

Besluit **Accreditatiebesluit met een positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor) van de Katholieke Hogeschool Vives Noord**

| | |
|---------------------|--|
| datum | Samenvattende bevindingen en overwegingen |
| 9 juni 2015 | De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming op de onderstaande elementen uit het |
| onderwerp | visitatierapport. |
| Accreditatiebesluit | |
| (003853) | <i>Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau</i> |
| bijlagen | De visitatiecommissie (commissie) beoordeelt het beoogd eindniveau als voldoende. |
| 4 | |
| | De professioneel gerichte opleiding Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs van de Katholieke Hogeschool Vives Noord maakt deel uit van het studiegebied Onderwijs en wordt ingericht op campus Brugge. |

De opleidingsdoelen of de competenties die de opleiding nastreeft, vertrekken vanuit de 10 functionele gehelen of rollen van de leraar, namelijk (1) Begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen, (2) Opvoeder, (3) Inhoudelijk expert, (4) Organisator, (5) Innovator-onderzoeker, (6) Partner van ouders en verzorgers, (7) Lid van een schoolteam, (8) Partner van externen, (9) Lid van de onderwijsgemeenschap en (10) Cultuurparticipant. Onder deze functionele gehelen kunnen één of meer subcompetenties geëxpliciteerd zijn.

In de onderwijsvisie hanteert de opleiding verschillende concepten en begrippen als competentiegerichtheid, authenticiteit, studeren op maat versus samen leren, autonomie, verantwoordelijkheid, bezieling en levenslang leren. De opleiding kan nog meer werk maken van de integratie van deze concepten en begrippen tot één samenhangende visie die bij alle betrokkenen gekend is en gedeeld wordt.

Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsproces

De commissie beoordeelt het onderwijsproces als voldoende.

Het programma van de opleiding is opgebouwd uit 180 studiepunten en bestaat in het modeltraject uit drie opleidingsjaren (door de opleiding fases genoemd) waarbij in elke opleidingsfase 60 studiepunten worden opgenomen. De studielast is zwaar maar haalbaar. De opbouw van het programma verloopt aan de hand van de invalshoeken zelfbetrokkenheid, klasgroep, individuele leerling en onderwijsorganisatie. Studenten maken een keuze van twee vakken secundair onderwijs uit een lijst van 17 aangeboden vakken; niet alle vakkencombinaties zijn mogelijk. Flexibele en geïndividualiseerde trajecten zijn

Pagina 2 van 8 mogelijk in het programma; de opleiding slaagt erin om in te spelen op een diverse instroom.

Er is in de opleiding een curriculumherziening bezig vanaf de eerste opleidingsfase, waarbij integratie van vakdidactiek en algemene didactiek nagestreefd wordt. Deze integratie moet snel doorgetrokken worden naar alle opleidingsfases. Daarbij kan meer aandacht gaan naar de focus op het leren van leerlingen in het concept van vakdidactiek. Vanaf de tweede opleidingsfase en vooral in de derde opleidingsfase is in keuzetrajecten voorzien binnen de bachelorproef, het educatief werk en de laatste stage. Studenten kunnen ook kiezen voor een voortraject Onderwijskunde. Door de keuzemogelijkheden binnen internationalisering (de Erasmusuitwisseling, ontwikkelingssamenwerking, internationale klas en internationalisation@home) komen studenten voldoende in aanraking met internationalisering.

Er is een vrij brede waaier van werkvormen in de opleiding aanwezig, zoals onderwijsleergesprekken, hoekenwerk, individueel werk, groepswork, microteaching, werkcolleges, praktijk, peer tutoring en opdrachten. Het principe van 'teach as you preach' wordt hier gehanteerd. Er moet echter op gelet worden dat elke student voldoende leerkansen krijgt van de stagementor tijdens de stage om met diverse werkvormen te variëren. Het studiemateriaal is over het algemeen verzorgd. Terwijl het aanbod van inhoudelijke kennis binnen het gekozen vak secundair onderwijs gradueel afneemt naarmate de opleiding vordert, wordt een steeds grotere nadruk gelegd op de praktijkcomponent. In de stageleerlijn wordt de focus gelegd op 'beroepshouding en onderzoekende houding', 'leer-, ontwikkelings- en begeleidingsprocessen', 'kennis en vaardigheden' en 'de leraar als opvoeder' in de verschillende opleidingsfases. De opbouw van de stages is logisch en de commissie waardeert dat studenten in de eerste opleidingsfase al starten met een zelfstandige stage. Het systeem van begeleiding op stage is in orde.

Volgens de commissie is bij de opleiding een kwalitatief sterke personeelsploeg (vakdocenten, onderwijsdeskundigen en ondersteunend personeel) aan het werk, waarbij openheid voor vernieuwingen duidelijk merkbaar is. Uit de begeleiding van de studenten blijkt een grote zorg voor de studenten. De docenten zijn gemakkelijk bereikbaar en het contact studentendocenten is laagdrempelig. De ombudspersoon is eveneens gekend bij de studenten.

De commissie meent dat de opleiding haar interne kwaliteitszorg op een degelijke en systematische wijze aanpakt. De commissie is tevens tevreden over de onderwijsruimtes, waaronder de mediatheek. Studenten hebben hier een groot assortiment aan materialen ter beschikking om individueel of samenwerkend te kunnen leren. De lokalen op de campus hebben de vereiste vakdidactische uitrusting om degelijk onderwijs te verzorgen.

Generieke kwaliteitswaarborg 3 – Gerealiseerd eindniveau

De commissie beoordeelt het gerealiseerd eindniveau als voldoende

De opleiding heeft werk gemaakt van een toetsbeleid, dat nu verder gesystematiseerd moet worden en uitgerold over alle opleidingsfases. Zo moet het toetsbeleid, dat validiteit, betrouwbaarheid, efficiëntie, transparantie, objectiviteit en normering nastreeft, doorgetrokken worden tot op het niveau van alle toetsen en examens. Er is een variatie van evaluatievormen aanwezig en de opleiding denkt verder na over welke evaluatievorm het

Pagina 3 van 8 meest geschikt is voor de diverse onderwerpen binnen elk opleidingsonderdeel. De studenten zijn geïnformeerd over de examenvormen en –procedures door concrete informatie in het onderwijs- en examenreglement, de ECTS-fiches, Toledo en de cursussen. Er is ook voorzien in feedback, al mag die iets sneller geleverd worden als het gaat over de reflecties van studenten. De verbeterleutels van de examens zijn voor de commissie duidelijk.

De toetsing van de stage verloopt op een degelijke manier. De vakdocentonafhankelijke evaluatie vanuit de eerste en tweede opleidingsfase moet doorgetrokken worden en de reflecties moeten meer gekoppeld worden aan de theoretische kaders uit de opleiding. De bachelorproef-evaluatie is in orde en steeds meer gebaseerd op het verwerven van de nodige onderzoekscompetenties. Het betrekken van peerevaluatie is een meerwaarde.

De bachelorproef is een begeleid zelfstandig onderzoek over een probleem dat zich in de opleiding of het werkveld kan voordoen. Het doel is te komen tot een integratie van kennis (ontwikkeling en valorisatie), didactische vaardigheden en attitudes binnen het persoonlijke groeiproces van de student. In de bachelorproef zit steeds een praktisch luik vervat waarin studenten hun ontwikkelde didactische leermaterialen uittesten in de stageschool.

De commissie is van mening dat afgestudeerden van deze opleiding een gedegen, eerder traditionele opleiding hebben genoten en dat zij een stevige basis aan (vak)kennis bezitten over de gekozen vakken secundair onderwijs. De afgestudeerden zijn het er over eens dat ze, eens ze in het werkveld terechtkomen, sowieso nog heel wat bijleren, maar dat de opleiding hen zeker de nodige basiscompetenties heeft bijgebracht.

Eindoordeel commissie

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor) voldoet aan alle generieke kwaliteitswaarborgen. Ze beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Aanbevelingen commissie

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie in het bijzonder ten aanzien van het toetsbeleid.

Bevindingen NVAO

- Het visitatierapport is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Kader voor de opleidingsaccreditatie 2de ronde (8 februari 2013);
- De commissie heeft voor de externe beoordeling het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (augustus 2013);
- Het visitatierapport geeft inzicht in de samenstelling van de commissie;
- Het visitatierapport bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

Pagina 4 van 8 **Besluit**¹

betreffende de accreditatie van de Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor) van de Katholieke Hogeschool Vives Noord.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.133-II.149, besluit de NVAO accreditatie te verlenen aan de opleiding Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor) georganiseerd door de Katholieke Hogeschool Vives Noord. De opleiding wordt aangeboden te Brugge zonder afstudeerrichtingen. De kwaliteit van de opleiding is voldoende.

De accreditatie geldt vanaf 1 oktober 2015 tot en met 30 september 2023

Den Haag, 9 juni 2015

De NVAO
Voor deze:



R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

¹ Het ontwerp van accreditatierapport en –besluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. De instelling heeft geen opmerkingen en/of bezwaren geformuleerd op het ontwerp van accreditatierapport –en besluit

Pagina 5 van 8 **Bijlage 1: Globale oordelen NVAO**

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het globaal oordeel van de NVAO weer, alsook het eindoordeel.

| Generieke kwaliteitswaarborg | Oordeel |
|-------------------------------------|------------------|
| 1. Beoogd eindniveau | Voldoende |
| 2. Onderwijsproces | Voldoende |
| 3. Gerealiseerd eindniveau | Voldoende |
| Eindoordeel opleiding | Voldoende |

| | |
|---|--|
| Naam instelling | Katholieke Hogeschool Vives Noord |
| Adres instelling | Xaverianenstraat 10 B-8200 Brugge |
| Aard instelling | ambtshalve geregistreerd |
| Naam associatie | Associatie KU Leuven |
| Naam opleiding (Graad, kwalificatie, specificatie) | Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs |
| Niveau en oriëntatie | professioneel gerichte bachelor |
| Bijkomende titel | leraar |
| Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten | – geen – geen |
| Onderwijstaal | Nederlands |
| Vestiging(en) opleiding | Brugge |
| Studieomvang (in studiepunten) | 180 |
| Vervaldatum accreditatie, tijdelijke erkenning of erkenning nieuwe opleiding | 30 september 2016 |
| Academieja(a)r(en) waarin opleiding wordt aangeboden ² | 2014 -2015 |
| (Delen van) studiegebied(en) | Onderwijs |
| ISCED benaming van het studiegebied | Education |

² Betreft het lopende academiejaar, op het ogenblik van de accreditatieaanvraag

1. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs formuleert concrete doelstellingen, ontwerpt krachtige en stimulerende leeromgevingen in een veilig en ondersteunend klasklimaat, gebruikt passende werkvormen en een correcte evaluatiemethodiek ter ondersteuning van het leer- en ontwikkelingsproces. Hij neemt hierbij als uitgangspunt de klasgroep en de individuele leerling en differentieert waar nodig.
2. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs creëert een positief leer- en leefklimaat voor leerlingen, met aandacht voor de lichamelijke en geestelijke gezondheid van de leerling. Hij begeleidt attitudevorming bij leerlingen en bereidt ze voor op maatschappelijke participatie. Hij speelt gericht in op sociale, culturele en talige diversiteit.
3. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs beheerst de domeinspecifieke vakinhoudelijke en vakdidactische (basis)kennis, vertaalt deze op een gestructureerde, kritische en creatieve manier in het Standaardnederlands naar leerlingen en integreert ICT-toepassingen. Hij ontwikkelt een attitude van levenslang leren.
4. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs creëert een efficiënte en stimulerende werk- en leeromgeving naar aanpak, tijd en ruimte en gaat correct om met administratieve taken.
5. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs ontwikkelt praktijkgerichte onderzoeksvaardigheden, is op de hoogte van en integreert vernieuwende tendensen binnen het vakdomein, reflecteert kritisch op zijn eigen functioneren en stuurt zichzelf bij.
6. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs beheerst de communicatieve basisvaardigheden om op een correcte manier in gesprek te gaan met ouders, rekening houdende met de diversiteit en de complexiteit van de context.
7. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs functioneert teamgericht en maakt de eigen pedagogische en (vak)didactische aanpak bespreekbaar. Hij neemt in het schoolteam mee de verantwoordelijkheid voor de realisatie van het pedagogisch project en ontwikkelt ondernemingszin.
8. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs ontwikkelt communicatieve vaardigheden om op een gepaste manier in gesprek te gaan met externe partners, met het oog op het uitbouwen van een netwerk.
9. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs neemt deel aan het maatschappelijke debat over onderwijskundige thema's en de rol van de leraar in de samenleving, ook in internationaal perspectief.
10. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs denkt kritisch en met een open geest na over ontwikkelingen op sociaal-politieke, sociaaleconomische, levensbeschouwelijke, cultureel-esthetische en cultureel-wetenschappelijke domeinen.

Datum validatie: 10 juni 2013

Voorzitter:

- Kristien Arnouts, verantwoordelijke studiedienst Christelijk Onderwijs Centrale, ACV;

Leden:

- Jos Bollen, gewezen algemeen directeur, Sint-Augustinusinstituut Bree, coördinerend directeur scholengemeenschap Sint-Michiel;
- Jaap Buitink, zelfstandig onderwijsadviseur bij Buitink Onderwijsadvies (onderwijsdeskundige);
- Jade De Prins, Bachelor in het onderwijs: Secundair Onderwijs aan Thomas More Mechelen (student-lid).

De commissie werd ondersteund door Evelien Vandenhaute, stafmedewerker kwaliteitszorg verbonden aan de Cel Kwaliteitszorg van de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad, secretaris.