

**Accreditatiebesluit met een positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor) van de Thomas More Mechelen**

<b>datum</b>	<b>Samenvattende bevindingen en overwegingen</b>
9 juni 2015	De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming op de onderstaande elementen uit het
<b>onderwerp</b>	visitatierapport.
accreditatiebesluit	
(003831)	<i>Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau</i>
<b>bijlagen</b>	De visitatiecommissie (commissie) beoordeelt het beoogd eindniveau als goed.
4	De opleiding maakt deel uit van de groep Gezondheid, Welzijn en Onderwijs en is gehuisvest in Mechelen op de campus De Vest. De opleiding telt in 2011–2012 318 studenten.

De opleiding is ambitieus in haar visie. Als sterke elementen binnen de profilering komen de inzet op het vakinhoudelijk luik, de betrokkenheid bij de persoonlijke ontwikkeling van iedere student, de aandacht voor de diversiteit binnen een grootstedelijk context en de samenwerking met het werkveld naar voren. De profilering van de opleiding is sterk gedragen door het docententeam en studenten en wordt door het werkveld herkend. Bij de vertaalslag van de domeinspecifieke leerresultaten naar opleidingsspecifieke leerresultaten opteert de opleiding om een eigen competentieprofiel te formuleren. Dit bestaat uit zeven beroepsrollen en vier grondhoudingen. Het is positief dat de opleiding elementen van haar visie samen met het leerresultatenkader herkenbaar maakt in een eigen competentieprofiel. De beoogde competenties worden op verschillende beheersingsniveaus uitgestippeld. Deze indeling maakt de ontwikkeling van competenties doorheen de opleiding zichtbaar.

*Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsproces*

De commissie beoordeelt het onderwijsproces als goed.

De opleiding Bachelor in het onderwijs: Secundair onderwijs omvat 180 studiepunten. Het programma bestaat uit driemaal 60 studiepunten. De studenten kunnen met enige vrijheid twee vakgebieden kiezen uit twaalf algemene en drie technische onderwijsvakken.

De opleiding steekt systematisch boven de basiskwaliteit uit op het vlak van het onderwijsproces. De opleiding voert een goed doordacht curriculum uit en kan haar keuzes goed beargumenteren. De link met de praktijk staat hierbij centraal. Het programma bestaat uit vier componenten geordend rond de volgende elementen: vakcompetenties, ondersteunde competenties, sociale competenties en persoonlijkheidsontwikkeling, en de

Pagina 2 van 8 integratie van competenties. Het programma kent een sterke integratie van leerinhouden en didactiek al vanaf het begin. Opvallend is de inrichting in het vijfde semester van het verplichte opleidingsonderdeel Project algemene vakken (PAV) voor alle studenten van de algemene vakken. De focus op ervaringsgericht onderwijs als referentiekader zorgt voor continuïteit binnen het programma. Zeer positief is de inrichting van de verruimingsprojecten die een uitdieping of een verbreding van de eigen onderwijsvakken bieden. De samenwerking tussen de docenten en hun multidisciplinaire aanpak is een sterk punt van opleiding. De opbouw en de, in de positieve zin, eigenzinnige invulling van het curriculum, stellen de studenten meer dan voldoende in staat om de beoogde leerresultaten te bereiken.

De opleiding begroot de praktijkcomponent voor 45 studiepunten. De opzet en invulling van de praktijkcomponent gebeurt adequaat. De studenten worden in een breed werkveld ingezet. Zo lopen ze in de tweede opleidingsfase verplicht stage in de B-stroom of het beroepssecundair onderwijs. De voorbereiding en begeleiding op deze stage kan beter. In de derde opleidingsfase lopen de studenten algemene vakken stage in het beroepssecundair onderwijs, deeltijdsonderwijs of buitengewoon onderwijs. Studenten mechanica, elektriciteit en handel-burotica volgen een bedrijfsstage, terwijl de studenten informatica de mogelijkheid hebben om als ICT-coördinator binnen een secundaire school op te treden. In de derde opleidingsfase lopen alle studenten een ingroeistage. De opzet van deze stage krijgt veel lof van de studenten. Voor de onderwijsvakken als elektriciteit en mechanica is de samenwerking met de secundair scholen in het kader van de ingroeistage een pluspunt.

De ingroeistage en de bachelorproef vormen de sluitstukken van de opleiding. Positief is de praktijkgerichtheid van de bachelorproef. De scriptieseminaries en de intensieve begeleiding hieromtrent zijn een meerwaarde voor de studenten. Internationalisering krijgt doorheen de opleiding de nodige ruimte. Waar de eerstejaars hun eerste internationale ervaringen binnen de hogeschool opdoen, hebben de andere studenten de mogelijkheid om verschillende kort- of langdurige mobiliteitsprojecten te volgen. De studenten worden goed begeleid op de buitenlandse stages.

De studenten worden met enige regelmaat bevraagd over de studeerbaarheid van het programma. Over het algemeen is het programma studeerbaar maar de opleiding dient de studeerbaarheid verder te bewaken.

Positief aan de opleiding is dat ze een opleidingsdidactiek hanteert die congruent is met opleidingsdoelen, met nadruk op actieve, interactieve en coöperatieve werkvormen. Voor de opleidingsonderdelen die aan grote groepen studenten aangeboden worden, onderzoekt de opleiding mogelijkheden tot flipped classroom of tot uitdiepingssessies in kleine groepen. Zowel de aangeboden handboeken, syllabi als lesmateriaal op het online leerplatform Toledo zijn zorgvuldig opgebouwd. Voor een aantal opleidingsonderdelen wordt Toledo ook als leermiddel ingezet voor de discussies over de leerinhouden, delen van informatie tussen de studenten of het toetsen van competenties.

De opleiding voert een coherent beleid inzake instroom-, doorstroom- en uitstroombegeleiding. De opleiding begint met informatie- en oriëntingssessies rond haar studieaanbod al bij de laatstejaars secundair onderwijs. Verder organiseert de opleiding bij de instromers een verplichte screening om hun leer- en studievaardigheden in kaart te brengen. De studenten worden ook aangemoedigd om een taalinstaptest af te leggen, al

Pagina 3 van 8 heeft dit een vrijblijvend karakter. De afhakkers worden uitgenodigd op een gesprek bij de opleidingscoördinator of ombuds. De inspanningen met betrekking tot de begeleiding zijn zichtbaar in de iets lagere drop-outcijfers dan gemiddeld voor de Vlaamse opleidingen. De opleiding heeft een goed beeld van de doorstroomcijfers en houdt de vinger aan de pols. De studenten geven aan tevreden tot zeer tevreden te zijn over de werking van de trajectbegeleider en de samenstelling van hun inschrijvingsprogramma. Positief zijn de plannen van de opleiding om differentiatie en uitdagende trajecten voor de sterke studenten structureel in te bouwen in het programma.

De commissie stelt vast dat het om een gedreven docententeam gaat dat dicht bij de studenten staat. De docenten zijn op elkaar ingespeeld en willen de opleiding samen maken. De docenten worden door de studenten erkend voor hun professionaliteit, vakbekwaamheid en gedrevenheid.

De commissie stelt vast dat kwaliteitszorg duidelijk armslag krijgt in de opleiding.

De opleiding kan rekenen op voldoende aangepaste infrastructuur. De opleiding maakt gebruik van standaard leslokalen en diverse vaklokalen voor aardrijkskunde, biologie, fysica, godsdienst en informatica, die voldoende ingericht zijn. Verder kunnen studenten rekenen op voldoende pc's en werklokalen voor studie en groepswork. De mediatheek is voorzien van een grote en over het algemeen actuele collectie (vak)didactische boeken, handleidingen en tijdschriften.

#### *Generieke kwaliteitswaarborg 3 – Gerealiseerd eindniveau*

De commissie beoordeelt het gerealiseerde eindniveau als goed.

De opleiding voert een doordacht toetsbeleid uit en steekt hierbij boven de basiskwaliteit uit. De opleiding beschikt over een helder en goed uitgewerkt systeem van toetsing. De visie op het toetsbeleid maakt deel uit van een doorleefde opleidingscultuur. De grote variatie aan toetsvormen, de competentiegerichte aanpak van de toetsing, de kwaliteit van toetsen en van de beoordeling, het betrekken van het werkveld bij de toetsing van de stage en de expertise van het lerarenteam, komen naar voren als de sterktes van de opleiding. De aangetroffen toetsen zijn van goede kwaliteit wat betreft de behandelde leerstof, de diepgang en de relevantie naar de nagestreefde competenties. De generieke beoordelingsinstrumenten, die in de meeste opleidingsonderdelen ingezet worden, zijn sterk uitgewerkt. Het aangetroffen niveau van de bachelorproeven is hoog. De wegingsfactoren en de beschrijving van schaalpunten bij het beoordelingsformulieren dragen bij tot een transparante beoordeling. Opvallend bij de beoordeling van de ingroeistage is dat de studenten één globale score krijgen voor de twee onderwijsvakken die ze volgen. De opleiding dient deze keuze te herzien.

Het werkveld vindt de afgestudeerden competent, open en klaar voor de praktijk. Ook de alumni zijn tevreden over hun opleiding en hun inzetbaarheid op de arbeidsmarkt. Uit de alumnibevraging van 2013 waarbij de afgestudeerden van 2009 tot en met 2012 bevestigd werden, bleek dat 57% tewerkgesteld is en dit voornamelijk als leerkracht secundair onderwijs. 41% koos voor een vervolgopleiding, hetzij een masteropleiding, hetzij een derde onderwijsvak of de bachelor na bachelor Zorgverbreding en remediërend leren binnen Thomas More.

Pagina 4 van 8 Op basis van de data aangeleverd door Databank Hoger Onderwijs blijkt dat het diplomarendement van de opleiding gemiddeld hoger ligt dan het Vlaamse gemiddelde.

*Eindoordeel commissie*

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor) voldoet aan alle generieke kwaliteitswaarborgen. Ze beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als goed.

**Bevindingen NVAO**

- Het visitatierapport is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Kader voor de opleidingsaccreditatie 2de ronde (8 februari 2013);
- De commissie heeft voor de externe beoordeling het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (augustus 2013);
- Het visitatierapport geeft inzicht in de samenstelling van de commissie;
- Het visitatierapport bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

**Besluit<sup>1</sup>**

betreffende de accreditatie van de Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor) van de Thomas More Mechelen.

De NVAO,  
Na beraadslaging,  
Besluit:

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.133-II.149, besluit de NVAO accreditatie te verlenen aan de opleiding Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor) georganiseerd door de Thomas More Mechelen. De opleiding wordt aangeboden te Mechelen zonder afstudeerrichtingen. De kwaliteit van de opleiding is goed.

De accreditatie geldt vanaf 1 oktober 2015 tot en met 30 september 2023.

Den Haag, 9 juni 2015

De NVAO  
Voor deze:



R.P. Zevenbergen  
(bestuurder)

---

<sup>1</sup> Het ontwerp accreditatiebesluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. De instelling heeft geen opmerkingen en/of bezwaren geformuleerd op het ontwerp accreditatiebesluit.

Pagina 5 van 8 **Bijlage 1: Globale oordelen NVAO**

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het globaal oordeel van de NVAO weer, alsook het eindoordeel.

<b>Generieke kwaliteitswaarborg</b>	<b>Oordeel</b>
1. Beoogd eindniveau	Goed
2. Onderwijsproces	Goed
3. Gerealiseerd eindniveau	Goed
<b>Eindoordeel</b>	<b>Goed</b>

Naam instelling	Thomas More Mechelen
Adres instelling	Zandpoortvest 60 B-2800 MECHELEN
Aard instelling	ambtshalve geregistreerd
Naam associatie	Associatie Katholieke Universiteit Leuven
Naam opleiding (Graad, kwalificatie, specificatie)	Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs
Niveau en oriëntatie	professioneel gerichte bachelor
Bijkomende titel	Leraar
Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten	– geen – geen
Onderwijstaal	Nederlands
Vestiging(en) opleiding	Mechelen
Studieomvang (in studiepunten)	180
Vervaldatum accreditatie, tijdelijke erkenning of erkenning nieuwe opleiding	30 september 2016
Academieja(a)r(en) waarin opleiding wordt aangeboden	Academiejaar 2014-2015
(Delen van) studiegebied(en)	Onderwijs
ISCED benaming van het studiegebied	Education

1. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs formuleert concrete doelstellingen, ontwerpt krachtige en stimulerende leeromgevingen in een veilig en ondersteunend klasklimaat, gebruikt passende werkvormen en een correcte evaluatiemethodiek ter ondersteuning van het leer- en ontwikkelingsproces. Hij neemt hierbij als uitgangspunt de klasgroep en de individuele leerling en differentieert waar nodig.
2. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs creëert een positief leer- en leefklimaat voor leerlingen, met aandacht voor de lichamelijke en geestelijke gezondheid van de leerling. Hij begeleidt attitudevorming bij leerlingen en bereidt ze voor op maatschappelijke participatie. Hij speelt gericht in op sociale, culturele en talige diversiteit.
3. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs beheerst de domeinspecifieke vakinhoudelijke en vakdidactische (basis)kennis, vertaalt deze op een gestructureerde, kritische en creatieve manier in het Standaardnederlands naar leerlingen en integreert ICT-toepassingen. Hij ontwikkelt een attitude van levenslang leren.
4. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs creëert een efficiënte en stimulerende werk- en leeromgeving naar aanpak, tijd en ruimte en gaat correct om met administratieve taken.
5. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs ontwikkelt praktijkgerichte onderzoeksvaardigheden, is op de hoogte van en integreert vernieuwende tendensen binnen het vakdomein, reflecteert kritisch op zijn eigen functioneren en stuurt zichzelf bij.
6. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs beheerst de communicatieve basisvaardigheden om op een correcte manier in gesprek te gaan met ouders, rekening houdende met de diversiteit en de complexiteit van de context.
7. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs functioneert teamgericht en maakt de eigen pedagogische en (vak)didactische aanpak bespreekbaar. Hij neemt in het schoolteam mee de verantwoordelijkheid voor de realisatie van het pedagogisch project en ontwikkelt ondernemingszin.
8. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs ontwikkelt communicatieve vaardigheden om op een gepaste manier in gesprek te gaan met externe partners, met het oog op het uitbouwen van een netwerk.
9. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs neemt deel aan het maatschappelijke debat over onderwijskundige thema's en de rol van de leraar in de samenleving, ook in internationaal perspectief.
10. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs denkt kritisch en met een open geest na over ontwikkelingen op sociaal-politieke, sociaaleconomische, levensbeschouwelijke, cultureel-esthetische en cultureel-wetenschappelijke domeinen.

Datum validatie: 10 juni 2013

Voorzitter:

- Dr. Gerda Geerdink, Associate Lector aan het Kenniscentrum kwaliteit van Leren van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen;

Leden:

- Marc Driesen, gewezen algemeen directeur SGR1 Antwerpen – Antigone GO!;
- Prof. dr. Tammy Schellens, vakgroep Onderwijskunde, UGent (onderwijsdeskundige);
- Wouter Lambrechts, student Bachelor in het onderwijs: Secundair onderwijs, aan Arteveldehogeschool (student-lid).

De commissie werd ondersteund door Diana Faifer stafmedewerker kwaliteitszorg verbonden aan de Cel Kwaliteitszorg van Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad, secretaris.