het personeel dat wordt ingezet is volgens de commissie kwantitatief en kwalitatief in orde. De commissie merkt hierbij echter op dat de beperkte formatie die beschikbaar is voor vakdidactiek de opleiding in dit opzicht wel kwetsbaar maakt. De benodigde infrastructuur en de investeringen voor de educatieve masteropleiding zijn aanwezig.



De commissie ziet veel positieve aspecten in het onderwijsprogramma. Het programma is een mooie vertaling van de visie die eraan ten grondslag ligt. De commissie waardeert het dat er een gedifferentieerd aanbod is aan onderwijs- en leervormen en is zeer positief over de opbouw van de praktijkcomponent volgens de principes van geleidelijkheid en brede inzetbaarheid. De studenten doen praktijkervaringen op in diverse educatieve contexten, waarbij er veel aandacht is voor coaching en reflectie. Het is goed dat er in het programma ook een mogelijkheid is om een keuzevak te volgen, zowel in het domeinspecifieke deel als in het deel leraarschap.

Veel waardering heeft de commissie ook voor de continue aandacht die er is voor de verschillende perspectieven, de lerende, de leergroep, de school en de partners & externen, in het bijzonder bij de toepassing van Universal Design for Learning bij het ontwerp van een OPO. Verder vindt de commissie het positief dat er flexibiliteit geboden wordt in het programma, studenten kunnen kiezen voor meer of minder contactmomenten via de opties ultimate contact en ultimate flex, die voor elke OPO apart vastgelegd kunnen worden.

De commissie heeft een aantal aandachtspunten:

Een deel van de studenten kan als docent terecht komen in een graduaats- of bacheloropleiding. Deze afgestudeerden zullen als docent in staat moeten zijn om studenten te begeleiden in het uitvoeren van praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek. De commissie beveelt aan om aan dat specifieke aspect in de educatieve masteropleiding voldoende aandacht te besteden.

De commissie heeft begrepen dat er personeelsleden van de CVO's in het docententeam opgenomen zullen worden. De commissie vraagt aandacht voor gezamenlijke teambuilding en professionalisering en denkt dat het goed is daar ook het werkveld bij te betrekken. Daarnaast heeft de commissie opgemerkt dat er een beperkte personele capaciteit is. Het is van belang om daar aandacht voor te hebben.

Tot slot vraagt de commissie zich af hoe de opleiding invulling wil geven aan het onderdeel van 15EC van het voorbereidingsprogramma. Hoe kan dit onderdeel een plaats krijgen in de masteropleiding? De commissie vraagt zich hierbij af waar de verantwoordelijkheid ligt voor het aanbod van deze 15 EC. Is de bacheloropleiding hiervoor verantwoordelijk of de educatieve masteropleiding?

Oordeel: voldoende

## 2.3 Generieke kwaliteitswaarborg 3: te realiseren eindniveau

*De opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering, waardoor zij nagaat of de beoogde leerresultaten worden bereikt.*

### *Bevindingen*

Het toetsbeleid van de educatieve masteropleiding in de gezondheidswetenschappen is in lijn met de visie en het onderwijsprogramma opgebouwd vanuit de vier pijlers. Onderwijs en toetsing zijn nauw verweven met elkaar. Vanuit de visie die aan de opleiding ten grondslag ligt gaat formatieve toetsing dan ook steeds vooraf aan summatieve toetsing.

De leerresultaten zijn volgens het aanvraagdossier omschreven als competenties die zichtbaar worden in toetsen die een hoog realiteitsgehalte bezitten. Zo gebeuren de toetsingen van de praktijk-OPO's in authentieke contexten op scholen en in educatieve centra met de input van stagementoren, stagebegeleiders, reflectiecoaches en studenten. Bij de beoordeling worden beoordelingsformulieren gebruikt die door alle verschillende beoordelaars (zowel de student zelf, als de stagementor en de docent/stagebegeleider) gebruikt worden.

Om te bevorderen dat deze formulieren op dezelfde manier gebruikt worden is er een kijkwijzer (toelichting) opgesteld en worden er oefenvideo's gebruikt.

De stage mentoren worden zo geselecteerd dat men er zeker van is dat ze binnen de opleiding passen. Voor de opdrachten in het begin van de opleiding is er een vaste ploeg van mentoren. Later in de opleiding krijgen de studenten meer vrijheid. Zo kunnen studenten in de profileringsstage naar het buitenland. De eindverantwoordelijkheid ligt echter altijd bij de opleiding. Er zijn informatiesessies voor alle mentoren en er worden mentordagen georganiseerd ten behoeve van de professionalisering.

Bij de OPO's die op de campus ingericht worden, worden ook authentieke contexten gebruikt. Bij de samenstelling en de beoordeling van de opdrachten en examenvragen wordt gebruik gemaakt van antwoordsleutels, toetsmatrijzen, rubrics en criteriabeschrijvingen ter bevordering van de validiteit en de betrouwbaarheid van toetsing en beoordeling. De informatie over de toetsing is in de beschrijving van de ECTS-fiches en de studiehandleidingen opgenomen. Elke OPO bevat diverse toetsvormen, waarmee ook ingespeeld wordt op de diversiteit tussen studenten.

De kwaliteit van de opleiding en van de toetsing wordt bewaakt door het OMT, in nauwe samenwerking met de SES en met ondersteuning van de onderwijsdienst van UHasselt. Het OMT checkt of het toetsbeleid van de educatieve masteropleidingen in lijn is met het instellingsbreed evaluatiekader. Het OMT verzamelt actief kwalitatieve informatie over de ervaringen van studenten in de opleiding en analyseert resultaten van studentenevaluaties. Naast studentenenquêtes organiseert het OMT ook evaluatievergaderingen, rechtstreekse dialogen met studenten en (al dan niet extern begeleide) focusgroepen.

Tijdens het toelichtende gesprek verklaren de vertegenwoordigers van de opleiding dat voor een externe systematische controle een onafhankelijke toetscommissie ingesteld zal worden, waarin stakeholders uit de praktijk en uit het wetenschappelijk onderzoek vertegenwoordigd zullen zijn.

#### *Overwegingen*

De commissie stelt vast dat de UHasselt beschikt over een instellingsbreed toetskader, dat per opleiding nader uitgewerkt wordt in een toetsplan. Uitgangspunt van dat toetskader is dat de toetsing valide, betrouwbaar en transparant dient te zijn. Er zijn naar het oordeel van de commissie binnen de UHasselt voldoende waarborgen daarvoor ingebouwd.

De commissie heeft gezien dat er diverse toetsvormen worden gehanteerd binnen de educatieve masteropleiding in de gezondheidswetenschappen en dat de toetsvormen zijn afgestemd op de diverse leervormen en op de beoogde leerresultaten. De koppeling van het toetsbeleid aan het didactisch concept is helder. Zo is er veel aandacht voor formatieve evaluatie.

De commissie vindt het zeer te waarderen dat de opleiding de wijze van toetsing en beoordeling en de ondersteuning bij de beoordeling door middel van tools zo gedegen heeft uitgewerkt. Bijzondere en positieve onderdelen van het toetsstelsel van de opleiding zijn:

- Het feit dat de beoordeling en toetsing niet zijn beperkt tot het onderwijsteam, maar dat ook medestudenten, peers, mentoren en begeleiders betrokken zijn.
- Het aanbieden van een kijkwijzer voor de diverse beoordelaars die betrokken zijn bij de praktijk OPO om consistentie en de kwaliteit van de toetsing te bewaken.
- De inzet van innovatieve evaluatievormen zoals creatieve deliverables, vaardigheidsevaluaties en vlogs.
- De geboden transparantie voor studenten door het ter beschikking stellen van informatie over de toetsing en hulpmiddelen zoals onderwijsleutels en toetsmatrijzen.
- Het inspelen op individuele onderwijsnoden en toepassing van UDL bij evaluaties.

- De geboden ruimte om te falen en te balen: inzet van een reflectiecoach die begeleidt maar niet (summatief) beoordeelt.

De commissie ondersteunt de door de opleiding ingezette weg op het gebied van toetsing en wil daarbij nog de volgende aanbevelingen meegeven:

- Het is goed dat de stagementoren betrokken zijn bij de beoordeling en dat er mogelijkheden zijn voor studenten om zelf een stageplek te vinden voor de profileringsstage.
- De commissie wil aan de opleiding meegeven dat het goed is te blijven zoeken naar voldoende kwaliteitsborging in dergelijke situaties, door voldoende te blijven inzetten op de vorming en professionalisering van alle mentoren.
- De commissie wil de opleiding aanmoedigen om spoedig externe onafhankelijken in de toetscommissie op te nemen.

Oordeel: voldoende

## 2.4 Eindoordeel

De commissie beoordeelt elk van de generieke kwaliteitswaarborgen als voldoende en bijgevolg is ook het eindoordeel voor de opleiding educatieve masteropleiding in de gezondheidswetenschappen voldoende.

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding beschikt over een onderscheidende visie en een origineel en helder opleidingsprofiel. Het opleidingsprogramma is helder uitgewerkt op basis van de uitgangspunten en een correcte vertaling van de DLR naar OLR. Het curriculum voldoet aan de decretale vereisten inzake studieomvang en praktijkcomponent. De personeelsinzet voor de opleiding is kwalitatief en kwantitatief in orde en de infrastructuur en de investeringen voor de opleiding zijn voldoende. De UHasselt beschikt over een instellingsbreed toetskader dat wordt uitgewerkt in een opleidingsspecifiek toetsplan. Het toetsbeleid is duidelijk gekoppeld aan het didactisch concept van de opleiding.

### 3 Beoordelingsproces

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het “Kader Toets Nieuwe Opleiding specificatie Educatieve Graduaatsopleiding en Educatieve Masteropleiding”, zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 8 juni 2018.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan het vooroverleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgesteld.

Tijdens een vooroverleg op 19 november 2018 heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens het toelichtend gesprek voorbereid.

Het toelichtend gesprek vond plaats op een opleidingsonafhankelijke locatie te Brussel op 19 november 2018 om 15.00 uur. De onderstaande gesprekspartners namen hieraan deel:

- prof. dr. Karin Coninx, vicerector Onderwijs van UHasselt en voorzitter van het interfacultair schoolbestuur van de School voor Educatieve Studies.
- dr. Elly Quanten, directeur onderwijscoördinatie van UHasselt en maakt deel uit van het kernteam van de educatieve masteropleidingen.
- prof. dr. Katrien Struyven, hoofddocent binnen de School voor Educatieve Studies, coördinerend verantwoordelijke van de pedagogisch-didactische opleidings-onderdelen van de educatieve masteropleidingen.
- dr. Kris Janssens, praktijkassistent binnen de faculteit geneeskunde en levenswetenschappen, lid van het onderwijsteam van de vakdidactiek basis gezondheidswetenschappen, de vakdidactiek verdieping medische wetenschappen en de vakdidactiek verdieping verpleegwetenschappen.
- dr. Heidi Gielen, stafmedewerker kernteam van de educatieve masteropleidingen.
- Julie Vanstraelen, stafmedewerker kernteam van de educatieve masteropleidingen.

Tijdens dit gesprek zijn de vraagpunten van de commissie aan de orde gesteld.

Tijdens een besloten nabespreking op 19 november 2018 heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een oordeel op de drie generieke kwaliteitswaarborgen en een eindoordeel. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van adviesrapport dat naar alle commissieleden werd verstuurd. De feedback van de commissieleden is verwerkt. Het door de voorzitter vastgestelde adviesrapport werd naar de NVAO gestuurd op 10 december 2018.

## 4 Overzicht oordelen

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het oordeel van de commissie uit hoofdstuk 2 weer.

| Generieke kwaliteitswaarborg | Oordeel          |
|------------------------------|------------------|
| 1. Beoogd eindniveau         | Voldoende        |
| 2. Onderwijsleeromgeving     | Voldoende        |
| 3. Te realiseren eindniveau  | Voldoende        |
| <b>Eindoordeel</b>           | <b>Voldoende</b> |

## Bijlage 1: Basisgegevens over de opleiding

|   |  |
|---|--|
| Naam, Adres, telefoon, e-mail, website instelling | transnationale Universiteit Limburg<br>Martelarenlaan 42<br>B-3500 HASSELT<br>rectoraat@uhasselt.be<br>www.uhasselt.be       |
| Naam, functie, telefoon, e-mail contactpersoon    | Luc De Schepper, Rector UHasselt   |
| Naam associatie                                   | -  |
| Status instelling                                 | Ambtshalve geregistreerd   |
| Naam opleiding (graad, kwalificatie)              | Educatieve master in de gezondheidswetenschappen   |
| Afstudeerrichtingen                               | -  |
| Niveau en oriëntatie                              | Academische master – VKS 7   |
| (Bijkomende) titel                                | Master of Science  |
| (Delen van) studiegebied(en)                      | Biomedische wetenschappen  |
| ISCED benaming van het studiegebied               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0114 Teacher Training with subject specialization;</li> <li>• 091 Health</li> </ul> |
| Opleidingsvarianten                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regulier traject</li> <li>• Verkort traject voor zij-instromers</li> </ul>          |
| Onderwijstaal                                     | Nederlands   |
| De vestiging waar de opleiding wordt aangeboden   | Diepenbeek   |
| Studieomvang (in studiepunten)                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regulier traject: 120</li> <li>• Verkort traject: 60</li> </ul>                     |
| Nieuwe opleiding voor Vlaanderen                  | Ja   |

## Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten (DLR)

*Deze domeinspecifieke leerresultaten kunnen niet autonoom gehanteerd worden, maar dienen samen gelezen te worden met de desbetreffende domeinspecifieke leerresultaten van de gerelateerde vakmaster(s). Samen vormen zij de domeinspecifieke leerresultaten voor de educatieve masteropleiding.*

1. De educatieve master beheerst gespecialiseerde theoretische en praktische kennis, vaardigheden en attitudes die de basiscompetenties voor leraren zoals geformuleerd in het 'Besluit van de Vlaamse Regering van 8 juni 2018 betreffende de basiscompetenties van de leraren'1 ondersteunt. Hij/zij is in staat om die kennis uit te breiden, te actualiseren, te verbreden, te verdiepen en te verbinden met actuele maatschappelijke thema's en ontwikkelingen. Hij/zij kan die kennis inzetten om voor lerenden uitdagende leeromgevingen te creëren en kan op basis van die kennis, vaardigheden en attitudes eigen nieuwe ideeën voor de onderwijspraktijk ontwikkelen en aan de realiteit toetsen.
2. De educatieve master kan de beginsituatie van een leergroep en individuele lerenden in kaart brengen en een leeromgeving creëren die in al haar didactische componenten (leerdoelen, leerinhouden, leermaterialen, werk- en groepeeringsvormen, evaluatie en feedback) aansluit bij die beginsituatie en responsief is ten aanzien van de diversiteit in de leergroep.
3. De educatieve master kan een positief leer- en leefklimaat creëren, en door doelgerichte activiteiten en formele en informele interacties de brede persoonlijke, intellectuele en maatschappelijke ontplooiing van leerlingen ondersteunen.
4. De educatieve master kan de organisatie van onderwijs- en leeractiviteiten op korte en lange termijn plannen, met het oog op het evidence informed creëren van een gestructureerde, efficiënte, veilige en stimulerende leeromgeving.
5. De educatieve master kan communiceren met ouders of verzorgers met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties met het oog op informatie-uitwisseling, het stimuleren van de betrokkenheid en participatie en het samen ontwikkelen van constructieve oplossingen om het leren van de lerenden te ondersteunen en te stimuleren.
6. De educatieve master kan constructief samenwerken met externe partners met het oog op het verrijken van het onderwijs- en vormingsaanbod en het faciliteren van de doorstroming tussen onderwijsniveaus en naar de arbeidsmarkt.
7. De educatieve master is in staat om zelfstandig het beschikbare (inter)nationale wetenschappelijk onderzoek in het domein van het leraarschap in het algemeen en zijn discipline in het bijzonder te ontsluiten en de inzichten toe te passen in de eigen klas- en schoolcontext.
8. De educatieve master kent de mogelijkheden en grenzen van verschillende theoretische paradigma's in onderwijskundig en (vak)didactisch onderzoek.
9. De educatieve master gaat, gesteund op wetenschappelijk evidentie, kritisch-reflectief om met informatie, onderwijspraktijken, methodieken en leermiddelen. Hij/zij is zich bewust van lacunes in de empirische evidentie voor het gepast invullen van het leraarschap.
10. De educatieve master is in staat om een volledige onderzoekscyclus te doorlopen over een onderwijsrelevant onderwerp.
11. De educatieve master kan op basis van een actieve en onderzoekende houding voor beroepsvernieuwing bijdragen aan schoolbeleid en schoolontwikkeling.
12. De educatieve master kan door onderzoekend leren en kritische zelfevaluatie zijn functioneren als leraar bijsturen en op deze manier richting en innovatie geven aan zijn professionele praktijk en ontwikkeling.
13. De educatieve master is in staat om in een schoolteam constructief samen te werken met collega's en initiatief te nemen tot, deel te nemen aan en leiding te geven aan disciplinair en interdisciplinair teamoverleg tussen leraren.

14. De educatieve master is in staat om over onderwijskundige thema's, het lerarenberoep, en zelf ontwikkelde oplossingen voor de onderwijspraktijk te communiceren met collega's en andere stakeholders in het onderwijs en als professional deel te nemen aan het maatschappelijk debat.

*Datum validatie: 15 oktober 2018*



## Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie

**Johan Veeckman**, doctor in de wetenschappen, was tot 2017 actief als algemeen directeur van de Arteveldehogeschool. Voor zijn aantreden was hij achtereenvolgens docent, hoogleraar en directeur in het hoger onderwijs. De voorbije twee jaar was Johan Veeckman voorzitter van de Vlaamse Hogescholenraad (VLHORA) en ondervoorzitter Vluhr. Hij was tevens zes jaar voorzitter van de raad hoger onderwijs van de Vlaamse Onderwijsraad (VLOR).

**Wim Groot**, is Hoogleraar Evidence Based Education Research en Health Economics aan de Universiteit Maastricht; Hij behaalde een kandidaats filosofie naast een doctoraal Economie aan de Universiteit van Amsterdam, waar hij ook promoveerde. Hij was onder meer voorzitter van de NWO Vidi commissie Economie en Bedrijfskunde en lid van begeleidingscommissies van ZON mw (commissielid).

**Hannelore Plessers**, studeerde sociale en culturele agogiek aan de VUB. Ze werkt in het PIVH (Hasselt) als pedagogisch coördinator in de HBO5 opleiding verpleegkunde. Ze begeleidt er o.a. leraren in opleiding en is verantwoordelijk voor de portfoliowerking voor studenten. Eerder was ze in het PIVH docente psychologie en communicatie, studie- en taalcoach. pedagogisch coördinator bij het Provinciaal Instituut voor Verpleegkunde Hasselt – HBO 5 (commissielid).

**Dirk Desaever**, student Specifieke Lerarenopleiding, die hij combineert met zijn job aan Artesis-Plantijn Hogeschool waar hij werkt op de studentgerichte diensten (student commissielid).

De commissie werd bijgestaan door:

- **Dagmar Provijn**, beleidsmedewerker Vlaanderen NVAO, procescoördinator.
- **Barbara van Balen**, extern secretaris.

Alle commissieleden, de procescoördinator en de secretaris hebben een onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring ingevuld en ondertekend waarmee zij tevens instemmen met de NVAO gedragscode.

## Bijlage 4: Overzicht van de bestudeerde documenten

### *Informatiedossier opleiding*

- Aanvraagdossier TNO educatieve master in de gezondheidswetenschappen

### *Bijlagen bij het aanvraagdossier:*

- Onderwijsregeling, examenregeling en rechtspositieregeling voor studenten van UHasselt en tUL

## Bijlage 5: Lijst met afkortingen

|          |  |
|----------|--|
| CVO      | Centrum voor volwassenenonderwijs          |
| DLR      | Domenspecifieke leerresultaten             |
| ECTS     | European Credit Transfer System-fiches     |
| ES       | Employability Skills                       |
| FTE      | Fulltime Equivalent                        |
| GKW      | Generieke kwaliteitsborg                   |
| NVAO     | Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie |
| OLR      | Opleidingspecieke leerresultaten           |
| OMT      | Onderwijsmanagementteam                    |
| OPO      | Opleidingsonderdeel                        |
| SES      | School voor Educatieve Studies             |
| tUL      | transnationale Universiteit Limburg        |
| UDL      | Universal Design for Learning              |
| UHasselt | Universiteit Hasselt                       |
| VLIR     | Vlaamse Interuniversitaire Raad            |
| ZAP      | Zelfstandig Academisch Personeel(slid)     |

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de toetsing van de nieuwe opleiding educatieve master in de gezondheidswetenschappen.

