

Besluit

Accreditatiebesluit met een positief eindoordeel met beperkte geldigheidsduur voor de opleiding Bachelor in de verpleegkunde (professioneel gerichte bachelor) van de Hogeschool Gent

datum	Samenvattend oordeel van de visitatiecommissie (visitatierapport 2014)
7 juli 2016	De eerste visitatiecommissie (hierna commissie) heeft vastgesteld dat de opleiding Bachelor in de verpleegkunde (professioneel gerichte bachelor) met uitzondering van het voldoen aan de Europese richtlijn voor klinisch onderwijs voldoet aan alle generieke kwaliteitswaarborgen. Ze beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als goed.
onderwerp	
Accreditatierapport en -besluit (003158)	
bijlagen	
5	De professioneel gerichte bacheloropleiding maakt deel uit van het domein gezondheidszorg binnen de Faculteit Mens en Welzijn. Naast de dagopleiding (180 ECTS) biedt HoGent ook een brugopleiding aan. In 2012–2013 zijn er 345 studenten ingeschreven in de opleiding verpleegkunde: 254 in de dagopleiding en 91 in de brugopleiding.

Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau

De commissie beoordeelt het beoogd eindniveau van de bachelor in de verpleegkunde als goed.

De opleiding heeft een zeer duidelijke visie op verpleegkunde, die uitgaat van een holistische mensbenadering, wat de commissie erg waardeert. De opleiding is breed georiënteerd en is gericht op de algemene inzetbaarheid van de afgestudeerde in een zorgberoep, met aandacht voor diverse zorgdomeinen. De opleiding leidt haar afgestudeerden, conform de vigerende regelgeving op tot 'verantwoordelijk algemeen ziekenverpleger'. De opleiding heeft ook duidelijke aandacht voor het creëren van leerkansen voor werkstudenten. De opleiding heeft een sterke studentgerichtheid. De opleiding specificeert haar doelstellingen volgens vijf rolinvullingen van de verpleegkundige: 'zorgprofessional', 'professional in een maatschappelijke context', 'zorgmanager', 'evidence-based handelend professional' en 'manager van (zelf)ontwikkeling'. Deze rolinvullingen worden in het curriculum vertaald volgens negen leerlijnen: 'somatische zorg', 'psychosociale zorg', 'gezondheidspromotie en -educatie', 'diversiteit en internationale gerichtheid', 'managementvaardigheden', 'intra- en interdisciplinaire samenwerking', 'evidence-based nursing', 'individuele en professionele ontwikkeling' en 'kwaliteitszorg'.

De opleidingscompetenties stroken – volgens de commissie – met niveau 6 van het Vlaamse Kwalificatieraamwerk. Dit blijkt voornamelijk uit de duidelijke aandacht voor kritische reflectie en ontwikkelen van klinische redeneervaardigheden, voor het verlenen en coördineren van zorg in complexe zorgsituaties in combinatie met de aandacht voor

Pagina 2 van 14 wetenschappelijke competenties. De competenties voor de opleiding zijn hierbij getoetst aan diverse internationale referentiekaders verpleegkunde.

De opleiding heeft bewust aandacht voor managementvaardigheden en verankert dit in een van de leerlijnen. HoGent zet verder bewust in op het bieden van kansen aan werkstudenten die de omslag naar de verpleegkunde willen maken.

De commissie meent dat de HoGent de veranderingen in de eindkwalificaties zeer goed aanstuurt en bespreekbaar stelt, duidelijk beheerst en communiceert aan alle belanghebbenden. De commissie stelt vast dat de algemene doelstellingen en de beoogde opleidings specifieke leerresultaten helder omschreven zijn en op een transparante wijze gecommuniceerd worden aan abiturienten en studenten via diverse kanalen. De commissie stelde vast dat de studenten en alumni zeer goed geïnformeerd en betrokken worden bij de onderwijsontwikkelingen en -hervormingen. De commissie heeft sterke waardering voor de zorgvuldigheid waarmee de omschakeling van de competenties op leerresultaten aan de studenten en lesgevers zijn toegelicht, wat als effect heeft dat iedereen in deze beweging is meegenomen. De commissie herkent in deze open- en eerlijkheid van het management van de opleiding zeer sterke kwaliteitskenmerken die zij bijzonder waardeert.

Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsproces

De commissie beoordeelt het onderwijsproces van de bachelor in de verpleegkunde als goed voor de dagopleiding en voldoende voor de brugopleiding

De rollen van de verpleegkundige en de leerlijnen definiëren de curriculumopbouw doorheen de drie opleidingsfasen en zijn gericht op het geïntegreerd handelen van de Bachelor verpleegkunde. De commissie stelt vast dat de graduele opbouw van het programma (inleidend, verdiepend, specialistisch) goed in elkaar steekt en een logische leercurve definieert doorheen het curriculum, wat de verticale coherentie van het curriculum waarborgt. Het programma heeft een sterk theoretische basis en houdt de balans tussen de theorie en de praktijk. De omslag naar het op leerresultaten gebaseerd curriculum werd aan de HoGent in 2012–2013 in één beweging (voor alle lopende jaren) doorgevoerd. De commissie stelt vast dat dit voor de dagopleiding prima verlopen is en dat er een zeer sterk en zinvol curriculum staat. Aan de brugopleiding dient haar inziens nog wat gesleuteld te worden.

De studenten maken tijdens de opleiding kennis met alle zorgdomeinen en gaan binnen diverse zorgcontexten ook zelf aan de slag, onder meer tijdens de stages. Voor de werkstudent met jaren ervaring is waakzaamheid geboden over de afdekking van alle zorgdomeinen in de opleiding, vooral omdat de stage voor een deel gerelateerd wordt aan de eigen werkplek.

Om de praktijkvaardigheden onder de knie te krijgen, kunnen de studenten rekenen op kwaliteitsvol vaardigheidsonderwijs op school en diverse stages verspreid over het programma. De theoretische basiskennis over klinische handelingen wordt gradueel opgebouwd. De stage evolueert doorheen de opleiding en neemt toe in complexiteit en specialisatie.

Het vaardigheidsonderwijs wordt aangeleerd tijdens de lessen en – onder begeleiding – ingeoeft tijdens het vaardigheidsonderwijs in de skillslabs. Dit biedt de studenten goede kansen om te oefenen en zich terdege voor te bereiden op de stages en het afleggen van de voorafgaandelijke vaardigheidstoetsen.

Pagina 3 van 14 De studenten worden theoretisch breed voorbereid op diverse domeinen en hebben bij het afstuderen stage-ervaring binnen diverse zorgcontexten. Vanaf 2010–2011 wordt het bestrijken van alle zorgdomeinen gewaarborgd. De instap in het ziekenhuis blijkt wel veel vlotter te verlopen dan voor de andere zorgsectoren. Voor psychiatrie, ouderenzorg of pediatrie wordt vaak een vervolgopleiding gevraagd op de arbeidsmarkt.

De opleiding maakt gebruik van een ruim netwerk aan stageplaatsen en investeert hierbij op proactieve wijze in het opbouwen en in stand houden van een goede relatie met de stageplaatsen. Dit blijkt onder meer uit het debat en overleg dat vanuit de opleiding aan de HoGent gestimuleerd en gefaciliteerd wordt met de diverse stageplaatsen. De stage kan ook de vorm aannemen van een leezorgcentrum, waarbij een aantal studenten, na een korte observatiefase, als lid van een verpleegkundig team zelfstandig de verpleegkundige zorg over een aantal patiënten uitvoeren. De commissie acht dit een goede aanloop naar de concrete beroepspraktijk van de zelfstandige zorgmanager.

De beoogde doelstellingen zijn identiek voor het regulier en het brugprogramma, alleen het leerpad is verschillend. Brugstudenten hebben minder lessen (twee avonden per week) en worden via blended learning methodieken en responsiecolleges door de materie geloodst. *De studenten geven aan dat de combinatie werken – studeren wel een hoge werkdruk veroorzaakt en sommige werkstudenten spreiden daardoor de werklast over verschillende opleidingsjaren.*

Werkstudenten tonen aan de hand van een portfolio hun beroepservaring aan, die wordt meegenomen bij het beslissen van waar de werkstudent stage dient te lopen, binnen de contouren van de opleiding verpleegkunde. Werkstudenten lopen veelal stage onder de vorm van werkplekleren, waarbij de student reflectieopdrachten uitvoert op de eigen of een andere afdeling op de werkplek. Dit laat toe om het werk en het studeren tot op zekere hoogte in elkaar te passen maar genoodzaakt waakzaamheid over hoe de beoordeling van de praktijkopdrachten en de rol van de praktijk daarin, vorm krijgen.

De werkvormen die de opleiding hanteert zijn gevarieerd en passend voor de beoogde leerresultaten. Hoorcolleges, werkcolleges en vaardigheidstrainingen zijn prominente werkvormen in de dagopleiding, verrijkt met meer activerende werkvormen (vb. demonstratielessen met videomateriaal, peer teaching, interdisciplinair overleg met het werkveld, casussen, studiereizen, taken en groepswork, portfolio).

De brugopleiding concentreert de contacturen op twee lesdagen per week en steunt in sterke mate op zelfstudie van de student, ondersteund met digitaal leermateriaal en geleidende filmfragmenten voor de klinischtechnische handelingen. De commissie meent dat in het bijzonder voor de werkstudenten, die een beperkter aantal contacturen hebben, nog meer innovatieve werkvormen zouden ingezet kunnen worden, om beter tegemoet te komen aan het bespreken van de leerinhouden, mede uitgaand van de werkervaring van de werkstudent.

De opleiding implementeert de HoGent visie op integrale kwaliteitszorg en toont het kwaliteitsbewustzijn van de opleiding aan. De opleiding documenteert (onder meer door het WALDEIN-instrument) de zorgvuldigheid waarmee gewaakt wordt over alle elementen van de opleiding. De kwaliteitscyclus functioneert aldus naar behoren en geeft richting aan de focus op de continue verbetering van de opleiding.

Pagina 4 van 14 De aandacht voor toegepast wetenschappelijk onderzoek is duidelijk aanwezig in het programma en wordt verankerd in een open expertisecentrum waarin expertise, via het onderwijs in ruime mate verankerd wordt in het (praktijkgericht wetenschappelijk) onderzoek en van waaruit maatschappelijke dienstverlening wordt ingericht. Diverse projecten ontspringen aan deze samenwerking (vb. workshop ergonomie, voorlichting voor leerlingen secundair onderwijs, patiënt-educatie, Open huis, open geest, Claire Obscure, In Sad Cages). De studenten omschrijven de begeleiding van de bachelorproef als naar behoren. De bachelorproef brengt deze elementen samen in een eigenstandig werkstuk door de student. Gemiddeld genomen heeft de bachelorproef een duidelijke probleemstelling en methodologische beschrijving. De analyse van de resultaten en een kritische reflectie daarover dient in de meeste gevallen nog versterkt te worden, al zag de commissie reeds sterke bachelorproeven van deze opleiding.

De internationale dimensie is bewust ingewerkt in het curriculum, alsook de aandacht voor multiculturele zorg en cultuur-sensitieve zorg.

De opleiding levert ruime inspanningen om alle studenten en docenten een zinvolle internationale ervaring te bieden, in het buitenland of binnen de instelling (onder meer door een Engelstalige module in opbouw, door de excursies en stages). De studenten worden na hun uitwisseling ook uitgenodigd om over hun ervaringen te vertellen en vormen aldus ambassadeurs voor komende generaties uitwisselingsstudenten. De cijfers inzake studenten- en docentenuitwisseling zijn ondanks de inspanningen evenwel bescheiden. Ook het internationaal klimaat dat binnen de eigen instelling wordt gecreëerd faciliteert de studenten@home om een internationale ervaring van nabij te beleven.

De cursussen zijn overzichtelijk en hebben een goede kwaliteit, de handboeken zijn actueel en hebben een goed niveau. De commissie waardeert de aanwezigheid van Engelstalige literatuur. Studenten en docenten maken actief gebruik van de digitale leeromgeving. Het cursusmateriaal wordt door interne en externe collega's gescreend op de actualiteitswaarde en didactische merites, waardoor de kwaliteit ervan geborgd wordt.

De expertise van de staf is inhoudelijk (vakdeskundig en didactisch) zeer goed. De docenten vormen een hecht team, staan ontegensprekelijk open voor de student en maken hun onderwijsopdracht met overtuiging waar. De studenten weten de open gemoedelijke sfeer duidelijk te waarderen. Het opleidingshoofd stuurt haar team en zet in op de sterkten van de individuen, waardoor het geheel duidelijk meer wordt dan de som van de samenstellende delen.

Het opleidingshoofd heeft een duidelijk beeld van het gehanteerde toetsbeleid, de huidige fase en de nog af te leggen weg. Het toetsbeleid wordt topprioriteit voor de komende jaren. Opmerkelijk is de gevorderde staat van het lesgeversoverleg, waarbij iedereen, op basis van het WALDEIN instrument de karakteristieken van het gedoceerd opleidingsonderdeel weet te typeren.

De ondersteuning van studenten – procesmatig en inhoudelijk – wordt met hart waargemaakt. De student wordt doorheen de hele studieloopbaan goed begeleid. Dit is een zeer waardevolle karakteristiek van de opleiding die de studenten weten te waarderen.

Pagina 5 van 14 De studenten krijgen les in degelijke lokalen en in het degelijk toegerust vaardigheidscentrum dat – na de voltooiing van de nieuwbouwplannen – nog beter dan vandaag uitgerust zal zijn om het onderwijsconcept nog beter te ondersteunen.

De studenten zijn tevreden over het onderwijsproces en de alumni blikken tevreden terug op de afgeronde opleiding. De betrokkenheid van hun lesgevers en de lage drempel die ze ervaren bij het benaderen van hun lesgevers is voor de studenten een absoluut pluspunt. Globaal genomen meent de commissie dat de studenten een samenhangende leeromgeving ervaren, goed ondersteund worden en dat het onderwijsleerproces de studenten in staat stelt om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Generieke kwaliteitswaarborg 3 – Gerealiseerd eindniveau

De commissie beoordeelt het gerealiseerde eindniveau van de bachelor in de verpleegkunde als goed.

De gemiddelde doorstroomtijd is 3 jaar 2 maanden voor het dagprogramma, 1 jaar 9 maanden voor de éénjarige brugopleiding en 2 jaar voor de tweejarige brugopleiding.

Het bachelorproefniveau is aan de maat, sommige proeven tonen nu al een duidelijke probleemstelling, analyse, verwerking en interpretatie. Het gemiddeld niveau van de bachelorproeven kan in de komende jaren nog versterkt worden door intensifiëring van de leerlijn die voorbereidt op het schrijven van een kritische literatuurstudie.

De meeste alumni vinden op zeer korte termijn werk of studeren met succes verder. De alumni voelen zich goed opgeleid op zowel theoretisch als praktisch vlak. Ook het werkveld is tevreden over de opleiding en over de kwaliteit van de alumni en stellen de gedegen theoretische kennis en de duidelijke beheersing van de praktische vaardigheden voorop als sterke punten van deze opleiding verpleegkunde.

De commissie is van oordeel dat de opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering en aantoonde dat het beoogde eindniveau en de beoogde leerresultaten gerealiseerd worden.

Europese richtlijn

De NVAO ontving de aanvraag van de instelling op 16 juni 2014 en stelde toen vast dat de aanvraag niet in behandeling kon worden genomen. In het visitatierapport geeft de commissie weliswaar een positief advies over de opleiding, maar tegelijkertijd rapporteert de commissie dat zij zich onthoudt van een uitspraak over het voldoen van de opleiding aan de Europese richtlijn met betrekking tot het klinisch onderwijs; een voorwaarde voor accreditatie.

De NVAO dient een oordeel te vellen over het al dan niet voldoen van de opleiding aan de Europese richtlijn. Art. II.67, lid 5 van de Codex Hoger Onderwijs vermeldt letterlijk dat het oordeel over het al dan niet voldoen aan de Europese richtlijn genomen wordt in het accreditatiebesluit.

Het bestuur van de NVAO heeft in zijn vergadering van 1 december 2014 beslist dat de visitatiecommissies een bijkomende externe beoordeling dienen uit te voeren op basis waarvan zij een gemotiveerd oordeel uitspreken over het al dan niet voldoen van de opleidingen aan de Europese richtlijn. De grondslag van deze vraag tot een bijkomende

Pagina 6 van 14 externe beoordeling is terug te vinden in artikel II.142, §5 Codex Hoger Onderwijs. De visitatiecommissies publiceren hun gemotiveerd oordeel in een addendum bij de visitatierapporten. Bij mail d.d. 28 april 2015 heeft de NVAO de bijkomende externe beoordeling ontvangen. Hierin geven de visitatiecommissies aan dat elk van de opleidingen niet volledig voldoet aan de Europese Richtlijn.

Om de ontstane status quo te doorbreken is onder regie van de Vlaamse overheid een taskforce groep ingesteld, waarin medewerkers van de Vlaamse minister van Onderwijs en van de Vlaamse minister van Welzijn, Volksgezondheid en Gezin, het Vlaams departement Onderwijs, de betreffende hogescholen (vertegenwoordigd door VLHORA) en het werkveld (Zorgnet Vlaanderen, Vlozo, AUVB en ICURO) vertegenwoordigd waren. Deze taskforce groep heeft een voorstel voor oplossing aan de Vlaamse minister van Onderwijs aangeboden. Op 11 september 2015 ging de Vlaamse Regering akkoord met de conceptnota 'professionele bachelor verpleegkunde' waarin de Vlaamse minister van Onderwijs Hilde Crevits het voorstel voor oplossing van de taskforce dat door haar werd overgenomen, presenteert:

- de opleidingen professionele bachelor Verpleegkunde krijgen een studielast van 240 EC;
- de uitbreiding van 180 naar 240 EC gebeurt door middel van een (extra) contractstage en de gedeeltelijke indaling van de bachelor-na-bachelor die reeds werd ingericht met het oog op verdere specialisatie of het schakelprogramma naar de master verpleegkunde;
- de opleidingen worden alle generiek van aard, zodat afgestudeerden aan de slag kunnen in alle settings van de zorg.

De opleiding heeft vervolgens de gelegenheid gekregen om via het aanleveren van aanvullende informatie een nieuw curriculum aan de NVAO voor te leggen dat voldoet aan bovengeschetst voorstel. Op 18 april 2016 heeft de NVAO de aanvullende informatie ontvangen en vervolgens aan de (nieuwe) visitatiecommissie voorgelegd.

De opdracht aan de commissie was als volgt:

- Voldoet het nieuwe curriculum aan de decretale norm van 240 EC;
- Voldoet de omvang van het klinisch onderwijs in het nieuwe curriculum aan de Europese richtlijn (minimaal 2300 uren klinisch onderwijs (90 EC) en minimaal 1533 uur theoretisch onderwijs (60 EC));
- Is er sprake van een generiek curriculum waarin de zeven domeinen in het klinisch onderwijs, zoals benoemd in de Europese richtlijn, worden doorlopen, zodat iedere afgestudeerde bachelor in de verpleegkunde aan de slag kan in alle settings;
- Is de uitbreiding van 180 naar 240 EC gebeurd door middel van een (extra) contractstage en de gedeeltelijke indaling van de bachelor-na-bachelor die reeds werd ingericht met het oog op verdere specialisatie of het schakelprogramma naar de master verpleegkunde;
- Formuleer aanbevelingen ten behoeve van de verdere uitbouw van het nieuwe curriculum.

Op 17 mei 2016 heeft de commissie een positief advies aan de NVAO uitgebracht over het nieuwe curriculum. Het positieve advies neemt de NVAO over met dit voornemen tot positief besluit over accreditatie met beperkte geldigheidsduur voor de periode studiejaar 2015-2016 tot en met 2017-2018. Deze periode geldt als periode waarin de opleiding laat zien dat zij de curriculumverlenging kwaliteitsvol weten te implementeren. Gelet dat het nieuwe curriculum een uitbreiding van de studieomvang betreft met inhoudelijke wijzigingen aan het oude curriculum tot gevolg, beoordeelt de NVAO de kwaliteit van de opleiding als voldoende met beperkte geldigheidsduur. Een positief advies van de commissie over de kwaliteit van de implementatie van het nieuwe curriculum, nadat een eerste cohort studenten het nieuwe

Pagina 7 van 14 curriculum heeft doorlopen, is een voorwaarde om de accreditatie met beperkte geldigheidsduur om te zetten naar een onvoorwaardelijke accreditatie die loopt tot en met het studiejaar 2022-2023, gerekend vanaf 1 oktober 2015, toen de lopende accreditatie administratief met één jaar werd verlengd.

Samenvattend oordeel van de visitatiecommissie (visitatierapport 2016) – beoordeling aanvullende informatie

Het nieuwe curriculum van de opleiding Verpleegkunde aan de Hogeschool Gent voldoet aan de decretale norm van 240 EC. De omvang van het klinisch onderwijs in het nieuwe curriculum voldoet daarnaast ook aan de Europese richtlijn voor minimaal 2300 uren klinisch onderwijs (90 EC) en minimaal 1533 uur theoretisch onderwijs (60 EC). De commissie heeft geconstateerd dat er sprake is van goede doelstellingen, maar dat de domeinen niet expliciet zijn uitgewerkt. De motivatie omtrent de programmawijziging is doordacht, maar dit heeft zich niet doorgezet naar een concrete uitwerking van de stages. Gezien ook de paradigmashift in de zorg en de maatschappelijke ontwikkelingen wil de commissie de instelling adviseren deze domeinen zo snel en zo concreet mogelijk te vertalen naar een generiek curriculum, zodat iedere afgestudeerde bachelor in de verpleegkunde aan de slag kan in alle settings.

De uitbreiding van 180 naar 240 EC is gebeurd door middel van een (extra) contractstage en, hoewel de documentatie weinig concrete informatie aanreikt omtrent dit punt, ook door de gedeeltelijke indaling van de bachelor-na-bachelor die reeds werd ingericht met het oog op verdere specialisatie of het schakelprogramma naar de master verpleegkunde. Naar de mening van de commissie bieden de contractstages een opportuniteit om de instap in andere sectoren te verbeteren, bijvoorbeeld psychiatrie, ouderenzorg, thuiszorg of pediatrie. De commissie geeft dan ook de aanbeveling mee om ten minste 400 uur contractstage te voorzien in een niet algemeen-ziekenhuissetting.

Bovenstaande leidt ertoe dat het commissie positief oordeelt over de opleiding Verpleegkunde van de Hogeschool Gent. Het commissie geeft de opleiding wel de volgende aanbevelingen mee:

1. Bewaak dat de contractstage (2x 400u) aansluit bij de huidige maatschappelijke ontwikkelingen;
2. Zorg ervoor dat de personeelssamenstelling aansluit bij de veranderingen die er geschetst worden;
3. Maak helder welke keuzes er gemaakt zijn om de banaba's te laten indalen in de bachelor;
4. Maak inzichtelijk hoe de 7 domeinen zijn ingedaald in zowel het curriculum als in de stages.

Aanbevelingen commissies

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissies.

Bevindingen NVAO

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd volgens overeenkomstig het toepasselijke Kader voor de opleidingsaccreditatie 2de ronde (8 februari 2013);
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de VLUHR vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;

- Pagina 8 van 14 – De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
– De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

Besluit¹

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de verpleegkunde (professioneel gerichte bachelor) van de Hogeschool Gent.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.133-II.149, besluit de NVAO om een accreditatie met beperkte geldigheidsduur te verlenen aan de opleiding Bachelor in de verpleegkunde (professioneel gerichte bachelor) te Gent van Hogeschool Gent. De opleiding kent geen afstudeerrichtingen. De kwaliteit van de opleiding is goed.

De accreditatie met beperkte geldigheidsduur geldt van 1 oktober 2015 tot en met 30 september 2018.

Den Haag, 7 juli 2016

De NVAO
Voor deze:



Marc Luwel
(bestuurder)

¹ Het ontwerp accreditatiebesluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Bij e-mail van 1 juli 2016 heeft de instelling gereageerd op het ontwerp accreditatiebesluit. Dit heeft geleid tot een aanpassing.

Pagina 9 van 14 **Bijlage 1: Globale oordelen commissie**

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het globaal oordeel van de commissie weer, alsook het eindoordeel.

Generieke kwaliteitswaarborg	Oordeel Regulier traject	Oordeel Traject werkstudenten
1. Beoogd eindniveau	G	G
2. Onderwijsproces	G	V
3. Gerealiseerd eindniveau	G	G
Eindoordeel²	Voldoende met beperkte geldigheidsduur	Voldoende met beperkte geldigheidsduur

² Gelet dat het nieuwe curriculum een uitbreiding van de studieomvang betreft met inhoudelijke wijzigingen aan het oude curriculum tot gevolg, beoordeelt de NVAO de kwaliteit van de opleiding als voldoende met beperkte geldigheidsduur.

Naam instelling	Hogeschool Gent
Adres instelling	Kortrijksesteenweg 14 B - 9000 GENT
Aard instelling	ambtshalve geregistreerd
Naam associatie	Associatie Universiteit Gent
Naam opleiding (Graad, kwalificatie, specificatie)	Bachelor in de verpleegkunde
Niveau een oriëntatie	professioneel gerichte bachelor
Bijkomende titel	verpleegkundige
Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten	– geen – ja
Onderwijstaal	Nederlands
Vestiging(en) opleiding	Gent
Studieomvang (in studiepunten)	180
Vervaldatum accreditatie, tijdelijke erkenning of erkenning nieuwe opleiding	30 september 2015
Academieja(a)r(en) waarin opleiding wordt aangeboden	Alle academiejaren
(Delen van) studiegebied(en)	gezondheidszorg
ISCED benaming van het studiegebied	72 Health/723 Nursing and caring

De domeinspecifieke leerresultaten vormen één geheel. De professionele uitoefening van het beroep vereist de integratie van al deze verschillende leerresultaten. De kwaliteit en de professionaliteit van de beroepsuitoefening hangen af van de integratie van de leerresultaten. De professionele zorg op maat kan maar gerealiseerd worden dankzij wetenschappelijke fundering, ethische bewogenheid, verpleegkundige visie op zorg, interprofessioneel efficiënte communicatie en samenwerking, adequate organisatie en coördinatie van de intra-, trans- en extramurale zorg. Continue reflectie, kritische ingesteldheid, bijsturing en persoonlijke professionalisering waarborgen de kwaliteit van zorg binnen de snel evoluerende gezondheidszorg. Uitgaande van deze integratieve en holistische visie op verpleegkunde wordt in de leerresultaten steeds de term zorgvrager gebruikt. Dit beduidt de zorgvrager en zijn omgeving, dus het volledige cliëntsysteem³.

1. Bouwt autonoom binnen een multiculturele omgeving een professionele relatie op met de zorgvrager die gericht is op het somatisch, sociaal, psychisch en existentieel welbevinden van deze, zowel in vertrouwde, als in niet-vertrouwde en/of complexe zorgsituaties.
2. Verleent evidence based en theoretisch onderbouwde verpleegkundige zorg op basis van klinisch redeneren en een attitude van verantwoordelijkheidszin, een ruime mate van initiatief en proactiviteit, conform de algemene en beroepsgerelateerde wetgeving.
3. Verleent zowel in eenvoudige als complexe en gespecialiseerde zorgsituaties cliëntgerichte en –gestuurde verpleegkundige zorg op maat, gebruik makend van de gepaste technologie en met aandacht voor structuur, stiptheid en nauwkeurigheid teneinde de veiligheid van de zorgvrager te waarborgen in de concrete handelingen.
4. Neemt autonoom initiatieven inzake preventie en past deze op alle niveaus adequaat toe. Organiseert op methodische wijze gezondheidspromotie en patiënteneducatie aan individuen en groepen. Stimuleert een gezondheidsbevorderend gedrag bij de zorgvrager(s).
5. Is zich bewust van de waarden en normen van zichzelf en de zorgvrager en hoe deze het professioneel handelen als verpleegkundige beïnvloeden. Handelt op ethisch verantwoorde wijze. Vervult een voorbeeldfunctie voor anderen.
6. Ontwikkelt op basis van theoretische kaders, internationale referenties en ervaring een persoonlijke visie op verpleegkunde en een constructief-kritische ingesteldheid.
7. Bouwt intra- en interprofessionele relaties op en werkt efficiënt samen in het kader van gemeenschappelijke zorgdoelstellingen.
8. Communiceert op een efficiënte en gestructureerde wijze zowel mondeling als schriftelijk over de zorgrelatie, de zorginhoud en het zorgproces met alle betrokkenen in de vakterminologie en aangepast aan de gesprekspartner.

³ *Zorgvrager betekent zowel cliënt, patiënt als familie en belangrijke anderen*

Pagina 12 van 14 9. Organiseert en coördineert autonoom en in overleg met andere zorgverstrekkers intra-trans- en extra-murale zorg.

10. Bewaakt en bevordert de kwaliteit van de individuele en globale zorgverlening binnen de eigen organisatie.

11. Instrueert, coacht en geeft leiding aan leden van een gestructureerd team.

12. Zoekt op een gerichte en methodische manier vak- en wetenschappelijke literatuur op, beoordeelt de relevantie en bruikbaarheid ervan, integreert nieuwe inzichten in de beroepsuitoefening en ontwikkeling, participeert aan praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek.

13. Draagt als autonome professional actief bij tot de profilering van het beroep, heeft een brede kijk op het maatschappelijk gebeuren en staat kritisch ten opzichte van een economisch, sociaal en ethisch beleid.

14. Reflecteert continu op het eigen verpleegkundig handelen, analyseert zijn leerbehoeften en vertaalt deze autonoom in initiatieven tot professionalisering en evenwichtig functioneren.

Voorzitter:

- John de Best, projectleider, Zorg Academie Leiden; coördinator Internationalisering, HBO-V hogeschool Leiden.

Leden:

- Rudi Logist, verantwoordelijke bewonerszorg, WZC Dijkehof Leuven;
- Leen De Paepe, stafmedewerker kwaliteit en patiëntveiligheid, OLV Ziekenhuis Aalst;
- Elsbeth Bakker, kwaliteitscoördinator cluster Zorg bij University of Applied Sciences Leiden en docent bij Hogeschool Leiden (onderwijsdeskundige);
- Kristof Muylaert, student professioneel gerichte bachelor in de Verpleegkunde, Katholieke Hogeschool Leuven (student-lid).

De commissie werd ondersteund door dr. ir. Els Van Zele, stafmedewerker kwaliteitszorg verbonden aan de Cel Kwaliteitszorg van Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad, secretaris.

- Alain Antierens , RN, MSc, PhD-candidate Ghent University, Directeur patiëntenzorg BZIO (Revalidatieziekenhuis Imbo, Woonzorgcentrum “Het Verhaal” en Gezondheidscentrum Koninklijke Villa);
- Elsbeth Bakker, afgestudeerd verpleegkundige en onderwijskundige, curriculum coördinator bij de opleiding tot Verpleegkundige, Hogeschool Leiden;
- John de Best, Msc, Docent/onderzoeker aan de Hogeschool van Amsterdam, faculteit gezondheid, opleiding verpleegkunde en promovendus "interprofessioneel onderwijs";
- Drs. Els Mulder Msc, afgestudeerd (kinder)verpleegkundige en organisatiemanagement, opleidingsmanager van de opleidingen Oefentherapie Cesar en Huidtherapie a.i., Hogeschool Utrecht;
- Drs. Rudi Logist, afgestudeerd bachelor in de verpleegkunde en kinderverpleegkundige, dagelijks verantwoordelijke WZC Dijlenhof te Leuven;
- Marc Vandergraesen, gegradueerd verpleegkundige, licentiaat ziekenhuiswetenschap en master in de sociale leer. Momenteel algemeen directeur Psychiatrisch centrum Zoete Nood Gods te Lede. Tevens bestuurder woonzorgcentrum Mariatroon te Dendermonde, Avondvrede te Gent en Centrum Geestelijke gezondheidszorg zuid Oost-Vlaanderen.