

Besluit **Accreditatiebesluit met een positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in de vroedkunde (professioneel gerichte bachelor) van Hogeschool PXL**

Samenvattende bevindingen en overwegingen

datum 17 september 2015 De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming op de onderstaande elementen uit het
17 september 2015 **visitatierapport** en de aanvullende beoordeling.

onderwerp *Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau*
Accreditatiebesluit De visitatiecommissie (commissie) beoordeelt het beoogd eindniveau als voldoende.
(002758)

bijlagen

- 4 De professioneel gerichte bacheloropleiding in de vroedkunde wordt gezamenlijk aangeboden door de Katholieke Hogeschool Limburg en Hogeschool PXL. De opleiding situeert zich binnen de departementen Gezondheidszorg van beide hogescholen en wordt aangestuurd door de 'staf vroedkunde', die bestaat uit de departementshoofden, de opleidingscoördinator en de departementale secretarissen.

De opleiding kiest voor studentgecentreerd onderwijs, waarbij de nadruk ligt op de ontwikkeling van competenties bij de studenten. Voor haar competentieprofiel vertrekt ze van het competentieprofiel van de Associatie KU Leuven, maar voegt hieraan eigen accenten toe. Het competentieprofiel van de Associatie KU Leuven komt overeen met het beroepsprofiel van de Belgische vroedvrouw, met verschillende internationale bronnen, en is ook in overeenstemming met de DLR. De opleiding vertrekt van zes rollen: de vroedvrouw als persoon in de samenleving, coach/begeleider, zorgverlener, professional, teamlid en organisator. Studenten en werkveld herkennen zich in deze rollen. De opleiding heeft de ambitie om op te leiden tot competente vroedvrouw die evidence based handelt en een fysiologische reflex heeft. Studenten worden in Limburg ook opgeleid met veel aandacht voor het value based aspect van de vroedkunde, zodat ze als zorgverlener aan de slag kunnen. De resonantiegroep van de opleiding geeft ook aan dat die ambitie inderdaad uitgesproken aanwezig is en dat de vroedvrouwen uit Limburg hier inderdaad toe opgeleid worden. Het werkveld waardeert ook de aandacht die de opleiding hier aan geeft. De commissie erkent de duidelijke keuze die de opleiding hiermee maakt en stelt vast dat ze hiermee aansluit op de noden van het Vlaamse werkveld, maar minder op de noden van het internationale vakgebied. Het fysiologisch kader en de nadruk op het evidence based aspect van de vroedkunde komt wel aan bod in de opleiding, maar is eerder impliciet aanwezig. De internationale toetsing van de opleidingsdoelstellingen is enkel gebeurd via het competentieprofiel van de Associatie KU Leuven. De commissie vraagt de opleiding dan ook om actief de opleidingseigen visie en doelstellingen expliciet af te toetsen aan opleidingen uit het buitenland en op die manier aan benchmarking te doen, met name wat betreft de fysiologische gerichtheid.

Pagina 2 van 12 De opleiding geeft via de naam van de modules, de gehanteerde casussen en de moduleboeken impliciet aan welke rol en competenties aan bod komen in de modules, maar de commissie acht het wenselijk dat deze explicieter uitgeschreven worden.

De commissie kon geen plannen rond de fusie inkijken, maar vraagt de opleiding om blijvend in te zetten op de samenhang en de kwaliteit van de opleiding te laten primeren.

In het academiejaar 2012-2013 waren er 157 studenten ingeschreven in de drie opleidingsfasen in de opleiding.

Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsproces

De commissie beoordeelt het onderwijsproces als goed.

De opleiding biedt een programma aan dat bestaat uit 180 studiepunten, verspreid over drie jaar die door de opleiding als 'opleidingsfasen' benoemd worden.

Vroedkunde Limburg heeft gekozen voor een sterk pedagogisch concept. In het programma zit een sterke evolutie van opdracht gestuurd onderwijs (OGO), met begeleide zelfstudie en opdrachten, naar probleemgestuurd onderwijs (PGO), waar studenten zich meer richten op het analyseren van problemen in groep. Het programma is weldoordacht en samenhangend en stelt het aanleren van competenties centraal. In het OGO werkt de opleiding met modules, thematische behandelingen van zowel theorie als praktijkgerichte leerinhoud. In het PGO kiest de opleiding voor meer geïntegreerde blokken, waar de verschillende rollen van de opleiding in samenvloeien. De integratie van theorie en praktijk zorgt ervoor dat studenten op een systematische manier problemen kunnen aanpakken in de lessen.

In de eerste opleidingsfase vertrekt de opleiding zoals aangegeven van het 'opdrachtgestuurd onderwijs', een vorm van begeleide zelfstudie waarin de lector de student coacht en begeleidt in het leerproces. In de derde opleidingsfase wordt gekozen voor 'probleemgestuurd onderwijs', waar studenten in groep verschillende casussen en problemen analyseren. Doorheen de opleiding zit de evolutie van dat OGO naar het PGO. De studenten komen terecht in een goede leeromgeving, waarbij de creativiteit die gestopt wordt in het didactisch materiaal de aandacht trekt.

De stage loopt over de drie opleidingsfasen heen. Studenten stellen zelf leerdoelen op rond relationele vaardigheden, technische vaardigheden en beroepsattituden, en krijgen vooral de kans om te groeien in de rol van 'zorgverlener' en 'professional'. De stage in de eerste opleidingsfase is een kennismaking met het werkveld, terwijl in de tweede opleidingsfase een actieve deelname van de studenten verwacht wordt. In de derde fase wordt de stage complexer en krijgen de studenten de kans om in het buitenland op stage te gaan. Studenten kunnen ook bij een zelfstandige vroedvrouw aan de slag, maar moeten zelf een plaats zoeken hiervoor. Op elke stageplek kunnen de studenten rekenen op mentoren die een opleiding gevolgd hebben, maar deze opleiding is niet verplicht. De opleiding stelt wel dat er minimum twee vroedvrouwen per stageplaats de mentorenopleiding gevolgd hebben. De commissie begrijpt dit, maar merkt op dat het voorwaardelijk stellen van de mentoropleiding voor het begeleiden van studenten een belangrijke kwaliteitsimpuls van de stagebegeleiding kan betekenen. Gezien het belang dat de opleiding hecht aan het voorbereiden van studenten op hun taak als pleitbezorgers van de fysiologische verloskunde, mag verwacht worden dat de opleiding een actievere rol vervult bij het faciliteren van stages waarbij studenten nadrukkelijk kennis maken met de fysiologische verloskunde (zoals bijvoorbeeld eerstelijns stages). Hoewel de opleiding aanhaalt dat

Pagina 3 van 12 evidence based en de fysiologie vooral in een gesprek met de stagebegeleider aan bod komen, is het voor de commissie veel te weinig zichtbaar in de leermomenten en vraagt zij dit explicieter te formuleren.

Het programma bevat een internationale component, waarin studenten in elke fase geconfronteerd worden met internationalisering. In het begin van de opleiding ligt de nadruk op attitudevorming ten opzichte van andere culturen, in de tweede fase ligt dit op het omgaan met zorgontvangers uit andere culturen. Studenten gaan verplicht op bezoek naar een Europese grootstad en kunnen verder ofwel deelnemen aan de Cultural Awareness Week, een internationaliseringsproject in Hasselt, of op inleefreis gaan naar Tanzania, waarin de persoonlijke ontwikkeling van de student centraal staat. In de derde fase tenslotte is er een curriculumreis naar een Europees land. Studenten die internationaal actief willen zijn hebben die kans, maar voor de overige studenten beperkt internationalisering zich teveel tot observeren. De commissie stelt vast dat de opleiding ook in haar visie en opleidingsconcept duidelijk aandacht besteedt aan internationalisering en dit ook helder vertaalt naar de drie opleidingsfasen. Op basis van de gesprekken heeft de commissie echter moeite met de visie die de opleiding hanteert rond ontwikkelingssamenwerking. De commissie heeft de indruk dat de studenten de partners, voornamelijk in Afrika, vooral vanuit een afhankelijkheidspositie beschouwen eerder dan gelijkwaardige partners.

De commissie stelt vast dat de opleiding een duidelijke inbedding van internationalisering, interculturaliteit en diversiteit in het programma gerealiseerd heeft. De commissie waardeert de keuze om het internationaal traject te spreiden over de drie jaar en het feit dat studenten de kans krijgen om een intensieve internationale ervaring op te doen via de inleefreis en de buitenlandse stage. De commissie stelt vast dat een accent van de opleiding ligt op de interculturele bewustwording bij studenten en vraagt de opleiding om interculturele bewustwording zeker niet gelijk te stellen met internationalisering, maar het eerder te beschouwen als een onderdeel ervan. De commissie vraagt de opleiding ook om aandacht te spenderen aan het stimuleren van de instroom van buitenlandse studenten, een probleem dat ook de opleiding erkent. De zoektocht naar partnerschappen met andere scholen die de opleiding onderneemt is in de ogen van de commissie een belangrijke eerste stap.

De infrastructuur en voorzieningen van de opleiding voelt verouderd aan, maar is tegelijkertijd authentiek ingericht en met veel aandacht voor de eerstelijnszorg. Studenten kunnen gebruik maken van een centrale bibliotheek en een adequate digitale collectie. De bibliotheek van de UC Limburg (voorheen KH Limburg) te Hasselt was erg gedateerd en had geen stille ruimtes, maar in de toekomst kunnen de studenten terecht op de nieuwe campus te Genk. De commissie trof een skillslab aan dat op maat van de eerstelijnszorg gemaakt werd en trof ook een grote mate van creativiteit aan met het didactisch materiaal.

De commissie kon vaststellen dat zowel de kwaliteit als de kwantiteit van het personeel voldoende zijn. De opleiding wordt gedragen door een klein maar hecht team, dat frequent overleg pleegt en zowel docenten, studenten als werkveld betreft bij de ontwikkelingen. De studenten geven aan dat de docenten erg toegankelijk zijn.

Studenten worden in de opleiding goed omkaderd door ondersteunend personeel, waar de trajectbegeleiders het belangrijkste eerste aanspreekpunt voor zijn. Deze begeleiders coachen de studenten doorheen de opleiding en verwijzen hen door naar andere personen indien nodig. Studenten moeten bij het begin verplicht een persoonlijk gesprek voeren vooraleer ze aan de opleiding beginnen. Na inschrijving wordt een oriënterende test

Pagina 4 van 12 afgelegd. De opleiding bestaat verder uit een klein maar hecht team, met een erg lage drempel naar studenten toe. Indien er klachten zijn kunnen de studenten terecht bij een ombudspersoon.

Generieke kwaliteitswaarborg 3 – Gerealiseerd eindniveau

De commissie beoordeelt het gerealiseerd eindniveau als voldoende.

De commissie waardeert de duidelijke aanwezigheid van een verbetercultuur in de opleiding, wat een gevolg is van de grote mate van overleg die er georganiseerd wordt.

De opleiding heeft tot op heden geen formeel toetsbeleid. De opleiding heeft een toetscoördinator aangesteld, die de docenten helpt in het opstellen van de examenvragen. Studenten krijgen examens op modulenniveau en de vragen worden door de verschillende docenten samen opgesteld. Voor de stage stellen de studenten een stageportfolio op, waar hun kritische reflectieverslagen in komen, samen met de opmerkingen van de stagementoren. De studenten stellen een verloskundig dossier op waarin ze een cliënt voor langere tijd opvolgen en hebben daarnaast ook leermomenten, korte momenten waarop ingegaan wordt op een aantal specifieke aspecten. Het concept is waardevol, maar de kritische reflectie op het eigen technische handelen in die portfolio's kan beter.

De commissie kan zich vinden in de aanpak van de opleiding. De aspecten validiteit, betrouwbaarheid en transparantie zijn duidelijk aanwezig en de aanstelling van de toetscoördinator is reeds een belangrijke stap in de ontwikkeling van het toetsplan naar een toetsbeleid. De commissie spreekt haar vertrouwen uit in de plannen van de opleiding en vraagt om de toetscoördinator een centrale rol te laten spelen in de opleiding. De commissie vindt het niveau van de ingekeken toetsen en de frequentie, via examens of opdrachten, van een aanvaardbaar niveau. De commissie waardeert het gebruik van antwoordsleutels door de opleiding, aangezien die de docenten in staat stellen om objectiever examens te beoordelen.

De commissie beschouwt de voortgangstoets als een goede benchmarkingtool voor de opleiding, mits het stellen van de juiste vragen, en kan de studenten informeren over hun kennisniveau parate kennis en wat de verdere werkpunten zijn. Uit de inzage van een selectie vragen moet de commissie echter concluderen dat heel wat vragen uit de lijst niet als 'beklijvende kennis' gedefinieerd kunnen worden. De commissie stelt dat de voortgangstoets als een verhoging van de kwaliteitswaarborg beschouwd kan worden, maar dat als de voortgangstoets als een hertoetsing van eerder getoetste kennis wordt ingezet het tegelijkertijd een gebrek aan vertrouwen in de huidige manier van toetsen met zich meebrengt.

De bachelorproef is het sluitstuk van de modules rond wetenschappelijk onderzoek. Studenten gaan per twee aan de slag met een aantal praktijkrelevante thema's. De opleiding heeft de ambitie om studenten niet enkel te leren werken met wetenschappelijke literatuur, maar hen ook te leren samenwerken en discussiëren, wat de studenten waarderen. Het niveau van de kritische reflectie en de discussie is echter niet optimaal en kan nog verder aangemoedigd worden. De commissie ziet de meerwaarde van het bachelorproefconcept, maar is van oordeel dat het in haar huidige vorm niet de centrale rol in de opleiding speelt die beoogd wordt. De commissie stelt dat de opleiding haar bachelorproefconcept dient scherp te stellen, door het belang van de bachelorproef te laten toenemen en het aantal studiepunten, dat momenteel 6 studiepunten bedraagt, in overeenstemming te brengen met de effectieve werkdruk. In de gelezen bachelorproeven

Pagina 5 van 12 trof de commissie kritische beschouwingen en praktische aanbevelingen aan van een wisselend niveau.

De commissie vraagt de opleiding om de discussiecultuur die ontstaat door studenten per twee te laten samenwerken nog verder te stimuleren en het niveau van de weergave van die discussie in de bachelorproef te verhogen om daarmee het niveau van een kritische reflectie te kunnen verhogen. De commissie vraagt de opleiding ook om de bachelorproef beter te laten aansluiten bij het PGO van de derde bachelor en dat tevens bewaakt moet worden dat de student individueel de competenties behaalt.

De uitval in de opleiding is eerder beperkt, en studenten voelen zich klaar voor het werkveld. Ze worden voldoende geïnformeerd over de mogelijkheid om verder te studeren en het solliciteren. Studenten worden door het werkveld erkend als goed toegeruste vroedvrouwen, die klaar zijn voor de vuurdoop van het werkveld en het levenslang leren.

Eindoordeel commissie

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding Bachelor in de vroedkunde (professioneel gerichte bachelor) voldoet aan alle generieke kwaliteitswaarborgen. Ze beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Informatie op basis van bijkomende externe beoordeling

De NVAO dient in haar besluit voor de opleidingen vroedkunde ook een oordeel te vellen over het al dan niet voldoen van de opleiding aan de Europese richtlijn. Art. II.67, lid 5 van de Codex Hoger Onderwijs vermeldt hierover het volgende: *"De accreditatieorganisatie bevestigt in haar accreditatierapport en in haar accreditatiebesluit, bedoeld in artikel II.147, of het instellingsbestuur bij het vaststellen van de opleidingsprogramma's de betreffende Europese richtlijn al dan niet heeft nageleefd. De accreditatieorganisatie neemt dat besluit op grond van de gepubliceerde externe beoordeling van de opleiding."*

De NVAO heeft vastgesteld dat zij op basis van de visitatierapporten geen besluit kan nemen met betrekking tot het voldoen van de opleiding aan de Europese richtlijn.

De rapporten van parallelle commissie 2 bevatten noch informatie over de mate waarin de opleidingen voldoen aan de Europese richtlijn, noch een oordeel hierover.

De NVAO heeft de visitatiecommissie op basis van artikel II.142, §5 Codex Hoger Onderwijs per brief d.d. 4 november 2014 verzocht om over te gaan tot een bijkomende externe beoordeling en haar gemotiveerd oordeel over het voldoen van de opleidingen aan alle elementen van de Europese richtlijn in een addendum bij het visitatierapport te publiceren.

De NVAO heeft op 6 februari 2015 het addendum van de bijkomende externe beoordeling uitgevoerd door parallelle commissie 2 ontvangen.

In het addendum toont parallelle commissie 2 aan dat de door haar gevisiteerde opleidingen voldoen aan alle eisen van de Europese richtlijn. De commissie komt tot die conclusie:

- doordat de opleidingen allen de domeinspecifieke leerresultaten (DLR) volgen die op Vlaams niveau vastgelegd zijn voor de bachelor vroedkunde. De DLR werden gezamenlijk door de opleidingen vroedkunde in Vlaanderen opgesteld in overeenstemming met het K.B. dd. 1 februari 1991 betreffende de uitoefening van het beroep van vroedvrouw, de Europese Richtlijn 2005/36/EG van het Europees Parlement en de Raad van 7 september 2005 betreffende de erkenning van beroepskwalificaties. De opleidingen hielden ook rekening

Pagina 6 van 12 met de E.E.G.-richtlijnen dd. 21 januari 1980 – 154/155 en de aanbevelingen van de Vlaamse Organisatie van Vroedvrouwen met betrekking tot de wetgeving.

- na het inkijken van een log- of prestatieboek, dat alle opleidingen hebben uitgewerkt en recent in samenspraak met het VLOV (Vlaamse Organisatie van Vroedvrouwen) hebben geactualiseerd. Dat logboek is met andere woorden uniform voor alle Vlaamse opleidingen. In dat logboek maken de opleidingen inzichtelijk dat een student alle verrichtingen moet hebben gehaald alvorens te kunnen afstuderen.

- door de vaststelling dat de door de Europese richtlijn (Art. 40.3) gevraagde theoretische kennis (verloskunde, gynaecologie, fysiologie, beroepsethiek en -wetgeving, enzovoort) in voldoende mate aan bod komt in het curriculum van de opleidingen. De commissie heeft tevens vastgesteld dat de studenten in staat worden gesteld de nodige stages te lopen en dat alles in het werk wordt gesteld om de studenten het aantal verrichtingen te laten bereiken zoals vereist door de Europese richtlijnen.

De NVAO stelt vast dat de informatie op basis van de bijkomende externe beoordeling gemotiveerd en op navolgbare wijze aantoont dat de opleiding voldoet aan alle elementen van de Europese richtlijn.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie.

Bevindingen

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- Het visitatierapport is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Kader voor de opleidingsaccreditatie 2de ronde (8 februari 2013);
- De commissie heeft voor de externe beoordeling het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (augustus 2013);
- Het visitatierapport geeft inzicht in de samenstelling van de commissie;
- Het visitatierapport bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen;
- De opleiding voldoet aan alle elementen van de Europese richtlijn.

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de vroedkunde (professioneel gerichte bachelor) van de Hogeschool PXL.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.133-II.149, besluit de NVAO een accreditatie te verlenen aan de opleiding Bachelor in de vroedkunde (professioneel gerichte bachelor) georganiseerd door de UC Limburg en de Hogeschool PXL. De opleiding wordt aangeboden te Hasselt en kent geen afstudeerrichtingen. De kwaliteit van de opleiding is voldoende.

De opleiding wordt tevens in overeenstemming met de Europese Richtlijn 2005/36 betreffende de erkenning van beroepskwalificaties verklaard.

De accreditatie geldt van 1 oktober 2015 tot en met 30 september 2023.

Den Haag, 17 september 2015

De NVAO
Voor deze:



Lucien Bollaert
Bestuurder

Paul Zevenbergen
Bestuurder

¹ Het ontwerp accreditatiebesluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Bij e-mail van 4 september 2015 heeft de instelling gereageerd op het ontwerp accreditatiebesluit. Dit heeft geleid tot enkele aanpassingen in het definitieve accreditatiebesluit.

Pagina 8 van 12 **Bijlage 1: Globale oordelen NVAO**

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het globaal oordeel van de NVAO weer, alsook het eindoordeel.

Generieke kwaliteitswaarborg	Oordeel
1. Beoogd eindniveau	Voldoende
2. Onderwijsproces	Goed
3. Gerealiseerd eindniveau	Voldoende
Eindoordeel	Voldoende

Naam instelling	Hogeschool PXL
Adres instelling	Elfde Liniestraat 24 – 3500 Hasselt
Aard instelling	Ambtshalve geregistreerd
Naam associatie	Associatie Universiteit – Hogescholen Limburg
Naam opleiding (Graad, kwalificatie, specificatie)	Bachelor in de vroedkunde
Niveau een oriëntatie	Professioneel gerichte bachelor
Bijkomende titel	Vroedvrouw
Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten	– Geen – Geen
Onderwijstaal	Nederlands
Vestiging(en) opleiding	Hasselt
Studieomvang (in studiepunten)	180
Vervaldatum accreditatie, tijdelijke erkenning of erkenning nieuwe opleiding	30 september 2015
Academieja(a)r(en) waarin opleiding wordt aangeboden	2013-2014
(Delen van) studiegebied(en)	Gezondheidszorg
ISCED benaming van het studiegebied	091 Health 0913 Nursing and midwifery

1. **Fysiologie, zorg en begeleiding**
Diagnosticeert, begeleidt, bewaakt en bevordert de fysiologische zwangerschap, arbeid, bevalling, kraambed, ouderschap en zorg voor het jonge kind. Promoot, ondersteunt en begeleidt borstvoeding. Voert autonoom en met volwaardig beslissingsrecht verloskundige handelingen uit en verricht de bevalling binnen de medische en wettelijke bevoegdheid van de vroedvrouw.
2. **Risicodetectie/risicoselectie**
Detecteert binnen de beroepsdomeinen autonoom risico's en complicaties, handelt adequaat, consulteert specialisten en verwijst op gepaste wijze door.
3. **Pathologie, zorg en begeleiding:**
Verleent adequate zorg en begeleiding, op voorschrift van en in samenwerking met andere specialisten binnen het domein van de verloskunde, de reproductieve geneeskunde, gynaecologie en neonatologie. Verleent zo nodig in risicosituaties of bij complicaties autonome zorg.
4. **Psychosociale context**
Situeert de vrouw en haar omgeving in de familiale, sociale, maatschappelijke en culturele context en speelt hier gericht op in, rekening houdend met diversiteit en interculturele beleving. Herkent psychosociale crisissituaties en verwijst gepast door.
5. **Ethiek en wetgeving**
Handelt op ethisch verantwoorde wijze binnen de grenzen van deontologie en wetgeving.
6. **Gezondheidspromotie**
Werkt autonoom en in samenwerking doelgericht aan preventie en bevordert de gezondheid volgens de principes van de gezondheidspromotie
7. **Samenwerken en communicatie**
Zorgt voor een optimale interdisciplinaire samenwerking en voor een aangepaste en actuele organisatie van de praktijk. Communiceert zowel mondeling als schriftelijk op een deskundige en adequate wijze aan collega's, andere specialisten en een breed publiek.
8. **Coaching**
Coacht en begeleidt studenten en collega's uit eigen en verwante disciplines, om een kwaliteitsvolle zorg te waarborgen.
9. **Professionalisering**
Werkt aan permanente profilering van het beroep en de eigen professionalisering via het voortdurend kritisch in vraag stellen van het eigen functioneren en door het volgen van vormingsinitiatieven. Reflecteert op de eigen praktijk en verwerkt deze reflecties in het professioneel handelen.

Pagina 11 van 12 10. Evidence-based zorg

Verleent evidence-based zorg door het integreren van nieuwe wetenschappelijke inzichten en door participatie aan praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek.

11. Kwaliteitsvolle zorg

Verleent autonoom professionele, kwalitatief hoogstaande en veilige zorg. Ontwikkelt een visie met betrekking tot het bewaken en bevorderen van de kwaliteit van de zorg en draagt bij tot het implementeren van innovaties.

Voorzitter:

- Peter Evers, hoofd van de bacheloropleiding Verloskunde aan de Academie Verloskunde Maastricht (Zuyd Hogeschool);

Leden:

- Annemieke Van de Vyver, vroedvrouw in Algemeen Ziekenhuis Jan Portaels te Vilvoorde;
- Margriet Pluymaekers, vroedvrouw bij vroedvrouwenpraktijk 'Zwanger in Brussel' en lid van de wetenschappelijke commissie van de Vlaamse Organisatie van Vroedvrouwen (VLOC);
- Ivan D'haese (onderwijsdeskundige) sinds 1997 verbonden aan de Hogeschool Gent als stafmedewerker onderwijsontwikkeling en -vernieuwing;
- Sara Christiaen (student-lid) afgestudeerd Bachelor in de vroedkunde aan de Katholieke Hogeschool Brugge- Oostende.

De commissie werd ondersteund door Joeri Deryckere, secretaris.