

Besluit **Accreditatiebesluit met een positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor) van de Thomas More Kempen**

datum	Samenvattende bevindingen en overwegingen
9 juni 2015	De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming op de onderstaande elementen uit het
onderwerp	visitatierapport.
accreditatiebesluit	
(003821)	<i>Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau</i>
bijlagen	De visitatiecommissie (commissie) beoordeelt het beoogd eindniveau van Thomas More
4	Kempen als voldoende.

De professioneel gerichte opleiding Bachelor in het onderwijs: Secundair onderwijs van Thomas More Kempen maakt deel uit van de groep Gezondheid, welzijn en lerarenopleiding. De opleiding biedt twee varianten aan: de reguliere dagopleiding te Vorselaar en de reguliere dagopleiding te Turnhout. Volgens het benchmarkrapport van de Databank Hoger Onderwijs (DHO) telt de opleiding in het academiejaar 2011–2012 510 studenten.

De opleiding stelt een basisvisie voorop waarbij ze de studenten wenst op te leiden tot vakinhoudelijk en– didactisch bekwame leerkrachten die in staat zijn om (vak)pedagogisch en met passie te handelen in de praktijk. Het opleiden tot kritische leerkrachten die in een team kunnen functioneren, behoort ook tot de visie van de opleiding. Beide campussen opteren om bij de opleidingsspecifieke leerresultaten de domeinspecifieke leerresultaten over te nemen als referentiekader binnen het programma.

Daarbovenop tracht de opleiding zich te profileren door elementen zoals taal, inclusie, onderzoek, reflectie en internationalisering te benadrukken. Ook ervaringsgericht werken met aandacht voor differentiatiedidactiek is een accent dat de opleiding al geruime tijd in haar doelstellingen legt. De opleiding dient volgens de commissie de profilerings-elementen samen met de gevalideerde domeinspecifieke leerresultaten te integreren tot een duidelijk opleidings-specifiek leerresultatenkader.

Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsproces

De commissie beoordeelt het onderwijsproces van Thomas More Kempen als voldoende.

De opleiding Bachelor in het onderwijs: Secundair onderwijs omvat 180 studiepunten verspreid over drie opleidingsfases. De algemene onderwijsvakken worden sinds 2010 enkel op campus Vorselaar aangeboden en afgebouwd op de campus Turnhout.

Pagina 2 van 9 Campus Turnhout biedt twee combinaties aan: lichamelijke opvoeding – bewegingsrecreatie en plastische opvoeding – project kunstvakken. De opleiding heeft een curriculum ontwikkeld met aandacht voor de eigenheid van beide campussen. Het curriculum is vanaf het academiejaar 2008–2009 geleidelijk op beide campussen geïmplementeerd. Het opstellen van het nieuwe curriculum heeft geleid tot een wederzijdse bevruchting en campus overstijgende initiatieven zoals: onderlinge uitwisseling van good practices, gezamenlijke ontwikkeling van cursusmateriaal, gezamenlijke deelname aan projecten, ontwikkeling van een e-portfolio voor de studenten, gezamenlijke organisatie van de International Days en afstemming van het personeelsbeleid en de prestatieregeling.

De samenhang in het huidige programma wordt verkregen op basis van vier competentiegebieden (algemene vorming, pedagogisch-didactische vorming, vakinhoudelijke en vakdidactische kennis, en praktijk) en vijf leerlijnen (praktijk, onderzoekscompetenties en informatievaardigheden, reflectieve vaardigheden, kritisch – constructief leren omgaan met de samenleving en open staan voor diversiteit, en ervaringsgericht en inclusief leren). Binnen een aantal opleidingsonderdelen wordt vakoverschrijdend gewerkt. Volgens het zelfevaluatierapport is de toenemende complexiteit en zelfstandigheid van de handlingsbekwaamheid kenmerkend voor de opleiding. De vakinhouden en de didactiek krijgen duidelijk plaats in het programma. De vertegenwoordigers van het werkveld getuigen over de innoverende kracht van de opleiding op het gebied van vakdidactiek.

De praktijkcomponent wordt begroot voor 52 studiepunten. Het actief en zelfstandig leerproces van de student staat centraal in het stageconcept van de opleiding. Het stageconcept is sterk uitgewerkt en de afstemming van de stage-concepten van de campus Vorselaar en Turnhout is een meerwaarde. Het ruimere schoolgebeuren dient nog actiever betrokken worden in de stage, rekening houdend met de mogelijkheden op de stageplaats. De studenten worden in een breed werkveld ingezet. De opleiding is sterk regionaal verankerd. De stageplaatsen bevinden zich nagenoeg allemaal in de Kempen en behoren tot het katholiek of het stedelijk en gemeentelijk onderwijs. De opleiding dient ook partnerschappen met stagescholen van andere regio's te af sluiten, zodat de studenten op een structurele basis ervaringen opdoen in multiculturele contexten. De stagebegeleiding op de hogeschool en de stageschool verlopen adequaat en gestructureerd. De studenten zijn over het algemeen tevreden over de stage en halen aan dat ze het meest in de praktijk leren. Ook de stagescholen tonen zich tevreden over de samenwerking met de opleiding.

De opleiding heeft drie sluitstukken van de opleiding ingebouwd in het programma. Door middel van het opleidingsonderdeel Praktijk 3 bewijst de student de mate waarin hij les kan geven, kan opvoeden en de school mee vorm kan geven. De focus in de bachelorproef ligt op de ervaringen, realisaties en reflecties van de student tijdens de hele opleiding, die verzameld worden in een e-portfolio. De onderzoeks- en rapporteringsvaardigheden die de studenten gradueel verwerven doorheen de opleiding monden uit in het onderzoeksproject. De opleiding noemt zich toonaangevend op het gebied van praktijkgericht onderzoek. Toch lopen de onderzoekscompetenties van de mentoren uiteen. Dit maakt de begeleiding en de beoordeling van het onderzoeksproject te docentafhankelijk. De opleiding dient in te zetten op meer eenduidigheid bij de aansturing en begeleiding van het onderzoeksproject.

De internationale dimensie wordt bewust en systematisch verankerd binnen het programma. De participatiegraad van de studenten aan langdurige mobiliteitsprogramma's is voor de studentenpopulatie hoog en schommelde de voorbije jaren rond de 20%. Voor de thuisblijvende studenten biedt de opleiding een Engelstalig internationaal gericht

Pagina 3 van 9 programma, ontwikkeld in samenwerking met drie andere hogescholen. Via internationalisation@home streeft de opleiding ernaar om de studenten in contact te brengen met actuele internationale eisen en ontwikkelingen uit het beroepenveld. Positief is het streven naar de organisatie van een internationale benchmarking via docentenuitwisseling.

De studenten achten het programma over het algemeen goed studeerbaar. De studenten vragen een meer gerichte communicatie via email, het kost hen soms moeite om berichten die voor hun onderwijsvakken van toepassing zijn, te selecteren. Dit neemt niet weg dat de communicatie de laatste tijd verbeterd is. De opleiding hanteert een goede variatie aan werkvormen waarbij er zich een geleidelijke evolutie van docentgestuurd naar studentgestuurd leren aftekent naarmate de opleiding vordert.

De commissie stelt vast dat het opleidingsteam enthousiast en dynamisch is, met een kritische blik op de eigen vorming, maar ook op de aandachtspunten van de opleiding. De waaier aan kwalificaties en competenties van het team biedt voldoende dekking voor de nodige inhoudelijke en didactische expertise om de opleiding vorm te geven.

De commissie stelt vast dat kwaliteitszorg duidelijk armslag krijgt in de opleiding.

De opleiding kan rekenen op een goede tot, op bepaalde onderdelen, excellente infrastructuur. Dit zorgt voor de ruimtelijke realisatie van het pedagogisch concept van de opleiding.

De opleiding kent een gedifferentieerde instroom op de twee campussen. Om de hybride instroom op te vangen en te begeleiden, zet de opleiding verschillende in-, door- en uitstroombegleidingsmaatregelen op. Het begeleidingssysteem is adequaat en structureel ingebouwd in het programma. Bij de start van het academiejaar legt elke nieuwe student een taalscreening af. De studenten van de campus Turnhout leggen ook een vaardigheidstest af. De studenten ontvangen een vrijblijvend advies voor verdere opvolging of remediëring. De inrichting van differentiatie-uren of vaardigheidsuren wordt positief geacht. De studenten ervaren de communicatie met docenten als laagdrempelig en persoonlijk. De opleidingscoördinator nodigt de voortijdige uitschrijvers systematisch uit voor een exit gesprek. Op het vlak van doorstroomrendement scoort de opleiding boven het Vlaamse gemiddelde.

Generieke kwaliteitswaarborg 3 – Gerealiseerd eindniveau

De commissie beoordeelt het gerealiseerde eindniveau van Thomas More Kempen als voldoende.

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering dat in overeenstemming is met het centrale beleid inzake toetsen en evalueren. Bij de vertaling van de richtlijnen van het centrale beleid naar het eigen opleidingsprogramma streeft de opleiding naar een op competenties gerichte evaluatie. De opleiding koos ervoor om een afzonderlijke examencommissie te belasten met de kwaliteitsbewaking van de evaluatie. De toetsing gebeurt over het algemeen op een valide, betrouwbare en transparante manier. De opleiding dient de toetsing meer in overeenstemming te brengen met de gekozen competentiegerichte aanpak.

Pagina 4 van 9 Het niveau van de ingekeken onderzoeksprojecten is voldoende. Om de beoordeling van de onderzoeksprojecten nog meer te objectiveren dient de opleiding bijzonder aandacht te spenderen aan een format met expliciete en gestandaardiseerde beslisregels.

Het werkveld waardeert de afgestudeerden voor hun gestructureerde aanpak in de lessen en hun teamgerichte en professionele attitude. Ook de afgestudeerden geven aan dat ze startbekwaam waren bij hun intrede op de arbeidsmarkt. Uit een bevraging afgenomen in 2010–2011 bij de afgestudeerden van Vorselaar van 2006–2010 blijkt dat 87% van de respondenten werkzaam is in de onderwijssector. Bij een gelijkaardige bevraging afgenomen in 2009–2010 bij de afgestudeerden van Turnhout van 2007–2009 blijkt dat 76% van de respondenten werkzaam is in de onderwijssector. Een deel van de respondenten is tewerkgesteld in sport- en cultuurcentra. Uit de gegevens aangereikt door DHO blijkt dat het gemiddelde diplomarendement van de opleiding als geheel iets hoger ligt dan het Vlaamse gemiddelde voor de opleiding.

Eindoordeel commissie

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor) voldoet aan alle generieke kwaliteitswaarborgen. Ze beoordeelt de kwaliteit van de opleiding, als voldoende.

Aanbevelingen commissie

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie, in het bijzonder ten aanzien van het zorgvuldiger omgaan met de kwaliteit en kwaliteitsbewaking van de toetsing.

Bevindingen NVAO

- Het visitatierapport is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Kader voor de opleidingsaccreditatie 2de ronde (8 februari 2013);
- De commissie heeft voor de externe beoordeling het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (augustus 2013);
- Het visitatierapport geeft inzicht in de samenstelling van de commissie;
- Het visitatierapport bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

Pagina 5 van 9 **Besluit**¹

betreffende de accreditatie van de Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor) van de Thomas More Kempen.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.133-II.149, besluit de NVAO accreditatie te verlenen aan de opleiding Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor) georganiseerd door de Thomas More Kempen. De opleiding wordt aangeboden te Turnhout en Vorselaar zonder afstudeerrichtingen. De kwaliteit van de opleiding is voldoende.

De accreditatie geldt vanaf 1 oktober 2015 tot en met 30 september 2023.

Den Haag, 9 juni 2015

De NVAO
Voor deze:

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop at the top, a vertical line extending downwards, and a long horizontal line extending to the right.

R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

¹ Het ontwerp accreditatiebesluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. De instelling heeft geen opmerkingen en/of bezwaren geformuleerd op het ontwerp accreditatiebesluit.

Pagina 6 van 9 **Bijlage 1: Globale oordelen NVAO**

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het globaal oordeel van de NVAO weer, alsook het eindoordeel.

Generieke kwaliteitswaarborg	Oordeel
1. Beoogd eindniveau	Voldoende
2. Onderwijsproces	Voldoende
3. Gerealiseerd eindniveau	Voldoende
Eindoordeel opleiding	Voldoende

Naam instelling	Thomas More Kempen
Adres instelling	Kleinhoefstraat 4 B-2440 GEEL
Aard instelling	ambtshalve geregistreerd
Naam associatie	Associatie Katholieke Universiteit Leuven
Naam opleiding (Graad, kwalificatie, specificatie)	Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs
Niveau en oriëntatie	professioneel gerichte bachelor
Bijkomende titel	Leraar
Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten	– geen – geen
Onderwijstaal	Nederlands
Vestiging(en) opleiding	Turnhout
Studieomvang (in studiepunten)	180
Vervaldatum accreditatie, tijdelijke erkenning of erkenning nieuwe opleiding	30 september 2016
Academieja(a)r(en) waarin opleiding wordt aangeboden	Academiejaar 2014-2015
(Delen van) studiegebied(en)	Onderwijs
ISCED benaming van het studiegebied	Education

1. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs formuleert concrete doelstellingen, ontwerpt krachtige en stimulerende leeromgevingen in een veilig en ondersteunend klasklimaat, gebruikt passende werkvormen en een correcte evaluatiemethodiek ter ondersteuning van het leer- en ontwikkelingsproces. Hij neemt hierbij als uitgangspunt de klasgroep en de individuele leerling en differentieert waar nodig.
2. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs creëert een positief leer- en leefklimaat voor leerlingen, met aandacht voor de lichamelijke en geestelijke gezondheid van de leerling. Hij begeleidt attitudevorming bij leerlingen en bereidt ze voor op maatschappelijke participatie. Hij speelt gericht in op sociale, culturele en talige diversiteit.
3. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs beheerst de domeinspecifieke vakinhoudelijke en vakdidactische (basis)kennis, vertaalt deze op een gestructureerde, kritische en creatieve manier in het Standaardnederlands naar leerlingen en integreert ICT-toepassingen. Hij ontwikkelt een attitude van levenslang leren.
4. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs creëert een efficiënte en stimulerende werk- en leeromgeving naar aanpak, tijd en ruimte en gaat correct om met administratieve taken.
5. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs ontwikkelt praktijkgerichte onderzoeksvaardigheden, is op de hoogte van en integreert vernieuwende tendensen binnen het vakdomein, reflecteert kritisch op zijn eigen functioneren en stuurt zichzelf bij.
6. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs beheerst de communicatieve basisvaardigheden om op een correcte manier in gesprek te gaan met ouders, rekening houdende met de diversiteit en de complexiteit van de context.
7. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs functioneert teamgericht en maakt de eigen pedagogische en (vak)didactische aanpak bespreekbaar. Hij neemt in het schoolteam mee de verantwoordelijkheid voor de realisatie van het pedagogisch project en ontwikkelt ondernemingszin.
8. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs ontwikkelt communicatieve vaardigheden om op een gepaste manier in gesprek te gaan met externe partners, met het oog op het uitbouwen van een netwerk.
9. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs neemt deel aan het maatschappelijke debat over onderwijskundige thema's en de rol van de leraar in de samenleving, ook in internationaal perspectief.
10. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs denkt kritisch en met een open geest na over ontwikkelingen op sociaal-politieke, sociaaleconomische, levensbeschouwelijke, cultureel-esthetische en cultureel-wetenschappelijke domeinen.

Datum validatie: 10 juni 2013

Voorzitter:

- Dr. Gerda Geerdink, Associate Lector aan het Kenniscentrum kwaliteit van Leren van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen;

Leden:

- Marc Driesen, gewezen algemeen directeur SGR1 Antwerpen – Antigon GO!;
- Prof. dr. Tammy Schellens, vakgroep Onderwijskunde, UGent (onderwijsdeskundige);
- Wouter Lambrechts, student Bachelor in het onderwijs: Secundair onderwijs, aan Arteveldehogeschool (student-lid).

De commissie werd ondersteund door Diana Faifer stafmedewerker kwaliteitszorg verbonden aan de Cel Kwaliteitszorg van Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad, secretaris.