

Katholieke Hogeschool Vives Zuid  
Bachelor in de zorgtechnologie  
(professioneel gerichte bachelor)

23 januari 2015

NVAO Toets nieuwe opleiding

(Ontwerp van) Adviesrapport

## Inhoud

<b>1</b>	<b>Samenvattend advies</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Beoordeling per generieke kwaliteitswaarborg</b>	<b>5</b>
	2.1 Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau	5
	2.2 Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsproces	7
	2.3 Generieke kwaliteitswaarborg 3: evaluatie	10
<b>3</b>	<b>Domeinspecifieke leerresultaten</b>	<b>12</b>
<b>4</b>	<b>Beoordelingsproces</b>	<b>13</b>
<b>5</b>	<b>Overzicht oordelen</b>	<b>15</b>
	<b>Bijlage 1 – Basisgegevens instelling en opleiding</b>	<b>16</b>
	<b>Bijlage 2 – Domeinspecifieke leerresultaten</b>	<b>17</b>
	<b>Bijlage 3 – Opleidingsprogramma</b>	<b>18</b>
	<b>Bijlage 4 – Samenstelling visitatiecommissie</b>	<b>19</b>
	<b>Bijlage 5 – Programma locatiebezoek</b>	<b>20</b>
	<b>Bijlage 6 – Documenten</b>	<b>22</b>
	<b>Bijlage 7 – Afkortingen</b>	<b>23</b>

## 1 Samenvattend advies

De Katholieke Hogeschool Vives Zuid heeft bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) een aanvraag Toets nieuwe opleiding ingediend voor de professioneel gerichte bacheloropleiding in de zorgtechnologie. Het betreft een initiële voltijdse opleiding van drie jaar (180 studiepunten) die zich bevindt op het raakvlak van gezondheidszorg, welzijn, technologie en bedrijfsmanagement. In het beroepsleven zal de zorgtechnoloog een brugfunctie vervullen tussen enerzijds de gebruiker van zorgtechnologie en anderzijds het interprofessionele team van gezondheids- en welzijnswerkers, ingenieur-ontwikkelaars en aanbieders van zorgtechnologie.

De commissie die de bacheloropleiding in de zorgtechnologie heeft beoordeeld, brengt een positief advies uit aan de NVAO. Zij baseert haar oordeel op het informatiedossier, de gesprekken tijdens het locatiebezoek en de aanvullende informatie naar aanleiding van dit bezoek.

Volgens de commissie appelleert de nieuwe opleiding aan een belangrijke behoefte in de maatschappij en wordt hiermee een lacune gedicht in het professionele opleidingsaanbod op bachelorniveau. De commissie heeft grote waardering voor de aanpak van de hogeschool: in samenspraak met het werkveld is eerst een beroepsprofiel van de zorgtechnoloog opgesteld. Dat is nadien geconcretiseerd in beoogde leerresultaten en streefdoelen die op hun beurt systematisch aan bod komen in opleidingsonderdelen en daar op verschillende niveaus worden getoetst.

### *Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau: voldoende*

De opleiding heeft een nieuw domeinspecifiek leerresultatenkader (DLR) ontwikkeld, waarin het profiel van zorgtechnoloog wordt geëxpliciteerd in tien leerresultaten. De nieuwe opleiding vertrekt vanuit dit kader en werkt het concreet uit via streefdoelen / verifieerbare indicatoren op drie niveaus. De commissie is van oordeel dat deze operationalisering van de leerresultaten niet alleen van goede kwaliteit is maar als onderwijskundig systeem/ concept ook een *good practice* is dat aanbeveling en navolging verdient. Volgens de commissie beklemtonen de tien leerresultaten de professionele oriëntatie van de opleiding en dekken ze de beoogde competenties af op bachelorniveau (Vlaamse Kwalificatie Structuur, niveau 6). Op grond van deze overwegingen adviseert de commissie de NVAO dan ook om het DLR te valideren.

### *Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsproces: voldoende*

Het profiel van de zorgtechnoloog is verder vormgegeven in het programma. In de verschillende opleidingsonderdelen wordt niet alleen aandacht besteed aan de individuele componenten zorg, technologie en bedrijfsmanagement, maar ook aan de integratie van die elementen. De commissie benadrukt de nauwe samenhang tussen de opleidingsonderdelen en de beoogde leerresultaten. Zo loopt er voor elk leerresultaat een leerlijn door de verschillende opleidingsonderdelen van de drie jaren. Studenten die de verschillende onderdelen met succes doorlopen, zullen volgens de commissie dan ook alle leerresultaten verworven hebben.

Tijdens het locatiebezoek heeft de commissie vastgesteld dat de opleiding gedragen wordt door een enthousiast en competent team van coördinatoren, docenten en studie-begeleiders. De nieuwe opleiding wordt bovendien uitgerold in samenspraak met actieve werkveldvertegenwoordigers van de verschillende domeinen. Zij zullen ook in de toekomst op verschillende manieren meewerken aan de uitvoering van opleidingsonderdelen en de afstemming van het programma. Daarnaast beschikt de hogeschool volgens de commissie over adequate voorzieningen (studiebegeleiding, bibliotheek, praktijkruimten, enz.) ter ondersteuning van de nieuwe opleiding.

*Generieke kwaliteitswaarborg 3 – Evaluatie: voldoende*

Het bestaande hogeschoolbrede toetsbeleid zal ook van toepassing zijn op de professionele bacheloropleiding zorgtechnologie. De commissie heeft er alle vertrouwen in dat de toetsing valide, betrouwbaar en transparant zal gebeuren en dat de toetskwaliteit geborgd wordt door de Permanente Onderwijscommissie en de beoogde toetscommissie. De commissie is er bovendien van overtuigd dat de hogeschool over een sterk evaluatiesysteem beschikt om vast te stellen of studenten voldoen aan alle beoogde leerresultaten.

De commissie is ten slotte van mening dat de opleiding een stevige concordantie heeft uitgewerkt tussen de leerresultaten, de opleidingsonderdelen en de gebruikte werk- en toetsvormen. De commissie is onder de indruk van het werk dat al verzet is door de ontwikkelaars van de opleiding zorgtechnologie om die domeinspecifieke leerresultaten te vertalen naar een programma en naar toetsbare elementen voor studenten. Omdat interdisciplinariteit een wezenskenmerk is van zowel het beroepsprofiel als de beoogde eindkwalificaties en het programma, geeft de commissie de opleiding ter overweging om bijzondere aandacht te besteden aan de integratieve toetsing van projectwerk, stages en bachelorproef.

De commissie beoordeelt de drie generieke kwaliteitswaarborgen beoogd eindniveau, onderwijsproces en evaluatie als voldoende. Haar eindoordeel is daarom voldoende.

Den Haag, 23 januari 2015

Namens de commissie ter beoordeling van de Toets nieuwe opleiding  
Bachelor in de zorgtechnologie (professioneel gerichte bachelor) van de Katholieke  
Hogeschool Vives Zuid,

Prof. dr. Joke Denekens  
(voorzitter)

Mark Delmartino, MA  
(secretaris)

## 2 Beoordeling per generieke kwaliteitswaarborg

### 2.1 Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau

*Het beoogd eindniveau weerspiegelt qua niveau, oriëntatie en inhoud de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en/of het vakgebied worden gesteld aan de opleiding.*

#### *Bevindingen*

De Katholieke Hogeschool VIVES heeft een professioneel gerichte bacheloropleiding in de zorgtechnologie ontwikkeld die niet enkel nieuw is binnen de instelling, maar ook uniek in Vlaanderen. Onder zorgtechnologie verstaat de opleiding alle technologische toepassingen en ontwikkelingen die een bijdrage leveren aan het zorgproces in de meest algemene zin. De opleiding zelf richt zich vooral op thuis- en zelfzorgtechnologieën (zorgdomotica, zorg op afstand), arbeidsondersteunende en –besparende technologieën, en assistieve technologie.

De commissie stelt vast dat de opleiding uitgebreid aandacht heeft besteed aan het ontwikkelen, verfijnen en afstemmen van het beroepsprofiel voor de toekomstige afgestudeerde professionele bachelor in de zorgtechnologie. Tijdens het locatiebezoek hebben vertegenwoordigers van het werkveld aangegeven dat zij ‘vragende partij’ zijn voor een professioneel gerichte opleiding zorgtechnologie en nauw betrokken waren bij het gehele ontwikkeltraject van de nieuwe opleiding: profilering, eindkwalificaties, curriculum, project- en praktijkbegeleiding. Deze betrokkenheid is inmiddels gestructureerd binnen een stuurgroep die naar verluidt blijft functioneren wanneer de opleiding van start is gegaan.

Dit uitgebreide voorbereidende werk heeft volgens de commissie geresulteerd in een duidelijke consensus bij de verschillende gesprekspartners over het profiel van de zorgtechnoloog: hij zal in het beroepsleven een brugfunctie vervullen tussen zorg, technologie en bedrijfsmanagement. Deze expliciete profilering laat de opleiding toe om zich in vergelijkend perspectief te onderscheiden van andere professionele bacheloropleidingen die al worden aangeboden, zoals verpleegkunde, ergotherapie, maatschappelijk werk, toegepaste informatica of elektronica. De commissie constateert bovendien dat de opleiding een uitgebreide *benchmarking* heeft ondernomen ten aanzien van vergelijkbare opleidingen in binnen- en buitenland.

Aangezien het gaat om een nieuwe en unieke opleiding in Vlaanderen, is bij het vastleggen van de eindtermen ook het domeinspecifieke leerresultatenkader (DLR) voor een professionele bacheloropleiding in de zorgtechnologie ontwikkeld. De commissie stelt vast dat de opleiding in deze zorgvuldig tewerk is gegaan en dat de leerresultaten opgesteld zijn in samenspraak met het werkveld. De tien domeinspecifieke leerresultaten die de professionele bachelor in de zorgtechnologie bij het afstuderen moet bereiken, zijn opgenomen in bijlage 3 bij dit rapport.

In lijn met de visie van de hogeschool heeft de opleiding elk domeinspecifiek leerresultaat geoperationaliseerd in een aantal indicatoren. Deze indicatoren zijn streefdoelen, die gebruikt worden bij het ontwikkelen van een resultaatgericht curriculum (elke indicator wordt vertaald in concrete leerdoelen binnen de verschillende opleidingsonderdelen) en een resultaatgerichte toetsing (elke indicator wordt afgetoetst op elementair-, doorgroei- en

integratieniveau). De commissie constateert dat de formulering van de verschillende indicatoren een adequate weerslag vormt van de respectievelijke leerresultaten. Bovendien laten deze indicatoren toe de opleiding verder te verfijnen en waar nodig aan te passen aan nieuwe, specifieke behoeften van het werkveld.

De commissie stelt vast dat de leerresultaten en indicatoren zich niet enkel richten op het beroepsspecifieke aspect (zorg, technologie, bedrijfsmanagement, en de integratie van deze drie elementen), maar dat ze ook algemene competenties omvatten zoals zelfstandig informatie verwerven en verwerken, kritisch reflecteren, creativiteit, projectmatig en methodisch handelen, schriftelijke en mondelinge communicatie, teamgericht en oplossingsgericht werken, en besef van maatschappelijke verantwoordelijkheid.

Bij de ontwikkeling van het DLR, de leerresultaten en de respectievelijke indicatoren heeft de opleiding erover gewaakt dat deze zich alle situeren op competentieniveau 6 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur (VKS). De commissie stelt vast dat de geformuleerde leerresultaten inderdaad vereisen dat de lerende autonoom handelt, verantwoordelijkheid opneemt en een leidinggevende rol vervult in zijn optreden als (toekomstige) professional. Bovendien verwerft de student zorgtechnologie deze competenties in nieuwe, complexe, gespecialiseerde en multidisciplinaire contexten.

#### *Overwegingen*

De commissie is van oordeel dat de nieuwe opleiding zorgtechnologie is ontwikkeld in nauwe samenspraak met het werkveld. Aan de opleiding ligt een duidelijk beroepsprofiel ten grondslag, dat door alle stakeholders wordt gedeeld en aansluit op de behoeften van het werkveld: de toekomstige zorgtechnoloog beschikt over competenties op het vlak van zorg, technologie en bedrijfsmanagement en vervult een brugfunctie tussen het interdisciplinaire team en de gebruiker. Deze professionele oriëntatie van de opleiding wordt volgens de commissie consequent aangehouden bij de ontwikkeling van leerdoelen, opleidingsonderdelen en toetsing.

De commissie is bovendien van oordeel dat de beoogde eindkwalificaties van de nieuwe opleiding zorgtechnologie zich bevinden op bachelorniveau. De tien leerresultaten dekken niet alleen de descriptorelementen van het niveau 6 uit de VKS af, maar komen op het vlak van kennis en inzicht, toepassing van kennis en inzicht, oordeelsvorming, leervaardigheden en communicatie ook overeen met het niveau dat Europa-breed via de Dublin-descriptoren verwacht wordt van een bacheloropleiding. Bijgevolg kan de nieuwe opleiding zorgtechnologie terecht als een professioneel gerichte bacheloropleiding worden getypeerd.

Aangezien het om een unieke opleiding in Vlaanderen gaat, heeft de opleiding een nieuw domeinspecifiek leerresultatenkader (DLR) ontwikkeld. Het profiel van zorgtechnoloog komt volgens de commissie expliciet tot uiting in het DLR: binnen de tien leerresultaten is er voldoende aandacht voor elk van de drie afzonderlijke componenten (zorg, technologie, bedrijfsmanagement) alsook voor hun integratie. Op grond van deze overwegingen adviseert de commissie de NVAO dan ook om het DLR te valideren.

Bij de ontwikkeling van de nieuwe opleiding en de vaststelling van het beoogde eindniveau is er volgens de commissie voldoende aandacht besteed aan het internationale perspectief van zorgtechnologie. Dit komt tot uiting in de professionele activiteiten en bestaande academische contacten van de ontwikkelaars en in de uitgebreide benchmarking ten aanzien van gelijkaardige opleidingen in Nederland, Frankrijk en het Verenigd Koninkrijk.

Het DLR vormt het kader voor elke toekomstige professionele bacheloropleiding in de zorgtechnologie. De nieuwe opleiding vertrekt vanuit dit kader en werkt het concreet uit via indicatoren op drie niveaus. De commissie is van oordeel dat deze operationalisering van de leerresultaten van goede kwaliteit is en als onderwijskundig concept een *good practice* is dat aanbeveling en navolging verdient. Op basis van een systematische bestudering van de verschillende indicatoren en hun uitwerking op drie niveaus, is de commissie van oordeel dat het DLR en de tien leerresultaten adequaat geoperationaliseerd zijn. De commissie geeft de opleiding wel ter overweging om binnen de operationalisering van de leerresultaten meer expliciete aandacht te besteden aan de gebruiker van zorgtechnologie (bij User Centered Design en het formuleren van zorgtechnologische oplossingen) en aan elementen zoals privacy (bij ethisch handelen), ICT (bij productkennis) en aanbesteding (bij bedrijfsmanagement).

Volgens de commissie is aan alle criteria voldaan om de eerste generieke kwaliteitswaarborg 'beoogd eindniveau' als voldoende te beoordelen.

*Oordeel*

Voldoende

## **2.2 Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsproces**

*Het onderwijsproces maakt het voor studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.*

*Bevindingen*

De domeinspecifieke leerresultaten die de bachelor in de zorgtechnologie bij het afstuderen moet bereiken, vormen de leidraad voor de samenstelling van het opleidingsprogramma van 180 studiepunten, verspreid over drie jaren. Het opleidingsprogramma is op hoofdlijnen beschreven in deel 4 van dit rapport. De commissie stelt vast dat het curriculum is opgebouwd vanuit de beoogde leerresultaten waarbij elk leerresultaat verbonden is met verschillende opleidingsonderdelen (OLO) tijdens de drie jaren van het programma. Voor elk leerresultaat is er een leerlijn. Tijdens het locatiebezoek heeft de opleiding visueel verduidelijkt op welke manier elk leerresultaat / elke leerlijn aan bod komt tijdens het programma.

De OLO's zelf richten zich op één van de drie aparte domeinen zorg, technologie en bedrijfskunde, of op de integratieve component. Voor elk OLO bestaat een ects-fiche met studieomvang, contacturen, domeinspecifieke leerresultaten en indicatoren, werkvormen, onderwijsleeractiviteiten, studiemateriaal, literatuurlijst en evaluatieactiviteiten. Naast de ects-fiches van de OLO's uit het eerste jaar die bij het aanvraagdossier waren gevoegd, heeft de commissie tijdens het locatiebezoek inzage gehad in de syllabi van deze OLO's. De commissie stelt vast dat de opleiding al veel werk heeft verzet in het voorbereiden, onderbouwen en afstemmen van de opleidingsonderdelen.

De commissie constateert bovendien dat het curriculum voldoende aandacht besteedt aan de verschillende opleidingscomponenten – zorg, technologie, bedrijfsmanagement, integratie - en dat er een goede wisselwerking is tussen theorie- en praktijkvakken. Ook de leerlijnen komen volgens de commissie expliciet naar voren in het programma. De commissie stelt wel vast dat onderzoeksvaardigheden nadrukkelijker aanwezig zijn in het

programma dan in de leerresultaten. De vakliteratuur die toekomstige studenten zorgtechnologie zullen doornemen, is naar de mening van de commissie aan de maat. De verplichte en aangeraden literatuur is bovendien internationaal en relevant.

De opleiding kent een duidelijke lijn van toenemende complexiteit, die volgens de commissie geïllustreerd wordt in de manier waarop projectwerk en praktijksturing door de opleiding heen aan bod komt: terreinverkenning, projectweek, zorgtechnologische projecten en bedrijfsstage.

Die aandacht voor de beroepspraktijk en het enthousiasme van het werkveld zijn bijzondere troeven van de opleiding, volgens de commissie. Tijdens het locatiebezoek hebben vertegenwoordigers van het werkveld aangegeven op welke manier zij tot nu toe betrokken zijn geweest bij de vormgeving van de opleiding en in welke mate zij in de toekomst zullen samenwerken via mogelijkheden tot snuffelstage, ideeën voor multidisciplinair projectwerk en stageplaatsen. Ook op langere termijn zien zij mogelijkheden om afgestudeerde zorgtechnologen in dienst te nemen of bij hun professionele contacten aan te bevelen.

De commissie stelt vast dat de nieuwe opleiding zorgtechnologie duidelijk verschilt van andere al bestaande professionele bacheloropleidingen. Niettemin is het belangrijk om eenduidige informatie te verschaffen aan potentiële studenten en precies aan te geven wat wel en wat niet het voorwerp zal uitmaken van de nieuwe opleiding. Volgens de commissie zal de hogeschool zich terdege kwijten van haar informatie- en voorlichtingstaken.

De hogeschool beschikt volgens de commissie over een uitgebreid en degelijk systeem van studie- en trajectbegeleiding. Zo leggen studenten tijdens de onthaalweek een test af die hun leer- en studievaardigheden in kaart brengt. Via een feedbackgesprek krijgt de student handvatten mee om de kwaliteit van zijn leer- en studieproces te versterken. De hogeschool heeft ook plannen voor een digitaal portfolio ter opvolging en (zelf)sturing van het leerproces. Bovendien kunnen studenten een beroep doen op monitoraten voor OLO's zoals domotica of elektronica die een obstakel kunnen vormen voor de studievoortgang.

De nieuwe opleiding zal worden verzorgd door zowel zittende docenten uit de verschillende studiegebieden als nieuw aan te trekken docenten. De commissie stelt vast op basis van de cv's en de gesprekken tijdens het locatiebezoek, dat het bestaande team over de nodige expertise beschikt om de nieuwe opleiding inhoudelijk, onderwijskundig en organisatorisch aan te bieden. De commissie kan zich bovendien vinden in de bijzondere aandacht van de hogeschool voor de kwaliteit van het onderwijsproces en de input vanuit de beroepspraktijk. Zo worden docenten op verschillende manieren aangemoedigd om eventuele lacunes aan te vullen op het vlak van didactisch ontwerp, begeleiding, organisatie en communicatie. Bovendien worden regelmatig gastsprekers uitgenodigd om hun visie uit de beroepspraktijk te delen met de studenten.

De directie van de hogeschool bevestigde tijdens het locatiebezoek dat een bijkomende omkadering wordt voorzien van vijf voltijdse eenheden. Deze personeelsuitbreiding is volgens de commissie gepast om de werkdruk binnen de perken te houden en om expertise te verwerven die nog onvoldoende aanwezig is binnen het huidige docententeam. De vacatures die de commissie kon inzien voor docenten bouwvormgeving, biomedische technologie, gezondheidseconomie, en ICT en *process design & development*, zijn passend maar ambitieus. Het zal naar de mening van de commissie een hele uitdaging zijn om voor



deze vakken docenten aan te trekken die naast vakinhoudelijke, onderwijskundige, didactische en technische kennis ook ervaring hebben in de beroepspraktijk.

De nieuwe opleiding zal gebruik maken van de bestaande infrastructuur van de hogeschool op de campus Kortrijk. Tijdens een rondleiding heeft de commissie vastgesteld dat de praktijkruimten voor zowel de technologische als zorgcomponenten van de opleiding aan de maat zijn. Op de campus kunnen studenten gebruik maken van een draadloos netwerk met internettoegang en elders zijn ze via het elektronisch leerplatform Toledo met de opleiding verbonden. De bibliotheek is prominent aanwezig op de campus en beschikt over de nodige handboeken, internationale tijdschriften en journals die relevant zijn voor studenten zorgtechnologie.

#### *Overwegingen*

De commissie is van oordeel dat het profiel van de zorgtechnoloog adequaat wordt vormgegeven in het programma. In de verschillende opleidingsonderdelen wordt voldoende aandacht besteed aan de individuele componenten zorg, technologie en bedrijfsmanagement alsook aan de integratie van die elementen.

De commissie ziet een nauwe samenhang tussen de opleidingsonderdelen en de beoogde leerresultaten: studenten die de verschillende vakken succesvol doorlopen, hebben volgens de commissie dan ook alle leerresultaten afdoende verworven.

Volgens de commissie zit er bovendien een duidelijke samenhang en een toenemende complexiteit in de talrijke opleidingsonderdelen. Binnen het programma is voldoende afwisseling in leer- en werkvormen. Naast praktische en beroepsgerichte vakken krijgen studenten ook een behoorlijke hoeveelheid relevante internationale vakliteratuur te verwerken.

Elk bachelorjaar bestaat uit heel wat verschillende OLO's, vaak met een beperkt aantal studiepunten. Voor elk onderdeel zijn er duidelijke doelstellingen en verwachtingen. De commissie is van mening dat het programma pittig maar studeerbaar is. Niettemin raadt de commissie de opleiding aan om de studeerbaarheid nauwgezet op te volgen. De commissie is ervan overtuigd dat de instelling hiervoor over de nodige instrumenten beschikt.

Een essentiële component van de opleiding is het integratieve element. Interdisciplinariteit komt niet alleen in verschillende opleidingsonderdelen aan bod maar vormt ook een wezenskenmerk van de opleiding. Vermits meerdere studiegebieden betrokken zijn bij de nieuwe opleiding, is het volgens de commissie belangrijk dat deze een gezamenlijk beleid voeren en invulling geven aan interdisciplinariteit in de verschillende leer- en werkvormen, in de vaststelling van projectopdrachten, en in de begeleiding en opvolging van studenten.

De nieuwe opleiding wordt volgens de commissie niet alleen gedragen door competente medewerkers maar ook door een team van enthousiaste coördinatoren, docenten en studiebegeleiders die de ambitie hebben om de nieuwe opleiding uit te rollen in samenspraak en samenwerking met gemotiveerde werkveldvertegenwoordigers. De nauwe contacten tussen hogeschool en werkveld, alsook het enthousiasme en de motivatie van de individuele docenten en vertegenwoordigers, vormen volgens de commissie een belangrijke troef van de opleiding.

De commissie is tenslotte van oordeel dat de hogeschool beschikt over adequate voorzieningen - een sterk uitgebouwd systeem van studiebegeleiding, state-of-the-art praktijkruimtes, een gestoffeerde bibliotheek – ter ondersteuning van de nieuwe opleiding.

Volgens de commissie is aan alle criteria voldaan om de tweede generieke kwaliteit-waarborg 'onderwijsproces' als voldoende te beoordelen.

*Oordeel*

Voldoende

### **2.3 Generieke kwaliteitswaarborg 3: evaluatie**

*De opleiding beschikt over een toetsbeleid dat een adequaat evaluatiesysteem instelt, waardoor zij nagaat of de beoogde leerresultaten worden bereikt.*

*Bevindingen*

De commissie stelt vast dat de nieuwe opleiding zich aansluit bij het bestaande toetsbeleid van de hogeschool. Voor de nieuwe opleiding zorgtechnologie wordt nagegaan in welke mate studenten de verschillende leerresultaten hebben verworven. Dit gebeurt door de respectievelijke indicatoren, als operationalisering van de leerresultaten, te evalueren. De evaluatievormen worden afgestemd op het beoogde niveau van de indicatoren. Bij indicatoren op elementair niveau 1 (noodzakelijke basiskennis en –vaardigheden) wordt vooral getoetst op reproductieve kennis. Bij doorgroei niveau 2 (kennis en vaardigheden om doelgericht, planmatig en onderbouwd te handelen) ligt het accent op het toepassen van de kennis in welomschreven situaties. Bij integratieniveau 3 (gevorderde kennis en vaardigheden) wordt getoetst op toepassingen in nieuwe, complexe, authentieke situaties. De eindscore van een evaluatie wordt bepaald door het niveau waarop de student de vooropgestelde doelstellingen (indicatoren) van het opleidingsonderdeel heeft behaald. Dit niveau is omschreven en geldt voor alle evaluaties. Voor elk examen wordt bovendien een verbeterleutel opgemaakt zodat elke docent eenzelfde evaluatie op deze manier beoordeelt.

De commissie heeft inzage gehad in de toetsmatrix van de nieuwe opleiding zorgtechnologie. In die matrix is aangegeven hoe, waar en op welk niveau getoetst wordt binnen elk van de opleidingsonderdelen uit het eerste jaar. De commissie stelt vast dat de opleiding in het eerste jaar verschillende toetsvormen hanteert, van schriftelijke examens over een casustoets en een simulatie tot reflectieopdrachten en projectwerk.

De commissie constateert dat evaluatie niet enkel een beoordeling is, maar ook een middel ter begeleiding van de student. Bij elke evaluatie hoort feedback en door de organisatie van talrijke formatieve en summatieve toetsen met tussentijdse feedback, krijgen studenten op regelmatige basis informatie over hun eigen kennen en kunnen. Ook het contactmoment na elke examenperiode draagt bij om het leerproces van de student te sturen.

Tijdens het locatiebezoek hebben studenten (van verwante opleidingen) aangegeven dat zij tijdig en op verschillende manieren worden geïnformeerd over de evaluatievormen: bij aanvang van het opleidingsonderdeel, via het examen- en onderwijsreglement, en in de respectievelijke icts-fiches. Deze studenten bevestigden ook het bestaan en belang van feedback-momenten als onderdeel van de toetsing.

De commissie heeft zich op basis van schriftelijk materiaal en gesprekken tijdens het locatiebezoek een concreet beeld kunnen vormen van de wijze waarop individuele opleidingsonderdelen uit met name het eerste bachelorjaar worden getoetst. Wanneer het echter gaat om de toetsing van onderdelen uit de integrale leerlijn, is die informatie minder duidelijk voorhanden. Zo krijgt de commissie weliswaar een goed beeld over de organisatie en de toetsing van projecten, stage en afstudeerwerk in de drie jaren, maar het is niet duidelijk of en op welke manier de verschillende componenten van de integrale leerlijn ook interdisciplinair wordt getoetst.

De commissie stelt tenslotte vast dat de kwaliteit van de evaluatie wordt bewaakt door de Permanente Onderwijscommissie (POC): zij monitort de relatie tussen de domeinspecifieke leerresultaten en de toetsing, en de afstemming van de toetsing binnen de verschillende opleidingsonderdelen. De nog op te richten toetscommissie zorgtechnologie zal bestaan uit docenten van de nieuwe opleiding en bewaakt de kwaliteit van de evaluatie. Twee keer per jaar zal worden overlegd over individuele examens en de bijhorende verbeterleutels.

#### *Overwegingen*

De commissie is van mening dat het bestaande toetsbeleid op het niveau van de hogeschool adequaat wordt toegepast door de nieuwe opleiding zorgtechnologie. Uit verschillende gesprekken tijdens het locatiebezoek komt bovendien naar voren dat de toetsing inderdaad valide, betrouwbaar en transparant zal gebeuren.

De opleiding beschikt volgens de commissie over een sterk systeem om te evalueren of studenten voldoen aan de beoogde leerresultaten. De commissie vraagt wel bijzondere aandacht voor het op interdisciplinaire wijze toetsen omdat dit congruent is met de interdisciplinaire doelstellingen en het interdisciplinaire programma. Op dit ogenblik wordt interdisciplinariteit binnen de toetsing weliswaar impliciet aangekondigd, maar is het voor de commissie onvoldoende duidelijk of en op welke manier projecten, stage en bachelorproef bijvoorbeeld door meer dan één docent/vakdeskundige worden beoordeeld.

De commissie is tenslotte ervan overtuigd dat de toetskwaliteit van de nieuwe opleiding adequaat zal worden geborgd door de Permanente Onderwijscommissie en de beoogde toetscommissie.

Volgens de commissie is aan alle criteria voldaan om de derde generieke kwaliteit-waarborg 'evaluatie' als voldoende te beoordelen.

#### *Oordeel*

Voldoende

### **3 Domeinspecifieke leerresultaten**

De professionele bacheloropleiding in zorgtechnologie heeft als nieuwe en unieke opleiding in Vlaanderen het domeinspecifieke leerresultatenkader (DLR) geformuleerd.

Volgens de opleiding en de relevante stakeholders met wie de commissie heeft gesproken, zal de zorgtechnoloog in het beroepsleven een brugfunctie vervullen tussen zorg, technologie en bedrijfsmanagement. De commissie heeft tijdens het locatiebezoek aangegeven dat de drie componenten zorg, technologie en bedrijfskunde nadrukkelijker naar voren kunnen komen in het DLR en dat ook de beoogde interdisciplinariteit en interprofessionaliteit explicieter vermeld kunnen worden. De opleiding heeft daarop de formulering van de leerresultaten aangepast. In de periode tussen locatiebezoek en afronding van dit adviesrapport heeft de opleiding het aangepaste DLR afgetoetst bij het werkveld en opnieuw voorgelegd aan de VLUHR.

De commissie is van oordeel dat het hierboven geschetste beroepsprofiel van zorgtechnoloog adequaat is vastgelegd in het herwerkte DLR. De tien leerresultaten (zie bijlage 3) dekken niet enkel de individuele elementen zorg, technologie en management af, maar verzekeren volgens de commissie ook de integratie van deze drie aspecten: de bachelorstudent die de tien leerresultaten heeft verworven, zal als zorgtechnoloog effectief een brugfunctie vervullen in de beroepspraktijk.

De commissie constateert bovendien dat de domeinspecifieke leerresultaten kaderen binnen de VKS. De niveaurescriptoren van het niveau 6 uit de VKS worden door de geformuleerde leerresultaten afgedekt. Bijgevolg kan de nieuwe opleiding in de zorgtechnologie terecht als een professioneel gerichte bacheloropleiding worden getypeerd.

De commissie adviseert de NVAO om het DLR te valideren.

## 4 Beoordelingsproces

De Katholieke Hogeschool Vives Zuid heeft bij de NVAO een aanvraag 'Toets Nieuwe Opleiding' ingediend voor een nieuwe professioneel gerichte bacheloropleiding in de zorgtechnologie. Bij deze aanvraag werd een informatiedossier gevoegd dat de stand van zaken weergeeft in juli 2014 met betrekking tot de voorgenomen opleiding.

Na screening op de ontvankelijkheid van de aanvraag heeft de NVAO de volgende commissie ingesteld:

- Prof. dr. Joke Denekens, hoogleraar huisartsgeneeskunde en voorzitter onderwijsraad, Universiteit Antwerpen (*voorzitter*);
- Dr. ir. Joost van Hoof, hoofd expertisecentrum Gezondheidszorg & Technologie, Fontys Hogescholen, Eindhoven;
- Katty Stas, directeur Eigen Thuis, Grimbergen, en voormalig directeur Vlaams Instituut voor Vorming en Opleiding, Brussel;
- Myrthe Woddema, hbo-bachelor Toegepaste Psychologie en thans student tweedegraads opleiding tot Leraar Algemene Economie, Utrecht.

De commissie is bijgestaan door procescoördinator Michèle Wera, MA, beleidsmedewerker NVAO, en extern secretaris Mark Delmartino, MDM Consultancy bvba. Een kort cv van de commissieleden is opgenomen in bijlage 4 bij dit advies.

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het 'Toetsingskader nieuwe opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen – 2de ronde', zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 25 januari 2013.

De commissieleden hebben na bestudering van het informatiedossier hun bevindingen en vragen gestuurd naar de secretaris die ze met het oog op het vooroverleg heeft gecompileerd. Dit overleg in Kortrijk op 22 oktober 2014 bestond uit drie delen: uitwisseling van de voorlopige bevindingen over de opleiding, inventarisatie van de belangrijkste aandachtspunten en vragen die aan bod moeten komen tijdens het locatiebezoek, en de voorbereiding van de verschillende gespreksronden tijdens dit bezoek.

Op 23 oktober 2014 heeft de commissie een locatiebezoek afgelegd op de campus Kortrijk van de hogeschool. Bijlage 5 bij dit advies beschrijft het programma en de verschillende gesprekspartners. In bijlage 6 is een overzicht opgenomen van de documenten die de commissie heeft ontvangen of geconsulteerd.

Naar aanleiding van de peer review heeft de opleiding een aangepaste lijst van domeinspecifieke leerresultaten aangeleverd die recht doet aan de drie pijlers van zorgtechnologie en het interdisciplinaire karakter van de opleiding. Die interdisciplinariteit wordt hiermee beter zichtbaar en komt ook tot uiting in een aangepast overzicht van het studieprogramma. De aanpassingen aan het DLR hebben ook een impact op de verdere uitwerking van enkele opleidingsonderdelen en hun toetsing. De opleiding maakt dit zichtbaar en toont in de bijkomende informatie aan dat de consistentie van de opleiding gewaarborgd blijft. De opleiding betreft daarbij tevens de voorzichtige conclusie van het opleidingsmanagement dat het behalen van het attest dat toegang geeft tot het visum voor zorgkundige niet haalbaar is binnen het aangepaste programma. Deze aanvulling op het dossier is op 16 december 2014 aan de commissie bezorgd.

Op 9 januari 2015 heeft de commissie het geheel aan informatie besproken en vertaald naar een oordeel op de drie generieke kwaliteitswaarborgen en een eindoordeel. De commissie heeft zich in haar oordelen laten leiden door de vraag of de nieuwe opleiding in de zorgtechnologie de basiskwaliteit aanbiedt die in (inter)nationaal perspectief redelijkerwijs mag verwacht worden van een soortgelijke professionele bacheloropleiding. De secretaris heeft op basis van de bevindingen, overwegingen en conclusies een conceptadvies opgesteld dat aan de commissieleden is voorgelegd. Vervolgens heeft de commissie dit concept van commentaar voorzien, waarna de definitieve tekst is vastgesteld. De commissie heeft dit adviesrapport in volledige onafhankelijkheid opgesteld en op 23 januari 2015 aan de NVAO aangeboden.

## 5 Overzicht oordelen

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het oordeel van de commissie uit hoofdstuk 2 weer.

<b>Generieke kwaliteitswaarborg</b>	<b>Oordeel</b>
1 Beoogd eindniveau	Voldoende
2 Onderwijsproces	Voldoende
3 Evaluatie	Voldoende
<b>Eindoordeel</b>	<b>Voldoende</b>

## Bijlage 1 – Basisgegevens instelling en opleiding

Naam, adres, telefoon, e-mailadres, website instelling	Katholieke Hogeschool Vives Zuid Doorniksesteenweg 145 8500 Kortrijk E info@vives.be W www.vives.be
Status instelling	ambtshalve geregistreerd
Naam associatie	Associatie KU Leuven
Naam, functie, telefoon, e-mail contactpersoon	Peter Burggraeve, opleidingscoördinator E Peter.burggraeve@vives.be T +32 56 264 160
Naam opleiding	Bachelor in de zorgtechnologie
Niveau en oriëntatie	professioneel gerichte bachelor
Bijkomende titel	nvt
(Delen van) studiegebied(en)	Industriële wetenschappen en technologie (in samenwerking met het studiegebied Gezondheidszorg)
ISCED benaming van het studiegebied	071 Engineering en engineering trades 092 Welfare
Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten	nvt
Onderwijstaal	Nederlands
Vestiging(en) opleiding	Kortrijk
Studieomvang (in studiepunten)	180
Nieuwe opleiding voor Vlaanderen	Ja
Aansluitingsmogelijkheden en mogelijke vervolgopleidingen	- Professioneel gerichte bachelor: Apps & Gamification-informatica; Elektronica – ICT; Verpleegkunde; Bouw; Lerarenopleiding; - Bachelor na bachelor: Bedrijfsmanagement; International management.



## **Bijlage 2 – Domeinspecifieke leerresultaten**

1. De professionele bachelor zorgtechnologie zet (product)kennis over zorgtechnologieën in bij specifieke zorginfrastructuren en organisaties, rekening houdend met de eisen van de verschillende doelgroepen (zorg, welzijn en bedrijfscontext).
2. De professionele bachelor zorgtechnologie past de principes van user-centered design (UCD) toe en houdt hierbij rekening met specifieke randvoorwaarden.
3. De professionele bachelor zorgtechnologie analyseert en adviseert over de toepasbaarheid van wet- en regelgeving (normeringen), wetenschappelijke, vaktechnische informatie en aanbevelingen in functie van het zorgtechnologisch project.
4. De professionele bachelor zorgtechnologie analyseert voor elke zorgvraag het gezondheids- en/of welzijnsprobleem (acuut of chronisch) vanuit zijn kennis over de ontwikkeling van de mens met zijn (potentiële) aandoeningen teneinde een zorgtechnologische oplossing te formuleren.
5. De professionele bachelor zorgtechnologie ondersteunt het interdisciplinair team tijdens de invoering van een nieuwe technologie in de zorg- en welzijnssector.
6. De professionele bachelor zorgtechnologie past principes van bedrijfsmanagement toe bij de implementatie van technologische projecten in zorg en welzijn.
7. De professionele bachelor zorgtechnologie stelt een geïntegreerd projectplan op (uitschrijven, plannen, organiseren, doorlopen en implementeren) voor de optimalisatie van technische ondersteuning (apparatuur, middelen, ...).
8. De professionele bachelor zorgtechnologie communiceert (rapporteert en presenteert) op een correcte manier aan verschillende stakeholders, zowel in het Nederlands als in een vreemde taal.
9. De professionele bachelor zorgtechnologie handelt op een ethische en maatschappelijk verantwoorde manier.
10. De professionele bachelor zorgtechnologie reflecteert continu op het eigen handelen, analyseert zijn leerbehoeften en vertaalt deze autonoom in initiatieven tot professionalisering.

## **Bijlage 3 – Opleidingsprogramma**

### Fase 1

De gezonde mens (6 EC)  
Zorg- en Welzijnsomgevingen (5 EC)  
Elektrotechniek I met practicum (6 EC)  
Zorgdomotica (3 EC)  
Informatie en Communicatie Technologie (3 EC)  
Basis communicatieve vaardigheden (3 EC)  
Terreinverkenning Zorg en Welzijn (6 EC)  
Onderzoeksvaardigheden I (3 EC)  
Gezondheidsproblemen (5 EC)  
Assistieve technologie (3 EC)  
Arbeidsondersteunende middelen I (3 EC)  
Projectmanagement I (3 EC)  
Bedrijfscommunicatie I (5 EC)  
Project zorgtechnologie I (6 EC)

### Fase 2

Onderzoeksvaardigheden II (4 EC)  
Ethische en filosofische reflectie (3 EC)  
Bouwvormgeving (4 EC)  
User Centered Design (3 EC)  
Sensorentechnologie I (4 EC)  
Mechanica (3 EC)  
Projectmanagement II (3 EC)  
Benaderingswijzen doelgroepen (6 EC)  
Elektrotechniek II (3 EC)  
e-Health (3 EC)  
Gebouwentecnologie (6 EC)  
Human-machine interface (3 EC)  
English for healthcare technology (3 EC)  
Project zorgtechnologie II (12 EC)

### Fase 3

Kwaliteitszorg (3 EC)  
Casuïstiek ethiek en zorgtechnologie (3 EC)  
Interieurvormgeving (3 EC)  
Arbeidsondersteunende middelen II (3 EC)  
Sensorentechnologie II (3 EC)  
Health Technology assessment (3 EC)  
Businessmodellen (3 EC)  
Bedrijfscommunicatie II (3 EC)  
Bedrijfsbeheer (6 EC)  
Bedrijfsstage (10 EC)  
Bachelorproef (20 EC)

## **Bijlage 4 – Samenstelling visitatiecommissie**

### ***Prof. dr. Joke Denekens, voorzitter***

Professor Denekens is hoogleraar huisartsgeneeskunde aan de Universiteit Antwerpen. In oktober 2014 ging zij met emeritaat. Tijdens haar loopbaan aan de UA was ze onder meer diensthoofd huisartsgeneeskunde, vakgroepvoorzitter van eerstelijns geneeskunde, geriatrie, handicap studies, en palliatieve zorgen. In 2004 werd ze de eerste vicerector onderwijs van de toen ééngemaakte Universiteit Antwerpen (Ruca, Ufsia, UIA). Joke Denekens zetelt of heeft gezeteld in talrijke wetenschappelijke of bestuurlijke adviesorganen zoals de Vlaamse Gezondheidsraad, de Raad Hoger Onderwijs en de Koninklijke Academie voor Geneeskunde van België. Professor Denekens treedt regelmatig op als voorzitter of lid van NVAO-commissies.

### ***dr. ir. Joost van Hoof, lid***

Joost van Hoof is hoofd van het Fontys Expertisecentrum Gezondheidszorg & Technologie, een interfacultaire samenwerking tussen acht instituten van Fontys Hogescholen. Hij is tevens projectcoördinator bij ISSO, het kennisinstituut voor de installatiesector, in Rotterdam. Van 2004 tot 2011 werkte Joost van Hoof als onderzoeker binnen het Lectoraat Vraaggestuurde Zorg van Hogeschool Utrecht rond installatietechniek en ouderenzorg en promoveerde in 2010 aan de TU Eindhoven op een proefschrift over langer thuis wonen voor ouderen met dementie.

### ***Katty Stas, lid***

Katty Stas is momenteel directeur van Eigen Thuis vzw, een woonvoorziening voor personen met een motorische beperking in Grimbergen. Na haar opleiding tot maatschappelijk assistent en vorming rond gezinsbegeleiding en gezinsgericht werken, heeft Katty Stas gewerkt in de gehandicaptensector, de bijzondere jeugdbijstand en de thuiszorg. Tussen 2000 en 2011 was ze algemeen coördinator van het Vlaams Instituut voor Vorming en Opleiding in de social profit.

### ***Myrthe Woddema, student-lid***

Myrthe Woddema heeft de bacheloropleiding Toegepaste Psychologie afgerond en volgt nu een tweedegraads opleiding tot docent Algemene Economie. Eerder heeft ze de premaster aan de Universiteit voor Humanistiek gevolgd. Myrthe Woddema neemt vaak deel aan NVAO-panelen als student-lid.

De commissie werd bijgestaan door:

- Michèle Wera, MA, beleidsmedewerker NVAO, procescoördinator;
- Mark Delmartino, MA, zaakvoerder MDM Consultancy bvba, extern secretaris.

Alle commissieleden, de procescoördinator en de secretaris hebben een onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring ondertekend waarmee zij tevens instemmen met de NVAO-gedragscode.

## Bijlage 5 – Programma locatiebezoek

De commissie heeft op donderdag 23 oktober 2014 een bezoek gebracht aan de campus Kortrijk van de Katholieke Hogeschool Vives Zuid, gelegen aan de Doorniksesteenweg 145 in Kortrijk. Tijdens het bezoek heeft de commissie het volgende programma afgewerkt.

- 08.45u Aankomst commissie – doornemen documenten ter inzage
- 09.30u Gesprek met vertegenwoordigers van het instellingsbestuur
- Joris Hindryckx, Algemeen directeur
  - Wim Haegeman, Studiegebieddirecteur Industriële wetenschappen en techniek
  - Nancy Boucquez, Studiegebieddirecteur Gezondheidszorg
- 10.00u Gesprek met het opleidingsmanagement en het ontwikkelteam
- Peter Burggraeve, Opleidingshoofd zorgtechnologie
  - Frederik Glorieux, Onderwijscoach
  - Bart Degryse, Docent - domein industriële wetenschappen en techniek
  - Joke Desseyn, Docent – domein gezondheidszorg
- 11.00u Gesprek met docenten
- Annemie Denolf, Docent Gezondheidsproblemen
  - Aline Olevier, Docent Gezondheidsproblemen
  - Lies Pitteljon, Docent Zorg- en welzijnsomgevingen
  - Maureen Claeys, Docent Integrale zorgverlening
  - Vincent Vergalle, Docent Technologie
- 12.00u Rondleiding met bezoek aan praktijkvoorzieningen zorg en technologie
- Roderik Valcke, Campusdirecteur campus Kortrijk
  - Wim Haegeman, Studiegebieddirecteur Industriële wetenschappen en techniek
  - Nancy Boucquez, Studiegebieddirecteur Gezondheidszorg
  - Peter Burggraeve, Opleidingshoofd zorgtechnologie
- 12.45u Lunch en intern beraad commissie
- 13.30u Gesprek met studenten
- Karel Kempnaers, Afgestudeerde elektronica (ex-voorzitter Studentraad VIVES)
  - Aäron De Smet, Student Elektronica
  - Jessica Risack, Student toegepaste informatica
  - Matias Goris, Student Toegepaste informatica
  - Jasper Callens, Student Verpleegkunde
  - Emily Deconingh, Student Verpleegkunde
  - Inge Viaene, Student Verpleegkunde
- 14.00u Gesprek met vertegenwoordigers van het werkveld
- Jan Van Hecke, Afgevaardigd bestuurder Boone industrie (beddenfabrikant)
  - Dirk Caulier, Ergotherapeut-bandagist AZ Sint-Jan Brugge
  - Peter Dedrij, Operationeel directeur Microsoft Innovation Centre Vlaanderen
  - Peter Minnaert, Directeur Eigentijd vzw

14.30u Intern beraad commissie

15.00u Gesprek met instellingsbestuur en opleidingsmanagement

- Wim Haegeman, Studiegebieddirecteur Industriële wetenschappen en techniek
- Nancy Boucquez, Studiegebieddirecteur Gezondheidszorg
- Peter Burggraeve, Opleidingshoofd zorgtechnologie
- Frederik Glorieux, Onderwijscoach

15.15u Intern beraad commissie

## Bijlage 6 – Documenten

### *Informatiedossier opleiding/instelling*

- Professionele Bachelor in de zorgtechnologie. Aanvraag tot erkenning nieuwe opleiding, professioneel gerichte bachelor, KH Vives, juli 2014.
- Informatiedossier (25 pp.): De instelling en de nieuwe opleiding; Generieke kwaliteitswaarborgen; Literatuurlijst
- Bijlagen (103 pp.): o.a. Beslissing Vlaamse Regering, Relatie VKS en domeinspecifieke leerresultaten, ECTS-fiches opleidingsonderdelen fase 1, cv's en competentietabel lectoren, internationale benchmarking 'zorgtechnologie', enz.
- Bijkomende informatie naar aanleiding van 'Aandachtspunten ter voorbereiding van het locatiebezoek' (12 pp.), oktober 2014.

### *Documenten beschikbaar gesteld tijdens locatiebezoek*

- Overzicht leerlijnen: relatie DLR, indicatoren en opleidingsonderdelen
- Toetsmatrix, stappenplan voor opstellen toetsmatrix en voorbeeld toetsdossier
- Stagevademeccum zorgtechnologie fase 1
- Syllabi van de opleidingsonderdelen in fase 1:
  - OPO De gezonde mens
  - OPO Ethische en filosofische reflectie
  - OPO Gezondheidsproblemen
  - OPO Basis elektrotechnische installaties
  - OPO Informatie- en Communicatietechnologie
  - OPO Zorg- en Welzijnsomgevingen
  - OPO Advanced Care Systems
  - OPO Arbeidsondersteunende middelen
  - OPO Assistieve Technologie
  - OPO Integrale Zorgverlening I
  - OPO Communicatieve vaardigheden
  - OPO Zorgstage
- Handboeken en literatuur dat als basismateriaal zal dienstdoen in de OLO's van fasen 2 en 3.

### *Documenten bezorgd na het locatiebezoek*

- Visie op de opleiding
- Domeinspecifieke Leerresultatenkader
- Curriculum en leerlijnen
- Integratie projectwerk, stage en bachelorproef
- Toetsmatrix

## Bijlage 7 – Afkortingen

AZ	Academisch Ziekenhuis
ba	bachelor
DLR	domeinspecifiek leerresultatenkader
ECTS	European Credit Transfer System
ICT	Informatie en Communicatie Technologie
IWT	Industriële Wetenschappen en Techniek
KH	Katholieke Hogeschool
ma	master
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
OLO	opleidingsonderdeel
TNO	Toets nieuwe opleiding
VKS	Vlaamse Kwalificatiestructuur
VLUHR	Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op toetsing van de nieuwe professionele bacheloropleiding in zorgtechnologie van de Katholieke Hogeschool Vives Zuid.

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)  
Parkstraat 28  
Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG  
T 31 70 312 23 30  
E [info@nvaio.net](mailto:info@nvaio.net)  
W [www.nvaio.net](http://www.nvaio.net)

Aanvraagnummer: 003213