

## Besluit **Accreditatiebesluit met een positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor of Science in de biomedische wetenschappen (academisch gerichte bachelor) van de transnationale Universiteit Limburg**

<b>datum</b>	<b>Oordeel en samenvattend advies van de visitatiecommissie</b>
28 september 2017	De visitatiecommissie heeft vastgesteld dat de opleiding Bachelor of Science in de biomedische wetenschappen (academisch gerichte bachelor) van de transnationale Universiteit Limburg na tijdelijke erkenning voldoet aan alle generieke kwaliteitswaarborgen. Ze beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.
<b>onderwerp</b>	
Definitief accreditatiebesluit	
BSc in de biomedische wetenschappen – transnationale Universiteit Limburg (005781)	<i>Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau</i> De visitatiecommissie beoordeelt het beoogd eindniveau als voldoende (2015). Onderwerp niet behandeld tijdens de verkorte procedure na tijdelijke erkenning.
<b>bijlagen</b>	
4	<i>Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsleeromgeving</i> De visitatiecommissie beoordeelt, na tijdelijke erkenning, de onderwijsleeromgeving als voldoende (2017).

De commissie stelt vast dat de gesignaleerde knelpunten op het vlak van de organisatiestructuur en management werden aangepakt. Zo is tussen de Taskforce en het Onderwijsmanagementteam (OMT) een duidelijke taakverdeling vastgelegd die helder is omschreven in het zelfevaluatie-rapport en verder werd toegelicht aan de commissie tijdens haar bezoek. De Taskforce – opgericht in 2013, nog voor de visitatie, om een nieuw curriculum uit te werken – kreeg na de vorige visitatie met name de opdracht om het herstelplan op te stellen en op te volgen. Het OMT staat in voor de operationele werking van de opleiding, de kwaliteitszorg en de implementatie, bijsturing en consolidatie van de ontwerpen uit de Taskforce. Aan de commissie werd toegelicht dat de Taskforce en het OMT stilaan naar elkaar toegroeien en het de bedoeling is dat de functie van de Taskforce bij de start van het academiejaar 2017-2018 wordt overgenomen door het OMT.

De personele overlap tussen de Taskforce en het OMT die in eerste instantie bij de visitatiecommissie vragen oproep, blijkt in de praktijk een belangrijke meerwaarde te zijn geweest voor het beleidsvoerend vermogen van het OMT. Zo vernam de commissie tijdens de gesprekken dat deze personele overlap bij alle betrokkenen het noodzakelijk vertrouwen heeft gecreëerd.

Pagina 2 van 12 De commissie stelt verder vast dat het OMT zich verder professionaliseert en ook hiermee tegemoetkomt aan een van de aanbevelingen van de vorige visitatiecommissie. Zo volgden de OMT-leden een onderwijskundig professionaliseringstraject bestaande uit drie vormen gesteund op de pijlers strategievorming (visieontwikkeling) en onderwijskundige expertise op senior niveau (curriculumdesign m.i.v. leerlijnen, competentiegericht toetsprogramma, kwaliteitszorg en evidence-based onderwijs). De voorzitter van het OMT volgde tevens een opleidingstraject voor OMT-voorzitters met modules rond de rol van het OMT, veranderingsmanagement, timemanagement, teambuilding, en coaching.

De commissie vernam verder dat het OMT, om haar sturende rol op te nemen, werkt volgens een jaarkalender en een meerjarenkalender waarin is vastgelegd welke onderwerpen op welke tijdstippen worden besproken. Deze verschillende vaststellingen overtuigen de visitatiecommissie ervan dat het OMT nu niet alleen voldoende greep heeft op de opleiding maar daarvoor ook over voldoende slagkracht beschikt.

De opleiding maakte ook werk van het formuleren van een visie rond het type biomedicus dat ze wil opleiden. Overleg met verschillende stakeholders, waaronder het afnemend veld en studenten, en een brainstormsessie resulteerden in een hernieuwd profiel van de biomedicus, met name: "De biomedicus werkt vanuit zijn wetenschappelijke expertise mee aan de gezondheidszorg en -monitoring van de toekomst en dit op het niveau van preventie, diagnose en therapie. De biomedicus vervult daarbij een brugfunctie tussen de verschillende actoren in de gezondheidszorg en zal ook een belangrijkere rol spelen in het innovatie-aspect gerelateerd aan de gezondheidszorg." Dit profiel, dat is geformuleerd vanuit opgebouwde wetenschappelijke onderzoeksexpertise in de richting van gezondheidszorg en gezondheidsmonitoring, wordt breed gedragen binnen de opleiding, stelde de commissie vast.

Het hernieuwd profiel van de biomedicus is verder vertaald in een vernieuwd competentieprofiel van de opleiding. Conform de aanbeveling van de vorige visitatiecommissie zijn de opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR) uitdrukkelijk gereduceerd tot een overzichtelijk geheel van veertien eindcompetenties die volgens de visitatiecommissie uitstekend matchen met het domeinspecifiek leerresultatenkader (DLR). In de bijlagen bij het zelfevaluatierapport wordt de relatie tussen OLR en DLR in een helder en duidelijk overzicht weergegeven. Ook DLR 4 en 5 (zie bijlage 3) die bij de vorige visitatie te weinig aanwezig waren in de geformuleerde eindcompetenties, zijn nu beter uitgewerkt. In de eindcompetenties zitten verder ook de vijf instellingsbrede employability skills van de UHasselt verweven. Ook de vertaalslag van de OLR naar de opleidingsonderdelen is goed uitgewerkt volgens de commissie en overzichtelijk weergegeven in de bijlagen bij het zelfevaluatierapport.

Het nieuwe profiel van de biomedicus leidde ook tot een curriculumvernieuwing. In het streven naar een betere coherentie in het opleidingsprogramma en een meer gestructureerde ordening en presentatie van de verschillende onderdelen, besloot de opleiding om het voorgaande blokkensysteem om te zetten naar een kwartelsysteem. Daarmee past de opleiding ook binnen de nieuwe uniforme jaarprogrammering van de UHasselt. Binnen een kwartiel worden meerdere (twee of drie) opleidingsonderdelen aangeboden die worden afgesloten met een examen. In het eerste jaar is het curriculum daarenboven zo opgebouwd dat de opleidingsonderdelen in hetzelfde kwartiel just-in-time informatie leveren voor elkaar: het ene opleidingsonderdeel levert kennis die nodig is om aan de slag te gaan in het andere opleidingsonderdeel.

Pagina 3 van 12 Tijdens de gesprekken werd dit 'just-in-time' principe verder toegelicht door docenten en studenten aan de hand van een aantal concrete voorbeelden. Vanaf het tweede bachelorjaar wordt just-in-time informatie tussen verschillende opleidingsonderdelen bemoeilijkt door het bestaan van individuele trajecten. Daarom wordt vanaf het tweede bachelorjaar niet meer gewerkt met just-in-time informatie, maar worden wel inhoudelijk samenhangende opleidingsonderdelen parallel geprogrammeerd. De commissie stelt vast dat in dit geval de verschillende disciplines op een geïntegreerde manier aan bod komen, geheel in overeenstemming met het beoogde multidisciplinaire profiel van de biomedicus.

Het vernieuwde programma is verder gestructureerd in leerlijnen, die worden bewaakt door leerlijncoördinatoren die na de vorige visitatie zijn aangesteld. Bij het uitwerken van de leerlijnen is bijzondere aandacht gegaan naar de leerlijn Zelfsturend Denken en Handelen, de leerlijn Internationalisering en de leerlijn Praktische Laboratoriumvaardigheden. Met deze laatste leerlijn gaf de opleiding gevolg aan de aanbeveling van de vorige visitatiecommissie om het praktijkonderwijs meer in het perspectief van de gehele opleiding te plaatsen. Het vroegere exploratieblok werd vervangen door een opleidingsonderdeel met focus op praktische vaardigheden die voor elke biomedicus relevant zijn. Ter bevordering van de integratie van opgedane kennis en vaardigheden op het einde van de bacheloropleiding is de bachelorproef meer dan voordien opgevat als een integratieoefening. Verder wordt ook meer aandacht besteed aan de moleculaire biologie en bio-informatica, zoals gesuggereerd door de vorige visitatiecommissie. Het nieuwe curriculum werd gefaseerd ingevoerd vanaf 2015-2016. Het programma in het derde bachelorjaar, waarover de commissie in detail werd geïnformeerd tijdens haar bezoek, wordt aldus uitgerold in het academiejaar 2017-2018.

Met het vernieuwde curriculum slaagt de opleiding er volgens de visitatiecommissie in om de verschillende opleidingsonderdelen op gekoppelde en overlappende wijze aan te bieden waardoor een betere synergie is ontstaan die leidt tot een efficiënte kruisbestuiving van verschillende maar inhoudelijk samenhangende disciplines/programmaonderdelen. Het nieuwe onderwijsprogramma biedt in haar geheel ook een goede waaier aan accenten aan die relevant zijn binnen een opleiding Biomedische wetenschappen. De parallel lopende vakindeling en daaraan gekoppelde leerlijn is goed doordacht waardoor een geïntegreerd en coherent programma is ontstaan. De commissie onderschrijft tevens de meerwaarde van de leerlijnen en stelt vast dat ze algemeen beschouwd op zinvolle wijze bijdragen om de beoogde leerdoelen en vaardigheden in het bachelorprogramma inzichtelijk te maken.

De multi-en interdisciplinaire aanpak vormt een sterk punt van de opleiding. Een mooi voorbeeld dat de visitatiecommissie in dit verband expliciet wil vermelden is het opleidingsonderdeel Multidisciplinair Biomedisch onderzoek dat in het derde bachelorjaar wordt geprogrammeerd. Bedoeling van dit onderdeel is een centraal thema, geprogrammeerd rondom de interactie van nanodeeltjes met cellen, multidisciplinair te behandelen en toe te passen op de inhoud van de drie afstudeerrichtingen in de masteropleiding. Daarmee zullen de studenten ook een beter zicht krijgen op wat de afstudeerrichtingen van de masteropleiding inhouden.

De commissie stelt vast dat de opleiding, naar aanleiding van het vernieuwde programma en tegemoetkomend aan de aanbeveling om systematischer vorm te geven aan het onderwijs, een krachtige onderwijsvisie heeft uitgeschreven met een daaraan gekoppeld evaluatiebeleid. De opleiding zet in op acht kenmerken waaraan het onderwijs moet voldoen die ze concreet vertaalt naar het onderwijs binnen de bacheloropleiding.

Pagina 4 van 12 Binnen dit onderwijs staat het systeem van begeleide zelfstudie, dat wordt vormgegeven aan de hand van zelfstudieopdrachten, voorafgegaan door hoorcolleges en opgevolgd in werkcijtingen, centraal. In navolging van de onderwijsvisie worden in de hoorcolleges en werkcijtingen activerende en interactieve werkvormen gehanteerd. Een aantal opleidingsonderdelen hanteert als werkvorm Probleemgestuurd Onderwijs (PGO). In het derde bachelorjaar zijn inmiddels journal clubs ingevoerd, waarmee de opleiding tegemoet komt aan de bemerking van de vorige visitatiecommissie die vond dat de opleiding meer moest aansluiten bij de vervolgoledingen en studenten gradueel moest voorbereiden op een opleiding waar andere werkvormen gebruikelijk zijn en er geen PGO gegeven wordt.

De visitatiecommissie nam verder met interesse kennis van het 'groeiportfolio' voor studenten dat binnen de opleiding wordt uitgetest. Met het groeiportfolio wil de opleiding de studenten bewuster maken van de vaardigheden waaraan ze werken en de groei die ze daarbij doormaken. In het portfolio reflecteren de studenten over hun sterke en zwakke punten op basis van hun werkstukken, ervaringen en bijhorende feedback van docenten en peers en formuleren aandachtspunten voor zichzelf.

Wat betreft de internationale gerichtheid van het nieuwe curriculum stelt de visitatiecommissie vast dat, daar waar de studenten ten tijde van de vorige visitatie enkel Engelstalige handboeken gebruikten, nu in het tweede en derde jaar aandacht wordt besteed aan het luisteren en spreken van de Engelse taal. In het tweede bachelorjaar wordt gefocust op de luistervaardigheid door Engelstalige gastsprekers hun onderzoek te laten presenteren. In de derde bachelor komen de schrijf- en spreekvaardigheden aan bod via een of meerdere Engelstalige PGO of journal clubs die zullen worden georganiseerd en door de mogelijkheid voor de studenten om hun bachelorproef in het Engels te schrijven en/of te presenteren. De commissie is positief over de genomen maatregelen, maar meent dat de opleiding verder moet inzetten op het verwerven van wetenschappelijk Engels door mogelijks vroeger in de opleiding schrijf- en presentatieopdrachten in te plannen. Ze suggereert tevens om of het schrijven of het presenteren voor de bachelorproef in het Engels verplicht te stellen.

Inzake studentenmobiliteit streeft de opleiding ernaar om de Europese 2020 doelstelling te halen, zo vernam de commissie. In het curriculum van het derde bachelorjaar heeft de opleiding een mobility window gecreëerd om de buitenlandervaring voor studenten te faciliteren. Binnen deze mobility window bestaan ook een beperkt aantal mogelijkheden binnen de samenwerking met de Universiteit Maastricht. De opleiding geeft in haar zelfevaluatierapport aan en lichtte tijdens de gesprekken toe dat de verschillen in de curricula, de curriculumhervormingen en organisatorische moeilijkheden in de weg staan van een verdere aanscherping van de samenwerking op bachelorniveau met Maastricht. Verder heeft de opleiding nieuwe samenwerkingsakkoorden met buitenlandse instellingen afgesloten met als doel de internationale uitwisseling in het derde bachelorjaar te bevorderen. De studenten zijn tevreden over het aanbod en vertelden de commissie dat zij daarnaast ook zelf voorstellen voor een buitenlandse stage kunnen doen. Ook de commissie is positief over de aanpak.

Pagina 5 van 12 In het herstelplan was, naar aanleiding van de aanbeveling van de vorige  
visitatiecommissie, ook opgenomen dat de opleiding een honours programma zou uitwerken  
voor de sterke studenten. De commissie stelt vast dat de opleiding al veel inspanning deed  
maar er nog niet in slaagde om een honours programma op te zetten. Op het moment van  
het bezoek van de visitatiecommissie nam de opleiding in afwachting van de verdere  
ontwikkeling wel het initiatief om elk kwartiel een nieuwsbrief rond te zenden waarin  
UHasselt symposia, sprekers en lezingen in verband met biomedische wetenschappen  
aangekondigd staan. Verder kunnen studenten die extra uitdaging zoeken hieraan  
deelnemen. Zo vertelde een van de studenten waarmee de commissie sprak dat hij op  
eenvoudige vraag tijdens de vakantieperiode heeft kunnen meedraaien in een van de  
onderzoekslabo's biomedische wetenschappen. De commissie stelde tijdens de gesprekken  
vast dat zowel docenten als studenten erg enthousiast zijn over de mogelijkheid van een  
honours programma. De commissie vindt dit positief maar suggereert om prioriteit te geven  
aan de verdere uitrol van het nieuwe curriculum.

De visitatiecommissie constateert verder dat de opleiding, samenhangend met haar keuze  
om in te zetten op een uniek profiel van de biomedicus, bij het uittekenen van het nieuwe  
curriculum niet langer rekening heeft gehouden met de samenhang met de opleiding  
geneeskunde, zoals tijdens de vorige visitatie nog het geval was. De commissie vernam  
tijdens de gesprekken dat deze hertekening desondanks niet heeft geleid tot een  
noemenswaardige daling van het aantal studenten dat in afwachting van een toelating tot de  
geneeskunde-opleiding instroomt in de opleiding biomedische wetenschappen. De  
studenten met wie de commissie sprak vertelden dat ze dit als erg storend ervaren in het  
eerste jaar. Dit is trouwens een probleem dat zich ook stelt binnen de andere opleidingen  
biomedische wetenschappen in Vlaanderen, zo vernam de commissie. Ze meent dat de  
opleiding krachtiger moet uitdragen dat biomedische wetenschappen een harde beta-  
opleiding in de exacte wetenschappen is en geen 'opstapje' naar de geneeskundeopleiding.  
De commissie vernam dat de opleiding via de band met het secundair onderwijs, naast de  
naamsbekendheid van de UHasselt, leerkrachten en leerlingen een correct beeld van het  
profiel van de biomedicus en van de opleiding Biomedische wetenschappen wil geven. De  
opleiding is trouwens volop bezig met het versterken van deze band, stelde de commissie  
vast.

De opleiding heeft tevens een concreet plan uitgewerkt en geïmplementeerd om de  
communicatie tussen en met de verschillende geledingen binnen de opleiding te verbeteren.  
Zo is ten behoeve van de onderwijsteams een volgens de commissie erg handig en  
overzichtelijk vademecum 'Samen voor een sterke basisopleiding Biomedische  
wetenschappen' opgesteld waarin alle basisinformatie over het nieuwe curriculum, de  
visies, richtlijnen en afspraken is samengevat. Jaarlijks wordt verder voor de coördinerend  
verantwoordelijken een opleidingsspecifieke onderwijsdag georganiseerd waarop informatie  
wordt gedeeld en structureel wordt overlegd over de opleiding. Ook voor doctorandi en  
postdocs die worden ingeschakeld in het onderwijs werd een onderwijsdag georganiseerd.  
In het Opleidingsportfolio, een gedeelde map in Google drive, zijn alle informatie en  
documenten over en van de opleiding op een inzichtelijke manier beschikbaar voor de  
docenten, zo stelde de commissie vast. Ook op het elektronisch leerplatform Blackboard is  
alle belangrijke informatie voor onderwijsteams terug te vinden.

Pagina 6 van 12 Ook voor de studenten zijn er intussen talrijke communicatieve mogelijkheden en is ingezet op de aanpak van de tijdens de vorige visitatie gesignaleerde knelpunten. Zo stelt de commissie vast dat er verschillende initiatieven zijn opgezet die de studenten in staat moeten stellen om zich een voorstelling van zaken te maken over de masteropleidingen aan de tUL campus Hasselt en het toekomstig werkveld: het infomoment waarop informatie wordt gegeven over de afstudeerrichtingen op masterniveau en de daaraan gekoppelde beroepsmogelijkheden vindt nu eerder plaats dan voorheen: in de derde bachelor worden verdiepende masterspecifieke infosessies georganiseerd, via een 'alumni-waaier' worden de beroepsprofielen van biomedici toegelicht, er is een algemene masterbeurs waarop de opleiding biomedische wetenschappen aanwezig is en de studenten derde bachelor kunnen deelnemen aan een Limburgse Jobbeurs georganiseerd door de Alumni BMW in samenwerking met Tech Transfer Office. De commissie kon tijdens het gesprek met de studenten vaststellen dat zij weten welke afstudeerrichtingen er aan de tUL Campus Hasselt en elders zijn en dat zij zich een beeld kunnen vormen van de toekomstige beroepsmogelijkheden. De studenten met wie de commissie sprak zijn ook tevreden over de communicatie met betrekking tot onderwijsorganisatie (lessenroosters), evaluatie en feedback. Ook op dit vlak werden de door de vorige visitatiecommissie gesignaleerde knelpunten aangepakt. Verder zijn er goede initiatieven voor studieloopbaanbegeleiding en studieadvies en -begeleiding.

De commissie constateert dat de opleiding ook heeft geanticipeerd op de aanbevelingen met betrekking tot de materiële voorzieningen. Zo zag ze tijdens haar bezoek dat het labo moleculaire biologie is vernieuwd en er een bijkomend goed uitgerust labo is voor de organisatie van de practica. Uit het zelfevaluatie rapport blijkt verder dat het aanbod wetenschappelijke tijdschriften is uitgebreid en studenten nu ook toegang hebben tot de Document Server@UHasselt met alle publicaties van de onderzoeksgroepen Geneeskunde & Levenswetenschappen. Wat betreft personeel en personeelsbeleid meent de commissie dat het ingezette personeel een stabiele bezetting belooft. Naast de aanwerving van drie bijkomende ZAP-leden werden ook middelen vrijgemaakt voor de aanwerving van twee voltijdse praktijkassistenten om de curriculumhervorming te ondersteunen. Voor de ondersteuning van het herstelplan werd een voltijds onderwijskundig ondersteuner aangeworven die instaat voor de ondersteuning van de visieontwikkeling en van de Taskforce bij het curriculumdesign.

De praktijkassistenten zijn betrokken bij het onderwijs in elk jaar. Ze geven werkzittingen en practica en ondersteunen het OMT en de Taskforce om hun beslissingen in de praktijk te brengen. Voor de ondersteuning van het onderwijs in kleine groepen worden doctorandi, mandaatassistenten, praktijkassistenten en doctorassistenten ingezet. Op basis van de informatie tijdens de gesprekken oordeelt de visitatiecommissie dat de aanwerving van de praktijkassistenten het onderwijscomfort sterk heeft verbeterd en de continuïteit van het onderwijsproces garandeert. De praktijkassistenten zorgen er met name voor dat alles uniform verloopt over de verschillende opleidingsonderdelen heen, vernam de commissie. Ze worden gewaardeerd voor hun ondersteuning bij de uitrol van het curriculum. De commissie stelt tevens vast – en vindt dit erg positief – dat er veel docentenoverleg plaatsvindt binnen en over de opleidingsonderdelen heen. De kwaliteit van het onderwijs wordt verder bewaakt via verschillende soorten evaluaties (evaluatievergaderingen per kwartaal, universiteitsbrede elektronische bevestigingen van de opleidingsonderdelen en van de opleiding als geheel) en de studietijd wordt bewaakt via studietijdmetingen.

Pagina 7 van 12 De praktijkassistenten zijn, door hun laagdrempeligheid, ook een bijzonder waardevol aanspreekpunt voor de studenten, vernam de commissie. Studenten vertelden de commissie dat ook de docenten erg toegankelijk en luisterbereid zijn. Het enthousiasme van de docenten en hun manier van lesgeven, haalden zij aan als erg positieve punten.

De opleiding formuleerde ook een nieuw professionaliseringsbeleid waarin verschillende punten zijn opgenomen die de betrokkenheid van de begeleiders bij het onderwijs moeten verhogen en de informatiedoorstroom moeten verbeteren. In het professionaliseringsbeleid zijn verder ondersteunende maatregelen voor startende docenten opgenomen. Daarnaast wordt jaarlijks een *onderwijsdag georganiseerd door het OMT voor alle docenten, senior of startend*. Tot slot brengt het OMT de professionaliseringsbehoeften in kaart en voorziet het de nodige opleiding in samenwerking met de dienst Onderwijsontwikkeling, Diversiteit en Innovatie (OODI). De commissie stelt dat het nodige wordt gedaan en aangeboden, maar meent dat de professionalisering te vrijblijvend is. Ze beveelt dan niet alleen aan maar is tevens verheugd dat het verplicht stellen ervan op de beleidsagenda staat.

Concluderend meent de visitatiecommissie dat de kritiek van de vorige visitatiecommissie op goede manier is opgepakt, verwoord en uitgewerkt. Er is op zorgvuldige wijze een herstelplan opgezet. De ondernomen acties zijn op inzichtelijke wijze uitgevoerd en komen in voldoende mate tegemoet aan de geconstateerde tekortkomingen. Het herstelplan als *zodanig en de uitvoering ervan zijn duidelijk geformuleerd en inzichtelijk gemaakt in het zelfevaluatie-rapport*. De knelpunten op het vlak van organisatiestructuur en management zijn aangepakt en het OMT heeft nu voldoende slagkracht. De opleiding heeft een duidelijk en breed gedragen profiel van de biomedicus opgesteld en vertaald in een overzichtelijk competentieprofiel van veertien eindcompetenties die uitstekend overeenkomen met het domeinspecifiek leerresultatenkader, heeft een nieuw curriculum ontwikkeld, een krachtige onderwijsvisie bepaald en een evaluatiebeleid uitgeschreven, resulterend in algemene afspraken en richtlijnen voor docenten en studenten. Kwestie is nu het profiel krachtig uit te dragen zodat ook extern een correct beeld van de biomedicus en van de Hasseltse opleiding Biomedische wetenschappen ontstaat. Het hernieuwde curriculum dat is georganiseerd in kwartelen en gestructureerd volgens leerlijnen, is doordacht en samenhangend. Het biedt een voor de biomedicus goede waaier aan accenten en bereidt de studenten gradueel voor op de masteropleiding. De multi- en interdisciplinaire aanpak is een sterk punt van de opleiding. Op de internationale gerichtheid van het programma – meer bepaald het gebruik van wetenschappelijk Engels – kan ondanks de versterkte aandacht, nog meer en vroeger worden ingezet. De organisatie van een mobility window biedt mogelijkheden voor internationalisering die ook worden benut. De communicatie tussen en met de verschillende geledingen binnen de opleiding heeft de nodige aandacht gekregen en ook voor studenten zijn er talrijke communicatiekanalen opgezet. Er is gewerkt aan personeelsbeleid, extra personeel is beschikbaar gesteld om de plannen daadwerkelijk te realiseren, leerlijncoördinatoren zijn aangesteld. Het professionaliseringsbeleid is vernieuwd, momenteel nog te vrijblijvend maar geagendeerd op de beleidsagenda. De materiële voorzieningen zijn aangepakt. De commissie besluit dat de kwaliteit wordt geborgd en kent dan ook de score voldoende toe aan generieke kwaliteitswaarborg 2 'onderwijsleeromgeving'.

#### *Generieke kwaliteitswaarborg 3 – Gerealiseerd eindniveau*

De visitatiecommissie beoordeelt het beoogd eindniveau als voldoende (2015).  
Onderwerp niet behandeld tijdens de verkorte procedure na tijdelijke erkenning.

De visitatiecommissie heeft vastgesteld dat de opleiding Bachelor of Science in de biomedische wetenschappen (academisch gerichte bachelor) voldoet aan alle generieke kwaliteitswaarborgen. Ze beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

#### **Aanbevelingen commissie**

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de visitatiecommissie.

#### **Bevindingen NVAO**

- Het visitatierapport is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Kader Opleidingsaccreditatie – Vlaanderen 2015 – 2021 (d.d. 20 maart 2015);
- Het visitatierapport geeft inzicht in de samenstelling van de commissie;
- Het visitatierapport bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

#### **Besluit<sup>1</sup>**

Betreffende de accreditatie van de opleiding Bachelor of Science in de biomedische wetenschappen (academisch gerichte bachelor) van de transnationale Universiteit Limburg.

De NVAO,  
Na beraadslaging,  
Besluit:

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.133-II.149, besluit de NVAO accreditatie te verlenen aan de opleiding Bachelor of Science in de biomedische wetenschappen (academisch gerichte bachelor) van de transnationale Universiteit Limburg. De opleiding wordt aangeboden te Diepenbeek zonder afstudeerrichtingen. De kwaliteit van de opleiding is voldoende.

De accreditatie geldt van 1 oktober 2017 tot en met 30 september 2023.

Den Haag, 28 september 2017

De NVAO  
Voor deze:



Marc Luwel  
(bestuur)

---

<sup>1</sup> Het ontwerp van accreditatiebesluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Bij e-mail van 11 augustus 2017 heeft de instelling van de gelegenheid gebruik gemaakt om te reageren. Dit heeft geleid tot enkele tekstuele aanpassingen.



De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het globaal oordeel van de NVAO weer, alsook het eindoordeel.

**Generieke kwaliteitswaarborg**

<b>Oordeel</b>	
1. Beoogd eindniveau	V (2015)
2. Onderwijsleeromgeving	V (2017)
3. Gerealiseerd eindniveau	V (2015)
<b>Eindoordeel opleiding</b>	<b>Positief</b>

Naam instelling	transnationale Universiteit Limburg
Adres instelling	Martelarenlaan 42 B-3500 HASSELT
Aard instelling	ambtshalve geregistreerd
Naam associatie	Associatie Universiteit-Hogescholen Limburg
Naam opleiding (Graad, kwalificatie, specificatie)	Bachelor of Science in de biomedische wetenschappen
Niveau en oriëntatie	Academisch gerichte bachelor
Bijkomende titel	Geen
Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten	– Geen – Geen
Onderwijstaal	Nederlands
Vestiging opleiding	Campus Diepenbeek Agoralaan – Gebouw D / Biomed B-3590 DIEPENBEEK
Studieomvang (in studiepunten)	180 ECTS
Vervaldatum accreditatie, tijdelijke erkenning of erkenning nieuwe opleiding	30 september 2017
Academiejaar(en) waarin opleiding wordt aangeboden <sup>2</sup>	2016 – 2017
(Delen van) studiegebied(en)	Biomedische wetenschappen
ISCED benaming van het studiegebied	05 Natural sciences, mathematics and statistics 051 Biological and related sciences 06 Information and Communication Technologies

---

<sup>2</sup> Betreft het lopende academiejaar, op het ogenblik van de accreditatieaanvraag

1. Kennis in de basiswetenschappen aanwenden in een biomedische context, met name wat betreft het verwerven van inzicht in de processen betrokken bij het functioneren van het menselijk lichaam in normale en in ziekteomstandigheden.
2. Kennis hebben van en inzicht in de moleculaire mechanismes en hun interacties in het menselijk lichaam als systeem.
3. Schriftelijk en mondeling onderzoeksresultaten communiceren aan vakgenoten volgens de gangbare wetenschappelijke criteria.
4. Op basis van theoretische kennis en literatuuronderzoek eenvoudige hypothesen formuleren betreffende de ontstaan - en werkingsmechanismen van ziektebeelden.
5. Zelfstandig specifieke (Engelstalige) gegevens uit medisch-wetenschappelijke literatuur verzamelen en kritisch interpreteren in functie van het oplossen van een eenvoudige onderzoeksvraag.
6. Relevante biomedische onderzoeksmethoden - en technieken selecteren als basis voor het opstellen van een eenvoudig onderzoeksprotocol.
7. Kunnen reflecteren over de wisselwerking tussen biomedisch onderzoek en samenleving.
8. Blijk geven van een integere en kritische onderzoekshouding.
9. In staat zijn om een binnen een team te functioneren.
10. Basislaboratoriumtechnieken en vaardigheden onder beperkte begeleiding kunnen toepassen; kennis hebben van relevante veiligheidsaspecten in het laboratorium; inzicht hebben in de toepasbaarheid van technieken in de context van de onderliggende onderzoeksvraag.
11. Blijk geven van een ingesteldheid tot levenslang leren binnen het domein van de biomedische wetenschappen.
12. Aandacht hebben voor de internationale dimensie van het vakgebied.

*Datum validatie: 15 april 2013*

**2015**

*Voorzitter:*

- Prof. dr. Stanley Brul, Director Biomedical Sciences UvA; Head Dept. of Molecular Biology & Microbial Food Safety University of Amsterdam;

*Leden:*

- Prof. dr. Hans Van Leeuwen, professor of Calcium and Bone Metabolism Research group in the Erasmus MC Department of Internal Medicine (academische expert);
- Dhr. André Van de Voorde, molecular biology and biotechnology in relation to molecular diagnostics, protein biochemistry, hybridoma-monoclonal antibody generation and use, nucleic acid-related technologies (toegepaste expert);
- Dr. Annik Van Keer, manager kwaliteitszorg en opleidingscoördinator Faculteit Bètawetenschappen Universiteit Utrecht (onderwijsdeskundige);
- Mw. J. Vanluyten, student Biomedische Wetenschappen KULeuven (student-lid).

De commissie werd ondersteund door Dhr. Jasper Stockmans, stafmedewerker kwaliteitszorg verbonden aan de Cel Kwaliteitszorg van Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad, secretaris.

**2017**

*Voorzitter:*

- Prof. dr. Dick Hoekstra, hoogleraar Celbiologie en biochemie, Universitair Medisch Centrum Groningen;

*Leden:*

- Prof. dr. Frans Van Meir, hoogleraar Biomedische wetenschappen, Laboratorium voor celbiologie en histologie, Universiteit Antwerpen;
- Dr. Annik Van Keer, manager kwaliteitszorg en opleidingscoördinator Faculteit Bètawetenschappen Universiteit Utrecht (onderwijsdeskundige);
- Mevr. Caroline Simoens, student master Biomedische wetenschappen – Minor Klinische Biomedische Wetenschappen, KU Leuven (student-lid).

Marleen Bronders, coördinator Kwaliteitszorg verbonden aan de Cel Kwaliteitszorg van de VLUHR, trad op als projectbegeleider en secretaris.