

EDUCATIEVE MASTER IN DE GEZONDHEIDSWETENSCHAPPEN

UNIVERSITEIT ANTWERPEN

TOETS NIEUWE OPLEIDING • ADVIESRAPPORT

13 DECEMBER 2018





Inhoud

1	Samenvattend advies van de visitatiecommissie.....	4
2	Rapportage van de bevindingen en overwegingen	5
2.1	Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau	5
2.2	Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsleeromgeving	5
2.3	Generieke kwaliteitswaarborg 3: te realiseren eindniveau	7
2.4	Eindoordeel.....	8
3	Beoordelingsproces	9
4	Overzicht oordelen	10
	Bijlage 1: Basisgegevens over de opleiding.....	11
	Bijlage 2: Domeinspecifieke Leerresultaten (DLR)	12
	Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie.....	14
	Bijlage 4: Overzicht van de bestudeerde documenten	15

1 Samenvattend advies van de visitatiecommissie

De visitatiecommissie (hierna commissie) meent dat de opleiding een goed onderbouwde visie heeft uitgewerkt, waarin aandacht wordt gegeven aan actuele ontwikkelingen in het vakgebied en werkveld. De visie heeft de opleiding vertaald in leerresultaten die aansluiting vinden bij de domeinspecifieke leerresultaten.

De opleiding, die enkel in de vorm van een consecutief verkort traject wordt aangeboden, heeft de leerresultaten vertaald naar een helder en evenwichtig programma. De aandacht voor teamvorming en werken in een schoolcontext kan evenwel versterkt worden. Het programma is opgebouwd vanuit een doordacht cyclisch-progressief onderwijsmodel, dat sturend is voor de inhoud en vormgeving van het programma. De commissie denkt wel dat de opleiding het model nog verder dient te verfijnen. De opleiding hanteert een mix van werkvormen. De opleiding wil een flexibel programma aanbieden om tegemoet te komen aan de specifieke eisen en verwachtingen van de studenten. De commissie ondersteunt de opleiding om zoveel als mogelijk te werken via blended learning.

De opleiding heeft gekozen voor een masterproef die qua omvang beperkt is. De commissie begrijpt deze keuze, maar beveelt de opleiding aan de resultaten van de masterproef goed te monitoren en indien nodig het opzet, de normen en de criteria te herwerken zodat de studenten een realiseerbaar werk kunnen uitvoeren binnen het gegeven aantal studiepunten.

De stage kent een logische en graduele opbouw, die studenten de nodige ruimte geeft zichzelf te ontwikkelen. De commissie is tevreden met de opbouw en geplande begeleiding van de stage.

De commissie stelt vast dat de opleiding en de universiteit verschillende initiatieven hebben genomen om de integratie van de CVO-medewerkers in de universiteit vlot te laten verlopen. Toch meent de commissie dat de opleiding steeds waakzaam moet zijn dat de integratie goed verloopt. Hierbij is het belangrijk om elkaars expertises te kennen en te erkennen. Ook is het belangrijk om de CVO-medewerkers nadrukkelijk te betrekken bij de verdere ontwikkeling van het programma.

De opleiding hanteert een duidelijke toetsvisie die vertaald is naar een toetsbeleidsplan. Hieruit blijkt dat de validiteit, betrouwbaarheid en de transparantie van de toetsing is gegarandeerd. De toetsing kent een mix van evaluatievormen en een graduele opbouw. Het werkveld is betrokken bij de beoordeling van de stage. De commissie beveelt aan om de normen en criteria van de masterproef verder te expliciteren, zodat deze een haalbaar geheel vormen voor de studenten en opdat de studenten goed weten op welke aspecten ze zullen worden beoordeeld.

De visitatiecommissie die de Educatieve master in de gezondheidswetenschappen, Universiteit Antwerpen, heeft beoordeeld, brengt een positief advies uit aan de NVAO. Zij baseert haar oordeel op het informatiedossier en het toelichtend gesprek.

Den Haag, 13 december 2018

Namens de commissie ter beoordeling van de toets nieuwe opleiding voor de Educatieve master in de gezondheidswetenschappen van de Universiteit Antwerpen.

Wim Jochems
(voorzitter)

Andreas Smets
(secretaris)

2 Rapportage van de bevindingen en overwegingen

2.1 Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau

Het beoogd eindniveau weerspiegelt qua niveau, oriëntatie en inhoud de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en/of het vakgebied worden gesteld aan de opleiding.

Bevindingen

De Domeinspecifieke Leerresultaten (DLR) voor de component leraarschap werden opgemaakt door de Vlaamse Interuniversitaire Raad, afgetoetst bij de betrokken universiteiten, en positief geadviseerd door de Stuurgroep Learning Outcomes van de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (VLUHR). Conform de afspraken binnen de VLIR worden in het academiejaar 2018-2019 op Vlaams niveau per educatieve master nog bijkomende leerresultaten voor de domeincomponent geformuleerd. De opleiding heeft de DLR vertaald in opleidingsspecifieke leerresultaten voor de component leraarschap, die aansluiting vinden bij de door de Vlaamse Regering geformuleerde basiscompetenties.

Bij het vormgeven van de opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR) heeft de opleiding zich bovendien laten inspireren door de onderwijsvisie van de universiteit. Op die wijze bevatten de OLR's eigen accenten en klemtonen.

Overwegingen

De commissie stelt vast dat de opleidingsspecifieke leerresultaten een goede vertaling vormen van de domeinspecifieke leerresultaten. Dat de leerresultaten zijn opgesteld vanuit een heldere en goed onderbouwde visie op het leraarschap, vindt de commissie een meerwaarde. Zeker de aandacht die de opleiding daarbij toont voor de actuele thema's zoals zorg, STEM (Science, Technology, Engineering en Mathematics) en de grootstedelijke context vindt de commissie een troef. Dit toont volgens de commissie aan dat de opleiding een goed zicht heeft op de verwachtingen van het werkveld en deze integreert in de beoogde leerresultaten. Ook de aandacht voor academisch onderzoek en de nexus met onderwijs vindt de commissie een sterkte.

De commissie concludeert dat het beoogd eindniveau qua niveau, oriëntatie en inhoud een weerspiegeling is van de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en/of het vakgebied worden gesteld aan de opleiding.

Oordeel: voldoende

2.2 Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsleeromgeving

De onderwijsleeromgeving maakt het voor studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

De Universiteit Antwerpen heeft ervoor geopteerd om de opleiding enkel aan te bieden als verkort consecutief traject dat alleen toegankelijk is voor studenten die al een domeinspecifieke master hebben behaald. Het verkorte traject omvat 60 studiepunten, waarvan 30 studiepunten theorie en 30 studiepunten praktijk.

Het programma is opgebouwd vanuit een cyclisch-progressief cirkelmodel. In zijn geheel weerspiegelt het cirkelmodel een zowel inductief als deductief opgevat curriculum, waarbij praktijkervaringen de basis vormen voor reflectie en theorie, terwijl theorie en reflectie op hun beurt als opstap dienen naar een volgend praktijkmoment. Praktijk, reflectie en theorie worden daarbij in elkaar verweven.

Studenten verdiepen en verbreden hun algemeen-didactische, vakdidactische en onderwijskundige kennis vanuit en ter voorbereiding op praktijkmomenten. Deze praktijkmomenten evolueren van eenvoudig naar complex, van beperkt naar uitgebreid, van een veilige naar een meer uitdagende context, en eventueel ook van een specifieke naar meer verbredende educatieve ervaring.

In het curriculum rond het leraarschap neemt de praktijkcomponent een belangrijke positie in met bij aanvang een oriënteringsstage, met vakdidactische oefenlessen die geïntegreerd worden in de respectieve vakdidactieken, met daaraan gekoppeld twee groeistages, en met een profileringsstage die zowel verdiepend als verbredend kan zijn. De student koppelt de groeistage aan de vakdidactieken. In de regel neemt de student twee vakdidactieken op. De studenten die maar voor één vakdidactiek opteren, volgen een profileringsvak dat inzet op specifieke onderwijsthema's. In het consecutief traject van de Educatieve master in de gezondheidswetenschappen nemen alle studenten een vakdidactiek gezondheidswetenschappen op. Zij kunnen deze aanvullen met de vakdidactiek biologie of de vakdidactiek PAV-MAVO of met een profileringsvak (bv. zorg).

Wat betreft het aanbod van het vakkenpakket, de uitvoering van de stages en de begeleiding die hierbij wordt geboden, zet de opleiding in op flexibiliteit om tegemoet te komen aan de vragen en verwachtingen van de studenten.

De studenten leggen een beperkte masterproef af van 9 studiepunten, waarin de nadruk ligt op het onderwijsspecifieke deel. De masterproef bestaat uit een scriptie van 6 studiepunten en een praktijktoepassing van 3 studiepunten. De scriptie wordt hier opgevat als een onderzoekspaper, in het praktijkproject gaat de student met de resultaten van de onderzoekspaper aan de slag in het werkveld.

De opleiding hanteert verschillende werkvormen zoals hoorcolleges, werk- en responsiecolleges, zelfstudie, praktijkoefeningen, oefenlessen en stages. De studenten hebben de mogelijkheid om te opteren voor avondonderwijs op de campus te Antwerpen of voor dag- of avondonderwijs op de satellietcampussen in Mechelen en Turnhout (locaties CVO's). Op die manier worden voor de opleidingsonderdelen uit het curriculum verschillende varianten uitgewerkt. Binnen de varianten zijn steeds dezelfde ZAP-leden aangesteld als hoofdtitularis, die worden bijgestaan door praktijkassistenten en voormalige CVO-lectoren. Concreet betekent dit ook dat de opleiding aangepaste werkvormen, zoals blended learning, zal hanteren die zijn ingericht met het oog op de specifieke noden van de instromers.

De ZAP-leden, praktijkassistenten en voormalige CVO-lectoren hebben vele contacten met het werkveld, bijvoorbeeld binnen de Antwerp School of Education of het Centrum Nascholing Onderwijs van de UAntwerpen. De praktijkassistenten die de lerarenopleiding ondersteunen combineren hun mandaat met een functie als leraar in het secundair onderwijs, het hoger niet-universitair onderwijs en/of het volwassenenonderwijs.

Overwegingen

De commissie meent dat het programma van de opleiding een goede en evenwichtige vertaling is van de beoogde leerresultaten. Het programma kent een adequate balans tussen theorie en praktijk. De commissie vindt het positief dat bij de vormgeving van het programma de opleiding is vertrokken van de sterktes van de specifieke lerarenopleiding, maar ook vele nieuwe elementen, zoals de profileringsvakken, heeft ingebracht. De commissie suggereert wel om in het curriculum meer aandacht te hebben voor thema's als teamvorming onder leraren en het werken met collega's binnen de school. Dit zijn steeds belangrijker wordende elementen in een schoolcontext die nu nog onderbelicht zijn in het programma.

De commissie vindt het positief dat de opleiding een voldoende flexibele aanpak wil bieden aan de studenten op de satellietcampussen. De uitwerking van blended learning wil de commissie op dit vlak ondersteunen.

De commissie begrijpt dat is gekozen voor een beperkte masterproef. De commissie beveelt de opleiding aan om de resultaten van de masterproef goed te monitoren en te kijken of deze voldoen aan de gestelde eisen. Indien nodig moet de opleiding het opzet, de normen en de criteria herwerken zodat de student een realistisch werk kan uitvoeren binnen het gegeven aantal studiepunten, zonder dat de opleiding het niveau en de academische gerichtheid naar beneden bijstelt. De commissie is positief over de geplande begeleiding van de studenten van de masterproef. De commissie meent dat het goed is dat het ZAP de studenten zal begeleiden, maar denkt dat het zinvol is om ook het personeel dat overkomt vanuit de CVO's erin te betrekken. De commissie meent dat de opleiding op die manier kan rekenen op bijkomende capaciteit en het vergroot de betrokkenheid bij de opleiding van de voormalige CVO-medewerkers.

De stage is door de graduele opbouw doordacht opgebouwd, zo meent de commissie, en geeft de studenten ruimte om te groeien. Hierbij aansluitend is de commissie positief over het cyclisch-progressief model, waarbij de opleiding tijdens de vakdidactiek aan de hand van (zelf)reflectie van de studenten, wil starten vanuit de eigen ervaringen van de studenten en hierop gaandeweg wil verder bouwen. Dit verplicht de studenten een koppeling tussen theorie en praktijk te maken. De commissie denkt wel dat de opleiding het model nog verder dient te ontwikkelen. Op dit moment is het voor de commissie nog niet geheel duidelijk in welke mate er tijdens de reflectie daadwerkelijk wordt vertrokken vanuit de eigen ervaringen van de studenten, dan wel vanuit de opdrachten die de opleiding aan de studenten geeft.

De commissie meent dat de opleiding kan rekenen op een deskundig docententeam van ZAP-leden en praktijkassistenten die overkomen vanuit de CVO's. De contacten die de lesgevers onderhouden met het werkveld zijn gevarieerd en goed uitgebouwd. De commissie stelt vast dat de opleiding en de universiteit verschillende initiatieven hebben genomen om de integratie van de CVO-medewerkers in de universiteit te bevorderen. Toch meent de commissie dat de opleiding steeds waakzaam moet zijn hieromtrent. Hierbij is het belangrijk om elkaars expertises te kennen en te erkennen. Ook is het belangrijk om de CVO-medewerkers te betrekken bij de verdere ontwikkeling van het programma.

De commissie concludeert op basis van bovenstaande dat de onderwijsleeromgeving het voor studenten mogelijk maakt de beoogde leerresultaten te realiseren.

Oordeel: voldoende

2.3 Generieke kwaliteitswaarborg 3: te realiseren eindniveau

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering, waardoor zij nagaat of de beoogde leerresultaten worden bereikt.

Bevindingen

De Universiteit Antwerpen heeft een toetsbeleid uitgewerkt, dat door de opleiding wordt onderschreven. Het toetsbeleid krijgt vorm vanuit de visie van de UA Antwerpen die competentiegericht en studentgecentreerd is en activerend onderwijs centraal stelt. De visie op toetsing van de component leraarschap wil aansluiten bij het didactisch concept van de opleiding, met name het cyclisch-progressief cirkelmodel, waarin praktijk, reflectie en theorie zijn verweven.

Om dit waar te maken gebruikt de opleiding verschillende toetsvormen zoals klassieke schriftelijke examens en geïntegreerde toetsen. Voor de stages werkt de opleiding met elektronische stagemappen en worden uniforme feedback/evaluatieformulieren gebruikt die doorheen de opleiding complexer worden en die de professionele groei van de student weergeven.

De opleiding zet daarnaast in op zelfreflectie, reflectie in groep en systematische feedback om de studenten te doen denken over hun sterktes en zwaktes en over hoe ze zich de basiscompetenties van de leraar eigen kunnen maken.

Overwegingen

De commissie meent dat de opleiding een ambitieuze visie op toetsen en examineren heeft uitgewerkt. De grote aandacht voor reflectie, zelfreflectie en feedback vindt de commissie goed, aangezien dit belangrijk is met het oog op de integratie van theorie en praktijk.

De commissie beveelt aan om de normen en criteria van de masterproef verder te expliciteren, zodat deze een haalbaar geheel vormen voor de studenten en opdat de studenten goed weten op welke aspecten ze zullen worden beoordeeld. De ambitie die de opleiding heeft om de masterproeven te benchmarken steunt de commissie.

De beoordeling van de stage is volgens de commissie op een goede en gedifferentieerde wijze uitgewerkt. Ook de betrokkenheid van het werkveld is hierbij geborgd.

De commissie besluit dat de opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering, waardoor zij nagaat of de beoogde leerresultaten worden bereikt.

Oordeel: voldoende

2.4 Eindoordeel

De commissie beoordeelt elk van de generieke kwaliteitswaarborgen als voldoende en bijgevolg is ook het eindoordeel voor de opleiding Educatieve master in de gezondheidswetenschappen, Universiteit Antwerpen voldoende.

De commissie stelt vast dat het beoogd eindniveau qua niveau, oriëntatie en inhoud een weerspiegeling is van de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en/of het vakgebied worden gesteld aan de opleiding. Verder stelt de commissie vast dat het beoogd eindniveau is vertaald in een onderwijsleeromgeving die het voor studenten mogelijk maakt de beoogde leerresultaten te realiseren. Ten slotte besluit de commissie dat de opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering, waardoor wordt nagegaan of de beoogde leerresultaten worden bereikt.

3 Beoordelingsproces

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het “Kader Toets Nieuwe Opleiding specificatie Educatieve Graduaatsopleiding en Educatieve Masteropleiding”, zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 8 juni 2018.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan het vooroverleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgesteld.

Tijdens een vooroverleg op 12 november 2018 heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens het toelichtend gesprek voorbereid.

Het toelichtend gesprek vond plaats op een opleidingsonafhankelijke locatie te Brussel op 12 november 2018 om 14u45. De onderstaande gesprekspartners namen hieraan deel:

- Ann De Schepper
- Tom Smits
- Elke Struyf
- Annie Pinxten
- Bart Van Rompaey
- Marleen Eyckmans

Tijdens dit gesprek zijn de vraagpunten van de commissie aan de orde gesteld.

Tijdens een besloten nabespreking op 12 november 2018 heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een oordeel op de drie generieke kwaliteitswaarborgen en een eindoordeel. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van adviesrapport dat naar alle commissieleden werd verstuurd. De feedback van de commissieleden is verwerkt. Het door de voorzitter vastgestelde adviesrapport werd naar de NVAO gestuurd op 13 december 2018.

4 Overzicht oordelen

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het oordeel van de commissie uit hoofdstuk 2 weer.

Generieke kwaliteitswaarborg	Oordeel
1. Beoogd eindniveau	Voldoende
2. Onderwijsleeromgeving	Voldoende
3. Te realiseren eindniveau	Voldoende
Eindoordeel	Voldoende

Bijlage 1: Basisgegevens over de opleiding

Naam, Adres, telefoon, e-mail, website instelling	Universiteit Antwerpen Prinsstraat 13 B-2000 ANTWERPEN +32 3 265 41 11 www.uantwerpen.be
Naam, functie, telefoon, e-mail contactpersoon	• Ann De Schepper, Vicerector Onderwijs
Naam associatie	Associatie Universiteit en Hogescholen Antwerpen (AUHA)
Status instelling	Ambtshalve geregistreerd
Naam opleiding (graad, kwalificatie)	Educatieve master in de gezondheidswetenschappen
Afstudeerrichtingen	-
Niveau en oriëntatie	Academische master
(Bijkomende) titel	Master of Science
(Delen van) studiegebied(en)	Gezondheidswetenschappen
ISCED benaming van het studiegebied	091 – Health
Opleidingsvarianten: • Afstudeerrichtingen • Studietraject voor werkstudenten	Enkel aangeboden in een verkort consecutief traject (enkel toegankelijk voor studenten die al een domeinspecifieke master hebben behaald).
Onderwijstaal	Nederlands
De vestigingen waar de opleiding wordt aangeboden	• Antwerpen • Mechelen • Turnhout
Studieomvang (in studiepunten)	60
Nieuwe opleiding voor Vlaanderen	Ja

Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten (DLR)

Deze domeinspecifieke leerresultaten kunnen niet autonoom gehanteerd worden, maar dienen samen gelezen te worden met de desbetreffende domeinspecifieke leerresultaten van de gerelateerde vakmaster(s). Samen vormen zij de domeinspecifieke leerresultaten voor de educatieve masteropleiding.

1. De educatieve master beheerst gespecialiseerde theoretische en praktische kennis, vaardigheden en attitudes die de basiscompetenties voor leraren zoals geformuleerd in het 'Besluit van de Vlaamse Regering van 8 juni 2018 betreffende de basiscompetenties van de leraren' ondersteunt. Hij/zij is in staat om die kennis uit te breiden, te actualiseren, te verbreden, te verdiepen en te verbinden met actuele maatschappelijke thema's en ontwikkelingen. Hij/zij kan die kennis inzetten om voor lerenden uitdagende leeromgevingen te creëren en kan op basis van die kennis, vaardigheden en attitudes eigen nieuwe ideeën voor de onderwijspraktijk ontwikkelen en aan de realiteit toetsen.
2. De educatieve master kan de beginsituatie van een leergroep en individuele lerenden in kaart brengen en een leeromgeving creëren die in al haar didactische componenten (leerdoelen, leerinhouden, leermaterialen, werk- en groeperingsvormen, evaluatie en feedback) aansluit bij die beginsituatie en responsief is ten aanzien van de diversiteit in de leergroep.
3. De educatieve master kan een positief leer- en leefklimaat creëren, en door doelgerichte activiteiten en formele en informele interacties de brede persoonlijke, intellectuele en maatschappelijke ontplooiing van leerlingen ondersteunen.
4. De educatieve master kan de organisatie van onderwijs- en leeractiviteiten op korte en lange termijn plannen, met het oog op het evidence informed creëren van een gestructureerde, efficiënte, veilige en stimulerende leeromgeving.
5. De educatieve master kan communiceren met ouders of verzorgers met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties met het oog op informatie-uitwisseling, het stimuleren van de betrokkenheid en participatie en het samen ontwikkelen van constructieve oplossingen om het leren van de lerenden te ondersteunen en te stimuleren.
6. De educatieve master kan constructief samenwerken met externe partners met het oog op het verrijken van het onderwijs- en vormingsaanbod en het faciliteren van de doorstroming tussen onderwijsniveaus en naar de arbeidsmarkt.
7. De educatieve master is in staat om zelfstandig het beschikbare (inter)nationale wetenschappelijk onderzoek in het domein van het leraarschap in het algemeen en zijn discipline in het bijzonder te ontsluiten en de inzichten toe te passen in de eigen klas- en schoolcontext.
8. De educatieve master kent de mogelijkheden en grenzen van verschillende theoretische paradigma's in onderwijskundig en (vak)didactisch onderzoek.
9. De educatieve master gaat, gesteund op wetenschappelijk evidentie, kritisch-reflectief om met informatie, onderwijspraktijken, methodieken en leermiddelen. Hij/zij is zich bewust van lacunes in de empirische evidentie voor het gepast invullen van het leraarschap.
10. De educatieve master is in staat om een volledige onderzoekscyclus te doorlopen over een onderwijsrelevant onderwerp.
11. De educatieve master kan op basis van een actieve en onderzoekende houding voor beroepsvernieuwing bijdragen aan schoolbeleid en schoolontwikkeling.
12. De educatieve master kan door onderzoekend leren en kritische zelfevaluatie zijn functioneren als leraar bijsturen en op deze manier richting en innovatie geven aan zijn professionele praktijk en ontwikkeling.

13. De educatieve master is in staat om in een schoolteam constructief samen te werken met collega's en initiatief te nemen tot, deel te nemen aan en leiding te geven aan disciplinair en interdisciplinair teamoverleg tussen leraren.
14. De educatieve master is in staat om over onderwijskundige thema's, het lerarenberoep, en zelf ontwikkelde oplossingen voor de onderwijspraktijk te communiceren met collega's en andere stakeholders in het onderwijs en als professional deel te nemen aan het maatschappelijk debat.

Datum validatie: 15 oktober 2018

Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie

De beoordeling is gebeurd door een visitatiecommissie aangesteld door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

Wim Jochems, studeerde psychologie en methodologie. Hij was als hoogleraar en decaan verbonden aan de Technische Universiteit Delft waar hij onder meer verantwoordelijk was voor de universitaire lerarenopleiding. Vervolgens was hij hoogleraar-directeur van het Onderwijstechnologisch Expertisecentrum van de Open Universiteit en bouwdecaan van de School of Education aan de Technische Universiteit Eindhoven. Ook daar was hij onder andere verantwoordelijk voor de universitaire lerarenopleiding. Verder was hij bij de Open Universiteit bouwdecaan van de Lerarenuniversiteit die zich richt op het professionaliseren van zittende docenten. Hij is daarnaast bestuurlijk actief geweest in onder meer de Vereniging voor Onderwijsresearch en de European Educational Research Association.

Hanne Plessers, studeerde sociale en culturele agogiek aan de VUB. Ze werkt in het PIVH (Hasselt) als pedagogisch coördinator in de HBO5 opleiding verpleegkunde. Ze begeleidt er o.a. leraren in opleiding en is verantwoordelijk voor de portfoliowerking voor studenten. Eerder was ze in het PIVH docente psychologie en communicatie, studie- en taalcoach.

Peter Knapen, studeerde godsdienstwetenschappen aan de KU Leuven. Hij is afgevaardigd bestuurder van Cebeco, de koepel van de Ignatiaanse scholen in Vlaanderen en Brussel.

Sim Paredis, studeert SLO natuurwetenschappen: concretisering biologie aan de KU Leuven met een vooropleiding biologie op bachelor niveau aan de UHasselt en op master niveau aan de KU Leuven.

De commissie werd bijgestaan door:

- **Dagmar Provijn**, beleidsmedewerker Vlaanderen NVAO, procescoördinator.
- **Andreas Smets**, beleidsadviseur Kwaliteitszorg, VLUHR KZ, extern secretaris.

Alle commissieleden, de procescoördinator en de secretaris hebben een onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring ingevuld en ondertekend waarmee zij tevens instemmen met de NVAO gedragscode en privacyverklaring.

Bijlage 4: Overzicht van de bestudeerde documenten

Informatiedossier opleiding

- Aanvraagdossier TNO Educatieve master in de gezondheidswetenschappen, Universiteit Antwerpen

Bijlagen bij het aanvraagdossier:

- Toelichting bij het cirkelmodel
- Domeinspecifieke leerresultaten
- Allocatie van de opleidingsonderdelen
- Realisatie van onderwijsleerresultaten – congruentietabel
- VKS6 en VKS7 en Dublin-descriptoren
- Docentenkorps
- Onderwijskundige thema's
- Bondige beschrijving van de opleidingsonderdelen
- Masterproef
- Investeringsplan

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de toetsing van de nieuwe opleiding Educatieve master in de gezondheidswetenschappen.

