

Besluit **Accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Bachelor in de creatieve therapie (bachelor na bachelor) van de Hogeschool PXL (na tijdelijke erkenning)**

Oordeel en samenvattend advies van de visitatiecommissie

datum 4 augustus 2015
onderwerp accreditatierapport en -besluit (004084)
bijlage 2

De visitatiecommissie (commissie) heeft vastgesteld dat de opleiding Bachelor in de creatieve therapie (bachelor na bachelor) van Hogeschool PXL na tijdelijke erkenning voldoet aan alle generieke kwaliteitswaarborgen. Ze beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Doelstellingen

2 Onderwerp niet behandeld tijdens de verkorte procedure na tijdelijke erkenning.

Programma (facetten 2.1, 2.2 en 2.8)

Facet 2.1 De professionele gerichtheid van het programma

De commissie beoordeelt de eisen professionele en academische gerichtheid van de opleiding als voldoende.

De commissie is tevreden over de professionele gerichtheid van het vernieuwde opleidingsprogramma, dat sterker inzet op integratie van de opleidingsonderdelen en er meer over waakt om de beroepspraktijk van creatieve therapeuten tot in de verschillende opleidingsonderdelen tastbaar te maken.

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding vanuit haar vernieuwde visie het stage concept geoptimaliseerd heeft. Daarbij werd ook een stagerichtlijnenbundel voor de studenten en de stagebegeleiders ontwikkeld, die toelichting geeft over de stage-invulling en de doelstellingen. Het tweede jaar (het B-jaar) bevat nu één lange stage, in plaats van twee korte, zodat de studenten de kans krijgen om binnen een organisatie de verschillende rollen van een creatief therapeut te kunnen ervaren en meer in de diepte te gaan verkennen. Ook de stagebeoordeling aan de hand van gedragsindicatoren is volgens de commissie momenteel transparanter, wat tijdens de gesprekken bevestigd werd door het werkveld. Daarnaast heeft de opleiding strengere criteria voor de stageplaatsen uitgeschreven, wat de vorige visitatiecommissie nadrukkelijk aanbevolen had.

Facet 2.2 Relatie doelstellingen en de inhoud van het programma

De commissie beoordeelt het facet 2.2 van de opleiding als goed.

De commissie beoordeelt de relatie tussen doelstellingen en inhoud van het programma als goed. De commissie heeft gemerkt dat de opleiding sinds de vorige visitatie zichzelf en haar visie in vraag heeft durven stellen en vanuit een nieuwe visie een aantal drastische hervormingen heeft doorgevoerd. De nieuwe visie is helder geformuleerd en baseert zich op het beroepsprofiel van de Belgische Vereniging voor Creatief Therapeuten (BVCT). Ook heeft de opleiding rekening gehouden met het vroegere domeinspecifieke referentiekader

Pagina 2 van 9 en de reeds bestaande opleidingsprofielen in de sector. De opleiding aan Hogeschool PXL profileert zich ten opzichte daarvan specifiek vanuit een focus op beeldende therapie en met een bewuste aandacht voor de artistieke authenticiteit van elke creatieve therapeut en de cliënt/patiënt. Het vastleggen van een nieuwe visie leidde eveneens tot een herziening van het opleidingsprofiel in het voorjaar van 2013. De commissie stelde vast dat dat opleidingsprofiel – vertrekkende van het Nederlandse model – creatieve therapie op een eclectische manier benadert, met aandacht voor verschillende referentiekaders. Het profiel bestaat momenteel uit drie segmenten: behandelen van cliënten, werken in en vanuit een arbeidsomgeving, werken aan professionaliteit en professionalisering. Binnen deze segmenten heeft de opleiding verschillende competenties en gedragsindicatoren geformuleerd, waaraan een beginnend creatieve therapeut moet voldoen. De commissie is van mening dat dit profiel de competentiegerichtheid van de opleiding ten goede komt en dat het huidige opleidingsprofiel samen met het programma meer dan ervoor nadruk legt op de psychopathologie, het therapeutische proces en de verbinding tussen beide.

Het ontwikkelen van een eigen visie en profilering is voor de opleiding een noodzakelijke stap geweest, om vervolgens het programma op een logische en doordachte manier daarop te kunnen enten. Het nieuwe opleidingsprofiel met aangepast programma werd geïmplementeerd sinds 2014. De commissie is van mening dat de opleiding erin geslaagd is een nieuwe programmastructuur uit te denken en op te starten, waarin de opleidingsonderdelen nauw samenhangen en blijf geven van een gedeelde en gedragen visie binnen de opleiding. Het programma is momenteel modulair opgebouwd en bestaat uit acht kennis- en vaardigheidsmodules, verspreid over een A en een B-jaar van beide 30 ECTS-punten. Het A-jaar ging voor het eerst van start in academiejaar 2014-2015 en richt zich op de rol van behandelaar. Dit jaar bevat als opleidingsonderdelen: Creatief therapeutische methodiek; Psychopathologie en therapie; Beeldanalyse; Beeldend medium vaardigheden; De creatief therapeut als behandelaar en Persoonlijke ontwikkeling. Het B-jaar zal starten in 2015-2016 en bereidt de stap naar het werkveld voor aan de hand van de stage en een integratieproject. Daarnaast krijgen de studenten het opleidingsonderdeel: De creatief therapeut als professional. De verschillende modules ondersteunen daarbij het creatief therapeutisch atelier (CTA) dat aan de hand van reële casussen de ruggengraat vormt van het programma. De commissie apprecieert sterk dat het creatief therapeutisch atelier dankzij de huidige vormgeving van het programma steeds inhoudelijk verband houdt en gelijk oploopt met de flankerende opleidingsonderdelen in de verschillende modules. Op die manier is de integratie van de verschillende opleidingscomponenten meer gegarandeerd. Daarmee komt de opleiding tegemoet aan de vraag van de vorige visitatiecommissie om de verknoping van de bodies (body of knowledge, body of artistic skills en body of therapeutic skills) centraal te plaatsen in het uitwerken van een nieuw programma. De commissie concludeert dat de opleidingsonderdelen dankzij de nieuwe visie nauw samenhangen en dat de logica achter het programma is toegenomen. De opleiding zet nu meer in op de integratie van de verschillende opleidingsonderdelen, onder meer dankzij het uitgewerkt concept van het creatief therapeutische atelier.

Facet 2.8 Beoordeling en toetsing

De commissie beoordeelt de beoordeling en toetsing van de opleiding als voldoende. De opleiding heeft haar toetsbeleid onder de loep genomen om de aanbevelingen van de vorige commissie te kunnen opvolgen. Door de ontwikkeling van een gedragen visie en opleidingsprofiel, is samen met het programma ook de toetsing erop vooruitgegaan. Er werd een toetsplan ontwikkeld dat schematisch weergeeft hoe, wanneer, door wie en waarom er per opleidingsonderdeel geëvalueerd wordt. De commissie ziet qua beoordeling en toetsing

Pagina 3 van 9 een globale verbetering op twee vlakken: zowel de transparantie als de competentiegerichtheid van het huidige toetsplan voldoen aan haar verwachtingen om een adequate toetsing te kunnen organiseren. Dankzij de verhoogde transparantie en competentiegerichtheid is ook de objectiviteit van de toetsing beter bewaakt. Studenten zijn tevreden over de toetsing en de informatieverspreiding daarover.

De opleiding is echter momenteel het toetsbeleid nog aan het implementeren in het programma, in functie van het nieuwe competentieprofiel. In functie van de beoogde competenties per opleidingsonderdeel varieert de opleiding haar toetsing tussen summatieve en formatieve evaluatievormen: schriftelijke en mondelinge examens, gesloten- en openboekvragen, papers, het persoonlijk ontwikkelingsportfolio (POP), self- en peer assessment, presentaties, handelingstoetsen, het stageboek, etc. Op die manier komen kennis en vaardigheden uit zowel de conceptuele, de reflectieve als de integratieve leerlijn van het programma aan bod in de toetsing. De evaluatiemethode hangt samen met de modules in het programma.

Aangezien het B-jaar nog van start moet gaan in 2015-2016 kon de commissie de hervormde evaluatie van de stage en het integratieproject nog niet aftoetsen bij de gesprekspartners. De opleiding geeft in het zelfevaluatie-rapport echter aan dat zij alvast de stage en het integratieproject van het uitdovend programma in de mate van het mogelijke heeft aangepast in functie van de bezorgdheden van de vorige visitatiecommissie. De verscherpte criteria voor stageplaatsen werden bijvoorbeeld reeds gehanteerd voor de stageplaatsen in 2013-2014. Dat geeft de commissie vertrouwen in de gefaseerde aanpak van de opleiding. Ze heeft kunnen besluiten dat de opleiding gevolg heeft gegeven aan de aanbevelingen uit het vorige visitatierapport.

Inzet personeel

Onderwerp niet behandeld tijdens de verkorte procedure na tijdelijke erkenning.

Voorzieningen

Onderwerp niet behandeld tijdens de verkorte procedure na tijdelijke erkenning.

Interne kwaliteitszorg

Onderwerp niet behandeld tijdens de verkorte procedure na tijdelijke erkenning.

Resultaten (facet 6.1)

Facet 6.1 Gerealiseerd niveau

De commissie is van mening dat de bachelor-na-bacheloropleiding het beoogde niveau kan realiseren, conform de nagestreefde competenties qua niveau, oriëntatie en domeinspecifieke eisen. De aanwezigheid van een nieuwe, gedragen visie heeft bewezen te kunnen dienen als het vertrekpunt voor de verdere vormgeving voor het programma en de toetsing. De transparantere toetsing, gekoppeld aan het opleidingsprofiel, biedt nu meer garantie op het behalen van het beoogd eindniveau.

Tijdens de visitatie heeft de commissie met de verschillende stakeholders kunnen praten en daaruit afgeleid dat de opleiding sinds de vorige visitatie een hele weg heeft afgelegd. Het programma bevat nu meer logica en geeft de creatieve therapie een centrale positie. De studenten zijn tevreden over hun opleiding en krijgen vanaf het voortraject een duidelijk beeld op de beroepsmogelijkheden van creatief therapeuten. Ook de strengere stageplaatsen garanderen een effectievere leerervaring binnen de beroepspraktijk, zodat de studenten zijn voorbereid op hun latere job.

De frisse wind die door de opleiding waait, heeft bovendien een positief effect op de banden met het werkveld. Bij de ontwikkeling van haar visie en de herziening van het programma

Pagina 4 van 9 heeft de opleiding met vernieuwde energie haar externe partners en alumni betrokken in het onderwijsproces. De commissie moedigt dat aan en vraagt de opleiding om die contacten nu ook te onderhouden. De werkveldvertegenwoordigers met wie de commissie sprak, voelen zich momenteel gehoord en geven aan dat zij mee inspraak hebben gehad in de inhoud en vormgeving van het nieuwe programma. Het resultaat daarvan wordt gewaardeerd: de toegenomen aandacht voor de psychopathologie en voor verschillende theoretische kaders, maar ook de ruimte voor persoonlijke reflectie in het huidige programma noemen zij als pluspunten. Met name de invoer van het Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP) wordt geprezen. Het werkveld benadrukt immers het belang van een goede zelfreflectie bij de creatieve therapeuten, voordat ze in het werkveld dagelijks geconfronteerd zullen worden met verschillende pathologieën. Hoewel de werkveldvertegenwoordigers momenteel de uitstroom van het nieuwe programma afwachten, erkennen ze meer dan enkele jaren geleden de meerwaarde van creatieve therapie in de gezondheidszorgsector. De commissie heeft begrepen dat het aantal vacatures voor creatief therapeuten in de Vlaamse gezondheidszorg groeit. Dat is een gunstige evolutie. De commissie kon ten tijde van de visitatie echter nog geen integratieprojecten beoordelen en heeft nog geen zicht op de kwaliteit van de **toekomstige uitstroom**. De eerste afgestudeerden van het nieuwe programma zullen pas in 2016 hun diploma behalen. De commissie heeft desalniettemin vastgesteld dat de opleiding – ondanks de beperkte mankracht en middelen – in haar hersteltraject de nodige stappen heeft ondernomen en in staat is om de studenten op te leiden tot volwaardige creatief therapeuten.

Eindoordeel commissie

Gegeven de positieve beoordeling die bij de hervisiteatie aan de onderwerpen 2 en 6 werden toegekend, en de positieve scores die in het vorige visitatierapport werden toegekend aan de andere onderwerpen, besluit de commissie dat er binnen de opleiding Bachelor in de creatieve therapie van Hogeschool PXL voldoende generieke kwaliteitswaarborgen aanwezig zijn en kent zij dus een positief eindoordeel toe.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- Het visitatierapport is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO (1 september 2009);
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholenraad;
- Het visitatierapport geeft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- Het visitatierapport bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen;
- Het eindoordeel van de commissie is adequaat gemotiveerd.

Besluit¹

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de creatieve therapie (bachelor na bachelor) van Hogeschool PXL.

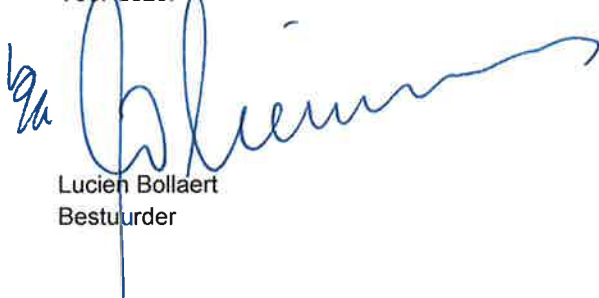
De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van de decretale bepalingen betreffende het hoger onderwijs gecodificeerd op 11 oktober 2013 (Codex Hoger Onderwijs), in het bijzonder de artikelen II.133-138 en II.147, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in de creatieve therapie (bachelor na bachelor) van Hogeschool PXL goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen die te Hasselt wordt georganiseerd.

Overeenkomstig artikel II.147, §3, lid 5 van de Codex Hoger Onderwijs, geldt de accreditatie vanaf 1 oktober 2015 tot en met 30 september 2021.

Den Haag, 4 augustus 2015

De NVAO
Voor deze:



Lucien Bollaert
Bestuurder

¹ Het ontwerp accreditatierapport en -besluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Bij e-mail van 22 juli 2015 heeft de instelling gereageerd. Dit heeft geleid tot enkele correcties in het ontwerp accreditatierapport en -besluit.

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de visitatiecommissie weer, alsook het eindoordeel.

ONDERWERP	OORDEEL	FACET	OORDEEL
1 Doelstellingen	Voldoende	1.1 niveau en oriëntatie	Voldoende
		1.2 domeinspecifieke eisen	Voldoende
2 Programma	Voldoende	2.1 eisen gerichtheid	Voldoende (2014)
		2.2 relatie doelstellingen - programma	Voldoende (2014)
		2.3 samenhang programma	Voldoende
		2.4 studielast	OK
		2.5 toelatingsvoorwaarden	Voldoende
		2.6 studieomvang	Voldoende
		2.7 afstemming tussen vormgeving en inhoud	Voldoende
		2.8 beoordeling en toetsing	Voldoende (2014)
		2.9 masterproef	Nvt
3 Inzet personeel	Voldoende	3.1 eisen gerichtheid	Voldoende
		3.2 kwantiteit	Voldoende
		3.3 kwaliteit	Voldoende
4 Voorzieningen	Voldoende	4.1 materiële voorzieningen	Voldoende
		4.2 studiebegeleiding	Voldoende
5 Interne kwaliteitszorg	Voldoende	5.1 evaluatie resultaten	Voldoende
		5.2 maatregelen tot verbetering	Voldoende
		5.3 betrokkenheid	Voldoende
6 Resultaten	Voldoende	6.1 gerealiseerd niveau	Voldoende (2014)
		6.2 onderwijsrendement	Voldoende

Eindoordeel: positief

Pagina 7 van 9 De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	OORDEEL
1 Doelstellingen	Voldoende
2 Programma	Voldoende
3 Inzet personeel	Voldoende
4 Voorzieningen	Voldoende
5 Interne kwaliteitszorg	Voldoende
6 Resultaten	Voldoende
Eindoordeel	Positief

Naam instelling	Hogeschool PXL
Adres instelling	Elfde-Liniestraat 24 B-3500 HASSELT
Aard instelling	ambtshalve geregistreerd
Naam associatie	Associatie Universiteit-Hogescholen Limburg
Naam opleiding (Graad, kwalificatie, specificatie)	Bachelor in de creatieve therapie
Niveau en oriëntatie	bachelor na bachelor
Bijkomende titel	Nvt.
Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten	geen
Onderwijstaal	Nederlands
Vestiging(en) opleiding	Hasselt
Studieomvang (in studiepunten)	60
Vervaldatum accreditatie, tijdelijke erkenning of erkenning nieuwe opleiding	30 september 2015
Academieja(a)r(en) waarin opleiding wordt aangeboden	2015 - 2021
(Delen van) studiegebied(en)	gezondheidszorg
ISCED benaming van het studiegebied	0915 Therapy and rehabilitation

Voorzitter

- Truus Wertheim-Cahen, beeldend creatief therapeut en gepensioneerd lesgever RINO N.H. in Amsterdam en E.E.S.P. Lausanne, Zwitserland;

Leden

- Marie Van Looveren, beeldend therapeute Vzw Emmaus PC Bethanië, Zoersel;
- Michaela Olsson, pedagoge en lector Arteveldehogeschool, Gent (onderwijsdeskundige);
- Charlotte Claeysier, bachelor-na-bacheloropleiding Creatieve therapie afgerond in juni 2014, Arteveldehogeschool Gent (student-lid).

Secretaris:

- Lies Praet, stafmedewerker Kwaliteitszorg verbonden aan de Cel Kwaliteitszorg van de VLUHR.