

Besluit **Accreditatiebesluit met een positief eindoordeel met beperkte geldigheidsduur voor de opleiding Bachelor in de verpleegkunde (professioneel gerichte bachelor) van Hogeschool PXL**

datum **Samenvattend oordeel van de visitatiecommissie (visitatierapport 2014)**
7 juli 2016 De visitatiecommissie (hierna commissie) heeft vastgesteld dat de opleiding Bachelor in de
onderwerp verpleegkunde (professioneel gerichte bachelor) met uitzondering van het voldoen aan de
Accreditatierapport en -besluit Europese richtlijn voor klinisch onderwijs voldoet aan alle generieke kwaliteitswaarborgen.
(003124) Ze beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als goed.
bijlagen

- 5 Het departement PXL-Healthcare biedt deze professioneel gerichte bacheloropleiding aan binnen het studiegebied gezondheidszorg. Er is naast een regulier programma ook een opleidingsvariant voor werkstudenten. In PXL is dit 'brugprogramma' aangepast aan de specifieke noden van gegradueerde verpleegkundigen die de opleiding willen combineren met een job. Zo kunnen zij zich bijscholen tot bachelor in de Verpleegkunde. In 2012-2013 telde de opleiding aan PXL 362 studenten, waarvan 54 brugstudenten.

Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau

De commissie beoordeelt het beoogd eindniveau als goed.

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding de gevalideerde domeinspecifieke leerresultaten (DLR) als basis neemt voor haar eigen competentieprofiel. In samenspraak met de andere Vlaamse opleidingen Verpleegkunde zijn de 14 DLR verder geconcretiseerd in een aantal gedragsindicatoren. De commissie vindt het positief dat de opleiding die gedragsindicatoren ook een plaats heeft gegeven binnen haar eigen competentieprofiel en op die manier de DLR daadwerkelijk kan hanteren in haar onderwijs. De opleiding geeft aan dat zij binnen het kader van de DLR zelf accent wil leggen op persoonlijke ontwikkeling, reflectievermogen, ethisch redeneren, teamvaardigheden, wetenschappelijk onderbouwing en internationale gerichtheid.

Om de studenten klaar te stomen voor hun multidisciplinaire taak als verpleegkundige, komen er daarnaast in het programma drie domeinen aan bod: zorg, organisatie en beroep. Vanuit die domeinen bouwt de opleiding een studentvriendelijk en competentiegericht model uit, dat de nadruk legt op vijf verpleegkundige rollen. Zorgverlener, Regisseur van zorg, Ontwerper, Coach, Beroepsbeoefenaar. De commissie vindt de verschillende rollen relevant voor een verpleegkundige in opleiding en vindt het model bovendien erg studentvriendelijk.

De commissie is van mening dat het beoogd eindniveau voldoet aan de criteria die zijn opgenomen in het beoordelingskader. De opleiding is erin geslaagd om op korte tijd de DLR

Pagina 2 van 13 en de bijhorende gedragsindicatoren te implementeren en te koppelen aan de eigen domeinen en rollen. In het bijzonder spreekt de commissie haar waardering uit voor de profilering van deze bacheloropleiding. Die profilering komt tot stand dankzij de heldere visie van de opleiding en de keuze voor het probleemgestuurd onderwijs dat door de verschillende stakeholders wordt beschouwd als een troef.

Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsproces

De commissie beoordeelt het onderwijsproces als goed voor de voltijdse opleiding en voldoende voor het traject voor werkstudenten.

De opleiding profileert zich in Vlaanderen door een doorgedreven keuze voor probleemgestuurd onderwijs (PGO), waarbij studenten vakoverschrijdend aan de slag gaan met steeds complexere opdrachten. De studenten appreciëren het PGO-onderwijs, omdat het zowel hun zelfstandigheid bevordert, als hen leert werken in team. De opleiding haalt haar expertise bij het Europees ENNE-netwerk (European Network of Nursing in Higher Education), dat verpleegkundige PGO-opleidingen verbindt.

De sterkte van het programma (180 ECTS) is te danken aan de transparante blokstructuur en aan het interdisciplinaire karakter van het PGO. Vakinhouden zoals anatomie, farmacologie, voedingsleer en ontwikkelingspsychologie zijn geen losstaande elementen in het programma, maar worden geïntegreerd. Ook de wisselwerking tussen theoretisch en praktijkonderwijs zit goed. De commissie is ervan overtuigd dat de blokstructuur van het PGO de competentiegerichtheid en de samenhang van het programma verhoogt en de studenten sneller de link tussen vakgebieden leert leggen.

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding de vormgeving van het programma bewust heeft afgestemd op het PGO en op de nagestreefde competenties. De afwisseling van leervormen vormt volgens de commissie een sterk geheel: studenten benaderen de theoretische blokken steeds aan de hand van voorbereidende hoorcolleges. Vervolgens proberen ze in een onderwijsgroep een realistisch praktijkprobleem op te lossen in teamverband en achtergrondinformatie op te zoeken onder begeleiding van een tutor. Beide werkvormen worden sinds 2012–2013 aangevuld met werkcolleges waarin de studenten aan de hand van opdrachten de theorie verwerken en leren toepassen op concrete casussen.

Doorheen het traject verschuift de focus van de gezonde mens, naar de zieke mens en vervolgens naar een specifieke doelgroep naar keuze (kinder-, psychiatrische, sociale of ziekenhuisverpleegkunde). Om historische redenen is de opleiding nog steeds vrij ziekenhuisgeoriënteerd. De laatste jaren zet ze meer in op de brede inzetbaarheid van haar studenten, maar ze zal die lijn nog verder moeten doortrekken om te kunnen inspelen op de toenemende vraag naar zorgverlening in de ouderen-, thuis- en gehandicaptenzorg.

Het klinisch onderwijs in het reguliere traject krijgt vorm aan de hand van onder meer praktijklessen en -oefeningen, skillslabtrainingen en zes aparte stages doorheen het tweede en derde trajectjaar. Zo verwerven de studenten alle klinische competenties om vlot te kunnen instappen in het werkveld. De vierdaagse oriëntatiestage tijdens de eerste trajectfase geeft alvast een beeld van de reële praktijk, maar kan nog versterkt worden door een meer actieve beroepservaring. De nauwe samenwerking tussen de opleiding en de stageplaatsen vormt een troef: tijdens hun stages kunnen de studenten rekenen op goed opgeleide stage mentoren.

Pagina 3 van 13 Behalve dat de gegradueerde verpleegkundigen worden vrijgesteld voor 60 studiepunten, zit het programma van de opleidingsvariant momenteel inhoudelijk hetzelfde in elkaar. De lessen vinden echter plaats op één vaste weekdag, in een aparte groep. De opleiding voorziet ook afstandsonderwijs met zelfstudieopdrachten en innovatieve digitale werkvormen. Dat zal nog uitbreiden bij de invoer van het nieuwe curriculum (2013–2014) voor deze opleidingsvariant. Deze studenten hebben dus minder contacturen, maar de werkdruk in combinatie met een job is niet te onderschatten. Spijtig is dat de brugstudenten een groot deel van hun stage op de eigen werkplek doorbrengen, aangezien meer stage op een andere stageplaats of in een ander zorgdomein een groter leereffect zou garanderen.

Dankzij de wetenschappelijke leerlijn in het programma worden de studenten vertrouwd gemaakt met onderzoeksliteratuur en -competenties. De studenten in het derde trajectjaar maken hun bachelorproef in groepsverband. Ze onderzoeken een concrete probleemstelling uit het werkveld, waarvoor ze vervolgens een oplossing bedenken. Met een degelijke begeleiding van een interne promotor en een externe inhoudsdeskundige, kunnen ze het werkveld vaak een bruikbaar eindproduct voorleggen. De commissie beschouwt het als een pluspunt dat de opleiding in het werkveld op zoek gaat naar interessante thema's en het werkveld eveneens betreft bij de beoordeling van het eindwerk. Op die manier heeft het afstudeerproject een bruikbaar product als uitkomst, wat volgens de commissie een win-situatie oplevert voor alle betrokkenen.

Zowel regionale projecten in samenwerking met instellingen uit de nabije buurlanden, als buitenlandse stages op meer exotische bestemmingen behoren tot het internationaliseringsaanbod van de opleiding. Toch opteren weinig studenten voor een langdurige uitwisseling. Studentenmobiliteit zit in stijgende lijn, maar haalt voorlopig de streefcijfers van de opleiding niet.

Het cursusmateriaal is van goede kwaliteit en het digitale didactische materiaal getuigt van een innovatieve houding bij de opleiding ten opzichte van onderwijsontwikkeling. De studenten en docenten maken actief gebruik van de digitale leeromgeving Blackboard en het Elektronische Portfolio Systeem (EPOS).

De opleiding voert een helder en gecoördineerd toetsbeleid. Na elk blok in het programma krijgen de studenten een theoretische bloktoets. In het algemeen zijn de toetsvormen gevarieerd en beschikken de studenten over proefexamens en voorbeeldvragen. Daarnaast worden de vaardigheidsexamens volgens duidelijke criteria afgenomen. Voor de stage en de bachelorproef bestaan er standaard evaluatieformulieren die een objectieve beoordeling garanderen. Nadien kunnen ze rekenen op individuele feedback, mede dankzij het Elektronische Portfolio Systeem dat de resultaten verzamelt en de persoonlijke ontwikkeling van elke student in kaart brengt.

De studenten krijgen les in recent gerenoveerde lokalen met de nodige ICT-uitrusting. Het skillslab bevat relevant didactisch materiaal voor de praktijklessen, al ligt de focus op acute zorgverlening. Voor een degelijke collectie databanken, boeken en tijdschriften kunnen de studenten terecht in de bibliotheek.

Van bij de start van de opleiding krijgen de studenten een individuele coach en houden ze een Persoonlijk Ontwikkelingsplan bij. In het stroomblok Persoonlijk en Maatschappelijk engagement wordt hun ontwikkeling gestimuleerd. Een leercoach kan ondersteuning bieden bij eventuele problemen met de studiemethode.

Pagina 4 van 13 De commissie besluit dat het onderwijsproces voldoet aan de criteria die zijn opgenomen in het beoordelingskader. Ze is in het bijzonder lovend over de implementatie van het probleemgestuurd onderwijs, de sterke samenhang in het programma, de onderwijskundige innovaties en de professionalisering van het personeelsteam. Vooral voor de opleidingsvariant voor werkstudenten vindt de commissie het spijtig dat de studenten een weinig gedifferentieerde stage hebben.

Generieke kwaliteitswaarborg 3 – Gerealiseerd eindniveau

De commissie beoordeelt het gerealiseerd eindniveau als goed.

Na inzage van een aantal bachelorproeven is de commissie van mening dat de eindwerken inhoudelijk op niveau zijn. De gekozen onderwerpen zijn actueel en de commissie is tevreden over de theoretische uitwerking. Er is wel nog verbetering mogelijk wat de vormelijke structuur betreft. Globaal genomen zijn de meeste eindwerken correct gequoteerd. De commissie kan zich ook vinden in de gedifferentieerde beoordeling tussen proces (30%), product (50%) en presentatie (20%).

De commissie stelt vast dat deze opleiding het mogelijk maakt om de beoogde leerresultaten te behalen en om competente alumni af te leveren. De toetsing van blokken, stages, eindwerk en POP dekken de verschillende competenties af. De vertegenwoordigers uit het werkveld ervaren dat ook zo en vermelden tijdens de gesprekken de kritische ingesteldheid van de stagiairs en de afgestudeerden als een pluspunt. De alumni zelf gaven aan dat het PGO die ingesteldheid bevordert heeft en daarom een meerwaarde blijkt te zijn in het werkveld.

Er is momenteel een grote maatschappelijke vraag naar verpleegkundigen. De meeste afgestudeerden vinden snel werk binnen de verschillende zorgdomeinen of studeren verder. Het werkveld is tevreden over het niveau van de afgestudeerden en vindt hun kritische ingesteldheid een pluspunt.

Globaal genomen vindt de commissie dat het gerealiseerd niveau voldoet aan de criteria die zijn opgenomen in het beoordelingskader. Ze is zeer tevreden over het toetsbeleid van deze opleiding en ze is relatief positief over de bachelorproeven. Daarnaast merkt ze dat het werkveld de opleiding complimenteert met het niveau van de afgestudeerden en dat het studierendement stijgt.

Europese richtlijn

De NVAO ontving de aanvraag van de instelling op 16 juni 2014 en stelde toen vast dat de aanvraag niet in behandeling kon worden genomen. In het visitatierapport geeft de commissie weliswaar een positief advies over de opleiding, maar tegelijkertijd rapporteert de commissie dat zij zich onthoudt van een uitspraak over het voldoen van de opleiding aan de Europese richtlijn met betrekking tot het klinisch onderwijs; een voorwaarde voor accreditatie.

De NVAO dient een oordeel te vellen over het al dan niet voldoen van de opleiding aan de Europese richtlijn. Art. II.67, lid 5 van de Codex Hoger Onderwijs vermeldt letterlijk dat het oordeel over het al dan niet voldoen aan de Europese richtlijn genomen wordt in het accreditatiebesluit.

Pagina 5 van 13 Het bestuur van de NVAO heeft in zijn vergadering van 1 december 2014 beslist dat de visitatiecommissies een bijkomende externe beoordeling dienen uit te voeren op basis waarvan zij een gemotiveerd oordeel uitspreken over het al dan niet voldoen van de opleidingen aan de Europese richtlijn. De grondslag van deze vraag tot een bijkomende externe beoordeling is terug te vinden in artikel II.142, §5 Codex Hoger Onderwijs. De visitatiecommissies publiceren hun gemotiveerd oordeel in een addendum bij de visitatierapporten. Bij mail d.d. 28 april 2015 heeft de NVAO de bijkomende externe beoordeling ontvangen. Hierin geven de visitatiecommissies aan dat elk van de opleidingen niet volledig voldoet aan de Europese Richtlijn.

Om de ontstane status quo te doorbreken is onder regie van de Vlaamse overheid een taskforce groep ingesteld, waarin medewerkers van de Vlaamse minister van Onderwijs en van de Vlaamse minister van Welzijn, Volksgezondheid en Gezin, het Vlaams departement Onderwijs, de betreffende hogescholen (vertegenwoordigd door VLHORA) en het werkveld (Zorgnet Vlaanderen, Vlozo, AUVB en ICURO) vertegenwoordigd waren. Deze taskforce groep heeft een voorstel voor oplossing aan de Vlaamse minister van Onderwijs aangeboden. Op 11 september 2015 ging de Vlaamse Regering akkoord met de conceptnota 'professionele Bachelor verpleegkunde' waarin de Vlaamse minister van Onderwijs het voorstel voor oplossing van de taskforce dat door haar werd overgenomen, presenteert:

- de opleidingen professionele Bachelor verpleegkunde krijgen een studielast van 240 EC;
- de uitbreiding van 180 naar 240 EC gebeurt door middel van een (extra) contractstage en de gedeeltelijke indaling van de bachelor-na-bachelor opleidingen die reeds werd ingericht met het oog op verdere specialisatie of het schakelprogramma naar de master verpleegkunde;
- de opleidingen worden alle generiek van aard, zodat afgestudeerden aan de slag kunnen in alle settings van de zorg.

De opleiding heeft vervolgens de gelegenheid gekregen om via het aanleveren van aanvullende informatie een nieuw curriculum aan de NVAO voor te leggen dat voldoet aan bovengeschetst voorstel. Op 25 maart 2016 heeft de NVAO de aanvullende informatie ontvangen en vervolgens aan de (nieuwe) visitatiecommissie voorgelegd.

De opdracht aan de commissie was als volgt:

- Voldoet het nieuwe curriculum aan de decretale norm van 240 EC;
- Voldoet de omvang van het klinisch onderwijs in het nieuwe curriculum aan de Europese richtlijn (minimaal 2300 uren klinisch onderwijs (90 EC) en minimaal 1533 uur theoretisch onderwijs (60 EC));
- Is er sprake van een generiek curriculum waarin de zeven domeinen in het klinisch onderwijs, zoals benoemd in de Europese richtlijn, worden doorlopen, zodat iedere afgestudeerde Bachelor in de verpleegkunde aan de slag kan in alle settings;
- Is de uitbreiding van 180 naar 240 EC gebeurd door middel van een (extra) contractstage en de gedeeltelijke indaling van de bachelor-na-bachelor die reeds werd ingericht met het oog op verdere specialisatie of het schakelprogramma naar de master verpleegkunde;
- Formuleer aanbevelingen ten behoeve van de verdere uitbouw van het nieuwe curriculum.

Op 17 mei 2016 heeft de commissie een positief advies aan de NVAO uitgebracht over het nieuwe curriculum. Het positieve advies neemt de NVAO over met dit voornemen tot positief besluit over accreditatie met beperkte geldigheidsduur voor de periode studiejaar 2015-2016 tot en met 2017-2018. Deze periode geldt als periode waarin de opleiding laat zien dat

Pagina 6 van 13 zij de curriculumverlenging kwaliteitsvol weet te implementeren. Gelet dat het nieuwe curriculum een uitbreiding van de studieomvang betreft met inhoudelijke wijzigingen aan het oude curriculum tot gevolg, beoordeelt de NVAO de kwaliteit van de opleiding als voldoende met beperkte geldigheidsduur. Een positief advies van de commissie over de kwaliteit van de implementatie van het nieuwe curriculum, nadat een eerste cohort studenten het nieuwe curriculum heeft doorlopen, is een voorwaarde om de accreditatie met beperkte geldigheidsduur om te zetten naar een onvoorwaardelijke accreditatie die loopt tot en met het studiejaar 2022-2023, gerekend vanaf 1 oktober 2015, toen de lopende accreditatie administratief met één jaar werd verlengd.

Samenvattend oordeel van de visitatiecommissie (visitatierapport 2016) – beoordeling aanvullende informatie

Het nieuwe curriculum van de opleiding verpleegkunde aan Hogeschool PXL voldoet aan de decretale norm van 240 EC. De omvang van het klinisch onderwijs in het nieuwe curriculum voldoet daarnaast ook aan de Europese richtlijn voor minimaal 2300 uren klinisch onderwijs (90 EC) en minimaal 1533 uur theoretisch onderwijs (60 EC). Er is sprake van een generiek curriculum waarin de zeven domeinen in het klinisch onderwijs, zoals benoemd in de Europese richtlijn, worden doorlopen, zodat iedere afgestudeerde bachelor in de verpleegkunde aan de slag kan in alle settings. De opleiding geeft aan dat het programma toelaat om in alle zeven domeinen klinische expertise te verwerven. Het panel adviseert de opleiding echter om de zeven domeinen expliciet te benoemen in het curriculum zodat de eigen vertaling van de richtlijn door de instelling duidelijker naar voren komt. Het is het panel tevens niet volledig duidelijk of de afgestudeerde brugstudenten alle zeven domeinen van het klinisch onderwijs zullen doorlopen hebben. Het panel adviseert de opleiding dan ook om een heldere visie neer te schrijven met betrekking tot het klinisch onderwijs van de brugstudenten en er strikt op toe te zien dat alle zeven domeinen voldoende aan bod komen in het brugprogramma.

De uitbreiding van 180 naar 240 EC is gebeurd door middel van een (extra) contractstage en, hoewel de documentatie weinig concrete informatie aanreikt omtrent dit punt, ook door de gedeeltelijke indaling van de bachelor-na-bachelor die reeds werd ingericht met het oog op verdere specialisatie of het schakelprogramma naar de Master verpleegkunde. Het panel meent echter dat dit nog verder kan geëxpliciteerd worden en acht zich nog niet in staat hier een inhoudelijk oordeel over te vormen.

Bovenstaande leidt ertoe dat het panel positief oordeelt over de opleiding Verpleegkunde van Hogeschool PXL. Het panel geeft de opleiding wel de volgende aanbevelingen mee:

1. Bewaak dat de contractstage (2x 400u) aansluit bij de maatschappelijke ontwikkelingen.
2. Zorg ervoor dat de personeelssamenstelling aansluit bij de veranderingen die er geschetst worden.
3. Maak helder welke keuzes er gemaakt zijn om de banaba's te laten indalen in de bachelor.
4. Maak inzichtelijk hoe de 7 domeinen evenwichtig zijn ingedaald in zowel het curriculum als in de stages.
5. Maak inzichtelijk hoe de 7 domeinen worden geborgd in de programma's voor brug-, werk- en vroedkundestudenten.

Aanbevelingen commissies

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissies.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd volgens overeenkomstig het toepasselijke Kader voor de opleidingsaccreditatie 2de ronde (8 februari 2013);
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de VLUHR vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

Besluit¹

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de verpleegkunde (professioneel gerichte bachelor) van Hogeschool PXL.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.133-II.149, besluit de NVAO accreditatie met beperkte geldigheidsduur te verlenen aan de opleiding Bachelor in de verpleegkunde (professioneel gerichte bachelor) georganiseerd door Hogeschool PXL. De opleiding wordt aangeboden te Hasselt zonder afstudeerrichtingen, met een traject voor werkstudenten. De kwaliteit van de opleiding is voldoende met beperkte geldigheidsduur.

De accreditatie met beperkte geldigheidsduur geldt van 1 oktober 2015 tot en met 30 september 2018.

Den Haag, 7 juli 2016

De NVAO
Voor deze:



Ann Verreth
(vicevoorzitter)

¹ Het ontwerp accreditatiebesluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Bij brief van 4 juli 2016 heeft de instelling gereageerd op het ontwerp accreditatiebesluit. Dit heeft geleid tot aanpassingen.

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het globaal oordeel van de commissie weer, alsook het eindoordeel.

Generieke kwaliteitswaarborg	Oordeel Regulier traject	Oordeel Studietraject voor werkstudenten
1. Beoogd eindniveau	G	G
2. Onderwijsproces	G	V
3. Gerealiseerd eindniveau	G	G
Eindoordeel²	Voldoende met beperkte geldigheidsduur	Voldoende met beperkte geldigheidsduur

² Gelet dat het nieuwe curriculum een uitbreiding van de studieomvang betreft met inhoudelijke wijzigingen aan het oude curriculum tot gevolg, beoordeelt de NVAO de kwaliteit van de opleiding als voldoende met beperkte geldigheidsduur.

Naam instelling	Hogeschool PXL
Adres instelling	Elfde-Liniestraat 24 3500 Hasselt
Aard instelling	ambtshalve geregistreerd
Naam associatie	associatie Universiteit-Hogescholen Limburg
Naam opleiding (Graad, kwalificatie, specificatie)	Bachelor in de verpleegkunde
Niveau een oriëntatie	professioneel gerichte bachelor
Bijkomende titel	verpleegkundige
Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten	– geen – ja
Onderwijstaal	Nederlands
Vestiging(en) opleiding	Hasselt
Studieomvang (in studiepunten)	180 (vanaf academiejaar 2016-2017: 240)
Vervaldatum accreditatie, tijdelijke erkenning of erkenning nieuwe opleiding	30 september 2015
Academieja(a)r(en) waarin opleiding wordt aangeboden	Alle academiejaren
(Delen van) studiegebied(en)	Gezondheidszorg
ISCED benaming van het studiegebied	72 Health / 723 Nursing and caring

De domeinspecifieke leerresultaten vormen één geheel. De professionele uitoefening van het beroep vereist de integratie van al deze verschillende leerresultaten. De kwaliteit en de professionaliteit van de beroepsuitoefening hangen af van de integratie van de leerresultaten. De professionele zorg op maat kan maar gerealiseerd worden dankzij wetenschappelijke fundering, ethische bewogenheid, verpleegkundige visie op zorg, interprofessioneel efficiënte communicatie en samenwerking, adequate organisatie en coördinatie van de intra-, trans- en extramurale zorg. Continue reflectie, kritische ingesteldheid, bijsturing en persoonlijke professionalisering waarborgen de kwaliteit van zorg binnen de snel evoluerende gezondheidszorg. Uitgaande van deze integratieve en holistische visie op verpleegkunde wordt in de leerresultaten steeds de term zorgvrager gebruikt. Dit beduidt de zorgvrager en zijn omgeving, dus het volledige cliëntstelsel³.

1. Bouwt autonoom binnen een multiculturele omgeving een professionele relatie op met de zorgvrager die gericht is op het somatisch, sociaal, psychisch en existentieel welbevinden van deze, zowel in vertrouwde, als in niet-vertrouwde en/of complexe zorgsituaties.
2. Verleent evidence based en theoretisch onderbouwde verpleegkundige zorg op basis van klinisch redeneren en een attitude van verantwoordelijkheidszin, een ruime mate van initiatief en proactiviteit, conform de algemene en beroepsgerelateerde wetgeving.
3. Verleent zowel in eenvoudige als complexe en gespecialiseerde zorgsituaties cliëntgerichte en –gestuurde verpleegkundige zorg op maat, gebruik makend van de gepaste technologie en met aandacht voor structuur, stiptheid en nauwkeurigheid teneinde de veiligheid van de zorgvrager te waarborgen in de concrete handelingen.
4. Neemt autonoom initiatieven inzake preventie en past deze op alle niveaus adequaat toe. Organiseert op methodische wijze gezondheidspromotie en patiënteneducatie aan individuen en groepen. Stimuleert een gezondheidsbevorderend gedrag bij de zorgvrager(s).
5. Is zich bewust van de waarden en normen van zichzelf en de zorgvrager en hoe deze het professioneel handelen als verpleegkundige beïnvloeden. Handelt op ethisch verantwoorde wijze. Vervult een voorbeeldfunctie voor anderen.
6. Ontwikkelt op basis van theoretische kaders, internationale referenties en ervaring een persoonlijke visie op verpleegkunde en een constructief-kritische ingesteldheid.
7. Bouwt intra- en interprofessionele relaties op en werkt efficiënt samen in het kader van gemeenschappelijke zorgdoelstellingen.
8. Communiqueert op een efficiënte en gestructureerde wijze zowel mondeling als schriftelijk over de zorgrelatie, de zorginhoud en het zorgproces met alle betrokkenen in de vakterminologie en aangepast aan de gesprekspartner.

³ *Zorgvrager betekent zowel cliënt, patiënt als familie en belangrijke anderen*

Pagina 11 van 13 9. Organiseert en coördineert autonoom en in overleg met andere zorgverstrekkers intra-trans- en extra-murale zorg.

10. Bewaakt en bevordert de kwaliteit van de individuele en globale zorgverlening binnen de eigen organisatie.

11. Instrueert, coacht en geeft leiding aan leden van een gestructureerd team.

12. Zoekt op een gerichte en methodische manier vak- en wetenschappelijke literatuur op, beoordeelt de relevantie en bruikbaarheid ervan, integreert nieuwe inzichten in de beroepsuitoefening en ontwikkeling, participeert aan praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek.

13. Draagt als autonome professional actief bij tot de profilering van het beroep, heeft een brede kijk op het maatschappelijk gebeuren en staat kritisch ten opzichte van een economisch, sociaal en ethisch beleid.

14. Reflecteert continu op het eigen verpleegkundig handelen, analyseert zijn leerbehoeften en vertaalt deze autonoom in initiatieven tot professionalisering en evenwichtig functioneren.

Voorzitter:

- Dr. Ton Kallenberg, hoofd Onderwijs en Onderzoek, Erasmus Hogeschool, Rotterdam (onderwijskundige);

Leden:

- Rita De Laat, begeleidingsverpleegkundige, Europaziekenhuizen Brussel (domeinskundige);
- Marc Vandergraesen, algemeen directeur, Psychiatrisch centrum Zoete Nood Gods (domeinskundige);
- Annemiek Nijst, HBO-docent Verpleegkunde, Avans Hogeschool;
- Bart Potoms, student professioneel gerichte Bacheloropleiding verpleegkunde, Thomas More Mechelen (student-lid).

Lies Praet, stafmedewerker kwaliteitszorg verbonden aan de Cel Kwaliteitszorg van Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad, trad op als projectbegeleider en secretaris van deze visitatie.

- Alain Antierens , RN, MSc, PhD-candidate Ghent University, Directeur patiëntenzorg BZIO (Revalidatieziekenhuis Imbo, Woonzorgcentrum "Het Verhaal" en Gezondheidscentrum Koninklijke Villa);
- Elsbeth Bakker, afgestudeerd verpleegkundige en onderwijskundige, curriculum coördinator bij de opleiding tot Verpleegkundige, Hogeschool Leiden;
- John de Best, Msc, Docent/onderzoeker aan de Hogeschool van Amsterdam, faculteit gezondheid, opleiding verpleegkunde en promovendus "interprofessioneel onderwijs";
- Drs. Els Mulder Msc, afgestudeerd (kinder)verpleegkundige en organisatiemanagement, opleidingsmanager van de opleidingen Oefentherapie Cesar en Huidtherapie a.i., Hogeschool Utrecht;
- Drs. Rudi Logist, afgestudeerd bachelor in de verpleegkunde en kinderverpleegkundige, dagelijks verantwoordelijke WZC Dijkenhof te Leuven;
- Marc Vandergraesen, gegradueerd verpleegkundige, licentiaat ziekenhuiswetenschap en master in de sociale leer. Momenteel algemeen directeur Psychiatrisch centrum Zoete Nood Gods te Lede. Tevens bestuurder woonzorgcentrum Mariatroun te Dendermonde, Avondvrede te Gent en Centrum Geestelijke gezondheidszorg zuid Oost-Vlaanderen.