

## Besluit **Accreditatiebesluit met een positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: schoolontwikkeling (bachelor na bachelor) van de Arteveldehogeschool**

### **Samenvattende bevindingen en overwegingen**

<b>datum</b>	De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming op de onderstaande elementen uit het 9 september 2016 visitatierapport.
<b>onderwerp</b>	<i>Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau</i>
Accreditatiebesluit Bachelor in het onderwijs: schoolontwikkeling (bachelor na bachelor) van de Arteveldehogeschool (004970)	De visitatiecommissie (commissie) beoordeelt het beoogd eindniveau als voldoende.
<b>bijlagen</b>	Op basis van haar visie op schoolontwikkeling kiest de Arteveldehogeschool voor een beleidsondersteunend profiel. De schoolontwikkelaar vervult een brugfunctie tussen het werk in de klas, het beleid van de school en de bredere onderwijsgemeenschap met betrekking tot onderwijsinnovatie. De kerntaken van de schoolontwikkelaar situeren zich op het mesoniveau van de school of scholengemeenschap zonder daarbij het micro- en macroniveau uit te sluiten. Kernbegrippen zijn 'onderzoeken en ontwikkelen, coachen en ondersteunen, coördineren en beleid adviseren'. De visitatiecommissie waardeert de krachtige visie en uitgangspunten waarop de opleiding gestoeld is. De doelstellingen zijn goed uitgewerkt, worden breed gedragen en beantwoorden aan een bestaande nood in het onderwijsveld. De opleiding beschikt over goede contacten met het werkveld. De vertaling van de doelstellingen in rollen en competenties is geslaagd. Ze zijn duidelijk omschreven en gekoppeld aan gedragsindicatoren.
<b>4</b>	

### *Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsproces*

De commissie beoordeelt het onderwijsproces als voldoende.

Het programma omvat 60 studiepunten, verdeeld over zes semesters. De concrete klas-, school- en onderwijspraktijk vormen het vertrekpunt en de rode draad doorheen het programma. Tussentijdse praktijkopdrachten en praktijkgerichte beoordelingstaken functioneren als stapstenen om gaandeweg de praktijk te onderzoeken, te verdiepen en te structureren. Tijdens de interactieve hoor- en werkcolleges worden diverse praktijkervaringen ingezet en gedeeld als praktijk-cases.

Per opleidingsonderdeel dient de student zich op de werkplek te laten ondersteunen door een 'kritische vriend'. Voor de bachelorproef moeten studenten van bij de initiatiefase een ondersteunend kernteam rond zich vormen waarmee ze het leer- en veranderingsproces zullen realiseren in de eigen school. Deze inbreng van collega's, directies of kritische vrienden is uniek.

Pagina 2 van 7 De commissie waardeert de praktijkgerichtheid van de opleiding, de volwassenendidactiek waarin de opleiding is vormgegeven en de algehele betrokkenheid van het opleidingsteam dat zowel vakinhoudelijk als pedagogisch over een goede expertise beschikt.

Het programma wordt aangeboden in avondonderwijs. Contacturen liggen op woensdagavonden van 17u30 tot 21u30. Een gezamenlijke pauze biedt kansen voor netwerking en informele ontmoeting. De wisselwerking tussen het leren op de woensdagavonden en de integratie daarvan in de eigen praktijk (op de werkplek) is zeer geslaagd.

Via verplichte en aanbevolen literatuur kunnen studenten in zelfstudie op eigen tempo hun kennis uitbreiden en verankeren. Het digitale leerplatform Chamilo biedt ondersteunend en aanvullend materiaal per opleidingsonderdeel.

De opleiding onthaalt nieuwe studenten met een introductie en een kennismakingsoefening die de beginsituatie van de groep in beeld brengt. De opleidingscoördinator neemt de rol van trajectcoach op. Specifieke noden of studievoortgangsvragen worden opgevolgd in samenwerking met de trajectbeheerder. De ombudsmedewerker behartigt vragen en problemen met betrekking tot examens. De opleidingscoördinator neemt de rol van zorgcoach op.

Het pas vernieuwde campusgebouw is voorzien van alle moderne faciliteiten.

#### *Generieke kwaliteitswaarborg 3 – Gerealiseerd eindniveau*

De commissie beoordeelt het gerealiseerde eindniveau als voldoende.

Omwille van de professionele gerichtheid van de opleiding wordt uitsluitend gebruik gemaakt van authentieke toetsvormen. Elk semester wordt afgesloten met een examenperiode: een eerste in januari, een tweede in juni. De ECTS-fiches informeren op adequate wijze over de toetsvormen en de beoordelingscriteria.

De bachelorproef bestaat uit een geschreven rapport, een audiovisueel fragment en een portfolio. Ze wordt door minstens twee docenten gelezen en beoordeeld. Globaal beschouwt de commissie het niveau van een relevante steekproef van bachelorproeven als adequaat.

Afgestudeerden zijn tevreden over de opleiding en merken vrijwel een onmiddellijk effect in de school waarin ze aan de slag gaan. De meeste afgestudeerden combineren één of meerdere rollen van de schoolontwikkelaar met hun bestaande functie. Sommigen komen terecht in beleidsondersteunende en adviserende functies. De afgestudeerden zijn gegeerd bij het werkveld – met name schooldirecteurs – omdat zij vernieuwing in de school brengen.

#### *Eindoordeel commissie*

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding Bachelor in schoolontwikkeling (bachelor na bachelor) voldoet aan alle generieke kwaliteitswaarborgen. Ze beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

#### **Aanbevelingen commissie**

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie.

- Het visitatierapport is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Kader voor de opleidingsaccreditatie 2de ronde (8 februari 2013);
- De commissie heeft voor de externe beoordeling het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (augustus 2013);
- Het visitatierapport geeft inzicht in de samenstelling van de commissie;
- Het visitatierapport bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

### **Besluit<sup>1</sup>**

betreffende de accreditatie van de Bachelor in onderwijs: schoolontwikkeling (bachelor na bachelor) van de Arteveldehogeschool.

De NVAO,  
Na beraadslaging,  
Besluit:

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.133-II.149, besluit de NVAO accreditatie te verlenen aan de opleiding Bachelor in onderwijs: schoolontwikkeling (bachelor na bachelor) georganiseerd door de Arteveldehogeschool. De opleiding wordt aangeboden te Gent zonder afstudeerrichtingen. De kwaliteit van de opleiding is voldoende.

De accreditatie geldt van 1 oktober 2016 tot en met 30 september 2024.

Den Haag, 9 september 2016

De NVAO  
Voor deze:



Marc Luwel  
(bestuurder)

---

<sup>1</sup> Het ontwerp van accreditatiebesluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Van deze gelegenheid heeft de instelling geen gebruik gemaakt.

Pagina 4 van 7 **Bijlage 1: Globale oordelen NVAO**

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het globaal oordeel van de NVAO weer, alsook het eindoordeel.

**Generieke kwaliteitswaarborg**

<b>Oordeel</b>	
1. Beoogd eindniveau	Voldoende
2. Onderwijsproces	Voldoende
3. Gerealiseerd eindniveau	Voldoende
<b>Eindoordeel opleiding</b>	<b>Voldoende</b>

Naam instelling	Arteveldehogeschool
Adres instelling	Hoogpoort 15 B-9000 GENT
Aard instelling	ambtshalve geregistreerd
Naam associatie	Associatie Universiteit Gent
Naam opleiding (Graad, kwalificatie, specificatie)	Bachelor in het onderwijs: schoolontwikkeling
Niveau en oriëntatie	Bachelor na bachelor
Bijkomende titel	Geen
Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten	Geen
Onderwijstaal	Nederlands
Vestiging(en) opleiding	Gent
Studieomvang (in studiepunten)	60
Vervaldatum accreditatie, tijdelijke erkenning of erkenning nieuwe opleiding	30 september 2016
Academieja(a)r(en) waarin opleiding wordt aangeboden <sup>2</sup>	2015 – 2016
(Delen van) studiegebied(en)	Onderwijs
ISCED benaming van het studiegebied	011 Education

<sup>2</sup> Betreft het lopende academiejaar, op het ogenblik van de accreditatieaanvraag

1. De schoolontwikkelaar (SO) onderzoekt de kwaliteit en effectiviteit van het onderwijs, en gaat na hoe verbetering en/of innovatie mogelijk is. Daarvoor reflecteert hij op zowel inhoudelijke als procesmatige ontwikkelingen op verschillende niveaus..
2. De SO inspireert initieert en ondersteunt onderwijsvernieuwingsprocessen, zorgt voor communicatie met en participatie van alle betrokkenen en neemt als coördinator medeverantwoordelijkheid op voor collectieve resultaten.
3. De SO reflecteert kritisch en methodisch op eigen functioneren, op de schoolpraktijk en op de onderwijscontext en helpt anderen hierop te reflecteren.
4. De SO zet eenvoudig onderwijskundig actieonderzoek op en helpt dit organisatorisch, relationeel, financieel en juridisch uitvoeren met het oog op kwalitatief onderwijs.
5. De SO argumenteert en construeert zijn werkwijze, rekening houdend met bestaande en nieuwe wetenschappelijke inzichten en maatschappelijke evolutie. De SO verzamelt en selecteert hiertoe informatie, en verbindt contexteigen doelstellingen, inhouden en ervaringen met elkaar en begeleidt de implementatie.
6. De SO coacht het schoolteam groeibevorderend, communiceert waardierend en duidelijk en toont zich een voorbeeld en motor voor reflectie en onderwijsvernieuwing in het schoolteam.

Voorzitter:

- Nadine Engels, voorzitter van de vakgroep educatiewetenschappen aan de VUB.

Leden:

- Fransien Vandermeersch, Directeur Sint-Jozef Sint-Pieter ASO Blankenberge;
- Ludo Heylen, directeur Centrum voor Ervaringsgericht onderwijs te Leuven (onderwijsdeskundige);
- Marrit Westerweel, journalist, master International Crimes and Criminology, student specifieke lerarenopleiding Cultuur- en maatschappijwetenschappen (student-lid).

Peter Daerden, stafmedewerker kwaliteitszorg, verbonden aan de Cel Kwaliteitszorg van de Vlaamse Universiteiten en Hogescholenraad (tot 18 april 2016) en Klara De Wilde, coördinator kwaliteitszorg verbonden aan de Cel Kwaliteitszorg van de Vlaamse Universiteiten en Hogescholenraad (vanaf 19 april 2016), traden op als projectbegeleider en secretaris van deze visitatie.