

Besluit **Accreditatiebesluit met een positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor) van de Hogeschool PXL**

datum 9 juni 2015
onderwerp accreditatiebesluit
003817)
bijlagen 4

Samenvattende bevindingen en overwegingen
De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau

De visitatiecommissie (commissie) beoordeelt het beoogd eindniveau als goed.

4

Vanaf het academiejaar 2013–2014 vormen de XIOS Hogeschool Limburg (XIOS) en de Provinciale Hogeschool Limburg (PHL) samen Hogeschool PXL (PXL). De professioneel gerichte opleiding Bachelor in het onderwijs: Secundair onderwijs van XIOS en PHL fuseerden binnen een tijdsspanne van één academiejaar binnen het nieuwe departement PXL-Education. Zo is in 2013–2014 de eerste trajectschijf van de nieuwe opleiding van start gegaan.

De tweede en derde trajectschijf van XIOS en PHL worden parallel als uitdovend ingericht. De volledige uitrol van de nieuwe opleiding zal zijn voltooid in het academiejaar 2015–2016. In het academiejaar 2013–2014 telt de opleiding 645 studenten waarvan een derde het onderwijsvak Lichamelijke opvoeding volgt. Sinds oktober 2013 is de opleiding gevestigd op de campus Vilderstraat te Hasselt.

De opleiding beschrijft haar visie als ‘actief pluralistisch’ waardoor de studenten maximale tewerkstellingsmogelijkheden in alle onderwijsnetten krijgen. Bij de vertaalslag van de domeinspecifieke leerresultaten naar opleidingsspecifieke leerresultaten, heeft de nieuwe opleiding ervoor geopteerd om vast te houden aan de basiscompetenties voor de leraar secundair onderwijs. Daarbovenop profileert de opleiding zich door een aantal accenten. Zo stelt de opleiding de ontwikkeling van de vakinhoudelijke en didactische expertise centraal in het programma. Deze expertise is gebaseerd op vijf pijlers: ICT, taal, onderzoekscompetenties, internationale en interculturele competenties, en competenties rond duurzame ontwikkeling. Op deze gebieden wil de opleiding een voortrekkersrol vervullen in het Vlaamse onderwijslandschap. Deze profilering maakt deel uit van een sterk gedragen en doorleefde opleidingscultuur.

De commissie beoordeelt het onderwijsproces als voldoende.

De opleiding omvat 180 studiepunten gespreid over drie opleidingsfases. Tijdens het visitatiebezoek bevond de opleiding zich in een fase van curriculumhervorming. Het nieuwe programma van PXL biedt een antwoord op de vastgestelde sterktes maar ook op ontwikkelpunten van de uitdovende programma's van PHL en XIOS.

De nieuwe opleiding bewaakt de samenhang van de vernieuwde opleiding door middel van drie leerlijnen (vakinhoudelijke expertise, didactische bekwaamheid en ondersteunde vaardigheden) en vijf pijlers (ICT, taal, onderzoekscompetenties, internationale en interculturele competenties, en competenties rond duurzame ontwikkeling). De ontwikkeling en uitwerking hiervan is nog niet op eenzelfde niveau binnen de nieuwe opleiding.

De expertise van PXL rond ICT-gebruik is indrukwekkend en voorbeeldmatig voor het Vlaamse onderwijslandschap. De leerlijn taal krijgt vorm, zowel als apart opleidingsonderdeel alsook vakoverschrijdend, doorheen het hele programma. De pijlers internationalisering, onderzoek en duurzame ontwikkeling verdienen nog verdere uitwerking en concrete implementatie als zichtbare leerlijnen in het nieuwe programma.

De praktijkcomponent van de opleiding wordt begroot voor 61 studiepunten. Deze neemt zowel in omvang als complexiteit toe naarmate de student vordert in de opleiding. Ondanks het beperkt aantal uren lesstage in de eerste trajectschijf, worden de studenten, door middel van de goede voorbereiding tijdens de didactische ateliers, voldoende in staat gesteld om de basiscompetenties van de leerkracht te oefenen. De opleiding waarborgt voldoende variatie aan stageplaatsen, ook buiten de onderwijscontext. Voor bepaalde onderwijsvakken kampt de opleiding met een tekort aan stageplaatsen. Dit wordt opgelost door alternatieve initiatieven. De nieuwe opleiding hanteert een voorbeeldig digitaal portofolio opvolgsysteem (EPOS) dat binnen de hogeschool ontwikkeld werd voor de begeleiding en beoordeling van de stages. De studenten zijn tevreden over de stagebegeleiding op de opleiding.

De bachelorproef is het sluitstuk van de opleiding. De opleiding heeft een concept voor de bachelorproef uitgewerkt dat in het nieuwe curriculum ingevoerd zal worden.

De opleiding biedt korte- en langdurige mobiliteitsinitiatieven aan. De 'thuisblijvers' worden ingezet in onthaalklassen. De interesse voor een langdurige mobiliteit is tamelijk laag. Het is voor de studenten minder duidelijk wat het streven naar internationale competenties concreet betekent voor de eigen positie als professional en welke consequenties dit heeft voor hun leerlingen. Het administratieve luik rond de langdurige mobiliteit dient duidelijker omkaderd en op een transparante manier teruggekoppeld naar de studenten. De communicatie rond de mobiliteitsprogramma's benoemen de studenten als ontwikkelpunt. Op het niveau van beleid en professionalisering van docenten wordt er werk gemaakt van uitwisseling van expertise en ervaringen via docentenmobiliteit en gastdocenten.

De studielast en tijdsinvestering zijn niet voor alle onderwijsvakken even groot. Het is belangrijk dat de beoogde onderwijsbevoegdheid die de studenten zullen verwerven in beide onderwijsvakken, ook weerspiegeld wordt in een gebalanceerde en op elkaar afgestemde studietijd. De aangeboden handboeken, syllabi en lesmateriaal op het online leerplatform Blackbord zijn zorgvuldig opgebouwd. De docenten dienen, in overleg met elkaar, de didactische aanpak verder op elkaar af te stemmen en samen te zoeken naar

Pagina 3 van 9 mogelijkheden en good practices om zelf nog meer als voorbeeld te fungeren voor de studenten.

Zowel PHL als XIOS kennen een gelijkaardige instroom met een sterk TSO en ASO profiel. De studentenbegeleiding vormt een van de speerpunten van de opleiding. Als onderdeel van de begeleiding verzamelt de opleiding informatie over de startcompetenties van studenten op het vlak van Nederlands; voor de studenten met als onderwijsvak Lichamelijke opvoeding worden bijkomend oriënterende praktische sportproeven georganiseerd. Voor alle onderwijsvakken worden monitoraten ingericht waar vakinhoudelijke ondersteuning wordt gegeven. Ook tijdens de onderwijsactiviteiten voorzien de (praktijk)lectoren intensieve (leer)begeleiding. De studenten uit de eerste trajectschijf volgen wekelijkse samenkomsten in kleine groepen (POP-groepen) om de nodige leercompetenties, sociale en communicatieve vaardigheden bij te schaven.

De opleiding beschikt over een voldoende breed spectrum aan deskundigheid binnen het docententeam. De commissie trof tijdens het visitatiebezoek een enthousiast en dynamisch team aan, dat geïnspireerd is door het fusieproces en de opportuniteiten die dit met zich meebrengt.

In het academiejaar 2013-2014 is de opleiding gestart met een nieuwe cyclus van interne kwaliteitszorg. De commissie stelt vast dat de opleiding, naar aanleiding van het fusieproces, een realistische analyse van haar sterkten en zwakten heeft uitgevoerd en deze in een actieplan met herkenbare verbeterpunten heeft vertaald. Dit kwaliteitsplan was tijdens de visitatie nog in ontwikkeling.

De studenten kunnen op ruim voldoende materiële voorzieningen rekenen. De opleiding investeert fors in de ICT-infrastructuur. Zo beschikken alle lokalen over een digitaal bord, de elektronische leeromgevingen Blackboard en EPOS maar ook andere vakspecifieke software en databanken worden intensief gebruikt door de studenten en docenten.

Generieke kwaliteitswaarborg 3 – Gerealiseerd eindniveau

De commissie beoordeelt het gerealiseerde eindniveau als voldoende.

Het toetsplan is in volle ontwikkeling en is enkel in voege voor de eerste trajectschijf. De opleiding heeft nog geen concrete afspraken gemaakt over hoe ze de vakinhoudelijke expertise en de vijf pijlers wil toetsen binnen het nieuwe programma. De opleiding kan de toetsing nog meer in overeenstemming brengen met de gekozen competentiegerichte aanpak en visie. De toetsing gebeurt op een valide, betrouwbare en transparante manier. Het niveau van de ingekeken bachelorproeven is adequaat. Niet alle studenten voeren een praktijkonderzoek uit. Dit neemt niet weg dat een aantal innovatieve producten ontwikkeld zijn die gebruikt worden door de praktijk. De opleiding dient de opzet van de beoordeling van de bachelorproef van PHL en XIOS op elkaar af te stemmen, met bijzondere aandacht voor duidelijke beslisregels en explicitering van de onderzoekscompetenties.

Vermits in de nieuwe opleiding van PXL nog geen bachelors afgestudeerd zijn, kan het gerealiseerde niveau van de nieuwe opleiding nog niet vastgesteld worden. Hoe dan ook, heeft de commissie voldoende garanties dat ook de nieuwe opleiding PXL haar doelstellingen in voldoende mate zal realiseren. De vertegenwoordigers van het werkveld met wie de commissie sprak, gaven aan tevreden te zijn over het niveau van de afgestudeerden van PHL en XIOS. Op basis van de gesprekken maakt de commissie op dat

Pagina 4 van 9 de starters zich kenmerken door zelfstandigheid, flexibiliteit en zin voor vernieuwing, zeker op het vlak van ICT. Uit de DHO-gegevens is af te leiden dat het studierendement van PHL en XIOS systematisch onder het Vlaamse gemiddelde ligt. De opleiding geeft aan dat ze waakzaam is over het lage diplomarendement en bereid is om de redenen hiervoor beter in kaart te brengen.

Eindoordeel commissie

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor) voldoet aan alle generieke kwaliteitswaarborgen. Ze beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Aanbevelingen commissie

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie, in het bijzonder deze ten aanzien van het meer inzetten op praktijkgericht onderzoek met bijzondere aandacht voor duidelijke beslisregels en explicitering van de te beoordelen onderzoekscompetenties.

Bevindingen NVAO

- Het visitatierapport is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Kader voor de opleidingsaccreditatie 2de ronde (8 februari 2013);
- De commissie heeft voor de externe beoordeling het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (augustus 2013);
- Het visitatierapport geeft inzicht in de samenstelling van de commissie;
- Het visitatierapport bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

betreffende de accreditatie van de Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor) van de Hogeschool PXL.

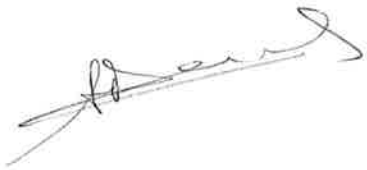
De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.133-II.149, besluit de NVAO accreditatie te verlenen aan de opleiding Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor) georganiseerd door Hogeschool PXL. De opleiding wordt aangeboden te Hasselt zonder afstudeerrichtingen. De kwaliteit van de opleiding is voldoende.

De accreditatie geldt vanaf 1 oktober 2015 tot en met 30 september 2023.

Den Haag, 9 juni 2015

De NVAO
Voor deze:



Ann Demeulemeester
(vicevoorzitter)

¹ Het ontwerp accreditatiebesluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Bij e-mail van 26 mei 2015 heeft de instelling gereageerd op het ontwerp accreditatiebesluit. Dit heeft geleid tot enkele aanpassingen in het besluit.

Pagina 6 van 9 **Bijlage 1: Globale oordelen NVAO**

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het globaal oordeel van de NVAO weer, alsook het eindoordeel.

Generieke kwaliteitswaarborg	Oordeel
1. Beoogd eindniveau	Goed
2. Onderwijsproces	Voldoende
3. Gerealiseerd eindniveau	Voldoende
Eindoordeel	Voldoende

Naam instelling	Hogeschool PXL
Adres instelling	Elfde-Liniestraat 24 B-3500 HASSELT
Aard instelling	ambtshalve geregistreerd
Naam associatie	Associatie Universiteit Hogescholen Limburg
Naam opleiding (Graad, kwalificatie, specificatie)	Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs
Niveau en oriëntatie	professioneel gerichte bachelor
Bijkomende titel	Leraar
Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten	– geen – geen
Onderwijstaal	Nederlands
Vestiging(en) opleiding	Hasselt
Studieomvang (in studiepunten)	180
Vervaldatum accreditatie, tijdelijke erkenning of erkenning nieuwe opleiding	30 september 2016
Academiejaar(a)r(en) waarin opleiding wordt aangeboden	Academiejaar 2014-2015
(Delen van) studiegebied(en)	onderwijs
ISCED benaming van het studiegebied	Education

1. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs formuleert concrete doelstellingen, ontwerpt krachtige en stimulerende leeromgevingen in een veilig en ondersteunend klasklimaat, gebruikt passende werkvormen en een correcte evaluatiemethodiek ter ondersteuning van het leer- en ontwikkelingsproces. Hij neemt hierbij als uitgangspunt de klasgroep en de individuele leerling en differentieert waar nodig.
2. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs creëert een positief leer- en leefklimaat voor leerlingen, met aandacht voor de lichamelijke en geestelijke gezondheid van de leerling. Hij begeleidt attitudevorming bij leerlingen en bereidt ze voor op maatschappelijke participatie. Hij speelt gericht in op sociale, culturele en talige diversiteit.
3. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs beheerst de domeinspecifieke vakinhoudelijke en vakdidactische (basis)kennis, vertaalt deze op een gestructureerde, kritische en creatieve manier in het Standaardnederlands naar leerlingen en integreert ICT-toepassingen. Hij ontwikkelt een attitude van levenslang leren.
4. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs creëert een efficiënte en stimulerende werk- en leeromgeving naar aanpak, tijd en ruimte en gaat correct om met administratieve taken.
5. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs ontwikkelt praktijkgerichte onderzoeksvaardigheden, is op de hoogte van en integreert vernieuwende tendensen binnen het vakdomein, reflecteert kritisch op zijn eigen functioneren en stuurt zichzelf bij.
6. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs beheerst de communicatieve basisvaardigheden om op een correcte manier in gesprek te gaan met ouders, rekening houdende met de diversiteit en de complexiteit van de context.
7. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs functioneert teamgericht en maakt de eigen pedagogische en (vak)didactische aanpak bespreekbaar. Hij neemt in het schoolteam mee de verantwoordelijkheid voor de realisatie van het pedagogisch project en ontwikkelt ondernemingszin.
8. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs ontwikkelt communicatieve vaardigheden om op een gepaste manier in gesprek te gaan met externe partners, met het oog op het uitbouwen van een netwerk.
9. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs neemt deel aan het maatschappelijke debat over onderwijskundige thema's en de rol van de leraar in de samenleving, ook in internationaal perspectief.
10. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs denkt kritisch en met een open geest na over ontwikkelingen op sociaal-politieke, sociaaleconomische, levensbeschouwelijke, cultureel-esthetische en cultureel-wetenschappelijke domeinen.

Datum validatie: 10 juni 2013

Voorzitter:

- Dr. Gerda Geerdink, Associate Lecturer aan het Kenniscentrum kwaliteit van Leren van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen;

Leden:

- Marc Driesen, gewezen algemeen directeur SGR1 Antwerpen – Antigon GO!;
- Prof. dr. Tammy Schellens, vakgroep Onderwijskunde, UGent (onderwijsdeskundige);
- Wouter Lambrechts, student Bachelor in het onderwijs: Secundair onderwijs, aan Arteveldehogeschool (student-lid).

De commissie werd ondersteund door Diana Faifer stafmedewerker kwaliteitszorg verbonden aan de Cel Kwaliteitszorg van Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad, secretaris.