

Toetsingsrapport met een positieve beoordeling van de aanvraag 'Toets nieuwe opleidingen' van de opleiding Bachelor in de eerstelijnszorg (bachelor na bachelor) van de Katholieke Hogeschool Leuven en de Katholieke Hogeschool Limburg

1 Samenvattend advies visitatiecommissie

datum	De visitatiecommissie (commissie) die de opleiding Bachelor in de eerstelijnszorg (bachelor na bachelor) van de Katholieke Hogeschool Leuven en de Katholieke Hogeschool Limburg heeft beoordeeld, brengt een positief advies uit aan de NVAO. Zij baseert haar oordeel op het informatiedossier, de aanvullende informatie, het materiaal ter inzage tijdens het locatiebezoek en de gesprekken tijdens het locatiebezoek.
22 december 2014	
onderwerp	
Definitief toetsingsrapport en -besluit (003115)	
bijlage	<i>Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau</i>
2	De commissie beoordeelt het beoogd eindniveau als voldoende.

De professioneel gerichte Bachelor in de eerstelijnszorg betreft een bachelor-na-bacheloropleiding (60 studiepunten) met een interdisciplinaire instroom van studenten met een initieel bachelordiploma in de studiegebieden gerelateerd aan gezondheidszorg of welzijn.

De opleiding leidt op tot professionals die:

- voor cliënten met (complexe) zorgvragen in de eerste lijn een geïntegreerd en kwaliteitsvol zorgaanbod regisseren;
- de inter- en transdisciplinaire samenwerking van een zorg- en hulpverleningsteam optimaliseren;
- de organisatie van de eerstelijnszorg (mesoniveau) coördineren op het gebied van preventie, innovatie en kwaliteitszorg.

De domeinspecifieke leerresultaten zijn aangepast na de peer review van de commissie om de visie van de opleiding – een geambieerde voortrekkersrol opnemen en de Bachelor in de eerstelijnszorg opleiden tot een innovatieve zorgprofessional met meerwaarde voor mens en maatschappij – nog meer tot zijn recht te laten komen. De leerresultaten tonen een verdieping én verbreding van de competenties, zoals verworven bij de initiële bacheloropleiding, en dit zowel op micro- als op mesoniveau, wat inspeelt op de wijzigende context van de eerstelijnszorg. Deze leerresultaten zijn besproken en afgestemd met het werkveld. Een formele adviesraad is opgericht om het werkveld te betrekken bij de verdere ontwikkeling van de opleiding. De commissie stelt een breed draagvlak vast met een grote betrokkenheid en actieve inbreng van relevante stakeholders, ook internationaal. De commissie is van oordeel dat de beoogde leerresultaten van deze opleiding zich bevinden op het niveau van een professionele bachelor.

Pagina 2 van 7 De descriptorelementen van het niveau 6 uit de Vlaamse Kwalificatiestructuur worden door de geformuleerde leerresultaten afgedekt. Volgens de commissie is aan alle criteria voldaan om de eerste generieke kwaliteitswaarborg 'beoogd eindniveau' als voldoende te beoordelen. Voorts adviseert de commissie de NVAO om de domeinspecifieke leerresultaten voor de Bachelor in de eerstelijnszorg te valideren.

Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsproces

De commissie beoordeelt het onderwijsproces als voldoende.

De opleiding biedt een aantrekkelijk praktijkgericht en interdisciplinair onderwijsproces voor pioniers in de eerstelijnszorg. Het programma is opgebouwd uit drie modules: coördinatie, regie en praktijk. De ECTS-fiches zijn degelijk uitgewerkt en het studiemateriaal is actueel. De commissie heeft vastgesteld dat het studiemateriaal ook wordt geëvalueerd door de adviesraad. De voorzieningen op de campus en de elektronische leeromgeving, ook van thuis raadpleegbaar, zijn meer dan toereikend om het onderwijs vorm te geven. De wisselwerking tussen theorie en praktijk is doordacht uitgewerkt met een duidelijke opbouw van de leerresultaten. De opleiding verwacht een heterogene instroom van studenten zowel naar verschillende basisopleidingen in de zorg als naar studenten met en zonder werkervaring. De modulaire opbouw maakt het mogelijk om een aangepast en flexibel traject te volgen. De commissie geeft het advies om het leerproces goed op te volgen naar aanleiding van het verschillend instroomniveau en voldoende aandacht te besteden aan de intakeprocedure om een evenwichtige mix van studenten te bekomen. Positief is de ervaring van de hogeschool met het gedifferentieerd leren en de aan de gang zijnde verdere ontwikkelingen op vlak van blended learning. Het aanbod van stageplaatsen en mogelijke projecten is in het werkveld verkend en biedt naar verwachting voldoende leerplekken. Professionalisering van de stagebegeleiders, stagementoren en projectbegeleiders dient nog verder uitgewerkt te worden. De opleiding kan hiervoor steunen op de expertise en de ervaring van de instelling met haar andere opleiding bachelor na bachelor (banaba) in de zorg.

De commissie stelt vast dat de opleiding kan rekenen op gekwalificeerd personeel. Een groot aantal gastdocenten, expert in het desbetreffende vakgebied, wordt betrokken in de opleiding. Een sleutellector wordt aangeduid per opleidingsonderdeel; hij is verantwoordelijk voor de afstemming van de leerinhouden en werkvormen tussen de verschillende docenten. Een permanente onderwijscommissie (POC) zal het onderwijskundige en inhoudelijke beleid verder ontwikkelen en verankeren. Deze commissie bestaat uit de opleidingscoördinator (voorzitter), het opleidingshoofd (covoorzitter), de sleutellectoren, (oud)studenten, alumni en een vaste vertegenwoordiging van het werkveld (meestal verbonden door stage of gastdocenten).

De commissie meent dat de opleiding een samenhangend programma heeft ontwikkeld. Het onderwijsproces stelt studenten, met verschillend instroomniveau, in staat om de beoogde leerresultaten te behalen. Bijgevolg beoordeelt de commissie de tweede generieke kwaliteitswaarborg 'onderwijsproces' als voldoende.

De commissie beoordeelt de evaluatie als voldoende.

De commissie vindt dat de opleiding een relevante concordantie heeft uitgewerkt tussen de domeinspecifieke leerresultaten, de verschillende opleidingsonderdelen en de gebruikte werk- en toetsvormen. De commissie waardeert de meer complexe toetsen zoals de casusbevraging en de stationsproef, ook door de betrokkenheid van het werkveld bij de ontwikkeling ervan. De professionalisering en de kwaliteitsborging van de toetsing worden opgevolgd door het toetsadviesbureau, een werkgroep van de POC. De toetsing van de stages en de projecten dient nog verder ontwikkeld te worden, wat inherent is aan deze nieuwe opleiding. De commissie heeft hier vertrouwen in door de formele rol van het toetsadviesbureau, de opgebouwde expertise met de andere banaba's en de bereidheid van het werkveld om hierin ondersteuning te bieden. De commissie beoordeelt de derde generieke kwaliteitswaarborg 'evaluatie' als voldoende.

Eindoordeel

De commissie beoordeelt de drie generieke kwaliteitswaarborgen als voldoende. Het eindoordeel is derhalve eveneens voldoende.

2 Overzicht oordelen commissie

Generieke kwaliteitswaarborg	Oordeel
1 Beoogd eindniveau	Voldoende
2 Onderwijsproces	Voldoende
3 Evaluatie	Voldoende
Eindoordeel	Voldoende

3 Aanbevelingen commissie

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie en in het bijzonder deze ten aanzien van de verdere uitwerking en toetsing van de praktijk waaronder stages en projecten. De opleiding kan hierbij gebruik maken van de bestaande expertise binnen de instelling in vergelijkbare opleidingen bachelor na bachelor.

4 Bevindingen NVAO

De NVAO stelt op basis van het adviesrapport van de commissie vast dat de externe beoordeling overeenkomstig het toepasselijke Toetsingskader nieuwe opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen 2de ronde (25 januari 2013) tot stand is gekomen. De gevolgde werkwijze en procedure, alsook de geraadpleegde informatiebronnen zijn helder weergegeven.

De oordelen op de generieke kwaliteitswaarborgen zijn in het adviesrapport voldoende onderbouwd en overwogen, en op zorgvuldige wijze neergelegd in een eindoordeel. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle generieke kwaliteitswaarborgen, zoals verwoord in het adviesrapport. De eindconclusie uit het adviesrapport wordt gevolgd.

Pagina 4 van 7 De commissie heeft verklaard dat de voorgestelde domeinspecifieke leerresultaten in overeenstemming zijn met de niveaudecriptoren van het niveau 6 uit de Vlaamse kwalificatiestructuur.

De commissie adviseert de NVAO om de domeinspecifieke leerresultaten te valideren.

5 Besluit¹

Betreffende de aanvraag toets nieuwe opleiding Bachelor in de eerstelijnszorg (bachelor na bachelor) van de Katholieke Hogeschool Leuven en de Katholieke Hogeschool Limburg.

De NVAO,
Na beraadslaging
Besluit:

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder Art. II.153 besluit de NVAO tot een positieve beoordeling van de aanvraag toets nieuwe opleiding Bachelor in de eerstelijnszorg (bachelor na bachelor) van de Katholieke Hogeschool Leuven en de Katholieke Hogeschool Limburg. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen die te Hasselt en Leuven wordt georganiseerd.

Tevens valideert de NVAO de domeinspecifieke leerresultaten van de opleiding Bachelor in de eerstelijnszorg (bachelor na bachelor).

Den Haag, 22 december 2014

De NVAO
Voor deze:



Lucien Bollaert
(bestuurder)

¹ Het ontwerp van toetsingsrapport werd op 3 december 2014 aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. De instelling heeft geen opmerkingen en/of bezwaren geformuleerd.

Naam, adres, telefoon, e-mailadres, website instelling	Katholieke Hogeschool Leuven Abdij van Park 9 3001 Heverlee T +32 16 375 700 E info@ucll.be W www.ucll.be
Status instelling	ambtshalve geregistreerd
Naam associatie	Associatie KU Leuven
Naam, functie, telefoon, e-mail contactpersoon	Toon Quaghebeur, departementshoofd Gezondheidszorg en Technologie, KHLeuven T +32 16 37 52 11 E toon.quaghebeur@ucll.be Luc Van Gorp, departementshoofd Gezondheidszorg, KHLimburg T +32 11 18 06 00 E luc.vangorp@ucll.be
Naam opleiding	Bachelor in de eerstelijnszorg
Niveau en oriëntatie	bachelor na bachelor (professioneel gericht)
Bijkomende titel	nvt
Delen van studiegebieden	Gezondheidszorg en Sociaal-agogisch werk
ISCED benaming van het studiegebied	0988: Health and Welfare, inter-disciplinary programmes
Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten	nvt ja
Onderwijstaal	Nederlands
Vestigingen opleiding	Hasselt en Leuven
Studieomvang (in studiepunten)	60
Nieuwe opleiding voor Vlaanderen	ja
Aansluitingsmogelijkheden en mogelijke vervolgopleidingen	- De bacheloropleidingen waarop de bacheloropleiding volgt: Conform Art. 17, §1 van het voornoemde decreet geldt dat de opleiding uitsluitend rechtstreeks openstaat voor personen die reeds in het bezit zijn van een diploma van een bacheloropleiding, meer specifiek is de toelating tot de opleiding beperkt voor houders van een professioneel of academisch gericht bachelordiploma binnen de studiegebieden Gezondheidszorg, Sociaal-agogisch werk, Bewegings- en revalidatiewetenschappen, Psychologie en pedagogische wetenschappen, Geneeskunde en Tandheelkunde. - Eventueel de andere bacheloropleidingen met de bijkomende voorwaarden: Studenten met een professioneel of academisch gericht bachelordiploma buiten deze studiegebieden kunnen worden toegelaten na een onderzoek naar de bekwaamheid van de student (conform §2).

De afgestudeerde:

1. Stemt, op basis van zijn deskundigheid en verantwoordelijkheid, de praktijk van regie en coördinatie in de eerstelijnszorg systematisch af op de steeds evoluerende complexiteit van de sector en neemt daarin een pioniersrol op.
2. Regisseert de zorg in de eerste lijn, op maat van en in samenspraak met de cliënt, in alle fasen van het zorgproces, met bijzondere aandacht voor de chronische zorgvrager, in een context van interprofessionele samenwerking en efficiënte teamwerking.
3. Heeft inzicht in de eigenheid, organisatie, ontwikkeling en evoluties binnen de eerstelijnszorg.
4. Detecteert de behoeften en vertaalt deze in relatie tot de (complexe) (zorg-)context, naar inter- en transdisciplinaire evidence based initiatieven.
5. Managet de implementatie van de zorginitiatieven, rekening houdend met de grenzen van de zorgverlening.
6. Evalueert de kwaliteit van de zorg, de gebruikte standaarden (microniveau) en de organisatie van de eerstelijnszorg (mesoniveau), neemt initiatief om ze te actualiseren en te optimaliseren, onder andere door te participeren aan projecten of onderzoek.
7. Zet preventieve gezondheids- en welzijnsbevorderende initiatieven op, met oog op duurzame gedragsverandering.
8. Coördineert de organisatie van de zorgverlening binnen het kader van functioneel leiderschap, met inbegrip van de informatiestromen over de zorgrelatie, de -inhoud en het -proces met de leden van het interdisciplinaire team en de transdisciplinaire zorgverleners.
9. Versterkt en ondersteunt de relatie tussen de cliënt enerzijds en de leden van het interdisciplinaire team en de transdisciplinaire zorgverleners anderzijds.
10. Ontwikkelt een persoonlijke visie op interdisciplinaire eerstelijnszorg in relatie tot relevante maatschappelijke, socio-culturele en wetenschappelijke ontwikkelingen in een nationale en/of internationale context.
11. Reflecteert kritisch over het eigen functioneren binnen een transdisciplinaire zorgcontext en de ethische, deontologische en maatschappelijke vragen die een mogelijke impact hebben op het professioneel handelen.

- Voorzitter: prof. dr. Paul Van Royen, hoogleraar huisartsgeneeskunde en decaan Faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen, Universiteit Antwerpen;
- Leden:
 - Nathalie Schepens, MA, lector en kwaliteitsmedewerker bacheloropleiding verpleegkunde, Hogeschool West-Vlaanderen, Brugge;
 - Rineke van Woerden, hoofd kwaliteit en beleid, Eerstelijns Zorggroep Haaglanden (ELZHA), Den Haag;
- Student-lid: Stijn Watson, student professionele bachelor verpleegkunde en voorzitter studentenraad verpleegkunde, Arteveldehogeschool, Gent.

De commissie werd bijgestaan door:

- Ruth DeVreese, MA, lector, Hogeschool Gent, extern secretaris;
- Michèle Wera, MA, beleidsmedewerker NVAO, procescoördinator.

Alle commissieleden, de procescoördinator en de secretaris hebben een onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring en ondertekend waarmee zij tevens instemmen met de NVAO gedragscode.